

## RESUMO

Este estudo de abordagem qualitativa e de base empírica teve por objetivo identificar e analisar os principais elementos relativos à prática docente do curso técnico em administração da perspectiva dos alunos. Pôde-se constatar um silenciamento no levantamento bibliográfico realizado sobre educação profissional no que se refere aos aspectos didático-metodológicos do ensino técnico de nível médio, sob a ótica do aluno. Para o entendimento de questões relacionadas ao trabalho docente em sala de aula alguns apoios teóricos foram buscados nos estudos de Tardif e Lessard, Marin, Gauthier et al. e Gimeno Sacristán. Buscou-se, também, na área de Didática alguns elementos relacionados ao ensino e, principalmente, às estratégias de ensino utilizadas pelos professores no processo ensinar e aprender, conforme os estudos de Libâneo, Marin, Anastasiou e Alves, Petrucci e Bastiton. Pretendeu-se responder as seguintes questões de pesquisa: na prática docente, quais são as principais dificuldades e facilidades dos professores percebidas pelos alunos do curso técnico quanto ao uso de estratégias de ensino? Como os alunos identificam essas dificuldades e facilidades? E o que sugerem para minimizar esse problema? Para tanto, o método utilizado consistiu na realização de dois grupos focais, formado por seis alunos cada. Os dados foram organizados em duas categorias: 1ª) gestão da classe e da matéria na perspectiva dos alunos e 2ª) O uso das estratégias de ensino por parte dos professores, discutidos à luz do referencial teórico. Os resultados indicam que as estratégias de ensino mais utilizadas pelos professores em sala de aula são: aulas expositivas, seminários e trabalhos em grupo. Verificou-se também a importância do professor ter domínio de classe e de matéria, além de deixar muito claro para o aluno quais são os objetivos educacionais de sua aula e, como irá desenvolvê-los para que o aluno aprenda. Desse modo, os alunos complementam que o professor deve interagir mais com eles em sala de aula, proporcionar atividades práticas por meio de dinâmicas e debates em grupo, vídeos, visitas técnicas, simulações de ambientes empresariais, seminários e resolução de exercícios, ou seja, diversificar as formas de ensinar o conteúdo, a fim de estimular a participação e a aprendizagem dos alunos. E, sobretudo pode-se concluir que é necessário o professor repensar a prática docente utilizada em sala de aula, no que tange às estratégias de ensino e a didática, investindo na sua formação continuada.

**Palavras-Chave:** Educação Profissional. Ensino técnico. Estratégias de ensino. Prática docente. Perspectiva do aluno.