

SILVA, Alessandra Porto da. **A coordenação pedagógica e o cenário da formação docente em tempo de reforma do ensino médio**. Dissertação (Mestrado Profissional em Processos de Ensino, Gestão e Inovação). Araraquara-SP: Universidade de Araraquara – UNIARA, 2023. (Orientação: Profa. Dra. Luciana Maria Giovanni).

RESUMO

Esta dissertação teve como objetivo analisar, em documentos oficiais e escolares, o papel dos coordenadores pedagógicos do ensino médio no tocante à formação docente em sua prática cotidiana para implementação do novo ensino médio e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). As seguintes perguntas nortearam a pesquisa: que dizem os documentos norteadores do novo ensino médio sobre o trabalho da coordenação pedagógica nas escolas e a formação de professores em serviço? Que dizem os registros da escola sobre como a coordenação pedagógica articula a formação continuada de professores em serviço, o cotidiano da prática da docência e o processo de implementação do novo ensino médio? Que dizem os documentos dos coordenadores pedagógicos sobre suas experiências e ações no tocante à formação docente e à preparação para a implementação do novo ensino médio? A pesquisa tomou como apoios teóricos os estudos de: Placco, Almeida, Fernandes (sobre o papel da coordenação pedagógica); Freire, Perrenoud, Domingues, Nóvoa, Gatti, Tardif, Giovanni (sobre formação e saberes docentes); Pereira, Dayrell, Carrano e Maia, Gomes, Groubaum e Falsarella (sobre juventudes e o trabalho no atual ensino médio). Trata-se de estudo de abordagem qualitativa realizado com base na análise de fontes documentais como: legislação específica vigente no País e no estado da Bahia; buscas em livros, banco de dados de bibliotecas de duas universidades brasileiras (uma de São Paulo e outra da Bahia) e da Plataforma CAPES; documentos de uso da coordenação de uma instituição de ensino médio selecionada na Rede Estadual de Ensino da Bahia, pertencente ao Núcleo Regional de Educação 12, Território de Identidade Bacia do Vale do Paramirim/BA, entre os colégios estaduais que ofertam o atual ensino médio no âmbito dos seus respectivos municípios; documentos como: Projeto Político-Pedagógico (PPP) da instituição, Planos de Curso e Planos de Aula, o Estatuto do Magistério da Bahia, os Referenciais Curriculares Nacionais da Educação, a BNCC e o Plano Nacional e Estadual de Educação. Os dados obtidos foram organizados em quadros-síntese e analisados com base no referencial teórico condutor da pesquisa. Os resultados confirmaram as hipóteses de que a lógica empresarial e a gestão gerencialista impostas pelos documentos oficiais, bem como os desafios enfrentados pelos coordenadores pedagógicos na sua atuação constituem fatores impeditivos do trabalho coletivo com e para os professores. Além disso, os coordenadores pedagógicos exercem suas funções e enfrentam a contradição entre atender aos interesses e às demandas específicas da escola e dos professores e seguir as orientações oficiais, conforme apregoa a Secretaria Estadual de Educação.

Palavras-chave: Coordenação pedagógica; Formação docente; Novo ensino médio