

## RESUMO

Esta pesquisa, de natureza qualitativa, visou compreender como o coordenador pedagógico pode exercer, de modo significativo, seu papel junto aos professores alfabetizadores, no primeiro ano do Ensino Fundamental, de forma a auxiliá-los na sua prática docente identificando as dificuldades encontradas no processo de alfabetização e no desenvolvimento da melhor metodologia de trabalho a fim de garantir uma aprendizagem mais eficaz aos alunos. Os objetivos secundários foram identificar os saberes necessários ao coordenador pedagógico para atuar junto aos professores alfabetizadores e propor atividades e/ou ações para auxiliar no desenvolvimento do trabalho junto aos professores a partir de suas necessidades. Os procedimentos utilizados para a coleta de dados foram, além da pesquisa em documentos, entrevistas semiestruturadas com quatro professoras alfabetizadoras com o intuito de identificar as demandas para a formação continuada apresentadas por elas e a realização de uma sessão de formação, com tema sugerido pelas professoras, mediada pela coordenadora pedagógica. Para a discussão dos saberes docentes necessários ao coordenador para atuar junto aos docentes nos apoiamos principalmente em autores como, Tardif (2014) e Tardif e Lessard (2013). Ferreiro (2001), Ferreiro e Teberosky (1999) e Soares (2003, 2004, 2017 e 2018), entre outros, ofereceram fundamentos para a análise do processo de alfabetização. Para a análise do papel da coordenação pedagógica, o fundamento teórico foi baseado principalmente em Placco, Almeida, Souza (1994, 2001, 2003, 2012 e 2018) e Lomonico (2005). Dentre os resultados, podemos apontar os saberes necessários ao professor coordenador, com destaque para além dos saberes teóricos e práticos, o saber-ser, pois as interações com os professores são fundamentais para a eficácia de seu trabalho. Nessa interação, ressaltou-se a importância da postura do coordenador como alguém que está buscando a melhor forma de realizar seu trabalho e, juntamente com os professores, identificar as dificuldades a serem enfrentadas. Esta pesquisa possibilitou uma melhor compreensão a respeito do papel do coordenador pedagógico e dos saberes necessários para a sua atuação no âmbito escolar, discutindo alguns aspectos relevantes e oferecendo sugestões para subsidiar a elaboração de uma proposta de trabalho para esse profissional.

**Palavras-chave:** Coordenação Pedagógica. Alfabetização. Letramento. Prática pedagógica.