

## RESUMO

O Ensino Remoto Emergencial que foi instituído em abril de 2020 como forma de dar continuidade no ano letivo devido a pandemia de COVID-19. Esta pesquisa tem como objetivo central analisar os saberes docentes utilizados pelos professores do ensino profissional durante a pandemia a partir de uma questão norteadora: quais os novos saberes docentes necessários aos professores do ensino profissional para sua atuação durante a pandemia? Justifica-se esse objetivo pelo fato da introdução de modo necessário e emergencial do ensino remoto dos cursos técnicos profissionalizantes das unidades escolares da Etec, associada a baixa produção acadêmica e orientações técnicas frente a esse cenário. A hipótese central é de que ao longo desse período de implantação e efetivação do ensino remoto nos cursos técnicos profissionalizantes das unidades escolares da Etec os docentes desenvolveram saberes docentes necessários a essa nova realidade. Os objetivos específicos centram-se em mapear e analisar a produção acadêmica referente aos saberes docentes do ensino e do ensino profissional, identificar referenciais teóricos que subsidiem a análise dos dados coletados e elaborar uma devolutiva ao campo empírico investigado com os principais achados da pesquisa. Classificada como do tipo qualitativa com base em um estudo de caso tendo como campo empírico uma unidade da Etec com foco nos docentes do Curso Técnico em Alimentos. Utilizou como procedimento de coleta um questionário online contendo doze (12) itens assim distribuídos: cinco (5) itens com questões fechadas; um (1) item com questão com as opções “sim” ou “não”; quatro (4) itens com questões com as opções “sim” ou “não” acrescidas da solicitação de uma explicação; um (1) item com uma questão de múltipla escolha subdividida em quatro subitens e um (1) item com uma questão aberta. Quanto aos procedimentos de análise teve por base os indicadores quantitativos dos itens do questionário oferecido aos respondentes e a utilização referenciais de análise cujo foco de estudos se encontra nos saberes docentes, no caso, Pimenta (1995), Saviani (1996), Gauthier *et al* (1998), Cunha (2010), e Tardif (2012). Seus resultados sugerem que os saberes docentes mobilizados pelos professores enquadram-se em saberes docentes já descritos pelos referenciais utilizados contudo, os mais recorrentes situam-se nos chamados saberes experienciais. Apontam ainda que para a necessidade de apresentação da fundamentação teórica desses saberes aos professores do ensino técnico no sentido de compreenderem que os saberes por eles mobilizados no ensino remoto excedem os experienciais. O produto a ser oferecido ao campo empírico investigado encontra-se na forma de uma formação continuada em serviço (APÊNDICES B e C) em que são apresentados os resultados desta pesquisa e um quadro síntese com as premissas dos saberes docentes segundo os referenciais de análise aqui utilizados.

**Palavras-chave:** Ensino remoto. Educação profissional. Saberes docentes.