

RESUMO

As instituições voltadas ao atendimento infantil assumiu diferentes identidades ao longo de sua história, passando por lutas de classe, até ser reconhecida como uma instituição de direito da criança e com um foco educacional, sendo um local de desenvolvimento integral de suas potencialidades. Com o surgimento de instituições científicas voltada a esse público, a visão sobre a infância também foi se modificando exigindo do professor que a atende um trabalho pautado no fazer intencional, em um planejamento bem elaborado, bem como uma avaliação adequada a essa faixa etária. Desse modo o objetivo desse trabalho é compreender as funções de um portfólio avaliativo através de um suporte teórico conciso que dê condições de analisar, refletir e propor um novo modelo de avaliação para o segmento educacional da Educação Infantil. Para o desenvolvimento da pesquisa foi escolhido um estudo qualitativo, com um aprofundamento teórico sobre: a história das instituições voltadas ao atendimento educacional infantil; o objeto maior dessa dissertação, o portfólio como um modelo de avaliação formativa; aplicação de questionários a oito professoras de uma instituição pública municipal, com a pretensão de responder a pergunta: há a necessidade de ressignificar o modelo de avaliação existente? Como produto final temos a elaboração de itens de um portfólio avaliativo, com exemplos de narrativas gráficas, fotografias, análise e apreciação da evolução de desenhos de uma dada aluna, relatos do professor e de pais de alunos, não como finalidade de apreciação de um modelo a ser seguido, mas para exemplificar experiências para que o professor possa fazer uma reflexão, a sua própria reflexão, e então possa-se instigar novas propostas, incorporando os seus sentidos e seus significados no seu próprio portfólio. Como resultados do uso do portfólio apresentamos a possibilidade de acompanhamento contínuo do aluno na sua apropriação do saber, sendo esse um instrumento que facilita e organiza tanto a observação do processo de desenvolvimento do aluno, quanto o trabalho do professor, permitindo que o professor repense e reelabore sua prática através das evidências obtidas, além de permitir a autoavaliação tanto do aluno quanto do professor.

Palavras-chave: Educação Infantil, avaliação, avaliação formativa, portfólio.