

XIX RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UNIARA

Janeiro-Dezembro de 2025

RELATÓRIO PARCIAL

MEMBROS DA CPA:

Docentes:

Prof. Me. Celso Andretta Junior (Coordenador)
Prof. Dr. Edmundo Alves de Oliveira (Vice-Coordenador)
Profª Drª Eduarda Escila Ferreira Lopes Monteiro
Profª Drª Bruna Cristine Scarduelli Pacheco

Técnicos-Administrativos:

Olga Denise Bernardi (Secretária)
Amanda Carolina Sávio
Cíntia Aparecida Marques da Silva
Luis Vanderlei Dantas

Discentes:

Alexia Gomes Coutinho
Ingrid Francielli Silvestre das Neves Barbosa
Paulo Emílio Alves Gaspar
Thorn Gabriel Malara

Sociedade Civil Organizada:

Prof. Dra. Adriana do Carmo Bellotti
Ricardo Merlos
Stephenson Augusto de Oliveira Soler

Araraquara, 2026

SUMÁRIO

CONSIDERAÇÕES INICIAIS.....	6
1.INTRODUÇÃO.....	9
Dados da Instituição.....	9
Da Mantenedora.....	9
Da Mantida.....	9
1.1 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO.....	10
2. METODOLOGIA – COLETA DE DADOS.....	13
OS QUESTIONÁRIOS.....	14
FORMA DE ACESSO AOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	32
ANÁLISE DAS RESPOSTAS AOS QUESTIONÁRIOS.....	34
PARTICIPAÇÃO DE EGRESSOS DOS DIFERENTES CURSOS DA IES.....	35
FORMULÁRIO DE DEVOLUTIVA DO COORDENADOR A PARTIR DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	35
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL PARA O ENSINO A DISTÂNCIA (EaD).....	36
QUESTIONÁRIOS PARA A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU.....	39
QUESTIONÁRIO PARA A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DOS COLABORADORES.....	41
PROCEDIMENTOS OPERACIONAIS DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO... 43	
3. DESENVOLVIMENTO.....	45
EIXO I - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	45
INDICADOR 1.1 EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL A PARTIR DOS PROCESSOS DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO.....	45
INDICADOR 1.2 PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	48
INDICADOR 1.3 AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA.....	50
INDICADOR 1.4 AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E AVALIAÇÕES EXTERNAS: ANÁLISE E DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS.....	51
INDICADOR 1.5 RELATÓRIOS DE AUTOAVALIAÇÃO.....	53
EIXO II - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....	54
INDICADOR 2.1 MISSÃO, OBJETIVOS, METAS E VALORES INSTITUCIONAIS.....	54
INDICADOR 2.2 PDI, PLANEJAMENTO DIDÁTICO INSTRUCCIONAL E POLÍTICAS DE ENSINO DE GRADUAÇÃO E DE PÓS-GRADUAÇÃO	61
INDICADOR 2.3 PDI, POLÍTICA E PRÁTICAS DE PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA, DE INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E DE	

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

DESENVOLVIMENTO ARTÍSTICO E CULTURAL.....	73
INDICADOR 2.4 PDI, POLÍTICAS INSTITUCIONAIS VOLTADAS À VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE, DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL, E AÇÕES AFIRMATIVAS DE DEFESA E PROMOÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS E DA IGUALDADE ÉTNICO-RACIAL.....	82
INDICADOR 2.5 PDI E POLÍTICAS INSTITUCIONAIS VOLTADAS AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E À RESPONSABILIDADE SOCIAL.....	85
INDICADOR 2.6 PDI E POLÍTICAS INSTITUCIONAIS PARA A MODALIDADE A DISTÂNCIA - EAD.....	94
INDICADOR 2.7 ESTUDO PARA IMPLANTAÇÃO DE POLOS EaD.....	98
EIXO III - POLÍTICAS ACADÊMICAS.....	100
INDICADOR 3.1 POLÍTICAS DE ENSINO E AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS PARA OS CURSOS DE GRADUAÇÃO.....	100
INDICADOR 3.2 POLÍTICAS DE ENSINO E AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS PARA OS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU.....	107
INDICADOR 3.3 POLÍTICAS DE ENSINO PARA OS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU.....	110
INDICADOR 3.4 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS PARA A PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA, A INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E O DESENVOLVIMENTO ARTÍSTICO E CULTURAL.....	115
INDICADOR 3.5 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS PARA A EXTENSÃO.....	123
INDICADOR 3.6 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES DE ESTÍMULO E DIFUSÃO PARA A PRODUÇÃO ACADÊMICA DOCENTE. 131	
INDICADOR 3.7 POLÍTICA INSTITUCIONAL DE ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS.....	132
INDICADOR 3.8 POLÍTICA INSTITUCIONAL PARA INTERNACIONALIZAÇÃO.....	137
INDICADOR 3.9 - COMUNICAÇÃO DA IES COM A COMUNIDADE EXTERNA.....	139
INDICADOR 3.10 COMUNICAÇÃO DA IES COM A COMUNIDADE INTERNA.....	140
INDICADOR 3.11 POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES..	143
INDICADOR 3.12 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES DE ESTÍMULO À PRODUÇÃO DISCENTE E À PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS (GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO).....	153
EIXO IV - POLÍTICAS DE GESTÃO.....	154
INDICADOR 4.1 TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTE.....	154
INDICADOR 4.2 POLÍTICA DE CAPACITAÇÃO DOCENTE E FORMAÇÃO CONTINUADA.....	156

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

INDICADOR 4.3 POLÍTICA DE CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA PARA O CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO.....	159
INDICADOR 4.4 POLÍTICA DE CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA PARA O CORPO DE TUTORES PRESENCIAIS E A DISTÂNCIA.....	163
INDICADOR 4.5 PROCESSOS DE GESTÃO INSTITUCIONAL.....	164
INDICADOR 4.6. SISTEMA DE CONTROLE DE PRODUÇÃO E DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO.....	176
INDICADOR 4.7 SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA: RELAÇÃO COM O DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....	179
INDICADOR 4.8 SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA: PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE INTERNA.....	182
EIXO V - INFRAESTRUTURA.....	184
INDICADOR 5.1 INSTALAÇÕES ADMINISTRATIVAS.....	184
INDICADOR 5.2 SALAS DE AULA.....	192
INDICADOR 5.3 AUDITÓRIOS.....	193
INDICADOR 5.4 SALA DE PROFESSORES.....	194
INDICADOR 5.5 ESPAÇOS PARA ATENDIMENTO AOS DISCENTES....	194
INDICADOR 5.6 ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA E DE ALIMENTAÇÃO.....	195
INDICADOR 5.7 LABORATÓRIOS, AMBIENTES E CENÁRIOS PARA AS PRÁTICAS DIDÁTICAS: INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	196
INDICADOR 5.8 INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA DESTINADA À COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA.....	199
INDICADOR 5.9 BIBLIOTECAS: INFRAESTRUTURA.....	200
INDICADOR 5.10 BIBLIOTECA: PLANO DE ATUALIZAÇÃO DO ACERVO.....	205
INDICADOR 5.11 SALAS DE APOIO DE INFORMÁTICA OU ESTRUTURA EQUIVALENTE.....	207
INDICADOR 5.12 INSTALAÇÕES SANITÁRIAS.....	211
INDICADOR 5.13 ESTRUTURA DOS POLOS EAD.....	211
INDICADOR 5.14 INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA.....	214
INDICADOR 5.15 INFRAESTRUTURA DE EXECUÇÃO E SUPORTE.....	215
INDICADOR 5.16 PLANO DE EXPANSÃO E ATUALIZAÇÃO DE EQUIPAMENTOS.....	215
INDICADOR 5.17 RECURSOS DE TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO.....	216
INDICADOR 5.18 AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM – AVA.....	218
INDICADOR 5.19. OUTROS SERVIÇOS DA INFRAESTRUTURA DA IES.....	221
4. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES.....	224
4.1 POLÍTICAS ACADÊMICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO.....	233

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

4.2 COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE.....	234
4.3 PROGRAMAS DE ATENDIMENTO A ESTUDANTES.....	234
4.4 POLÍTICA E AÇÕES DE ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS.....	234
4.5 AS POLÍTICAS DE GESTÃO.....	235
4.6 INFRAESTRUTURA FÍSICA GERAL DA UNIARA.....	236
4.7 SÍNTESE DO RESULTADO DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	238
5. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS E INFORMAÇÕES.....	261
5.1 IMPACTOS NO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO.....	262
5.2 FORMAS DE ACESSO AOS RESULTADOS.....	262
5.3 AÇÕES REFERENTES AO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....	264
CONSIDERAÇÕES FINAIS:.....	268

CONSIDERAÇÕES INICIAIS

O presente Relatório de Autoavaliação Institucional da Universidade de Araraquara – UNIARA refere-se ao **período compreendido entre janeiro a dezembro de 2025**.

Anteriormente a este Relatório, dezoito (18) outros foram compostos pela CPA/UNIARA e enviados ao INEP/MEC:

Ano	Relatórios de Autoavaliação Institucional da UNIARA
2008	<i>I Relatório referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período outubro de 2004-junho de 2006, e que expôs a avaliação do funcionamento da IES de 2002 a 2006.</i>
2009	<i>II Relatório referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período julho de 2006-setembro de 2008.</i>
2010	<i>III Relatório referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período outubro de 2008-dezembro de 2009. Este III Relatório contemplou tanto aspectos próprios do PDI 2002-2008 como do Aditamento a este PDI correspondente ao período 2009-2013, particularmente quanto ao disposto para o ano de 2009. Inclui, também, os resultados da avaliação da IES realizada por Comissão Externa de Avaliação Institucional (INEP/MEC) que atuou na UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009.</i>
2011	<i>IV Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2010.</i>
2012	<i>V Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2011.</i>
2013	<i>VI Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2012</i>
2014	<i>VII Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2013.</i>
2015	<i>VIII Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2014.</i>
2016	<i>IX Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2015</i>
2017	<i>X Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2016</i>
2018	<i>XI Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2017</i>

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2019	<i>XII Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2018</i>
2020	<i>XIII Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2019</i>
2021	<i>XIV Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2020</i>
2022	<i>XV Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2021</i>
2023	<i>XVI Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2022</i>
2024	<i>XVII Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2023</i>
2025	<i>XVIII Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2024</i>

Todos os Relatórios – de I a XVIII – estão disponíveis no site da Instituição, juntamente com a Proposta de Autoavaliação Institucional (2004-2005).

Trata-se, agora, do ***XIX Relatório de Autoavaliação Institucional da UNIARA, (Relatório Parcial - 2025)*** referente às atividades levadas a efeito no período ***janeiro-dezembro de 2025 e desenvolvidas sob o norte do PDI vigente.***

Este XIX Relatório também trata das atividades que foram levadas a efeito, ao longo do ano de 2025, no contexto representado pelos cinco eixos que contemplam as dez dimensões da Avaliação Institucional dispostas no art. 3º da Lei nº 10.861, que institui o SINAES e em consonância com o instrumento de avaliação institucional externa - presencial e a distância (outubro de 2017):

- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional;

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos discentes

- Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Eixo 5: Infraestrutura

Dimensão 7: Infraestrutura Física

1.INTRODUÇÃO

Em 15 de julho de 2016 o Ministro da Educação José Mendonça Bezerra Filho aprovou a Portaria nº 612/2016, recredenciando o Centro Universitário de Araraquara e a sua transformação acadêmica em Universidade sob a denominação de UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA. A data marcou o início de um novo ciclo para a Instituição.

Com a transformação acadêmica em Universidade, a UNIARA encaminhou ao MEC proposta de implantação de campus fora de sua sede, dando início à nova vertente da UNIARA – Universidade de Araraquara, configurada pela expansão de sua atuação mediante a criação do Campus de Matão, que integra o conjunto da UNIARA, promovendo o amplo aproveitamento de recursos humanos e materiais de que dispõe.

A Portaria nº 10 de 11 de janeiro de 2021, do Ministro de Estado da Educação, Milton Ribeiro, credenciou o campus fora de sede da Universidade de Araraquara - UNIARA, (Campus de Matão) instalado na Avenida Professora Maria Elisa Morato Martins, nº 490, Jardim Vivelândia, no município de Matão-SP.

Dados da Instituição

Da Mantenedora

CNPJ: 43.969.732/0001-05

Nome: Associação São Bento de Ensino

Natureza Jurídica: Sociedade Civil de Direito Privado sem Fins Econômicos

Registrada no 1º cartório de Pessoas Jurídicas do município de Araraquara, Livro A-Z, nº 169, em 07 de novembro de 1967

Dependência Administrativa: Particular

Endereço: Rua Voluntários da Pátria, nº1309 Centro – Araraquara/SP CEP:14801-320

Da Mantida

Nome: Universidade de Araraquara

Recredenciamento e transformação acadêmica em Universidade: Portaria Ministerial nº 612, de 15/07/2016, publicada no D.O.U. de 19/07/2016

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Endereço: Rua Voluntários da Pátria nº 1309 – Centro – Araraquara – SP
CEP:14801-320

Endereço eletrônico: www.uniara.com.br

Telefone: 016-33017100

Fax: 016-33017144

1.1 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO

Para balizar suas atividades de autoavaliação institucional, a Comissão Própria de Avaliação-CPA da UNIARA elaborou um planejamento de ações para o período de 2024-2026. Nele está prevista a renovação dos Comitês de assessoramento à CPA com a finalidade principal, de aprimorarem e/ou elaborarem estratégias para concepção e aplicação dos instrumentos de autoavaliação. São os seguintes os Comitês: Colaboradores; Comunicação; EaD; Egressos; Graduação; Pesquisa e Extensão; Técnico; *Stricto Sensu*.

O presente Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da Universidade de Araraquara – UNIARA refere-se ao período compreendido entre janeiro-dezembro de 2025 e diz respeito às atividades institucionais levadas a efeito sob o norte do PDI para o período 2025-2029

O Planejamento Estratégico de Autoavaliação estabelecido pela Comissão Própria de Avaliação CPA/UNIARA está pautado no contexto representado pelos cinco eixos que contemplam as dez dimensões da avaliação institucional, nos indicadores de qualidade e requisitos legais constantes dos instrumentos de avaliação do MEC; com base na Lei 10.861, de 14.04.2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), bem como na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014 que trata de roteiro para elaboração de relatório de autoavaliação institucional. Tem como foco principal o resultado das avaliações objetivando compor uma visão diagnóstica dos processos avaliativos identificando possíveis causas de problemas, bem como possibilidades e potencialidades, isto é, detectar os pontos fracos e fortes, visando estabelecer referências para elaboração de uma agenda de reformulações, ajustamentos e ampliações com vista à melhoria da qualidade acadêmica e estrutural dos Cursos e conseqüentemente um melhor desenvolvimento institucional da UNIARA.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Assim, para o ano de 2025 a CPA/UNIARA, planejou e executou as seguintes tarefas de sua competência no âmbito da IES, sempre à luz da Proposta de Autoavaliação aprovada pelo INEP/MEC em 2005, utilizando, sempre que necessário, a plataforma google meet para a realização das reuniões:

- Reunião dos membros da Comissão Própria de Avaliação para definir as diretrizes gerais que norteiam o processo avaliativo e a definição do período para a sua realização.
- Reuniões com os Chefes dos Departamentos e Coordenadores de Cursos para discussão dos processos de planejamento e autoavaliação institucional tendo como foco o funcionamento institucional visando detectar as principais dificuldades a serem superadas.
- Discussão e a análise do conteúdo do XVIII Relatório Institucional (2024), revisando os aspectos positivos e os aspectos a serem potencializados na Instituição.
- Continuidade da coleta de dados em documentos institucionais oficiais, projetos pedagógicos dos cursos de graduação, dos cursos de pós-graduação *lato sensu* e programas de mestrado e doutorado *stricto sensu*.
- Acompanhamento das deliberações no âmbito do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE).
- Acompanhamento do funcionamento da Pró-Reitoria de Graduação, Especialização e Extensão – visando a compreensão do cotidiano acadêmico da IES.
- Diálogo com os alunos participantes da CPA para a análise das sugestões colhidas entre os alunos dos diversos cursos na continuidade do processo avaliativo.
- Reuniões dos membros da CPA com a finalidade de readequar os questionários de autoavaliação institucional aplicados.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Aperfeiçoamento do sistema *on-line* de avaliação e resultados que já conta com uma completa informatização dos processos avaliativos.
- Divulgação dos relatórios de resultados da avaliação, *on-line*, contendo os resultados da autoavaliação institucional realizada pelos colaboradores, docentes e discentes, com disponibilização aos gestores.
- Divulgação especial, *on-line* na secretaria virtual, dos relatórios de resultados da avaliação, contendo as devolutivas dos coordenadores ao corpo discente.
- Divulgação dos resultados consolidados do processo avaliativo para a comunidade, através do site da Instituição, com acesso público.
- Reunião com o Comitê de Colaboradores e setor de Recursos Humanos para planejamento de ações com base nos diagnósticos da avaliação.

2. METODOLOGIA – COLETA DE DADOS

Nesse quadro de referências, é preciso destacar que a CPA deu prosseguimento à coleta de dados sobre a realidade institucional existente no período janeiro-dezembro de 2025. Os procedimentos de coleta foram:

- análise documental: análise do PDI vigente; dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação e dos cursos de pós-graduação *lato sensu*; dos programas dos mestrados e dos doutorados;
- exame do conteúdo das deliberações no âmbito do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE) analisando as matérias registradas nas atas deste órgão;
- observação e participação sistemáticas no cotidiano do funcionamento da Pró-Reitoria de Graduação, Especialização e Extensão – visando a compreensão das dificuldades acadêmico-institucionais, encaminhamento de soluções, proposições inovadoras;
- realização de reuniões com os Chefes dos Departamentos e Coordenadores de Cursos para a discussão do funcionamento institucional visando detectar as principais dificuldades a serem superadas.
- realização de reuniões com os alunos participantes da CPA para a análise das sugestões colhidas entre os alunos dos diversos cursos na continuidade do processo avaliativo;
- acompanhamento das ações de Extensão Universitária e de Iniciação Científica da IES;
- registro das iniciativas e medidas tomadas pelos setores de atendimento ao aluno;
- aplicação de questionários *on-line* aos alunos sobre o desempenho didático-pedagógico dos professores, sobre os cursos e a Instituição;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- aplicação de questionários *on-line* aos professores sobre os cursos e a Instituição.
- aplicação de questionários *on-line* aos colaboradores para avaliar a IES e as condições de trabalho.

OS QUESTIONÁRIOS

Os questionários de autoavaliação aplicados ao corpo docente e corpo discente da Instituição foram adequados, levando em consideração as atividades dos Cursos. Os questionários para o corpo técnico administrativo foram concebidos, validados e implementados a partir de reuniões entre membros da CPA e Recursos Humanos da IES.

No tocante ao corpo docente e ao corpo discente, a CPA elaborou os instrumentos de coleta de dados priorizando **Questionários *on-line***.

Os questionários para os corpos docente e discente contiveram questões referentes aos eixos/dimensões da avaliação, e foram disponibilizados aos participantes em sistema computacional da Secretaria Virtual – Campo dos Docentes e Campo dos Discentes. A elaboração destes questionários foi de inteira responsabilidade da CPA.

Os questionários para os docentes, apesar de terem estrutura semelhante aos dos discentes, apresentaram somente questões compatíveis com seu tipo de inserção na instituição.

Da mesma forma, os alunos responderam a questionários que, apesar de terem estrutura semelhante aos dos docentes, apresentaram somente questões compatíveis com seu tipo de inserção na instituição.

Visando a otimização e a racionalização dos instrumentos de avaliação a CPA reestruturou os questionários para o corpo docente e para o corpo discente agrupando as questões em: questões sobre organização didática-pedagógica do curso, questões sobre organização didática-pedagógica institucional e questões sobre infraestrutura geral.

OS QUESTIONÁRIOS PARA OS DOCENTES

Campanha de Sensibilização

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O próprio sistema de avaliação *on-line* já contempla mecanismos de sensibilização da comunidade acadêmica para participar do processo de autoavaliação institucional *on-line* cobrindo e destacando o período a ser avaliado, com chamadas na Secretaria Virtual campo do docente, convidando os docentes para responderem aos questionários da CPA que ficariam disponíveis na Secretaria Virtual, Campo dos Docentes, e que poderiam ser respondidos por partes, a qualquer hora do dia e da noite, e de qualquer lugar que possibilitasse acesso à Internet.

Ainda, a CPA sensibilizou os Chefes de Departamento e os Professores Coordenadores de Curso a potencializar a divulgação do processo de autoavaliação institucional aos docentes de seus cursos.

Também foram registradas diversas chamadas no site da Instituição.

A CPA disponibilizou *on-line* para os docentes **2 questionários articulados** para que eles os respondessem espontaneamente.

Também houve, em ambos os questionários, um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões - comentários, críticas e sugestões - sobre as questões e sobre tópicos não previstos nelas, com garantia de anonimato.

QUESTIONÁRIO 1: AVALIAÇÃO DO CURSO PELO CORPO DOCENTE DO CURSO

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas para as respostas.

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 1: AVALIAÇÃO DO CURSO PELO CORPO DOCENTE DO CURSO
Como você avalia cada item abaixo: Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)
A) Questões sobre organização didática-pedagógica do curso
01 - O conhecimento do(s) projeto(s) pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atua/atuou na Instituição.
02 - A adequação do(s) projeto(s) pedagógico(s) do(s) curso(s) ao perfil do aluno a ser formado.
03 - Os mecanismos adotados no(s) curso(s) para a definição dos conteúdos a serem tratados em cada disciplina/módulo/áreas temáticas.
04 - A qualidade das metodologias empregadas no desenvolvimento do ensino-aprendizagem das disciplinas/módulos/áreas temáticas.
05 - Os recursos do Google for Education para o favorecimento da aprendizagem nas disciplinas do curso.
06 - A qualidade dos materiais pedagógicos (textos; vídeos; materiais complementares) utilizado em suas disciplinas

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

07 - As formas de avaliações utilizadas nas disciplinas/módulos/áreas temáticas para aferir a aprendizagem dos alunos.
08 - As medidas adotadas para superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos.
09 - As oportunidades oferecidas aos alunos para a complementação de sua formação global.
10 - A adequação das atividades relacionadas ao desempenho profissional (palestras, semanas de estudos, orientações profissionais etc) do(s) seu(s) curso(s).
11 - A dedicação acadêmica dos alunos do(s) curso(s).
12 - A oportunidade para os alunos realizarem pesquisa no(s) curso(s) (TCC, iniciação científica, etc).
13 - Os mecanismos de atendimento e orientação acadêmico-profissional e pessoal dos alunos.
14 - A oportunidade de participação dos alunos na extensão universitária do curso
15 - O Colegiado do(s) Curso(s) na adequada solução de dificuldades acadêmicas dos docentes e dos alunos.
16 - A assistência, a comunicação, o atendimento da Coordenadoria do(s) Curso(s) frente às demandas educacionais.
17 - O acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos, etc).
B) Questões sobre organização didática-pedagógica institucional
01 - O conhecimento da missão, objetivos e metas da Instituição.
02 - A articulação entre as diretrizes da Instituição e as orientações para o ensino, a pesquisa e a extensão.
03 - O conhecimento sobre os cursos e as Unidades da Instituição.
04 - O conhecimento das discussões e decisões dos órgãos colegiados.
05 - Os canais de expressão e reivindicação de melhorias.
06 - A participação da comunidade acadêmica na tomada de decisões institucionais.
07 - O fluxo e a circulação de informação no interior da Instituição, inclusive de eventos
08 - As iniciativas da Instituição voltadas para atender as preocupações e as demandas da sociedade regional.
09 - As iniciativas da Instituição voltadas para a inclusão social.
10 - As atividades culturais e eventos (inclusive online) promovidas pela instituição.
11 - A iniciativa da CPA para autoavaliação institucional.
12 - O site da IES na internet (conteúdo, acesso, serviços)?
13 - Sua satisfação em lecionar na Instituição.
14 - A qualidade geral da Instituição.

As respostas ao QUESTIONÁRIO 1: AVALIAÇÃO DO CURSO PELO CORPO DOCENTE DO CURSO destinam-se a:

- servir de subsídio ao processo de Autoavaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Coordenadoria, ao Colegiado e ao Núcleo Docente Estruturante de cada Curso conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria no Curso no tocante a:
 - mecanismos de visibilidade das diretrizes e orientações institucionais do Projeto Pedagógico e da Estrutura Curricular;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- adequação do Projeto Pedagógico de Curso ao perfil do aluno a ser formado;
- mecanismos e processos de atendimento acadêmico-profissional aos alunos;
- adequação do Colegiado de Curso na solução de dificuldades acadêmicas dos alunos, bem como a assistência e o atendimento prestados pela Coordenadoria de Curso;
- a flexibilização curricular nos seus efeitos sobre a formação dos alunos.
- iniciativas da IES voltadas para o atendimento às preocupações e demandas da sociedade regional, para a responsabilidade social e para a inclusão social;
- divulgação das atividades culturais promovidas pela IES;
- mecanismos de visibilidade da imagem externa da IES;
- mecanismos de visibilidade das diretrizes e orientações institucionais, bem como da hierarquia institucional, dos mecanismos de tomada de decisões e da divulgação das discussões e decisões dos órgãos colegiados;
- meios de comunicação interna e externa;

QUESTIONÁRIO 2: INDICADORES GERAIS DA INSTITUIÇÃO

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas para as respostas.

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 2: AVALIAÇÃO DOS INDICADORES GERAIS DA IES PELO CORPO DOCENTE DO CURSO
Como você avalia cada item abaixo: Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)
a) Questões sobre infraestrutura geral
01 - A qualidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação.
02 - A quantidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação.
03 - As condições físicas e remotas para consultas, estudos e pesquisas oferecidas pela biblioteca.
04 - O suporte técnico disponibilizado pela IES para as atividades remotas.
05 - Os materiais institucionais para apoio aos estudantes quanto ao uso das ferramentas da parceria Uniara/Google?
06 - Os recursos da parceria Uniara/Google como contribuição para o seu crescimento profissional e desenvolvimento de novas habilidades digitais.
07 - As salas de aula do(s) curso(s) quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, acomodação, número de alunos
08 - Os equipamentos disponibilizados nas salas de aula tendo em vista o processo ensino-aprendizagem

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

09 - O serviço de instalação dos equipamentos de apoio didático nas salas de aula
10 - Os laboratórios de seu(s) curso(s) – se for o caso - quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, mobiliário
11 - Os laboratórios de seu(s) curso(s) – se for o caso - como suporte ao ensino (recursos e equipamentos)
12 - O serviço de instalação dos recursos e equipamentos de apoio didático nos laboratórios de seu(s) curso(s)
13 - A infraestrutura dos laboratórios de informática no atendimento às necessidades acadêmicas de alunos e professores: quantidade de aparelhos em funcionamento, espaço físico, softwares, internet, etc
14 - A acessibilidade física da sua Unidade?
15 - As instalações sanitárias da sua Unidade?
16 - A sala de professores de sua Unidade?
17 - As condições de segurança no campus

As respostas ao QUESTIONÁRIO 2: AVALIAÇÃO DOS INDICADORES GERAIS DA IES PELO CORPO DOCENTE DO CURSO destinam-se a:

- servir de subsídio ao processo de Autoavaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer seus pontos fortes e pontos que requerem melhoria no tocante a:
- serviços prestados pelos funcionários que atuam no apoio ao ensino, à pesquisa e à extensão;
- infraestrutura física dos ambientes de aprendizagem (salas de aulas e laboratórios);
- qualidade e quantidade do acervo e dos serviços prestados pela(s) Biblioteca(s);

OS QUESTIONÁRIOS PARA OS DISCENTES DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL

Campanha de Sensibilização

O próprio sistema de avaliação *on-line* já contempla mecanismos de sensibilização da comunidade acadêmica para participar do processo de autoavaliação institucional *on-line* cobrindo e destacando o período avaliado, com chamadas na Secretaria virtual campo do discente, convidando os discentes para responderem aos questionários da CPA que ficariam disponíveis na Secretaria Virtual,

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Campo dos Discentes, e que poderiam ser respondidos por partes, a qualquer hora do dia e da noite, e de qualquer lugar que possibilitasse acesso à Internet.

Ainda, a CPA sensibilizou os Chefes de Departamento e os Professores Coordenadores de Curso a potencializar a divulgação do processo de autoavaliação institucional aos discentes de seus cursos.

Também foram registradas diversas chamadas no site da Instituição.

A CPA disponibilizou *on-line* para os alunos **3 questionários articulados** para que eles os respondessem espontaneamente.

Além dos **3 questionários articulados** também houve um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões - comentários, críticas e sugestões – tanto sobre as questões como sobre tópicos não previstos nelas, com garantia de anonimato.

QUESTIONÁRIO 1 - A AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOS DOCENTES NAS DISCIPLINAS

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas para as respostas.

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 1: DESEMPENHO DOCENTE NAS DISCIPLINAS
Como você avalia cada item abaixo: Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)
01 - O docente explica o programa da disciplina (conteúdo / cronograma / plano de aula) e justifica seus objetivos?
02 - O docente ensina o conteúdo da disciplina de forma clara e acessível?
03 - O docente relaciona o conteúdo da disciplina com o de outras disciplinas?
04 - O docente relaciona teorias, conceitos e definições da disciplina com situações reais e prática no contexto do curso e da formação profissional ?
05 - O docente mantém-se atualizado em sua área de conhecimento?
06 - O docente utiliza metodologias e recursos didáticos adequados ao favorecimento da aprendizagem dos alunos na disciplina?
07 - O docente estimula os alunos à participação em aula e ao estudo?
08 - O docente é solícito no atendimento ao aluno, dando orientação, apoio e suporte acadêmico?

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

09 - O docente apresenta aos alunos os critérios de avaliação da aprendizagem na disciplina?
10 - O docente realiza as avaliações dos alunos na disciplina de acordo com o conteúdo ensinado?
11 - O docente apresenta aos alunos os resultados das avaliações?
12 - O docente garante um clima saudável, produtivo e organizado em sala de aula?
13 - O docente controla adequadamente a frequência dos alunos?
14 - O docente é pontual no horário de início e de término das aulas?
15 - O docente é pontual na entrega das notas?
16 - O docente organiza adequadamente os materiais na plataforma Google for Education para interação com os alunos?
17 – O material fornecido pelo docente na plataforma Google for Education apresenta qualidade técnica?

As respostas ao QUESTIONÁRIO 1: DESEMPENHO DOCENTE NAS DISCIPLINAS destinam-se a

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente ao trabalho dos professores no ensino dos currículos dos cursos:
- qualidade acadêmica
- capacidade didática
- clareza de comunicação
- relacionamento interpessoal
- pontualidade

QUESTIONÁRIO 2 – INDICADORES DO CURSO E DA INSTITUIÇÃO

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas para as respostas.

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 2: AVALIAÇÃO DOS INDICADORES DO CURSO E DA INSTITUIÇÃO PELO CORPO DISCENTE – CURSOS PRESENCIAIS
Como você avalia cada item abaixo: Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

01 - A assistência e o atendimento proporcionados pela Coordenadoria do Curso aos alunos.
02- O acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos etc) de seu curso.
03 – A oportunidade para o desenvolvimento de projetos em seu curso (Trabalhos de Conclusão, Projetos de Iniciação científica, outros projetos de pesquisa). ***últimos períodos
04- As atividades presenciais e/ou online dos cursos relacionadas ao desempenho profissional (estágios, atividades práticas, visitas técnicas, eventos, semanas profissionais, cursos, congressos, lives, etc).
05- O acesso a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição.
06- O acervo de sua biblioteca.
07- As condições de estudo e consultas oferecidas pela biblioteca.
08 - O site da IES na internet (conteúdo, acesso, serviços)?
09 - A comunicação da Uniara durante o período de pandemia (comunicados oficiais do site, redes sociais, vídeos motivacionais, campanhas, etc).
10- A disponibilidade e estabilidade da plataforma Google for Education
11- O suporte quanto à utilização da plataforma Google for Education (ex vídeos tutorias, semana preparatória para o semestre)
12- O suporte técnico aos problemas apresentados pela plataforma Google for Education
13- A qualidade geral da Plataforma Google for Education
14- A iniciativa da CPA (Comissão Própria de Avaliação) da UNIARA nesta avaliação institucional.
15- As salas de aula quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, mobiliário e número de alunos.
16- Os equipamentos disponibilizados nas salas de aula como suporte ao processo ensino-aprendizagem.
17- Os laboratórios de seu curso (incluindo clínicas, se for o caso) quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica e mobiliário.
18- Os laboratórios de seu curso (incluindo clínicas, se for o caso) - como suporte ao ensino (recursos e equipamentos).
19- A infraestrutura de informática no atendimento às necessidades acadêmicas dos alunos
20 - A acessibilidade física da sua Unidade
21 - As instalações sanitárias da sua Unidade
22 – O atendimento e os serviços dos funcionários da UNIARA, de uma forma geral
23-As condições de segurança do campus

As respostas ao QUESTIONÁRIO 2: AVALIAÇÃO DOS INDICADORES DO CURSO E DA INSTITUIÇÃO PELO CORPO DISCENTE destinam-se a:

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente a

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- o acervo da biblioteca dos cursos e as condições de estudo e consultas;
- o conforto ambiental das salas de aula e dos laboratórios dos cursos;
- os equipamentos disponibilizados nas salas de aula e nos laboratórios;
- os serviços de instalação de equipamentos e recursos nos laboratórios;
- o conforto ambiental e os equipamentos disponíveis nos laboratórios de informática;
- a assistência e o atendimento proporcionados pelas Coordenadorias dos Cursos;
- o acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos, etc) dos cursos;
- o estímulo para o desenvolvimento de projetos de iniciação científica;
- as atividades dos cursos relacionadas ao desempenho profissional;
- o acesso a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos dos cursos e da Instituição.
- a iniciativa da avaliação institucional;
- o atendimento e os serviços dos funcionários da Instituição;
- a qualidade geral da Instituição;
- as condições de segurança das unidades educacionais da Instituição.

QUESTIONÁRIO 3 - A AVALIAÇÃO DO PERFIL DOS ALUNOS

Este questionário foi composto de questões relacionadas à avaliação do perfil dos alunos de cada série dos cursos expressa sob a forma da avaliação da relação oferta/procura/satisfação em relação aos serviços disponibilizados pela IES.

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 3 - A AVALIAÇÃO DO PERFIL DOS ALUNOS DE CADA SÉRIE DOS CURSOS EXPRESSA SOB A FORMA DA AVALIAÇÃO DA RELAÇÃO OFERTA/PROCURA/SATISFAÇÃO EM RELAÇÃO AOS SERVIÇOS DISPONIBILIZADOS PELA IES.

Escolha uma alternativa para cada questão abaixo:

01. Com que frequência você faz uso da biblioteca?

- () sempre
- () algumas vezes por mês
- () somente em períodos de provas
- () raramente

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

☐ nunca

02. Com que frequência você procura a Coordenadoria do seu Curso?

- ☐ sempre que necessito de informações acadêmicas
☐ quando possuo problemas ou pendências para resolver
☐ quando possuo sugestões a fazer
☐ raramente
☐ nunca

03. Você já procurou orientação para se inscrever em projetos de Iniciação científica e/ou de extensão universitária?

- ☐ sim, procuro a Coordenadoria do Curso
☐ sim, procuro docentes do Curso
☐ sim, procuro a Coordenação de Iniciação Científica e a de Extensão Universitária da IES
☐ raramente
☐ não

04. Você já recorreu a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição?

- ☐ sim, e sempre fui bem atendido
☐ sim, e considerei o atendimento razoável
☐ sim, e não tive os esclarecimentos necessários
☐ raramente
☐ não

OS QUESTIONÁRIOS PARA OS DISCENTES DO CURSO DE MEDICINA

O Curso de Medicina da UNIARA apresenta uma estrutura curricular complexa dividida em áreas temáticas, módulos com conteúdos integrados, diferentes dos demais cursos da UNIARA. Por este motivo a CPA elaborou questionários diferenciados para serem aplicados ao corpo discente do Curso dado as suas especificidades.

Todavia a metodologia e os procedimentos operacionais foram os mesmos aplicados aos demais Cursos da UNIARA.

QUESTIONÁRIO 1 - DESEMPENHO DA COORDENAÇÃO DE MÓDULOS

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas para as respostas.

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 1 – DESEMPENHO DA COORDENAÇÃO DE MÓDULOS

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

(Para alunos do 1º ao 8º módulos)
<u>Avalie o desempenho do Coordenador de módulo com relação aos quesitos abaixo e responda segundo a seguinte legenda:</u>
Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)
1. O(s) coordenador(es) de módulo demonstra(m) habilidade de integrar as atividades teóricas e práticas?
2. O(s) coordenador(es) de módulo demonstra(m)-se disponível(is) às demandas da turma?
3. O(s) coordenador(es) de módulo demonstra(m)-se acessível (eis) quanto à discussão em conjunto para o aperfeiçoamento das atividades modulares?

As respostas ao Questionário 1 – Desempenho da coordenação de módulos destinam-se a:

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente ao trabalho dos professores no exercício da coordenação do respectivo módulo:
 - habilidade de integração
 - disponibilidade de assistência e atendimento
 - relacionamento interpessoal

QUESTIONÁRIO 2 - DESEMPENHO DOS PRECEPTORES NO INTERNATO

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas para as respostas.

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 2 – DESEMPENHO DOS PRECEPTORES NO INTERNATO
<u>Avalie o desempenho dos preceptores nos diversos cenários de aprendizagem do Internato com relação aos quesitos abaixo e responda segundo a seguinte legenda:</u>
Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)
<u>Obs: A avaliação será feita por estágio e não por preceptor</u>
1.O(s) preceptor(es) está(ão) preocupado(s)/comprometido(s) com o ensino?
2.O(s) preceptor(es) é(são) ético(s) em suas atividades?
3.O(s) preceptor(es) mantem(êm) boa relação médico-paciente?

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

4.O(s) preceptor(es) estimula(m) a autonomia dos internos quanto à busca de conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades?

5.O(s) preceptor(es) são pontuais em suas atividades?

As respostas ao Questionário 2 – Desempenho dos preceptores no internato destinam-se a:

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente ao desempenho dos preceptores no internato:

- relacionamento interpessoal
- qualidade acadêmica
- conduta ética
- clareza de comunicação
- pontualidade

QUESTIONÁRIO 3 – DESEMPENHO DOS REGENTES NO INTERNATO

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas para as respostas.

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 3 – DESEMPENHO DOS REGENTES NO INTERNATO
<u>Avalie o desempenho dos Regentes das Áreas do Internato com relação aos quesitos abaixo e responda segundo a seguinte legenda:</u>
Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)
<u>Obs: A avaliação foi feita por estágio e não por regente</u>
1.O(s) regente(s) apresentam(m) adequadamente os programas e as atividades do estágio?
2.O(s) regente(s) coordenam(m) o estágio com competência, organização, interesse e responsabilidade?
3.O(s) regente(s) acompanham(m) o desenvolvimento das atividades dos internos no estágio e está(ão) disponível(eis) para o atendimento às demandas?
4. O(s) regente(s) comunicam-se efetivamente com seus internos sobre a responsabilidade de cada um?
5.O(s) regente(s) estão sendo colaborativos na supervisão e cuidado com o estudante em seus horários de estágios?

As respostas ao Questionário 3 – Desempenho dos regentes no internato destinam-se a:

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação institucional;

- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente ao desempenho dos preceptores no internato:

- qualidade acadêmica
- clareza de comunicação
- capacidade didática
- disponibilidade de assistência e atendimento
- relacionamento interpessoal

QUESTIONÁRIO 4 – DESEMPENHO DOS INTEGRADORES NO PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR (PIC)

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas para as respostas.

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 4 – DESEMPENHO DOS INTEGRADORES NO PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR (PIC)
<u>(Para alunos do 1º ao 8º módulos)</u>
<u>Avalie o desempenho de cada integrador do Programa de Integração Curricular com relação aos quesitos abaixo e responda segundo a seguinte legenda:</u>
<u>Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)</u>
<u>Obs: A avaliação será feita por módulo e não por profissional</u>
1.O(s) integrador(es) orienta(m) com competência, responsabilidade, e organização o processo de discussão dos casos clínicos, estimulando o raciocínio dos alunos?
2.O(s) integrador(es) demonstra(m) estar atualizados com o conhecimento científico-médico nas sessões de integração?
3.O(s) integrador(es) é (são) pontuais no horário de início e de término das sessões semanais para a discussão de casos clínicos?
4.O(s) integrador(es) atribui(em) notas de maneira coerente com os critérios de avaliação ?
5.O(s) integrador(es) é (são) pontuais quanto a entrega das notas?
6.O(s) integrador(es) realiza(m) devolutivas sobre a importância dos casos discutidos?
7.O(s) integrador(es) realiza(m) devolutivas sobre o desempenho dos alunos nos casos discutidos?

As respostas ao Questionário 4 – Desempenho dos integradores no programa de integração curricular (PIC) destinam-se a:

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação institucional;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente ao desempenho dos preceptores no internato:

- qualidade acadêmica
- clareza de comunicação
- capacidade didática
- relacionamento interpessoal
- mecanismos de atendimento acadêmico-profissional aos alunos;

QUESTIONÁRIO 5 – DESEMPENHO DO DOCENTE-TUTOR NO PSS E DE PRECEPTOR NO PSF

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas para as respostas.

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 5 – DESEMPENHO DO DOCENTE-TUTOR NO PSS E DE PRECEPTOR NO PSF	
<u>(Para alunos do 1º ao 8º módulos)</u>	
<u>Avalie o desempenho de cada docente-tutor de PSS e preceptor de PSF com relação aos quesitos abaixo e responda segundo a seguinte legenda:</u>	
Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)	
<u>Obs: A avaliação será feita por módulo e não por profissional</u>	
1.O(s) docente(s)-tutor(es) é(são) pontual(ais) em suas atividades teóricas?	
2.O(s) docente(s)-tutor(es) orienta(m) com competência, responsabilidade, interesse e organização a realização das atividades, garantindo a efetiva participação dos alunos envolvidos?	
3.O(s) docente(s)-tutor(es) estimula(m) a autonomia dos alunos quanto a busca de conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades?	
4. O(s) preceptor(es) estimula(m) o envolvimento dos alunos nas atividades da UBS e na comunidade?	
5.O(s) docente(s)-tutor(es) é(são) ético(s) em suas atividades?	
6.O(s) preceptor(es) é(são) ético(s) em suas atividades?	

As respostas Questionário 5 – Desempenho do docente-tutor no PSS e de preceptor no PSF destinam-se a:

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação institucional;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente ao desempenho dos preceptores no internato:

- pontualidade
- qualidade acadêmica
- clareza de comunicação
- capacidade didática
- disponibilidade de assistência e atendimento
- relacionamento interpessoal
- conduta ética

QUESTIONÁRIO 6 – DESEMPENHO DOCENTE NAS ÁREAS TEMÁTICAS

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas para as respostas.

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 6 – DESEMPENHO DOCENTE NAS ÁREAS TEMÁTICAS
(Para alunos do 1º ao 8º módulos)
Avalie o desempenho do Docente em cada Área Temática com relação aos quesitos abaixo e responda segundo a seguinte legenda:
Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)
01 - O docente explica o programa da disciplina (conteúdo / cronograma / plano de aula) e justifica seus objetivos?
02 - O docente ensina o conteúdo da disciplina de forma clara e acessível?
03 - O docente relaciona o conteúdo da disciplina com o de outras disciplinas?
04 - O docente relaciona teorias, conceitos e definições da disciplina com situações reais e prática no contexto do curso e da formação profissional ?
05 - O docente mantém-se atualizado em sua área de conhecimento?
06 - O docente utiliza metodologias e recursos didáticos adequados ao favorecimento da aprendizagem dos alunos na disciplina?
07 - O docente estimula os alunos à participação em aula e ao estudo?
08 - O docente é solícito no atendimento ao aluno, dando orientação, apoio e suporte acadêmico?
09 - O docente apresenta aos alunos os critérios de avaliação da aprendizagem na disciplina?
10 - O docente realiza as avaliações dos alunos na disciplina de acordo com o conteúdo ensinado?
11 - O docente apresenta aos alunos os resultados das avaliações?
12 - O docente garante um clima saudável, produtivo e organizado em sala de aula?
13 - O docente controla adequadamente a frequência dos alunos?
14 - O docente é pontual no horário de início e de término das aulas?

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

15 - O docente é pontual na entrega das notas?
16 - O docente organiza adequadamente os materiais na plataforma Google for Education para interação com os alunos?
17 – O material fornecido pelo docente na plataforma Google for Education apresenta qualidade técnica?

As respostas ao Questionário 6 – desempenho docente nas áreas temáticas destinam-se a:

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação institucional;
 - fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente ao desempenho dos preceptores no internato:

- qualidade acadêmica
- clareza de comunicação
- capacidade didática
- disponibilidade de assistência e atendimento
- relacionamento interpessoal
- conduta ética
- pontualidade

QUESTIONÁRIO 7 – INDICADORES GERAIS DA UNIARA E DO CURSO DE MEDICINA

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas para as respostas.

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 7 – INDICADORES GERAIS DA UNIARA E DO CURSO DE MEDICINA
<u>(Para alunos do 1º ao 12º módulos)</u>
<u>Avalie sua instituição e seu curso com relação aos quesitos abaixo e responda segundo a seguinte legenda:</u>
Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)
01 - A assistência e o atendimento proporcionados pelo Coordenador do Curso.
02 - A Coordenação Pedagógica do Curso.
03 - O acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos etc) de seu curso.
04 - A oportunidade para o desenvolvimento de projetos em seu curso (Trabalhos de Conclusão, Projetos de Iniciação científica, outros projetos de pesquisa).
05 - As atividades presenciais e/ou online dos cursos relacionadas ao desempenho profissional (estágios, atividades práticas, visitas técnicas, eventos, semanas profissionais, cursos, congressos, lives etc).

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

06 - O acesso a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição.
07 - O acervo da plataforma digital “minha biblioteca” quanto às necessidades de conteúdo acadêmico médico.
08 - As condições de estudo e consultas oferecidas pela biblioteca.
09 - O site da IES na internet (conteúdo, acesso, serviços).
10 - As Atividades Curriculares de Extensão relacionadas às disciplinas de seu Curso.
11 - A disponibilidade e estabilidade da plataforma Google for Education.
12 - O suporte quanto à utilização da plataforma Google for Education (ex vídeos tutoriais, semana preparatória para o semestre)
13 - O suporte técnico aos problemas apresentados pela plataforma Google for Education
14 - A qualidade geral da Plataforma Google for Education
15 - As salas de aula quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, mobiliário e número de alunos.
16 - Os equipamentos disponibilizados nas salas de aula como suporte ao processo ensino-aprendizagem.
17 - Os laboratórios de seu curso (incluindo clínicas, se for o caso) quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica e mobiliário.
18 - Os laboratórios de seu curso (incluindo clínicas, se for o caso) como suporte ao ensino (recursos e equipamentos).
19 - A infraestrutura de informática no atendimento às necessidades acadêmicas dos alunos
20 - A acessibilidade física da sua Unidade
21 - As instalações sanitárias da sua Unidade
22 - O atendimento e os serviços dos funcionários da UNIARA, de uma forma geral.
23 - As condições de segurança do campus.
24 - A iniciativa da Comissão Própria de Avaliação da UNIARA nesta avaliação institucional.

As respostas ao Questionário 7 – indicadores gerais da UNIARA e do Curso de Medicina destinam-se a

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente a:
 - o acervo da biblioteca dos cursos e as condições de estudo e consultas;
 - o conforto ambiental das salas de aula e dos laboratórios dos cursos;
 - os equipamentos disponibilizados nas salas de aula e nos laboratórios;
 - os serviços de instalação de equipamentos e recursos nos laboratórios;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- o conforto ambiental e os equipamentos disponíveis nos laboratórios de informática;
- a assistência e o atendimento proporcionados pelas Coordenadorias dos Cursos;
- o acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos, etc) dos cursos;
- o estímulo para o desenvolvimento de projetos de iniciação científica;
- as atividades dos cursos relacionadas ao desempenho profissional;
- o acesso a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos dos cursos e da Instituição.
- a iniciativa da avaliação institucional;
- o atendimento e os serviços da secretaria do Curso- o atendimento e os serviços dos funcionários da Instituição;
- a qualidade geral da Instituição;
- as condições de segurança das unidades educacionais da Instituição

QUESTIONÁRIO 8 - A AVALIAÇÃO DO PERFIL DOS ALUNOS

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas para as respostas.

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 8 - A AVALIAÇÃO DO PERFIL DOS ALUNOS DE CADA SÉRIE DOS CURSOS EXPRESSA SOB A FORMA DA AVALIAÇÃO DA RELAÇÃO OFERTA/PROCURA/SATISFAÇÃO EM RELAÇÃO AOS SERVIÇOS DISPONIBILIZADOS PELA IES.

Escolha uma alternativa para cada questão abaixo:

01. Com que frequência você faz uso da biblioteca?

- () sempre
- () algumas vezes por mês
- () somente em períodos de provas
- () raramente
- () nunca

02. Com que frequência você procura a Coordenadoria do seu Curso?

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- ☐ sempre que necessito de informações acadêmicas
- ☐ quando possuo problemas ou pendências para resolver
- ☐ quando possuo sugestões a fazer
- ☐ raramente
- ☐ nunca

03. Você já procurou orientação para se inscrever em projetos de iniciação científica e/ou de extensão universitária?

- ☐ sim, procuro a Coordenadoria do Curso
- ☐ sim, procuro docentes do Curso
- ☐ sim, procuro a Coordenação de Iniciação Científica e a de Extensão Universitária da IES
- ☐ raramente

- ☐ não

04. Você já recorreu a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição?

- ☐ sim, e sempre fui bem atendido
- ☐ sim, e considerei o atendimento razoável
- ☐ sim, e não tive os esclarecimentos necessários
- ☐ raramente
- ☐ não

Além dos **questionários articulados**, **também** houve um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões - comentários, críticas e sugestões – tanto sobre as questões como sobre tópicos não previstos nelas, com garantia de anonimato.

O USO DE LOGIN E SENHA

Tanto os professores como os alunos possuem *login* e senha que usam comumente em outros sistemas da UNIARA. O uso do *login* e senha é necessário para garantir que somente membros da IES tenham acesso aos questionários, bem como para que respondam os específicos para seu perfil.

Após o *login*, o respondente foi direcionado diretamente a uma tela que expunha as atividades que – dentro de seu perfil – o participante deveria realizar.

FORMA DE ACESSO AOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A CPA elaborou um sistema on-line para acessar os resultados da autoavaliação institucional, o qual está disponível no sistema computacional da Secretaria Virtual da UNIARA.

Inicialmente, este sistema será acessado em quatro níveis:

Atores	Acesso
Reitoria, Pró-reitoria de Graduação, Especialização e Extensão, CPA	Todos relatórios
Chefes de Departamentos	Relatórios dos cursos hierarquicamente subordinados
Coordenadores	Acesso aos relatórios do(s) curso(s) pelo(s) qual(is) é(são) responsável(eis)
Docentes	Acesso à(s) disciplina(s) pela(s) qual(is) é(são) responsável(eis)
Discentes	Acesso aos resultados e devolutiva específicos de seu curso
Colaboradores	Acesso aos dados da avaliação geral

A CPA, a Reitoria e a Pró-reitoria terão acesso a todos os relatórios com os resultados da autoavaliação institucional, através do endereço <http://www.uniara.com.br/avaliacao/resultados/> com o login e senha informados pela CPA.

Os Chefes de Departamento poderão acessar os resultados da avaliação dos cursos vinculados ao Departamento sob a sua chefia, através do endereço <http://www.uniara.com.br/avaliacao/resultados/> com o login e senha já informados pela CPA.

Enquanto que os Coordenadores de Curso poderão acessar os resultados da avaliação do Curso sob a sua coordenação, através do endereço <http://www.uniara.com.br/avaliacao/resultados/> com o login e senha pessoais utilizados para acessar a Secretaria Virtual.

Da mesma forma, os docentes poderão acessar a sua avaliação específica de cada curso que leciona com o login e senha pessoais utilizados para acessar a Secretaria Virtual.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O corpo discente poderá acessar o formulário devolutivo específico de seu Curso com as ações propostas/realizadas pelo Coordenador do Curso, no âmbito de suas competências, com o login e senha pessoais utilizados para acessar a Secretaria Virtual.

Para o corpo técnico-administrativo, os resultados da autoavaliação foram disponibilizados via comunicado interno, quadro de avisos e e-mail.

Assim, a CPA entende que concluiu mais uma etapa importante visando um processo avaliativo eficaz e transparente, proporcionando mais eficiência nas tomadas de decisões pelas instâncias administrativas.

ANÁLISE DAS RESPOSTAS AOS QUESTIONÁRIOS.

Após o preenchimento dos questionários on-line específicos para os docentes e específicos para os discentes, o sistema gera os relatórios virtuais com os resultados da autoavaliação institucional segundo o corpo docente e o corpo discente.

Por questões de clareza, de leveza e de atratividade da leitura, é opção da CPA a ilustração do texto por gráficos com distribuições de frequência. Como parte da preocupação com a clareza do relatório, foi adotada uma convenção cromática para os gráficos de percentuais de resposta. A ideia é proporcionar ao leitor uma visão imediata da avaliação feita pelo público respondente permitindo-lhe uma comparação de resultados, sem obrigá-lo a ler os percentuais de respostas obtidas em cada um dos itens. Para isso, atribuíram-se as seguintes cores:

1 – faixa de grande insatisfação: vermelha

2 – faixa de insatisfação: laranja/ocre

3 – faixa de satisfação regular: amarela

4 – faixa de satisfação: verde

5 – faixa de grande satisfação: azul

Em seguida, pelo sistema são disponibilizados os relatórios virtuais aos Coordenadores de Curso para análise dos resultados. Da mesma forma, o sistema de avaliação on-line destaca, automaticamente, os indicadores positivamente avaliados e os indicadores com potencialidades de melhorias segundo o corpo docente e o corpo

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

discente. É considerado um indicador satisfatório quando: a soma (% muito bom + % bom + % regular/2) é maior que a soma (% muito ruim + % ruim + % regular/2) do total de respostas para aquele indicador. É considerado um indicador insatisfatório ou com grande potencial de melhoria quando: a soma (% muito bom + % bom + % regular/2) é menor que (% muito ruim + % ruim + % regular/2) do total de respostas para aquele indicador.

Assim, em face ao diagnóstico apresentado, os Coordenadores devem propor ações que julgarem necessárias objetivando a melhoria da qualidade acadêmica e estrutural do Curso e da IES, no âmbito de suas competências (destacando as que já foram realizadas e planejando o atendimento das demais, sempre considerando as prioridades estabelecidas pela Instituição). Após o preenchimento das ações, a devolutiva para o corpo discente é divulgada, por curso, na secretaria virtual com acesso através de login e senha pessoais dos discentes

PARTICIPAÇÃO DE EGRESSOS DOS DIFERENTES CURSOS DA IES

A CPA disponibiliza permanentemente no ambiente da Secretaria Virtual o questionário para o egresso, independentemente do período determinado para a realização da autoavaliação institucional. Assim, se eventualmente o egresso acessar o site e quiser responder, poderá fazê-lo.

O questionário contempla questões relevantes para a autoavaliação da IES e dos cursos, uma vez que busca:

- conhecer a destinação profissional dos egressos;
- compreender o grau de adequação da mesma à formação proporcionada;
- receber a avaliação qualitativa do curso realizado;
- receber a análise crítica da formação recebida;
- receber as sugestões para a melhoria da qualidade e/ou redefinição de rumos dos projetos pedagógicos dos cursos.

FORMULÁRIO DE DEVOLUTIVA DO COORDENADOR A PARTIR DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Considerando a importância da devolutiva à comunidade acadêmica das ações tomadas em face às demandas diagnosticadas através dos instrumentos de avaliação, a CPA fez adequações ao sistema de avaliação on-line visando destacar, automaticamente, os indicadores positivamente avaliados e os indicadores com potencialidades de melhorias segundo o corpo discente e o corpo docente. Desta forma, o Coordenador do Curso poderá informar quais as ações que foram possíveis de serem realizadas em face a demanda diagnosticada e projetar datas factíveis para atendimento das demais, sempre considerando as prioridades estabelecidas pela Instituição.

Essa devolutiva para a CPA será de extrema importância pois permitirá retroalimentar o relatório de autoavaliação institucional encaminhado anualmente ao MEC, como também subsidiará aos questionamentos das Comissões de Avaliação Externa que sempre querem saber as ações tomadas dado o diagnóstico e como é feita a devolutiva para a comunidade acadêmica da Instituição.

Desde o ano de 2017, todos os Coordenadores de Curso são chamados a apresentarem a devolutiva das ações tomadas em face às demandas diagnosticadas através dos relatórios específicos dos Cursos.

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL PARA O ENSINO A DISTÂNCIA (EaD)

A proposta para a autoavaliação institucional visando à modalidade de Ensino a Distância (EaD) está intrínseca na proposta de autoavaliação institucional da UNIARA, considerando que esta estabelece critérios para avaliar o trinômio ensino-pesquisa-extensão.

A Comissão Própria de Avaliação conduz a execução do processo de autoavaliação institucional do EaD da mesma forma que o da educação presencial, sempre preservando as peculiaridades de cada modalidade de ensino.

Para aferir a qualidade esperada, identificar possíveis causas de problemas e apontar soluções, foram elaborados instrumentos de avaliação diferenciados para o EaD que contemplam questões específicas, tais como: - avaliação da qualidade da infraestrutura da tutoria e a sua eficácia de apoio ao aluno com a respectiva avaliação dos tutores, dos professores e da coordenação; - a avaliação da infraestrutura do suporte tecnológico, incluindo as condições de acessibilidade a toda documentação

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

acadêmica; - a avaliação do processo comunicacional docentes-discentes e discentes-discentes quer no campo virtual quer no campo presencial. Enfim, a avaliação das TIC e do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

Quanto à aplicação dos questionários aos agentes envolvidos no processo avaliatório, esta deverá ocorrer ao término de cada fase do processo ensino-aprendizagem, de acordo com o cronograma estabelecido para a realização do curso, considerando os Cursos de Pós-Graduação Lato sensu, na modalidade EaD.

Os questionários são disponibilizados on-line no site da instituição em seu link para EaD

Paralelamente, a Coordenadoria dos Cursos EaD, também aplica avaliação específica aos alunos dos Cursos de EaD para aferir a qualidade dos mesmos.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas para as respostas.

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 1: DESEMPENHO DOCENTE NAS DISCIPLINAS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EaD
Como você avalia cada item abaixo: Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR).
• O professor/tutor justifica objetivos, conteúdo e mostra a importância da disciplina no contexto do curso e na formação profissional?
• O professor/tutor oferece devolutivas coerentes com os critérios de avaliação e o conteúdo da disciplina?
• O professor/tutor trabalha nas situações educativas com sensibilidade e acolhimento?
• O professor/tutor motiva os estudantes, esclarece dúvidas e faz a mediação das atividades?
• O professor/tutor é pontual na entrega das notas?

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 2: AVALIAÇÃO DOS INDICADORES DO CURSO E DA INSTITUIÇÃO PELO CORPO DISCENTE DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EaD
Como você avalia cada item abaixo: Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (Questões MR)
sobre organização didática-pedagógica
A assistência e o atendimento proporcionados pela Coordenação do Curso aos alunos.
O acesso às informações acadêmicas de seu curso.
A oportunidade para o desenvolvimento de projetos em seu curso (Trabalhos de Conclusão, Projeto de Iniciação Científica, outros projetos de pesquisa)
As atividades dos cursos relacionadas ao desempenho profissional (estágios, atividades práticas, visitas técnicas, etc).
O acesso às orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição.
B) Questões sobre infraestrutura
06 - Adequação dos recursos para o favorecimento da aprendizagem nas disciplinas do curso dentro do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA - plataforma do curso)
07 - A qualidade do material pedagógico (textos; vídeos; materiais complementares).
08 - O atendimento e os serviços dos funcionários da UNIARA, de uma forma geral.
09 - O apoio prestado durante as atividades avaliativas finais.
10 - A infraestrutura e serviços prestados pelo polo de apoio presencial.
11 - A acessibilidade física do polo.
12 - As instalações sanitárias do polo.
13 - O acervo de sua biblioteca virtual.
14 - As condições de estudo e consultas oferecidas pela biblioteca virtual.
15 - As Atividades Curriculares de Extensão relacionadas às disciplinas de seu Curso.
16 - A iniciativa deste questionário de avaliação institucional.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 3 - A AVALIAÇÃO DO PERFIL DOS ALUNOS DE CADA SÉRIE DOS CURSOS EXPRESSA SOB A FORMA DA AVALIAÇÃO DA RELAÇÃO OFERTA/PROCURA/SATISFAÇÃO EM RELAÇÃO AOS SERVIÇOS DISPONIBILIZADOS PELA IES.
Escolha uma alternativa para cada questão abaixo:
01. Com que frequência você faz uso da biblioteca?
☐ sempre
☐ algumas vezes por mês
☐ somente em períodos de provas
☐ raramente
☐ nunca
02. Com que frequência você procura a Coordenadoria do seu Curso?
☐ sempre que necessito de informações acadêmicas
☐ quando possuo problemas ou pendências para resolver
☐ quando possuo sugestões a fazer
☐ raramente
☐ nunca
03. Você já procurou orientação para se inscrever em projetos de iniciação científica e/ou de extensão universitária?
☐ sim, procuro a Coordenadoria do Curso
☐ sim, procuro docentes do Curso
☐ sim, procuro a Coordenação de Iniciação Científica e a de Extensão Universitária da IES
☐ (...) raramente
☐ não
04. Você já recorreu a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição?
☐ sim, e sempre fui bem atendido
☐ sim, e considerei o atendimento razoável
☐ sim, e não tive os esclarecimentos necessários
☐ raramente
☐ não

QUESTIONÁRIOS PARA A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas para as respostas.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 1: DESEMPENHO DOCENTE NAS DISCIPLINAS
Como você avalia cada item abaixo: Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)
• Como você avalia a metodologia de ensino do(s) docente(s), considerando os objetivos da disciplina?
• Como você avalia o conhecimento científico do(s) docente(s) na disciplina?
• Como você avalia os materiais didáticos utilizados pelo(s) docente(s), considerando os objetivos da disciplina?
• Como você avalia a utilização de recursos facilitadores do ensino/aprendizagem pelo(s) docente(s), considerando os objetivos da disciplina (exemplo Google for Education e outras formas remotas)?

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 2: AVALIAÇÃO DOS INDICADORES DO CURSO E DA INSTITUIÇÃO PELO CORPO DISCENTE
Como você avalia cada item abaixo: Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)
Questões sobre infraestrutura
• Como você avalia os Laboratórios / Clínicas do seu PPG como suporte ao ensino e/ou desenvolvimento de sua pesquisa?
• Como você avalia as salas de aulas do seu PPG?
• Como você avalia a sala de estudos do seu PPG?
• Como você avalia a biblioteca / acesso às bases científicas para o desenvolvimento de sua pesquisa?
• Como você avalia o acesso à internet nas dependências do PPG?
• Como você avalia o suporte e assistência do Programa para utilização de recursos remotos?
• Como você avalia a efetividade dos recursos remotos para os objetivos de ensino e suporte à orientação?
Questões sobre organização didático-pedagógica

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

• Como você avalia a estrutura curricular do PPG para o desenvolvimento de sua formação acadêmica/profissional?
• Como você avalia a estrutura curricular do PPG para o desenvolvimento de sua pesquisa?
• Como você avalia o atendimento e o suporte prestados pela coordenação do seu PPG?
• Como você avalia a facilidade de acesso ao seu orientador?
• Como você avalia a efetividade de comunicação com o seu orientador?

QUESTIONÁRIO PARA A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DOS COLABORADORES

A CPA em conjunto com o Setor de Recursos Humanos, concebeu e implementou o instrumento para a autoavaliação institucional dos Colaboradores da IES. O questionário é composto por 4 blocos com questões para serem avaliadas numa escala entre 1 e 5 ou N/A (não se aplica) e um bloco (bloco 5) para respostas sobre o conhecimento da IES e a utilização dos serviços por ela ofertados aos colaboradores.

Bloco 1 – Ambiente de trabalho

- O conforto físico para o seu trabalho (postura, posição)
- A infraestrutura física (iluminação, ventilação, espaço, etc)
- A acessibilidade física
- Os materiais e equipamentos para o desempenho das suas funções

Bloco 2 – Infraestrutura Geral

- O refeitório
- Os sanitários
- O estacionamento
- A limpeza
- A segurança

Bloco 3 – Ambiente organizacional

- As oportunidades de Capacitação Profissional

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- A Preocupação da Instituição com o bem estar do Colaborador
- Os meios de Comunicação Interna
- O acesso à Informação para o Desempenho das suas Funções
- A clareza sobre as Competências e Responsabilidades de cada setor da IES
- A qualidade dos Serviços Prestados pelos diversos setores da IES
- O trabalho em equipe, o espírito de colaboração e solidariedade
- A Qualidade Geral da Instituição
- Sua Satisfação em Trabalhar na Instituição

Bloco 4 – Relações Interpessoais

- Seu relacionamento interpessoal com Colegas de Trabalho
- Seu relacionamento interpessoal com Chefia/Supervisão
- Seu relacionamento Interpessoal com Alunos
- Sua Habilidade para o Exercício de sua Função
- Sua Satisfação com as Atividades que desenvolve
- A resolução de problemas relacionados às atividades de seu setor

Bloco 5- Conhecimento sobre a Instituição

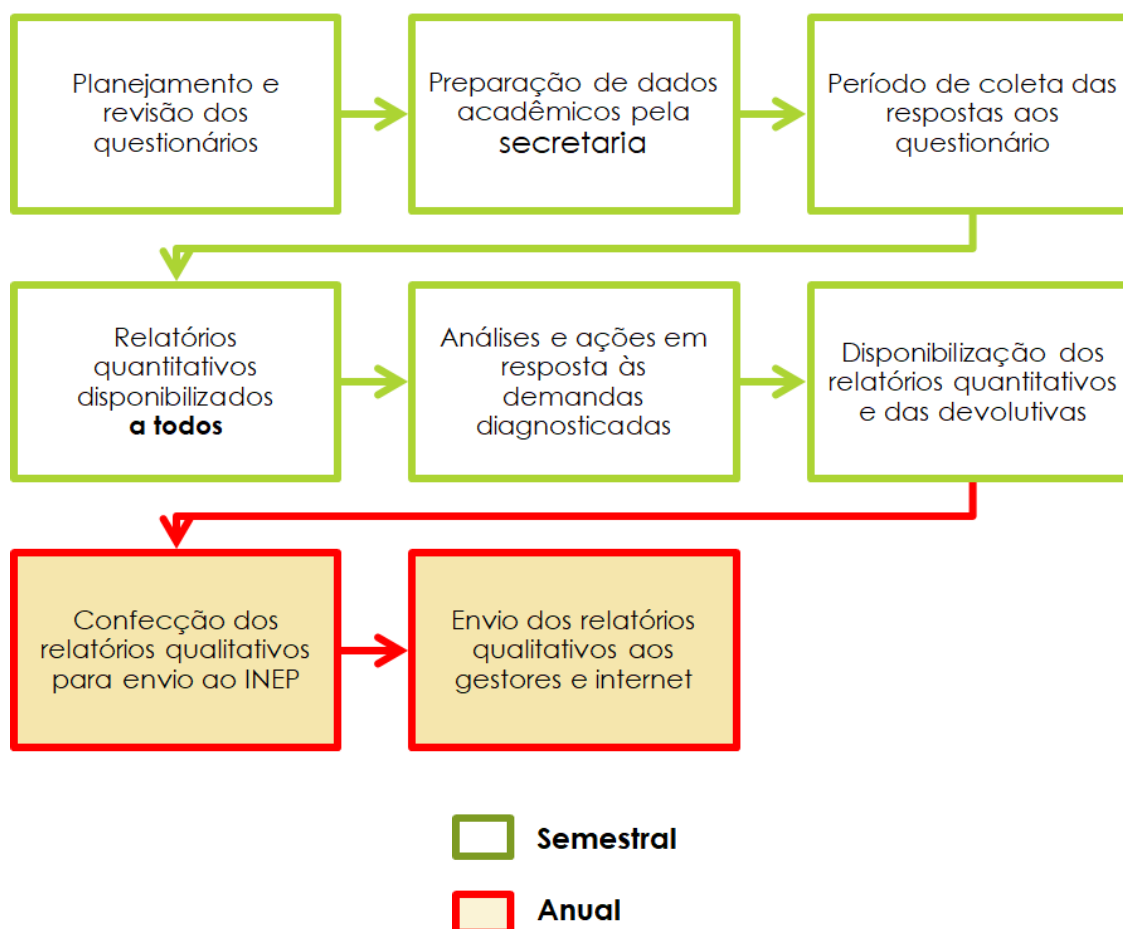
VOCÊ CONHECE?	SIM	NÃO
MISSÃO, OBJETIVOS E METAS		
ESTRUTURA ADMINISTRATIVA (Reitoria, Pró-reitorias, Departamentos, Setores, Secretarias, etc.)		
INICIATIVAS DA INSTITUIÇÃO VOLTADAS À POPULAÇÃO (atividades culturais, atendimentos nas clínicas, inclusão social, defesa do meio ambiente, etc.)		

<u>BENEFÍCIOS OFERECIDOS</u>	SIM, MAS NUNCA UTILIZEI	SIM, JÁ UTILIZEI OU UTILIZO	NÃO CONHEÇO
ATENDIMENTO NAS CLÍNICAS (Fisioterapia, Odontologia, Psicologia, Nutrição, Terapia Ocupacional, Fonoaudiologia, Estética, Veterinária)	()	()	()
CEJUSC	()	()	()
BOLSA DE ESTUDOS	()	()	()
VALE TRANSPORTE	()	()	()
PLANOS DE SAÚDE	()	()	()

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

PAB BANCO BRADESCO	()	()	()
--------------------	----------	----------	----------

PROCEDIMENTOS OPERACIONAIS DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO



Foram também utilizados formulários de coleta de informações on-line destinados ao preenchimento pelas pró-reitorias, que contemplam os seguintes módulos:

- Atividades Culturais
- Extensão Universitária
- Iniciação Científica
- Clínicas e Núcleos
- Comitê de Ética em Pesquisa

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Comitê de Ética em Pesquisa no Uso de Animais
- Cursos Ativos para preenchimento de Coordenadores
- Preenchimento da Pró-Reitoria Acadêmica
- Preenchimento da Secretaria da Pró-Reitoria
- Laboratórios de Informática
- Biblioteca
- Funcionários
- Infraestrutura de Informática Expansão
- Infraestrutura de Informática por Unidade
- Polos EaD
- Salas de Aula
- Sustentabilidade Financeira
- Unidades
- Informações Sobre Inovação
- Informações Sobre PDI
- Informações Sobre Uniara Qualifica
- Informações Sobre Cursos
- FAPESP
- FUNADESP
- Grupo de Pesquisas CNPq
- PIBIC
- PIBIT

3. DESENVOLVIMENTO

EIXO I - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INDICADOR 1.1 EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL A PARTIR DOS PROCESSOS DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

A UNIARA, na condição de Instituição de Educação Superior que integra o Sistema Federal de Ensino, organiza e executa a autoavaliação institucional como mecanismo capaz de fornecer um diagnóstico sobre a qualidade dos serviços educacionais em todos os níveis de ensino oferecidos pela Instituição, a fim de que seja revertido em melhorias pedagógicas efetivas e de gestão estratégica. Para realizar a autoavaliação no contexto do SINAES, a UNIARA organizou e Institucionalizou a Comissão Própria de Avaliação (CPA/UNIARA), que atua de maneira autônoma e desempenha a autoavaliação da Instituição, implementando a proposta de autoavaliação que elaborou em consonância com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES - e da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES.

Destaca-se a relevância do trabalho da CPA num cenário em que se reconhece que os processos de avaliação, internos e externos, devem ser entendidos como ações essenciais da vida universitária que podem e devem fornecer os instrumentos fundamentais para a gestão institucional e para a contínua promoção do nível de qualidade dos serviços educacionais. Em seu sentido mais amplo, a avaliação (interna e externa) é a condição básica da autonomia universitária uma vez que esta supõe responsabilidade institucional e o compromisso de dar conta das próprias ações. Por isso, desde o seu início, a CPA é órgão autônomo, cujas atribuições, organização e funcionamento estão regulamentados em Portaria do Reitor e sua composição reflete a autonomia: são quatro representantes do corpo docente; quatro representantes do corpo técnico administrativo; quatro representantes do corpo discente e três representantes da sociedade civil organizada.

No âmbito de suas competências, a CPA/UNIARA elaborou e vem implementando a proposta de autoavaliação em consonância com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES - e da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES preservando: a identidade e

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

as particularidades da Instituição; o atendimento às dimensões da avaliação institucional previstas nos incisos de I a X do artigo 3º da Lei nº 10.861/ 2004. A CPA/UNIARA acompanha também os processos de avaliação desenvolvidos pelo Ministério da Educação – MEC. De seu trabalho contínuo, marcado pela prioridade de dar transparência aos resultados da avaliação institucional interna e externa para o corpo social da IES e para a sociedade, resultam projetos, programas e ações que subsidiam a tomada de decisão no planejamento da melhoria do projeto institucional.

Cabe ressaltar que, a metodologia de análise de informações e dados de avaliação interna e externa tem contribuído para o acompanhamento do ajuste desses programas e projetos às políticas de ensino, pesquisa, extensão, gestão e avaliação que estruturam o Projeto Pedagógico Institucional bem como ao compromisso com uma trajetória institucional sustentável e contínua melhoria da qualidade acadêmica.

A consolidação da CPA como órgão que coordena, executa, apura e analisa resultados dos processos internos e externos de avaliação, lhe conferem legitimidade para promover reflexões dos gestores para as ações na direção do replanejamento, de ajustes e adequações no ensino, na pesquisa e na extensão, nas condições de trabalho ou de atendimento a pessoas, na gestão institucional e demais dimensões que caracterizam o fazer da educação superior nacional, tem aprimorado o processo de planejamento institucional.

Nos últimos anos, esse aprimoramento pode ser claramente percebido nas seguintes estratégias:

1. A formatação do PDI, caracterizando oportunidade importante para que a instituição possa rever seu projeto acadêmico, atualizar suas formas e meios de planejamento, gestão e governo e de aprimorar sua metodologia de interação com o ambiente externo;
2. A participação e o envolvimento de comissões, colegiados, instâncias executivas, pró-reitorias, reitoria e órgãos da mantenedora em trabalho articulado de compatibilização de sugestões e propostas, de eleição de prioridades e de projeção de recursos e investimentos, para compor um documento objetivo, que possa ser executado no período considerado.
3. A organização de um cronograma de implementação do PDI que reúne uma expressiva maioria de ações voltadas para a melhoria da qualidade acadêmica como prova inequívoca de uma escolha institucional para a promoção do ser humano e todas suas potencialidades pelo único caminho que assegura perspectiva de futuro, qual seja, a formação competente.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

4. A utilização do PDI, em todas as instâncias da UNIARA, como base para a apresentação de propostas, programas e projetos acadêmicos com especial atenção especial cronograma de implantação nele apresentado.
5. O compromisso em propiciar à comunidade acadêmica a oportunidade de acompanhar e avaliar continuamente a evolução institucional, mediante a contínua comunicação de resultados de avaliação.
6. A realização de eventos como a Semana de Planejamento, para promover o envolvimento e o empenho da comunidade acadêmica na concretização das políticas de ensino, pesquisa e extensão e no alcance das metas estabelecidas no PDI.
- 7- A existência de um Plano de Trabalho Trienal, elaborado pela Reitoria, aprovado pelos colegiados superiores da Universidade e formalizado mediante ato normativo, que dispõe sobre as atividades a serem desenvolvidas tendo em vista a excelência acadêmica em todas as atividades de ensino, pesquisa e extensão e reúne as ações propostas no PDI em vigência.
8. A valorização profissional do corpo docente que presta assessoria específica aos processos de avaliação, procedimento que facilita em muito o processo de comunicação na própria CPA, desta com a comunidade institucional e a sociedade civil.

A instituição também investiu em projetos e ações institucionais implementados em função de resultados de avaliações cabendo destacar, no período de janeiro-dezembro de 2025:

- o oferecimento, em continuidade de Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* na modalidade presencial para atender demandas do mercado de trabalho regional;
- o oferecimento, em continuidade de Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* na modalidade a distância;
- a execução das ações de extensão universitária destinadas a fortalecer o atendimento à comunidade;
- a continuidade das atividades de Iniciação Científica;
- as ações acadêmico-administrativas de modo a favorecer o desenvolvimento e a consolidação das atividades de ensino e de pesquisa em seus Programas de Pós-Graduação **Stricto sensu**: **06 Programas de Mestrado**: - Mestrado Acadêmico em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente; - Mestrado Acadêmico em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal; - Mestrado Profissional em Engenharia de Produção; -Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas: Ortodontia e Implantodontia; - Mestrado Profissional em Educação: Processos de

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ensino, Gestão e Inovação; -Mestrado Profissional em Direito – Gestão de Conflitos e,

- **02 Programas de Doutorado:** - Doutorado Acadêmico em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal; - Doutorado Acadêmico em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente;

- o provimento de bolsas de estudo concedidas ao corpo discente tanto para a valorização de mérito acadêmico quanto para estimular a permanência;

- a continuidade do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação e à Capacitação Docente (PIQCD), particularmente por meio das ações do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas.

- o contínuo investimento na conservação e expansão da área física e dos serviços destinados ao ensino, pesquisa e extensão.

Fica evidente que a trajetória acadêmica frutífera da IES, articulada às suas políticas institucionais constituíram-se base fundamentadora para o recredenciamento do Centro Universitário de Araraquara e a sua transformação acadêmica em Universidade sob a denominação de UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA, em julho de 2016. A data marcou o início de um novo ciclo para a Instituição, tornando-se em prova contundente de sua evolução institucional.

Destaca-se que, com a transformação acadêmica em Universidade, a UNIARA expandiu sua área de atuação mediante a criação de campus fora de sua sede, o Campus de Matão, em Matão/SP, que foi credenciado através da Portaria nº 10, de 11 de janeiro de 2021, o Ministro de Estado da Educação, Milton Ribeiro. O referido campus está instalado na Avenida Professora Maria Elisa Morato Martins, nº 490, Jardim Vivelândia, no município de Matão-SP.

INDICADOR 1.2 PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A UNIARA reconhece que os processos de avaliação, internos e externos, devem ser entendidos como ações essenciais da vida universitária que podem e devem fornecer os instrumentos fundamentais para a gestão institucional e para a contínua promoção do nível de qualidade dos serviços educacionais. Em seu sentido mais amplo, a avaliação (interna e externa), é a condição básica da autonomia universitária uma vez que esta supõe responsabilidade institucional e o compromisso de dar conta das próprias ações.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Com a promulgação da Lei nº 10.861/2004 foi nomeada a Comissão Própria de Avaliação (CPA). Desde então, a CPA vem atuando na autoavaliação institucional, com autonomia em relação à organização administrativa da IES e respectivos órgãos colegiados. O projeto de autoavaliação institucional está representado pelos cinco eixos que contemplam as dez dimensões da avaliação institucional; nos indicadores de qualidade e requisitos legais constantes dos instrumentos de avaliação do MEC e com base na Lei 10.861, de 14.04.2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

A UNIARA, na condição de Instituição de Educação Superior que integra o Sistema Federal de Ensino, através da CPA, organiza e executa a autoavaliação institucional, como mecanismo capaz de fornecer um diagnóstico sobre a qualidade dos serviços educacionais em todos os níveis de ensino oferecidos pela Instituição, a fim de que seja revertido em melhorias pedagógicas efetivas e de gestão estratégica.

Portanto, a Autoavaliação Institucional na Universidade de Araraquara - UNIARA é entendida como busca contínua da qualidade no desempenho acadêmico, do aperfeiçoamento constante do planejamento, da gestão competente e do fortalecimento progressivo dos compromissos sociais, da democratização e a transparência nas práticas da IES, caracterizando-se como um processo contínuo coerente de ações de melhorias.

O objetivo é trazer à luz as possibilidades e potencialidades da IES e identificar os pontos fracos e fortes, de modo que a UNIARA direcione seu desenvolvimento com base em resultados confiáveis e tenha como referência a melhoria da qualidade acadêmica, condição para o desenvolvimento institucional.

O processo eletrônico de avaliação, progressivamente implantado entre 2007 e 2017, segue sendo aperfeiçoado a cada ciclo de avaliação e tem como principal inovação a completa informatização dos processos avaliativos, com acesso exclusivo aos professores, alunos e gestores acadêmicos, através de áreas protegidas por senhas, incluindo a distribuição dos resultados.

A CPA disponibiliza na Secretaria Virtual: os questionários *on-line* aos alunos sobre o desempenho dos professores, dos cursos e sobre indicadores da Instituição e geração de relatórios virtuais; - os questionários *on-line* aos professores sobre os cursos e sobre a Instituição e geração de relatórios virtuais.

O próprio sistema já contempla mecanismos de sensibilização da comunidade acadêmica para participar do processo avaliativo e, ao mesmo tempo, a dinâmica de apropriação dos resultados dos seus membros, através de gráficos dinâmicos que

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

apresentam resultados qualitativos e quantitativos do processo de autoavaliação, passíveis de comparabilidade, possibilitando verificar a evolução dos resultados avaliativos permitindo a tomada de decisões pela Instituição.

O sistema de autoavaliação *on-line* destaca, automaticamente, os indicadores positivamente avaliados e os com potencialidades de melhorias segundo o corpo docente e o corpo discente, possibilitando aos Coordenadores elaborar a devolutiva dos resultados. Esses resultados também subsidiam as reuniões de planejamento acadêmico.

Importante ressaltar que na devolutiva dos resultados, os coordenadores disponibilizam as ações que foram implementadas e/ou propostas para sanar os indicadores que possam ter ou não ter atingido a qualidade esperada, sempre considerando as prioridades da instituição e as oportunidades acadêmicas.

INDICADOR 1.3 AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA

O processo de avaliação institucional da UNIARA conta com o compromisso e apoio dos órgãos executivos da IES e a participação efetiva de sua comunidade acadêmica. Essa participação ocorre em todas as etapas do processo avaliativo, ou seja, desde seu planejamento, sensibilização e operacionalização até o conhecimento dos resultados e ações de melhoria.

Cabe à CPA definir as diretrizes gerais dos processos avaliativos e o período de sua realização, além de planejar e realizar reuniões com esses segmentos para favorecer a melhor participação de todos.

Todo o processo avaliativo institucional é realizado através de sistema *on-line*, que consta de aplicação de questionários ao corpo docente e ao corpo discente, disponibilizado na Secretaria Virtual objetivando a fidedignidade, a racionalização e o máximo de transparência.

O próprio sistema gera relatórios virtuais e gráficos com os resultados qualitativos e quantitativos, possibilitando a tomada de ações de melhoria em face a demanda diagnosticada no processo avaliativo.

A CPA da UNIARA se constitui em órgão consolidado que promove a efetiva participação da comunidade interna e externa nos processos de autoavaliação institucional. Atualmente é composta por: quatro representantes do corpo docente;

quatro representantes do corpo técnico-administrativo; quatro representantes do corpo discente e três representantes da sociedade civil organizada.

INDICADOR 1.4 AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E AVALIAÇÕES EXTERNAS: ANÁLISE E DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS.

Desde o início das atividades da CPA a sistemática de avaliação foi entendida como importante mecanismo para a geração de subsídios que auxiliem na tomada de decisão e na implantação de propostas de melhoria. Além de diagnosticar e verificar práticas e condutas torna-se essencial compreender e interpretar visando a obtenção da melhoria das atividades acadêmicas e o desenvolvimento institucional.

As atividades, as reflexões e as proposições efetuadas, a partir do desenvolvimento das ações da CPA estão registradas nos Relatórios Anuais de Autoavaliação produzidos pela CPA.

Em relação ao processo de autoavaliação institucional, a CPA tem como metodologia a coleta e análise de dados quantitativos e qualitativos sobre a realidade institucional, de modo a permitir a abordagem dos cinco eixos que contemplam as dez dimensões do SINAES.

Através do sistema *on-line* de autoavaliação institucional, são aplicados Questionários *on-line* para o corpo docente e discente da IES. Os questionários contêm questões referentes aos eixos/dimensões de avaliação e são disponibilizados aos participantes em sistema computacional da Secretaria Virtual – Campo dos Docentes e Campo dos Discentes. Em termos de estrutura, o questionário formulado para aplicação com os docentes e o questionário para aplicação com os discentes, apesar de semelhantes, apresentam questões específicas ao seu tipo de atuação na instituição.

Também é elaborado e aplicado instrumentos de coleta de dados ao corpo técnico-administrativo objetivando captar a percepção crítica da realidade institucional, através dos seguintes quesitos: ambiente de trabalho; infraestrutura geral; ambiente organizacional; relações interpessoais e autoavaliação; e, conhecimento sobre a instituição.

É importante ressaltar que o sistema contempla mecanismos de sensibilização da comunidade acadêmica para participar do processo avaliativo.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O sistema gera relatórios virtuais e gráficos com os resultados qualitativos e quantitativos. Da mesma forma, o sistema destaca, automaticamente, os indicadores positivamente avaliados e os com potencialidades de melhorias segundo o corpo docente e o corpo discente, possibilitando aos Coordenadores a tomada de ações de melhoria em face à demanda diagnosticada no processo avaliativo. Ao que chamamos de devolutiva ao corpo docente e ao corpo discente, que fica disponibilizada na secretaria virtual campo do docente e campo discente, com acesso através de login e senhas pessoais.

A CPA disponibiliza, permanentemente, no ambiente da Secretaria Virtual o questionário para o egresso, independentemente do período de realização da autoavaliação institucional. O questionário contempla questões relevantes para a autoavaliação da IES e dos cursos, uma vez que busca conhecer a colocação profissional dos egressos; compreender o grau de adequação da colocação profissional dos egressos em relação à sua formação; avaliação qualitativa do curso

- Encaminhamento de cópia de cada Relatório Anual de Autoavaliação ao Magnífico Reitor da UNIARA, às Pró-Reitorias, aos Chefes de Departamento, aos Coordenadores de Cursos de Graduação, de Pós-graduação *Lato Sensu* e *Stricto Sensu*;
- Divulgação dos Relatórios para o corpo docente, considerando as orientações resultantes para a dinâmica dos Projetos Pedagógicos dos Cursos;
- Divulgação dos resultados consolidados do processo avaliativo para a comunidade, no site da UNIARA;
- Discussão das análises dos resultados da avaliação, em reuniões com os Chefes dos Departamentos e Coordenadores de Cursos, para a análise do seu conteúdo, visando verificar a sua adequação à realidade institucional; definir formas de divulgação para o corpo social da IES; propor medidas de melhoria da qualidade institucional; identificar caminhos para a continuidade do processo avaliativo; discussão das análises dos resultados dos Relatórios em reuniões com os docentes dos cursos de graduação para discutir a continuidade das atividades de autoavaliação; realizar reuniões com os alunos participantes da CPA para a análise de sugestões dos diversos cursos no processo avaliativo.

A autoavaliação tem proporcionado uma compreensão ampliada da instituição e da dinâmica de seu funcionamento.

Entre os resultados obtidos, a CPA produziu e levou ao conhecimento público, entre outras contribuições:

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Retrato abrangente da Instituição, com a análise detalhada de cada curso, as proposições de melhoria e o cotejamento das ações efetuadas em decorrência do processo avaliativo;
- Descrição dos pontos fortes e fragilidades, dos processos pedagógicos e administrativos implementados em função dos resultados da autoavaliação institucional e de avaliações externas realizadas sob a responsabilidade do INEP/MEC;
- Proposições de melhoria e cotejamento das ações efetuadas em decorrência do processo avaliativo;
- Análise qualitativa do grau de qualidade de desempenho de docentes, de curso, e da IES, na percepção dos alunos;
- Análise qualitativa e grau de qualidade do perfil do aluno de cada curso;

Portanto, a proposta institucional de autoavaliação vem sendo realizada e os resultados são analisados e divulgados pela CPA.

Para o Campus de Matão, o procedimento de análise e divulgação dos resultados da autoavaliação institucional é o mesmo adotado na Unidade Sede, preservando as especificidades e necessidades do Campus.

INDICADOR 1.5 RELATÓRIOS DE AUTOAVALIAÇÃO

A Comissão Própria de Autoavaliação Institucional da UNIARA vem atuando desde outubro de 2004, realizando um trabalho norteado pela Proposta de Autoavaliação Institucional por ela composta e apreciada favoravelmente pela CONAES em 2005.

Desde sua constituição até o presente momento, a CPA produziu edições anuais do Relatório de Autoavaliação Institucional, disponíveis *on-line* no site da UNIARA e postados no e-MEC (no final de março), como prova contundente de um trabalho contínuo, disciplinado e que produz resultados que permitem conhecer o significado e as implicações dos princípios e das dimensões do SINAES em relação à autoavaliação institucional.

Os relatórios consistem em um documento com legitimidade, face à rigorosa metodologia que orienta a concepção do processo de autoavaliação, sua elaboração e respectiva divulgação dos resultados.

Cada um desses Relatórios obedece a uma sequência discursiva representada pelos cinco eixos que contemplam as dez dimensões da avaliação institucional

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

dispostas no art. 3º da Lei nº 10.861, que institui o SINAES, apresenta o processo de funcionamento da Instituição e o desempenho de seus atores de forma substancial, e inclui um conjunto expressivo de contribuições para subsidiar planejamento e ações.

Desse modo, cada Relatório proporciona o descortinar de amplo horizonte institucional para os diferentes segmentos da comunidade acadêmica e para a sociedade em geral, com o destaque para os aspectos importantes da realidade institucional que revelaram articulação, aderência e coerência com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI. Além disso, esclarecem iniciativas não previstas no PDI que também foram implementadas, bem como justifica a não implementação - em função das prioridades institucionais e da não viabilidade momentânea da demanda regional de iniciativas que estavam previstas.

Portanto, os Relatórios de Autoavaliação Institucional configuram-se em uma fotografia da IES, identificando aspectos relevantes da realidade institucional de forma articulada ao Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e apresentam clara relação entre si, facilitando o processo de gestão da instituição.

EIXO II - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

INDICADOR 2.1 MISSÃO, OBJETIVOS, METAS E VALORES INSTITUCIONAIS

A UNIARA apresenta uma trajetória de crescimento em todas as áreas do conhecimento, com a valorização do caráter transformador do ensino, da pesquisa, da extensão e da prestação de serviços à comunidade.

Ao longo dessa trajetória, a UNIARA vem sendo regida por Estatutos e Regimentos sucessivos que buscaram normatizar a sua gestão, de forma amadurecida e organizada, consolidando os princípios, diretrizes, objetivos e ações estabelecidos para a Instituição. Nos últimos anos foram desenvolvidas diversas estratégias e ações, visando a obter a transformação da organização acadêmica da IES para Universidade.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), para o período de 2025 a 2029, aprovado pelo CONUVI em 20/09/2024, está estreitamente vinculado ao Estatuto e ao Regimento da IES, constituindo-se em um instrumento de gestão fundamental que estabelece a missão, os objetivos, as metas e as linhas orientadoras de ação por área

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

de atuação da mesma. Este plano consolida-se como uma extensão dos avanços alcançados até 2024, oferecendo a visão de futuro que assegura a continuidade do progresso institucional e orienta as etapas de desenvolvimento para o quinquênio vigente.

A UNIARA procurou sempre os melhores caminhos para proporcionar condições de consolidar e alavancar os seus cursos, envolvendo todo o seu corpo social (docentes, discentes, técnicos-administrativos e administradores acadêmicos), investindo em projetos e ações institucionais implementados em função de resultados de avaliações, não medindo esforços no sentido de manter a qualidade dos serviços prestados, honrando sua missão de “Gerar e disseminar o conhecimento, no campo do ensino, da pesquisa e da extensão, comprometida com a inovação tecnológica e social, contribuindo para a sustentabilidade da sociedade local e regional e sua inserção no contexto internacional”.

Destaca-se que a UNIARA apresenta uma trajetória de crescimento em todas as áreas do conhecimento, com a valorização do caráter transformador do ensino, da pesquisa, da extensão e da prestação de serviços à comunidade.

A trajetória acadêmica frutífera da IES, articulada às suas políticas institucionais constituíram-se base fundamentadora para o credenciamento do Centro Universitário de Araraquara e a sua transformação acadêmica em Universidade sob a denominação de UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA, conforme a Portaria nº 612/2016, aprovada em 15 de julho de 2016, pelo Ministro da Educação José Mendonça Bezerra Filho. A data marcou o início de um novo ciclo para a Instituição.

Destaca-se que, com a transformação acadêmica em Universidade, a UNIARA expandiu sua área de atuação mediante a criação de campus fora de sua sede, o Campus de Matão, em Matão/SP, que foi credenciado através da Portaria nº 10, de 11 de janeiro de 2021, do Ministro de Estado da Educação, Milton Ribeiro. O referido campus está instalado na Avenida Professora Maria Elisa Morato Martins, nº 490, Jardim Vivelândia, no município de Matão-SP.

O Processo Seletivo referente ao 1º semestre letivo do ano de 2022 para o Campus de Matão foi realizado em 02/10/2021, para os seguintes Cursos de Graduação, na modalidade presencial, respectivamente com 70 vagas e no período noturno: Engenharia Agrônoma e Medicina Veterinária Noturno e o Curso Superior de Tecnologia em Ciências de Dados e Inteligência Artificial.

Na Autoavaliação Institucional da UNIARA referente ao período janeiro-dezembro de 2025 buscou-se, primeiramente, avaliar se a missão, os objetivos gerais

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

e as metas propostas pela Instituição vêm sendo cumpridos, i.e, se as práticas cotidianas da instituição têm refletido a identidade, os objetivos e as metas aos quais a UNIARA se propôs e se propõe.

Cabe destacar, antes de tudo, o que dispõe o Estatuto da Universidade de Araraquara quanto às finalidades e aos objetivos institucionais:

Artigo 3º. A Universidade de Araraquara, comprometida com a busca do saber universal e, em consequência, com o processo educacional, entendido como consenso entre os valores de liberdade, igualdade e justiça social, com a herança cultural e com o processo de desenvolvimento, visa os seguintes fins:

I. a educação em nível superior através do ensino presencial e a distância, da pesquisa e da extensão;

II. a participação no processo científico e tecnológico, pela criatividade assimilativa e inventiva, tendente a enriquecer o acervo de conhecimento e técnicas;

III. a promoção e a difusão da cultura em todos os níveis, como condição e fruto do diálogo entre a ciência e a tecnologia;

IV. a participação ativa no processo de desenvolvimento da região e do País, pela tomada de consciência dos problemas regionais e internacionais.

Artigo 4º. Para alcançar os fins previstos no artigo anterior, a Universidade de Araraquara tem, como objetivos básicos:

I. estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;

II. formar diplomados nas diferentes áreas do conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;

III. incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e a criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;

IV. promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;

V. suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a sua correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

VI. estimular o conhecimento dos problemas do mundo atual, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;

VII. promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.

Posto isso, a Universidade de Araraquara-UNIARA define e reconhece a sua missão institucional:

Gerar e disseminar o CONHECIMENTO, no campo do ENSINO, da PESQUISA e da EXTENSÃO, comprometida com a INOVAÇÃO TECNOLÓGICA e SOCIAL, contribuindo para a SUSTENTABILIDADE da sociedade local e regional e sua inserção no contexto internacional.

Ao reafirmar sua missão, a UNIARA alinha-se às políticas de ampliação democrática do acesso ao ensino superior como caminho único e preferencial para reduzir as desigualdades regionais e pretende contribuir para o cumprimento das metas estabelecidas pelo estado brasileiro para a Educação Superior. Por isso, empenha-se em proporcionar formação acadêmico-profissional nas diferentes áreas do conhecimento, oferecendo à sociedade cidadãos responsáveis e profissionais produtivos, e articulando-se com ela e com os poderes públicos no atendimento às demandas e na solução dos problemas da comunidade, da região e do país.

Ao mesmo tempo, coerente com a sua missão, a Universidade de Araraquara orienta seu projeto educacional para que os egressos dos seus cursos sejam capazes de entender e buscar a formação continuada; de empreender a partir de vivências que a educação superior proporciona; de atuar em equipes multidisciplinares por nelas reconhecerem a condição de contribuir com propriedade no desenvolvimento de uma região.

No Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) Vigente, a Universidade de Araraquara dá continuidade ao desenvolvimento de ações coerentes com a identidade que construiu ao longo de sua evolução institucional e, além disso, pretende ser reconhecida como instituição contemporânea capaz de atuar com a mesma eficiência em nível nacional e internacional, mediante o crescimento da educação a distância, o fortalecimento da pesquisa e dos estudos aplicados e novos projetos de pós-graduação, contribuindo, assim, para a adequação da região de Araraquara e do

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Estado de São Paulo a padrões de produtividade e competitividade exigidos para a atuação em mercados sob impactos econômicos, sociais, tecnológicos e ambientais.

A análise da trajetória institucional vivenciada no ano de 2023 - atesta o inteiro cumprimento das metas e a consecução dos objetivos, bem como a articulação com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional. Essa realização permite projetar o futuro, nele incorporando novas diretrizes, objetivos e metas e, em consonância com a maturidade institucional, o novo percurso da Universidade de Araraquara no período do PDI 2020-2024.

Os objetivos específicos propostos para o período são:

- Buscar, continuamente, a qualidade e a sustentabilidade no âmbito do ensino, da pesquisa, da extensão, da educação a distância e da gestão;
- Construir, implantar e consolidar a proposta pedagógica em todos os cursos;
- Consolidar a implantação do ensino a distância;
- Ampliar a busca de fomento para a pesquisa e a extensão;
- Envolver os corpos docente e discente nas atividades relativas ao trinômio ensino/pesquisa/extensão nas modalidades presencial e a distância;
- Implementar programas e projetos de intercâmbio e internacionalização;
- Estimular propostas diferenciadas e inovadoras de ensino nas modalidades presencial e a distância;
- Expandir a atuação da UNIARA por meio dos programas e de cursos na área de Educação a Distância;
- Expandir a atuação da UNIARA por meio de implantação de campus fora de sua sede
- Desenvolver sistemas para a gestão acadêmico-administrativa que garantam a gestão sustentável, eficiente e eficaz;
- Garantir que o processo de Avaliação Institucional, em conjunto com as diversas avaliações, permita o avanço em todas as atividades acadêmicas;
- Fortalecer as estratégias de ampliação das oportunidades de acesso ao ensino superior;
- Gerar conhecimentos e serviços que garantam a continuidade da intervenção da UNIARA na sociedade.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Para alcançar esses objetivos, a UNIARA considera fundamental manter as metas que nortearam seu trabalho nos últimos anos. Por isso, além das metas iniciais, define um segundo conjunto de metas:

- Integração plena da administração acadêmica básica e da gestão institucional superior para assegurar a oferta permanente das condições de um ensino de qualidade no tocante à infraestrutura e aos recursos humanos;
- Promoção de uma administração institucional fundada no trabalho colegiado, dotando-a de estrutura e de órgãos regidos pelos princípios de coordenação, complementaridade e comunicação e de processos permanentes de avaliação e de planejamento institucionais;
- Implementação de áreas prioritárias no desenvolvimento de ações de extensão;
- Implementação da política de atualização e renovação permanente dos acervos bibliográficos e não bibliográficos e de acesso às redes de informação;
- Implementação da política de investimento para expansão e contínua melhoria da infraestrutura e dos equipamentos da UNIARA;
- Fortalecimento da divulgação das atividades da IES, facilitando o acesso de usuários aos recursos disponíveis na UNIARA;
- Atualização e aperfeiçoamento da autoavaliação institucional para que abranja todos os projetos e programas em desenvolvimento na instituição, bem como envolva mais intensamente todo o corpo social.
- Obtenção de, no mínimo, conceito médio 3 nos cursos que se submetem ao ENADE e no Índice Geral de Cursos (IGC);
- Obtenção de, no mínimo, conceito 4 nas condições de oferta de todos os cursos de graduação, com atendimento a todos os requisitos legais;
- Implantação de novos cursos, em conformidade ao planejamento apresentado no PDI;
- Proposição de programas de pós-graduação *stricto sensu* para a oferta de Mestrado e de Doutorado.
- Previsão de expansão do corpo discente na vigência do PDI de modo a alcançar, 12 mil matriculados em cursos de graduação;
- Ampliação da pós-graduação *lato sensu* de modo a alcançar crescimento do alunado em 10% ao ano;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Ampliação dos recursos captados para programas de bolsas de incentivo acadêmico de modo a aumentar em 20% a quantidade de alunos atendidos nos diferentes programas destinados a essa finalidade;

- Ampliação dos recursos captados para programas de extensão de modo a aumentar em 25% as verbas para o trabalho de orientação/supervisão/coordenação dos professores; para a programação e realização de eventos e para a produção e publicação de material gerado por ações de extensão;

- Ampliação correspondente da infraestrutura física, com a construção de uma nova unidade para salas de aula, implantação de novos laboratórios nas áreas de informática e de medicina e saúde, instalação do hospital veterinário e início da implantação e ocupação da área do Campus Universitário.

Considerando os objetivos e as metas estabelecidas, definem-se os requisitos que nortearão a execução dos programas e projetos da UNIARA nos próximos anos:

- Fortalecimento da imagem diferenciada da Universidade de Araraquara entre as instituições de educação superior do estado de São Paulo;

- Estreita consonância entre qualidade acadêmica e sustentabilidade;

- Atualização permanente dos Projetos Pedagógicos de todos os cursos;

- Envolvimento da comunidade acadêmica em todos os processos de avaliação, planejamento e replanejamento;

- Capacitação contínua de docentes, de técnicos administrativos e de gestores;

- Acompanhamento de todas as metas estabelecidas, avaliação contínua e replanejamento;

- Fortalecimento da articulação entre os processos de avaliação interna/externa e a utilização efetiva de seus resultados;

- Ampliação das relações interinstitucionais nacionais e internacionais;

- Garantia da atualização contínua de toda a infraestrutura de tecnologia da informação e de comunicação;

- Apoio e monitoramento de iniciativas da equipe técnica quanto à participação em cursos de educação continuada, congressos, seminários e intercâmbios na área da Gestão e Informação.

Objetivos e Metas para o Campus da UNIARA na Cidade de Matão/SP.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os objetivos e metas para o Campus da UNIARA em Matão tiveram seu aditamento aprovado pelo CONUVI (Conselho Universitário) e são convergentes aos objetivos e metas definidas para a UNIARA.

INDICADOR 2.2 PDI, PLANEJAMENTO DIDÁTICO INSTRUCIONAL E POLÍTICAS DE ENSINO DE GRADUAÇÃO E DE PÓS-GRADUAÇÃO

COERÊNCIA ENTRE O PDI E AS ATIVIDADES DE ENSINO DE GRADUAÇÃO E DE PÓS-GRADUAÇÃO

ENSINO DE GRADUAÇÃO NA MODALIDADE PRESENCIAL

Os Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação estão contextualizados nos âmbitos regional e nacional, são embasados na existência de profissionais das áreas em seus âmbitos e comprometidos com as Diretrizes Curriculares Nacionais dos respectivos cursos. Além disso, contemplam estruturas curriculares modernas e adequadas ao cenário educacional da região, do estado e do país.

Cada curso de graduação reflete, simultaneamente, a área de conhecimento da qual participa e suas condições epistemológicas próprias no contexto dessa área; as estipulações jurídico-formais do sistema escolar brasileiro (LDB/1996, as Diretrizes Curriculares Nacionais, as estipulações legais referentes à Educação das Relações Étnico-Raciais, em Direitos Humanos e Educação Ambiental); as orientações decorrentes da missão e dos objetivos da IES, sua trajetória histórica nela e o modo cotidiano de sua implementação; as exigências e necessidades que decorrem da diversidade do capital cultural da clientela escolar.

Por sua vez, os currículos dos cursos constituem o cerne de sua identidade: conjunto das matérias, disciplinas, áreas temáticas formadoras dos alunos e que se desdobram nos conteúdos dos programas de ensino, nas atividades didáticas teóricas, nas atividades práticas, nos estágios supervisionados, nas atividades complementares, nas atividades extraclasse, nos trabalhos de conclusão de curso. Além disso, a formação acadêmico-profissional contempla oportunidades educativas de formação geral básica, de formação específica e de formação prática aproveitando todas as possibilidades e todos os espaços e cenários de aprendizado possíveis. De fato, a formação acadêmico-profissional dos cursos articula os diversos momentos da

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

formação, a teoria e a prática, a formação básica e a formação especializada, a formação acadêmica e a formação no contexto concreto da realidade profissional.

Buscando sempre inovar nas metodologias aplicadas no processo de ensino aprendizagem, a Universidade de Araraquara – UNIARA adotou o método Google for Education em seu sistema de ensino.

A Universidade de Araraquara – UNIARA conta com um espaço Workplace - sala de estudos e pesquisas moderna, inovadora e com metodologias ativas - com a temática do Google for Education - disponível para toda a comunidade acadêmica. O espaço está localizado na Biblioteca da Unidade I da UNIARA.

CURSOS DE GRADUAÇÃO NA MODALIDADE PRESENCIAL (LICENCIATURA, BACHARELADO, SUPERIOR DE TECNOLOGIA)

Criação de Cursos de Graduação presencial

- Portaria CONSEPE Nº 05/2025, de 01/07/2025, autorizar a criação do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Estratégica do Agronegócio, com 70 vagas, período noturno, no campus de Matão-SP
- Portaria CONSEPE Nº 06/2025, de 04/08/2024, autorizar a criação do Curso de Inteligência Artificial, Bacharelado, com 70 vagas, período noturno

CURSOS DE GRADUAÇÃO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA EM EXTINÇÃO

- Portaria CONSEPE Nº 01/2025, de 21/02/2025, extinguir o Curso Superior de Tecnologia em Empreendedorismo
- Portaria CONSEPE Nº 02/2025, de 21/02/2025 extinguir o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Comercial
- Portaria CONSEPE Nº 04/2025, de 03/06/2025, extinguir o Curso Tecnologia em Gestão Financeira

CURSOS DE POS-GRADUAÇÃO LATO SENSU INATIVOS

- Portaria CONSEPE Nº 08/25, de 13/11/2025, Artigo 1º, resolve tornar **INATIVOS** os cursos:

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Departamento de Ciências Administrativas e Tecnológicas – CAT:

- **WEB DESIGN:** Portaria Consepe Nº 26 de 11/12/2013
- **DESENVOLVIMENTO DE WEBSITES - C#:** Portaria Consepe Nº 26 de 11/12/2013
- **MBA EM ADMINISTRAÇÃO DE REDES LINUX:** Portaria Consepe Nº 26 de 11/12/2013
- **MBA EM ADMINISTRAÇÃO DE REDES (WINDOWS):** Portaria Consepe Nº 17 de 02/03/2011
- **MBA EM GESTÃO DE BD SQL SERVER:** Portaria Consepe Nº 26 de 11/12/2013
- **MBA GERENCIAMENTO BANCO DE DADOS ORACLE:** Portaria Consepe Nº 08 de 10/04/2019
- **MBA GESTÃO DA QUALIDADE SOFTWARE:** Portaria Consepe Nº 18 de 02/03/2011
- **CONTROLADORIA:** Portaria Consepe Nº 17 de 13/03/2012
- **CONTABILIDADE FINANCEIRA GERENCIAL:** Portaria Consepe Nº 16 de 13/03/2012
- **AUDITORIA:** Portaria Consepe Nº 15 de 13/03/2012
- **MBA EM GESTÃO ESTRATÉGICA DE PESSOAS:** Portaria Consepe Nº 91 de 07/11/2012
- **MBA EM GESTÃO EMPRESARIAL:** Portaria Consepe Nº 92 de 07/11/2012
- **AGRONEGÓCIOS/SUSTENTABILIDADE:** Portaria Consepe Nº 56 de 13/03/2012
- **GESTÃO DA PRODUÇÃO NA INDÚSTRIA SUCROALCOLEIRA:** Portaria Consepe Nº 51 de 13/03/2012
- **GESTÃO DA PRODUÇÃO TÊXTIL:** Portaria Consepe Nº 52 de 13/03/2012
- **PERÍCIA CONTÁBIL:** Portaria Consepe Nº 19 de 13/03/2012
- **MBA GESTÃO ESTRATÉGICA DE QUALIDADE:** Portaria Consepe Nº 93 de 07/11/2012
- **MBA-GESTÃO DE NEGÓCIOS VAREJO:** Portaria Consepe Nº 96 de 07/11/2012
- **MBA EM GESTÃO DE PROJETOS:** Portaria Consepe Nº 95 de 07/11/2012
- **MBA EM GESTÃO IMOBILIÁRIA:** Portaria Consepe Nº 06 de 13/03/2012

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- **MBA EM LOGÍSTICA CANAIS DE DISTRIB:** Portaria Consepe Nº 07 de 13/03/2012
- **GESTÃO PÚBLICA ÊNFASE NA GESTÃO DE PROJETOS E CONVÊNIOS:** Portaria Consepe Nº 13 de 01/12/2014
- **GESTÃO HOSPITALAR:** Portaria Consepe Nº 80 de 13/03/2012
- **ESTUDOS DOS SOLOS:** Portaria Consepe Nº 18-B de 26/08/2013
- **MBA EM ADMINISTRAÇÃO ESTRATÉGICA E INTELIGÊNCIA COMPETITIVA:** Portaria Consepe Nº 94 de 07/11/2012
- **MBA EM COMÉRCIO EXTERIOR:** Portaria Consepe Nº 11 de 17/06/2013
- **GESTÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA DO SETOR PÚBLICO:** Portaria Consepe Nº 13 de 01/12/2014
- **GESTÃO PÚBLICA C/ ÊNFASE LICITAÇÕES E CONTRATOS:** Portaria Consepe Nº 13 de 01/12/2014
- **GESTÃO DA PRODUÇÃO NA INDÚSTRIA CÍTRICA:** Portaria Consepe Nº 48 de 13/03/2012
- **GESTÃO DA PRODUÇÃO NA INDÚSTRIA METALÚRGICA:** Portaria Consepe Nº 49 de 13/03/2012

Cursos do Departamento de Ciências Humanas e Sociais – CHS:

- **ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO:** PORTARIA CONSEPE Nº 30 de 13/03/2012
- **COMUNICAÇÃO E JORNALISMO:** PORTARIA CONSEPE Nº 30 de 13/03/2012
- **COMUNICAÇÃO CORPORATIVA E MARKETING:** PORTARIA CONSEPE Nº 13 de 02/03/2011
- **COMUNICAÇÃO E LINGUAGENS MIDIÁTICAS:** PORTARIA CONSEPE Nº 07 de 28/01/2013
- **COMUNICAÇÃO E SEMIÓTICA:** PORTARIA CONSEPE Nº 07 de 28/01/2013
- **DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: TRABALHO DOCENTE E INCLUSÃO ESCOLAR:** PORTARIA CONSEPE Nº 04 de 28/01/2013
- **DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR:** PORTARIA CONSEPE Nº 21 de 11/12/2013
- **DESENVOLVIMENTO E TURISMO RURAL:** PORTARIA CONSEPE Nº 08 de 28/01/2013

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- **EDUCAÇÃO INFANTIL:** PORTARIA CONSEPE Nº 34 de 13/03/2012
- **ENSINO DE SOCIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO:** PORTARIA CONSEPE Nº 04 de 28/01/2013
- **GESTÃO DE MARKETING DIGITAL:** PORTARIA CONSEPE Nº 10 de 13/03/2012
- **TRABALHO DOCENTE E EDUCAÇÃO MUSICAL NO ENSINO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL:** PORTARIA CONSEPE Nº 04 de 28/01/2013
- **TRABALHO DOCENTE NO ENSINO E APRENDIZAGEM DA LÍNGUA INGLESA:** PORTARIA CONSEPE Nº 40 de 13/03/2012
- **TURISMO E MEIO AMBIENTE:** PORTARIA CONSEPE Nº 08 de 28/01/2013
- **TRABALHO DOCENTE NO ENSINO E APRENDIZAGEM DA HISTÓRIA E GEOGRAFIA:** PORTARIA CONSEPE Nº 39 de 13/03/2012
- **SEMIÓTICA APLICADA AO DESIGN DE MODA:** PORTARIA CONSEPE Nº 55-A de 13/03/2012
- **RETÓRICA E ANÁLISE DO DISCURSO EM PUBLICIDADE E PROPAGANDA:** PORTARIA CONSEPE Nº 54 de 13/03/2012
- **RETÓRICA E ARGUMENTAÇÃO:** PORTARIA CONSEPE Nº 55 de 13/03/2012
- **PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL E DO ADULTO:** PORTARIA CONSEPE Nº 70 de 13/03/2012
- **POLÍTICAS PÚBLICAS E SOCIAIS DA SAÚDE:** PORTARIA CONSEPE Nº 05 de 28/01/2013
- **POLÍTICAS PÚBLICAS E SOCIAIS PARA PESSOAS PORTADORAS DE NECESSIDADES ESPECIAIS:** PORTARIA CONSEPE Nº 05 de 28/01/2013
- **POLÍTICAS PÚBLICAS E SOCIAIS DA HABITAÇÃO:** PORTARIA CONSEPE Nº 05 de 28/01/2013
- **PODER PÚBLICO E TERCEIRO SETOR:** PORTARIA CONSEPE Nº 05 de 28/01/2013
- **LINGÜÍSTICA E LÍNGUA PORTUGUESA:** PORTARIA CONSEPE Nº 12 de 13/06/2013
- **PEDAGOGIA HOSPITALAR:** PORTARIA CONSEPE Nº 21 de 11/12/2013
- **POLÍTICAS PÚBLICAS E SOCIAIS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE:** PORTARIA CONSEPE Nº 05 de 28/01/2013
- **POLÍTICAS PÚBLICAS E SOCIAIS DO IDOSO:** PORTARIA CONSEPE Nº 05 de 28/01/2013

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- **NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO:** PORTARIA CONSEPE Nº 21 de 11/12/2013
- **MARKETING E COMPORTAMENTO DO CONSUMIDOR:** PORTARIA CONSEPE Nº 11 de 02/03/2011
- **MBA EM GESTÃO DE MARCAS E MARKETING:** PORTARIA CONSEPE Nº 16 de 02/03/2011
- **MARKETING VERDE:** PORTARIA CONSEPE Nº 11 de 13/03/2012
- **MARKETING E DESIGN DIGITAL:** PORTARIA CONSEPE Nº 15 de 02/03/2011
- **MARKETING POLÍTICO E ELEITORAL:** PORTARIA CONSEPE Nº 07 de 28/01/2013
- **LIBRAS:** PORTARIA CONSEPE Nº 21 de 11/12/2013

Cursos do Departamento de Ciências Biológicas e da Saúde – CBS:

- **ENFERMAGEM NA SAÚDE DA MULHER:** PORTARIA CONSEPE Nº 02 de 28/04/2014
- **FISIOTERAPIA E SAÚDE DA CRIANÇA:** PORTARIA CONSEPE Nº 03 de 22/05/2015
- **GESTÃO EM SAÚDE MENTAL:** PORTARIA CONSEPE Nº 02 de 28/04/2014
- **ENFERMAGEM EM SAÚDE MENTAL, ÁLCOOL E DROGAS:** PORTARIA CONSEPE Nº 02 de 28/04/2014
- **NUTRIÇÃO DA GESTAÇÃO À ADOLESCÊNCIA:** PORTARIA CONSEPE Nº 064 de 03/06/2014
- **ENFERMAGEM NO TRABALHO:** PORTARIA CONSEPE Nº 02 de 28/04/2014
- **ENFERMAGEM PSIQUIÁTRICA E SAÚDE MENTAL:** PORTARIA CONSEPE Nº 02 de 28/04/2014
- **ENFERMAGEM NO CUIDADO PRÉ-NATAL:** PORTARIA CONSEPE Nº 02 de 28/04/2014
- **FONOAUDIOLOGIA NO TRABALHO:** PORTARIA CONSEPE Nº 07 de 13/03/2012
- **GESTÃO DE EQUIPES DE SAÚDE:** PORTARIA CONSEPE Nº 13 de 17/06/2013
- **TERAPIA ALTERNATIVAS APLICADA À ESTÉTICA:** PORTARIA CONSEPE Nº 02 de 28/01/2013

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- **TERAPIA OCUPACIONAL E A CRIANÇA C/ DEFICIÊNCIA:** PORTARIA CONSEPE Nº 18-E de 26/08/2013
- **SAÚDE NO TRABALHO:** PORTARIA CONSEPE Nº 16 de 16/06/2013
- **SAÚDE DA MULHER E PSICOLOGIA:** PORTARIA CONSEPE Nº 68 de 13/03/2012
- **SAÚDE DA MULHER:** PORTARIA CONSEPE Nº 68 de 13/03/2012
- **MUSCULAÇÃO E QUALIDADE DE VIDA:** PORTARIA CONSEPE Nº 18-C de 26/08/2013
- **GESTÃO EM ENFERMAGEM:** PORTARIA CONSEPE Nº 02 de 28/04/2014
- **GESTÃO EM SAÚDE MENTAL:** PORTARIA CONSEPE Nº 02 de 28/04/2014
- **MANIPULAÇÃO MAGISTRAL DE PRODUTOS COSMÉTICOS:** PORTARIA CONSEPE Nº 22 de 11/12/2013

Cursos do Departamento de Ciências Jurídicas – CJU:

- **DIREITO DO CONSUMIDOR:** Portaria Consepe Nº 18-A de 26/08/2013
- **DIREITO EDUCACIONAL:** Portaria Consepe Nº 06 de 28/01/2013
- **DIREITO MUNICIPAL BRASILEIRO:** Portaria Consepe Nº 06 de 28/01/2013
- **DIREITO PREVIDENCIÁRIO:** Portaria Consepe Nº 26 de 13/03/2012
- **DIREITO PROCESSUAL CIVIL:** Portaria Consepe Nº 28 de 13/03/2012
- **DIREITO TRIBUTÁRIO:** Portaria Consepe Nº 29 de 13/03/2012

OUTRAS DEFINIÇÕES

- Portaria CONSEPE Nº 03/2025, de 14/04/2025 reduzir o número de vagas oferecidas para o Curso de Administração, de 200 para 100 no turno noturno

- Portaria CONSEPE Nº 07/2025, de 09/10/2025, Artigo 1º, designa os membros titulares do Comitê de Ética em Pesquisa-CEP

- Portaria CONSEPE Nº 07/2025, de 09/10/2025, Artigo 2º, Revogar a Portaria CONSEPE Nº 01/2023, de 27/02/2023

Alunado dos Cursos de Graduação presencial: ingressantes e concluintes.

No período de que trata o presente relatório – janeiro a dezembro de 2025 -, a UNIARA recebeu 2239 alunos de Cursos de Graduação, considerando-se os alunos ingressantes pelos processos seletivos dos exames vestibulares e os alunos

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

transferidos de outras IES. Encerraram suas matrículas, 1145 alunos e 6 solicitaram transferência para outra IES.

Por sua vez, os alunos concluintes – os que obtiveram seu bacharelado, sua licenciatura ou seu certificado em curso superior de tecnologia no período janeiro-dezembro de 2025 – totalizaram 1026.

De todo modo, o total de alunos dos Cursos de Graduação foi de 7545 alunos.

ALUNADO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO NA MODALIDADE PRESENCIAL

DESCRIÇÃO	ANO DE 2025
Alunado total	7545
Ingresso vestibular	2239
Evadidos	1145
Diplomados	1026
Transferência interna	246
Transferência externa (Saída)	6

O acompanhamento e o controle do nível de qualidade dos serviços de ensino de graduação

Em 2025 foram levados a efeito o acompanhamento e o controle do nível de qualidade dos serviços de ensino.

Cabe destaque para o fato de que os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação (bacharelado, licenciatura e superiores de tecnologia) da Universidade de Araraquara-UNIARA são os seus instrumentos normativos. Sua finalidade, sem prejuízo de outras, é orientar a estrutura de formação pedagógica que se harmoniza com as demandas sociais e nortear, assim, a formação de profissionais responsáveis, produtivos, empreendedores e promotores de mudanças.

Desse modo, o acompanhamento e o controle do nível de qualidade dos serviços de ensino são realizados em duas esferas distintas: no Núcleo Docente Estruturante de cada Curso e na Comissão Própria de Avaliação (CPA).

Autoavaliação pelo Núcleo Docente Estruturante de cada Curso

O Núcleo Docente Estruturante é próprio de cada Curso da IES. Sua natureza é pedagógica, uma vez que sua função é a formulação do Projeto Pedagógico do Curso,

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

seu desenvolvimento, avaliação e reformulação, visando garantir que o Curso seja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais.

Objetivando o efetivo cumprimento de sua missão, o NDE do curso é composto de 30% dos docentes que atuam no mesmo, garantindo-se o equilíbrio de docentes que atuam em disciplinas de formação básica e das áreas especializadas do currículo.

A Presidência do NDE cabe ao Coordenador do Curso que, por sua vez, também preside o Colegiado do Curso.

A indicação dos representantes docentes é feita pelo Colegiado de Curso para um mandato de 2 (dois) anos, com possibilidade de recondução.

São atribuições do Núcleo Docente Estruturante do Curso:

- a) elaborar o Projeto Pedagógico do curso definindo sua concepção e fundamentos;
- b) estabelecer o perfil profissional do egresso do curso;
- c) analisar e avaliar os planos de ensino dos componentes curriculares;
- d) promover a integração horizontal e vertical do curso, respeitando os eixos estabelecidos pelo projeto pedagógico;
- e) supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso definidas pelo Colegiado do Curso;
- f) avaliar periodicamente o desenvolvimento do projeto pedagógico do curso, visando a correção de rumos no próprio decorrer do processo e a proposição de modificações necessárias a curto e médio prazos;
- g) conduzir os trabalhos de reestruturação curricular para apreciação no Colegiado de Curso, sempre que necessário;
- h) acompanhar as atividades do corpo docente, recomendando ao Colegiado de Curso a indicação ou substituição de docentes, quando necessário;
- i) indicar temas e formas de capacitação continuada dos docentes do curso.

De modo particular, o Núcleo Docente Estruturante avalia sistematicamente a estrutura curricular pedagógica, a adequação da infraestrutura física, a adequação das normas e/ou regulamentos relacionados aos Estágios Curriculares, aos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), às Ações de Extensão, e à atualização do corpo docente.

Autoavaliação do Curso articulada à Autoavaliação Institucional pela Comissão Própria de Avaliação – CPA – da UNIARA

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Atendendo ao disposto na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES -, a UNIARA constituiu a Comissão Própria de Avaliação – CPA – em setembro de 2004 que, desde então, vem atuando na autoavaliação institucional. A CPA é parte integrante do SINAES porque constitui o elo que relaciona o projeto específico de avaliação da IES – da UNIARA - e o conjunto do sistema de avaliação da educação superior do país.

São finalidades da CPA:

- Proporcionar condições para alavancar um processo contínuo de reflexão e autoconsciência institucional envolvendo o corpo social da IES (docentes, discentes, agentes técnico-administrativos) e com a participação de membros da comunidade;
- Favorecer a construção de uma cultura de avaliação da IES com a qual a comunidade interna se identifique e se comprometa.

Suas atribuições são:

- Propor e coordenar a realização da autoavaliação da IES como parte da avaliação institucional integrante do SINAES, de modo a gerar a construção e a análise de informações e conhecimentos que permitam:

- a) compor uma visão diagnóstica dos processos pedagógicos, científicos e sociais da Universidade de Araraquara - UNIARA, identificando possíveis causas de problemas, bem como possibilidades e potencialidades;
- b) estabelecer pontos de referência para a construção de uma agenda de reformulações, ajustamentos e ampliações, articulando objetivos, recursos, práticas e resultados com vistas à melhoria da qualidade acadêmica da IES, ao desenvolvimento institucional e à pertinência social;
- c) divulgar os resultados de seu trabalho para a comunidade ou corpo social da instituição como um todo e para a sociedade;

d) relatar ao INEP/CONAES/MEC:

- o diagnóstico da situação institucional;
- a proposição de melhorias visando a qualidade acadêmica e a pertinência social da Instituição;
- as ações já planejadas e implementadas em função dos processos avaliativos.

Desse modo, a autoavaliação institucional, legalmente instituída em 2004, representa o processo contínuo por meio do qual a Instituição constroi conhecimento

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

sobre sua própria realidade. No contexto dessa realidade, constroi conhecimento sobre cada Curso.

Da avaliação da assistência e do atendimento prestados pelas Coordenadorias e Colegiados dos Cursos de Graduação da IES:

A avaliação feita pelos professores.

Os resultados das respostas dos professores dos Cursos da Universidade de Araraquara/UNIARA aos questionários planejados e aplicados pela CPA em finais de 2025 vieram corroborar que :

- a maioria dos professores dos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia), num total de 88,3%, avaliou que foram muito bons/bons a assistência e o atendimento proporcionados pelos Colegiados dos Cursos na adequada solução de dificuldades acadêmicas dos docentes e dos alunos (faixas de muita satisfação/satisfação).

A avaliação feita pelos alunos

Os resultados das respostas dos alunos dos Cursos de Graduação da Universidade de Araraquara/UNIARA aos questionários aplicados pela CPA em 2025 vieram corroborar que

- a maioria dos alunos dos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia), num total de 76,6%, avaliou que foram muito bons/bons a assistência e o atendimento proporcionado, pelas Coordenadorias dos Cursos (faixas de muita satisfação/satisfação).

ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* NA MODALIDADE PRESENCIAL

A Universidade de Araraquara-UNIARA tem adotado como política de oferecimento de cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* o interesse profissional dos seus egressos, bem como a demanda local e regional.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* oferecidos pela UNIARA expressam a preocupação da Instituição de proporcionar, aos mais diversos profissionais, meios relevantes de ampliar seus conhecimentos por meio do pensar crítico, de teorias sólidas e do contato prático e direto com sua profissão.

Assim, em 2025 a IES ofertou Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* alguns, em expansão, outros em continuidade. É importante ressaltar que esses cursos estiveram e estão sob a responsabilidade de docentes da própria Instituição.

Na modalidade presencial em 2025 foram oferecidos em continuidade os seguintes Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu*, na modalidade presencial:

- ACUPUNTURA SISTÊMICA
- FISIOTERAPIA DERMATO-FUNCIONAL
- FISIOTERAPIA HOSPITALAR
- FITOTERAPIA E PRESCRIÇÃO DE FITOTERÁPICOS PARA PROFISSIONAIS DA SAÚDE
- MBA - Enfermagem Estética
- MBA - Estética Avançada
- MBA - Estética Corporal e Facial
- MBA - Farmácia Estética
- MBA em Biomedicina Estética

Alunado dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* presencial no ano de 2025 foi de 55 alunos.

ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

No tocante aos **Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*** a UNIARA revelou coerência com o PDI vigente, uma vez que deu continuidade às ações acadêmico-administrativas de modo a favorecer o desenvolvimento e a consolidação das atividades de ensino e de pesquisa em seus Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*, a saber:

- 06 Cursos de Mestrado:

- Mestrado Acadêmico em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente;
- Mestrado Profissional em Engenharia de Produção;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas: Ortodontia e Implantodontia;
- Mestrado Profissional em Educação: Processos de Ensino, Gestão e Inovação.
- Mestrado Acadêmico em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal;
- Mestrado Profissional em Direito, com área de concentração Direito e Gestão de Conflitos

- 02 Cursos de Doutorado:

- Doutorado Acadêmico em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal;
- Doutorado Acadêmico em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente.

INDICADOR 2.3 PDI, POLÍTICA E PRÁTICAS DE PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA, DE INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E DE DESENVOLVIMENTO ARTÍSTICO E CULTURAL.

COERÊNCIA ENTRE O PDI E AS ATIVIDADES DE PESQUISA/INICIAÇÃO CIENTÍFICA

A UNIARA reafirma seu compromisso com a pesquisa, gerando conhecimento, em todos os campos do saber, em projetos que expressem seu compromisso com a sociedade, especialmente no tocante às políticas públicas relacionadas às atividades de ciência e tecnologia, culturais e artísticas, sociais e educacionais.

A IES busca a consolidação da pesquisa como forma de atender às demandas relacionadas ao desenvolvimento regional, garantindo o avanço do conhecimento, construindo um ambiente interno de divulgação científica e propiciando a criação e consolidação de grupos de pesquisa, de acordo com as políticas do sistema nacional de ciência e tecnologia.

A pesquisa científica possibilita a ampliação do conhecimento já acumulado, a construção, reformulação e transformação de teorias científicas, favorecendo, simultaneamente, a formação da consciência crítica do pesquisador, da comunidade científica e humana em geral e do grupo em que acontece.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A UNIARA considera que as atividades de pesquisa contribuem para o avanço científico-tecnológico, norteado por princípios éticos, valorizando e qualificando a instituição perante a comunidade científica nacional e internacional.

A pesquisa é considerada elemento indispensável e essencial na IES, pois é por meio dela que se criam conhecimentos e a ciência avança. O seu desenvolvimento exige do pesquisador a atualização plena e constante de sua área de saber, o que se traduz diretamente na qualidade do ensino ministrado.

O desenvolvimento de pesquisas científicas atualiza e amplia a formação de alunos, mediante sua inserção em programas de bolsas de iniciação científica, preparando-os para o ingresso em Cursos de Pós-Graduação.

A pesquisa é, ainda, o meio mais eficaz de fomento às ações interinstitucionais, possibilitando o estabelecimento e a manutenção de intercâmbios da IES com outras instituições de ensino ou de outra natureza.

A educação superior de qualidade não pode prescindir das atividades de investigação científica. A articulação do ensino com a pesquisa na UNIARA é representada pelo ensino de graduação de excelência e a forte inserção no contexto social e econômico regional. A natureza e as características da pesquisa expressam a

As atividades de Iniciação Científica distinguem-se essencialmente das tarefas formadoras dos cursos de graduação, relacionando-se à pesquisa. Estas atividades, de natureza extracurricular, podem ser computadas como parte das Atividades Complementares. Podem se constituir ainda como sólidos investimentos na formação acadêmico-profissional, despertando e ampliando a conscientização quanto à importância da investigação intencionalmente educativa dos TCCs.

Programa de Iniciação Científica Institucional – PIC-

A Iniciação Científica é parte importante da política de pesquisa da UNIARA, e é materializada pelo Programa de Iniciação Científica-PIC criado com o objetivo de inserir o aluno no meio acadêmico-científico, possibilitando o desenvolvimento de projetos de pesquisa orientados por professores titulados. Desde a implantação do PIC, já foram desenvolvidos cerca de 5 centenas de trabalhos de Iniciação Científica, maioria hoje de egressos, que se beneficiaram do Programa de Iniciação Científica da UNIARA.

Há projetos em processo de apreciação e, o PDI vigente prevê a intensificação dos esforços da UNIARA voltados para a pesquisa de Iniciação Científica e, em

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

particular, para a ampliação de recursos captados junto a Agências de Fomento à Pesquisa, dado o significado desse tipo de ação como mecanismo que apoia projetos quando neles reconhece a relevância e o mérito científicos.

Programa de Iniciação Científica em Biotecnologia (PICBiotec)

Ainda, a UNIARA conta com o Programa de Iniciação Científica em Biotecnologia (PICBiotec) uma iniciativa do Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal (PPGB-MRQM). Nele, os alunos selecionados poderão desenvolver suas pesquisas em uma das seguintes linhas: Medicina Regenerativa (QUIMMERA); Biopolímeros (BioPolMat); Química Medicinal (QUIMMERA); Planejamento de Projetos e Produtos em Biotecnologia (EPBio).

O PICBiotec representa uma grande oportunidade de complementação das competências e habilidades científico-profissionais aos alunos da UNIARA, expandindo, dessa maneira, suas oportunidades de acesso à pós-graduação ou mesmo de inserção no mercado de trabalho.

As atividades do PICBiotec serão exercidas pelos alunos selecionados regulares dos cursos de graduação pertencentes ao Departamento de Ciências Biológicas e da Saúde e do curso de Engenharia de Produção.

PICBiotec compreende atividades formativas de ensino e pesquisa, no sentido de formar um aluno empreendedor, ético, cooperativo, pesquisador e proativo.

O programa tem como objetivos principais: fortalecer a integração Pós-Graduação em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal à graduação, otimizando a capacidade de orientação à pesquisa da Instituição; despertar vocação científica e incentivar talentos potenciais entre os alunos mediante suas participações em projetos de pesquisa; proporcionar ao aluno, orientado por pesquisador qualificado a aprendizagem de técnicas e métodos científicos e estimular o desenvolvimento do pensar cientificamente e da criatividade decorrentes das condições criadas pelo confronto direto com os problemas de pesquisa; além de aprimorar o processo de formação dos alunos visando a sua qualificação profissional para o setor produtivo.

Em 2025 o PICBiotec contou com 4 bolsas FUNADESP atribuídas aos alunos com melhor desempenho acadêmico.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Centro Integrado de Estudos e Pesquisa – CIEPesquisa

O Centro Integrado de Estudos e Pesquisa – CIEPesquisa é um dos órgãos suplementares da administração básica da UNIARA, que apoia os Programas de Pós-Graduação e os Departamentos nas atividades de pesquisa e de produtividade científica.

O Centro foi criado em 29/07/2003 e sua primeira função foi a de identificar e estimular a formação de grupos e núcleos de pesquisa, bem como pesquisas individuais. Está voltado à pesquisa nas diversas áreas do conhecimento, à divulgação da produção acadêmica e preparação de pesquisadores em nível de graduação e Pós-graduação.

Está subordinado ao CONSEPE, órgão consultivo e deliberativo da Instituição em matéria de ensino, pesquisa e extensão.

O CIEPesquisa é administrado por uma Comissão presidida por um Coordenador, pelo Pró-Reitor de Graduação, Especialização e Extensão, pela Coordenadora de Iniciação Científica e Extensão Universitária, por representantes dos programas de Pós-Graduação e dos grupos de pesquisa e representantes dos Departamentos. Conta com uma Secretaria Técnica Administrativa.

O CIEPesquisa dispõe de um sistema de distribuição e circulação de informações, via Internet e atualizados semanalmente, para manter os pesquisadores informados sobre prazos e programas para submissão de projetos de pesquisa nos diversos órgãos de fomento.

As principais atividades do CIEPesquisa são:

- Realizar pesquisas nas diversas áreas do conhecimento humano.
- Capacitar profissionais em nível de graduação e de pós-graduação para a realização de pesquisa pura ou aplicada.
- Orientar, no âmbito de sua competência, trabalhos, teses, cursos e concursos.
- Publicar trabalhos de pesquisa, mediante parecer do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CONSEPE - e autorização da Reitoria, dentro das disponibilidades.
- Promover o intercâmbio de estagiários entre a UNIARA e outras instituições nacionais e estrangeiras.
- Promover o intercâmbio científico e cultural com outras entidades nacionais e estrangeiras.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Da mesma forma que se propõe a fortalecer a Iniciação Científica, a UNIARA, reconhecendo a pesquisa como parte integrante da atividade acadêmica, dará continuidade às atividades do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas – CIEPesquisa - por meio da gestão dos Programas de Bolsas de Pesquisa para docentes e alunos.

Dentre as modalidades para gestão de bolsas, o CIEPesquisa coordena as chamadas anuais para as bolsas vinculadas a FUNADESP – Fundação Nacional para o Desenvolvimento do Ensino Superior Particular – nas modalidades Pesquisa e Desenvolvimento, para os professores, e Iniciação Científica para os alunos. Em 2025 foram concedidas 80 bolsas para os docentes e 05 bolsas de IC para os discentes.

Ainda sobre a gestão de bolsas, o setor administra o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica, PIBIC/CNPq, com 14 bolsas vigentes durante o ano de 2025.

O Centro Integrado de Estudos e Pesquisa é responsável pela avaliação, acompanhamento e certificação dos grupos de pesquisa da IES junto ao Diretório dos Grupos de Pesquisa CNPq. Atualmente são 15 grupos certificados. Os grupos estão constituídos por docentes/pesquisadores e alunos de graduação e pós-graduação.

Nome do grupo	Área predominante do grupo
Gestão Econômica das Organizações	Economia
NEPDT- Núcleo de Estudos e Pesquisa em Políticas Públicas para o Desenvolvimento Territorial	Economia
Direito e Inovação na Gestão de Conflitos	Direito
TIMPROD - Tecnologias de Informação para a integração da manufatura, com ênfase à programação da produção	Engenharia de Produção
CENTRO DE ESTUDOS AMBIENTAIS UNIARA	Ecologia
NÚCLEO DE PESQUISA EM FISIOTERAPIA UNIARA: Ciência, Tecnologia e Aplicação	Fisioterapia e Terapia Ocupacional
Mestrado em Implantodontia e Ortodontia	Odontologia
Laboratório de Biopolímeros e Biomateriais	Química

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Biologia Aquática	Ecologia
QUÍMICA MEDICINAL E MEDICINA REGENERATIVA	Medicina
Núcleo de Estudos em Agroecologia	Agronomia
Núcleo de Pesquisa e Documentação Rural - NUPEDOR	Sociologia
Legallab: Núcleo de Gestão de Conflitos e Práticas Jurídicas	Direito
Laboratório de Pesquisa Jurídica em Gestão de conflitos: Diálogos e Interações (LPJUDI)	Direito
Poder Judiciário e Gestão de Conflitos	Direito
Direito e Desenvolvimento Público	Educação
Núcleo de Gestão de Conflitos e Práticas Jurídicas - LEGALLAB	Direito

Comitê de Ética em Pesquisa

O Comitê de Ética em Pesquisa da UNIARA é um órgão colegiado, multidisciplinar, com múnus público de natureza técnico-científica, vinculado à Reitoria da UNIARA de caráter consultivo, deliberativo e educativo, constituído nos termos da Resolução nº 466 de 12 de dezembro de 2012 e da Norma Operacional nº 001/2013 de 30 de setembro de 2013, do Conselho Nacional de Saúde/Ministério da Saúde.

Foi criado em 13 de maio de 2002, com o propósito de defender os interesses dos participantes da pesquisa em sua integridade e dignidade e para contribuir no desenvolvimento da pesquisa dentro dos padrões ético-científicos.

Ao Comitê de Ética em Pesquisa da UNIARA compete regulamentar, analisar e fiscalizar a realização de pesquisa clínica e experimental envolvendo seres humanos no âmbito do complexo compreendido pela UNIARA, seguindo as diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos.

Em 2025, o Comitê de Ética em Pesquisa avaliou 98 projetos, através de 189 pareceres.

Comitê de Ética no Uso de Animais – CEUA

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O Comitê de Ética no Uso de Animais - CEUA da Universidade de Araraquara - UNIARA é um órgão de assessoria institucional vinculado à Reitoria da UNIARA, é de instância colegiada, multidisciplinar de caráter consultivo, deliberativo e educativo, com múnus público, constituído nos termos da Lei nº 11.794 de 08 de outubro de 2008, e no Decreto nº 6.899, de 15 de julho de 2009.

O CEUA da UNIARA tem por finalidade cumprir e fazer cumprir, no âmbito da instituição e nos limites de suas atribuições, o disposto na legislação aplicável à utilização de animais para a pesquisa, caracterizando-se a sua atuação como educativa, consultiva, de assessoria e fiscalização.

Em 2025, o Comitê de Ética no Uso de Animais avaliou 10 projetos.

COERÊNCIA ENTRE O PDI E AS ATIVIDADES DE INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

A Universidade de Araraquara demonstra plena coerência entre as metas estabelecidas no **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)** e as suas práticas de inovação tecnológica. O PDI vigente assume o compromisso de liderar a integração de tecnologias inovadoras, estabelecendo como meta central a **utilização da Inteligência Artificial (IA) nos cursos** de graduação e pós-graduação, visando a personalização do ensino e a inclusão digital.

O ano de 2025 foi marcado por uma produção acadêmica focada em tecnologias emergentes, com destaque para as áreas de computação e engenharias:

- **Inteligência Artificial e Machine Learning:** O curso de Engenharia de Computação e Sistemas de Informação produziu pesquisas de alto impacto, como o desenvolvimento conceitual de um **"Assistente de ABS baseado em IA"** para redução de acidentes, o uso de **"Machine Learning para diagnósticos inteligentes de falhas automotivas"** e sistemas de **"Detecção de Resíduos Recicláveis utilizando a IA do Gemini"**.
- **Computação Quântica e Cibersegurança:** Pesquisas voltadas à segurança digital avançada incluíram estudos sobre o **"Impacto da Computação Quântica na Criptografia Moderna"** e análises de **"Cibersegurança Proativa"** via testes de invasão e programas de *bug bounty*.
- **Acessibilidade Tecnológica:** Desenvolvimento de protótipos de aplicativos para **identificação de cores e objetos** visando a acessibilidade cromática em ambientes digitais.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A transição para o digital e o uso de simulações avançadas consolidaram-se como práticas padrão em 2025:

- **Odontologia Digital:** O curso integrou plenamente o uso de **scanners intraorais e tecnologia CAD/CAM**, permitindo que alunos realizem o planejamento virtual e a **impressão 3D de peças protéticas**, eliminando processos analógicos.
- **Simulação Realística na Saúde:** Cursos de Medicina e Enfermagem expandiram o uso de **simuladores e robôs de alta fidelidade** no NITE, permitindo o treinamento de raciocínio clínico em cenários complexos e seguros.
- **IA na Conservação Ambiental:** O curso de Biologia destaca-se pelo projeto inovador que treina **algoritmos de rede neural (redes neurais convolucionais)** para a identificação bioacústica de estampidos de armas, visando combater a caça ilegal no território brasileiro.
- **Bioimpressão de Fármacos:** O curso de Farmácia atua no desenvolvimento de novos suportes para liberação de medicamentos utilizando **Impressão 3D e Bioimpressão**.

A tecnologia foi utilizada como ferramenta de democratização do conhecimento e interação social:

- **Gamificação e Cultura Maker:** O curso de Design Digital utilizou as estruturas de **corte a laser e impressão 3D** do FabLab (NITE) para criar materiais didáticos gamificados aplicados em escolas municipais. Além disso, desenvolveu projetos de **jogos de tabuleiro acessíveis** que permitem a competição equânime entre pessoas com e sem deficiência visual.
- **IoT com Impacto Social:** Alunos de tecnologia desenvolveram **protótipos funcionais de Internet das Coisas (IoT)** aplicados a problemas reais da comunidade e criaram sistemas digitais para o controle de doação de óleo na usina de biocombustível da universidade.
- **Curricularização da Tecnologia na Humanas:** O curso de Psicologia antecipou-se às tendências ao implementar as disciplinas de **Cultura Digital e Inteligência Artificial** logo no primeiro ano da graduação em 2025, preparando o aluno para os impactos subjetivos das novas tecnologias.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Para sustentar esse volume de inovações, a base tecnológica foi modernizada conforme previsto no PDI:

- **Conectividade e Cloud:** A UNIARA consolidou o uso de dois links redundantes de internet de **1 Gbps** cada. A infraestrutura de **Cloud Privada** (nuvem própria) integrada à **AWS (Amazon Web Services)** garantiu estabilidade 24/7 para o AVA Moodle e sistemas acadêmicos.
- **Segurança Institucional:** A implantação massiva da **biometria facial** para controle de acesso elevou a percepção de segurança no campus de 70% para 83% no ciclo de 2024/2025.
- **Google for Education:** A parceria consolidou o uso do **Google Classroom** como o repositório central de evidências e interatividade, atingindo alto níveis de satisfação.

As evidências demonstram que a UNIARA cumpre rigorosamente as diretrizes do **PDI**, superando o estágio de mera digitalização de processos para atingir a **inovação metodológica e científica**. A convergência entre o ensino (uso de IA e Simulação), a pesquisa (redes neurais e bioimpressão) e a extensão (cultura maker e IoT) prova a robustez e a **coerência institucional** frente aos desafios tecnológicos contemporâneos.

COERÊNCIA ENTRE O PDI E AS ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO ARTÍSTICO E CULTURAL

Além de constituir-se em um dos maiores centros de ensino superior do Estado de São Paulo, a Universidade de Araraquara – UNIARA, também é um polo gerador de arte e cultura para a cidade e região.

A UNIARA acredita que cultura também é conhecimento e, por isso, investe na arte como forma de oferecer aos seus alunos e a toda a população um ensino completo e diferenciado.

A Instituição mantém os seguintes produtos culturais: coral, conjunto instrumental feminino, banda, orquestra filarmônica experimental, orquestra de sopro e percussão, grupo aberto de teatro .

Além disso, possui um Centro de Artes, espaço destinado à livre exposição de trabalhos de arte em pintura, desenho, escultura, literatura, música e dança. Oferece cursos gratuitos para o desenvolvimento de habilidades musicais. Esse espaço fez nascer o Coral, a Orquestra Filarmônica Experimental, a Orquestra de Sopro e

Percussão, a Banda, o Conjunto Instrumental Feminino e o Grupo de Dança Contemporânea.

INDICADOR 2.4 PDI, POLÍTICAS INSTITUCIONAIS VOLTADAS À VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE, DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL, E AÇÕES AFIRMATIVAS DE DEFESA E PROMOÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS E DA IGUALDADE ÉTNICO-RACIAL.

2.4.1 AÇÕES INSTITUCIONAIS REFERENTES À DIVERSIDADE.

A Universidade de Araraquara sempre entendeu que o desiderato de oferecer educação superior de qualidade não poderia prescindir do instrumento de compreender a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural. Em decorrência desse entendimento, a UNIARA investe continuamente recursos e define iniciativas para induzir e incentivar o desenvolvimento de ações institucionais.

A Universidade de Araraquara compreende a diversidade em suas dimensões étnico-racial, cultural e social como características próprias da sociedade brasileira, repudiando qualquer hierarquização que as considere com juízos de valor relacionados à superioridade/inferioridade. Assim, entende que as diferentes raças, os diversos modos de viver, sentir e agir e o modo de inserção dos membros da sociedade em camadas/classes sociais estão no mesmo patamar hierárquico. Por isso, não discrimina alunos, professores e funcionários, proporcionando a todos os incentivos para que se autovalorizem, até mesmo ofertando bolsas de estudo aos alunos que demonstrem a premente necessidade delas, as quais são denominadas “bolsas de estudo especiais/concessões da Reitoria.”

A UNIARA entende que a Universidade é um ambiente propício para desenvolver uma cultura de valorização da diversidade, local onde os conflitos podem ser resolvidos através da educação e assim ter recursos efetivos para o combate ao preconceito. Neste sentido, podem-se citar como exemplos de ações afirmativas as seguintes:

- oferecimento de Cursos de Pós-Graduação EaD com o objetivo de agregar conhecimentos objetivando uma sociedade mais inclusiva com o enfrentamento dos preconceitos;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- a institucionalização para os cursos de graduação e pós-graduação do – Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros – NEAB constituído por docentes e alunos da UNIARA.

- a política de contratação de colaboradores que representem a diversidade social e/ou pessoas com deficiência;

2.4.2 AÇÕES INSTITUCIONAIS REFERENTES AO MEIO AMBIENTE.

Por sua vez, a Instituição desenvolve um conjunto grande de ações relativas à preservação e à sustentabilidade do meio ambiente.

O Curso de Ciências Biológicas possui ênfase em Ciências Ambientais. Dentre os Trabalhos de Conclusão de Curso a temática do Meio Ambiente é prevalente, bem como o é, em boa parte, a temática dos projetos de Iniciação Científica do Curso de Ciências Biológicas.

Ao mesmo tempo, há um Programa de Mestrado e Doutorado consolidado que se intitula “Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente”. Em boa parte das dissertações deste Mestrado a temática do meio ambiente é central.

Também é essencial destacar que o PDI 2020-2024 incorpora o compromisso com o disposto na Resolução CNE/CP nº 2 de 15/06/2012, relativa à Educação Ambiental.

A UNIARA incorpora, nas ações de extensão, um conjunto de programas e projetos que se alinham ao contexto da responsabilidade socioambiental, sendo muito relevante o esforço para envolver as comunidades de seu entorno nesses projetos e programas. Por exemplo:

- Centro de Estudos Ambientais (CEAM): órgão suplementar da UNIARA, para desenvolvimento de projetos e capacitação de recursos humanos no conceito da sustentabilidade.

- Oficina de Reciclagem de Papel: produção de papel reciclado, copos e outros materiais com o papel descartado na instituição.

2.4.3 AÇÕES INSTITUCIONAIS REFERENTES À MEMÓRIA CULTURAL, À PRODUÇÃO ARTÍSTICA E AO PATRIMÔNIO CULTURAL.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A memória cultural encontra respaldo nas ações institucionais tanto por meio do Centro de Artes, espaço destinado à livre exposição de trabalhos de arte em pintura, desenho, escultura, literatura, música e dança.

Esse espaço fez nascer o Coral, a Orquestra Filarmônica Experimental, a Orquestra de Sopro e Percussão, a Banda, o Conjunto Instrumental Feminino e o Grupo de Dança Contemporânea. Também oferece cursos gratuitos para o desenvolvimento de habilidades musicais.

Além disso, o Curso de Arquitetura dedica-se a restaurar edificações expressivas da instituição e de seu entorno.

Quanto à produção artística e ao patrimônio cultural, a UNIARA mantém o Coral UNIARA, a Orquestra Filarmônica Experimental, o Conjunto Instrumental Feminino e a Banda de Sopros e a Percussão.

2.4.4. COERÊNCIA ENTRE O PDI E AÇÕES AFIRMATIVAS DE DEFESA E PROMOÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS E IGUALDADE ÉTNICO-RACIAL

O PDI incorpora o compromisso com o disposto na Resolução CNE/CP nº 1 de 30/05/2012, relativa à Educação em Direitos Humanos e na Resolução CNE/CP nº 01 de 17/06/2004 com referência à Educação das Relações Étnico Raciais, bem como na Resolução CNE/CP nº 2 de 15/06/2012, relativa à Educação Ambiental.

O tema obrigatório instituído pela Lei nº 11.645 de 10/03/2008, Parecer CNE/CP nº 01 de 17/06/2004, Lei nº 10.639 de 09/01/2003 e Parecer CNE/CP nº 03 de 2004 é tratado institucionalmente para os cursos de graduação e pós-graduação pelo NEAB – Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros – constituído por docentes e alunos da UNIARA. O NEAB abriga pesquisas fundamentadas em questões de Educação das Relações Étnico Raciais

Há, ainda, a participação de professores e outros convidados interessados no tema. Através do NEAB a UNIARA articula-se à Coordenadoria Executiva Especial de Promoção da Igualdade Racial, da Prefeitura Municipal de Araraquara, para a implementação de ações relacionadas às Relações Étnico Raciais.

Há, ainda, representação da UNIARA junto ao Conselho Municipal de Combate à Discriminação e ao Racismo, que organiza e realiza, desde 2011, ciclos de estudo, palestras e seminários relacionados ao tema.

Da mesma forma ocorre com a Educação em Direitos Humanos: é tratada no âmbito de cada curso como conteúdo de diversas disciplinas e em eventos

acadêmicos dos cursos. Portanto, o atendimento às exigências legais acontece no âmbito institucional não obstante ser o tema tratado, também, como atividade complementar obrigatória.

Já para atendimento ao previsto no Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002 - dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras, a UNIARA inclui a Língua Brasileira de Sinais como disciplina curricular obrigatória em seus Cursos de Licenciatura e Curso de Pedagogia e a disponibiliza como disciplina optativa nos demais Cursos.

INDICADOR 2.5 PDI E POLÍTICAS INSTITUCIONAIS VOLTADAS AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E À RESPONSABILIDADE SOCIAL.

O PDI da UNIARA traduz, com bastante clareza, o vínculo da Instituição com o contexto social e econômico em que está inserida. A oferta de ensino superior de graduação e a extensão de serviços à comunidade local e à região constituem aspectos desse vínculo.

O município de Araraquara, situado na região central do Estado de São Paulo, vem passando, desde o início da década de 1990 – da mesma forma que toda a região –, por novas e profundas transformações em sua estrutura econômica e social em consequência tanto dos rumos mais gerais da evolução da economia brasileira, quanto da reestruturação empresarial enfrentada pelos principais segmentos produtivos aí localizados: o sistema agroindustrial do açúcar e do álcool, da citricultura, os vários elos de suas cadeias produtivas, a indústria metal mecânica, os segmentos de base tecnológica, as atividades industriais, comerciais e de serviços presentes em diferentes intensidades e proporções. Todos vêm passando por um processo de adaptação a novos padrões de produtividade e competitividade com fortes impactos econômicos, sociais, tecnológicos e ambientais.

2.5.1 Visando fomentar o desenvolvimento econômico local, a UNIARA, conforme previsto em seu PDI, matém o Núcleo de Inovação, Tecnologia e Empreendedorismo (NITE).

O Núcleo de Inovação, Tecnologia e Empreendedorismo (NITE) da Universidade de Araraquara se posiciona como um hub de ações de inovação e empreendedorismo,

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

oferecendo serviços de alta qualidade em pesquisa, desenvolvimento e transferência de tecnologia, e apoiando o desenvolvimento de soluções inovadoras e o empreendedorismo na região.

O NITE se direciona principalmente aos estudantes da universidade e aos profissionais da região, oferecendo oportunidades de formação e capacitação em inovação e empreendedorismo. Também se direciona a empresas e instituições interessadas em desenvolver projetos de pesquisa, desenvolvimento e inovação em conjunto com a universidade, e a entidades representativas da sociedade civil interessadas em promover o desenvolvimento econômico e social da região.

A concepção do Núcleo foi baseada em uma perspectiva abrangente e de alto impacto para a instituição e para a sociedade. A implantação do Núcleo contempla infraestrutura, embasamento pedagógico e iniciativas para apoiar a disseminação de metodologias ativas de ensino na instituição, abrangendo todos os seus cursos de graduação e de pós-graduação. O Núcleo também envolve ações específicas de fomento ao empreendedorismo e para apoiar a realização de projetos de inovação em parceria com empresas e instituições externas.

2.5.2 A oferta de cursos de graduação, de diferentes áreas do conhecimento, busca atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados para um mercado extremamente competitivo.

Nesse contexto, cabe enfatizar que a Instituição deu continuidade à oferta aos cursos que formam os profissionais - bachareis, licenciados e tecnólogos - em diversas áreas provendo a região e o país de profissionais qualificados para o exercício de ampla gama de atividades econômicas e sociais.

É possível se notar, em cada Projeto Político Pedagógico de Curso, duas características bem definidas: a preocupação para com a formação de um profissional generalista - que confere habilidades e competências sólidas ao formado para o exercício da profissão em todo o território nacional, e; a preocupação para com uma formação que atenda às demandas e particularidades econômicas, sociais, ambientais da região, conforme preconiza a missão da UNIARA.

2.5.3 Alianças acadêmicas: A oferta de formação especializada por meio de alianças acadêmicas com centros especiais de formação e com empresas também busca atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados para um mercado extremamente competitivo.

Cabe destaque, aqui, para:

Programa Microsoft Imagine: A UNIARA, está filiada, desde 2013, ao Programa DreamSpark-Microsoft que foi renomeado para **Programa Microsoft Imagine** e, desde então, disponibiliza estes benefícios aos seus alunos e professores. Trata-se de um Programa da Microsoft que dá suporte a educação técnica fornecendo acesso a software da Microsoft para fins de aprendizado, ensino e pesquisa. Após passar pelo processo de filiação as instituições acadêmicas contam com um conjunto variado de recursos. O Programa fornece uma maneira econômica de colocar as ferramentas, as plataformas e os servidores de desenvolvedor da Microsoft em laboratórios e salas de aula, reduzindo os custos de laboratório e o orçamento de ensino. O Programa disponibiliza todos os softwares deste fabricante para ensino e pesquisa, possibilitando a instalação destes softwares em laboratórios e computadores pessoais.

Xilinx University Program (XUP). Trata-se de um programa acadêmico. A empresa Xilinx disponibiliza materiais didáticos e kits a preços mais baixos, além de palestras e workshops de capacitação para docentes e alunos. A Uniara é filiada ao XUP desde 2007, quando foram adquiridos os primeiros kits didáticos para o desenvolvimento de projetos utilizando as tecnologias conhecidas como FPGAs (Field Programmable Gate Arrays) e CPLDs (Complex Programmable Logic Device) para disciplinas profissionalizantes dos cursos.

Apple iOS Developer University Program. O Apple iOS Developer University Program é um programa acadêmico criado pela Apple, direcionado a instituições de ensino superior que ofereçam cursos de graduação. Após passar pelo processo de filiação as IES contam com materiais didáticos e ferramentas de desenvolvimento para a criação de softwares e jogos para as plataformas Apple como iMac, iPhone, iPad e iPod. A UNIARA se filiou ao programa em 2009 e, desde então, disponibiliza estes benefícios aos seus alunos.

ACE da AutoDesk. O programa ajuda estudantes e educadores a explorar o mundo de projetos. A Uniara se filiou ao programa em 2014 e, desde então, disponibiliza estes benefícios aos seus alunos. Temos direito a 125 licenças de quaisquer ferramentas AutoDesk, como Autocad, gratuitamente.

Programa Oracle Academy. O programa Oracle Academy oferece a professores e alunos recursos da educação em computação para promover o conhecimento, o desenvolvimento de habilidades, a inovação e a diversidade nos campos da tecnologia. A associação ao Oracle Academy é gratuita e oferece aos alunos, educadores e instituições de ensino, acesso à tecnologia de classe mundial, material de aprendizado e currículo habilmente desenvolvidos, além de treinamento e outros recursos.

Google For Education. O Google for Education é uma solução tecnológica desenvolvida para facilitar a vida de professores e alunos dentro e fora das salas de aula, a qualquer hora e a partir de qualquer dispositivo móvel conectado à internet.

Essa plataforma engloba diversas ferramentas educacionais gratuitas tanto para escolas como universidades com o objetivo de aperfeiçoar o ensino e envolver ainda mais os estudantes, principalmente, crianças e adolescentes.

As principais vantagens que o Google for Education tem a oferecer e mostrar os benefícios:

- Total disponibilidade de acesso

A maior e principal vantagem do Google for Education é a sua disponibilidade. Todo conteúdo inserido na plataforma pode ser acessado a qualquer momento, do local onde o aluno ou o professor estiver, a partir de qualquer dispositivo, uma vez que 100% do material didático – livros, trabalhos, documentos, e-mails, agendas e tarefas – fica salvo automaticamente em nuvem.

Além disso, a plataforma conta com armazenamento ilimitado de dados em seus servidores em nuvem. De forma gratuita são disponibilizados 10 GB, que tornam-se infinitos quando o serviço passa a ser assinado.

Com o Google for Education e o armazenamento em nuvem, eliminam-se os custos com servidores próprios para armazenamento de dados, de arquivos físicos e, sobretudo, gastos com papéis, o que ainda contribui para o meio ambiente.

- Permite maior interação

Desenvolvido justamente com esse fim, os aplicativos da Google possibilitam uma maior interação entre os próprios alunos durante tarefas e o desenvolvimento de atividades escolares, como trabalhos em grupo, por exemplo.

Isso é possível porque alguns aplicativos foram criados exatamente para serem usados de forma mais participativa e colaborativa, pois possibilitam alterações e edições em tempo real, propiciando a realização de tarefas e afazeres de modo compartilhado.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

-Maior feedback

Maior interação ocorre entre o binômio aluno-professor. Além de ferramentas que possibilitam o contato imediato online entre as partes, para retirada de dúvidas, por exemplo, como fóruns de discussões, elas também permitem um feedback mais rápido por parte dos professores em deveres de casa e trabalhos escolares.

-Total segurança e privacidade

Além de todas as vantagens que foram citadas, o Google for Education preza bastante pela segurança dos dados inseridos em sua plataforma e pela privacidade de seus usuários.

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação do CNPq (PIBITI).

O Programa PIBITI tem por objetivo estimular os jovens do ensino superior nas atividades, metodologias, conhecimentos e práticas próprias ao desenvolvimento tecnológico e processos de inovação. Entende-se como desenvolvimento tecnológico e inovação, o estudo da introdução de novos processos de produção, gestão ou produtos, tanto da perspectiva econômica, social ou ambiental. A UNIARA foi contemplada com 4 bolsas de iniciação científica pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI).

SERVIÇOS VOLTADOS AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL

Além do empenho em formar profissionais competentes para o mercado de trabalho e contribuir para a ascensão social de seus alunos, a UNIARA mantém e oferece recursos humanos, materiais, serviços e estruturas institucionais que viabilizam significativa contribuição ao desenvolvimento econômico e social, cabendo destacar:

- Atendimento em Saúde e Bem estar

-Clínica de Fisioterapia: Fisioterapia para a população com direito a atendimento pelo Sistema Único de Saúde (SUS): Fisioterapia em Neurologia, Pediatria, Cardiologia e Pneumologia, Traumatologia, Ortopedia e Desportiva; Geriatria, Reumatologia, Dermatologia, Saúde da Mulher (Fisioterapia Dermato-Funcional para Mulheres Mastectomizadas e Fisioterapia em Ginecologia e Urologia para Mulheres com

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Incontinência Urinária); Fisioterapia Preventiva; e Fisioterapia em Urologia para Homens Prostatectomizados que sofrem de Incontinência Urinária;

-Clínica de Fonoaudiologia: destina-se essencialmente à população com direito a atendimento pelo Sistema Único de Saúde (SUS), e atende à população da cidade de Araraquara e região.

-Clínicas de Odontologia e de Psicologia Aplicada: prestação gratuita de serviços em Saúde.

-Clínica de Estética: atendimento a gestantes de alto risco, idosos e mulheres com câncer de mama e pélvico, em tratamentos com quimioterapia e radioterapia.

-Curso de Medicina e Rede Municipal de Saúde: Atendimento médico gratuito à população no Hospital Santa Casa de Misericórdia por estudantes do Curso de Medicina em regime de Internato e por seus Preceptores.

-Curso de Educação Física: orientação especializada para a prática de atividade física para a população em geral e para crianças de escolas públicas.

- Laboratório de Citogenética: Laboratório especializado na análise de material genético visando o diagnóstico de síndromes.

- Atendimento Jurídico

-Núcleo de Prática Jurídica da UNIARA: Atendimento jurídico às pessoas físicas beneficiárias da assistência jurídica gratuita que tenham renda familiar inferior a 3 salários mínimos.

-Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara: Atendimento jurídico às pessoas físicas beneficiárias da assistência jurídica gratuita, relacionados à acidentes de trânsito, dívidas bancárias, problemas com aluguéis, pensão alimentícia, queixas de vizinhos, divórcios, etc.

- Incentivo ao Esporte

Além de patrocinar a equipe de futsal de Araraquara, a UNIARA oferece incentivos, eventualmente, a atletas da cidade, alunos ou não da Universidade de Araraquara.

- Divulgação de Conhecimentos e Informações:

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Rádio e TV UNIARA: canais de comunicação da UNIARA, comprometidos com a divulgação e o debate sobre assuntos educativos e de prestação de serviços. UNIARA FM é uma emissora educativa que divulga serviços, informações, cultura e entretenimento de qualidade aos ouvintes. A TV UNIARA é veiculada pelo canal 8.1 (TV Brasil / TV Morada do Sol - Uniara), exibe uma programação de cunho jornalístico educativo, a serviço da comunidade que vai ao ar de segunda a sexta-feira, das 19h às 19h30.

Entre as ações inovadoras que realiza, a TV divulga o conhecimento gerado na UNIARA, apresentando diretrizes e o campo de atuação no cotidiano das profissões e a discussão dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC's) elaborados pelos alunos. Rádio e TV UNIARA: canais de comunicação da Universidade de Araraquara, comprometidos com a divulgação e o debate sobre assuntos educativos e de prestação de serviços.

2.5.4 COERÊNCIA ENTRE O PDI E AS AÇÕES INSTITUCIONAIS VOLTADAS PARA AS AÇÕES DE RESPONSABILIDADE SOCIAL: INCLUSÃO SOCIAL

Em 2025, a Universidade de Araraquara consolidou sua política de responsabilidade social em plena consonância com o **PDI**, que estabelece o compromisso com a "transformação social, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida da comunidade local e promovendo a inclusão de todos os indivíduos no processo educacional". A Instituição mantém sua vocação comunitária, atendendo aos requisitos da **Lei nº 10.861/2004 (SINAES)**, que preconiza a responsabilidade social como dimensão obrigatória da avaliação institucional.

A inclusão social inicia-se pelo acesso democrático ao ensino superior. Em 2025, a UNIARA manteve sua robusta política de benefícios, utilizando o programa próprio **UNIBOLSA**, além da adesão ao **ProUni** e **FIES**, garantindo a manutenção de milhares de alunos de baixa renda em seus cursos.

- **Inclusão e Neurodiversidade:** Destaca-se a plena operação do **Programa de Atenção, Apoio e Inclusão (PAAI)**, que em 2025 ofereceu acompanhamento especializado para alunos com deficiência e neurodiversos, como evidenciado no suporte bimestral a estudantes autistas no curso de Engenharia de Computação e Design de Moda.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A responsabilidade social da UNIARA é materializada pela prestação de serviços gratuitos que suprem demandas críticas da rede pública local e regional:

- **Saúde Comunitária:** A **Clínica Escola de Fisioterapia** realizou em 2025 um total de **14.741 atendimentos** nas áreas de neurologia, geriatria e traumato-ortopedia, atendendo majoritariamente usuários do SUS. A **Clínica de Odontologia** beneficiou **1.104 pacientes** em diversas especialidades, enquanto a **Clínica de Nutrição** manteve o projeto de atendimento a portadores de paralisia cerebral e combate à obesidade infantil.
- **Acesso à Justiça e Cidadania:** O **Núcleo de Prática Jurídica (NPJ)** manteve a assistência gratuita a hipossuficientes, enquanto o **CEJUSC** e o **NECRIM** atuaram na pacificação social, com o NECRIM atingindo um índice de **83% de conciliações** em audiências criminais de menor potencial ofensivo.
- **Inclusão Contábil:** O **Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal (NAF)** realizou **900 atendimentos** gratuitos para MEIs e pessoas físicas, auxiliando na regularização tributária da população de baixa renda.

Em conformidade com a **Resolução CNE/CES nº 7/2018**, a extensão curricularizada em 2025 focou em áreas de grande pertinência social, com ações que impactaram um público estimado de mais de **500 mil pessoas**.

- **Inclusão Digital e Educação:** O projeto "**Parceiros da Escola**" (Ciências Biológicas) e o "**Projeto Ler é a Solução**" (Pedagogia) integraram a universidade ao ensino básico, combatendo o analfabetismo funcional e promovendo a consciência ambiental. No curso de **Design Digital**, os alunos desenvolveram **jogos de tabuleiro acessíveis** que permitem a inclusão de pessoas com deficiência visual em competições recreativas.
- **Saúde e Vulnerabilidade:** O curso de **Enfermagem** atuou diretamente na Maternidade Gota de Leite com foco no cuidado humanizado de puérperas atendidas pelo SUS. O curso de **Psicologia**, pelo projeto "Tecendo Conhecimentos", realizou intervenções em clínicas de TEA e centros de assistência social (CRAS/CAPS) em Araraquara, Matão e região.
- **Combate à Pobreza e Sustentabilidade:** A campanha de combate à **pobreza menstrual** (Engenharias) arrecadou absorventes para mulheres em situação de vulnerabilidade. Projetos como o "**Recicla Óleo**" e as campanhas

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

para a **Santa Casa de Araraquara** via Nota Fiscal Paulista demonstraram a força da mobilização discente em prol das instituições filantrópicas locais.

A UNIARA utilizou seu ecossistema de comunicação (**Rádio UNIARA, TV UNIARA e Redes Sociais**) como ferramentas de inclusão informacional. O projeto **"Momento Saúde e Sociedade"** democratizou o conhecimento médico para um público estimado de **400.000 ouvintes**, cumprindo a missão de transpor os muros acadêmicos.

Também temos a oferta de formação especializada por meio de alianças acadêmicas com centros especiais de formação, como por exemplo o Projeto NATIONAL MODEL UNITED NATIONS (NMUN), uma parceria entre a “Associazione Diplomatici” e a UNIARA;

Ainda, a inclusão social é feita pela oferta de Cursos Livres e Profissionalizantes através do NÚCLEO DE CURSOS LIVRES E PROFISSIONALIZANTES - UNIARA QUALIFICA, criado em agosto de 2014 e mantido pela ASSOCIAÇÃO SÃO BENTO DE ENSINO.

Cooperando com o projeto de responsabilidade social da instituição, o **Uniara Qualifica** é um programa criado com a finalidade de colaborar para o desenvolvimento de crianças, jovens e adultos em suas realizações pessoais, profissionais e acadêmicas.

Diversos cursos de qualificação profissional oferecidos nas áreas de Beleza e Estética, Idiomas, Saúde, Gastronomia, Moda, Fotografia, Informática/ Tecnologia, e Administrativa, o **UNIARA QUALIFICA** contribui para que seu aluno esteja pronto para o mercado de trabalho, cada vez mais carente de mão de obra especializada.

Os cursos possuem dois métodos de ensino: o individualizado e o em turmas.

Método individualizado: apresenta diversas vantagens. Uma delas, por exemplo, é estudar no horário que melhor lhe convier e poder iniciar o curso de maneira imediata. São aulas individuais, ministradas em modernos laboratórios de informática, utilizando o sistema americano chamado de “Computer Based Training” (Treinamento Baseado em Computador) - CBT. Para que o processo de ensino-aprendizagem tenha melhor eficácia, todas as atividades são acompanhadas por um instrutor qualificado e cada curso é constituído por um aplicativo de interação e material didático personalizado.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Método em turmas: os cursos são realizados em salas de aula e laboratórios apropriados, com modernas infraestruturas, e em horários pré-definidos pela instituição. A qualificação do corpo docente é um grande diferencial perante os cursos similares oferecidos pelo mercado. O material didático é personalizado para apoiar pedagogicamente as atividades desenvolvidas nas aulas teórico-práticas.

O programa conta com uma secretaria de atendimento à comunidade, colaboradores, salas e laboratórios específicos.

Visando o mesmo processo de construção do conhecimento, os cursos na modalidade EAD, são oferecidos em dois modelos: o **DIGITAL** e o **ON-LINE**, possibilitando maior flexibilidade e comodidade à população.

Modelo Digital: tem como objetivo capacitar o estudante com conteúdo disponibilizado no AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem). Os conteúdos são elaborados por professores altamente qualificados por meio de videoaulas gravadas, apostila em PDF, exercícios e atividades apresentadas na própria plataforma virtual de estudos, podendo ser acessados de qualquer lugar com o uso de um computador, tablet ou celular conectado à internet.

Modelo On-line: tem como objetivo capacitar o estudante por meio de aulas e atividades remotas. Os professores e os alunos ficam conectados ao mesmo tempo nos horários das aulas, ou seja, as vídeo aulas ocorrem ao vivo e são transmitidas pela internet por meio de ferramentas e aplicativos disponibilizados pela instituição, permitindo que o diálogo entre professores e alunos ocorram em tempo real durante as aulas.

A oferta dos Cursos desse Núcleo teve início no 2º semestre do ano de 2014 e em 2025 foram oferecidos 39 cursos com alunado de 447 alunos.

A análise dos dados confirma uma **estreita coerência e aderência** entre o PDI e as ações práticas realizadas. A UNIARA superou suas metas de impacto social, consolidando-se como uma **Instituição Socialmente Responsável** (reconhecida pelo selo ABMES) e garantindo que a formação ética e cidadã de seus egressos ocorra através da vivência real dos problemas da sociedade brasileira.

INDICADOR 2.6 PDI E POLÍTICAS INSTITUCIONAIS PARA A MODALIDADE A DISTÂNCIA - EAD

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Para realizar sua missão e cumprir seus objetivos, a Instituição, desde sua instalação, previu, em suas metas, a efetivação não apenas de ensino presencial, mas, também, de novas modalidades de formação em nível superior. Por isso, comprometeu-se a ministrar, também, educação superior a distância - EaD - com o atendimento às mesmas exigências de qualidade do ensino presencial. Metas institucionais adequadas à realidade atual e às necessidades sociais que exigem a inclusão social e digital, bem como o aprimoramento da cidadania com a democratização do acesso ao saber científico norteiam a iniciativa de EaD na Instituição.

A Instituição mantém o Núcleo de Educação a Distância – NEaD que utiliza plataformas para gerenciamento de cursos, programas que possuem características específicas para a organização e gerenciamento dos conteúdos e atividades avaliativas de modo a permitir acesso fácil e rápido às aulas que se realizam com a utilização de textos, imagens, vídeos e áudios.

Para desenvolver as atividades em EaD, o NEaD fundamentou-se na pesquisa científica e tecnológica na área de educação a distância e utilizou mecanismos que permitem a manutenção e melhoria contínua da qualidade: planejamento → execução → avaliação – replanejamento. Assim, a avaliação é um mecanismo essencial em todo o processo, especialmente no tocante às situações de ensino-aprendizagem e da própria avaliação, em estrita observância às políticas institucionais preconizadas no PPI. O Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA – utiliza o Moodle, a mais adequada plataforma para se proceder à educação a distância.

As metas e propostas de EaD que integram o PDI, no âmbito dos cursos e programas de graduação e pós-graduação a distância, bem como a previsão de implantação de polos regionais de apoio, de infraestrutura, de atividades de capacitação de recursos humanos (conteudistas, professores e tutores) são propostas pelo NEAD.

Sobre as estratégias de atuação e expansão da EAD, vale ressaltar que a UNIARA tem uma atuação regional muito forte, tanto nas abordagens dos seus cursos quanto na origem de seus alunos. Dessa forma, inicialmente, a educação a distância oferecida pela instituição teve uma abrangência regional. A expansão territorial aconteceu em consonância com o aprimoramento e a experiência docente e institucional com o novo sistema de ensino.

A EaD UNIARA

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A UniaraOnline é um ambiente virtual de ensino-aprendizagem realizado pelas mais modernas formas e tecnologias de educação a distância. Por meio da UniaraOnline pode-se acessar todo o conteúdo dos cursos sem a necessidade de cumprir horários rígidos ou se deslocar a lugares (há exceções) para ter que assistir palestras ou aulas teletransmitidas, ainda, pode-se acessar aos de interação com tutores. Na UniaraOnline o aluno faz o seu horário, estuda e realiza as atividades de forma flexível, rápida e econômica.

Qualquer momento livre pode ser usado para estudar e aprender, pois por meio do sistema de ensino da UniaraOnline pode-se utilizar um gravador de áudio e/ou vídeo ou, até mesmo, o celular para realizar as atividades. Os áudios ou vídeos podem ser assistidos em qualquer horário.

As aulas são disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem. Nesse ambiente, o aluno tem acesso aos materiais de estudo, às atividades propostas, aos recursos de interação como fórum e chat (encontro virtual síncrono – simultâneo com o professor). O material fica disponível por um período de tempo e, posteriormente, é retirado da plataforma – por isso, há necessidade de organização do tempo.

Nesse material, o aluno encontra textos em arquivos para imprimir e ler sem estar conectado; porém, há necessidade de assistir a vídeos e ouvir arquivos de áudios no formato MP4.

O acesso ao curso ou disciplina na Internet ocorre por meio do site uniara.com.br. Uma vez acessado o site, o aluno deve digitar o seu login e senha para ser transferido diretamente ao curso em que está matriculado. Todo o conteúdo das aulas é disponibilizado para o acesso em horários escolhidos pelo aluno, conforme a sua disponibilidade e organização pessoal.

Sugere-se que o computador tenha, no mínimo, a seguinte configuração: Processador 1.0 Ghz, 512 MB de memória RAM, navegador de internet, editor de texto e planilha, plugins do Flash e leitor de documentos em PDF, além de acesso a um provedor de internet e e-mail pessoal.

É importante verificar a velocidade de acesso à internet, fator determinante na visualização de imagens e outras mídias que são disponibilizadas nas aulas.

O Núcleo de Educação a Distância – NEAD da UNIARA está à disposição para auxiliar os alunos em caso de dúvidas. Havendo dificuldade técnica para acesso, deve ser feito contato com o NEAD pelo e-mail suportealunos@uniara.com.br

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Caso a dúvida seja sobre os procedimentos de avaliação e/ou tarefas e participação em fórum, o aluno deve entrar em contato com o tutor da disciplina.

Avaliação

As avaliações na Uniaronline funcionam com critérios semelhantes aos do ensino presencial. Além de notas de participação e interação com os colegas, existem atividades avaliativas individuais e em grupo, também com prazos estabelecidos para a sua conclusão.

Nos cursos de pós-graduação *lato sensu*, além das avaliações realizadas no ambiente virtual, há necessidade de realização das avaliações presenciais. As avaliações virtuais constituem 40% da nota final, os outros 60% são computados com a realização das avaliações presenciais. Os encontros presenciais são agendados com antecedência – em locais previamente determinados, respeitando o andamento dos conteúdos e, normalmente, devem acontecer conforme o cronograma. Ainda, além das avaliações sistemáticas sobre os conteúdos, no momento da conclusão do curso, o aluno deve apresentar o Trabalho de Conclusão de Curso – TCC e apresentá-lo para uma banca de defesa.

Nos cursos de extensão não há necessidade de avaliação presencial. As avaliações seguem critérios semelhantes aos do ensino presencial, ou seja, além de notas de participação, existem atividades avaliativas individuais ou em grupo com prazos estabelecidos para a realização. Tudo é realizado pela internet.

Corpo Docente

A Uniara sempre trabalha com um corpo docente altamente qualificado, composto por especialistas, mestres e doutores.

O aluno do EaD tem contato direto com os tutores, que nem sempre são os conteudistas dos textos disponibilizados, mas que são profissionais qualificados e capacitados para oferecer suporte didático-pedagógico durante todo o curso. Sempre haverá um ou mais tutores que irão acompanhá-lo, estimulá-lo e auxiliá-lo no desenvolvimento de seu estudo. O aluno deverá contatar o seu tutor para esclarecer qualquer dúvida ou interesse relacionado ao curso, e caso seja necessário, o conteudista poderá ser contatado pelo tutor para sanar eventual dúvida que venha a persistir.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Além dos tutores, os cursos de pós-graduação a distância da Uniara contam com coordenadores com a incumbência de acompanhar o desenvolvimento das turmas.

Expedição/registro de Diploma

A expedição/registro de diplomas para alunos dos cursos na modalidade a distância realizados pela Uniaraonline seguem a mesma tramitação da expedição/registros dos diplomas dos alunos formados em cursos presenciais.

2.6.1. CURSOS DE GRADUAÇÃO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA – EAD

Alunado dos Cursos de Graduação na modalidade a distância – EaD, no ano de 2025 foi de 356 alunos.

O quadro a seguir demonstra o total do alunado dos Cursos de Graduação na modalidade a distância – EAD

DESCRIÇÃO	ANO DE 2025
Alunado total	356
Ingresso vestibular	0
Cancelamento	46
Diplomados	106
Transferência (Entrada)	0
Transferência (Saída)	0

INDICADOR 2.7 ESTUDO PARA IMPLANTAÇÃO DE POLOS EaD

Atendendo as exigências legais para a oferta de cursos a distância, a UNIARA estabeleceu, inicialmente, em sua sede, apoio presencial aos alunos para fins de realização dos momentos presenciais obrigatórios, como atividades de avaliação, estágios obrigatórios e defesa do trabalho de conclusão de curso, entre outras atividades propostas ao longo do curso. Com o apoio da Portaria Normativa nº 11, de 20 de Junho de 2017, que estabelece normas para o credenciamento de instituições e a oferta de cursos superiores a distância, iniciou-se o processo de expansão dos polos de apoio presencial.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O polo de apoio presencial conta com toda a estrutura física e tecnológica necessárias para cumprir a sua função de oferecer aos alunos um espaço adequado para estudos e realização de atividades presenciais propostas no curso. Destaca-se a disponibilização de instalações físicas e infraestrutura tecnológica de suporte e atendimento a alunos e professores, acervo bibliográfico para o estudo das disciplinas do curso, mobiliário adequado aos objetivos do curso e desenvolvimento das atividades presenciais, recursos humanos para secretaria acadêmica, gestão (coordenador de polo) e atendimento aos alunos (tutores presenciais).

A sede conta também com estrutura adequada à acessibilidade das pessoas com deficiências. Vale ressaltar que, em conformidade com as metas de crescimento e expansão da IES, o projeto pedagógico prevê o credenciamento de novos polos de apoio presencial, para o desenvolvimento descentralizado de atividades pedagógicas e administrativas relativas aos cursos, a fim de se acompanhar as atividades e o desempenho acadêmico dos alunos que residem em locais distantes da sede da instituição.

As novas tecnologias de informação e comunicação possibilitam também que o acesso ao acervo seja realizado por meio do acesso à internet a qualquer hora e lugar. Permitindo o acesso virtual contínuo aos títulos disponibilizados.

A Educação a Distância (EaD) é entendida pela UNIARA como uma modalidade que vem crescendo e que merece muita atenção, uma vez que, se trata de novas formas e estruturas de educação.

Para que a IES possa garantir a qualidade na prestação do serviço de educação a distância e planejar adequadamente a infraestrutura necessária, a UNIARA compreende que é necessário atentar para os marcos legais e referenciais de qualidade definidos pelo MEC.

Cumprindo as determinantes normativas e em conformidade com sua missão institucional, a UNIARA, busca a implantação de polo de apoio presencial como agente integrador de possibilidades sociais, evidenciando através dos dados os cursos ofertados e o atendimento realizado por diversas instituições de ensino superior, o que promove modificações e resultados no contexto de formação acadêmica e no mundo real dos cidadãos.

Assim o polo deve ser sediado em localidade estratégica, de fácil acesso, com estrutura adequada que proporcione apoio pedagógico e administrativo às atividades de ensino. Os polos são os responsáveis pelo acompanhamento direto aos alunos. Buscando viabilizar e expandir a oferta da modalidade de educação a distância no

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Brasil. Para a consecução desses objetivos, a UNIARA considera essencial a manutenção das metas com as quais trabalhou nos últimos anos, mas entende que o desafio é maior agora, quando o Centro Universitário se transformou em Universidade de Araraquara, a gestão institucional foi ampliada para assegurar a oferta permanente das condições de um ensino de qualidade no tocante à infraestrutura e aos recursos humanos. Atualização e aperfeiçoamento institucional passam agora a contar com uma Pró-reitoria de Desenvolvimento e Inovação Institucional que abrange todos os projetos e programas em desenvolvimento na instituição.

EIXO III - POLÍTICAS ACADÊMICAS

INDICADOR 3.1 POLÍTICAS DE ENSINO E AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS PARA OS CURSOS DE GRADUAÇÃO.

As políticas de ensino praticadas pela Universidade de Araraquara – UNIARA traduzem o disposto no Estatuto e no Regimento Geral da IES, e estão coerentes com o Plano de Desenvolvimento Institucional vigente. *Ao tratar-se do PDI e da realidade institucional verifica-se boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.*

A UNIARA é uma instituição de ensino por excelência, e que tem no ensino de graduação a sua essencialidade. Ao longo de 57 anos de sua trajetória histórica – 1968-2025 – dedicou-se incessantemente às atividades de ensino de graduação, visando a formação de profissionais para Araraquara e região. Se, em 1968, criou e deu início à implantação dos cursos de Administração de Empresas e Ciências Econômicas, ao longo de sua trajetória criou, implantou e implementou mais de 40 cursos de graduação. A trajetória acadêmica frutífera da IES, articulada às suas políticas institucionais constituíram-se base fundamentadora para o recredenciamento do Centro Universitário de Araraquara e a sua transformação acadêmica em Universidade sob a denominação de UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA, conforme a Portaria nº 612/2016, aprovada em 15 de julho de 2016, pelo Ministro da Educação José Mendonça Bezerra Filho. A data marcou o início de um novo ciclo para a Instituição.

O Projeto Pedagógico Institucional – PPI – da UNIARA oferece elementos que

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

servem de orientação para a administração e gestão acadêmica, considerando a Instituição em sua globalidade, mas sem desconsiderar a especificidade de cada um de seus cursos.

Desse modo, o PPI articula-se com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – que traça as políticas e diretrizes de médio e longo prazos para a Universidade de Araraquara - UNIARA e seus cursos. A concepção dessas políticas é orientada pelos seguintes princípios:

- A importância da formação de profissionais nas áreas de atuação da IES em nível local, regional e nacional;
- Indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão
- O comprometimento com as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos ofertados pela IES.
- Flexibilidade das ações educativas.
- Respeito à diversidade cultural e inclusão social.
- Respeito e preservação do meio ambiente.
- Valorização da difusão do conhecimento e da cultura.
- A proposição de estruturas curriculares modernas e adequadas às demandas educacionais do país, visando à obtenção de perfis de egressos e a formação de profissionais responsáveis, produtivos, empreendedores e promotores de mudanças.

As políticas de ensino, coerentes com o Plano de Desenvolvimento Institucional da UNIARA, pertencem ao trinômio consagrado ensino-pesquisa-extensão.

Desse modo, os cursos de graduação desenvolvem as atividades de ensino (aulas teóricas, aulas práticas, estágios supervisionados, ensino clínico, prática clínica supervisionada, atividades complementares) articuladas à produção dos Trabalhos de Conclusão de Curso, a qual é antecedida, também, pelo ensino das disciplinas preparatórias ao desenvolvimento da investigação científica.

Efetivamente, cabe ênfase no fato de que o trinômio ensino-pesquisa-extensão é a condição de sustentação inerente à formação acadêmico-profissional que a UNIARA proporciona à sua clientela escolar de graduação.

A flexibilidade das ações educativas é basilar na sua proposta de buscar e construir pontos de referência que permitam incorporar outras formas de aprendizagem e formação que existam na realidade local e regional nas quais está

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

inserida a Universidade de Araraquara para atender às demandas de uma sociedade em constante evolução. De fato, ela se desdobra na flexibilização curricular que se impõe nos projetos pedagógicos dos cursos em face das exigências das rápidas transformações socioeconômicas, geopolíticas, culturais e tecnológicas que vêm ocorrendo na sociedade.

Nessa perspectiva, a flexibilização curricular tem um sentido maior: o do combate aos efeitos desintegradores e fragmentários presentes na sociedade contemporânea, os quais promovem a divisão do espaço e do tempo pedagógicos, dos sujeitos, dos conhecimentos e das práticas institucionais, e que se consubstanciam em estruturas curriculares fixas, disciplinares, sequenciadas e conteudistas que freiam as possibilidades de ação, reflexão e interação dos alunos.

Assim, a lógica da organização dos currículos de graduação da UNIARA inclui a flexibilidade das ações educativas e a flexibilização curricular. Por isso, as ações acadêmico-administrativas têm sido as seguintes:

a) atender às Diretrizes Curriculares Nacionais como as referências dos cursos;

b) planejar os currículos dos cursos sob o norte dos objetivos educacionais de cada um e tendo como fonte de saberes e condutas (conteúdos curriculares) os paradigmas e conhecimentos que lhes são epistemologicamente próprios (áreas de conhecimento, matérias, disciplinas, áreas temáticas);

c) planejar atividades educativas dentro e fora da Instituição que agasalham os cursos, uma vez que é valioso contemplar a diversidade de cenários e ambientes de aprendizagem que proporcionam ampliação e diferenciação dos conhecimentos e experiências;

d) desenvolver ações pedagógicas ao longo dos cursos que permitam interface real entre o ensino, a busca de conhecimentos ou pesquisa e a extensão, a fim de que se possa produzir novos conhecimentos a partir de processos investigativos demandados pelas necessidades sociais;

e) valorizar e contemplar a pluralidade de saberes – ciência, arte, humanidades – como fontes de formação dos alunos, uma vez que a exclusividade do cientificismo é empobrecedora dessa formação;

f) ampliar as interfaces entre os diversos conhecimentos, práticas, atividades que compõem o processo de formação dos alunos visando ações integradoras no conjunto do espaço/tempo de formação acadêmica;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

g) prever a aprendizagem dos alunos para além dos espaços e tempos formais, considerando suas particularidades, interesses específicos e capacidades intelectuais e sociais, o que lhes pode favorecer direcionar o seu processo formativo de acordo com as possibilidades e ritmos que lhes sejam possíveis;

h) reconhecer que a aprendizagem não ocorre de forma linear e nem está centrada exclusivamente na capacidade cognitiva do professor, mas que é um processo de colaboração, interação, aquisição/produção/troca de conhecimento entre os participantes no processo;

i) criar condições para que as diferentes demandas no curso possam conduzir a uma formação social e profissional diversificada que contribua efetivamente para superar as limitações impostas aos alunos que frequentam os cursos noturnos;

j) criar condições para a autoavaliação permanente e contínua dos cursos e do desempenho de seus participantes;

l) favorecer o desenvolvimento de uma atitude investigativa e crítica por parte dos alunos e dos professores tendo em vista a problematização do conhecimento e do próprio mundo: trabalhar temáticas contemporâneas e temáticas interdisciplinares, refletir sobre problemáticas dos cursos ou fazer investigação em prol do ensino, considerar seriamente a extensão como fonte de investigação científica.

Ciente da necessidade de dotar a UNIARA de programas, estruturas e órgãos de apoio que garantam a operacionalização da proposta pedagógica em todas as suas dimensões, a UNIARA, além de órgãos e de instâncias institucionais responsáveis pela execução do projeto educacional, organiza e mantém programas e estruturas de apoio ao funcionamento da Instituição.

Na implementação das políticas de ensino, cabe destacar:

- Pró-Reitoria de Graduação, Especialização e Extensão, órgão que superintende e coordena as atividades de Graduação, Especialização e Extensão;

- Pró-Reitoria de Pós-Graduação *Stricto sensu* e Pesquisa, órgão que superintende e coordena as atividades de pós-graduação *stricto sensu* e pesquisa;

- Central de Relacionamento ao aluno, Central de Relacionamento com o Candidato, Secretaria Geral e UNIARA Virtual – garantem total orientação ao discente e ao público externo;

- Sistemas e procedimentos de comunicação – garantem, interna e externamente, pleno acesso a informações relacionadas às atividades da Universidade;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

-Comissão Própria de Avaliação – em plena atividade, é dotada de corpo técnico treinado e capacitado para coletar, organizar e disseminar informações relacionadas à qualidade das atividades acadêmicas.

No âmbito dos Cursos de graduação é implementada, também, a política institucional de oferta de bolsas de estudo de diversas modalidades.

- Há o Programa de Bolsas de Estudo – Unibolsa – da UNIARA
- Há as Bolsas do FIES.
- Há as Bolsas do Prouni.
- Também há as bolsas PIBIC/CNPq/UNIARA e Bolsas PIBITI/CNPq/UNIARA.
- E há as bolsas FUNADESP/IC/UNIARA.

3.1.1 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS PARA CURSOS DE GRADUAÇÃO (BACHARELADOS, LICENCIATURAS E DE TECNOLOGIA) NA MODALIDADE PRESENCIAL E SUAS FORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO.

A atuação da IES no âmbito dos cursos de graduação expressa o atendimento às políticas institucionais do PDI quanto à expansão da oferta das oportunidades educacionais, sob o norte da missão de gerar e disseminar o conhecimento, no campo do ensino, da pesquisa e da extensão, comprometida com a inovação tecnológica e social, contribuindo para a sustentabilidade da sociedade local, regional, nacional e sua inserção no contexto internacional. Desse modo, a IES se empenha em proporcionar formação acadêmico-profissional nas diferentes áreas do conhecimento, oferecendo à sociedade cidadãos responsáveis e profissionais produtivos, e articulando-se com ela e com os poderes públicos no atendimento às demandas e na solução dos problemas da comunidade, da região e do estado.

Assim, a UNIARA empenha-se em contemplar as demandas dos diferentes segmentos da sociedade civil, oferecendo cursos de formação de recursos humanos para atuar em diferentes setores sociais e do mercado de trabalho.

É essencial enfatizar que os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação atendem aos seguintes aspectos:

- estão contextualizados nos âmbitos regional e nacional;
- são operacionalizados por profissionais competentes das áreas dos cursos nesses âmbitos;
- estão comprometidos com as Diretrizes Curriculares Nacionais dos respectivos cursos;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- contemplam estruturas curriculares modernas e adequadas ao cenário educacional da região, do estado e do país.

Assim, cada curso de graduação reflete, simultaneamente,

- a área de conhecimento da qual participa e suas condições epistemológicas próprias no contexto dessa área;

- as estipulações jurídico-formais do sistema escolar brasileiro (LDB/1996, as Diretrizes Curriculares Nacionais);

- as orientações decorrentes da missão e dos objetivos da IES, sua trajetória histórica nela e o modo cotidiano de sua implementação;

- as exigências e necessidades que decorrem da diversidade do capital cultural da clientela escolar.

Por sua vez, os currículos dos cursos constituem o cerne de sua identidade: conjunto das matérias, disciplinas, áreas temáticas formadoras dos alunos que se desdobram nos conteúdos dos programas de ensino, nas atividades didáticas, teóricas, nas atividades práticas, nos estágios supervisionados, nas atividades complementares, nos trabalhos de conclusão de curso.

É essencial enfatizar que a formação acadêmico-profissional contempla oportunidades educativas de formação geral básica, de formação específica e de formação prática aproveitando todas as possibilidades e todos os espaços de aprendizado possíveis. De fato, a formação acadêmico-profissional dos cursos articula os diversos momentos da formação, a teoria e a prática, a formação básica e a formação especializada, a formação acadêmica e a formação no contexto concreto da realidade profissional. Desse modo, prima-se pela flexibilização curricular.

Além disso, a instância colegiada responsável pelo curso é o fórum privilegiado de discussão e promoção da autonomia acadêmica na implantação e avaliação de seu projeto pedagógico. Articulado ao Colegiado do Curso, o Núcleo Docente Estruturante é próprio de cada curso da IES. Sua natureza é pedagógica, uma vez que sua função é a formulação do Projeto Pedagógico do Curso, seu desenvolvimento, avaliação e reformulação, visando garantir que o Curso seja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais. A Presidência do NDE cabe ao Coordenador do Curso que, por sua vez, também preside o Colegiado do Curso.

O Projeto Pedagógico do Curso também está sempre em construção tendo em vista o contexto local e global da inserção do curso a que se refere.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

NA ESFERA DA GRADUAÇÃO NA MODALIDADE PRESENCIAL (BACHARELADO, LICENCIATURA E SUPERIOR DE TECNOLOGIA) OS DEPARTAMENTOS OFERECERAM, OS SEGUINTE CURSOS QUE, CLASSIFICADOS POR ÁREAS DE CONHECIMENTO, CONFORME O CNPQ, ASSIM SE AGRUPAM:

- Área de Ciências Biológicas:

Bacharelado em Ciências Biológicas

Licenciatura em Ciências Biológicas

- Área de Ciências da Saúde:

Bacharelado em Biomedicina;

Bacharelado em Educação Física;

Bacharelado em Enfermagem;

Bacharelado em Farmácia;

Bacharelado em Fisioterapia;

Bacharelado em Medicina;

Bacharelado em Medicina Veterinária

Bacharelado em Nutrição;

Bacharelado em Odontologia;

Licenciatura em Educação Física

Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética

- Área de Ciências Exatas:

Bacharelado em Sistemas de Informação

- Área de Ciências Humanas:

Bacharelado em Psicologia

Licenciatura em Pedagogia

- Área de Ciências Sociais Aplicadas:

Bacharelado em Administração

Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo

Bacharelado em Ciências Econômicas

Bacharelado em Design de Moda

Bacharelado em Design Digital

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Bacharelado em Direito

Bacharelado em Comunicação Social: Publicidade e Propaganda

Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda

- Área de Engenharias:

Bacharelado em Engenharia Agrônômica

Bacharelado em Engenharia Civil

Bacharelado em Engenharia de Computação

Bacharelado em Engenharia Elétrica

Bacharelado em Engenharia de Produção

INDICADOR 3.2 POLÍTICAS DE ENSINO E AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS PARA OS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*

3.2.1 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS PARA CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*, NA MODALIDADE PRESENCIAL, E SUAS FORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO

Os Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* da UNIARA são realizados em parceria contínua com os Departamentos da IES e com as Coordenadorias dos Cursos de Graduação, e seu corpo docente é composto por professores da própria Instituição e por professores convidados, especialistas nas áreas em foco.

Assim, a Pós-Graduação *lato sensu* alia o atendimento da demanda externa às competências diversas dos Departamentos e Cursos, estabelecendo uma relação coerente entre os Ensinos de Graduação e Pós-Graduação *Lato Sensu*.

A UNIARA em suas atividades de Pós-Graduação *Lato Sensu* prioriza a cidade e a região apresentando um rol diversificado de Cursos, alguns em continuidade, outros em expansão.

Os Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* oferecidos pela UNIARA expressam a preocupação da Instituição de proporcionar aos mais diversos segmentos profissionais, meios para ampliação de seus conhecimentos por meio do pensar crítico, de teorias sólidas e do contato prático e direto com sua área de atuação.

Além disso, a UNIARA tem como princípio norteador a convicção de que somente a formação acadêmico-profissional em nível de graduação não basta para

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

formar cidadãos conscientes e humanitários, aspectos essenciais para o exercício profissional.

Os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* da UNIARA são propostos e implementados de acordo com as normas legais vigentes da educação superior; sua missão e objetivos educacionais; o perfil e as necessidades da clientela escolar; as ênfases definidas pelo corpo docente sob o norte das exigências epistemológicas próprias da Área de Conhecimento em que se insere cada Curso.

Os Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* da IES favorecem a diferenciação profissional, contribuem para o desenvolvimento profissional e, ao mesmo tempo, para o desenvolvimento econômico e social da região.

O exercício da responsabilidade social voltada para o desenvolvimento econômico e social é inerente aos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* ofertados pela IES. Os cursos ofertados atendem à demanda educacional local, regional e nacional e, em especial, aos egressos que buscam atualização e aperfeiçoamento profissional.

Há uma Coordenadoria Geral de Pós-Graduação *Lato Sensu* para articular as iniciativas dos diversos cursos, realizar a divulgação de sua oferta para a comunidade externa e interna e acompanhar sua implementação. Ao mesmo tempo, cada curso tem sua própria Coordenadoria; corpo docente qualificado e toda a infraestrutura própria ao desenvolvimento das atividades.

Cada curso tem seus critérios de admissão de alunos; desenvolve os programas das matérias, disciplinas, áreas temáticas por meio de aulas presenciais; tem critérios de assiduidade e rendimento escolar; e exige a elaboração de um Trabalho de Conclusão de Curso.

Há bolsas de estudos para seus alunos e se destinam a egressos da IES, a funcionários e dependentes de Entidades Conveniadas; a alunos que se enquadram nas exigências do Unibolsa (Programa de Bolsas da UNIARA).

POLÍTICAS INSTITUCIONAIS PARA CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU NA MODALIDADE A DISTÂNCIA, E SUAS FORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO

A política de oferta de Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, na modalidade a distância, pela UNIARA, expressa a preocupação da Instituição de proporcionar, aos mais diversos segmentos profissionais, meios para ampliação de seus conhecimentos

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

por meio do pensar crítico, de teorias sólidas e do contato prático e direto com a sua área de atuação.

Ainda, a UNIARA tem adotado como política de oferta de Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, na modalidade a distância, o atendimento às exigências de aprimoramento e o interesse profissional dos seus egressos e às inovações técnico-conceituais das áreas do conhecimento, bem como a demanda local, regional e nacional.

Para isso, a UNIARA oferece um rol diversificado de Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, na modalidade a distância, sob a responsabilidade de docentes da própria Instituição e na estrita observância da legislação vigente.

Os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, na modalidade a distância, da UNIARA, são propostos e implementados de acordo com as normas legais vigentes da educação superior; sua missão e objetivos educacionais; o perfil e as necessidades da clientela escolar; as características epistemológicas próprias das diferentes áreas de conhecimento do seu campo de atuação.

Os Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* da IES, favorecem a diferenciação profissional, contribuem para o desenvolvimento profissional e, assim, para o desenvolvimento econômico e social da região.

O exercício da responsabilidade social voltada para o desenvolvimento econômico e social é inerente aos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, na modalidade a distância, ofertados pela IES.

Os Cursos de Pós-graduação *Lato Sensu*, na modalidade a distância, da UNIARA são realizados em parceria contínua com os Departamentos da IES e com as Coordenadorias dos Cursos de Graduação. O corpo docente é composto por docentes da própria Instituição e por docentes convidados, especialistas nas áreas de atuação.

A Coordenadoria de Pós-Graduação *Lato Sensu* busca articular as iniciativas dos diversos cursos, realizando a divulgação da oferta para a comunidade externa e interna, acompanhando a implementação das atividades.

Há bolsas de estudos para seus alunos e se destinam a egressos da IES, a funcionários e dependentes de Entidades Conveniadas; a alunos que se enquadram nas exigências do Unibolsa (Programa de Bolsas da UNIARA).

INDICADOR 3.3 POLÍTICAS DE ENSINO PARA OS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

A concepção de uma política de pós-graduação na UNIARA pauta-se na necessidade de expandir suas ações de formação para além da graduação, proporcionando um ambiente verdadeiramente universitário, produtor e difusor de conhecimento e de cultura, dentro de uma perspectiva local, regional e nacional presente no seu Projeto Político Pedagógico Institucional.

A UNIARA entende que a pós-graduação, em especial a pós-graduação *stricto sensu*, deve estar voltada para a produção de novos conhecimentos, sejam eles teóricos ou aplicados, a serem, tanto quanto possível, rapidamente incorporados aos conteúdos curriculares da graduação e da pós-graduação. Visa, ainda, ao aperfeiçoamento de profissionais para atender às demandas do mercado e da pesquisa e ao estudo de alternativas de solução para os problemas vivenciados pela sociedade.

A formação de recursos humanos capacitados para o exercício de atividades de pesquisa, de ensino, de extensão e de profissão qualificada é um compromisso da UNIARA especialmente por meio dos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*, buscando aprofundar os conhecimentos adquiridos na graduação, aperfeiçoar a competência científica e desenvolver a capacidade criadora.

A proposta de Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu* é elaborada segundo os preceitos legais vigentes, notadamente a Resolução CNE/CES nº 07, de 11/12/2017, que estabelece normas para o funcionamento de cursos de pós-graduação *stricto sensu* e a Portaria CAPES nº 182, de 14/08/2018 que disciplina o processo de avaliação de propostas de cursos novos de pós-graduação *stricto sensu* mestrado e/ou doutorado. A proposta deve, também, ser submetida à avaliação da CAPES por via eletrônica, exclusivamente por meio da Plataforma Sucupira.

O Projeto Pedagógico Institucional – PPI – da Universidade de Araraquara oferece elementos que servem de orientação para a administração e gestão acadêmica, considerando a Instituição em sua globalidade, mas sem desconsiderar a especificidade de cada um de seus cursos. Desse modo, o PPI articula-se com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – que traça as políticas e diretrizes de médio e longo prazos para a Universidade e seus cursos.

As políticas de ensino dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, coerentes com o Projeto pedagógico Institucional da UNIARA, pertencem à diáde

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ensino-pesquisa. Para materializá-las, o Plano de Desenvolvimento Institucional define que os Programas de pós-graduação *stricto sensu* desenvolvem suas atividades de ensino articuladas à produção dos Trabalhos de Dissertação de Mestrado e de Tese de Doutorado.

As ações acadêmico-administrativas têm refletido as potencialidades e os pontos a serem aperfeiçoados no desempenho dos atores envolvidos em cada um dos Mestrados/Doutorados que, por sua vez, são bastante diferentes entre si. Cabe o destaque para o fato de que em todos os casos há uma boa articulação com a graduação.

3.3.1 PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* OFERTADOS PELA UNIARA:

A UNIARA possui seis Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu* composto por seis Cursos de Mestrados e dois de Doutorados.

a) Mestrado

- **Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente**, Curso de Mestrado Acadêmico, com início das atividades em março de 2003. No período avaliado foram defendidas 16 dissertações. O Programa contou com 23 mestrandos matriculados no período avaliado e conceito CAPES: 5.

- **Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção**, Curso de Mestrado Profissional, com início das atividades em março de 2009. Nesse período foram defendidas 6 dissertações. O Programa contou com 21 mestrandos matriculados no período avaliado e conceito CAPES: 3.

- **Programa de Pós-Graduação em Ciências Odontológicas: Implantodontia e Ortodontia**, Curso de Mestrado Profissional, com início das atividades em março de 2011. No período avaliado foram defendidas 10 dissertações. O Programa contou com 10 mestrandos matriculados no período avaliado e conceito CAPES: 4.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- **Programa de Pós-Graduação em Educação: Processos de Ensino, Gestão e Inovação, Curso de Mestrado Profissional**, com início das atividades em março de 2014. No período avaliado foram defendidas 15 dissertações. O programa contou com 67 mestrandos matriculados no período avaliado e conceito CAPES: 4

- **Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal, Curso de Mestrado Acadêmico**, com início das atividades em agosto de 2015. No período avaliado foram defendidas 6 dissertações. O Programa contou com 16 mestrandos matriculados no período avaliado. Conceito CAPES: 4

- **Programa de Pós-Graduação em Direito, com área de concentração Direito e Gestão de Conflitos, Curso de Mestrado Profissional** implantado no ano de 2019. No período avaliado, foram defendidas 18 dissertações. O Programa contou com 37 mestrandos matriculados no período avaliado e conceito CAPES: 3

b) Doutorado

- **Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal, Curso de Doutorado Acadêmico**, com início das atividades em agosto de 2015. No no período avaliado foram defendidas 04 teses e o Programa conta 14 doutorandos matriculados no período avaliado e conceito CAPES: 4

- **Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente, Curso de Doutorado Acadêmico**, com início das atividades em abril de 2015. No período avaliado foram defendidas 16 teses, com 55 doutorandos matriculados período avaliado e conceito CAPES: 5

CONVÊNIOS FIRMADOS E/OU PARCERIAS ESTABELECIDAS COM ORGANIZAÇÕES NACIONAIS E/OU INTERNACIONAIS PELOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* DA UNIARA

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM BIOTECNOLOGIA EM MEDICINA REGENERATIVA E QUÍMICA MEDICINAL, CURSOS DE MESTRADO/DOCTORADO ACADÊMICO:

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

a) ORGANIZAÇÕES NACIONAIS

- a) 3D BIOENGass
- b) 3D Pharma Startup em Saúde LTDA
- c) AGTTEC Indústria, Comércio e Serviços LTDA
- d) Associação Pró-Ensino Superior Novo Hamburgo – ASPEUR –
Universidade Feevale
- e) Biosmart Nanotechnology LTDA
- f) Biosolvit Soluções em Biotecnologia SA
- g) CETEC – Centro Educacional e Técnico de Araraquara
- h) Centro Universitário Padre Albino – UNIFIPA
- i) Ciência e Tecnologia e Educação – FACTER
- j) Université Laval (Québec – Canadá)
- k) ZOOVET

b) ORGANIZAÇÃO INTERNACIONAL

- Institut National Universitaire Champollion – France; Université Laval (Québec – Canadá)

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS ODONTOLÓGICAS:
IMPLANTODONTIA E ORTODONTIA, CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL**

a) ORGANIZAÇÕES NACIONAIS

Citrofiber – Fibra Natural Comércio, Importação e Exportação de Produtos Alimentícios

- l) Criar Pesquisas e Projetos Laboratoriais
- m) DMC Equipamentos
- n) HB Biotec LTDA
- o) Instituto Biológico
- p) Institut National Universitaire Champollion – France
- q) Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
- r) Instituto de Física de São Carlos – Universidade de São Paulo

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- s) John Bean Technologies Máquinas e Equipamentos e Equipamentos Industriais
- t) L & L Inovação e Consultoria Técnico-científica em Produtos Farmacêuticos e Biotecnológicos LTDA
- u) Laboratório Imunno Importação e Exportação
- v) NPSMART – Nazaré & Petrônio Pesquisa e Desenvolvimento Experimental em Ciências Físicas e Naturais LTDA
- w) Natcrom Soluções Sustentáveis LTDA
- x) Nintx Pesquisa e Desenvolvimento LTDA
- y) Richter & Richter Distribuidora Eirelli
- z) Terra Azul Tecnologia de Polímeros Naturais LTDA
- aa) Universidade de Ribeirão Preto – UNAERP Fundação de Apoio a

- FACULDADE DE ODONTOLOGIA DE ARARAQUARA – FOAR/UNESP
- FACULDADE DE CIÊNCIAS DA UNESP – CAMPUS BAURU
- FACULDADE DE ODONTOLOGIA DE BAURU – FOB/USP
- FACULDADE DE ODONTOLOGIA DE ARAÇATUBA – FOA /UNESP
- UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS (UFSCAR)
- UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS (UNICAMP)
- UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

b) ORGANIZAÇÕES INTERNACIONAIS

- ACADEMISCH CENTRUM TANDHEELKUNDE AMSTERDAM – ACTA (Holanda)
- VIRGINIA COMMONWEALTH UNIVERSITY
- CENTER FOR APPLIED GENOMICS
- UNIVERSITY OF TORONTO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO, COM ÁREA DE CONCENTRAÇÃO DIREITO E GESTÃO DE CONFLITOS, CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL

a) ORGANIZAÇÕES NACIONAIS

1. ALPHA INDUSTRIALIZAÇÃO E COMERCIO DE ALIMENTOS

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2. Prefeitura Municipal de Araraquara - Comitê de Estímulo às Startups e ao Empreendedorismo Inovador
3. Cejusc
4. Incubadora de Empresas de Araraquara
5. Facte
6. OAB
7. TECHMIP
8. Sincomércio
9. DALTRINI ESCOLA DE IDIOMAS LTDA

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TERRITORIAL E MEIO AMBIENTE, CURSOS DE MESTRADO/DOCTORADO ACADÊMICO

a) ORGANIZAÇÕES NACIONAIS

- Acordo de Cooperação Técnica entre a Incubadora de Empresas de Araraquara e o Programa

INDICADOR 3.4 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS PARA A PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA, A INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E O DESENVOLVIMENTO ARTÍSTICO E CULTURAL.

A UNIARA reafirma seu compromisso com a pesquisa, gerando conhecimento, em todos os campos do saber, procurando liderar a definição de agendas inovadoras que expressem seu compromisso com a sociedade, especialmente no tocante às políticas públicas relacionadas às atividades de ciência e tecnologia, culturais e artísticas, sociais e educacionais.

A IES busca a consolidação da pesquisa como forma de atender às demandas relacionadas ao desenvolvimento regional, garantindo o avanço do conhecimento, desenvolvendo um ambiente interno de divulgação científica e propiciando a criação e consolidação de grupos de pesquisa, de acordo com as políticas do sistema nacional de ciência e tecnologia. A pesquisa científica possibilita a ampliação do conhecimento já acumulado, a construção, reformulação e transformação de teorias científicas, favorecendo, simultaneamente, a formação da consciência crítica do pesquisador, da comunidade científica e humana em geral e do grupo em que acontece.

A articulação do ensino com a pesquisa na UNIARA é representada pelo ensino de graduação de excelência e a forte inserção no contexto social e econômico

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

regional. As atividades de Iniciação Científica distinguem-se essencialmente das tarefas formadoras dos cursos de graduação, relacionando-se à pesquisa. Estas atividades, de natureza extracurricular, podem ser computadas como parte das Atividades Complementares. Podem se constituir ainda como sólidos investimentos na formação acadêmico-profissional, despertando e ampliando a conscientização quanto à importância da investigação intencionalmente educativa dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC).

3.4.1 PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

A Iniciação Científica é parte importante das políticas de pesquisa da UNIARA, voltada para a complementação e aperfeiçoamento da formação dos alunos de seus cursos de graduação e é materializada pelo Programa de Iniciação Científica destinado a inserir o aluno no meio acadêmico-científico, possibilitando o desenvolvimento de projetos de pesquisa orientados por professores titulados.

São objetivos do Programa de Iniciação Científica da IES:

I - Incentivar pesquisadores produtivos a envolverem discentes de cursos de graduação no processo acadêmico, ampliando a capacidade de orientação à pesquisa científica na instituição.

II - Despertar a vocação científica e incentivar talentos potenciais entre os discentes mediante a sua participação em projetos de pesquisa.

III - Proporcionar ao aluno, orientado por pesquisador qualificado, a aprendizagem de técnicas e de métodos científicos, estimulando o desenvolvimento do pensar cientificamente e da criatividade decorrentes das condições criadas pela discussão e análise de problemas de pesquisa.

IV - Aprimorar o processo de formação dos alunos visando a sua qualificação profissional para o setor produtivo.

Há uma Coordenação de Iniciação Científica que supervisiona as atividades de Iniciação Científica.

3.4.2 CENTRO INTEGRADO DE ESTUDOS E PESQUISAS DA UNIARA - CIEPesquisa

As atividades de pesquisa encontram apoio também, no Centro Integrado de Estudos e Pesquisas que tem por finalidade atuar no âmbito da pesquisa de

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

graduação e de pós-graduação, favorecendo a realização e a divulgação da produção acadêmica e a preparação de pesquisadores.

O Centro Integrado de Estudos e Pesquisas – CIEPesquisa tem as seguintes competências:

I - fomento, coordenação e gerenciamento de pesquisas nas diversas áreas do conhecimento humano;

II - capacitação de profissionais em nível de graduação e de pós-graduação para a realização de pesquisa pura ou aplicada;

III - orientação, no âmbito de sua competência, trabalhos, teses, cursos e concursos; IV - publicação de trabalhos de pesquisa, mediante parecer do CONSEPE;

V - promoção do intercâmbio de estagiários entre a UNIARA e outras instituições nacionais e estrangeiras;

VI - promoção do intercâmbio científico e cultural com outras entidades nacionais e estrangeiras.

Ainda no âmbito de sua finalidade e de suas competências, o Centro Integrado de Estudos e Pesquisas atua em conjunto com a Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular – FUNADESP no apoio ao desenvolvimento da pesquisa docente e de Iniciação Científica.

Também é responsável pelo gerenciamento das bolsas de Iniciação Científica do PIBIC/CNPq/UNIARA. Desde o ano de 2006 a UNIARA recebe anualmente cotas de bolsas do PIBIC/CNPq/UNIARA. Em 2022 a cota foi de 14 bolsas.

Os objetivos desse programa de bolsas são:

- propiciar a ampliação da formação de recursos humanos para a pesquisa;
- estimular a produção científica dos docentes e seu envolvimento em diferentes projetos, otimizando a capacidade de orientação à pesquisa na Uniara;
- possibilitar aos alunos da instituição condições para o desenvolvimento de atividades de iniciação científica que permitam o domínio de processos e métodos gerais e específicos de investigação, na análise e atuação na área de conhecimento acadêmico-profissional, e promover maior interação entre a graduação e a pós-graduação.

No âmbito do PIBIC/CNPq/UNIARA, o CIEPesquisa realiza anualmente o Congresso de Iniciação Científica da UNIARA, seus principais objetivos são: divulgar trabalhos de pesquisa, proporcionar trocas de informações e experiências, incentivar e estimular o desenvolvimento de vocações para os campos da ciência e tecnologia em alunos de graduação, qualificar o corpo discente para ingresso em cursos de

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

pós-graduação, aprimorar o processo de formação de profissionais para atuação em diversos setores da sociedade e, ainda, estimular professores e pesquisadores a engajarem estudantes de graduação no processo de investigação científica.

GRUPOS DE PESQUISA DIRETÓRIO CNPq

Nome do Grupo	Área predominante do grupo
CENTRO DE ESTUDOS AMBIENTAIS UNIARA	Ecologia
Direito e Inovação na Gestão de Conflitos	Direito
Engenharia de Produção Aplicada a Biotecnologia	Engenharia de Produção
Formação Docente e Práticas Pedagógicas	Educação
Laboratório de Biopolímeros e Biomateriais	Química
Laboratório de Ciência da Conservação	Ecologia
Laboratório de Pesquisa Jurídica em Gestão de conflitos: Diálogos e Interações (LPJUDI)	Direito
Legallab: Núcleo de Gestão de Conflitos e Práticas Jurídicas	Direito
Mestrado em Implantodontia e Ortodontia	Odontologia
NEPDT- Núcleo de Estudos e Pesquisa em Políticas Públicas para o Desenvolvimento Territorial	Economia
Núcleo de Estudos e Extensão em Agroecologia	Sociologia
Núcleo de Pesquisa e Documentação Rural - NUPEDOR	Sociologia
NÚCLEO DE PESQUISA EM FISIOTERAPIA UNIARA: Ciência, Tecnologia e Aplicação	UNIARA
QUÍMICA MEDICINAL E MEDICINA REGENERATIVA	UNIARA

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

TIMPROD - Tecnologias de Informação para a integração da manufatura, com ênfase à programação da produção	UNIARA
Nome do Grupo	Área predominante do grupo
CENTRO DE ESTUDOS AMBIENTAIS UNIARA	Ecologia

3.4.17 INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

Tem o objetivo de promover uma formação prática ao aluno. Em algumas disciplinas específicas, os estudantes irão solucionar problemas autênticos e reais, como avaliar a estrutura comercial de uma empresa e construir seu projeto de Com a transformação do Centro Universitário de Araraquara em Universidade de Araraquara, o PDI vigente, prevê para os próximos anos, a partir do crescimento e consolidação das atividades de Pós-Graduação, a ampliação de grupos e de laboratórios de pesquisa na área de inovação tecnológica.

O Núcleo de Inovação, Tecnologia e Empreendedorismo (NITE), está instalado em um novo edifício de aproximadamente 1.400m² concebido especificamente para essa finalidade.

A concepção do Núcleo foi baseada em uma perspectiva abrangente e de alto impacto para a instituição e para a sociedade. A implantação do Núcleo contempla infraestrutura, embasamento pedagógico e iniciativas para apoiar a disseminação de metodologias ativas de ensino na instituição, abrangendo todos os seus cursos de graduação e de pós-graduação. O Núcleo também envolve ações específicas de fomento ao empreendedorismo e para apoiar a realização de projetos de inovação em parceria com empresas e instituições externas.

Sempre atenta às novidades e tecnologias na área da educação, a Universidade de Araraquara – UNIARA adotou a metodologia de Aprendizagem Baseada em Projetos - ABP. A metodologia ABP foi implantada em 2022, inicialmente nos cursos de Administração, Engenharia Agrônômica, Engenharia de Computação, Engenharia de Produção, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica, Sistemas de Informação, Psicologia e Arquitetura e Urbanismo. A ABP traz muitas vantagens para a formação. Dentre elas, está o aumento de rendimento do estudante; uma aprendizagem mais efetiva e prática; a construção de um currículo e portfólio de

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

trabalho ainda durante a graduação, e o contato do estudante, desde cedo, com o mercado. O aluno tem a chance de construir um networking muito importante para a inserção no mercado de trabalho. A UNIARA planeja levar essa metodologia ativa a todas as graduações e pós-graduações da instituição.

O Curso de Biologia (Licenciatura e Bacharelado) dá continuidade ao projeto Biologando (Licenciatura e Bacharelado) e Biologia em Foco (licenciatura). Esses dois projetos são desenvolvidos pelos alunos que cursam Licenciatura Plena em Ciências Biológicas. No primeiro semestre, grupos de alunos recebem temas dentro da área da Biologia para desenvolver um projeto visando apresentar o tema em forma de uma “Feira de Ciências”, que foi apresentado na Praça Pedro de Toledo.

O Curso de Odontologia contribuiu enormemente com a Implantação de radiografias digitalizadas; Implantação da disciplina Odontologia Digital; Continuidade da plataforma Google For Education no auxílio da comunicação entre docentes e alunos e a Implantação da plataforma Minha Biblioteca.

O Curso em Comunicação Social: Publicidade e Propaganda está no Spotify com um podcast sobre tendências da publicidade e conta com uma revista eletrônica.

Ressalta-se que, nos diversos cursos da instituição, houve a inserção de novas tecnologias digitais, de comunicação, de interação, de informações, didáticas e pedagógicas. Ainda, foram desenvolvidas pesquisas de Iniciação Científica e Trabalhos de Conclusão de Curso, com o intuito de colaborar no processo de inovação de processos e produtos.

Buscando sempre inovar nas metodologias aplicadas no processo de ensino aprendizagem, a Universidade de Araraquara – UNIARA adotou o método Google for Education em seu sistema de ensino. O método é uma iniciativa do Google de apoio à educação, em todos os níveis, uma contribuição na qual são organizados alguns de seus aplicativos mais famosos, como o Google Drive, o Google Apresentações, o Planilhas Google e o Formulários Google, por exemplo, para o ensino. Juntamente com esses aplicativos, que qualquer pessoa com conta no Google pode acessar, junta-se o Class Room, um aplicativo de administração de sala de aula. A gestão de todos eles permite uma dinâmica de aula inovadora, no sentido de incrementá-la com interatividade por meio de questionários, análise de textos, realização de trabalhos individuais ou em grupo e correção pelo professor, tudo de forma *on-line*.

A instituição possui a **Workspace** que foi inaugurada no dia 30 de outubro de 2019. Trata-se de uma sala de estudos e pesquisas moderna, inovadora e com

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

metodologias ativas, com a temática do Google for Education, disponível para toda comunidade acadêmica.

Ainda, na linha de promover ferramentas tecnológicas para o desenvolvimento do aluno, a UNIARA filiou-se aos seguintes programas:

- Open Value Subscription
- Azure Dev Tools for Teaching
- Xilinx University Program (XUP).
- Apple iOS Developer University Program.
- Autodesk Education Community
- Google for Education

Com a finalidade de otimizar o atendimento ao discente, a UNIARA implantou as seguintes tecnologias:

- App da Secretaria Virtual: O aplicativo permite ao aluno consultar suas notas, faltas, horário de aula, arquivos disponíveis e histórico escolar diretamente do celular.

- Secretaria Virtual: Através da secretaria virtual além das consultas que o aluno pode fazer via App, o aluno pode solicitar documentos, alterar dados cadastrais, consultar sua situação financeira e reimprimir boletos de qualquer lugar, basta estar conectado à internet.

- Ambiente virtual de aprendizagem – Moodle: A instituição conta com a plataforma moodle integrada ao ERP da instituição. Deste modo é possível disponibilizar para as turmas uma sala virtual de aprendizagem onde o professor pode disponibilizar material multimídia para os alunos. Também é possível controlar as atividades e dar feedback para os alunos diretamente na plataforma. Além disso, o professor conta com recursos como fóruns, chat e envio de mensagens entre outros.

- Sistemas Administrativos: A instituição conta com um sistema de gestão integrado. O sistema permite o atendimento ao aluno bem como o controle geral da instituição. O sistema gerencia a vida acadêmica e financeira do aluno. Além disso, o sistema controla o RH e o processo seletivo da instituição.

- Rede de Fibra Ótica GPON (Gigabite Passive Optical Network): A Instituição possui uma rede MAN (Metropolitan Area Network) interligando seus campus e clínicas. Com essa rede todas as unidades estão diretamente conectadas aos servidores permitindo agilidade e segurança no atendimento aos alunos. Além de acesso aos

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

sistemas de gestão a rede GPON permite fornecer, a partir da sede, link de internet de qualidade às filiais.

- Cloud Privada (Nuvem privada): A instituição possui uma estrutura de servidores e storage que permite virtualizar todo o ambiente de servidores. Assim, tem-se flexibilidade na implantação de novos serviços bem como uma escalabilidade para os serviços já existentes.

- Inovação nos Processos Acadêmicos: Por exigência do Ministério da Educação - MEC, foi contratado uma consultoria especializada para implantação do Diploma Digital. O sistema foi implantado na Secretaria Acadêmica para digitalização dos documentos e informações dos alunos concluintes e no Setor de Registro de Diplomas da Instituição.

A UNIARA participa, também, do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação do CNPq (PIBITI).

3.4.18 DESENVOLVIMENTO ARTÍSTICO E CULTURAL

Além de constituir-se em um dos maiores centros de ensino superior do Estado de São Paulo, a Universidade de Araraquara – UNIARA, também é um pólo gerador de arte e cultura para a cidade e região.

A UNIARA acredita que cultura também é conhecimento e, por isso, investe na arte como forma de oferecer aos seus alunos e a toda a população um ensino completo e diferenciado.

A Instituição mantém os seguintes produtos culturais: coral, conjunto instrumental feminino, banda, orquestra filarmônica experimental, orquestra de sopro e percussão, grupo aberto de teatro universitário e grupo de dança contemporânea.

Além disso, possui um Centro de Artes, espaço destinado à livre exposição de trabalhos de arte em pintura, desenho, escultura, literatura, música e dança. Oferece cursos gratuitos para o desenvolvimento de habilidades musicais. Esse espaço fez nascer o Coral, a Orquestra Filarmônica Experimental, a Orquestra de Sopro e Percussão, a Banda, o Conjunto Instrumental Feminino e o Grupo de Dança Contemporânea.

INDICADOR 3.5 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS PARA A EXTENSÃO

No ano de 2025, a Universidade de Araraquara consolidou a transição para o seu novo ciclo de planejamento, reafirmando a **extensão universitária como dimensão essencial e indissociável do ensino e da pesquisa**. Em estrito cumprimento à **Resolução CNE/CES nº 7/2018** e à **Meta 12.7 do Plano Nacional de Educação (PNE)**, a UNIARA garantiu que, no mínimo, **10% da carga horária curricular** de todos os seus cursos de graduação fosse composta por atividades extensionistas de interação transformadora com a sociedade.

A política de extensão é gerida pela **Coordenação de Extensão Universitária**, sob supervisão da Pró-Reitoria de Graduação e Extensão, atuando como indutora de um processo interdisciplinar, educativo, cultural, científico e tecnológico. Em 2025, a instituição superou o caráter assistencialista, convertendo a extensão em um espaço de **investigação científica e inovação pedagógica**, onde o aluno assume o protagonismo na resolução de problemas sociais reais.

A operacionalização da extensão em 2025 priorizou a **curricularização total**, integrando os projetos diretamente às matrizes curriculares através dos **Projetos Integradores (PI)** e das **Atividades Curriculares de Extensão**. A gestão administrativa dessas ações utiliza o **Google Classroom** como repositório de evidências documentais e a **Secretaria Virtual** para o registro fidedigno da carga horária.

No ano de 2025, a UNIARA alcançou a meta estratégica de **integrar 100% dos seus cursos de graduação** em programas de extensão comunitária. Um dado fundamental do período é que **a maioria das ações executadas** foram classificadas como "Atividade Curricularizada", demonstrando a maturidade do processo de implantação iniciado no ciclo anterior.

O esforço institucional resultou em um impacto regional massivo. Em 2025, o público total estimado atendido pelas atividades de extensão foi de aproximadamente **500 mil pessoas**.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os atendimentos em clínicas e núcleos especializados, fundamentais para a responsabilidade social institucional, registraram os seguintes volumes:

- **Clínica Escola de Fisioterapia:** 14.741 atendimentos para usuários do SUS.
- **Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal (NAF):** 900 atendimentos gratuitos para MEIs e pessoas físicas.
- **Clínica de Odontologia:** 1.104 pacientes beneficiados em diversas especialidades.
- **Núcleo de Atividades Turísticas (NAT):** 1.200 atendimentos em pesquisas e guiamentos.

A execução acadêmica em 2025 seguiu as linhas programáticas do Plano Nacional de Extensão, com foco em áreas de grande pertinência social:

A) Saúde e Bem-Estar:

- **Medicina:** O projeto "**Momento Saúde e Sociedade**", veiculado pela **Rádio Uniara** (4.400W de potência), democratizou conhecimentos sobre vacinação, dengue e prevenção de câncer para um público estimado de **400.000 pessoas** por semestre. Destaca-se também o projeto "**PSS e Você**", que realizou rastreamento de Diabetes e Hipertensão em supermercados locais, com encaminhamento de usuários ao SUS.
- **Odontologia:** Realizou o programa "**Você conhece sua boca?**" na Escola E.E. Prof. Augusto da Silva César, impactando **3.750 pessoas** com educação em saúde bucal.
- **Enfermagem:** Focou na humanização hospitalar na **Maternidade Gota de Leite**, orientando puérperas sobre nutrição e cicatrização de feridas operatórias.
- **Biomedicina:** O projeto integrador sobre **Fibrose Cística** utilizou o Instagram como plataforma de difusão científica, atingindo **28.306 visualizações**.

B) Tecnologia, Inovação e Sustentabilidade:

- **Sistemas de Informação e Engenharias:** Alinhados à meta de IA do PDI, os alunos desenvolveram **e-books sobre Segurança Cibernética** e exploraram **Tendências da Inteligência Artificial (IA)** com foco em ética. Houve ainda o

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

desenvolvimento de **protótipos funcionais de IoT** aplicados à sociedade e um sistema de gestão para a **usina de biodiesel** da instituição.

- **Arquitetura:** Produziu manuais digitais sobre **Eficiência Energética e Conforto Térmico**, além de pesquisas sobre preservação de patrimônio histórico voltadas para profissionais da construção civil.
- **Engenharia de Produção e Civil:** Lideraram o projeto **"Recicla Óleo"** e a campanha de combate à **pobreza menstrual**, arrecadando absorventes para mulheres em situação de vulnerabilidade em parceria com a ONG "Sobre Nós".

C) Educação, Direitos Humanos e Cidadania:

- **Direito:** Operacionalizou os **Projetos Integradores (I a VI)**, nos quais alunos responderam dúvidas jurídicas da população, com validação de mestrandos, disponibilizando as respostas no site da UNIARA para acesso público. O projeto **NMUN** permitiu a internacionalização da extensão com simulações da ONU em Nova York.
- **Psicologia:** O projeto **"Tecendo Conhecimentos"** realizou intervenções em escolas públicas, clínicas de TEA e empresas, focando em inclusão e processos afetivos em Araraquara e região.
- **Ciências Econômicas:** Atuou no combate ao endividamento familiar através de cartilhas de **Educação Financeira** e conscientização sobre os riscos de **Apostas Esportivas**.
- **Pedagogia e Biologia:** O programa **"Ler é a Solução"** e o projeto **"Parceiros da Escola"** fortaleceram o vínculo com o ensino básico, promovendo cidadania e consciência ambiental.

A transparência e a difusão do conhecimento gerado na extensão em 2025 foram asseguradas por um ecossistema de comunicação robusto, incluindo a **TV Uniara** e a **Rádio Uniara FM**, além de periódicos como a **ReBraM** e a revista eletrônica **CMIQuê**. O uso de redes sociais institucionais consolidou-se como ferramenta de interação dialógica, permitindo que a produção acadêmica ultrapasse as barreiras geográficas.

A autoavaliação de 2025 indica que a política de extensão da UNIARA cumpre rigorosamente o planejamento do **PDI**. As evidências demonstram uma **estreita**

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

coerência entre o planejado e o executado, com destaque para a eficácia do modelo de **curricularização**.

EVENTOS DE EXTENSÃO

Cada Curso da Universidade de Araraquara planeja e realiza bimestral, trimestral, semestral e/ou anualmente, os eventos que registram os marcos de avanços de sua Área de Conhecimento e das especialidades que a mesma comporta.

De fato, foram realizadas Semanas de Curso, Palestras, Jornadas, Simpósios, Simpósios específicos das Ligas Acadêmicas do Curso de Medicina e Congressos que, sob os auspícios da IES, foram levados a efeito com a participação de estudiosos, pesquisadores renomados, docentes de outras IES, docentes e alunos da própria IES.

CONGRESSOS

- Uniara promove o III Congresso Internacional de Direito e Gestão de Conflitos;

CIC – Congresso de Iniciação Científica

- Biotecnologia da Uniara promove o II Congresso de Iniciação Científica em Biotecnologia

SIMPÓSIOS

- Simpósio de Ligas Acadêmicas de Medicina da Uniara (17 à 19/2/2025);
- 1º Simpósio Conexões da Medicina Veterinária;
- Mestrado em Odontologia da Uniara promove I Simpósio Internacional de Ortodontia Infantil;

FÓRUM

- Biotecnologia da Uniara promove o VII Fórum de Iniciação Científica;
- Uniara promove o XIV Fórum de Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

SEMINÁRIO

- Biotecnologia da Uniara realiza seminário geral sobre sistema de produção de fármacos
- Biotecnologia da Uniara realiza seminário geral “Modelos in vitro para avaliação da bioacessibilidade e fermentação colônica de ingredientes bioativos”,
- BioPolMat da Uniara promove seminário sobre Propriedades Mecânicas de Materiais;
- Biotecnologia da Uniara realiza seminário sobre divulgação de reportagens veiculadas na TV do grupo de bioengenharia e biomateriais da Unesp;
- BioPolMat da Uniara promove seminário sobre uso de polímeros naturais para a conservação de alimentos;
- Biotecnologia da Uniara promove seminário sobre avanços da nanotecnologia em revestimentos para conservação pós-colheita de frutas;
- Biotecnologia da Uniara realiza seminário geral sobre experiência internacional de pesquisa;

PALESTRAS

- Docentes de Enfermagem da Uniara participam de palestra sobre a importância das relações humanas;
- Alunos de Odontologia da Uniara participam de palestra sobre o poder da empatia;
- Arquitetura e Urbanismo da Uniara promove palestra sobre Neurociência e Empreendedorismo;
- Biologia da Uniara promove palestra sobre o Dia Mundial da Água em escola de Gavião Peixoto;
- Alunos de Fisioterapia da Uniara promovem palestras sobre o Dia Internacional da Mulher no Ambulatório da Saúde da Mulher;
- Publicidade e Propaganda da Uniara promove palestra com Maurício Abravanel;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Odontologia da Uniara promove palestra sobre restaurações descomplicadas;
- Odontologia da Uniara promove palestra sobre Câncer Bucal;
- Publicidade de Propaganda da Uniara promove palestra sobre posicionamento de marca;
- Biblioteca da Uniara promove palestra sobre normas da ABNT;
- Medicina da Uniara promove palestra online com a presidente da WONCA;
- Uniara promove palestra sobre Setembro Amarelo;
- Grupo de Estudos da Medicina Veterinária da Uniara promove palestra sobre saúde mental dentro da medicina veterinária;
- Farmácia da Uniara promove palestra sobre farmácia clínica com membro do CRF/SP;
- Mestrado em Engenharia de Produção da Uniara promove palestra sobre eficiência que transforma negócios;
- Mestrado em Direito da Uniara promove palestra sobre direitos humanos;
- Mestrado e graduação em Odontologia da Uniara promovem palestra sobre urgências e emergências médicas;

ENCONTROS

- Psicologia da Uniara promove encontro online interativo;
- Uniara promove o Encontro de Saberes;
- Uniara promove seu XXII Encontro de Nutrição;
- Nutrição da Uniara promove encontro com grupo de orientação alimentar;
- Mestrado em Educação da Uniara promove o XII Encontro de Pesquisas em Educação
- Psicologia da Uniara promove encontro online sobre a profissão;
- Publicidade da Uniara promove minicurso sobre estágio remunerado

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

CURSOS E MINICURSOS

. Docente e coordenador do Programa Saúde e Sociedade do curso de Medicina da Uniara faz alerta para combate à dengue no município;

- Uniara Qualifica promove curso de oratória e neurociência aplicadas à comunicação ;
- Publicidade e Propaganda da Uniara realiza minicurso de Photoshop para iniciantes;
- Grupo de Estudos da Medicina Veterinária da Uniara promove palestra sobre Síndrome Cardiorrenal;
- Design de Moda da Uniara promove workshop sobre cores e tendências;
- Psicologia da Uniara promove minicurso sobre saúde mental e adolescência;
- Biotecnologia da Uniara promove I Workshop Multifunctional 3D;
- Publicidade e Propaganda da Uniara promove o minicurso você tem FOMO de quê;
- Psicologia da Uniara promove minicurso sobre influências da cultura digital no comportamento da sociedade;
- Uniara promove minicurso sobre Aprendizagem Baseada em Projetos;
- Publicidade e Propaganda da Uniara promove minicurso sobre publicidade na era digital;
- Biomedicina da Uniara promove cursos práticos alusivos ao Dia do Biomédico;
- Publicidade e Propaganda da Uniara promove minicurso sobre Product Placement;
- Pedagogia da Uniara promove o 22º Ciclo de Estudos em Educação;
- Publicidade e Propaganda da Uniara promove minicurso sobre likes, algoritmos e comportamento;
- Publicidade e Propaganda da Uniara promove minicurso sobre monetização através das redes sociais;

FEIRAS

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Uniara participa de feira das profissões no Externato Santa Terezinha. A Universidade de Araraquara – Uniara, por meio de seu Centro de Orientação Profissional – COP, participou da Feira de Profissões do colégio Externato Santa Terezinha;

SEMANAS DE CURSOS

- Curso de administração da Uniara promove sua semana de estudos;
- XXIII Semana de Psicologia da Uniara aborda Psicologia em Movimento;
- Biologia da Uniara promove o 15º Biologia em Foco;
- Direito da Uniara promove sua 54ª Semana Jurídica;
- Uniara realiza a XVI Semana de Estética e Cosmética;

JORNADAS

- Odontologia da Uniara promove a sua VIII Jornada Odontológica;
- Fisioterapia da Uniara promove sua XX Jornada
- VIII Jornada Odontológica da Uniara conta com atividades teóricas e práticas para seus participantes;

- PROJETO PARCEIROS DA ESCOLA

Projeto Parceiros da Escola, da Uniara, recebe alunos de escola de Américo Brasiliense

O Projeto Parceiros da Escola, promovido pelo curso de Ciências Biológicas, desenvolve parceria entre a UNIARA e escolas da Educação Básica de Araraquara e municípios do entorno, focando em questões Biológicas e do Meio Ambiente que visam a sustentabilidade e conscientização de crianças e jovens acerca das referidas temáticas. Assim, temos uma oportunidade de interação entre professores e estudantes universitários e professores e alunos do ensino fundamental e médio, possibilitando diálogos e aprendizagens sobre assuntos da biologia, tão necessárias em nossas discussões e ações atuais. Essa interação pode ser realizada nas escolas ou dentro de nossa Universidade. Outros atendimentos são realizados através de reuniões com os professores pelo google meet e até conversas pelo WhatsApp para auxiliar nas eletivas desenvolvidas nas escolas.

INDICADOR 3.6 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES DE ESTÍMULO E DIFUSÃO PARA A PRODUÇÃO ACADÊMICA DOCENTE

A Universidade de Araraquara procura investir recursos e definir iniciativas para induzir, incentivar e difundir a produção acadêmica docente. Os projetos e ações de estímulo à difusão das produções acadêmicas desenvolvidos pela UNIARA abrangem as áreas científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural.

A Universidade de Araraquara criou o Centro Integrado de Estudos e Pesquisa (CIEPesquisa) que tem por finalidade atuar no âmbito da pesquisa de graduação e de pós-graduação, favorecendo a realização e a divulgação da produção acadêmica docente e a preparação de pesquisadores. Dentre as suas competências está a de publicar trabalhos de pesquisa, mediante parecer do CONSEPE e autorização da Reitoria, dentro das disponibilidades. Ainda, através do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas, a UNIARA utiliza o Programa de Bolsas de Estudos e de Pesquisa da FUNADESP – Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular, como estímulo à produção acadêmica docente.

O CIEPesquisa, também desenvolve ações de estímulo/apoio à participação docente em congressos simpósios, eventos em geral com a finalidade de divulgar a produção acadêmica docente.

A UNIARA possui o Núcleo de Produção Científica, ao qual está vinculada a Revista Brasileira Multidisciplinar – ReBraM, <http://www.revistarebram.com/index.php/revistauniara>, um periódico multidisciplinar que tem por finalidade divulgar contribuições da comunidade científica nas diferentes áreas do conhecimento, consolidada como elemento motivador para a difusão do conhecimento no âmbito acadêmico.

Ainda, tem o Núcleo de Pesquisa e Documentação Rural – NUPEDOR (vinculado ao Programa de Mestrado e Doutorado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente da Universidade de Araraquara) que é responsável pela publicação da Revista Retratos de Assentamentos (End: <http://www.uniara.com.br/nupedor/revista-retratos/>). Este periódico especializado tem se debruçado sobre as diferentes dimensões do rural, buscando, dessa forma, explicitar exatamente a multidimensionalidade da realidade.

Por outro lado, a UNIARA promove ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural na

medida da operacionalização de seus projetos de extensão relacionadas à comunicação escrita e eletrônica (AGEUNIARA, Rádio e TV UNIARA, PUBLIARA, realização do Congresso Anual de Iniciação Científica, sendo que os trabalhos apresentados são publicados nos Anais do Congresso, num total de quatorze edições.

INDICADOR 3.7 POLÍTICA INSTITUCIONAL DE ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS.

A Universidade de Araraquara vem aprimorando suas ações em relação aos seus alunos egressos. O acompanhamento dos egressos é reconhecido pela UNIARA como elemento de fundamental importância para a construção de indicadores e ações institucionais que possibilitam o aprimoramento da IES.

Coerente com a sua missão, a Universidade de Araraquara orienta seu projeto educacional para que os egressos dos seus cursos sejam capazes de entender a relevância da formação continuada para a atualização profissional; de empreender a partir de vivências que a educação superior proporciona; de atuar em equipes multidisciplinares por nelas reconhecerem a condição de contribuir com propriedade no desenvolvimento de uma região.

Assim, com a finalidade de aprimorar e adensar as suas práticas de acompanhamento do egresso, a UNIARA, atendendo as diretrizes de seu Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, criou a CAE – Coordenação de Acompanhamento do Egresso, Órgão Suplementar da IES, responsável pelo desenvolvimento da Política Institucional de Acompanhamento de Egressos nos termos do Programa e Regulamento aprovados.

Além disso, a Universidade de Araraquara vem aprimorando suas ações em relação aos seus alunos egressos, cabendo destacar as seguintes ações:

- O link para egressos, disponível na página da UNIARA. O link, que é acessado pelo egresso por uma senha específica a partir do seu código de aluno ou de uma busca de nome por ano de formatura ou nome, oferece diversos serviços ao profissional formado na UNIARA, além de funcionar também como uma central de relacionamento. Ao entrar no site, o egresso já encontra sua foto de formatura. Nesse espaço, poderá atualizar e autorizar ou não a visualização de seus dados por seus colegas de classe. Há, ainda, espaço para envio de mensagens, para fotos, além de um campo de cadastro que permite ao ex-aluno receber informações da instituição

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

através de e-mails, boletins eletrônicos e impressos, jornais, revistas e outras publicações. Enfim, são disponibilizados aos egressos todos os serviços de atendimento acadêmico oferecidos ao aluno regularmente matriculado, bem como seu acesso à Secretaria Virtual ou UNIARA Virtual. Destaque especial deve ser conferido aos serviços da biblioteca disponibilizados aos egressos.

- O cadastro para os egressos: O Setor de WEB da UNIARA desenvolveu e implantou um cadastro destinado aos egressos, disponível no link do Egresso para que possam ter seus dados atualizados, o que permite um relacionamento mais estreito com os ex-alunos visando-se integrá-los à instituição, divulgar cursos e serviços e manter um registro de sua carreira profissional.

- O Banco de Dados das Coordenadorias dos Cursos: Por outro lado, os Coordenadores de Curso também manifestaram interesse e preocupação com os egressos, pois procuram manter um banco de dados sobre os mesmos com a finalidade precípua de iniciar o acompanhamento de seus egressos, possibilitando-lhes um intercâmbio maior com sua instituição de origem e a oportunidade de formação continuada, enviando-lhes malas-diretas com as informações da UNIARA, desde o oferecimento de cursos (extensão, minicursos, pós-graduação lato sensu e stricto sensu) a palestras, oficinas etc.

É valioso ressaltar que há forte vínculo dos egressos de diversos cursos com as semanas de estudos dos cursos de graduação, nas quais eles participam efetivamente proferindo palestras, apresentando relatos de experiência ou, mesmo, como participante ouvinte.

Da mesma forma, vale destacar a participação dos egressos nos diversos cursos de pós-graduação *lato sensu* da instituição que, muitas vezes, têm origem associada ao interesse demonstrado pelos concluintes em seus Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), no desenvolvimento da monografia e no desenvolvimento da pesquisa de Iniciação Científica.

Uma das formas de interação com os egressos é oferecida pela CPA, disponibilizando permanentemente no ambiente da Secretaria Virtual questionário para o egresso, independentemente do período determinado para a realização da autoavaliação institucional. Assim, se eventualmente o egresso acessar o site e quiser responder, poderá fazê-lo.

O questionário contempla questões relevantes para a autoavaliação da IES e dos cursos, uma vez que busca:

- conhecer a destinação profissional dos egressos;

- compreender o grau de adequação da mesma à formação proporcionada;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- receber a avaliação qualitativa do curso realizado;
- receber a análise crítica da formação recebida; - receber as sugestões para a melhoria da qualidade e/ou redefinição de rumos dos projetos pedagógicos dos cursos.

Ainda, a Comissão Própria de Avaliação da UNIARA, face às novas demandas criou comitês internos dedicados a conceber e executar atividades/ações específicas, dentre eles, o Comitê de Egressos cuja finalidade primordial é replanejar formas de captação de informações e realizar avaliação da Instituição pelo Egresso

Aos egressos matriculados em Cursos de Pós-Graduação lato sensu e/ou Graduação, a UNIARA oferece Bolsas de Estudo.

ATUAÇÃO DOS EGRESSOS DA IES NO AMBIENTE SOCIOECONÔMICO

O PDI da UNIARA traduz, com bastante clareza, o vínculo da Instituição com o contexto social e econômico em que está inserida.

A oferta de ensino superior, nas diferentes áreas do conhecimento, busca atender à demanda local, regional e nacional pela formação de profissionais qualificados para um mercado extremamente competitivo.

Nesse contexto, cabe enfatizar que a Instituição, em 2021, deu continuidade à oferta aos cursos que formam os profissionais - bachareis, licenciados e tecnólogos - em diversas áreas provendo a região e o país de profissionais qualificados para o exercício de ampla gama de atividades econômicas e sociais.

Ainda, a oferta de formação especializada por meio de alianças acadêmicas com centros especiais de formação e com empresas também busca atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados.

Assim, os egressos da Universidade de Araraquara – UNIARA, pela própria condição formativa que lhe é possibilitada, estão presentes de forma atuante e responsável nas mais diversas organizações.

São profissionais das mais diversas áreas que contribuem de maneira significativa para o desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional. É importante também evidenciar que são profissionais que mesmo que estejam atuando com sucesso retornam à instituição para complementação de seus estudos e para contribuírem de maneira significativa para a instituição e comunidade.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Boa parte dos egressos dos cursos de graduação da Área de Saúde (Biomedicina, Educação Física, Enfermagem, Fisioterapia, Medicina, Nutrição, Odontologia) atuam no mercado de trabalho (laboratórios de análises clínicas; academias de ginástica/clínicas de condicionamento físico/docência na educação básica; equipes de Enfermagem de hospitais, ambulatorios, Unidades Básicas de Saúde; clínicas de Fisioterapia; Saúde Pública, hospitais, consultórios; Clínicas de Nutrição, consultórios médicos, spas; consultórios dentários da rede de saúde pública, consultórios dentários particulares; equipes multiprofissionais de Saúde Física e de Saúde Mental).

Há uma porcentagem significativa de egressos que seguiram carreira acadêmica optando pela Pós-Graduação - Mestrado e Doutorado - e que atuam como docentes-pesquisadores em Instituições de Educação Superior.

Os egressos do Curso de Ciências Biológicas encaixam-se rapidamente em empresas que cuidam da preservação do meio ambiente, em unidades de conservação ambiental, em organismos públicos de Defesa e Conservação Ambiental, em cargos de liderança em Parques Ecológicos. Também há os que escolheram a docência na Educação Básica (Ciências no ensino fundamental e Biologia no ensino médio). Ainda há uma porcentagem significativa de egressos que seguiram carreira acadêmica optando pela Pós-Graduação: Mestrado e Doutorado, e atuam como docentes-pesquisadores em Instituições de Educação Superior, inclusive muitos deles na própria UNIARA, tanto na graduação como na Pós-Graduação (Mestrado) em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente.

Na Área de Ciências Sociais Aplicadas, os egressos do Curso de Administração e de Ciências Econômicas atuam em empresas do setor terciário, com destaque ao comércio e ao setor bancário. Presença também em empresas de atividade industrial localizadas na cidade de Araraquara e região.

Os egressos do Curso de Direito aprovados no Exame da Ordem dos Advogados do Brasil exercem a profissão de advogados, alguns especialistas em Direito Comercial, Direito Tributário, Direito Administrativo; outros especialistas em Direito Penal, Direito Civil, Direito Ambiental etc. Diversos há que se concursaram e foram integrados ao Ministério Público e à Magistratura. Há Procuradores de Justiça e Desembargadores.

Os egressos do Curso de Arquitetura e Urbanismo estão atuando na elaboração de projetos arquitetônicos, no acompanhamento e administração de obras,

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

na assessoria profissional em empresas do ramo de comércio de bens relativos à construção e equipamentos.

Nossos alunos estão em agências de publicidade executando diversas funções: criação, gestão de projetos, mídias digitais, produção de conteúdo e administração. Também em produtoras de vídeo. Departamentos Comerciais. Departamento de Eventos. Departamentos de Marketing e Comunicação.

Na Área de Ciências Humanas, os egressos do curso de Pedagogia presencial atuam em diferentes áreas do contexto educacional em Araraquara e região como: professores e/ou coordenadores de escolas públicas municipais e estaduais de Educação Infantil e Ensino Fundamental I; professores e/ou coordenadores de escolas privadas de Educação Infantil e Ensino Fundamental I; educadores em projetos educativos em Organizações Não-Governamentais; no setor de Recursos Humanos de empresas privadas; em clubes e espaços de lazer; e em hospitais.

Por sua vez, as atuações profissionais dos egressos em Psicologia são bastante heterogêneas, há egressos atuando em consultórios privados, hospitais, escolas, empresas, comunidades para pessoas com dependência química; em ONG's; em Instituições de Longa permanência para pessoas idosas, em órgãos municipais e estaduais, após serem aprovados em concurso público. Há também egressos inseridos no contexto acadêmico universitário.

No curso de Design Digital os egressos estão atuando em Marketing Digital; Empresas de TI (Atuando com programação e UX/UI) Agências de Marketing Direção de Arte.

A inserção dos egressos do Curso de Farmácia da Universidade de Araraquara – UNIARA rumo a Farmácias e Drogarias, Farmácia de Manipulação Humana e Veterinária, Farmácia Hospitalar, Laboratório de Análises Ambientais, Indústria Farmacêutica e Veterinária, em Saúde Pública e Programa de Especialização e de Mestrado. Dessa forma, a inserção desses alunos no mercado de trabalho demonstra a qualidade do trabalho realizado e a maturidade dos egressos, atestando sua capacitação para a oferta do mercado de trabalho. A maioria dos egressos são farmacêuticos responsáveis por farmácia e drogarias ou trabalham em Farmácia de Manipulação Humana ou Veterinária.

Os profissionais formados no curso de Engenharia de Produção da UNIARA atuam em diversas empresas da região, pode-se destacar: Randon, Lupo, Embraer, Citrosuco, Electrolux, Tecumseh, ZF Sachs, Rocatti, entre outras. Há também os

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

alunos que empreenderam seu próprio negócio, por exemplo, a Cervejaria Ópera, há ainda os que assumiram a gestão do negócio da família.

Os alunos egressos do curso de Engenharia Civil, estão empregados em diversas empresas da nossa região, que atuam em infraestrutura, saneamento, projetos residenciais prediais ou empreendendo como autônomos, seus próprios negócios.

Os engenheiros de computação estão atuando primordialmente em empresas próprias ou em que são contratados, prestam muitas atividades de consultoria e desenvolvem programas muito interessantes e fecundos para sua área de trabalho.

Atuam na área de automação industrial e robótica, desenvolvimento de softwares e aplicativos, fabricação de hardware, marketing, vendas e suporte. Pode atuar como colaborador de entidades privadas e governamentais ou como empreendedor e administrador de seu próprio negócio

INDICADOR 3.8 POLÍTICA INSTITUCIONAL PARA INTERNACIONALIZAÇÃO.

A internacionalização da UNIARA vem evoluindo no ritmo do amadurecimento de seus programas de pós-graduação stricto-sensu.

Em relação aos convênios, intercâmbios e parcerias do Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente, destacam-se:

a) A UNIARA estabelece Acordo de cooperação interuniversitário com a Universidade de Estudos de Perugia, com sede à Piazza dell'università Perugia (Itália), firmado legalmente pelos seus representantes legais, reitor, prof. Franco Moriconi e reitor Luiz Felipe Cabral Mauro, desde maio de 2015. O Programa de Pós-graduação em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente tem acordo firmado com o Departamento de Economia, da Universidade de Estudos de Perugia (UNIPG) para o desenvolvimento do projeto “Território e desenvolvimento: estudos comparados de desenvolvimento local em territórios diferenciados”. Responsáveis pelo projeto Luca Ferrari, pelo Departamento de Economia da UNIPG e Helena Carvalho De Lorenzo pelo PPGDTeMA. O projeto conta com a colaboração de docentes da UFSCAR e da UNESP/Araraquara.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

b) Realização de intercâmbio com o Instituto JAINA – Tarija, Bolívia: em estudos e pesquisas a partir da caracterização, tipificação da agricultura familiar, avaliação e proposição de políticas públicas de desenvolvimento rural para o setor familiar camponês boliviano.

c) Realização de intercâmbio com o CLACSO – Conselho Latino Americano de Ciências Sociais

d) Realização de intercâmbio com a Universidade Nacional de Litoral (UNL) - Santa Fé - Argentina

Por outro lado, o Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal firmou um Termo de Cooperação Técnica e Científica, por um período de cinco anos, a partir de 17/10/2019, com a Université Laval (Québec, Québec-Canadá), tendo como contato os Professores Sophie D'Amours (Rector) / Younes Messaddeq

No que se refere ao Programa de Pós-Graduação em Ciências Odontológicas, outras atividades internacionais foram desenvolvidas, tais como:

Parcerias entre docentes da UNIARA e docentes-pesquisadores de outros países, visando transferência de conhecimento (por meio de aulas, palestras, cursos, conferências) e a realização de pesquisas conjuntas; mobilidade docente e discente; realização de trabalhos técnicos; produções acadêmicas etc.; através das seguintes parcerias: - Universidade de Aarhus (Dinamarca); - Academisch Centrum Tandheelkunde Amsterdam – Acta (holanda); - Universidad Gran Asunción, Filial Pedro Juan Caballero (Paraguai); - Universidade Michigan (USA); - Universidade Texas (USA); - University of Washington School of Dentistry (USA); - Connection Dental Products – Sidney (Austrália); - Center for Advanced Medical Learning and Simulation – Orlando (USA); - Nucci Education Institute – Cascais (Portugal); - Universidade Evangélica – San Salvador (El Salvador); - Sociedade Peruana de Próteses Dental y Maxilo Facial – Lima (Peru)

Quanto ao Programa de Pós-Graduação em Processos de Ensino, Gestão e Inovação a parceria se faz através da Universidade de Alcalá – (Alcalá de Henares UHA) Madrid – Espanha, para realização dos Encontros Iberoamericanos de Educação (EIDE)

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Na graduação destacam-se iniciativas como a participação da UNIARA no Programa Ciências sem Fronteiras/CNPq, desde 2012; a participação de docentes e discentes em Simulados das Negociações da ONU-Organização das Nações Unidas, através do Projeto National Model United Nations – NMUN; a parceria com a Associação Internacional de Estudantes em Ciências Econômicas e Comerciais – AIESEC, que promove intercâmbios culturais de alunos de diversos cursos e treinamentos de lideranças jovens, entre outras atividades.

Além de contatos realizados com Instituições de Ensino Superior Portuguesas (Miguel Torga e Universidade de Lisboa) visando a mobilidade de alunos, docentes de graduação e pós-graduação.

A partir de dezembro de 2017, o Comitê trabalhou na construção do Plano Institucional de Internacionalização (PII), em plena consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIARA compondo um projeto de institucionalização da internacionalização que responde à necessidade de tornar a UNIARA participante de atividades internacionais de produção e socialização de conhecimento, consolidando sua inserção no quadro das instituições de qualidade internacional. O PII estabelece os objetivos e ações institucionais a serem desenvolvidos, de forma contínua e progressiva, a médio e longo prazos.

INDICADOR 3.9 - COMUNICAÇÃO DA IES COM A COMUNIDADE EXTERNA.

A UNIARA investe continuamente no desenvolvimento de diferentes mecanismos e recursos de comunicação, considerando as grandes transformações geradas nos processos de comunicação por conta do avanço tecnológico em sistemas e produtos de comunicação.

A UNIARA entende que as informações sobre suas atividades devem alcançar a comunidade universitária e a sociedade de forma mais ampla.

A comunicação no âmbito externo da Universidade de Araraquara – UNIARA – ocorre por meio de um conjunto adequado de recursos diversificados possíveis, tais como:

- a Central de Atendimento, canal de comunicação que presta atendimento pessoal, telefônico e eletrônico aos diversos públicos da UNIARA, sendo eles graduandos e pós-graduandos, ex-alunos, vestibulandos, alunos em processo de

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

transferência e a comunidade externa em geral, quanto aos serviços disponibilizados pela IES.

- A Revista UNIARA, atual Revista Brasileira Multidisciplinar – ReBraM, de periodicidade semestral. Este periódico tem por finalidade divulgar artigos em português e inglês, que contenham resultados originais de pesquisas, artigos de revisão e de divulgação, e comunicações breves, além de resenhas ou análises críticas de livros originais de diferentes áreas do conhecimento.

- A Feira dos Cursos da UNIARA – FEC, promovida pelo Centro de Orientação Profissional da UNIARA para divulgação sistemática dos cursos de graduação da UNIARA aos alunos de ensino médio da cidade e região.

- Rádio UNIARA FM: importante veículo de comunicação para a população de Araraquara e região, oferecendo informações, notícias e músicas de qualidade. Destacam-se na área acadêmica o Projeto Universidade Aberta e o projeto Rede Ambiente. Na área jornalística o Projeto Rádio UNIARA: Jornal de Hoje. Na área cultural diversos projetos do mundo da música;

- TV UNIARA: veículo que exhibe uma programação de cunho jornalístico educativo, a serviço da comunidade como fruto do trabalho de alunos, professores e colaboradores da UNIARA, desde o cenário até a produção dos programas, e que visa o desenvolvimento social e cultural da população de Araraquara e da região, bem como a realização de debates e prestação de serviços.

Ainda, a comunidade externa tem acesso às informações acerca dos resultados das avaliações recentes da Instituição por meio do site UNIARA, no sítio Institucional. Nele, ficam disponíveis os relatórios de autoavaliação institucional elaborados pela CPA. Ao mesmo tempo, os conceitos obtidos nas avaliações dos cursos (seja para fins de renovação de reconhecimento, seja para reconhecimento) são publicados em matérias veiculadas pelo site.

Da mesma forma, cada curso de graduação possui no site seu espaço próprio onde se apresentam seu histórico, sua matriz curricular, sua seriação, corpo docente, eventos, espaços de trabalho.

INDICADOR 3.10 COMUNICAÇÃO DA IES COM A COMUNIDADE INTERNA.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A comunicação no âmbito interno da Universidade de Araraquara – UNIARA – ocorre por meio de um conjunto adequado de recursos diversificados. Assim:

a) no âmbito da gestão acadêmica e administrativa da IES apresentam-se os recursos orais e escritos, tais como:

- os Colegiados e as Coordenadorias de Curso, que comunicam as matérias e as deliberações das diversas instâncias institucionais ao corpo social;

- a Ouvidoria, órgão vinculado à Reitoria, que representa o mecanismo de interação entre a comunidade acadêmica ou externa e as instâncias administrativas da UNIARA, visando contribuir para o aperfeiçoamento da gestão institucional;

- os professores, que esclarecem sobre as disciplinas no contexto dos currículos dos cursos e suas variadas atividades acadêmicas;

- o Guia ou Manual do Aluno, documento que explicita aos alunos seus direitos e deveres como alunos da IES e que está disponível tanto na versão impressa como na virtual (on-line);

- o Setor de Relacionamento com o Alunado – SETRA, canal de comunicação entre a comunidade universitária e a administração da instituição, via desburocratizada e ágil para a correção de possíveis problemas. Por meio do Setor de Relacionamento, as informações são encaminhadas imediatamente aos setores competentes de forma transparente, objetiva e isenta, assegurando o sigilo absoluto como forma de preservar a identidade do manifestante;

- a Central de Relacionamento com o aluno, canal de comunicação que presta atendimento pessoal, telefônico e eletrônico aos diversos públicos da UNIARA, sendo eles graduandos e pós-graduandos, ex-alunos, vestibulandos, alunos em processo de transferência e a comunidade externa em geral. Suas atividades estão voltadas para a oferta de informações e esclarecimentos sobre os serviços disponibilizados pela IES. Mais especialmente, a Central oferece informações sobre os cursos da instituição, processos seletivos, eventos, informações acadêmicas e solicitação e entrega de requerimentos internos;

- os murais para os alunos dos diferentes cursos, que divulgam notícias sobre matérias diversas (palestras, cursos, eventos, oportunidades de estágio, congressos, atividades extraclasse e extracurriculares, etc);

- a Diretoria de Eventos, que planeja, divulga e realiza eventos acadêmicos e culturais;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- a Revista UNIARA, atual Revista Brasileira Multidisciplinar – ReBraM, de periodicidade semestral. Este periódico tem por finalidade divulgar artigos em português e inglês, que contenham resultados originais de pesquisas, artigos de revisão e de divulgação, e comunicações breves, além de resenhas ou análises críticas de livros originais de diferentes áreas do conhecimento:

- Feira dos Cursos da UNIARA – FEC, que é o evento maior do Centro de Orientação Profissional da UNIARA voltado para a população juvenil do município e região representando o coroamento do processo anual de divulgação sistemática dos cursos de graduação da UNIARA aos alunos de ensino médio da cidade e região.

b) no âmbito da gestão acadêmica e administrativa da IES: os recursos eletrônicos:

- Site da UNIARA: site oficial que realiza a divulgação interna e externa da Instituição nos aspectos institucionais, acadêmicos, de extensão de serviços à comunidade, culturais e esportivos. O site agasalha a Secretaria ou UNIARA Virtual para os alunos, os professores e os funcionários, facilitando a comunicação na comunidade acadêmica e possibilitando uma maior integração entre as mais diversas instâncias. É por meio da Secretaria Virtual que os alunos e os professores de todos os cursos da IES respondem aos questionários aplicados pela CPA e registram suas opiniões, sugestões e críticas.

O site da Universidade de Araraquara é um dos fortes componentes da rede de comunicações interna e externa da IES que oferece informações em profundidade sobre as diversas atividades acadêmicas e sociais, tanto para a comunidade universitária quanto para a sociedade em geral, bem como disponibiliza serviços on-line para alunos, funcionários e professores (Secretaria Virtual, especialmente). É, mais especialmente, um fecundo instrumento de comunicação e de integração dos membros dos diferentes segmentos do corpo social da IES, bem como de apresentação dela ao público integrante da sociedade mais ampla.

Também por meio do site que a Comissão Própria de Avaliação – CPA – da UNIARA/SINAES, que estão disponibilizados os Relatórios de Autoavaliação Institucional para a comunidade interna e externa.

- Rádio UNIARA FM: importante veículo de comunicação para a população de Araraquara e região, oferecendo informações, notícias, e músicas de qualidade. Destacam-se na área acadêmica o Projeto Universidade Aberta e o projeto Rede

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ambiente. Na área jornalística o Projeto Rádio UNIARA: Jornal de Hoje. Na área cultural diversos projetos do mundo da música.

- TV UNIARA: veículo que exhibe uma programação de cunho jornalístico educativo, a serviço da comunidade como fruto do trabalho de alunos, professores e colaboradores da UNIARA, desde o cenário até a produção dos programas, e que visa o desenvolvimento social e cultural da população de Araraquara e da região, bem como a realização de debates e prestação de serviços;

- Canal do Youtube da UNIARA;

INDICADOR 3.11 POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES.

A clientela da UNIARA é constituída de alunos aprovados em seu processo seletivo, alunos transferidos de outras IES e alunos portadores de diplomas de educação superior.

- Formas de seleção e acesso:

O Processo Seletivo é realizado de acordo com as normas do Regimento Geral. É oferecida, também, opção de classificação por metodologias que consideram a média aritmética das notas obtidas pelo candidato no Ensino Médio ou equivalente ou a nota do ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio.

O Processo Seletivo é planejado e executado por uma Comissão Especial, designada pelo Reitor e sua realização é amplamente divulgada na comunidade.

A matrícula é realizada por requerimento específico conforme prazo estabelecido no edital de matrícula e instruído com a documentação necessária.

Os alunos aprovados em Processo Seletivo (calouros) recebem atendimento especial no momento do ingresso como alunos regulares dos cursos de graduação, por meio de atividades e programas específicos:

EM RELAÇÃO À IMPLEMENTAÇÃO DAS POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ATENDIMENTO AO ALUNO É IMPORTANTE DESTACAR A EXISTÊNCIA DE VÁRIOS PROGRAMAS E MECANISMOS DE APOIO, DENTRE OS QUAIS PODEM SER CITADOS:

- **Programa institucional de recepção aos alunos calouros**

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A prática institucional, desde há muito, estabelece todas as condições para que os calouros de todos os cursos de graduação da IES sejam muito bem recebidos, em evento previamente agendado pelo Departamento de Eventos, por uma equipe integrada pelo Reitor, pelo Pró-Reitor de Graduação, Especialização e Extensão, Pró-Reitor Administrativo, Chefes de Departamento, Professores Coordenadores de Cursos, CPA, e representantes de setores importantes para a formação dos alunos, tais como Biblioteca, Secretaria de Registro Acadêmico, Divisão de Estágios, Coordenação de Iniciação Científica etc.

Para agasalar os diversos conjuntos de calouros, matriculados em cursos de graduação das diferentes Áreas do Conhecimento, são agendadas diversas datas para o evento da recepção. Em cada uma delas são recebidos os alunos calouros de Áreas de Conhecimento afins. Na verdade, costuma tratar-se do mesmo evento repetido para turmas diversas (e de turnos matutino, integral, noturno).

Nesta recepção, a Instituição se apresenta aos alunos calouros por meio de um vídeo institucional, das falas receptivas do Magnífico Reitor, dos Chefes de Departamentos dos cursos presentes, e dos Professores Coordenadores de Cursos. E recebe os alunos calouros sempre com uma atividade artística, seja o Coral UNIARA, o Conjunto Instrumental Feminino, seja o Grupo de Dança Contemporânea.

Posteriormente ao evento, os alunos calouros são convidados pelos Professores Coordenadores de seus Cursos a visitarem as instalações onde serão desenvolvidas as atividades acadêmicas. Nesta oportunidade, também são reunidos os alunos calouros para tomarem conhecimento do projeto pedagógico do curso que estão iniciando, das disciplinas, atividades práticas, estágios, atividades complementares, mercado de trabalho. Mais especialmente, são apresentados os planos de ensino das disciplinas da 1ª série.

O atendimento ao calouro é realizado pela Central do Candidato – Cekan – que é vinculada ao Departamento de Marketing, órgão responsável por planejar e executar as atividades de divulgação/informações/inscrições referentes ao Processo Seletivo (vestibular) para ingresso aos cursos da UNIARA. Os objetivos principais dessa Central são:

- prestar atendimento pessoal, telefônico e eletrônico aos diversos públicos fornecendo informações e esclarecimentos sobre os cursos (graduação e pós-graduação *lato sensu* presencial) da UNIARA, processos seletivos e sobre os serviços acadêmicos disponibilizados pela IES.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- prestar atendimento aos alunos aprovados no processo seletivo (calouros), no momento do ingresso como alunos regulares dos cursos de graduação, realizando a matrícula inicial e esclarecendo sobre as condições institucionais de apoio à realização do curso escolhido.

A Central do Candidato é abrigada pela Unidade I da Universidade de Araraquara – UNIARA. O ambiente é climatizado, o que possibilita conforto a quem está sendo atendido.

Já o atendimento acadêmico aos alunos regulares (veteranos) é feito por meio da Central de Relacionamento ao Aluno, da UNIARA Virtual ou Secretaria Virtual, e da Divisão de Estágios, todas integradas à Secretaria Geral. Também existe o Setor de Relacionamento com o Alunado – SETRA - que articula o corpo discente com a Reitoria. Há, ainda, a Ouvidoria UNIARA.

A Secretaria Geral destina seus serviços a dois amplos públicos - o corpo acadêmico, constituído de chefes de departamentos, coordenadores e professores; e o corpo discente, constituído pelos alunos e ex-alunos, e trabalha distribuída em Registro Acadêmico, Central de Relacionamento ao Aluno. É o órgão de controle, verificação, registros e de guarda dos documentos acadêmicos dos alunos. Dentre outras atividades, é responsável pelo atendimento ao aluno nas questões acadêmicas, expedição de declarações diversas e históricos escolares, matrículas, transferências, dispensas de disciplinas, documentos de conclusão, registro de diplomas, listas de frequência. Na Secretaria Geral, o aluno pode solicitar todas as informações relativas à sua situação acadêmica. Em decorrência da demanda acadêmica cada vez maior, a Secretaria Geral aliada à Central de Relacionamento formou e treinou suas equipes.

No final do primeiro semestre de 2012 ocorreu a criação de uma função para controle acadêmico dos alunos transferidos. Para esta função há um colaborador que faz a conferência da documentação dos prontuários e conferência dos estudos de transferência.

Como a Central de Relacionamento ao Aluno está vinculada à Secretaria Geral, seus funcionários participam constantemente do processo de *job rotation*, ou seja, um rodízio de funções que permite ao funcionário ocupar postos diferentes dentro da mesma organização. Entre os setores da Secretaria Geral que participam do processo de rodízio está o Processamento, o Controle de Frequência, a Expedição de Documentos, Arquivo e Digitalização, e Protocolo.

Na Secretaria Geral é feito todo o processo de registro acadêmico dos cursos de graduação e pós-graduação da UNIARA. O atendimento é exclusivo para os

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

funcionários, os chefes de departamento, os coordenadores de cursos e professores da UNIARA. Está organizada com as seguintes subdivisões: processamento; controle de frequência; expedição de documentos; arquivo e digitalização; e protocolo.

A Central de Relacionamento ao Aluno é abrigada pela Unidade I da UNIARA – que, por sua vez, desenvolve a maioria das atividades dos cursos oferecidos pela IES. Também há uma Central de Atendimento nas Unidades IV.

O objetivo da Central de Relacionamento é prestar atendimento pessoal, telefônico e eletrônico aos diversos públicos da UNIARA, sendo eles graduandos e pós-graduandos, ex-alunos, alunos em processo de transferência e a comunidade externa em geral. Suas atividades estão voltadas para a oferta de informações e esclarecimentos sobre os serviços disponibilizados pela IES.

Mais especialmente, a Central oferece informações sobre os cursos da instituição, eventos, informações acadêmicas e solicitação e entrega de requerimentos internos. Internamente está subdividida em balcão de informações e triagem e 8 postos de atendimento. O ambiente é climatizado, o que possibilita conforto a quem está sendo atendido.

O horário de expediente da Central permite total sincronia com as atividades acadêmicas, funcionando de segunda a sexta-feira, das 8 às 22 horas e aos sábados, das 8 às 12 horas. O horário de atendimento no Centro de Comunicação Social é das 18 às 22 horas, de segunda a sexta-feira.

A Secretaria Virtual ou UNIARA Virtual.

No tocante ao acesso ao sistema de registro acadêmico, ao manual ou guia do aluno e ao projeto pedagógico do Curso, os alunos da UNIARA dispõem, desde 2003, da Secretaria Virtual ou UNIARA Virtual. É um ambiente gerenciado pela Secretaria Geral da UNIARA, criado para facilitar a comunicação na comunidade acadêmica e possibilitar uma maior integração entre a secretaria, alunos, professores, coordenadorias de curso e demais departamentos.

O acesso é restrito aos alunos regularmente matriculados nos cursos de graduação e pós-graduação presencial e Ensino a Distância EaD, professores e coordenadorias de curso através de código e senha pessoais.

Aos alunos é disponibilizada uma gama de serviços que os auxiliam no dia a dia acadêmico, mesmo estando distantes do Campus Universitário, uma vez que a Secretaria Virtual da UNIARA pode ser acessada de qualquer computador conectado à internet. Através dela, o aluno da UNIARA obtém diversas informações; pode fazer vários tipos de consultas acadêmicas; utilizar-se de variados serviços e, ainda, fazer

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

contato virtual com os professores, a coordenadoria de curso e demais departamentos.

Os professores têm acesso a todas as turmas em que lecionam, gerenciando-as virtualmente; o contato com elas é permanente. Todo material de apoio às aulas pode ser disponibilizado aos alunos de forma segura e rápida.

Os coordenadores de cursos têm, por meio da Secretaria Virtual, mais um canal de conversa aberto para o contato com seus professores e alunos.

Todo o agendamento de equipamentos de apoio às aulas (retroprojetores, TV/multimídias) e salas - auditórios com recursos multimídia (sendo 03 auditórios na Unidade I e outro na Unidade IV) podem ser reservados pelos docentes através da Secretaria Virtual viabilizando a programação das aulas.

Assim, este é o portal da comunidade UNIARA. O objetivo é promover, por meio deste ambiente, uma maior interação entre alunos, professores e coordenadores dos cursos.

O portal é dividido em áreas. São elas:

- **Acadêmica:** Esta área é gerenciada pela Secretaria Geral da instituição e contempla informações, serviços e consultas acadêmicas. Mais especificamente, esta área oferece:

- **Informações:** calendário acadêmico; respostas às dúvidas mais frequentes do aluno; guia ou manual do aluno (informações acadêmicas e administrativas); curso do aluno (objetivos, ementa do projeto pedagógico, disciplinas, laboratórios, estágios, atividades complementares, ações de extensão universitária; corpo docente do curso).

- **Consultas:** disciplinas em que o aluno está matriculado; dados cadastrais; histórico escolar; horário de exames; arquivos disponíveis pertinentes para o aluno (material didático disponibilizado pelos professores); registro de notas; registro de faltas; caixa de mensagens.

É nesta área acadêmica da Secretaria Virtual, campo dos alunos, que a CPA realiza a parte virtual das campanhas de sensibilização para os alunos participarem, anualmente, do processo de autoavaliação institucional, bem como disponibiliza os questionários para a avaliação do desempenho dos professores em cada disciplina de cada série, dos indicadores gerais da UNIARA e do perfil do aluno como usuário das disponibilidades materiais e acadêmicas que a IES oferece.

- **Financeira:** Disponibiliza informações e serviços relacionados com a situação financeira de cada aluno, tais como mensalidades e boletos, entre outros.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- **Fora de sala:** Esta área proporciona o acesso dos alunos a serviços de apoio (Central de Relacionamento, Setor de Relacionamento com o Alunado, Divisão de Estágio, Biblioteca) e entretenimento.

A Divisão de Estágios

A Divisão de Estágios, vinculada à Secretaria Geral, é responsável pelo oferecimento do suporte básico à realização de estágios curriculares, obrigatórios e não obrigatórios, pelos alunos dos cursos de graduação da Universidade de Araraquara em instituições e empresas externas.

Compete à Divisão de Estágios:

- realizar contato com instituições e empresas para solicitação de vagas de estágio e emprego;
- divulgar ofertas de estágios e empregos;
- encaminhar alunos para oportunidades de estágios e empregos;
- receber, analisar e liberar contratos de estágios.

Estágio é um processo pedagógico que busca oportunizar ao estudante de graduação a experiência prática em consonância com a teoria e com as reflexões desenvolvidas no curso. Desse modo, o estágio necessita ser planejado quanto aos objetivos e a forma como será desenvolvido, quanto às atividades que o estagiário realizará e aos setores onde atuará. Toda proposta de estágio deve atender às especificidades de cada curso, inclusive quanto à supervisão por profissional habilitado, à série e às disciplinas mínimas exigidas. Cada oportunidade de estágio exige a apresentação do termo de compromisso que será encaminhado à coordenação do curso para análise e parecer favorável ou não.

O estágio é sempre de caráter curricular, e pode ser obrigatório ou não obrigatório. O estágio curricular obrigatório faz parte do currículo de alguns cursos e está sob a responsabilidade de um professor, o coordenador de estágios. É obrigatório, condicionante para diplomação e tem carga horária específica. O estágio curricular não obrigatório, mesmo não sendo requisito para concluir a graduação, deve estar vinculado ao currículo e atender às especificidades de cada área.

O estagiário é o estudante regularmente matriculado que frequenta efetivamente um curso de graduação, e que se encontra desenvolvendo atividades de estágio mediante autorização/interveniência da instituição de ensino. A instituição de ensino é o estabelecimento no qual o estagiário cursa graduação. É de competência da instituição de ensino disciplinar a inserção do estágio na programação

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

didático-pedagógica, a carga horária, duração e jornada de estágio, as condições imprescindíveis para caracterização e definição dos campos, a sistemática de organização, orientação, supervisão e avaliação. O estágio somente tem início e validade a partir da assinatura do responsável pela instituição de ensino no Termo de Compromisso. Por sua vez, as instituições e empresas que recebem o estagiário são as unidades concedentes: pessoas jurídicas de direito público ou privado em condições de proporcionar experiência prática na linha de formação do estagiário. As pessoas físicas que exercem atividades liberais não podem conceder oportunidades de estágio.

O estágio é uma relação jurídica formal e somente se constitui mediante termo escrito. Denomina-se Termo de Convênio a vinculação entre a Instituição de Ensino e a Unidade Concedente para fins de estágio. E Termo de Compromisso a relação entre o estagiário e a Unidade Concedente. O Termo de Compromisso, em conjunto com a proposta de estágio aprovada pela coordenação de curso/estágio, constitui o documento indispensável para comprovação de inexistência de vínculo empregatício de qualquer natureza.

O estágio somente deve ser iniciado após a formalização do termo de convênio, aprovação da proposta de estágio, da contratação de seguro em favor do estagiário e da assinatura do termo de compromisso pela Unidade Concedente, pelo estagiário e pela UNIARA.

O Setor de Relacionamento com o Alunado - SETRA.

A IES também oferece aos alunos, desde o 2º semestre de 2005, o Setor de Relacionamento com o Alunado. Trata-se do canal de comunicação entre a comunidade universitária e a administração da instituição. É uma via desburocratizada e ágil para a correção de possíveis problemas.

São funções do Setor:

- 1) receber, analisar e encaminhar questionamentos sobre os diversos setores da UNIARA acompanhando o processo até sua solução final;
- 2) sugerir à Reitoria medidas que contribuam para a melhoria dos serviços prestados;
- 3) estar em permanente contato com alunos, pais de alunos e a comunidade em geral, atendendo suas particularidades.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Por meio do Setor de Relacionamento, as informações são encaminhadas imediatamente aos setores competentes de forma transparente, objetiva e isenta, assegurando o sigilo absoluto como forma de preservar a identidade do manifestante.

Apoio Acadêmico: os Ciclos de Recuperação

Os alunos dos cursos de graduação da UNIARA dispõem das atividades de recuperação como parte do apoio acadêmico no ensino-aprendizagem das disciplinas dos currículos. As atividades são programadas em cada curso após o cumprimento de tópicos dos programas em cada semestre letivo. Elas constam do Calendário Letivo Anual.

No 1º e 2º semestres há o Ciclo de Recuperação para os cursos em que as disciplinas são semestrais.

No caso dos cursos que possuem disciplinas anuais, o ciclo de recuperação ocorre no final do 2º semestre letivo.

Em cada curso de graduação, as atividades são organizadas em função do número de alunos que necessitam de recuperação escolar, bem como das possibilidades de oferta dos docentes e, também, dos técnicos de laboratórios.

Desse modo, apoio acadêmico e compensação são responsabilidades dos docentes, previamente planejadas pelos Colegiados de Curso. Há muitos casos, também, em que a Coordenação do Curso verifica a necessidade da recuperação para além das que estão ou foram programadas.

Atendimento Psicopedagógico a Alunos

Dificuldades pessoais dos alunos costumam ser apresentadas aos Coordenadores de Curso e, mais recentemente, também ao Setor de Relacionamento com o Alunado. Estas duas instâncias encaminham as soluções no interior dos contornos de suas possibilidades.

Para além disso, os alunos podem contar com o atendimento psicopedagógico e psicológico no âmbito do Centro de Orientação Profissional da UNIARA e do Centro de Psicologia Aplicada da UNIARA.

O Centro de Orientação Profissional da UNIARA tem, desde sua criação em 1996 por equipe de professores, psicopedagogos em sua maioria, sua vocação primeira voltada para estudantes pré-universitários de Município e região. Neste aspecto, busca atender alunos do ensino médio, vestibulandos, professores e demais interessados na questão da escolha profissional. Nesse sentido, suas atividades são

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

constituídas por mini palestras e minicursos práticos abertos à população interessada sob a responsabilidade de professores e alunos dos cursos de graduação da UNIARA. Também são constituídas por visitas dos pré-universitários à diversidade de instalações e cursos da UNIARA, e por visitas da UNIARA às escolas.

Além disso, incluem atendimento sob a forma de orientação individual e em grupo. O atendimento em grupo e o atendimento individual prevêem sessões semanais. Nas sessões se trabalham as noções de trabalho, autoconhecimento e informação profissional, bem como o significado de escolha profissional.

Desde inícios de 2005, o Centro de Orientação Profissional da UNIARA ampliou sua vocação para incorporar, em seu atendimento, os alunos da própria UNIARA. Desse modo, a equipe de psicopedagogos passou a ser enriquecida pela atuação de psicóloga que examina queixas de inadaptação escolar, dificuldades de ajustamento ao novo ambiente (caso dos calouros) e distúrbios de comportamento.

O exame das queixas permite o delineamento de diagnóstico e, na dependência do caso, há o atendimento psicológico individual (10 sessões de 1 vez por semana) e o subsequente encaminhamento para o Centro Regional de Reabilitação em Saúde Mental, da Secretaria Municipal de Saúde. Neste Centro, os alunos encaminhados vão para a psicoterapia.

Com a criação da Clínica de Psicologia ou Centro de Psicologia Aplicada, a IES passou a contar também, com serviço de diagnóstico e atendimento psicológico à população estudantil. Há, também, um médico psiquiatra.

QUANTO ÀS AÇÕES DE ESTÍMULO AO DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO, DESENVOLVIDAS PELA IES, CABE OBSERVAR:

- Programas de Bolsas de ensino, pesquisa e extensão para alunos dos Cursos de Graduação;
- Programa de apoio à realização de eventos.

EM RELAÇÃO AO APOIO À PERMANÊNCIA E À CONTINUIDADE NOS CURSOS, OBSERVAM-SE OS SEGUINTE PROGRAMAS E AÇÕES:

- Bolsas de estudo em diversas modalidades concedidas a alunos de graduação (presencial e EaD), de Pós-graduação (Lato Sensu (presencial e EaD) e Stricto Sensu), em razão de convênios, trabalho e especiais.
- Programa de Bolsa Unibolsa da UNIARA;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Programa de Financiamento Estudantil – FIES com bolsa integral, parcial e complementar, dependendo da renda familiar;
- Programa Universidade para Todos - PROUNI, desde 2007;
- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica PIBIC/CNPq;
- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação- PIBIT/ CNPq;
- FAPESP – Bolsa de Iniciação Científica.
- FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular;
- PROSUP/CAPES/BOLSA;
- PROSUP/CAPES;

EM RELAÇÃO AO APOIO AOS DISCENTES PARA A MELHORIA NO DESEMPENHO NO ENADE FORAM COMPILADAS AS SEGUINTE AÇÕES, DENTRE OUTRAS, RELATADAS PELOS COORDENADORES DOS CURSOS:

- Conscientização dos alunos sobre a importância do ENADE na vida acadêmica dos mesmos.
- Organização de atividades e simulados com base na estrutura de prova do ENADE.
- Implantação de uma cultura contínua de avaliação; avanço da multidisciplinaridade, avanço de práticas de ensino fomentadoras de competências e habilidades.
- São realizadas aulas específicas com temas do ENADE.
- São elaboradas avaliações de acordo com a complexidade das provas do ENADE.
- Realização de Avaliações com enfoque em estudos de Caso e interpretação de textos.
- Interpretação dos resultados do ENADE, através de um olhar do desempenho do aluno em conhecimento geral e áreas de conhecimento específico, elencando as questões onde houve menor rendimento do grupo e alunos que participaram do exame.

INDICADOR 3.12 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES DE ESTÍMULO À PRODUÇÃO DISCENTE E À PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS (GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO).

A UNIARA investe recursos na melhoria das condições de implementação dos cursos e zela pela qualidade da formação oferecida.

Entre as atividades acadêmicas realizadas estão incluídos eventos, que recebem apoio institucional que viabiliza a participação de alunos do mesmo curso e de cursos afins.

A realização de eventos internos e externos da instituição é efetuada por meio de recursos da própria IES e de recursos recebidos de agências de fomento como CAPES, CNPq e FAPESP.

O incentivo à produção discente é efetuado por meio de bolsas de iniciação científica, assim como pelo financiamento e apoio à participação em eventos internos e externos à IES, garantindo o aprimoramento da sua formação.

Entre as principais formas de apoio efetuadas, cabe destacar:

- Eventos dos Cursos: Semanas, Jornadas, Encontros e Simpósios, promovidos pelos diferentes cursos, abertos a alunos de cursos afins, da UNIARA e de outras IES que favorecem a atualização e troca de experiências.
- Atividades Culturais: o Coral, o Conjunto Instrumental Feminino, a Orquestra Filarmônica Experimental, estão abertos à participação dos alunos da IES.
- Congresso de Iniciação Científica: evento realizado anualmente pelo CIEPesquisa, como parte do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica-PIBIC/CNPq/NIARA, no qual os alunos engajados em Iniciação Científica, os alunos de graduação e de especialização que concluíram ou estão em processo de elaboração de seus Trabalhos de Conclusão de Curso podem divulgar sua produção. Os trabalhos apresentados são publicados nos Anais do Congresso.
- Encontros Científicos Externos: a participação dos alunos da UNIARA em encontros científicos externos, com a apresentação de trabalhos de Iniciação Científica e/ou de Conclusão de Curso, é constantemente incentivada.

Ainda, a divulgação de trabalhos e da produção discente é realizada através dos veículos de comunicação da própria IES, tais como:

- Rádio e TV UNIARA;
- Revista eletrônica CMIQuê;
- Revista Brasileira Multidisciplinar - ReBraM

EIXO IV - POLÍTICAS DE GESTÃO

INDICADOR 4.1 TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTE

Desde o início de suas atividades a UNIARA se preocupa particularmente com o capital intelectual que coloca à disposição de seus alunos.

Em relação ao corpo docente o esforço institucional tem sido dirigido tanto no sentido de garantir uma expansão quantitativa com base no recrutamento de pessoal qualificado e experiente, quanto no de manter o índice de dedicação docente, mediante o recurso da utilização crescente dos regimes de trabalho em tempo parcial e em tempo integral.

Como resultado, a Universidade de Araraquara contempla, em dezembro de 2025, um corpo docente, constituído por 449 professores, sendo 208 Doutores, equivalendo a 46,3%; 150 Mestres equivalendo a 33,4% e 91 Especialistas equivalendo a 20,3%. O pessoal com titulação em pós-graduação *stricto sensu*, 358 professores, representa 79,8% do corpo docente, com o que a instituição atende e supera as exigências sobre a composição e o regime de trabalho do corpo docente fixadas pela legislação educacional brasileira.

No que se refere ao regime de trabalho – RT – a UNIARA contempla três categorias: tempo integral –TI, tempo parcial –TP e horista – H.

A partir da análise da composição do corpo docente existente, constata-se que está coerente com a planejada pela IES em seu PDI para o período 2020-2024.

COMPOSIÇÃO DO CORPO DOCENTE POR TITULAÇÃO

Ano	Titulação	Quantidade
2025	Doutor	208
	Mestre	150
	Especialista	91
	Total	449

COMPOSIÇÃO DO CORPO DOCENTE POR REGIME DE TRABALHO

Ano	Dedicação	Quantidade
-----	-----------	------------

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2025	Tempo Integral	177
	Tempo Parcial	71
	Horista	201
	Total	449

Processo seletivo e Contratação do corpo docente

Para os candidatos ao processo seletivo ao corpo docente é exigida como documentação a apresentação do diploma de Graduação e de Pós-Graduação. É desejável que o candidato apresente experiência em atividades de pesquisa. Na avaliação curricular são considerados os títulos universitários, os trabalhos científicos realizados e aptidão do candidato, evidenciada através da comprovação de sua experiência acadêmica no magistério superior e experiência acadêmica na área/curso para a qual está se propondo a contratação.

Os principais critérios de seleção são: formação e aptidão acadêmica, idoneidade profissional e integridade de costumes e vocação. Essas qualificações os capacitam a desempenhar as funções de ensino, pesquisa e extensão atribuídas à carreira docente.

O processo seletivo é realizado por meio de análise do *curriculum vitae*, prova de desempenho didático e entrevista baseada na proposta pedagógica do curso. Esses exames são conduzidos pelo Colegiado do Curso e pelo Núcleo Docente Estruturante e, na sequência, o resultado do processo seletivo é homologado pelo Conselho do Departamento; Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão; Conselho Universitário e pela Reitoria.

A contratação é realizada pela Entidade Mantenedora, mediante proposta do Reitor, norteadas pelos critérios de qualidade acadêmica dos resultados do processo seletivo, pelos princípios da legislação trabalhista em vigor e pelas normas estabelecidas no Regimento Geral e no Estatuto da UNIARA.

Caso o docente recém-contratado preencha as expectativas da função docente é necessária a realização de um processo de familiarização, ajustamento, compatibilização entre os saberes e condutas que o professor detém e os saberes e condutas que, nas novas circunstâncias pedagógico-institucionais, são os mais adequados às estipulações curriculares do(s) curso(s) em que vai atuar.

A Coordenadoria, o Colegiado e o Núcleo Docente Estruturante do Curso realizam a tarefa de inserir o docente no quadro das exigências formadoras de cada curso, de tal modo que sua contribuição à formação dos alunos e ao trabalho articulado com os colegas seja eficiente e eficaz à luz dessas exigências,

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

esclarecendo os detalhes dos cursos em que vai atuar, fornecendo os documentos oficiais que identificam o curso, em particular o Projeto Pedagógico que determina a identidade do curso.

Procedimentos para substituição (Definitiva e eventual) dos Professores do Quadro

A contratação para substituição definitiva segue os mesmos procedimentos estabelecidos para a contratação regular.

A contratação em substituição eventual de docente é realizada por prazo determinado. Neste caso, a contratação se dá na categoria de Professor Colaborador, não pertencente à carreira docente efetiva, conforme dispositivos estatutários e regimentais. Para tanto, os Departamentos mantêm um banco atualizado de currículos, de forma que os candidatos que apresentam a formação adequada para o desempenho da função são convidados a participar do processo seletivo, visando à substituição eventual de docente, de acordo com os critérios de avaliação e de contratação vigentes.

INDICADOR 4.2 POLÍTICA DE CAPACITAÇÃO DOCENTE E FORMAÇÃO CONTINUADA

A Universidade de Araraquara possui um Programa Institucional de Incentivo à Qualificação e a Capacitação Docente - PIQC com o objetivo de criar condições facilitadoras para a qualificação de seus docentes.

O PIQC compreende dois subprogramas: 1) incentivo à formação de Mestres e Doutores e 2) incentivo a aperfeiçoamento e capacitação docente. Tais ações preveem bolsas de incentivo de até 30 meses para o doutoramento, e suspensão temporária das atividades com afastamento remunerado.

O acesso aos benefícios e aos incentivos do PIQC é exclusivo aos docentes contratados em Tempo Integral (TI) e em Tempo Parcial (TP) e vinculados à instituição por período superior a vinte e quatro meses. Concomitantemente, a IES tem se empenhado na capacitação de seus docentes por meio de cursos e estágios por ela promovidos ou mediante convênios com outras instituições de ensino e pesquisa no Brasil e no Exterior. Além disso, a capacitação ocorre por meio de eventos realizados

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

pelos cursos no período letivo, registrando os avanços na Área de Conhecimento atendida. Os eventos realizados se constituem em Semanas, Jornadas, Simpósios, Encontros, Congressos apoiados pela IES, contando com a participação de estudiosos, pesquisadores e docentes renomados internos e externos à instituição. Nesses eventos, os docentes são capacitados por meio de atualizações, aprofundamentos e debates temáticos. Da mesma forma, os Chefes de Departamento e os Coordenadores de Cursos proporcionam anualmente aos docentes de todos os seus cursos, na chamada Semana de Planejamento no início do ano letivo, capacitação específica sobre elaboração de planos de ensino e de cronograma de atividades didáticas com foco no desenvolvimento de habilidades e competências, bem como de critérios e procedimentos de avaliação.

Outra forma de incentivar a capacitação dos docentes é a concessão de Bolsas Produtividade em Pesquisa através da FUNADESP – Fundação Nacional para o Desenvolvimento do Ensino Superior Particular. Os docentes contemplados com Bolsas FUNADESP assumem o compromisso com o desenvolvimento de projetos de pesquisa apreciados por comissões de pesquisadores externos que colaboram com o Centro Integrado de Estudos e Pesquisas da UNIARA – CIEPesquisa.

A UNIARA desenvolve Política de Formação e Capacitação Docente exposta em documentos oficiais que regulam a vida institucional da Universidade de forma articulada, aderente e coesa à realidade institucional. De modo mais particular, o PDI prevê um conjunto de iniciativas e medidas que vêm sendo efetivadas na IES.

Para a plena consecução de suas metas e objetivos, a IES estabeleceu em seu PDI critérios de admissão e linhas de atuação voltadas para a capacitação do corpo docente as quais buscam integrar plenamente a administração das atividades meio, atividades fins e a gestão institucional superior para assegurar a oferta permanente das condições de ensino de qualidade.

Pretende, assim, promover uma administração institucional fundada no trabalho colegiado, dotando-a de estrutura e de órgãos regidos pelos princípios de coordenação, complementaridade e comunicação, e de processos permanentes de avaliação e de planejamento institucionais, bem como promover a qualificação acadêmica de seu quadro docente.

Plano de carreira docente

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

No que se refere à carreira do corpo docente, está previsto no Estatuto e no Regimento da IES que os cargos docentes são estruturados em carreira única compreendendo as seguintes categorias de professores, na ordem hierárquica decrescente: Titular; Adjunto e Assistente. Excepcionalmente admite-se a categoria de Auxiliar de Ensino, no caso de graduados, dando-se preferência, em igualdade de condições, aos formados na IES. A promoção na carreira docente, ainda de acordo com as disposições estatutárias e regimentais da IES, além da existência de vaga na categoria superior e da observância dos títulos, condições e requisitos inerentes àquela categoria dependerá de juízo favorável do CONSEPE quanto à conveniência da medida, à luz do desempenho didático e profissional revelado pelo docente na ou nas categorias hierarquicamente inferiores. A juízo do CONSEPE e com a aprovação do CONUVI, o Auxiliar de Ensino pode ingressar na carreira docente desde que haja vaga de Assistente e tenha cumprido as exigências regimentais e estatutárias da IES.

O Plano de Carreira, que explicita as condições de admissão, contratação, remuneração e dispensa, bem como as responsabilidades e benefícios atrelados à função docente é registrado no MT pela Portaria Nº 35 de 17/3/2010, publicada no DOU de 23/3/2010.

4.2.1 Estruturas de atendimento e apoio ao professor

O trabalho docente na IES conta com a cooperação de instâncias e programas institucionais, cabendo destacar:

- **Coordenadoria e Colegiado de Curso:** instâncias de execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão que atuam diretamente na formação geral e profissional do estudante, além de prestar atendimento e orientações aos docentes para o bom desempenho destas atividades.

- **Núcleo Docente Estruturante - NDE:** órgão de assessoria pedagógica, encarregado de formular o PP do Curso, e de acompanhar seu desenvolvimento, avaliação e reformulação, visando garantir que o Curso seja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais;

- **Central de Relacionamento:** canal de comunicação que presta atendimento pessoal, telefônico e eletrônico aos diversos públicos da IES inclui, entre suas atividades, a oferta de informações acadêmicas de interesse dos alunos;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- **Secretaria Geral:** órgão de controle, verificação, registro e guarda dos documentos acadêmicos, assessorando os chefes de departamento, os coordenadores de cursos e professores nas questões acadêmicas;

- **Secretaria Virtual:** permite aos docentes o acesso a todas as turmas em que lecionam, gerenciando-as virtualmente; inclusive para oferecer material de apoio às aulas de forma segura e rápida. Os docentes utilizam a UNIARA Virtual para o agendamento de equipamentos de apoio às aulas e salas com recursos multimídia. Os coordenadores de cursos têm, por meio da Secretaria Virtual, mais um canal de conversa aberto para o contato com seus professores e alunos; e

- **Bolsas Produtividade em Pesquisa:** captadas junto à FUNADESP. Os docentes contemplados assumem o compromisso com o desenvolvimento de pesquisas propostas em projetos apreciados por comissões de pesquisadores externos que colaboram com o Centro Integrado de Estudos e Pesquisas da IES.

INDICADOR 4.3 POLÍTICA DE CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA PARA O CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

A UNIARA através de seu PDI define a Política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo desde o Recrutamento e seleção: Aperfeiçoamento e capacitação, Estrutura de atendimento e apoio.

Recrutamento e seleção

Os critérios de recrutamento e seleção utilizados pela IES para contratação do corpo técnico-administrativo visam garantir o adequado desempenho, capacidade e profissionalismo das atividades meio para o desenvolvimento da IES sendo considerados, idoneidade moral e de costumes, habilidade, formação e experiência profissional, através de: Análise de Currículo, Entrevista e/ou Processo Seletivo.

As funções de Bibliotecária, Assistente, Programador, Encarregado, Chefe, Assessor de Imprensa, Supervisor, bem como algumas funções de laboratório exigem formação de nível superior.

A contratação do corpo técnico-administrativo é feita pela entidade mantenedora, por proposta da Reitoria, e ouvido, quando for o caso, o órgão interessado.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Todos são contratados pelo Regime da CLT e a jornada de trabalho, em quase sua totalidade, corresponde a 8 horas diárias.

Aperfeiçoamento e capacitação

A capacitação dos funcionários técnico-administrativos é efetuada pela equipe de trabalho na qual irão integrar-se. No caso dos técnicos de laboratório da área de Saúde, Ciências Biológicas e Engenharias, o treinamento ocorre, também, em colaboração, por docentes especializados.

Quanto à atualização de conhecimentos, a capacitação normalmente é efetuada na própria Instituição. Os funcionários técnico-administrativos realizam cursos de graduação e de pós-graduação *lato sensu e stricto sensu* com o benefício da Bolsa de Qualificação para Funcionários.

A capacitação de funcionários que desempenham funções no âmbito das articulações da IES com órgãos governamentais (diversos órgãos do Ministério da Educação) é realizada por meio de cursos, seminários, simpósios e congressos desses mesmos órgãos (na capital do Estado e na capital federal), bem como da Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior- ABMES.

Notadamente, o UNIARA QUALIFICA oferece cursos aos colaboradores da instituição, como ação resultante da pesquisa de satisfação, através da aplicação de questionários *on-line* aos colaboradores para avaliar a IES e as condições de trabalho.

Plano de Carreira do corpo técnico-administrativo

O corpo técnico-administrativo conta com Plano de Carreira, Cargos e Salários, estabelecido pela Universidade de Araraquara – UNIARA.

O regime jurídico dos funcionários técnico-administrativos é o da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aplicando-se ainda as normas constantes do Plano de Carreira, Cargos e Salários, e as Convenções Coletivas de Trabalho.

A promoção na carreira funcional se dá através da aplicação do Plano de Carreira, Cargos e Salários do corpo técnico administrativo.

A promoção é a elevação do funcionário pertencente ao quadro da Associação São Bento de Ensino, mantenedora da UNIARA, para grau superior àquele em que se acha posicionado, em virtude de condições especiais atendidas pelo mesmo.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os níveis de enquadramento do corpo técnico-administrativo constam do quadro seguinte:

NÍVEIS DE ESCOLARIDADE	GRUPO
FUNDAMENTAL	GNE – GRUPO DE NÍVEL FUNDAMENTAL
MÉDIO	GNM – GRUPO DE NÍVEL MÉDIO
SUPERIOR	GNS - GRUPO DE NÍVEL SUPERIOR
SUPERIOR	GNR – GRUPO DE DIREÇÃO SUPERIOR E ASSESSORAMENTO

O Plano de Carreira, Cargos e Salários do Corpo Técnico Administrativo prevê, também, a promoção por tempo de serviço que pode ser concedida a cada dois anos com adicional de 2% sobre o nível imediatamente inferior. Para fazer jus a essa promoção o funcionário técnico-administrativo, deve cumprir os pré-requisitos estabelecidos pela Direção, em função do seu desempenho e desenvolvimento profissional, dentro da IES. Toda concessão de promoção só terá efeito se autorizadas pelo Reitor.

Os aumentos salariais do corpo técnico-administrativo ocorrem seguindo o dissídio coletivo de cada categoria na data base pré-determinada.

Porém, existe uma variação salarial extra para colaboradores que alteram suas funções, carga horária e eventuais recompensas por mérito de trabalho e/ou mudança de grau de instrução. Nestes casos de aumentos extra dissídio, a aplicabilidade do plano de carreira só ocorre com a autorização da Reitoria

Estrutura de atendimento e apoio ao corpo técnico-administrativo

A seguir descreve-se a estrutura de atendimento e apoio ao corpo técnico-administrativo:

Bolsas de estudo para funcionários:

Os funcionários da UNIARA que ingressam em cursos de graduação tanto por meio de processo seletivo, como por serem portadores de diploma de educação

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

superior são, automaticamente, contemplados com bolsas de estudo. Da mesma forma ocorre com seus dependentes. Os descontos para os funcionários e seus dependentes variam de 10% a 100%.

Para a grande maioria dessa clientela escolar, as mensalidades do 1º ano do curso têm, em média, desconto de até 50% e do 2º ano ao último ano do curso têm um desconto de 100%.

Em 2025 houve 118 bolsas de estudo destinadas a funcionários que ingressaram em cursos de graduação presencial.

Os funcionários da UNIARA que ingressam em cursos de pós-graduação *lato sensu* (presencial e EaD), curso de pós-graduação *stricto sensu* também podem ser contemplados com bolsas de estudo. Estas bolsas são representadas pela concessão de descontos na mensalidade dos funcionários/alunos que apresentam solicitações justificadas e que são aceitas pela Reitoria.

Atenção em Saúde e em Assistência Jurídica:

Os funcionários da UNIARA têm acesso aos serviços de saúde da Clínica de Fisioterapia, da Clínica de Fonoaudiologia, da Clínica de Odontologia, do Centro de Psicologia Aplicada, do Ambulatório de Nutrição, da Cozinha Experimental de Nutrição, do Ambulatório de Enfermagem e da Clínica de Estética.

Além disso, podem utilizar os serviços jurídicos do Escritório Experimental de Advocacia; do Juizado Especial Cível e do Juizado Especial Itinerante.

Composição do corpo técnico-administrativo

O corpo técnico administrativo da UNIARA é constituído por 288 funcionários (tendo como referência o mês de dezembro de 2025), dos quais 38% têm formação superior, 9% possuem pós-graduação (especialistas, mestres e doutores); 11% com ensino superior incompleto; 48% têm ensino médio completo ou incompleto; 3% têm ensino fundamental completo ou incompleto.

A tabela a seguir demonstra a composição do corpo técnico-administrativo segundo a titulação tendo como base sempre o mês de dezembro.

COMPOSIÇÃO DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO
SEGUNDO A TITULAÇÃO

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Composição e formação dos técnicos-administrativos	2025
Ensino Fundamental Incompleto	3
Ensino Fundamental Completo	7
Ensino Médio Incompleto	2
Ensino Médio Completo	135
Ensino Superior Incompleto	31
Ensino Superior Completo (Graduados)	84
Especialista	15
Mestre	8
Doutor	3
Total	288

A partir da análise da composição do corpo técnico-administrativo existente constata-se que está coerente com a planejada pela IES em seu PDI para o período.

INDICADOR 4.4 POLÍTICA DE CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA PARA O CORPO DE TUTORES PRESENCIAIS E A DISTÂNCIA

As políticas que envolvem a capacitação e a formação continuada do corpo de tutores da IES estão atreladas às políticas de capacitação docente. No entanto, a Educação a Distância necessita de novas habilidades e competências para o exercício do trabalho.

De acordo com Behar (2013), o tutor na EaD necessita de competências técnicas para a utilização das novas ferramentas de informação e comunicação, competências comunicativas para a nova forma de interação e de suporte social para saber avaliar os efeitos sociais da comunicação. Conhecendo tais necessidades, o grupo de tutores foi composto por uma equipe com experiência no trabalho na educação a distância, com competência para identificar e intervir nas dificuldades dos discentes, propondo atividades contextualizadas com a prática e pensando a avaliação no aspecto diagnóstico e formativo.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Cabe destacar que grande parte dos tutores do curso são também conteudistas dos materiais apresentados aos estudantes, o que comprova mais uma vez a competência para realização do trabalho.

Antes de iniciar o trabalho nos cursos, os tutores passam por um curso oferecido pela coordenação pedagógica do NEaD a fim de oferecer uma formação para o trabalho no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da IES, refletindo sobre a prática do trabalho na EaD. Os debates de formação continuada são apresentados por meio de conteúdos em sala virtual disponibilizado no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da IES.

INDICADOR 4.5 PROCESSOS DE GESTÃO INSTITUCIONAL

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) vigente está estreitamente vinculado ao Estatuto e ao Regimento da IES, constituindo-se em um instrumento de gestão estabelecendo a missão, os objetivos, as metas e as linhas orientadoras de ação por área de atuação da UNIARA.

A Universidade de Araraquara-UNIARA é mantida pela Associação São Bento de Ensino, sociedade civil de direito privado, sem fins econômicos, com personalidade jurídica registrada sob nº 169, livro 02, no 1º Cartório das Pessoas Jurídicas de Araraquara, SP, com sede e foro nesta cidade de Araraquara – SP, e rege-se pela Legislação Federal, pelo presente Estatuto, pelo seu Regimento Geral e pelo Estatuto da Entidade Mantenedora

A Mantenedora é responsável, de acordo com disposições estatutárias, pelo recolhimento de recursos financeiros, controle contábil, pagamento por despesas realizadas, bem como pelos serviços de administração complementar e de manutenção relativos à Universidade de Araraquara.

Ao mesmo tempo, a Mantenedora tem assegurada autonomia administrativa, financeira, didático-pedagógica e disciplinar para a Mantida, a Universidade de Araraquara – UNIARA. Para esta, promove adequadas condições de funcionamento das suas atividades essenciais, coloca à sua disposição os meios financeiros, os bens imóveis e móveis necessários, e assegura-lhe os necessários recursos financeiros e de custeio. Portanto, tem autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa e de gestão orçamentária, exercida na forma da lei e nas disposições estatutárias.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A Universidade de Araraquara, sem prejuízo de sua autonomia, deve solicitar a manifestação da entidade mantenedora nos seguintes casos:

- alteração do Estatuto;
- aprovação do orçamento anual ou sua alteração;
- realização de despesas não previstas no orçamento anual;
- assinatura de convênios, contratos ou acordos;
- admissão ou dispensa de pessoal.

No exercício de sua autonomia e na forma da lei, do Regimento Geral e do Estatuto cabe à Universidade de Araraquara:

- I. criar e organizar cursos, em sua sede, e fora dela fixando-lhes as vagas e os respectivos currículos plenos;
- II. estabelecer o regime didático e escolar dos diferentes cursos, sem outras limitações a não ser as decorrentes de lei e do presente Estatuto;
- III. reformular o presente Estatuto, sujeito à aprovação final do MEC, elaborar e modificar o Regimento Geral;
- IV. escolher os integrantes de seu corpo docente para contratação pela entidade mantenedora;
- V. propor, à entidade mantenedora, a admissão de servidores;
- VI. aceitar subvenções, auxílios, doações, heranças e legados, observado o disposto neste Estatuto;
- VII. apresentar, à entidade mantenedora, a proposta de orçamento anual da receita e despesa, bem como de suas alterações no decorrer do exercício;
- VIII. regular e aplicar o regime de sanções, a que estão sujeitos os corpos docente, discente e técnico-administrativo

A Universidade de Araraquara apresenta uma estrutura organizacional que atua em coerência com os seus objetivos institucionais, bem como apresenta integração entre a gestão administrativa, os órgãos colegiados e a comunidade acadêmica nos processos decisórios.

De fato, fundamentado no grau de independência e na representatividade da composição dos órgãos colegiados, assegurados pelo Estatuto e Regimento Geral, desenvolveu-se e consolidou-se, ao longo do tempo, um intenso e profícuo trabalho de

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

cooperação entre os colegiados acadêmicos e os órgãos executivos da Universidade de Araraquara. Concorreu para isso, também, o fato de a instituição sempre ter contado com profissionais competentes e comprometidos entre os integrantes de seus colegiados.

A estrutura dos órgãos da Administração Superior tem a responsabilidade de definir a política educacional e de controlar o funcionamento acadêmico da IES.

Também se integram nessa estrutura órgãos normativos e executivos da Administração Básica e órgãos Suplementares cujo objetivo é a execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão que atuam diretamente na formação geral e profissional do estudante.

As adequadas articulações entre as duas estruturas podem garantir o funcionamento institucional para uma formação acadêmica de qualidade dos alunos.

O funcionamento dos órgãos colegiados e a sua participação no processo de gestão vêm se mostrando bastante adequados e busca-se constantemente empregar procedimentos pertinentes para uma gestão que garanta maior dinamicidade no atendimento da demanda educacional de ensino, pesquisa e extensão.

Além disso, a dinâmica interna dos processos de comunicação e circulação das informações tem se apresentado bastante razoável, na medida em que também se agilizam esses processos.

A estrutura organizacional da IES é complexa, internamente diversificada e demanda constantes avaliações do grau de efetivo desempenho das atribuições de seus cargos e funções. Trata-se, aqui, da autoavaliação institucional focalizada na composição, no funcionamento e na qualidade do desempenho das diversas instâncias e atores dessa estrutura, nutrida pela autoavaliação de cada uma e de cada um em particular. A CPA tem buscado, ano a ano, aprimorar esta tarefa, visando à proposição de linhas de ação para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas.

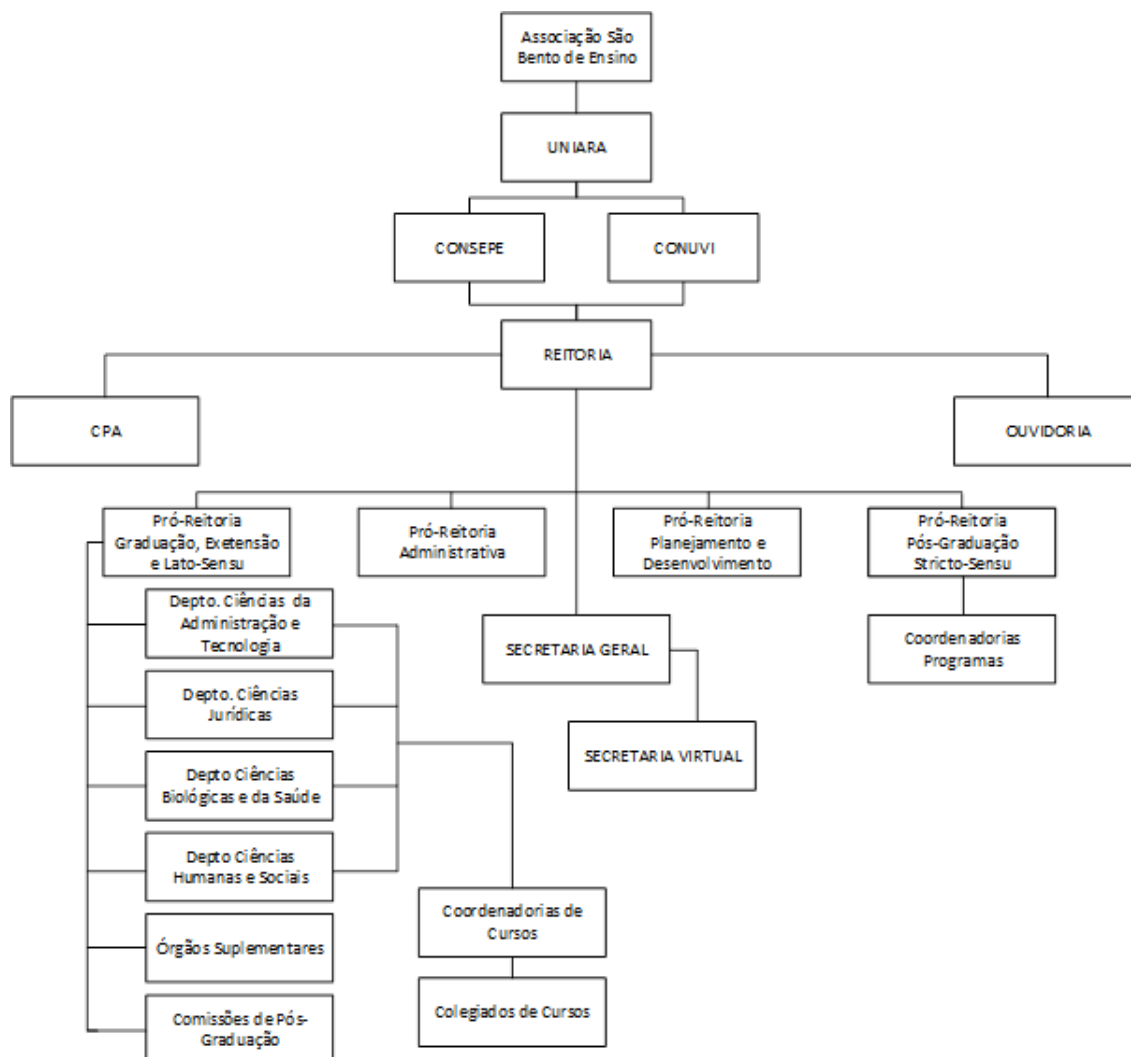
Os relatórios de autoavaliação institucional apresentados pela CPA evidenciam a importância dos resultados dos processos de autoavaliação como instrumento indutor de novas políticas e ações institucionais tanto de curto, médio e longo prazos que têm norteado o desenvolvimento institucional da UNIARA.

Destaca-se que os processos de gestão institucional estão intrínsecos aos processos de autoavaliação institucional, favorecendo o alcance dos objetivos propostos no PDI e das ações e metas a ele relacionadas.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A gestão da Universidade de Araraquara – UNIARA está alicerçada nos órgãos da Administração Superior e nos órgãos da Administração Básica, conforme Organograma a seguir:

ORGANOGRAMA DA UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA - UNIARA



4.5.1 Da Administração Superior

A administração superior da Universidade de Araraquara, *tem a responsabilidade de definir a política educacional e de controlar o funcionamento acadêmico da IES* e está constituída por órgão superior, normativo e deliberativo; por órgão consultivo e deliberativo e por órgãos executivos.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O órgão superior, normativo e deliberativo é o Conselho Universitário (CONUVI) e o órgão consultivo e deliberativo é o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE). A composição do CONUVI e do CONSEPE garante total independência dos diferentes segmentos da área acadêmica e assegura a representatividade e a participação sistemática da comunidade acadêmica nesses Colegiados.

Os órgãos executivos são a Reitoria, o Reitor, a Pró-reitoria de Pós-Graduação Stricto sensu e Pesquisa; a Pró-reitoria de Graduação, Especialização e Extensão; a Pró-reitoria de Planejamento e Desenvolvimento; a Pró-reitoria Administrativa e a Secretaria Geral.

4.5.2 Da Administração Básica

A administração básica, que tem, por objetivo, a execução das atividades de ensino e pesquisa diretamente relacionadas à formação geral e profissional do estudante, é exercida, nos termos do Estatuto da Universidade de Araraquara e do Regimento Geral, pelos Departamentos, Coordenadorias de Curso, Colegiados de Cursos, Comissões de Pós-Graduação e Órgãos Suplementares

4.5.3 Coerência da organização e gestão da instituição com as políticas firmadas em documentos oficiais.

Do exame dos documentos oficiais da IES, cujo conteúdo está consubstanciado no PDI vigente, pode-se afirmar que, em 2025 a organização e a gestão da instituição revelaram boa articulação, aderência e coerência das ações institucionais realizadas e em andamento pela IES no tocante à sua missão, objetivos e metas ao formalmente proposto.

De fato, examinando a atual estrutura organizacional da Administração Superior e da Administração Básica constata-se que está adequada à missão e aos objetivos a que se propõe a Universidade de Araraquara. Com certeza, ela não se mostra estática, podendo, sempre que necessário, ser reestruturada, para atender à demanda institucional.

Da análise da organização e gestão da Universidade de Araraquara evidencia-se que a execução das atividades de ensino, pesquisa, extensão (dentre estas, as de prestação de serviços à comunidade) está diretamente ligada às

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

articulações da estrutura organizacional da IES, particularmente por meio da articulação entre Administração Superior, Administração Básica e os diversos Departamentos que administram os cursos de graduação. Contribuem para uma gestão mais adequada e como sinalizadora da atuação dos órgãos colegiados internos à elaboração e avaliação de algumas políticas voltadas tanto à seleção e capacitação docente e do pessoal técnico.

O desenho organizacional da UNIARA tem contribuído para promover avanços significativos nas suas atividades fins de ensino, pesquisa e extensão.

Mesmo assim, percebe-se, também, que poderá ser muito promissora a flexibilização dessa estrutura para agasalhar iniciativas oriundas de grupos de professores, de grupos de pesquisa e de núcleos de estudos.

A Universidade de Araraquara goza de autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa e de gestão orçamentária, exercida na forma da lei e nas disposições estatutárias.

Essa autonomia é garantida pelas atribuições dos seus órgãos de administração superior: o Conselho Universitário – CONUVI e o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE, bem como pelos órgãos da Administração Básica: os Departamentos, as coordenadorias de cursos; as comissões de pós-graduação e os órgãos suplementares.

4.5.4 Órgãos Deliberativos da Administração Superior:

a) Conselho Universitário – CONUVI

O Conselho Universitário – CONUVI é um órgão normativo e deliberativo superior da administração integrado pelos seguintes membros: I. Reitor, como seu presidente; II. Pró-reitor de Graduação, Especialização e Extensão, como seu vice-presidente; III. Pró-reitor de Pós-Graduação Stricto Sensu e Pesquisa; IV. Pró-reitor Administrativo; V. Pró-reitor de Planejamento e Desenvolvimento; VI. Um professor, de cada departamento, escolhido por seus pares; VII. Dois representantes estudantis, indicados na forma da lei; VIII. Dois representantes da sociedade civil organizada; IX. Um representante do corpo técnico-administrativo, escolhido por seus pares; X. Dois representantes da entidade mantenedora.

Entre outras, o CONUVI tem como competência exercer a jurisdição superior e traçar as diretrizes da Universidade. Reúne-se ordinariamente uma vez por trimestre e, extraordinariamente, por convocação de seu presidente ou de dois terços, pelo menos,

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

de seus membros para deliberar sobre matérias de sua competência. Para viabilizar as reuniões são feitas comunicações aos membros do colegiado com as respectivas pautas. As deliberações do colegiado são registradas em atas e lavradas em livro próprio e, após leitura e aprovação, são devidamente assinadas por seus membros

As decisões emanadas do CONUVI são encaminhadas pelo Secretário Geral a quem de direito para serem cumpridas. O CONUVI, sem prejuízo de outras providências, pode avocar a solução de problemas emergentes de qualquer colegiado da Universidade, quando ocorrer impossibilidade de reunião destes, em até terceira convocação.

b) Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE

O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE é um órgão consultivo e deliberativo em matéria de ensino, pesquisa e extensão universitária, integrado pelos seguintes membros: I. O Reitor, como seu presidente; II. O Pró-reitor de Graduação, Especialização e Extensão, como seu vice-presidente; III. Pró-reitor de Pós-graduação Stricto sensu e Pesquisa; IV. Dois professores, de cada departamento, pertencentes ao grau mais elevado da carreira docente, escolhidos por seus pares; V. o coordenador de graduação e o de pós-graduação, pesquisa e extensão; VI. Dois representantes da sociedade civil organizada; VII. Dois representantes estudantis, escolhidos na forma da lei. Compete ao CONSEPE superintender e coordenar, em nível superior, as atividades de ensino, de pesquisa e extensão.

Reúne-se, ordinariamente, uma vez por trimestre e, extraordinariamente, por convocação de seu presidente ou de dois terços, pelo menos, de seus membros para deliberar sobre matérias de sua competência. Para viabilizar as reuniões são feitas comunicações aos membros do colegiado com as respectivas pautas. As deliberações do colegiado são registradas em atas e lavradas em livro próprio e, após leitura e aprovação, são devidamente assinadas por seus membros.

As decisões emanadas do CONSEPE são encaminhadas pelo Secretário Geral a quem de direito para serem cumpridas. Das decisões emanadas no CONSEPE cabem recursos ao CONUVI.

4.5.5 Órgãos executivos da Administração Superior:

a) Reitoria

A Reitoria é constituída pelo Gabinete do Reitor, pelas Pró-Reitorias de Graduação, Especialização e Extensão, de Pós-Graduação Stricto Sensu e Pesquisa,

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

de Planejamento e Desenvolvimento e Pró-Reitoria Administrativa. Também a Ouvidoria da Universidade é um órgão vinculado à Reitoria.

A Reitoria, representada e dirigida pelo Reitor, é o órgão executivo que coordena, fiscaliza e superintende todas as atividades universitárias.

O relacionamento entre os órgãos da Universidade e a mantenedora e entidades externas é intermediada pela Reitoria.

b) Reitor

O Reitor é escolhido pelo Conselho de Curadores da Associação São Bento de Ensino dentre os professores da instituição com grau de Doutor e tem mandato de quatro anos, podendo ser reconduzido.

c) Ouvidoria

É um órgão vinculado à Reitoria e representa o mecanismo de interação entre a comunidade acadêmica ou externa e as instâncias administrativas da UNIARA, visando contribuir para o aperfeiçoamento da gestão institucional.

d) Pró-reitoria de Graduação, Especialização e Extensão

A Pró-reitoria de Graduação, Especialização e Extensão é órgão executivo que superintende, coordena e fiscaliza as atividades de Ensino de Graduação, Especialização e Extensão da Universidade, sendo exercida por um Pró-Reitor escolhido e designado pelo Reitor. O Pró-reitor, em suas faltas ou impedimentos eventuais, é substituído por professores, mediante designação do Reitor.

e) Pró-reitoria de Pós-Graduação *Stricto sensu* e Pesquisa

A Pró-reitoria de Pós-Graduação *Stricto sensu* e Pesquisa, é órgão executivo que superintende, coordena e fiscaliza as atividades de pós-graduação *stricto sensu* e pesquisa da Universidade é exercida por um Pró-Reitor escolhido e designado pelo Reitor.

f) Pró-reitoria de Planejamento e Desenvolvimento

A Pró-reitoria de Planejamento e Desenvolvimento é órgão responsável pela análise da evolução da Universidade e pela proposição de metas para o desenvolvimento didático-científico da Universidade, bem como pela coordenação e fiscalização de suas atividades de planejamento, sendo exercida por um Pró-Reitor, escolhido e designado pelo Reitor.

g) Pró-reitoria Administrativa

A Pró-reitoria Administrativa superintende as atividades de natureza administrativa e assessora o Reitor em assuntos administrativos e comunitários, sendo exercida por um Pró-reitor escolhido e designado pelo Reitor.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

h) Secretaria Geral

A Secretaria Geral é o órgão de execução dos trabalhos administrativos e compete-lhe planejar, orientar e coordenar os serviços auxiliares e registrar as atividades escolares que não sejam atribuídas especificamente a outros órgãos.

Na SG é feito todo o processo de registro acadêmico dos cursos de graduação e pós-graduação. É o órgão de controle, verificação, registros e de guarda dos documentos acadêmicos dos alunos, e onde estes podem solicitar todas as informações relativas à sua situação acadêmica.

4.5.6 Órgãos da Administração Básica

a) Departamentos

O Departamento é a menor fração da estrutura universitária, para todos os efeitos de organização didático-científica, bem como para a distribuição de pessoal docente, compreendendo disciplinas afins, abrangendo áreas significativas de conhecimento e congregando professores com objetivos comuns de ensino e pesquisa. O Departamento não pode dividir-se em seções que dispersem os estudos e comprometam a sua unidade.

O Departamento é responsável pelo ensino e pela pesquisa, relativamente às disciplinas que lhe são afetas, em nível de graduação, pós-graduação, especialização, aperfeiçoamento, atualização e extensão.

Cada Departamento tem um chefe, escolhido e designado pelo Reitor, dentre os professores a ele pertencentes, que deve servir em regime especial de trabalho, e um corpo consultivo.

Cada Departamento tem um corpo consultivo, integrado pelos seguintes membros:

I. Chefe do Departamento, seu Presidente;

II. Cinco professores titulares pertencentes ao departamento, eleitos pelos docentes do Departamento, em votação conjunta, com mandato coincidente com o do Chefe do Departamento.

III. Um representante estudantil, indicado na forma da lei, com mandato de um ano, podendo ser reconduzido uma única vez.

O corpo consultivo reúne-se quando convocado pelo seu presidente e as suas sessões funcionam com a presença de mais da metade de seus membros.

Compete ao corpo consultivo:

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

I. Opinar sobre a distribuição, ao corpo docente, das tarefas de ensino, pesquisa e extensão;

II. Opinar sobre a fixação da carga horária de cada disciplina;

III. Manifestar-se sobre a colocação de docentes do departamento, em regime especial de trabalho;

IV. Sugerir quaisquer medidas que objetivem a melhor atuação do departamento.

b) Coordenadoria de curso e Colegiado de curso

Compete às Coordenadorias de Curso superintender e fiscalizar as atividades de ensino do curso respectivo e são exercidas por coordenadores, escolhidos e designados pelo Reitor e propostos à entidade mantenedora, para nomeação em comissão. A escolha do coordenador de curso deve recair sobre o docente que seja profissional da área específica.

As Coordenadorias de Curso articulam-se com os Departamentos correspondentes às áreas de conhecimento com as quais se identificam os respectivos cursos e estão vinculadas aos diferentes cursos de graduação e de pós-graduação e têm sua gestão administrativa ligada aos colegiados de cursos e secretarias de apoio.

Cabe destacar que o cotidiano vivenciado pelos coordenadores de curso de graduação revela que suas competências reais vão muito além das previstas no Regimento Geral. Há uma gama muito diversificada de tarefas que incluem desde a responsabilidade de presidir a execução efetiva do Projeto Pedagógico do Curso até a efetivação de apoio psicopedagógico aos alunos. Muitas vezes, o Coordenador de Curso é, para além de suas funções estabelecidas institucionalmente, um orientador educacional.

Corroborar-se aqui que as respostas de alunos e de professores aos questionários aplicados desde o início das atividades da CPA na UNIARA mostraram e mostram que o Coordenador de Curso é a maior fonte de informações acadêmicas para os alunos e a referência institucional por excelência para os professores.

Cada curso tem um Colegiado de Curso, integrado por 5 (cinco) professores do curso, escolhidos pelos seus pares, e um representante estudantil indicado na forma da lei.

O Colegiado de Curso é presidido pelo coordenador do curso respectivo e reúne-se quando convocado por seu presidente e suas sessões funcionam com a presença de mais da metade de seus membros.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

É integrado por cinco professores do curso, escolhidos pelos seus pares e um representante estudantil indicado na forma da lei.

Todos os assuntos referentes ao curso, tais como alteração das estruturas curriculares, estabelecimento de normas para o funcionamento dos cursos, estágios, TCC e outros são discutidos e analisados em reuniões do Colegiado. E, se aprovados, são encaminhados, através da Chefia do Departamento, para a apreciação dos órgãos superiores – CONSEPE E CONUVI -, entrando em vigor após aprovação por estes órgãos.

Os assuntos relacionados aos cursos, incluindo normas, regulamentos específicos e estrutura curricular são divulgados pelo site. De todo modo, na maioria dos casos os Coordenadores de Cursos velam sistematicamente para manter os alunos informados sobre esses assuntos

É importante destacar que cada Curso tem o seu Núcleo Docente Estruturante/NDE. O Núcleo Docente Estruturante é próprio de cada curso da IES. Sua natureza é pedagógica, uma vez que sua função é a formulação do Projeto Pedagógico do Curso, seu desenvolvimento, avaliação e reformulação, visando garantir que o Curso seja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais.

A Presidência do NDE cabe ao Coordenador do Curso

A indicação dos representantes docentes é feita pelo Colegiado de Curso para um mandato de 2 (dois) anos, com possibilidade de recondução.

São atribuições do Núcleo Docente Estruturante do Curso:

- elaborar o Projeto Pedagógico do curso definindo sua concepção e fundamentos;
- estabelecer o perfil profissional do egresso do curso;
- analisar e avaliar os planos de ensino dos componentes curriculares;
- promover a integração horizontal e vertical do curso, respeitando os eixos estabelecidos pelo projeto pedagógico;
- supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso definidas pelo Colegiado do Curso;
- avaliar periodicamente o desenvolvimento do projeto pedagógico do curso, visando a correção de rumos no próprio decorrer do processo e a proposição de modificações necessárias a curto e médio prazos;
- conduzir os trabalhos de reestruturação curricular para apreciação no Colegiado de Curso, sempre que necessário;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- acompanhar as atividades do corpo docente, recomendando ao Colegiado de Curso a indicação ou substituição de docentes, quando necessário; indicar temas e formas de capacitação continuada dos docentes do curso.

De modo particular, o Núcleo Docente Estruturante avalia sistematicamente a estrutura curricular pedagógica, a adequação da infraestrutura física, a adequação das normas e/ou regulamentos relacionados aos Estágios Curriculares, aos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), às Ações de Extensão, e à atualização do corpo docente.

c) Comissões de Pós-Graduação

Pode haver uma ou mais comissões de pós-graduação, conforme a natureza e a diversidade dos cursos o exigirem. Cada comissão é integrada por três professores, propostos pelo departamento e nomeados pelo Reitor.

Compete, principalmente, a cada comissão: planejar o curso específico e, ouvidos os departamentos interessados, encaminhar o respectivo projeto à Reitoria; e supervisionar o desenvolvimento do curso, fiscalizando a execução regular dos programas.

d) Órgãos Suplementares

Os órgãos suplementares destinam-se à pesquisa; assistência cultural e técnica; prestação de serviços aos departamentos e à comunidade e à coordenação de estágios profissionais.

Atualmente, são os seguintes os órgãos suplementares: Biblioteca Central; Centro Integrado de Estudos; Centro de Divulgação e Publicação; Centro de Processamento de Dados; Centro de Assistência Judiciária; Centro de Pensamento Político; Coordenadoria de Estágio Profissional; Centro de Artes; Centro de Orientação Profissional; Centro de Qualificação Profissional e Formação Continuada; IBIOTEC – Instituto de Biotecnologia; Setor de Gestão de Documentos Eletrônicos; Secretaria de Apoio aos Departamentos; CEAM - Centro de Estudos Ambientais; Coordenação de Acompanhamento de egressos (CAE).

A organização, as atribuições e o funcionamento dos órgãos suplementares, devem constar de seus regimentos, aprovados pela Reitoria.

Cada órgão suplementar tem um coordenador, designado pelo Reitor.

4.5.7 Funcionamento, representação e autonomia dos órgãos colegiados.

A UNIARA dispõe de autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa e de gestão orçamentária, exercida na forma da lei e nos termos do artigo 2º de seu Estatuto.

A composição organizacional de cada órgão colegiado da Universidade de Araraquara, além de garantir sua total independência acadêmica, permite que a comunidade universitária tenha representatividade e participação sistemática nesses colegiados.

A autonomia dos órgãos deliberativos da administração superior e dos órgãos da administração básica é garantida pelas suas atribuições e representação e estão estabelecidas no Estatuto e no Regimento Geral da IES, aprovados pelo CNE-Parecer CES 368/2016 e Portaria Ministerial nº 612, de 15/07/16, DOU de 19/07/16.

INDICADOR 4.6. SISTEMA DE CONTROLE DE PRODUÇÃO E DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO

Inicialmente, é oportuno destacar que produzir material didático para plataformas de ensino a distância é um grande desafio para o professor, cujo maior talento, até hoje, tem sido o dom da oratória. Ele se depara com a necessidade de, por meio da escrita, transmitir conteúdos precisos e corretos academicamente, mas que sejam instigantes e atraentes para o aluno. Ou ainda utilizar recursos audiovisuais, o que também é desafiador para a grande maioria desses profissionais. Dessa forma, o setor de produção de material do Núcleo de Educação a Distância (NEAD), da UNIARA está preparado para instruir e apoiar o professor na busca de novas linguagens para a transmissão de conteúdos dialógicos e atrativos, além de eficientes do ponto de vista didático.

O material didático do curso é produzido por conteudistas especialistas em suas áreas, sendo qualificados para a elaboração do material didático e planejamento dos processos de ensino e aprendizagem dos conteúdos. Esses profissionais recebem acompanhamento e suporte permanentes das equipes pedagógica e tecnológica da instituição, a fim de adequar a linguagem aos conteúdos didático/pedagógicos e metodologias próprias da modalidade a distância. Os processos didáticos nas salas virtuais são organizados por esses professores, responsáveis pelas disciplinas, desde a elaboração de textos a serem disponibilizados

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

aos alunos, seleção de recursos e estratégias de ensino, e elaboração de atividades, até a definição de orientações e critérios de avaliação da aprendizagem.

Os conteudistas, portanto, são aqueles que elaboram o material didático da disciplina a ser disponibilizado no AVA (textos, vídeos, atividades virtuais), articulando conteúdo curricular, procedimentos e atividades pedagógicas. O material produzido pelo conteudista está disponível para o aluno no AVA, podendo ser acessado pelo aluno a qualquer momento no decorrer da disciplina.

A instituição define que o principal meio de acesso do aluno ao material do curso é via internet no AVA. No entanto, o material elaborado apresenta formatos que permitem impressão ou download junto com os vídeos.

Na elaboração do material a ser disponibilizado nas salas de aulas virtuais, conhecidas como AVA, leva-se em conta as unidades e tópicos que compõem a disciplina.

Nas salas virtuais os alunos encontram os seguintes materiais: a) material escrito; b) vídeo do tópico; c) atividade; d) fórum de dúvidas.

Na elaboração dos materiais do curso, caso queira, o docente pode acrescentar materiais complementares, bem como outras atividades.

Visando à qualidade do trabalho desenvolvido na UNIARA, na oferta de cursos a distância, tornou-se necessária a adoção de alguns procedimentos na elaboração dos materiais, que são apresentados a seguir:

- **Material escrito:** Considerando as especificidades da EaD, os conteúdos escritos presentes nos cursos são materiais de autoria do conteudista e devem alinhar-se aos objetivos e ementa da disciplina, conforme orientado pelo coordenador do curso. Os textos elaborados por esses professores devem buscar o diálogo com o aluno, apresentando questões que abordem as temáticas tratadas e que levem os alunos à tomada de consciência sobre suas ideias prévias acerca da pedagogia, docência, escola, etc., construindo seus conhecimentos também no diálogo com os textos lidos. Ao entrar na Universidade os alunos trazem concepções, ideias e conhecimentos sobre o “ser professor”, que precisam ser investigadas e problematizadas, de modo que os alunos possam elaborar essas e outras ideias prévias com base nos referenciais teóricos do curso. Assim, sem deixar de tratar de modo consistente e aprofundado os conteúdos, busca-se envolver e motivar o aluno, conhecendo suas ideias, promovendo o debate e a reflexão sobre diferentes aspectos fundamentais da formação do pedagogo, entre eles, escola inclusiva, profissão

docente, desenvolvimento infantil, processos de ensino aprendizagem e avaliação. Para construção dos textos é possível usar referências, desde que sejam devidamente citadas as fontes. Orienta-se que as citações não sejam extensas e que sempre venham intermediando textos, comentários e ideias dos próprios conteudistas. Dessa forma, é possível enriquecer o material autoral, além de legitimar o conteúdo com afirmações de nomes prestigiados relativos a cada tema. É indicado que as referências utilizadas na composição dos materiais sejam de bibliotecas virtuais gratuitas científicas, e-books gratuitos, além dos livros e periódicos disponíveis na biblioteca da UNIARA. Dessa forma, os alunos têm o acesso facilitado ao conteúdo. O processo de produção desses conteúdos escritos passa pelas seguintes etapas: produção pelo conteudista, revisão de texto (ortográfica, gramatical, normas da ABNT) pela equipe de produção especializada, aceites da revisão pelo conteudista, envio para a equipe da produção da versão final para postagem na plataforma dentro das normas e padrões da instituição.

- **Vídeos:** também produzidos pelos conteudistas, e que são disponibilizados na plataforma Moodle, de acordo com o cronograma da disciplina. Esses vídeos são produzidos no âmbito das unidades/tópicos de estudo das disciplinas. O NEAD conta com equipe especializada para gravação e edição de material audiovisual, além de equipamentos e estúdio de TV, onde são feitos os vídeos. Links de vídeos prontos ou produzidos em outros locais, assim como filmes, podem ser usados, desde que estejam disponíveis em portais, sites gratuitos como o youtube, por exemplo. No texto e na plataforma serão apenas informados os links e endereços para que os alunos localizem os respectivos arquivos multimidiáticos. Em relação aos vídeos, há formatos diferenciados, conforme explicações abaixo: Vídeo com a apresentação do conteudista/tutor: Este formato tem como característica a apresentação dos conteúdos pelo próprio conteudista, sendo um complemento ao conteúdo escrito, utilizado para apresentar a unidade/tópico, explicitar conceitos, acrescentar informações, e ou fechar uma unidade. Na elaboração do material, o setor de produção recebe o roteiro antecipadamente preparado pelo conteudista, a fim de avaliar o tempo de produção/edição necessário. Esse material passa também pela avaliação do coordenador do curso. Feita essa avaliação, é agendado o dia da gravação. A produção desses vídeos ocorre no Núcleo de Produção de TV da própria UNIARA - estúdio de gravação e edição de material audiovisual – contando com o trabalho da equipe de apoio técnico especializado do NEAD. De acordo com a necessidade ou

com o assunto a ser tratado, e a demanda do conteudista, a gravação poderá ser realizada em outros locais. Vídeo sem a apresentação do conteudista/tutor: Neste formato, o conteudista prepara um roteiro que é encaminhado para a equipe de produção que irá transformá-lo em vídeo. Esse material passa também pela avaliação do coordenador do curso. Feita essa avaliação, será agendado o dia da gravação. Na elaboração do material, o setor de produção recebe o roteiro antecipadamente, a fim de avaliar o tempo de produção/edição necessário. A equipe faz reunião com o conteudista para definir os parâmetros e objetivos do material, só depois desta etapa o vídeo será produzido com narrações e imagens, ou mesmo animações e ou ilustrações. O conteudista também deverá aprovar as imagens escolhidas antes da finalização do trabalho.

O setor de produção de material didático do NEAD conta com uma equipe multidisciplinar que cuida da produção do material didático para EaD, mais especificamente, no que tange ao apoio no planejamento, implementação e gestão dos cursos/programas a distância. Conta com profissionais qualificados para a produção de vídeos, ilustrações e design, correção de textos, e administração dos conteúdos.

INDICADOR 4.7 SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA: RELAÇÃO COM O DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.

A Universidade de Araraquara é uma Instituição de Ensino Superior, mantida pela Associação São Bento de Ensino, sociedade civil de direito privado, sem fins lucrativos, com sede no município de Araraquara, Estado de São Paulo. Tem autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa e de gestão orçamentária, exercida na forma da lei, do seu Estatuto e pelos atos normativos aprovados pelos Conselho Universitário e Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão.

A Universidade possui uma política rígida e eficiente com relação ao equilíbrio e compatibilidade entre suas despesas e os recursos financeiros disponíveis e previstos.

Além disso, possui mecanismos e sistemas de implementação que correspondem à integral realização das receitas previstas. Há uma congruência entre planos de desenvolvimento de pessoal, incluindo obrigações trabalhistas, atualização de infraestrutura e apoio.

Dentro do orçamento anual da Universidade de Araraquara existe previsão de aplicação de fontes alternativas de receita para o financiamento de projetos

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

educacionais específicos. Conta também com o aporte de recursos financeiros para pesquisa e extensão captados junto às agências de fomento, tais como: FAPESP, FUNADESP, CNPq, CAPES.

A maior parte da execução orçamentária, nos últimos exercícios, foi realizada por meio de orçamento previsto na Proposta Orçamentária Anual. Por outro lado, existem também os recursos de arrecadação própria da IES, que são aqueles arrecadados diretamente à conta única da mesma, tais como taxas administrativas, acadêmicas e formalização de convênios e/ou contratos.

As arrecadações próprias ainda existentes são aquelas pertinentes a convênios realizados como prestação de serviços pela IES.

Por meio de rigorosa análise, verifica-se que a Universidade possui autonomia financeira capaz de sustentar e assegurar o seu projeto de expansão. Há um controle sistemático do demonstrativo das despesas efetivas em relação às despesas correntes, de custeio, de pessoal e investimentos, e cumprimento das obrigações legais.

No que diz respeito às demonstrações contábeis, em conformidade com os balanços apresentados é necessário anotar:

1. Contexto Social: A Associação São Bento de Ensino, fundada em 07 de novembro de 1.967, tem por objetivo criar e manter estabelecimentos de ensino, em todos os níveis e ramos.

2. Apresentação das demonstrações: As demonstrações Contábeis e Financeiras são elaboradas em conformidade com a Lei n 6.407/76 e Resolução CFC n° 877/200, que aprovou a NBCT 10.19.

3. Resumo das práticas contábeis:

3.1. A prática contábil adotada é pelo regime de competência para as receitas e despesas.

3.2. As aplicações financeiras estão demonstradas pelo valor de aplicação acrescidas dos rendimentos correspondentes, apropriados até a data do Balanço, com base no regime de competência.

3.3. O imobilizado se apresenta pelo custo de aquisição ou valor original. As depreciações são calculadas pelo método linear sobre o custo de aquisição com base em taxas determinadas em função do prazo de vida útil estimada dos bens.

3.4. As receitas da Associação são apuradas através dos comprovantes de recebimento, entre eles Avisos Bancários, Recibos e outros. As receitas estão apuradas, excetuando-se a inadimplência e/ou valores considerados incobráveis.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3.5. As despesas da associação são comprovadas através de Notas Fiscais e Recibos em conformidade com as exigências legais-fiscais.

3.6. Os bens do ativo imobilizado no final do exercício estão cobertos com seguros, em montante suficiente para assegurar a reposição dos bens e continuidade da empresa.

3.7. O Patrimônio social representa o patrimônio inicial da Associação, acrescido do superávit/déficit apurados anualmente desde a data de constituição.

3.8. A provisão para devedores duvidosos é calculada com base nas perdas estimadas e seu montante considerado suficiente pela Administração para fazer face a eventuais perdas na realização das mensalidades a receber.

3.9. A Associação, que tem como propósito o compromisso social, estando permanentemente preocupada em incentivar a educação e criar possibilidades de garantir o acesso e permanência no Ensino Superior, destina bolsas de estudo. Contribui, assim, para a formação de cidadãos, com vistas à melhoria da qualidade de vida da comunidade.

3.10. Os lançamentos são efetuados mediante documentação apresentada e que se encontra devidamente arquivada.

Observa-se também ainda que entre as metas previstas para os próximos anos está a elevação na quantidade de projetos de captação de recursos a fim de atender o custeio e investimentos em ensino, pesquisa e extensão; aumentar as parcerias com entidades públicas e privadas.

De acordo com os princípios e diretrizes da política econômica e financeira adotada, a UNIARA assegura a plena consecução dos objetivos e metas de seu Plano de Desenvolvimento Institucional.

Assim, a gestão econômico-financeira da UNIARA é determinada por uma política institucional cuja principal finalidade consiste em garantir a plena consecução dos objetivos e metas de seu Plano de Desenvolvimento Institucional, considerando os seguintes aspectos:

- Otimização dos recursos disponíveis;
- Reinvestimento dos resultados operacionais obtidos;
- Definição e implementação de mecanismos e de instrumentos que assegurem a integral realização das receitas previstas;
- Identificação de fontes alternativas de receitas para o financiamento de projetos educacionais específicos;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Sustentação da expansão da instituição com recursos próprios, de forma exclusiva ou predominantemente.

Para tanto, a instituição estabelece como metas específicas de seu planejamento:

- Definição da estrutura de custos das ações e dos projetos que integram o programa de manutenção e de ampliação da IES;
- Análise da viabilidade financeira de planos, de programas e de projetos educacionais de cada curso, preservada sua adequação às políticas e diretrizes institucionais, bem como o seu nível de qualidade acadêmica;
- Sistematização e controle da forma de aquisição de bens patrimoniais otimizando e racionalizando a utilização dos bens existentes, prevenindo e eliminando duplicações;
- Racionalização e otimização da alocação, da distribuição e da utilização dos recursos financeiros;
- Institucionalização de um processo colegiado de elaboração do orçamento da IES;
- Realização de inventários patrimoniais regulares e estabelecimento de um processo permanente de monitoramento da depreciação e da obsolescência de máquinas, instalações e equipamentos;
- Desenvolvimento de processos de análise de custo/benefício e de custo/efetividade;
- Desenvolvimento de parcerias com a comunidade empresarial, visando à obtenção de recursos financeiros adicionais.

No que diz respeito às políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão, a previsão orçamentária da UNIARA inclui a aplicação dos recursos financeiros para os programas de ensino, pesquisa e extensão, incluindo projetos sociais.

INDICADOR 4.8 SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA:
PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE INTERNA.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A UNIARA dispõe de autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa e de gestão orçamentária, exercida na forma da lei e nos termos do artigo 2º de seu Estatuto.

A composição organizacional de cada órgão colegiado da Universidade de Araraquara, além de garantir sua total independência acadêmica, permite que a comunidade universitária tenha representatividade e participação sistemática nesses colegiados.

A autonomia dos órgãos deliberativos da administração superior e dos órgãos da administração básica é garantida pelas suas atribuições e representação e estão estabelecidas no Estatuto e no Regimento Geral da IES, aprovados pelo CNE-Parecer CES 368/2016 e Portaria Ministerial nº 612, de 15/07/16, DOU de 19/07/16. A UNIARA se constitui em uma IES sem fins lucrativos mantida pela Associação São Bento de Ensino.

A sua capacidade de financiamento é determinada pelo orçamento anual definido de acordo com as fontes de financiamento (FAPESP, FUNADESP, CNPq, CAPES). A maior parte desses recursos é para custeio geral das atividades. Portanto, recursos significativos para investimentos são extras orçamentários e de outras fontes.

A maior parte da execução orçamentária, nos últimos exercícios, foi realizada por meio de orçamento previsto na Proposta Orçamentária Anual.

Por outro lado, existem também os recursos de arrecadação própria da IES, que são aqueles arrecadados diretamente à conta única da mesma, tais como taxas administrativas, acadêmicas e formalização de convênios e/ou contratos. As arrecadações próprias ainda existentes são aquelas pertinentes a convênios realizados como prestação de serviços pela IE.

Assim, observa-se que a proposta orçamentária considera as futuras análises do relatório de avaliação interna, diante das necessidades apresentadas, prevendo ciência, participação e acompanhamento das instâncias gestoras e acadêmicas, possibilitando a tomada de decisões internas.

Observa-se ainda que entre as metas previstas para os próximos anos está a elevação dos recursos provenientes de projetos financiados por agências de fomento à pesquisa a fim de atender ao custeio e investimentos em ensino, pesquisa e extensão; aumentar as parcerias com entidades públicas e privadas.

De acordo com os princípios e diretrizes da política econômica e financeira adotada, a UNIARA assegura a plena consecução dos objetivos e metas de seu Plano de Desenvolvimento Institucional vigente.

EIXO V - INFRAESTRUTURA

INDICADOR 5.1 INSTALAÇÕES ADMINISTRATIVAS

As atividades administrativas e acadêmicas da UNIARA são desenvolvidas em várias unidades localizadas na região central da cidade de Araraquara. Suas instalações físicas são plenamente adequadas às necessidades institucionais, e contam com recursos que asseguram plena acessibilidade e conforto ambiental, além de contar com recursos tecnológicos adequados às necessidades acadêmicas.

Todas as unidades contam com espaços planejados para a participação e convivência da comunidade acadêmica e administrativa.

CONDIÇÕES DE ACESSO PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA:

A UNIARA conta em todas as suas Unidades, com recursos que asseguram plenas condições de acesso para pessoas com deficiência.

A UNIARA, possui um Plano de avaliação periódica dos espaços institucionais o que evidencia o compromisso da instituição em estabelecer e/ou manter uma infraestrutura física que atenda às necessidades de condições de trabalho e segurança de toda a comunidade.

Ainda, possui o Plano de gestão patrimonial que têm por objetivo o armazenamento das informações patrimoniais da instituição, bem como o controle físico financeiro da estrutura necessária ao atendimento pretendido pela instituição possibilitando classificar e representar todos os registros dos mobiliários e dos equipamentos utilizados e existentes, gerindo dessa forma o controle do ciclo de vida dos mesmos.

A seguir apresentamos o conjunto de instalações administrativas/acadêmicas contempladas nas diversas unidades da IES:

UNIDADE I - UNIDADE SEDE (11.809 m²)

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

CÓDIGO E-MEC 657735

A Unidade I apresenta as seguintes instalações:

Reitoria – Gabinete
Reitoria – Secretaria
Reitoria – Sala de Atendimento
Reitoria – Sala de Reuniões
Pró-Reitoria Administrativa
Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento
Pró-Reitoria de Graduação, Especialização e Extensão – Gabinete
Pró-Reitoria de Graduação, Especialização e Extensão - Secretaria
Coordenadorias dos Cursos de Graduação
Coordenadorias dos Cursos de Pós-Graduação
Coordenadoria de Pesquisa, Extensão e Iniciação Científica
Conselho Universitário/Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão/
Centro de Orientação Profissional
SETRA/FIES/ Financiamento Estudantil/PROUNI/FIES
Tesouraria
Departamento de Contas a Pagar
Departamento de Recursos Humanos
Centro de Processamento de Dados
Central de Relacionamento com o aluno
Central do Candidato
Secretaria de Processamento
Secretaria de Apoio aos Departamentos
Autoatendimento (alunos)
Portaria I
Portaria II
Departamento de Marketing
Assessoria de Imprensa
Arquivo e Documentação
Departamento de Ciências Jurídicas
Departamento de Ciências Exatas e Naturais
Departamento de Ciências Administrativas e Tecnologia
Departamento de Ciências Humanas e Sociais

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Sala de Reprografia
Departamento de Eventos
Setor de Desenvolvimento Web
Coordenadoria do Curso de Medicina/Secretaria
Coordenadoria do CIEPESQUISA/Secretaria
Recepção
Secretaria Geral
Biblioteca Central
Departamento de Manutenção
Secretarias de Pós-Graduação *Stricto sensu*
Secretaria de Pós-Graduação *Lato Sensu*
Secretaria Comitê de Ética
Núcleo de Educação a Distância - NEAD
Departamento de Divulgação de Cursos EAD - DICEAD
Departamento de Compras e Patrimônio
Dependências administrativas da Clínica de Fisioterapia
Dependências administrativas da Clínica de Fonoaudiologia
Dependências administrativas do Centro de Psicologia Aplicada
Dependências administrativas da Clínica de Terapia Ocupacional
Comissão Própria de Avaliação – Sala Coordenadoria/reuniões/Secretaria
UNIARA QUALIFICA - secretaria

Cursos:

Graduação: Bacharelado, Licenciatura e Superior de Tecnologia

Área de Ciências Biológicas:

- Curso de Ciências Biológicas

Área de Ciências da Saúde:

- Educação Física
- Farmácia
- Fisioterapia
- Nutrição
- Medicina
- Medicina Veterinária

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Área de Ciências Sociais Aplicadas:

- Ciências Contábeis (EaD)
- Direito
- Design Digital
- Gestão de Recursos Humanos (EaD)

Área de Ciências Humanas:

- Psicologia
- Pedagogia
- Pedagogia (EaD)
- Serviço Social (EaD)

Área de Ciências Exatas:

- Análise e Desenvolvimento de Sistemas (EaD)

Pós-Graduação:

Stricto Sensu:

- o Programa de Mestrado e Doutorado em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente;

Lato Sensu:

- os Cursos de Especialização;
- os Cursos de MBA.

Na Unidade I também funcionam:

- a Cozinha Experimental (Laboratório de Ciências dos Alimentos);
- o Centro de Estudos Ambientais;
- a Agência-Escola de Publicidade (PUBLIARA);
- a Rádio UNIARA;
- a TV UNIARA.

UNIDADE II (3.058,52 m²)

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Código E-MEC 1037197

A Unidade II apresenta as seguintes instalações:

Cursos de Pós-Graduação:

Stricto Sensu:

- o Programa de Mestrado e Doutorado em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal;
- o Programa de Mestrado Profissional em Engenharia de Produção.
- o Programa de Mestrado Profissional em Educação: Processos de Ensino, Gestão e Inovação
- o Programa de Mestrado Profissional em Direito.
- Sala de Coordenadorias de Curso
- Secretaria de Atendimento
- Salas de Secretaria dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*: Mestrado e Doutorado em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal; Mestrado em Educação: Processos de Ensino, Gestão e Inovação; Mestrado Profissional em Engenharia de Produção e do Mestrado Profissional em Direito.
- Sala de estudos e Orientação

Cursos de Graduação:

Área de Ciências da Saúde:

- Biomedicina;
- Enfermagem;
- Estética e Cosmética.
- Farmácia

Área de Ciências Sociais Aplicadas:

- Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Essa Unidade abriga também as Coordenadorias dos seguintes Cursos de Graduação:

Área de Ciências da Saúde:

- Enfermagem.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Área de Ciências Sociais Aplicadas:

- Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Ainda, a Unidade II abriga o Laboratório de Citogenética da Instituição e que atende a todos os encaminhamentos SUS para exames de cariótipo tendo em vista o diagnóstico de síndromes diversas em neonatos e algumas atividades didático-pedagógicas dos cursos do UNIARA-Qualifica.

UNIDADE III (2.633,15 m²)

Código E-MEC 1037252

A Unidade III apresenta as seguintes instalações:

- Coordenadoria do Curso de Arquitetura e Urbanismo
- Secretarias de Apoio
- Biblioteca setorial

Na Unidade III funciona o Curso de Graduação (Bacharelado) em Arquitetura e Urbanismo.

Esta Unidade ainda abriga o Centro de Artes da UNIARA que desenvolve atividades como:

- promoção de exposições artísticas de pinturas e esculturas;
- cursos de Teoria Musical que, acompanhados de aulas práticas, ensinam o aluno a ler partituras e a tocar instrumentos de corda, como violino e cello, e de sopro, como clarinete, trompa e trompete. O objetivo desses cursos é selecionar pessoas para compor as Orquestras e a Banda da UNIARA, além de ser uma forma de a instituição interagir ainda mais com a população.

O Centro de Artes também abriga:

- o Coral UNIARA
- a Orquestra Filarmônica Experimental
- a Orquestra de Sopro e Percussão
- a Banda Sinfônica
- o Conjunto Instrumental Feminino
- o Grupo de Dança Contemporânea

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

UNIDADE IV (7.962,04 m²)

Código E-MEC 1037253

A Unidade IV apresenta as seguintes instalações:

As Coordenadorias dos seguintes Cursos de Graduação:

- Administração;
- Engenharia Agrônômica;
- Engenharia Civil;
- Engenharia de Computação;
- Engenharia de Produção;
- Engenharia Elétrica;
- Sistemas de Informação.

A Coordenadoria do Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas:
Implantodontia e Ortodontia

A Secretaria do Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas:
Implantodontia e Ortodontia a

A Biblioteca Setorial

Central de Atendimento Setorial

Centro de Processamento de Dados Setorial

Cursos de Graduação:

Área das Engenharias:

- Engenharia Agrônômica
- Engenharia Civil.
- Engenharia de Computação;
- Engenharia de Produção;
- Engenharia Elétrica;

Área de Ciências Exatas:

- Sistemas de Informação

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Área de Ciências Sociais Aplicadas:

- Administração
- Ciências Econômicas

Área de Ciências da Saúde:

- Odontologia

Pós-Graduação: *Stricto Sensu*:

- o Programa de Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas: Implantodontia e Ortodontia

Nesta Unidade também funciona a Clínica de Odontologia da UNIARA.

CENTRO DE MODA (774,11 m²)

Código E-MEC 1053795

Na Unidade V funciona o Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda bem como abriga a Coordenação do Curso.

5.1.1 Além das Unidades referenciadas acima, pode-se destacar nas dependências da Universidade de Araraquara – UNIARA, as seguintes instalações:

Área de Ciências da Saúde:

- Laboratório de Recursos Múltiplos (Cinesioterapia, Cinesiologia, Massoterapia e de Eletroterapia) - Curso de Fisioterapia:

- Laboratório de Educação Física - Curso de Educação Física:

- Laboratório de Avaliação Nutricional - Curso de Nutrição:

- Clínica Integrada UNIARA de Saúde – CIUS: atuação de médicos pediatras, enfermeiras e nutricionistas no diagnóstico, tratamento e prevenção de distúrbios do crescimento e do desenvolvimento infantil – Cursos de Nutrição, Fisioterapia, Educação Física, Enfermagem e Medicina.

- Clínica-escola de Estética e Cosmética. Nesta Clínica, é realizada toda a formação especializada do Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética, com atendimento à população das mais diversas faixas etárias, o que proporciona aos

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

alunos as melhores condições de exercício teórico-prático das suas disciplinas de formação.

Nessa linha, articulam-se intimamente ensino e extensão gerando, ao mesmo tempo, temas e problemas que são enfrentados nos TCCs e na Iniciação Científica.

5.1.2 Ainda a UNIARA mantém o **Instituto de Biotecnologia da UNIARA – IBIOTEC (Fazenda Escola)** em uma área de 16 alqueires localizada aproximadamente a cinco quilômetros da zona urbana de Araraquara, na rodovia que liga a cidade ao Distrito de Bueno de Andrade. A área arrendada possui represa, nascente de água, área de reserva florestal e algumas construções que foram e vem sendo adaptadas para a implantação de laboratórios e outras instalações voltadas ao ensino, à pesquisa e à extensão, principalmente dos cursos de Engenharia Agrônômica e Medicina Veterinária.

INDICADOR 5.2 SALAS DE AULA

Conforme já citado anteriormente a UNIARA desenvolve suas atividades em diversas Unidades, Centros e em blocos diversos.

As instalações físicas que abrigam as salas de aulas são plenamente adequadas às necessidades institucionais, e contam com recursos que asseguram plena acessibilidade e conforto ambiental, além de contar com recursos tecnológicos adequados às necessidades acadêmicas.

Atualmente conta com mais de cem salas de aula dotadas de espaço adequado para alunos.

A seguir tabela da Síntese do conjunto de instalações contempladas nas diversas unidades da IES para as salas de aula com a respectiva capacidade de alunos/sala e total de alunado/Unidade nos períodos noturno/matutino.

Síntese do conjunto de instalações contempladas nas diversas unidades da IES para as salas de aula com a respectiva capacidade de alunos/sala e total de alunado/Unidade nos períodos noturno/matutino

UNIDADES	Quantidade de Salas	Capacidade Total das Salas	Alunado em 2025	
			Noturno	Diurno
UNIDADE I	34	2530	3665	2676

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

UNIDADE II	18	1502	1205	290
UNIDADE III	11	879	223	30
UNIDADE IV	40	3323	1689	442
Centro de Moda	3	440	167	0
NITE	3	150	296	145
IBIOTEC	1	100	145	518
Campus Matão	16	740	86	53
TOTAL	129	9664	7476	4154

INDICADOR 5.3 AUDITÓRIOS

As instalações físicas destinadas aos auditórios atendem às necessidades institucionais e ao conforto ambiental, com infraestrutura material e tecnológica necessárias para as atividades acadêmicas. Possuem sistema Wireless para acesso à internet. O recurso permite acessar a rede mundial de computadores em dispositivos móveis, tais como notebooks, palm tops e celulares com wi-fi, entre outros.

Os auditórios da UNIARA são dotados de sistema de som/imagem/iluminação, com equipamentos de multimídia à disposição para serem utilizados quando necessário.

Atualmente a IES possui 07 auditórios. Todos são climatizados e apresentam ótimas condições de iluminação, ventilação, limpeza, espaço, acústica, segurança e conservação. Ainda, a infraestrutura atende aos requisitos legais e de qualidade que regulam as condições de acesso e permanência para portadores de necessidades especiais.

TOTAL DOS AUDITÓRIOS COM A RESPECTIVA CAPACIDADE

AUDITÓRIOS	CAPACIDADE	UNIDADE
Auditório Principal	245	UNIDADE I
Auditório 3	60	UNIDADE I
Auditório 4	58	UNIDADE I
Salão Nobre	99	UNIDADE I
Auditório Mestrado	80	UNIDADE I
Auditório para defesa de tese	36	UNIDADE II
Auditório	121	UNIDADE IV

INDICADOR 5.4 SALA DE PROFESSORES

As instalações físicas destinadas ao trabalho docente são bastante adequadas às necessidades institucionais e proporcionam conforto ambiental sustentável. As salas de Professores da Unidade I e Unidade II contam em suas dependências com o sistema Wireless para acesso à internet. O recurso permite acessar a rede mundial de computadores em dispositivos móveis, tais como notebooks, tablets e celulares com wireless, entre outros.

O quadro abaixo descreve o conjunto de salas para docentes.

DEPENDÊNCIA	UNIDADE
Sala para professores	UNIDADE I
Sala de reuniões	UNIDADE I
Sala de Computação	UNIDADE I
Sala para atendimento de alunos	UNIDADE I
Secretaria de apoio acadêmico para professores	UNIDADE I
Secretaria processamento para professores	UNIDADE I
Sala para professores	UNIDADE I
Sala para professores	UNIDADE II
Sala para professores	UNIDADE III
Sala para professores	UNIDADE IV

INDICADOR 5.5 ESPAÇOS PARA ATENDIMENTO AOS DISCENTES

O atendimento aos discentes pelos coordenadores de Curso e pelos professores é realizado, prioritariamente, nas dependências destinadas ao trabalho docente, ou seja, nas respectivas salas dos professores/coordenadorias de cursos.

Ainda, quanto ao espaço físico para atendimento aos alunos, entre outros, estão em pleno funcionamento:

- a Secretaria Geral;
- a Central de Relacionamento com o aluno;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- o Setor de Relacionamento com o Alunado – SETRA, incluindo neste o atendimento FIES e PROUNI;
- as salas de estudo da Biblioteca;
- os diversos auditórios;
- a própria sala de aula;
- o Centro de Orientação Profissional;
- o Centro de Psicologia Aplicada;
- as diversas secretarias.

Todos esses ambientes são devidamente estruturados tanto do prisma de estrutura física como de conforto ambiental, de forma que mesmo no caso de espaço multiuso é possível garantir o atendimento individualizado e reservado ao aluno.

Ainda, contam em suas dependências com o sistema Wireless para acesso à internet. O recurso permite acessar a rede mundial de computadores em dispositivos móveis, tais como *notebooks*, *tablets* e celulares com wireless, entre outros.

Observa-se que a infraestrutura atende aos requisitos legais e de qualidade que regulam as condições de acesso e permanência para portadores de necessidades especiais.

INDICADOR 5.6 ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA E DE ALIMENTAÇÃO

Foi Inaugurado em 2023 um espaço de descontração para estudantes, docentes e colaboradores, na unidade I da instituição. O Novo Centro de Convivência e Sala de Descompressão conta com diversas opções de lazer e espaços para socialização e descanso.

Em todas as Unidades da UNIARA há espaços planejados e implementados para a participação e convivência da comunidade acadêmica-administrativa.

Além dos grandes espaços abertos, com cantinas, mobiliário confortável e murais – há também os locais em que funcionam os diversos Diretórios Acadêmicos.

Para facilitar a comunicação e os estudos, a IES disponibiliza o sistema de internet wireless. A Unidade I tem ponto de acesso ao sistema Wireless para acesso à internet. O recurso permite acessar em vários locais da IES a rede mundial de

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

computadores em dispositivos móveis, tais como notebooks, tablets e celulares, entre outros.

A Unidade II, também conta com o sistema Wireless instalado para o acesso à internet, em vista disso, a comunidade conta com um espaço criado no pátio, com mesas e cadeiras, para que possam navegar pela rede mundial de computadores. Igualmente, acontece na Unidade IV.

A instituição conta com um refeitório localizado no mezanino da Unidade I. O refeitório tem a mobília adequada, compreendendo mesas, cadeiras, armários, pia, geladeira e microondas.

As áreas destinadas à convivência e à alimentação atendem às necessidades institucionais e ao conforto ambiental, contando com área de alimentação com mesas, cadeiras e micro-ondas.

Ainda, a infraestrutura atende aos requisitos legais e de qualidade que regulam as condições de acesso e permanência para portadores de necessidades especiais.

INDICADOR 5.7 LABORATÓRIOS, AMBIENTES E CENÁRIOS PARA AS PRÁTICAS DIDÁTICAS: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Em atenção à política para o ensino prevista no Projeto Pedagógico Institucional, a IES construiu, equipou, regulamentou as atividades e mantém laboratórios das mais diversas áreas de conhecimento, incluindo os de informática.

Todos atendem às necessidades institucionais e apresentam adequadas condições de iluminação, ventilação, limpeza, espaço, acústica, segurança e conservação.

Todos os laboratórios são equipados de acordo com as especificidades dos cursos a que se destinam. Ainda, a infraestrutura atende aos requisitos legais e de qualidade que regulam as condições de acesso e permanência para portadores de necessidades especiais.

A IES também abriga Clínicas/Núcleos para o ensino clínico/estágio curricular/prática profissional aos alunos: Clínica de Fisioterapia, Clínica de Fonoaudiologia, Clínica de Terapia Ocupacional, Clínica de Odontologia, Clínica Escola de Estética e Cosmética, Clínica Integrada de Saúde, Centro de Psicologia Aplicada, Núcleo de Prática Jurídica (Assistência Jurídica), Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara e o Núcleo de Atividades Turísticas. Todos atendem às necessidades institucionais e apresentam adequadas condições de

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

iluminação, ventilação, limpeza, espaço, acústica, segurança e conservação. Todos são equipados de acordo com as especificidades dos cursos a que se destinam.

Para o cumprimento de suas finalidades, competência e atribuições, os laboratórios e as Clínicas/Núcleos contam com o apoio da Administração Básica e da Administração Superior da UNIARA, que proporcionam os meios, as condições materiais, os recursos humanos, assim como toda a infraestrutura física e administrativa necessária.

Além do Professor responsável pela disciplina que requer o conteúdo prático, o apoio funcional aos laboratórios é realizado por Professor Responsável pelo laboratório, pelo técnico de laboratório com formação adequada ao desempenho de suas funções, também contam com auxiliar de laboratório e monitor.

Já as Clínicas/Núcleos, têm professores responsáveis por elas, professores orientadores/supervisores, profissionais com formação específica para atender as especificidades de cada Clínica/Núcleo. Conta também com pessoal técnico-administrativo.

Ainda, a UNIARA tem legalmente constituída a Comissão Interna de Prevenção de Acidentes-CIPA, que zela pelas Normas de Segurança da IES. A CIPA, além da composição legal, também pode contar sempre que necessário e para os treinamentos devidos com Engenheiro de Segurança.

A UNIARA, possui um Plano de avaliação periódica dos espaços institucionais visando estabelecer e/ou manter uma infraestrutura física que atenda às necessidades de condições de trabalho e segurança de toda a comunidade.

Ainda, possui o Plano de gestão patrimonial que permite o controle físico financeiro da estrutura necessária ao atendimento possibilitando classificar e representar todos os registros dos mobiliários e dos equipamentos utilizados e existentes, gerindo dessa forma o controle do ciclo de vida dos mesmos.

A atualização/manutenção do material didático, do mobiliário, aparelhos, softwares e demais recursos e equipamentos de apoio didático é feita periodicamente de acordo com a demanda.

A IES conta, ainda, com o Hospital Escola, Irmandade da Santa Casa de Misericórdia de Araraquara, para a realização da residência médica e a prática profissional/estágio curricular dos alunos dos Cursos de Bacharelado em: Medicina, Enfermagem, Fisioterapia, Biomedicina, Farmácia e Nutrição. Neste caso, conta-se com a infraestrutura local em concurso com a UNIARA.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O quadro a seguir descreve o conjunto de instalações para os laboratórios:

Unidade	Quantidade Laboratório	Capacidade	IDENTIFICAÇÃO
I	01	20	Fisiologia
I	01	35	Biologia
I	01	60	Anatomia III
I	01	60	Física
I	01	35	Química
I	02	80	Anatomia
I	01	60	Cinesiologia
I	01	50	Habilidades Médicas
I	01	15	Fotografia
I	01		Informática 01
I	01		Informática 02
I	01		Informática 03
I	01		Laboratório II Medicina Veterinária
I	01		Medicina
I	01	60	Marketing
I	01	40	Cozinha Experimental
I	01	15	Laboratório de reciclagem
I	01	10	Lab. De Biodiversidades
I	01	25	Lab.de Técnica Cirúrgica e Patologia Animal
II	01	20	Lab. De Biologia Molecular e Química Medicinal
II	01	10	Lab. De Cultura de Células e Engenharias de Tecidos
II	01	20	Lab. De Biopolímeros e Química Medicinal
II	01	15	Lab. De equipamentos Multiusuários
II	01	10	Biotério
II	01	11	Estética I
II	01	32	Química
II	01	25	Líquidos Corporais e Parasitologia
II	01	25	Imunologia e Hematologia Clínica
II	01	25	Bioquímica Enzimologia Clínica, Citogenética e Micologia Clínica
II	01	42	Bacterologia e Micologia Clínica
II	01	60	Microscopia
II	01	24	Terapia Ocupacional
II	01	25	Farmácia
II	01	19	Estética II
II	01	25	Enfermagem
II	01	10	Educação Física
II	01	25	Multidisciplinar
III	01	20	Tecnologia da Construção

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Unidade	Quantidade Laboratório	Capacidade	IDENTIFICAÇÃO
III	01	20	Maquetaria
III	01	20	Conforto Ambiental
IV	01		Informática 01
IV	01		Informática 02
IV	01		Informática 03
IV	01		Informática 04
IV	01		Informática 05
IV	01		Engenharia Mecatrônica
IV	01	30	Química
IV	01	30	Física
IV- Agronomia	01	30	Agronomia
IV - Odontologia	01	48	Pré Clínico Odontologia
IV - Odontologia	01	08	Apoio Pré Clínico
Centro de Moda	01	40	Atelier
Centro de Moda	01	40	Costura
Centro de Moda	01	40	Criatividade
Centro de Psicologia Aplicada	01	30	Oficina Pedagógica
IBIOTEC	01	05	Biodiesel - Aequitas
IBIOTEC	01	30	Hospital Veterinário de Grandes Animais
IBIOTEC	01	25	Lab. De Necrópsia de Grandes Animais
IBIOTEC	01		Laboratório de Análise de Solos

INDICADOR 5.8 INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA DESTINADA À COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

A Comissão Própria de Avaliação – CPA/UNIARA está formalizada desde 2004, nos termos do inciso I, do artigo 11 da Lei nº 10861/2004. Está constituída por 15 membros contemplando: quatro representantes do corpo docente, quatro representantes do corpo técnico-administrativo, quatro representantes do corpo discente e três membros da sociedade civil organizada.

Para o cumprimento de suas finalidades, competência e atribuições, a Comissão Própria de Avaliação conta com o apoio da Administração Básica e da Administração Superior da Universidade de Araraquara - UNIARA, que proporcionam os meios, as condições materiais, os recursos humanos, assim como toda a infraestrutura física e administrativa necessária.

Quanto a autoavaliação institucional a CPA, em 2017, aperfeiçoou o sistema *on-line* de avaliação com a completa informatização dos processos avaliativos, desde

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

a aplicação dos questionários *on-line* para o corpo docente e para o corpo discente gerando os respectivos resultados, até o destaque automático dos indicadores positivamente avaliados e os com potencialidades de melhorias, segundo o corpo docente e o corpo discente, possibilitando aos Coordenadores elaborarem a devolutiva dos resultados, disponibilizando as ações que foram implementadas e/ou propostas para sanar os indicadores que não atingiram a qualidade esperada, sempre considerando as prioridades da instituição.

Este sistema fica disponibilizado na secretaria virtual da UNIARA, com acesso exclusivo aos professores, alunos e administradores acadêmicos, através de senhas.

No que se refere especificamente à infraestrutura física para o desenvolvimento das suas atividades, pode-se afirmar que a CPA está instalada em uma excelente área física, que atende muito bem às necessidades institucionais, contemplando espaço para acomodar a secretaria, a coordenadoria e para realização de reuniões. Seu mobiliário é satisfatório para o desempenho de suas funções, incluindo computador, telefone e ventilador. Enfim, pode-se afirmar que do ponto de vista do conforto ambiental é excelente.

INDICADOR 5.9 BIBLIOTECAS: INFRAESTRUTURA

A Biblioteca central ocupa uma área total de 920,05 m. Possui salas individuais de estudo e acervo ocupando uma área de 538,80m² são disponibilizadas para alunos, professores da Universidade de Araraquara, funcionários, e toda a comunidade em geral.

Também possui instalações para estudos em grupo. As salas para estudos em grupo e leitura, inclusive recepção, possuem mobiliários e ambientes adequados. São instalações bem iluminadas, refrigeradas e limpas, com uma área de 176,27 m².

Já as salas para serviços da biblioteca possuem uma área de 204,97.

A biblioteca central está dividida em 4 pavimentos: 3 salas da área de Ciências Humanas, sendo uma exclusiva para o curso de Direito e 1 sala para os cursos da área da saúde, possui também 4 banheiros, rampas de acesso, 87 mesas e 241 cadeiras.

Temos ainda, mais 3 Bibliotecas setoriais distribuídas nas outras Unidades da UNIARA, todas com a infraestrutura adequada à demanda.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Importante ressaltar que a biblioteca central abriga em suas dependências a Workspace, inaugurada no dia 30 de outubro de 2019. É uma sala de estudos e pesquisas moderna, inovadora e com metodologias ativas, com a temática do Google for Education, disponível para toda comunidade acadêmica. Como a instituição já havia implantado as ferramentas do Google for Education, tornou-se importante oferecer aos alunos um ambiente de estudo com formato inovador e com metodologias ativas, onde os alunos têm acesso à internet e realizam trabalhos de pesquisas. Neste espaço, são oferecidas tecnologias por meio de chromes books. O ambiente da biblioteca é tradicional com os computadores dispostos de modo individual, facilitando e proporcionando um estudo integrado e colaborativo através desta parceria, trazendo aos alunos uma formação que atenda às novas exigências do mercado de trabalho. Permite uma interação muito melhor do que a existente em qualquer outra sala de aula convencional, onde os alunos ficam mais próximos e mais à vontade, pois o ambiente computacional favorece isso. Tudo que podem realizar de maneira colaborativa ali acabam sendo feitas de maneira mais tranquila, por ser um espaço muito descontraído, e ao mesmo tempo prático, tecnológico e aconchegante, e isso fez a universidade se adequar ao novo perfil dos alunos.

As instalações para o acervo são plenamente adequadas e seguem padrões de qualidade exigíveis para as bibliotecas universitárias, inclusive com ambientes climatizados e rampas para acesso aos deficientes. O armazenamento do acervo é satisfatório, com iluminação adequada e extintores de incêndio localizados corretamente. O funcionamento também se mostra plenamente adequado, com terminais de consulta disponíveis ao público por toda a biblioteca que permitem que as consultas possam ser realizadas por autor, título, assunto e palavra-chave.

O sistema padrão segue o tipo de catalogação AACR2, e da classificação bibliográfica C.D.U. (Classificação Decimal Universal). Todo o acervo encontra-se automatizado e disponibilizado para empréstimos

Sistema de acesso à biblioteca

Serviços Oferecidos:

- Orientação e treinamento aos usuários quanto ao uso da Biblioteca (visitas monitoradas).

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Empréstimos domiciliar e consulta para o corpo docente e discente da Instituição.
- Consulta local com livre acesso à comunidade em geral.
- Internet – pesquisa direta para docente e discente, com disponibilidade de 11 Micros alocados na Biblioteca.
- Comutação bibliográfica – COMUT/IBICT e BIREME.
- Levantamento bibliográfico – UNIBIBLI, BIREME, SCIENCE DIRECT.
- Normalização de trabalhos científicos como teses, monografias, artigos de periódicos e da Revista UNIARA.
- Elaboração de fichas catalográficas para as teses defendidas.
- Acesso aos periódicos da CAPES.

A qualidade dos serviços de consulta e empréstimo do acervo destinado aos cursos está comprovada através da grande procura de empréstimo domiciliar sem restrições. Há, também, serviço de cópias de documentos na própria Instituição. A oferta do serviço de comutação bibliográfica no país e no exterior é realizada pelo sistema COMUT, existindo ainda serviço de consulta a bases de dados, quer de forma impressa ou em mídias digitais, realizados no próprio centro ou por acesso remoto a recursos de outras instituições.

Apoio na elaboração de trabalhos acadêmicos – As fichas catalográficas e normatização bibliográfica constituem forte apoio na elaboração de trabalhos acadêmicos, pois seguem normas de padrão de pesquisa. Além do apoio da biblioteca ao usuário, há também disciplina própria para treinar os alunos a normatizarem os trabalhos monográficos e a efetuarem pesquisas na biblioteca, que é a disciplina de Metodologia Científica. Como há exigências específicas para a apresentação de trabalhos técnicos e científicos, bem como trabalhos de conclusão de curso, de projetos de iniciação científica e publicações de trabalhos, estão disponibilizadas aos usuários as normas da ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas)

Horário de funcionamento:

Os horários de funcionamento são:

Unidade 1 – segunda à sexta das 8h às 22:00 e aos sábados das 8h às 16:00

Unidade 3 - de segunda à sexta das 13h às 22h

Unidade 4 – de segunda à sexta das 9h às 12h e das 13h às 22:00h. e aos

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

sábados das 8h às 12 h

Matão: de segunda à sexta das 17h às 22h

Pessoal técnico e administrativo:

A equipe responsável pela biblioteca é especializada e conta com apoio de auxiliares experientes na área. Há 2 graduados em biblioteconomia, sendo um profissional responsável, 8 auxiliares, sendo 3 com superior completo, 1 com superior incompleto, 4 com segundo grau completo, com experiência e atuando exclusivamente na biblioteca.

São bibliotecários: Rosmary dos Santos – CRB-8/4439 e Alexandre José Pierini – CRB-8/9025

Bases de Dados:

BIREME: Bibliotecas Regionais de Medicina (Site: www.bireme.br)

A BIREME tem como objetivo, além daqueles que lhe são atribuídos através da resolução dos Corpos Diretivos da Organização Pan-Americana da Saúde (denominada OPAS), a promoção da cooperação técnica em informação científico-técnica em saúde com os países e entre os países da América Latina e do Caribe, com o intuito de desenvolver os meios e as capacidades para proporcionar acesso à informação em saúde relevante e atualizado e de forma rápida, eficiente e com custos adequados.

Ciências da Saúde:

LILACS – Literatura Latino Americana e do Caribe em Ciências da Saúde.

MEDLINE – Literatura Internacional em Ciências da Saúde.

- Áreas Especializadas

ADOLEC – Saúde na adolescência.

ADSAÚDE – Administração de Serviços de Saúde.

BBO – Bibliografia Brasileira de Odontologia.

BDENF – Base de dados em Enfermagem.

HISA – História da Saúde Pública na América Latina e Caribe.

HOMEOIDEX – Homeopatia.

LEYES – Legislação Básica de Saúde da América Latina e Caribe.

MEDCARIBE – Literatura do Caribe em Ciências da Saúde.

REPIDISCA – Literatura em Engenharia Sanitária e Ciências do Ambiente.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

OPAS/OMS

PAHO – Acervo da Biblioteca da Organização Pan-Americana da Saúde.

WHOLIS – Sistema de Informação de Biblioteca OMS.

DESASTRES – Acervo do Centro de Documentação de Desastres.

SCIELO – Scientific Electronic Library Online (Biblioteca Científica Eletrônica em Linha) é um modelo para a publicação eletrônica cooperativa de periódicos científicos na Internet. Especialmente desenvolvido para responder às necessidades da comunicação científica nos países em desenvolvimento e particularmente na América Latina e Caribe, o modelo proporciona uma solução eficiente para assegurar a visibilidade e o acesso universal a sua literatura científica, contribuindo para a superação do fenômeno conhecido como “ciência perdida”. O Modelo SciELO contém ainda procedimentos integrados para medir o uso e o impacto dos periódicos científicos.

CCN : CATÁLOGO COLETIVO NACIONAL DE PUBLICAÇÕES SERIADAS

(Site: www.ibict.br)

Este catálogo reúne as informações sobre as publicações periódicas técnico-científicas de catálogos distribuídos nas diversas bibliotecas do país, possibilitando a otimização dos recursos disponíveis nas bibliotecas que compõem a rede.

UNIBIBLI: (Site: www.cruesp.bc.unicamp.br/search.html)

Esta base de dados abrange o acervo de livros, teses e periódicos existentes nas três Universidades Estaduais Paulistas: USP, UNICAMP e UNESP.

CAPES – acesso a base de dados Science Direct e Scopus

BIBLIOTECA VIRTUAL

- Biblioteca Virtual Pearson

A Biblioteca Virtual Universitária (BVU) é uma iniciativa pioneira de acervo de livros digital composto por milhares de títulos, que abordam mais de 40 áreas do

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

conhecimento, tais como: administração, marketing, economia, direito, educação, filosofia, engenharia, computação, medicina, psicologia, entre outras.

Por meio de uma plataforma intuitiva e ágil, os usuários da BVU acessam títulos de mais de 20 editoras parceiras: Pearson, Manole, Contexto, Intersaberes, Papirus, Casa do Psicólogo, Ática, Scipione, Companhia das Letras, Educus, Rideel, Jaypee Brothers, Aleph, Lexikon, Callis, Summus, Interciência, Vozes, Autêntica, Freitas Bastos e Oficina de Textos.

- **Minha Biblioteca** – Biblioteca digital multimídia da Elsevier que une tecnologia e interatividade para uma experiência superior de conhecimento, assim nossa instituição conta com mais de 300 livros digitais na área médica.

INDICADOR 5.10 BIBLIOTECA: PLANO DE ATUALIZAÇÃO DO ACERVO

A Universidade de Araraquara, destina 2% de sua receita para o Fundo de Desenvolvimento da Biblioteca (FUNBI), o que permite à Biblioteca Central estabelecer um cronograma para aquisição de material bibliográfico como livros, periódicos, mídias digitais, dentre outros, obedecendo o seguinte critério:

- No início de todo ano letivo, cada Departamento, através de seus coordenadores, encaminha para a Biblioteca Central a bibliografia necessária para suas atividades de ensino, pesquisa e extensão. O material solicitado é adquirido após consulta ao acervo e, em seguida, é feita a cotação dos mesmos e encaminhados à Reitoria para a devida autorização de compra. Há, também, aquisição através de doações de outras Instituições, e de acervos particulares.

- Há cerca de 451 títulos de periódicos nacionais e 31 títulos de periódicos internacionais no acervo da biblioteca que são atualizados anualmente através das assinaturas e doações, sendo que todos os periódicos recomendados contam com suas coleções completas de acordo com solicitação de cada curso.

- O acervo de livros das Unidades é atualizado sistematicamente, sendo composto atualmente conforme quadro abaixo.

Quadro demonstrativo da variação do acervo físico

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

	2025	INCREMENTO
TÍTULOS	31719	138
VOLUMES	71193	178

Quadro demonstrativo da acesso a acervo digital

	ALUNOS
MINHA BIBLIOTECA	3.080
Biblioteca VIRTUAL PEARSON	998

Em estrita observância à Política de Atualização do Acervo e às metas de modernização da infraestrutura previstas no PD, a UNIARA realizou, em 2025, um processo de desbaste técnico e otimização qualitativa de sua coleção física. Esta ação fundamentou-se na necessidade de garantir que o acervo disponível em nossas unidades apresente elevados padrões de relevância temática, integridade física e atualidade pedagógica, em consonância com as exigências das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) e os perfis de egressos dos cursos.

O ajuste quantitativo, que resultou na redução de exemplares físicos, ocorreu de forma criteriosa e planejada, priorizando a remoção de itens com avançado estado de deterioração e obsolescência técnica, além de títulos com baixa densidade de procura. Tal medida integra a estratégia institucional de otimização da estrutura física, visando converter espaços de armazenamento passivo em ambientes dinâmicos de aprendizagem e pesquisa.

É imperativo destacar que este ajuste físico não representa uma redução no acesso ao conhecimento, mas sim uma transição estratégica para o suporte digital, conforme a meta de incorporar avanços tecnológicos em todos os níveis de ensino. Em 2025, a UNIARA intensificou a expansão das plataformas de Bibliotecas Digitais. Estes recursos oferecem à comunidade acadêmica acesso ininterrupto a milhares de títulos atualizados, superando as limitações físicas de espaço e garantindo a acessibilidade digital e informacional preconizada pela Instituição.

Desta forma, a UNIARA reafirma seu compromisso com a excelência educacional e a melhoria contínua, assegurando que os recursos bibliográficos estejam plenamente alinhados à realidade do mercado de trabalho e às tendências mundiais de disseminação do conhecimento científico.

INDICADOR 5.11 SALAS DE APOIO DE INFORMÁTICA OU ESTRUTURA EQUIVALENTE

A Instituição possui diversas salas de apoio de informática e estruturas equivalentes que atendem às necessidades institucionais com adequadas condições no que tange a equipamentos, software/hardware, comunicação em rede, acesso à internet, acessibilidade digital, acessibilidade física, ergonomia, segurança e espaço físico

Estas estruturas contam com serviços de manutenção e suporte prestados dentro e fora do período de atividades, garantindo o pleno funcionamento assim como o melhor aproveitamento dos recursos disponíveis para a comunidade acadêmica.

As necessidades de implantação e atualização de recursos de softwares são supridas sob demanda das necessidades dos cursos oferecidos e seus alunos, além de na maioria das vezes serem prontamente atendidas pelos planos de atualização automática de softwares praticados pela instituição.

Infraestrutura acadêmica de informática

Atualmente, a Universidade de Araraquara possui 624 equipamentos de informática que estão à disposição de sua comunidade acadêmica.

Em relação ao período a que se refere este relatório a IES priorizou os investimentos na atualização e manutenção dos equipamentos existentes.

O link de Internet mantido pela instituição é da operadora Vivo é de 980 Mbps e um segundo link da operadora Algar também de 1000 Mbps, garantindo assim redundância no acesso.

A UNIARA dispõe cobertura de rede sem fio em espaços comuns e ambientes pedagógicos, garantindo acesso aos alunos por toda diversidade de ambientes.

A SEGUIR APRESENTAMOS O QUADRO RESUMO DA INFRAESTRUTURA ACADÊMICA DE INFORMÁTICA:

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

PARQUE DE INFORMÁTICA	QUANTIDADE
UNIDADE I	
Laboratório 01	34
Laboratório 02	30
Laboratório 03	28
Laboratório 04	15
Laboratório Internet	10
Sala Google	10
Laboratório de Medicina – sala 102	04
Laboratório de Medicina – sala 202	04
Laboratório de Medicina – sala 302	04
Laboratório de Medicina – sala 303	03
Estúdio de TV	05
Auditório Principal	01
Auditório 03	01
Auditório 04	01
Salão Nobre	01
Clínica de Fisioterapia	05
Centro de Psicologia Aplicada	01
Clínica de Estética	01
Clínica Veterinária	03
Clínica de Fonoaudiologia	01
CLÍNICAS	09
Laboratório Nutrição	01
Lab. Qualifica	16
UNIDADE II	
Laboratório 102	01
Laboratório 103	01
Laboratório 104	01
Laboratório 105	01
Laboratório 106	01
Laboratório 107	01

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

PARQUE DE INFORMÁTICA	QUANTIDADE
Laboratório 201	01
Laboratório 205	01
Laboratório 206	01
Laboratório 207	01
Laboratório 302	12
Sala Professores	01
Lab. Maker	05
Sala T1	01
Sala T2	01
Sala T3	01
Lab. De Microscopia	02
Simulação realística	02
Recepção	01
Notebooks rotativos	04
Laboratório de Citogenética	01
Laboratório de Experimentos	04
Laboratório – sala 307	12
UNIDADE III	
Sala de Estudos - Biblioteca	05
Núcleo de Projetos	02
UNIDADE IV	
Laboratório 01	38
Laboratório 02	37
Laboratório 03	24
Laboratório 04	27
Laboratório 05	27
Laboratório 06	02
Laboratório 07	02
Laboratório 08	07
Laboratório 09	01

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

PARQUE DE INFORMÁTICA	QUANTIDADE
Laboratório 10	03
Laboratório 11	01
Laboratório Internet	10
Autoatendimento Biblioteca	01
Laboratório de Física	03
Auditório	01
Atendimento Biblioteca	02
Atendimento Secretaria	03
Atendimento Tesouraria	04
Atendimento Odontologia	02

UNIDADE V

Clínica Integrada de Saúde	02
Turismo	01

NÚCLEO DE PRÁTICA JURÍDICA

Juizado Especial	08
Sala de estudos	02
Sala 1	01
Sala 2	01

UNIDADE DE MATÃO

Laboratório 01	30
----------------	----

IBIOTEC –

Laboratório	02
-------------	----

TOTAL	494
--------------	------------

INDICADOR 5.12 INSTALAÇÕES SANITÁRIAS

A Universidade de Araraquara – UNIARA contempla instalações sanitárias em todas as suas Unidades. Todas as instalações sanitárias são plenamente adequadas às necessidades institucionais e apresentam ótimas condições de iluminação, ventilação, limpeza, espaço, segurança e conservação, contemplando assim o devido conforto ambiental.

Atualmente conta com aproximadamente 100 banheiros, entre masculino e feminino, alguns privativos a docentes/funcionários e outros de uso comum. As instalações sanitárias também estão adaptadas para o atendimento às pessoas com deficiências.

Os resultados das respostas aos questionários aplicados pela CPA em 2025 vieram corroborar que:

- a maioria dos alunos dos Cursos de Graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia) da UNIARA, num total de 77,7%, avaliou que as instalações sanitárias da Instituição são boas/muito boas.
- a maioria dos alunos dos Cursos de Graduação do Ensino a Distância (EaD) da UNIARA, num total de 98,1%, avaliou que as instalações sanitárias dos Polos são boas/muito boas.
- a maioria do corpo docente da UNIARA, num total de 91,6%, avaliou que as instalações sanitárias da Instituição são boas/muito boas.
- a maioria dos colaboradores da UNIARA, num total de 76,3%, avaliou que as instalações sanitárias da Instituição são boas/muito boas.

INDICADOR 5.13 ESTRUTURA DOS POLOS EAD

Atendendo as exigências legais para a oferta de cursos a distância, a UNIARA estabeleceu, inicialmente, em sua sede, apoio presencial aos alunos para fins de realização dos momentos presenciais obrigatórios, como atividades de avaliação, estágios obrigatórios e defesa do trabalho de conclusão de curso, entre outras atividades propostas ao longo do curso. Com o apoio da Portaria Normativa nº 11, de 20 de Junho de 2017, que estabelece normas para o credenciamento de instituições e a oferta de cursos superiores a distância, iniciou-se o processo de expansão dos polos de apoio presencial.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O polo de apoio presencial conta com toda a estrutura física e tecnológica necessárias para cumprir a sua função de oferecer aos alunos um espaço adequado para estudos e realização de atividades presenciais propostas no curso. Destaca-se a disponibilização de instalações físicas e infraestrutura tecnológica de suporte e atendimento a alunos e professores, acervo bibliográfico para o estudo das disciplinas do curso, mobiliário adequado aos objetivos do curso e desenvolvimento das atividades presenciais, recursos humanos para secretaria acadêmica, gestão (coordenador de polo) e atendimento aos alunos (tutores presenciais).

A sede conta também com estrutura adequada à acessibilidade das pessoas com deficiências. Vale ressaltar que, em conformidade com as metas de crescimento e expansão da IES, o projeto pedagógico prevê o credenciamento de novos polos de apoio presencial, para o desenvolvimento descentralizado de atividades pedagógicas e administrativas relativas aos cursos, a fim de se acompanhar as atividades e o desempenho acadêmico dos alunos que residem em locais distantes da sede da instituição.

As novas tecnologias de informação e comunicação possibilitam também que o acesso ao acervo seja realizado por meio do acesso à internet a qualquer hora e lugar. Permitindo o acesso virtual contínuo aos títulos disponibilizados.

A Educação a Distância (EaD) é entendida pela UNIARA como uma modalidade que vem crescendo e que merece muita atenção, uma vez que, se trata de novas formas e estruturas de educação.

Para que a IES possa garantir a qualidade na prestação do serviço de educação a distância e planejar adequadamente a infraestrutura necessária, a UNIARA compreende que é necessário atentar para os marcos legais e referenciais de qualidade definidos pelo MEC.

Cumprindo as determinantes normativas e em conformidade com sua missão institucional, a UNIARA busca a implantação de polo de apoio presencial como agente integrador de possibilidades sociais, evidenciando através dos dados os cursos ofertados e o atendimento realizado por diversas instituições de ensino superior, o que promove modificações e resultados no contexto de formação acadêmica e no mundo real dos cidadãos.

Assim, o polo deve ser sediado em localidade estratégica, de fácil acesso, com estrutura adequada que proporcione apoio pedagógico e administrativo às atividades de ensino. Os polos são os responsáveis pelo acompanhamento direto aos alunos. Buscando viabilizar e expandir a oferta da modalidade de educação a distância no

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Brasil. Para a consecução desses objetivos, a UNIARA considera essencial a manutenção das metas com as quais trabalhou nos últimos anos, mas entende que o desafio é maior agora, quando o Centro Universitário se transformou em Universidade de Araraquara, a gestão institucional foi ampliada para assegurar a oferta permanente das condições de um ensino de qualidade no tocante à infraestrutura e aos recursos humanos. A atualização e aperfeiçoamento institucional passam agora a contar com uma Pró-reitoria de Desenvolvimento e Inovação Institucional que abrange todos os projetos e programas em desenvolvimento na instituição.

Dessa forma, inicialmente, a educação a distância oferecida pela instituição teve uma abrangência regional. A expansão territorial aconteceu em consonância com o aprimoramento e a experiência docente e institucional com o novo sistema de ensino.

Polos ativos:

Alfenas - MG
Araraquara - SP
Arujá - SP
Bauru - SP
Bebedouro - SP
Caxias do Sul - RS
Duque de Caxias - RJ
Fortaleza - CE
Jaboticabal - SP
Jaú - SP
Leme - SP
Macaé - RJ
Manaus - AM
Matão - SP
Monte Alto - SP
Niterói -RJ
Nova Iguaçu - RJ
Obu-Shi (Japão)
Ribeirão Preto - SP
Rio Claro -SP

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Santos - SP

São Caetano do Sul - SP

São Paulo - SP

Todos os polos ativos possuem instalações físicas adequadas, inclusive com sanitários (feminino e masculino) com acessibilidade.

Também são oferecidos serviços de apoio, como por exemplo: secretaria, xerox, laboratório de informática, sala de professores, sala de reuniões, sala de atendimento ao aluno, biblioteca, cantina.

INDICADOR 5.14 INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA

A infraestrutura tecnológica existente (Hardwares, softwares, rede, serviços) atende às necessidades institucionais sendo compatível para gerenciar os sistemas de informação da Instituição.

Com o objetivo de garantir a disponibilidade de acesso a comunidade acadêmica, a UNIARA ampliou o link de internet contratado da operadora Vivo e contratou um segundo link da operadora Algar, garantindo assim redundância no acesso.

A UNIARA mantém pontos de acesso de rede sem fio, garantindo acesso à comunidade na maioria das áreas de uso comum.

A instituição possui uma estrutura de servidores e storage que permite virtualizar todo o ambiente de servidores (Cloud Privada – Nuvem privada). Assim, tem-se a flexibilidade na implantação de novos serviços, bem como uma escalabilidade para os serviços já existentes.

Rede de Fibra Ótica GPON (*Gigant Passive Optical Network*). A rede MAN (*Metropolitan Area Network*) permite interligar todas as Unidades e Clínicas da UNIARA. Com essa rede todas as Unidades estão diretamente conectadas nos servidores da IES, permitindo agilidade e segurança no atendimento aos alunos. Além de acesso aos sistemas de gestão, a Rede GPON permite fornecer, a partir da Unidade sede, link de internet de qualidade às demais Unidades da UNIARA.

Outro aspecto importante a ser considerado é que a capacidade e a estabilidade da energia elétrica são compatíveis com as necessidades institucionais.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A UNIARA possui o Centro de Processamento de Dados-CPD, órgão suplementar, previsto em seu Estatuto e Regimento Geral, que integra a infraestrutura universitária e destina-se à prestação de serviços aos departamentos e à comunidade acadêmica. Neste local concentram-se os servidores e demais recursos tecnológicos que trabalham de formas ininterruptas, sendo, portanto, dotado da infraestrutura necessária para seu funcionamento.

A necessidade de implantação de novas tecnologias e/ou atualização da infraestrutura tecnológica existente, será realizada sob demanda.

INDICADOR 5.15 INFRAESTRUTURA DE EXECUÇÃO E SUPORTE

A infraestrutura de execução e suporte são adequadas às necessidades institucionais.

A UNIARA possui o Centro de Processamento de Dados-CPD, órgão suplementar, previsto em seu Estatuto e Regimento Geral, que integra a infraestrutura universitária e destina-se à prestação de serviços aos departamentos e à comunidade acadêmica, responsável pela execução e suporte à infraestrutura tecnológica da Instituição.

INDICADOR 5.16 PLANO DE EXPANSÃO E ATUALIZAÇÃO DE EQUIPAMENTOS

A UNIARA conta com infraestrutura material e tecnológica adequadas à realização dos trabalhos administrativos, acadêmicos e de pesquisa, em consonância com as metas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional.

Os investimentos em aquisição, expansão e atualização de equipamentos seguirá o plano previamente estabelecido que será executado de acordo com a demanda.

A IES possui planos de atualização de softwares:

- O **Open Value Subscription**, que é um modelo de licenciamento por assinatura da Microsoft, ideal para universidades que precisam de softwares sempre atualizados sem alto custo inicial. Ele permite flexibilidade na

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

quantidade de licenças e inclui o Software Assurance, garantindo suporte, treinamentos e atualizações.

- O **Azure Dev Tools for Teaching**, que é um programa da Microsoft que oferece acesso a ferramentas de desenvolvimento, como Visual Studio, Windows Server e bancos de dados, para instituições acadêmicas. Voltado para ensino e pesquisa, ele permite que alunos e professores usem softwares profissionais sem custo adicional, facilitando a aprendizagem em tecnologia e desenvolvimento de software.
- O **Autodesk Education Community**, que oferece acesso gratuito a softwares como AutoCAD, Revit e Maya para estudantes e educadores. Voltado para ensino e pesquisa, o programa permite o uso de ferramentas profissionais para aprendizado e desenvolvimento de projetos acadêmicos, preparando os alunos para o mercado de trabalho.

INDICADOR 5.17 RECURSOS DE TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

A instituição faz uso de recursos de tecnologia de informação e comunicação permitindo atender às necessidades de docentes, discentes, corpo e sociedade civil de maneira ampla e abrangente. Além do apoio aos processos de ensino e aprendizagem estes recursos permitem uma melhor relação entre a instituição e a sociedade.

Pensando em aproveitar toda a capacidade das tecnologias de informação e comunicação, foi desenvolvida pela instituição uma ferramenta de prestação de serviços de forma digital que atende às diversas demandas de docentes, discentes e do corpo técnico da instituição. Esta ferramenta, conhecida como Uniara Virtual, funciona em qualquer navegador web e conta com serviços essenciais de secretaria, tesouraria, acadêmicos e outros. Podemos destacar itens importantes como, envio e exibição de notas, controle de frequência, solicitação de documentos, consulta de pendências financeiras, reimpressão de documentos, disponibilização de material de aula, registro de matéria e agendamento para uso de equipamentos de apoio.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

No âmbito das novas tecnologias de comunicação e interação social, a instituição conta com um setor especializado no monitoramento e relacionamento em redes sociais. Através destas plataformas tecnológicas é possível fornecer informações com boa velocidade e grande poder de distribuição, além de facilitar o relacionamento com os alunos e a sociedade de forma descomplicada e ágil.

A instituição conta ainda com uma estrutura completa para produção e exibição de conteúdos de áudio e vídeo que são veiculados principalmente pela Rádio Uniara FM e pela TV Uniara, cuja programação vai ao ar de segunda a sexta-feira, das 19h às 19h30, no canal 8.1 (TV Brasil / TV Morada do Sol - Uniara).

Estas estruturas servem para apoio aos processos de ensino e aprendizagem e ao mesmo tempo prestam serviço de comunicação e informação para a sociedade civil em geral.

Ainda com foco no atendimento a discentes e a sociedade, há na instituição uma estrutura de atendimento telefônico para prestação de informações gerais e direcionamento de demandas através de um telefone “0800” com ligações sem custo. Neste canal, diversos atendentes podem ajudar o público a encontrar qualquer informação institucional, pedagógica, financeira, ou mesmo estabelecer contato com qualquer setor da instituição de forma simples e rápida.

Além de diversos conteúdos fornecidos em suportes tradicionais, a instituição emprega outras plataformas para facilitar pesquisas e veiculação de conteúdos. Uma das iniciativas que visa ampliar as condições de acesso à informação é a disponibilização de acesso à internet através de rede sem fio (wireless) que pode ser conectada através de notebooks, tablets e celulares de docentes e discentes nas dependências da instituição.

Cabe destaque ao Ambiente Virtual de Aprendizagem da instituição. Esta ferramenta disponibiliza uma plataforma de Ensino a Distância (EaD) que pode ser empregada tanto em cursos à distância quanto em cursos presenciais como complemento às atividades tradicionais. Utilizando este tipo de tecnologia de informação e comunicação é possível ampliar a capacidade da instituição em suas atividades de ensino e pesquisa. Neste ambiente são empregados recursos audiovisuais, fóruns de discussão, chats e outras ferramentas interativas que enriquecem a transmissão de informação.

Atendendo às mudanças na forma como os usuários consomem os diversos tipos de conteúdo, o site da Uniara é disponibilizado nas versões para computadores e

mobile, adaptando-se aos diferentes tamanhos de tela dos diversos dispositivos, tais como smartphones, tablets e computadores.

INDICADOR 5.18 AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM – AVA

A EaD caracteriza-se pelo desenvolvimento dos processos de ensino e aprendizagem em Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), apoiados em ferramentas de trabalho e de comunicação, e em materiais e recursos diversificados (textos, vídeos, áudios), a partir dos quais se dá a construção do conhecimento, a comunicação com o professor e com os demais colegas, e a participação em atividades propostas pelo professor. Essa modalidade de educação orienta-se pelos princípios da aprendizagem centrada no estudante, na flexibilidade, na interação e na inclusão digital, sendo estes organizadores do ensino no que tange ao planejamento, atividades propostas, recursos metodológicos e avaliação.

Considera-se a necessidade de que os estudantes sejam participantes ativos no desenvolvimento de competências metacognitivas (aprender a aprender), adotem posturas e atitudes construtivas frente a sua capacidade de auto realização com vistas à aprendizagem ao longo da vida; que se tornem cada vez mais autônomos e capazes de interagir de modo responsável em contextos grupais.

De acordo com os Referenciais de Qualidade para a Educação a Distância a diferença básica entre educação presencial e a distância está no fato de que, nesta, o aluno constrói – ou seja, aprende - e desenvolve competências, habilidades, atitudes e hábitos relativos ao estudo, à profissão e à sua própria vida, no tempo e local que lhe são adequados, não com a ajuda em tempo integral da aula de um professor, mas com a mediação de professores (orientadores ou tutores), atuando ora a distância, ora em presença física ou virtual, e com o apoio de sistemas de gestão e operacionalização específicos, bem como de materiais didáticos intencionalmente organizados, apresentados em diferentes suportes de informação, utilizados isoladamente ou combinados, e veiculados através dos diversos meios de comunicação.

Prioritariamente, a comunicação entre alunos, professores e tutores se dá via Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Essa comunicação está apoiada em

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

recursos diversificados, a partir dos quais os alunos podem interagir com seus professores, colegas e coordenadores de curso.

Considerando que os processos de ensino e aprendizagem ocorrem de modo contínuo, flexível e sem os imperativos temporais ou de deslocamento em grande parte do tempo do curso, prioriza-se o uso de tecnologias e ferramentas assíncronas, de tal modo que o estudante possa conciliar a gestão de sua vida pessoal e profissional com as demandas do curso, podendo acessar as ferramentas de comunicação a qualquer momento e lugar. Assim, eliminam-se as distâncias e fronteiras, e torna-se enorme a diversidade de arranjos e combinações possíveis no planejamento dos processos de ensino e aprendizagem e das formas de comunicação.

Entre essas ferramentas destacam-se o uso de mensagem pessoal e dos fóruns.

No caso da mensagem, os alunos podem se comunicar com os professores, tutores e coordenação de curso de modo pessoal e particular.

Nos fóruns de dúvidas, os alunos têm mais um meio de comunicação, já que tais fóruns, estando disponíveis no AVA, permitem que eles socializem com professores, tutores e colegas suas dúvidas a respeito dos conteúdos, atividades ou curso de um modo geral. Os fóruns também são ferramentas importantes para a discussão de diferentes temas abordados nas disciplinas, de tal modo que podem aí trocar experiências e conhecimentos com professores e tutores, mas principalmente com seus colegas de curso, na perspectiva da construção coletiva de saberes e da mediação das aprendizagens.

Nesse modelo de abordagem colaborativa, prioriza-se o trabalho em grupos; possibilita-se que os alunos partilhem experiências e conhecimentos com base em objetivos comuns.

Como ferramenta síncrona, os professores e alunos têm à disposição o chat que pode ser utilizado para tratar temáticas trabalhadas nas disciplinas e sanar dúvidas em horários previamente marcados pelos professores.

Considerando a existência dos polos de apoio presencial, estes se tornam espaços de interação entre os alunos, tutores, professores, coordenação e demais colegas, tanto nos encontros presenciais obrigatórios, previamente estipulados no calendário letivo, ou agendados pelos professores responsáveis pelas disciplinas e/ou tutores, quanto no cotidiano do curso, dependendo da própria demanda do aluno, que terá à sua disposição este espaço de estudo.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os alunos podem entrar em contato com professores e tutores, bem como com os coordenadores de curso e coordenação geral por meio de fórum de dúvidas e mensagens pessoais no interior da plataforma moodle no ambiente virtual da sua sala de aula, conforme detalhado acima.

Os alunos contam com o SAC e um serviço de 0800.

Cabe frisar que a interação entre a equipe de trabalho (Coordenação; Professores; Tutores; Polo) acontece com o apoio das tecnologias de informação e comunicação presentes no AVA.

O planejamento das ações está especificado no item “equipe multidisciplinar” para cada função.

Tal integração garante a articulação e mediação para encaminhamento de questionamentos e avisos, sendo realizada, por meio de reuniões, a reflexão sobre a eficiência dos contatos como forma de avaliação constante da interação e do aumento da qualidade das relações estabelecidas.

Os cursos na modalidade a distância, caracteriza-se, principalmente, pelo uso de estratégias educativas realizadas a partir das mídias, combinação de mídias impressas, eletrônicas, digitais e virtuais. Busca-se dessa forma contemplar os diferentes estilos de aprendizagem.

Em relação às mídias virtuais, o AVA, no caso o Moodle, é o principal meio para o desenvolvimento dos processos didático-pedagógicos, pois é nesse ambiente que os materiais de estudo são disponibilizados (textos produzidos pelo conteudista, materiais de estudos complementares, vídeos), assim como as atividades propostas aos alunos (fóruns, produção de texto, resolução de situações-problema, relatórios, fichamentos, resumos, questionários com correção automática, etc.). É no AVA também que se dão as interações entre os professores, tutores e alunos.

O Moodle como plataforma *e-learning* assenta-se numa perspectiva sócio-construtivista de aprendizagem, na qual o aluno participa ativamente na resolução de problemas, desenvolve o pensamento crítico sobre as atividades e constroi seu próprio conhecimento, cabendo ao professor o papel de mediador, facilitador, tutor e aprendiz. Suas principais características são: fóruns de discussão configuráveis; gestão de conteúdo, permitindo a edição direta de documentos em formato texto e HTML; criação de questionários com opção de vários tipos de resposta; sistema de chat com registro de histórico; sistema de Blogues; editor Wiki; sistema de inquéritos standardizados; sistema de gestão de tarefas dos utilizadores; etc.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A utilização de estratégias de aprendizagem assíncronas permite que os alunos possam organizar seu tempo de estudo e aprendizagem.

Cabe ressaltar, que esses recursos são utilizados mediante a necessidade específica do conteúdo da disciplina para melhor apropriação pelo aluno.

As atividades e materiais elaborados atendem também a necessidade de se promover a interação e colaboração entre os alunos e professores e entre os alunos, nesse sentido, viabilizam a proposição de fóruns de discussão, chats, e trabalhos em grupo.

Os alunos têm acesso aos conteúdos específicos do curso na plataforma de aprendizagem na internet, onde podem acessar as ferramentas de interatividade com tutores e professores, e as atividades que devem cumprir individualmente ou em grupo.

O AVA é avaliado periodicamente por estudantes e equipe pedagógica do curso seguindo os parâmetros da avaliação institucional interna e no constante debate entre equipe multidisciplinar e equipe pedagógica.

INDICADOR 5.19. OUTROS SERVIÇOS DA INFRAESTRUTURA DA IES

ALUNOS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA (EAD)

a) A adequação dos recursos para o favorecimento da aprendizagem nas disciplinas do curso dentro do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA – plataforma do curso.

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 80,4%
- Faixa de satisfação regular: 17,6%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 2,0%

b) A qualidade do material pedagógico (textos; vídeos; materiais complementares)

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 78,4%
- Faixa de satisfação regular: 19,6%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 2,0%

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

c) A infraestrutura e serviços prestados pelo polo de apoio presencial

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 94,2%
- Faixa de satisfação regular: 5,8%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 0,0%

d) a acessibilidade física do polo

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 98,1%
- Faixa de satisfação regular: 1,9%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 0,0%

Da perspectiva dos professores:

As respostas dos professores da IES aos questionários aplicados pela CPA sobre o período vigente esclareceram que os mesmos assim se manifestaram quanto:

a) As condições físicas e remotas para consultas e pesquisas oferecidas pela biblioteca.

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 87,2%
- Faixa de neutralidade: 10,3%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 2,6%

b) O suporte técnico disponibilizado pela IES para as atividades remotas.

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 90,7%
- Faixa de neutralidade: 7,8%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 1,5%

c) Os materiais institucionais para apoio aos estudantes quanto ao uso das ferramentas da parceria Uniara/Google?

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 93,8%
- Faixa de neutralidade: 4,7%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 1,5%

d) Os recursos da parceria Uniara/Google como contribuição para o seu crescimento profissional e desenvolvimento de novas habilidades digitais.

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 93,7%

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Faixa de neutralidade: 4,7%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 1,5%

Da perspectiva dos colaboradores:

As respostas dos colaboradores da IES aos questionários aplicados pela CPA sobre o período vigente esclareceram que os mesmos assim se manifestaram quanto:

a) A infraestrutura física (iluminação, ventilação, espaço, etc)

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 76,2%
- Faixa de neutralidade: 13,4%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 10,5%

b) A acessibilidade física

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 78,1%
- Faixa de neutralidade: 15,2%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 6,8%

c) A limpeza

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 86,1%
- Faixa de neutralidade: 9,6%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 4,4%

4. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) vigente está estreitamente vinculado ao Estatuto e ao Regimento da IES, constituindo-se em um instrumento de gestão estabelecendo a missão, os objetivos, as metas e as linhas orientadoras de ação por área de atuação da mesma, e representou o instrumento de gestão para o período de janeiro- dezembro de 2025.

Em que pese esses fatos, a UNIARA procurou sempre os melhores caminhos para proporcionar condições de consolidar e alavancar os seus cursos, envolvendo todo o seu corpo social (docentes, discentes, técnicos-administrativos e administradores acadêmicos), investindo em projetos e ações institucionais implementados em função de resultados de avaliações, não medindo esforços no sentido de manter a qualidade dos serviços prestados, honrando sua missão de “Gerar e disseminar o conhecimento, no campo do ensino, da pesquisa e da extensão, comprometida com a inovação tecnológica e social, contribuindo para a sustentabilidade da sociedade local e regional e sua inserção no contexto internacional”.

Observa-se que a UNIARA, na linha do tempo, apresenta uma trajetória de crescimento em todas as áreas do conhecimento, com a valorização do caráter transformador do ensino, da pesquisa, da extensão e da prestação de serviços à comunidade.

A trajetória acadêmica frutífera da IES, articulada às suas políticas institucionais constituíram-se base fundamentadora para que em 2016 fosse aprovada, pelo MEC, a sua transformação acadêmica em Universidade sob a denominação de UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA. A data marcou o início de um novo ciclo para a Instituição. Como Universidade, a UNIARA fez uso da prerrogativa de propor, em 2018, a implantação de Campus fora da sede, com resultado exitoso, haja visto que em janeiro de 2021, o MEC credenciou o campus fora de sede da Universidade de Araraquara - UNIARA, (Campus de Matão) instalado na Avenida Professora Maria Elisa Morato Martins, nº 490, Jardim Vivelândia, no município de Matão-SP, com oferta inicial do curso superior de Medicina Veterinária, bacharelado, com setenta vagas totais anuais.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Para o ano de 2025 a CPA/UNIARA planejou e executou as tarefas de sua competência no âmbito da IES, sempre à luz da Proposta de Autoavaliação aprovada pelo INEP/MEC em 2005. Elaborou o Planejamento Estratégico de Autoavaliação no contexto representado pelos cinco eixos que contemplam as dez dimensões da avaliação institucional, nos indicadores de qualidade e requisitos legais constantes dos instrumentos de avaliação do MEC, com base na Lei 10.861, de 14.04.2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), bem como na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014 que trata de roteiro para elaboração de relatório de autoavaliação institucional.

Por outro lado, a metodologia constou de diversos procedimentos cabendo destaque para:

- aplicação de questionários on-line aos alunos para avaliação do desempenho dos professores, dos cursos e da Instituição no tocante ao ano de 2025 e geração de relatórios virtuais.

- aplicação de questionários on-line aos professores para avaliação do desempenho dos cursos e da Instituição no tocante ao ano de 2025 e geração de relatórios virtuais

- disponibilização de sistema *on-line* para consulta dos resultados da autoavaliação institucional realizada pelos docentes e discentes, com acesso via Secretaria Virtual,

- disponibilização do formulário de devolutiva do Coordenador do Curso, *on-line* na secretaria virtual, através do qual poderão ser propostas/relatadas ações com vistas à melhoria da qualidade acadêmica e estrutural dos cursos, em face das demandas diagnósticas por meio dos instrumentos de avaliação aplicados.

No ano de 2025, a CPA em conjunto com o Setor de Recursos Humanos, disponibilizou mais uma vez os questionários de autoavaliação institucional ao corpo técnico-administrativo, através de e-mail pessoal. Neste caso, foi realizada intensa campanha de sensibilização para que os mesmos participassem do processo avaliativo.

Portanto, na Autoavaliação Institucional da UNIARA referente ao período janeiro-dezembro de 2025 buscou-se, primeiramente, avaliar se a missão, os objetivos gerais e as metas propostas pela Instituição vêm sendo cumpridos, i.e, se as práticas cotidianas da instituição têm refletido a identidade, os objetivos e as metas aos quais a UNIARA se propôs e se propõe.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

DA ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES INERENTES A ESTE RELATÓRIO DESTACA-SE:

- QUANTO AO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL VERIFICA-SE QUE:

As práticas cotidianas da instituição têm refletido a identidade, a missão, os objetivos e as metas aos quais a UNIARA se propôs e se propõe, conforme previsto em seu PDI.

Como exemplo podemos destacar que em 1º de julho de 2025, por meio do Ato da Reitoria Nº 02/25, foi instituída a "Comissão de Acompanhamento do Desempenho dos Graduandos nas Avaliações Externas". Esta comissão tem como objetivo analisar o histórico de desempenho dos cursos e propor estratégias para promover melhorias.

- COERÊNCIA ENTRE O PROPOSTO NO PDI E AS ATIVIDADES DE ENSINO DE GRADUAÇÃO E DE PÓS-GRADUAÇÃO:

No âmbito dos cursos de graduação a UNIARA expressou o atendimento às políticas institucionais do PDI quanto à oferta das oportunidades educacionais tanto na modalidade presencial quanto na modalidade a distância.

A UNIARA empenhou-se em contemplar as demandas dos diferentes segmentos da sociedade civil, oferecendo cursos de formação de recursos humanos para atuar em diferentes setores sociais e do mercado de trabalho.

É essencial destacar nesta análise que, em 2025:

- não se descuidou da contextualização dos Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação nos âmbitos regional e nacional;

- cuidou-se seriamente de seu embasamento na existência de profissionais das áreas em seus âmbitos;

- cuidou-se seriamente, também, de seu comprometimento com as Diretrizes Curriculares Nacionais;

- consequentemente, os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação apresentaram-se comprometidos com estruturas curriculares modernas e adequadas ao cenário educacional da região, do estado e do país e refletiram, simultaneamente,

- as áreas de conhecimento da qual participam e suas condições epistemológicas próprias no contexto dessas áreas;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- as estipulações jurídico-formais do sistema escolar brasileiro (LDB/1996; as Diretrizes Curriculares Nacionais; a Educação das Relações Étnico-Raciais, a Educação em Direitos Humanos, a Educação Ambiental);
- as orientações decorrentes da missão e dos objetivos da IES;
- sua trajetória histórica nela e o modo cotidiano de sua implementação;
- as exigências e necessidades que decorrem da diversidade do capital cultural da clientela escolar;

Ao mesmo tempo, os currículos dos cursos de graduação mantiveram-se como o cerne de suas identidades, compondo-se de matérias, disciplinas, áreas temáticas formadoras dos alunos, e desdobradas nos conteúdos dos programas de ensino, nas atividades didáticas teóricas, nas atividades práticas, nos estágios supervisionados, nas atividades complementares, nas atividades extraclasse, nos trabalhos de conclusão de curso.

Além disso, os currículos mantiveram seu compromisso com a formação acadêmico-profissional aproveitando as oportunidades educativas de formação geral básica, de formação específica e de formação prática incluindo todas as possibilidades e todos os espaços de aprendizado possíveis. De fato, a formação acadêmico-profissional dos cursos articulou os diversos momentos da formação: a teoria e a prática, a formação básica e a formação especializada, a formação acadêmica e a formação no contexto concreto da realidade profissional.

Importante destacar que buscando sempre inovar nas metodologias aplicadas no processo de ensino aprendizagem, a Universidade de Araraquara – UNIARA adotou as ferramentas do Google for Education em seu sistema de ensino. Em 2019, a Universidade de Araraquara – UNIARA inaugurou um Workplace - sala de estudos e pesquisas moderna, inovadora e com metodologias ativas - com a temática do Google for Education - disponível para toda a comunidade acadêmica. O espaço está localizado na Biblioteca da Unidade I da UNIARA

No tocante aos PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* a UNIARA revelou coerência com o PDI, uma vez que deu continuidade às ações acadêmico-administrativas de modo a favorecer o desenvolvimento e a consolidação das atividades de ensino e de pesquisa em seus Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*, conforme já demonstrado no indicador 2.2 deste relatório.

De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) vigente, o planejamento para a expansão da pós-graduação *stricto sensu* foca no fortalecimento

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

da qualidade acadêmica, na internacionalização e na integração com a graduação e o mercado de trabalho.

Os principais pontos desse planejamento são:

- **Abertura de Novos Cursos:** A instituição planeja expandir sua oferta com novos programas de **Doutorado** nas áreas de Ciências Odontológicas, Direito (Gestão de Conflitos), Processos de Ensino (Inovação e Gestão) e Engenharia de Produção. No nível de **Mestrado**, a expansão prevê novos cursos em Administração e Comunicação Social (Publicidade e Propaganda).
- **Melhoria da Qualidade (Conceitos CAPES):** Uma meta central é elevar os conceitos atribuídos pela CAPES aos programas já existentes, visando atingir níveis de excelência e consolidar a reputação acadêmica da universidade.
- **Progressão Acadêmica:** O planejamento prevê que programas que atualmente oferecem apenas mestrado solicitem a abertura de doutorados assim que atingirem os requisitos de avaliação necessários.
- **Eixos Estratégicos de Desenvolvimento:**
 - **Internacionalização:** Estimular a formação de redes de pesquisa internacionais, a mobilidade de docentes e discentes e a realização de parcerias com instituições estrangeiras de excelência.
 - **Integração com a Graduação:** Ampliar a participação de professores e alunos da pós-graduação em disciplinas da graduação e incluir graduandos em projetos de pesquisa através da iniciação científica.
 - **Pesquisa e Inovação:** Fomentar a transferência de tecnologia e o empreendedorismo acadêmico por meio de parcerias com o setor produtivo e órgãos governamentais.
- **Infraestrutura:** O plano inclui a ampliação de laboratórios de pesquisa, a modernização de recursos tecnológicos e a garantia de acesso a bases de dados científicas de ponta.

AS AÇÕES DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA realizadas em 2025 revelaram plena articulação, coerência e adesão ao PDI enquadrando-se nas modalidades de Projetos, Eventos, Prestação de Serviços, Cursos de Extensão, Produção e Publicação. Tais ações contemplaram as áreas temáticas de Comunicação, Cultura, Direitos Humanos, Educação, Saúde, Tecnologia e Trabalho do Plano Nacional de Extensão Universitária.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A coerência, articulação e adesão entre o PDI e AS ATIVIDADES DE PESQUISA/INICIAÇÃO CIENTÍFICA apresentaram-se de forma relevante em 2025, uma vez que foram desenvolvidos diversos trabalhos de pesquisa com alunos de diversos cursos de graduação, a maioria sem bolsas de pesquisa e outros com bolsas do PIBIC/CNPq, PIBITI/CNPq, PICBiotec/FUNADESP, IC/FUNADESP e da FAPESP.

No ano de 2025 foram apresentados à coordenação de iniciação científica da Uniara 34 trabalho, envolvendo 57 alunos.

Essa produção foi coerente com a natureza da instituição, recentemente transformada em Universidade, na qual o ensino e a investigação científica (pesquisa) são assim entendidos:

- *o ensino de graduação com forte inserção no contexto social e econômico regional;*

- *a investigação científica (pesquisa de iniciação científica) visando tanto a construção de conhecimentos vinculados ao próprio ensino e a realidades próximas e demandas da vida concreta (construção de conhecimento com forte sentido de pertinência, validade, relevância, importância), como a reconstrução de saberes oficiais e vulgares, muitas vezes com forte pregnância social (potencialidades, fertilidades, possibilidades de inventividade).*

Da mesma forma, apresentou-se relevante, em 2025 a coerência, a adesão e a articulação entre o PDI e as ATIVIDADES DE PESQUISA CIENTÍFICA DOCENTE, tal como o demonstra o conjunto diversificado e expressivo de trabalhos de pesquisa dos professores, financiados pela Fundação Nacional de Apoio ao Ensino Superior Particular (FUNADESP) e gerenciados na UNIARA pelo Centro Integrado de Estudos e Pesquisas.

O Centro Integrado de Estudos e Pesquisa também é responsável pela avaliação, acompanhamento e certificação dos grupos de pesquisa da IES junto ao Diretório dos Grupos de Pesquisa CNPq, grupos constituídos por docentes/pesquisadores e alunos de graduação e pós-graduação.

Em 2025, a UNIARA deu prosseguimento às suas ações institucionais no que se refere à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural demonstrando a articulação, coerência e adesão ao PDI aprovado para o período vigente.

Aqui cabe o destaque para as ações institucionais voltadas para:

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Diversidade

Compreendida em suas dimensões étnico-racial, cultural e social como características próprias da sociedade brasileira: as diferentes raças, os diversos modos de viver, sentir e agir e o modo de inserção dos membros da sociedade em camadas/classes sociais estão no mesmo patamar hierárquico. Daí a não discriminação de alunos, professores e funcionários, e a disponibilização a todos dos incentivos para que se autovalorizem, até mesmo ofertando bolsas de estudo aos alunos que demonstrem a premente necessidade delas, as quais são denominadas “bolsas de estudo especiais/concessões da Reitoria”.

- Meio ambiente

A Instituição desenvolveu um conjunto grande de ações relativas à preservação e à sustentabilidade do meio ambiente.

O Curso de Ciências Biológicas possui ênfase em Ciências Ambientais. Dentre os Trabalhos de Conclusão de Curso a temática do Meio Ambiente é prevalente, bem como o é em boa parte dos projetos de Iniciação Científica do Curso de Ciências Biológicas.

Ao mesmo tempo, há um Programa de Mestrado e Doutorado que se intitula “Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente”. Em boa parte, a temática central é voltada ao meio ambiente.

Também é essencial destacar que o PDI 2020-2024 incorpora o compromisso com o disposto na Resolução CNE/CP nº 2 de 15/06/2012, relativa à Educação Ambiental.

A UNIARA incorporou, nas atividades de extensão, um conjunto de projetos que se alinham ao contexto da responsabilidade socioambiental, sendo muito relevante o esforço para envolver as comunidades de seu entorno nos mesmos. Por exemplo:

- Centro de Estudos Ambientais (CEAM): órgão suplementar da UNIARA, para desenvolvimento de projetos e capacitação de recursos humanos no conceito da sustentabilidade;

- Memória cultural, produção artística e patrimônio cultural

A memória cultural encontrou e encontra respaldo nas ações institucionais por meio do Centro de Artes, espaço destinado à livre exposição de trabalhos de arte em pintura, desenho, escultura e literatura. Nele são desenvolvidas ações relacionadas à música e dança.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Esse espaço fez nascer o Coral, a Orquestra Filarmônica Experimental, a Orquestra de Sopro e Percussão, a Banda, o Conjunto Instrumental Feminino e o Grupo de Dança Contemporânea. E nele são oferecidos cursos gratuitos para o desenvolvimento de habilidades musicais.

Além disso, o Curso de Arquitetura dedica-se a restaurar edificações expressivas da instituição e de seu entorno.

Quanto à produção artística e ao patrimônio cultural, a UNIARA mantém o Coral UNIARA, a Orquestra Filarmônica Experimental, o Conjunto Instrumental Feminino, a Banda de Sopros e Percussão, o Grupo de Dança Contemporânea e o Grupo de Teatro.

Em 2025, a oferta de ensino superior de graduação e a extensão de serviços à comunidade local e à região constituíram aspectos do forte vínculo da UNIARA com o contexto social e econômico em que está inserida. Assim, apresentaram-se nítidas a coerência, a articulação e a adesão entre o PDI e as ações institucionais voltadas para o desenvolvimento econômico e social, como se pode verificar a seguir:

- a oferta de cursos de graduação, de diferentes áreas do conhecimento, buscando atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados para um mercado extremamente competitivo;

- a oferta de formação especializada por meio de alianças acadêmicas com centros especiais de formação e com empresas buscando, também, atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados, cabendo destaque para: Google, Microsoft, AutoDesk e Adobe

- a oferta de recursos humanos, materiais, serviços e estruturas institucionais que viabilizam significativa contribuição ao desenvolvimento econômico e social, cabendo destacar: o Atendimento em Saúde e Bem estar; o Atendimento Jurídico; o Incentivo ao Esporte; o Incentivo à Música e à Dança; a divulgação de conhecimento e informações.

- A divulgação de Conhecimentos e Informações

Por meio da Rádio e TV UNIARA: canais de comunicação da UNIARA, comprometidos com a divulgação e o debate sobre assuntos educativos e de prestação de serviços. UNIARA FM é uma emissora educativa que divulga serviços, informações, cultura e entretenimento de qualidade aos ouvintes. A TV UNIARA é veiculada pelo canal 8.1 (TV Brasil / TV Morada do Sol), exibe uma programação de cunho jornalístico educativo e a serviço da comunidade.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Em conformidade aos objetivos institucionais e ao compromisso da UNIARA, o PDI previu e, em 2025, foram implementadas as ações continuadas de responsabilidade social voltadas para a inclusão social, deixando francamente abertas outras oportunidades de atendimento a esta importante demanda social.

A experiência da UNIARA na condução de ações destinadas a promover a inclusão social é valiosa e tem sido motivo da conquista do Selo de Instituição Socialmente Responsável, desde 2007, concedidos à UNIARA pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior – ABMES – Brasília/DF.

Considerado o trinômio ensino-pesquisa-extensão, os currículos dos cursos de graduação preveem oportunidades para que a clientela escolar realize sua formação acadêmico-profissional articulando-se com a vida cotidiana do trabalho profissional e com as necessidades e demandas da sociedade.

- Responsabilidade social

Por isso, há o exercício da responsabilidade social voltada para a inclusão social em diversos cursos. E é essencial destacar, também, o exercício da responsabilidade social pela UNIARA voltada para a inclusão social sob a forma da concessão de bolsas de estudos para os alunos de graduação, de pós-graduação *lato sensu* e de pós-graduação *stricto sensu*.

De fato, a política institucional de oferta de bolsas de estudo de diversas modalidades se justifica, em grande parte, como mecanismo de inclusão escolar e, conseqüentemente, de inclusão social. Em 2025 foram concedidas ao todo 8241 bolsas, dos Programas de Bolsa mantidos pela UNIARA.

Da mesma forma, a inclusão social é feita por:

- oferta de ensino universitário de graduação, principalmente em período noturno;
- oferta de cursos de pós-graduação *lato sensu* visando à formação continuada de profissionais para favorecer o desenvolvimento econômico e social da região;
- oferta de Cursos Livres e Profissionalizantes através do NÚCLEO DE CURSOS LIVRES E PROFISSIONALIZANTES - UNIARA QUALIFICA, criado em agosto de 2014 e mantido pela Associação São Bento de Ensino;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- oferta de formação especializada por meio de alianças acadêmicas com centros especiais de formação, como por exemplo o Projeto NATIONAL MODEL UNITED NATIONS (NMUN), uma parceria entre a “Associazione Diplomatici” e Universidade de Araraquara;

- prestação de serviços gratuitos à comunidade local e regional, sustentada por convênios e/ou parcerias com o SUS, com a Prefeitura Municipal de Araraquara e com órgãos públicos da região;

- manutenção de programa próprios – Unibolsa – para concessão de auxílio à realização de estudos, como ação que materializa a inclusão social em seus cursos;

- adesão ao FIES e ao Prouni, como mecanismo para ampliar o alcance social da oferta educacional da Instituição;

- TV UNIARA e a Rádio Educativa UNIARA FM a serviço das demandas da sociedade regional;

Também ficou estabelecida a coerência entre o PDI e as ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos, considerando que todas as ações institucionais registradas nos itens anteriores refletem o compromisso da UNIARA com a Educação em Direitos Humanos que, por sua vez, é tratada no âmbito de cada curso como conteúdo obrigatórios de diversas disciplinas e em eventos acadêmicos dos cursos.

Ainda, a Universidade de Araraquara – UNIARA inclui a Língua Brasileira de Sinais como disciplina curricular obrigatória em seus Cursos de Licenciatura (Ciências Biológicas, Educação Física e Pedagogia) e a disponibiliza como disciplina optativa nos demais Cursos.

Ao mesmo tempo, cabe, aqui, fazer referência ao tema obrigatório instituído pela Lei nº 11.645 de 10/03/2008, Parecer CNE/CP nº 01 de 17/06/2004, Lei nº 10.639 de 09/01/2003 e Parecer CNE/CP nº 03 de 2004 e que é tratado institucionalmente para os cursos de graduação e pós-graduação pelo NEAB – Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros – constituído por docentes e alunos da UNIARA.

4.1 POLÍTICAS ACADÊMICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

As políticas acadêmicas para ensino a pesquisa e a extensão praticadas pela Universidade de Araraquara – UNIARA, e as ações acadêmica-administrativas para a

sua operacionalização, traduziram o disposto no Estatuto e no Regimento Geral da IES, e estão coerentes com o Projeto Pedagógico Institucional e com o Plano de Desenvolvimento Institucional para o período deste relatório. Assim, ao tratar-se do PDI e da realidade institucional verificou-se boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.

4.2 COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

A comunicação com a sociedade, quer no âmbito interno e externo da Universidade de Araraquara – UNIARA, ocorreu por meio de um conjunto adequado de recursos diversificados, favorecendo a gestão acadêmica e administrativa da IES. Dentre esses recursos, os mais expressivos canais de comunicação da UNIARA com a comunidade externa e interna são: Site da UNIARA, Rádio Educativa UNIARA FM, TV UNIARA, Ouvidoria, Central de Relacionamento com o aluno, jornais, boletins, Revista UNIARA, Feira dos Cursos. Assim, a análise do PDI para o período atual revela a boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.

4.3 PROGRAMAS DE ATENDIMENTO A ESTUDANTES

O exame do PDI e da realidade institucional revelou a boa articulação, aderência e coerência entre o proposto e o realizado, em 2025, no atendimento aos alunos: acadêmico, didático-pedagógico, psicopedagógico, de inclusão escolar e social.

Objetivando a maximização dos serviços de atendimento aos alunos regulares e aos calouros, a Central de Atendimento ao Aluno desmembrou-se em Central do Candidato e Central de Relacionamento ao Aluno.

As respostas dos alunos aos questionários da autoavaliação do período janeiro-dezembro de 2025 corroboraram o grau de satisfação dos discentes em relação às condições que lhes são ofertadas pela IES.

4.4 POLÍTICA E AÇÕES DE ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A Universidade de Araraquara vem aprimorando suas ações em relação aos seus alunos egressos. Desta forma, cabe destaque as seguintes ações institucionais:

- **Implantação da CAE – Coordenação de Acompanhamento do Egresso, Órgão Suplementar da IES**, responsável pelo desenvolvimento da Política Institucional de Acompanhamento de Egressos nos termos dos seus Programa e Regulamento aprovados.

- **Criação de link para alunos egressos da Instituição, disponível na página da UNIARA**. O link, que é acessado pelo egresso por uma senha específica a partir do seu código de aluno ou a partir de uma busca de nome por ano de formatura ou nome, oferece diversos serviços ao profissional formado na UNIARA, além de funcionar também como uma central de relacionamento

- **Bolsa Promoção de Egressos**: É importante destacar que foi instituída, em 2008, a modalidade de bolsa promoção de egressos, concedida ao egresso que matricular-se em outro curso da IES.

- **O questionário para os egressos elaborado pela CPA**: A Comissão Própria de Avaliação – /UNIARA disponibilizou permanentemente *on-line* no site da IES, o questionário para os egressos e que poderá ser respondido por partes, a qualquer hora do dia e da noite, e de qualquer lugar que possibilite acesso à Internet, garantindo sempre o anonimato.

Por outro lado, os Coordenadores de Curso também manifestaram interesse e preocupação com os egressos, pois procuram manter um banco de dados sobre os mesmos com a finalidade precípua de iniciar o acompanhamento de seus egressos, possibilitando-lhes um intercâmbio maior com sua instituição de origem e a oportunidade de formação continuada.

Ainda, a Comissão Própria de Avaliação da UNIARA, face às novas demandas criou comitês internos dedicados a conceber e executar atividades/ações específicas, dentre eles, o Comitê de Egressos cuja finalidade primordial é replanejar formas de captação de informações e realizar avaliação da Instituição pelo Egresso.

4.5 AS POLÍTICAS DE GESTÃO

As políticas de gestão delineadas nos documentos oficiais da UNIARA se traduzem em um instrumento que viabiliza as adequações necessárias para a governabilidade da Instituição e que envolve os diversos âmbitos da IES (Políticas de

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Pessoal; Organização e Gestão e a Sustentabilidade Financeira). A gestão da Universidade de Araraquara está alicerçada nos órgãos da Administração Superior e nos órgãos da Administração Básica.

A Universidade de Araraquara por apresentar uma estrutura organizacional que atua em coerência com seus objetivos institucionais, bem como apresenta uma integração entre a gestão administrativa, os órgãos colegiados e a comunidade acadêmica e pelo efetivo compromisso com sua política de gestão, proporcionou um avanço qualitativo e quantitativo nos vários segmentos que compõem a Universidade, gerando maior eficiência e autonomia financeira.

A gestão econômico-financeira da UNIARA é determinada por uma política institucional cuja principal finalidade consiste em garantir a plena consecução dos objetivos e metas de seu Plano de Desenvolvimento Institucional.

Quanto à política institucional para o corpo docente destaca-se o compromisso da IES em garantir uma expansão quantitativa com base no recrutamento de pessoal qualificado e experiente, quanto no de manter o índice de dedicação docente, mediante o recurso da utilização crescente dos regimes de trabalho em tempo parcial e em tempo integral.

Ressalta-se que foram concedidas bolsas para funcionários que ingressaram em cursos na UNIARA, conforme já descrito no texto do indicador 4.3 deste documento.

Assim, ao tratar-se do PDI e da realidade institucional verificou-se boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.

4.6 INFRAESTRUTURA FÍSICA GERAL DA UNIARA

A infraestrutura física geral da UNIARA mostrou-se adequada para o desenvolvimento de suas atividades administrativas/acadêmicas, ajustando-se aos critérios e exigências de qualidade que regulam o funcionamento das instituições de ensino superior, compreendendo diversas edificações (Unidades/Centros) e múltiplos espaços de convivência e de prática de esportes.

A UNIARA possui um Plano de avaliação periódica dos espaços institucionais o que evidencia o compromisso da instituição em estabelecer e/ou manter uma infraestrutura física que atenda às necessidades de condições de trabalho e segurança de toda a comunidade.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ainda, possui o Plano de gestão patrimonial que têm por objetivo o armazenamento das informações patrimoniais da instituição, bem como o controle físico financeiro da estrutura necessária ao atendimento pretendido pela instituição possibilitando classificar e representar todos os registros dos mobiliários e dos equipamentos utilizados e existentes, gerindo dessa forma o controle do ciclo de vida dos mesmos.

Ao se tratar da infraestrutura física para a Biblioteca destaca-se o seguinte:

As instalações das Bibliotecas são adequadas para proporcionar aos alunos condições materiais e intelectuais de trabalho e que as instalações para o acervo são plenamente adequadas e seguem padrões de qualidade exigíveis para as bibliotecas universitárias, inclusive com ambientes climatizados e rampas para acesso aos portadores de necessidades especiais.

A Biblioteca da UNIARA dispõe de bases de dados garantindo o acesso adequado e atualizado à informação técnico-científica.

A implementação das políticas institucionais de atualização do acervo é realizada mediante a permanente atualização do acervo. A Universidade de Araraquara destina 2% de sua receita para o Fundo de Desenvolvimento da Biblioteca (FUNBI), o que permite à Biblioteca Central estabelecer um cronograma para aquisição de material bibliográfico como livros, periódicos, etc.

Destaque para a Biblioteca Virtual Pearson e para o acervo digital “Minha Biblioteca”.

Como resultado da implementação das políticas institucionais de atualização do acervo apresentou-se a seguinte variação no acervo no ano de 2024, conforme já indicador no indicador 5.10 deste documento.

Quanto a Infraestrutura acadêmica de informática:

Em relação ao período a que se refere este relatório a IES priorizou os investimentos na atualização e manutenção dos equipamentos existentes. Todavia, quanto aos softwares, além das assinaturas de softwares, renovou 74 licenças de softwares da Adobe para uso nos laboratórios.

O link de Internet contratado da operadora Vivo é de 980 Mbps e foi contratado um segundo link da operadora Algar também de 1 Gbps, garantindo assim redundância no acesso.

Neste mesmo período A UNIARA, concluiu a ampliação de cobertura da rede sem fio (wi-fi) nas Unidades 1,2 e 4, onde mantém pontos de acesso, garantindo disponibilidade aos alunos na maioria das áreas de uso comum e salas de atividades pedagógicas.

A infraestrutura de execução e suporte são adequadas às necessidades institucionais. A UNIARA possui o Centro de Processamento de Dados-CPD, órgão suplementar, previsto em seu Estatuto e Regimento Geral, que integra a infraestrutura universitária e destina-se à prestação de serviços aos departamentos e à comunidade acadêmica, responsável pela execução e suporte à infraestrutura tecnológica da Instituição

No que se refere a atualização de softwares, é importante observar que a Universidade de Araraquara-UNIARA, preocupada com os constantes avanços das tecnologias de informática que necessitam de softwares atualizados, manteve-se filiada aos Programas: a) Open Value Subscription , b) Azure Dev Tools for Teaching e c) Autodesk Education Community .

Quanto aos Recursos de tecnologias de informação e comunicação, a instituição dispõe de recursos de tecnologia de informação e comunicação permitindo atender às necessidades de docentes, discentes, corpo e sociedade civil de maneira ampla e abrangente. Além do apoio aos processos de ensino e aprendizagem estes recursos permitem uma melhor relação entre a instituição e a sociedade.

Destacando que a instituição conta com uma estrutura completa para produção e exibição de conteúdos de áudio e vídeo que são veiculados principalmente pela Rádio Uniara FM e pela TV UNIARA, cujo conteúdo é exibido na TV Morada do Sol, canal de tv aberta da cidade.

4.7 SÍNTESE DO RESULTADO DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.

Articulação da autoavaliação geral pelo corpo docente da UNIARA com a autoavaliação institucional.

Foram aplicados dois questionários para o corpo docente que contemplaram questões referentes aos eixos/dimensões da avaliação, e foram disponibilizados aos participantes em sistema computacional da Secretaria Virtual – área dos Docentes. A elaboração destes questionários foi de inteira responsabilidade da CPA.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

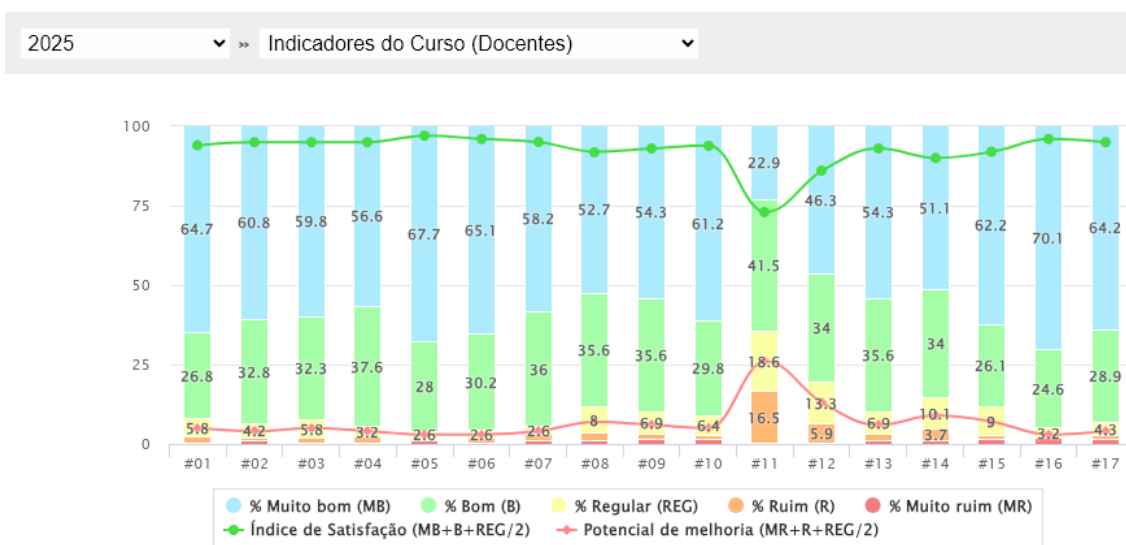
Questionário 1: Avaliação do Curso pelo corpo docente do Curso

Este foi composto de questões relacionadas aos indicadores do(s) Curso(s), subdivididas em: questões sobre Organização Didática-Pedagógica do Curso e questões sobre Organização Didática-Pedagógica Institucional.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas (*Muito bom; Bom; Regular; Ruim; Muito ruim*) para as respostas.

Também houve um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões - comentários, críticas e sugestões – tanto sobre as questões como sobre tópicos não previstos nelas, com garantia de anonimato.

O gráfico a seguir apresenta o panorama geral da avaliação do corpo docente da IES sobre os indicadores que compõem a Organização Didática-Pedagógica de todos os Cursos da IES. Nota-se, de uma maneira geral, que todos os itens avaliados pelos docentes nesta categoria apresentam índices de satisfação (curva verde) superiores aos índices de potencial de melhoria (curva vermelha)



A média de avaliação dos cursos da Instituição pelo corpo docente (organização didática-pedagógica do curso) referente ao ano de 2025 foi a seguinte:

57.2% Muito Bom;

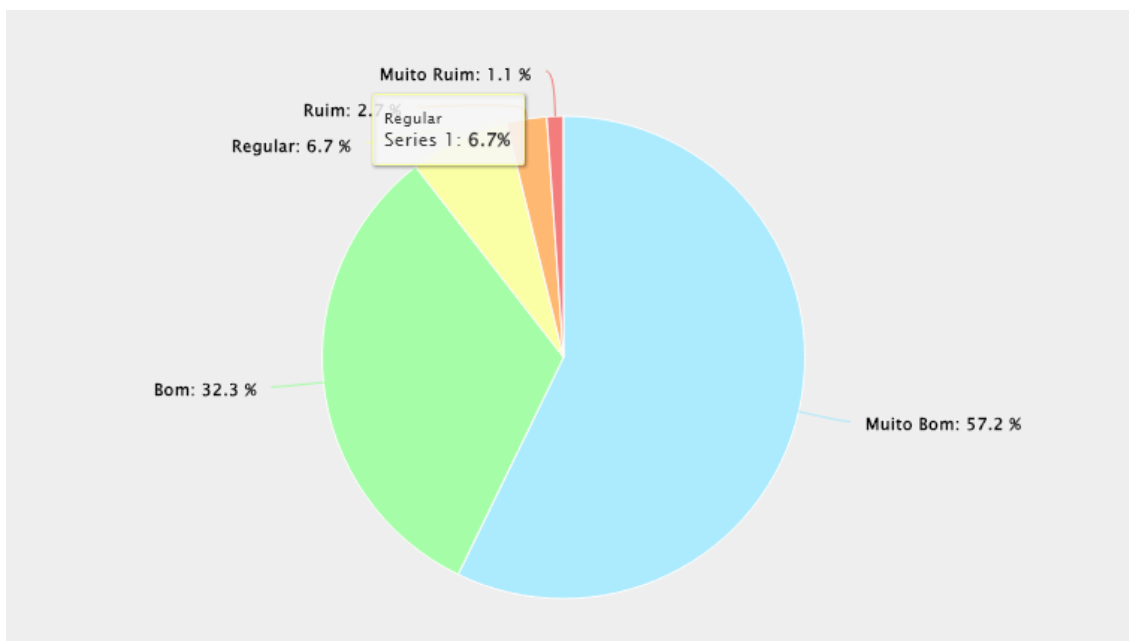
32.3% Bom;

6.7% Regular;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2.7% Ruim;

1.1% Muito Ruim.



Indicadores da OPD dos cursos positivamente destacados pelo corpo docente:

Diversos indicadores foram positivamente apontados na autoavaliação, merecendo destaque:

1. A assistência, a comunicação, o atendimento da Coordenadoria do(s) Curso(s) frente às demandas educacionais
2. O acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos, etc).
3. Os recursos do Google for Education para o favorecimento da aprendizagem nas disciplinas do curso.
4. A qualidade dos materiais pedagógicos (textos; vídeos; materiais complementares) utilizado em suas disciplinas
5. O conhecimento do(s) projeto(s) pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atua/atuou na Instituição.

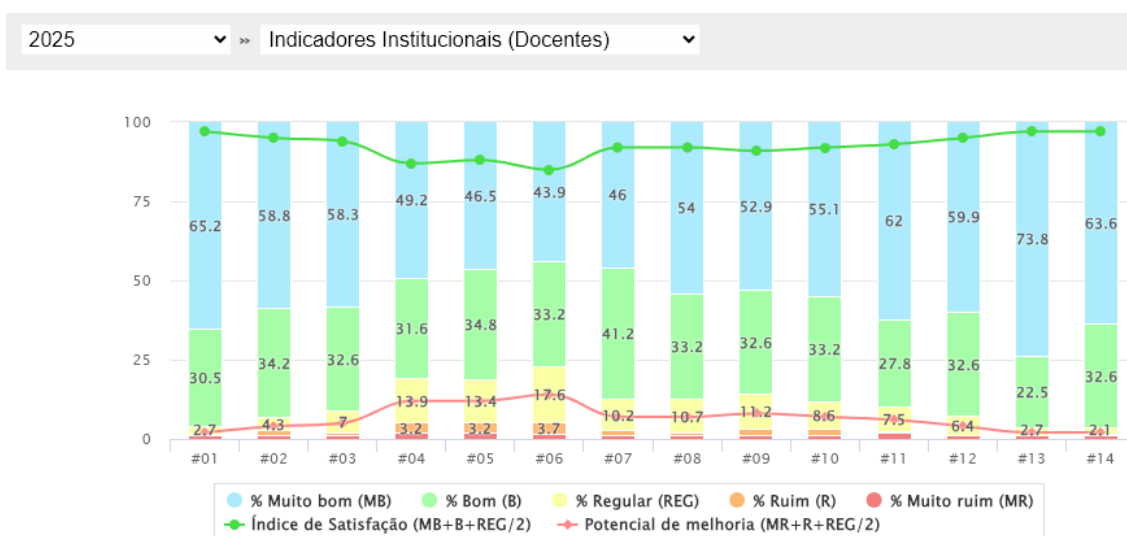
UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Potencialidades de melhorias da OPD dos cursos segundo o corpo docente

Dos indicadores com potencialidades de melhoria, destacam-se:

- A dedicação acadêmica dos alunos do(s) curso(s).
- A oportunidade de participação dos alunos na extensão universitária do curso
- A oportunidade para os alunos realizarem pesquisa no(s) curso(s) (TCC, iniciação científica, etc).
- Os mecanismos de atendimento e orientação acadêmico-profissional e pessoal dos alunos.
- As formas de avaliações utilizadas nas disciplinas/módulos/áreas temáticas para aferir a aprendizagem dos alunos.

O gráfico a seguir apresenta o panorama geral da avaliação do corpo docente da IES sobre os 14 indicadores que compõem a Organização Didática-Pedagógica Institucional. Nota-se, de uma maneira geral, que todos os itens avaliados pelos docentes nesta categoria apresentam índices de satisfação (curva verde) superiores aos índices de potencial de melhoria (curva vermelha).



A média de avaliação dos Indicadores Institucionais pelo corpo docente referente ao ano de 2025 foi a seguinte:

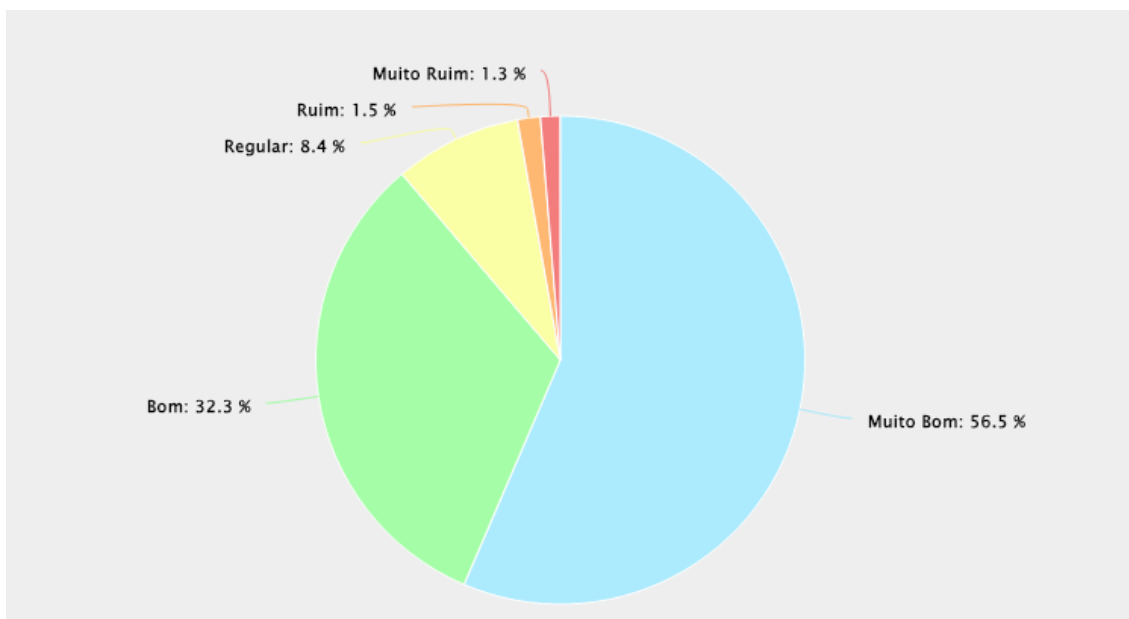
56.4% Muito Bom;

32.3% Bom;

8.4% Regular;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

1.5% Ruim;
1.3% Muito Ruim.



Indicadores da OPD institucional positivamente destacados pelo corpo docente:

Diversos indicadores foram positivamente apontados na autoavaliação, merecendo destaque:

- Sua satisfação em lecionar na Instituição.
- O conhecimento sobre os cursos e as Unidades da Instituição.
- A qualidade geral da Instituição.

O conhecimento da missão, objetivos e metas da Instituição.

Potencialidades de melhorias da OPD institucional segundo o corpo docente:

Dos indicadores com potencialidades de melhoria, destacam-se:

- A participação da comunidade acadêmica na tomada de decisões institucionais.
- Os canais de expressão e reivindicação de melhorias.
- O fluxo e a circulação de informação no interior da Instituição, inclusive de eventos
- As iniciativas da Instituição voltadas para a inclusão social.
- O conhecimento das discussões e decisões dos órgãos colegiados.

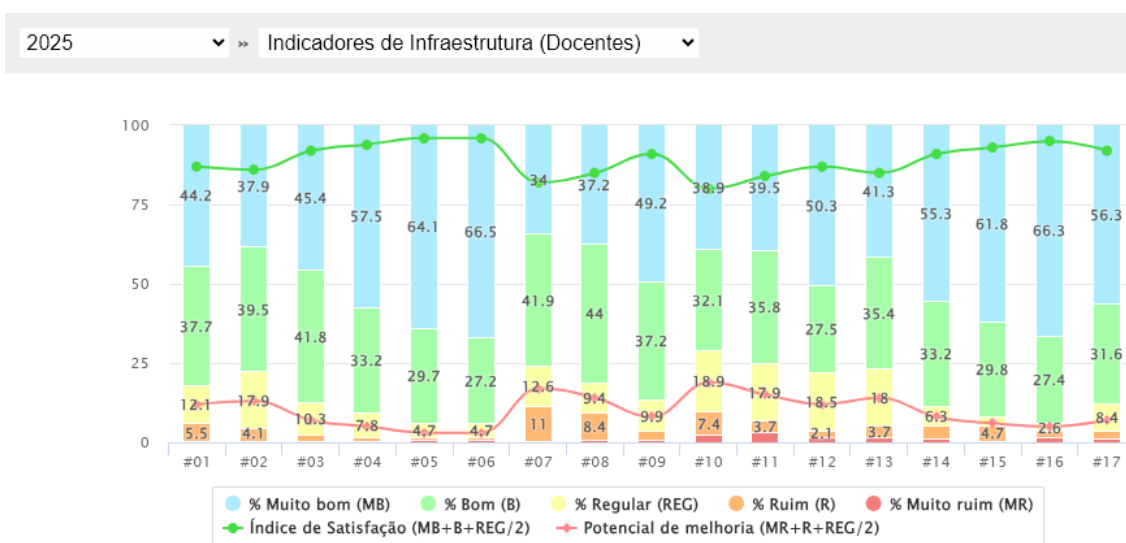
UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Questionário 2: Indicadores Gerais da Instituição

Este foi composto de 17 questões relacionadas aos indicadores gerais da Instituição (infraestrutura geral), questões essas fundamentadas nos eixos/dimensões da autoavaliação institucional do SINAES.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas (*Muito bom; Bom; Regular; Ruim; Muito ruim*) para as respostas.

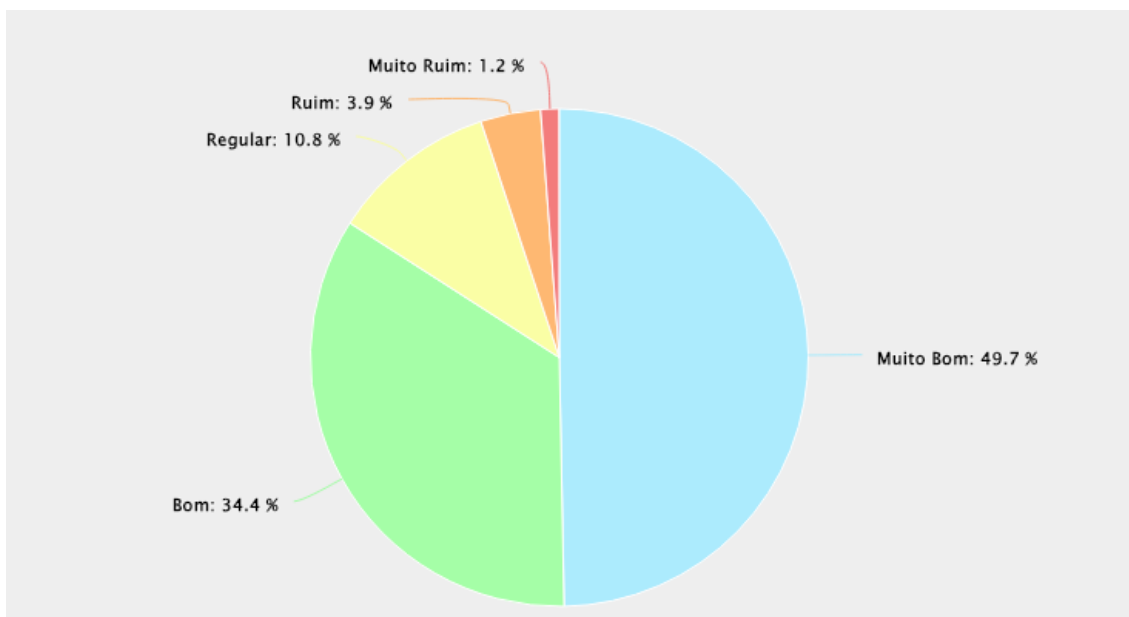
O gráfico a seguir apresenta o panorama geral da avaliação do corpo docente da IES sobre os 17 indicadores que compõem a Infraestrutura geral da IES. Nota-se, de uma maneira geral, que todos os itens avaliados pelos docentes nesta categoria apresentam índices de satisfação (curva verde) superiores aos índices de potencial de melhoria (curva vermelha).



A média de avaliação dos indicadores gerais da Instituição pelo corpo docente, referente ao ano de 2025, foi a seguinte:

- 49.7% Muito Bom;
- 34.4% Bom;
- 10.8% Regular;
- 3.9% Ruim;
- 1.2% Muito Ruim.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



Indicadores de infraestrutura positivamente destacados pelo corpo docente:

Diversos indicadores foram positivamente apontados na autoavaliação, merecendo destaque.:

- Os recursos da parceria Uniara/Google como contribuição para o seu crescimento profissional e desenvolvimento de novas habilidades digitais.
- Os materiais institucionais para apoio aos estudantes quanto ao uso das ferramentas da parceria Uniara/Google?
- O suporte técnico disponibilizado pela IES para as atividades remotas.
- A sala de professores de sua Unidade?
- O serviço de instalação dos equipamentos de apoio didático nas salas de aula.

Potencialidades de melhorias de infraestrutura segundo o corpo docente:

Dos indicadores com potencialidades de melhoria, destacam-se:

- A quantidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação.
- A infraestrutura dos laboratórios de informática no atendimento às necessidades acadêmicas de alunos e professores: quantidade de aparelhos em funcionamento, espaço físico, softwares, internet, etc

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Os laboratórios de seu(s) curso(s) – se for o caso - quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, mobiliário
- Os laboratórios de seu(s) curso(s) – se for o caso - como suporte ao ensino (recursos e equipamentos)
- A qualidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação.

Avaliação do Corpo Docente e da Instituição pelo Corpo Discente dos Cursos de Graduação: Bacharelado, Licenciatura e Superior de Tecnologia.

Foram aplicados dois questionários para o corpo discente que também contiveram questões referentes aos eixos/dimensões da avaliação, e foram disponibilizados aos participantes em sistema computacional da Secretaria Virtual – Campo dos Discentes. A elaboração destes questionários foi de inteira responsabilidade da CPA.

Questionário 1: Avaliação do desempenho dos docentes nas disciplinas

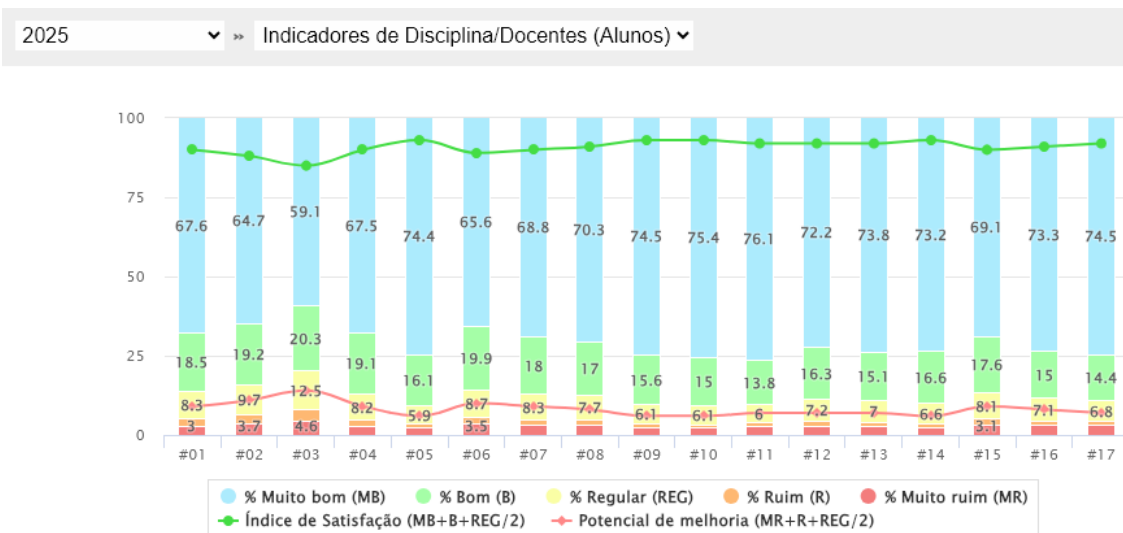
Este foi composto de 17 questões relacionadas ao desempenho de cada docente de cada disciplina de cada série de cada curso da IES.

Este questionário para avaliar a percepção discente sobre os docentes em cada disciplina foi particularizado para cursos com aulas presenciais em 2025.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (*Muito bom; Bom; Regular; Ruim; Muito ruim*).

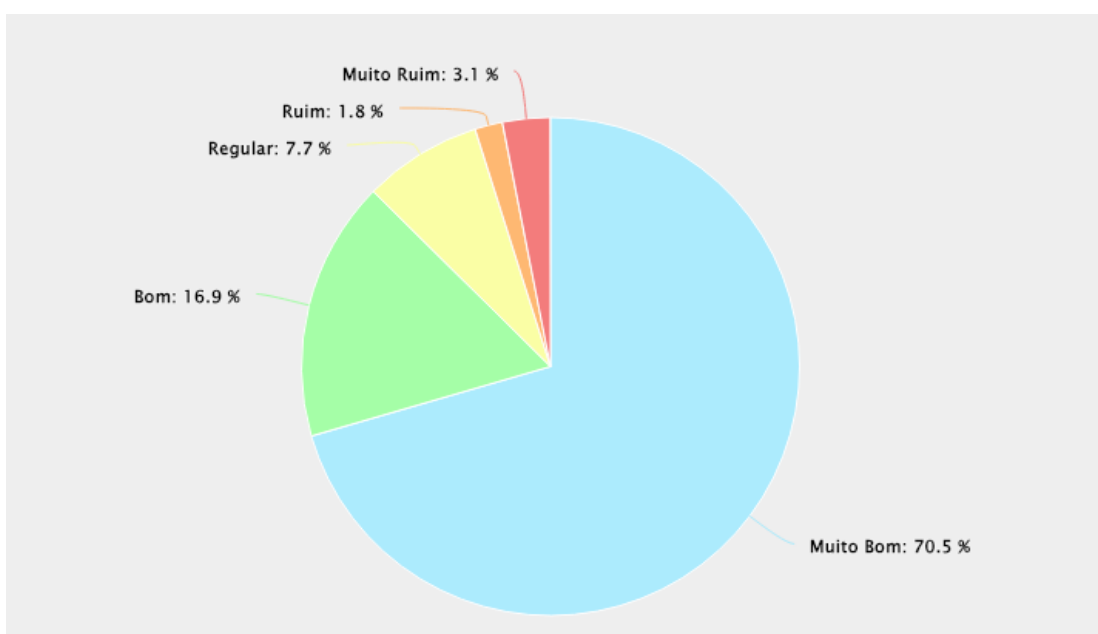
O gráfico abaixo apresenta o panorama geral da avaliação do corpo docente da IES realizada pelos discentes nos 17 indicadores que compõem esta categoria. Nota-se, de uma maneira geral, que todos os itens avaliados pelos alunos apresentam índices de satisfação (curva verde) superiores aos índices de potencial de melhoria (curva vermelha).

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



A média de avaliação do desempenho do corpo docente pelo corpo discente dos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura, superior de tecnologia) da instituição em 2025 foi a seguinte:

70.5% Muito Bom;
 16.9% Bom;
 7.7% Regular;
 1.8% Ruim;
 3.1% Muito Ruim.



UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Indicadores sobre o corpo docente positivamente destacados pelo corpo discente:

Diversos indicadores foram positivamente apontados na autoavaliação, merecendo destaque:

- O docente é pontual no horário de início e de término das aulas?
- O docente cumpre os prazos estabelecidos pela Coordenação do Curso para a realização das atividades na plataforma Google for Education?
- O docente realiza as avaliações dos alunos na disciplina de acordo com o conteúdo ensinado?
- O docente apresenta aos alunos os critérios de avaliação da aprendizagem na disciplina?
- O docente mantém-se atualizado em sua área de conhecimento?

Potencialidades de melhorias do corpo docente segundo o corpo discente:

Dos indicadores com potencialidades de melhoria, destacam-se:

- a) O docente relaciona o conteúdo da disciplina com o de outras disciplinas?
- b) O docente utiliza metodologias e recursos didáticos adequados ao favorecimento da aprendizagem dos alunos na disciplina?
- c) O docente ensina o conteúdo da disciplina de forma clara e acessível?
- d) O docente trabalha com quantidade de atividades compatível com o conteúdo da disciplina na plataforma Google for Education?
- e) O docente explica o programa da disciplina (conteúdo / cronograma / plano de aula) e justifica seus objetivos?

Questionário 2: Indicadores do Curso e da Instituição

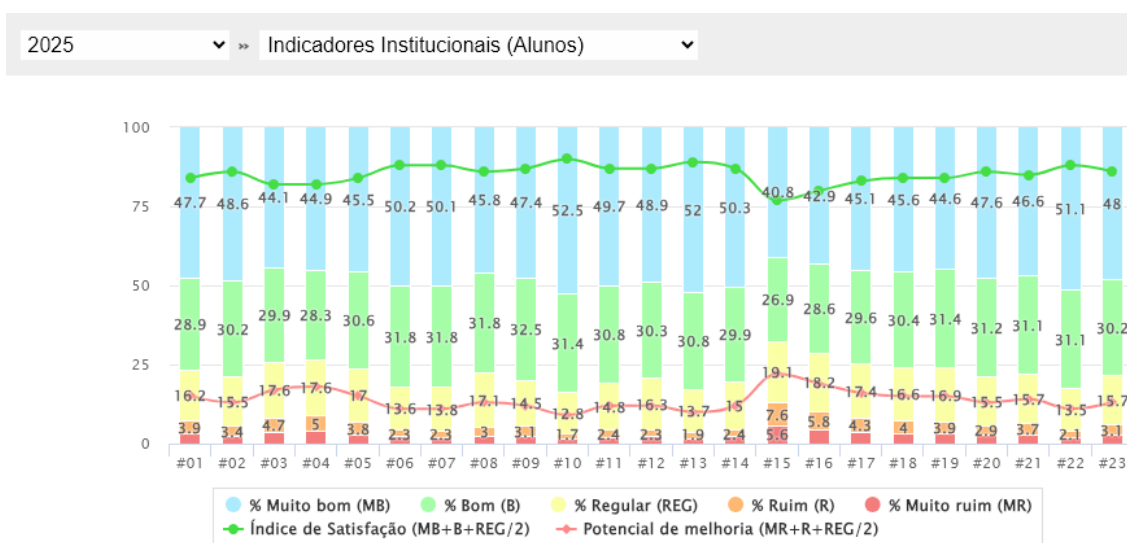
Este foi composto de 23 questões relacionadas aos indicadores gerais do(s) Curso(s) e da Instituição.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (*Muito bom; Bom; Regular; Ruim; Muito ruim*).

O gráfico a seguir apresenta o panorama geral da avaliação dos cursos e da IES realizada pelos discentes nos 23 indicadores que compõem esta categoria. Nota-se, de uma maneira geral, que todos os itens avaliados pelos alunos apresentam índices de satisfação (curva verde) superiores aos índices de potencial de melhoria (curva vermelha).

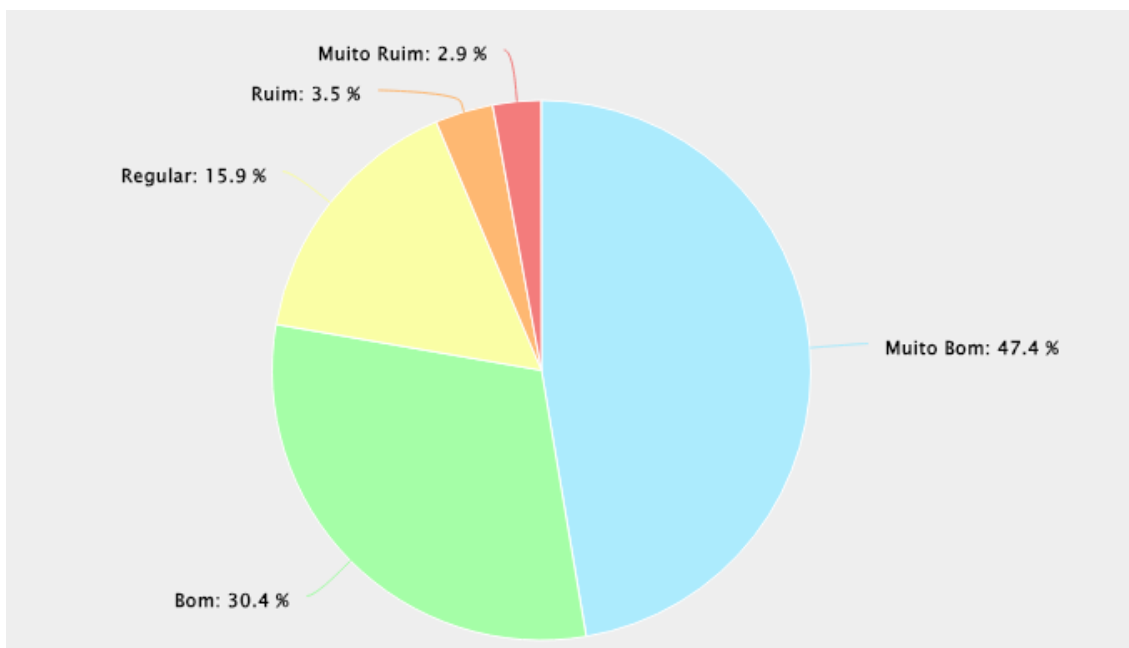
A média de avaliação dos indicadores dos Cursos e da Instituição realizada pelos alunos dos Cursos de Graduação foi a seguinte:



A média de avaliação dos indicadores dos Cursos e da Instituição realizada pelos alunos dos Cursos de Graduação foi a seguinte:

47.4% Muito Bom;
 30.4% Bom;
 15.9% Regular;
 3.5% Ruim;
 2.9% Muito Ruim.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



Indicadores da IES positivamente destacados pelo corpo discente:

Diversos indicadores foram positivamente apontados na autoavaliação, merecendo destaque:

- A qualidade geral da Plataforma Google for Education
- A disponibilidade e estabilidade da plataforma Google for Education
- O acervo de sua biblioteca.
- As condições de estudo e consultas oferecidas pela biblioteca.
- O suporte quanto à utilização da plataforma Google for Education (ex vídeos tutoriais, semana preparatória para o semestre)

Potencialidades de melhorias da IES segundo o corpo discente:

Dos indicadores com potencialidades de melhoria, destacam-se:

- As condições de segurança do campus.
- A oportunidade para o desenvolvimento de projetos em seu curso (Trabalhos de Conclusão, Projetos de Iniciação científica, outros projetos de pesquisa).
- As salas de aula quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, mobiliário e número de alunos.
- As atividades presenciais e/ou online dos cursos relacionadas ao desempenho profissional (estágios, atividades práticas, visitas técnicas,

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Questionário para os egressos

Este foi composto de 47 questões que visam: conhecer a destinação profissional dos egressos; compreender o grau de adequação da mesma à formação proporcionada; receber a avaliação qualitativa do curso realizado; receber a análise da formação recebida e receber as sugestões para a melhoria da qualidade e/ou redefinição dos projetos pedagógicos.

As respostas dos egressos da IES ao questionário aplicado pela CPA sobre o período janeiro-dezembro de 2025 esclareceram que os mesmos assim se manifestaram:

Indicadores positivamente destacados pelos egressos:

Diversos indicadores foram positivamente apontados na autoavaliação, merecendo destaque:

- A maioria está atualmente empregado e atuando em sua área de formação.
- O Curso de Graduação/pós-graduação concluído na UNIARA contribuiu de forma significativa para atuar no mercado de trabalho, considerando boa a perspectiva profissional na área de atuação.
- O título obtido na UNIARA foi importante para o ingresso no mercado de trabalho.
- Os conhecimentos adquiridos durante o curso foram importantes para o desempenho das atividades profissionais.
- O Curso colaborou amplamente para o desenvolvimento cultural e pessoal.
- A UNIARA contribuiu amplamente para a formação ética e desenvolvimento do senso de responsabilidade social, bem como para o desenvolvimento da capacidade de organização, expressão e comunicação.
- Condições para desenvolver a interpretação de informações e a análise crítica.
- Preparo para utilizar metodologias, conhecimentos científicos e tecnologias para a prática da profissão.
- Metodologia de ensino adotada.
- Critério de avaliação do ensino-aprendizagem.
- Qualidade do estágio supervisionado – trabalho de conclusão de curso
- A qualidade e atualidade do acervo da biblioteca foram consideradas boas.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- A qualidade do atendimento dos funcionários: secretaria geral, coordenação, biblioteca, financeiro, central de atendimento, telefonistas, foi considerada boa.

- A escolha da UNIARA para realizar o Curso pretendido foi pela sua qualidade.

Potencialidades de melhorias segundo os egressos

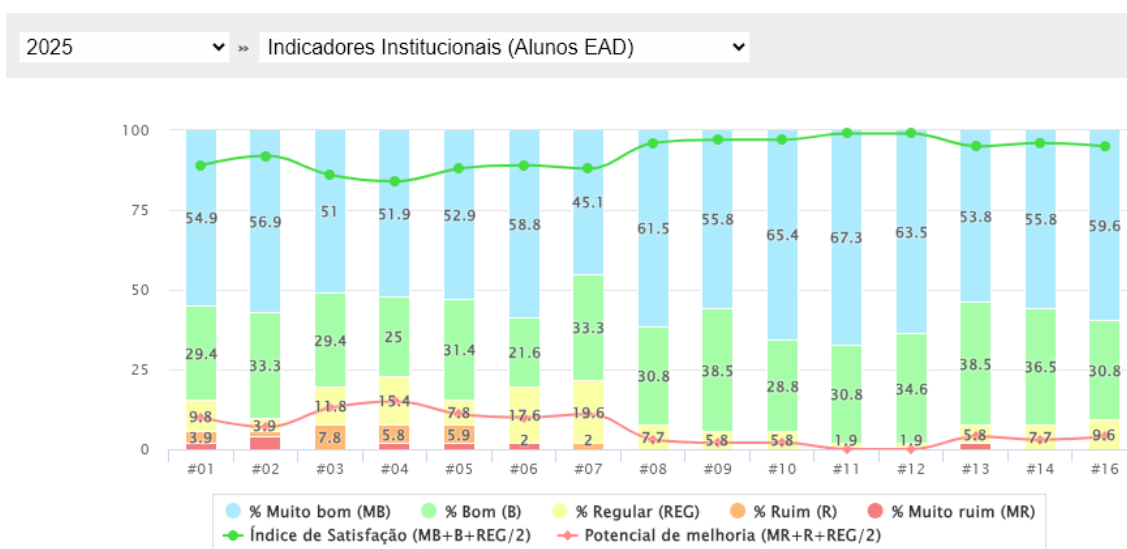
Dos indicadores com potencialidades de melhoria, destacam-se:

- A qualidade das instalações físicas: laboratórios e infraestrutura de serviços e atendimento à comunidade foi considerada boa.

- A qualidade das instalações físicas: salas de aulas, equipamentos de apoio didático-pedagógicos, banheiros, área de lazer foi considerada boa.

Questionário para os alunos dos Cursos de Ensino a Distância – EaD:

Este foi composto de 16 questões. Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (*Muito bom, Bom, Regular, Ruim e Muito ruim*).



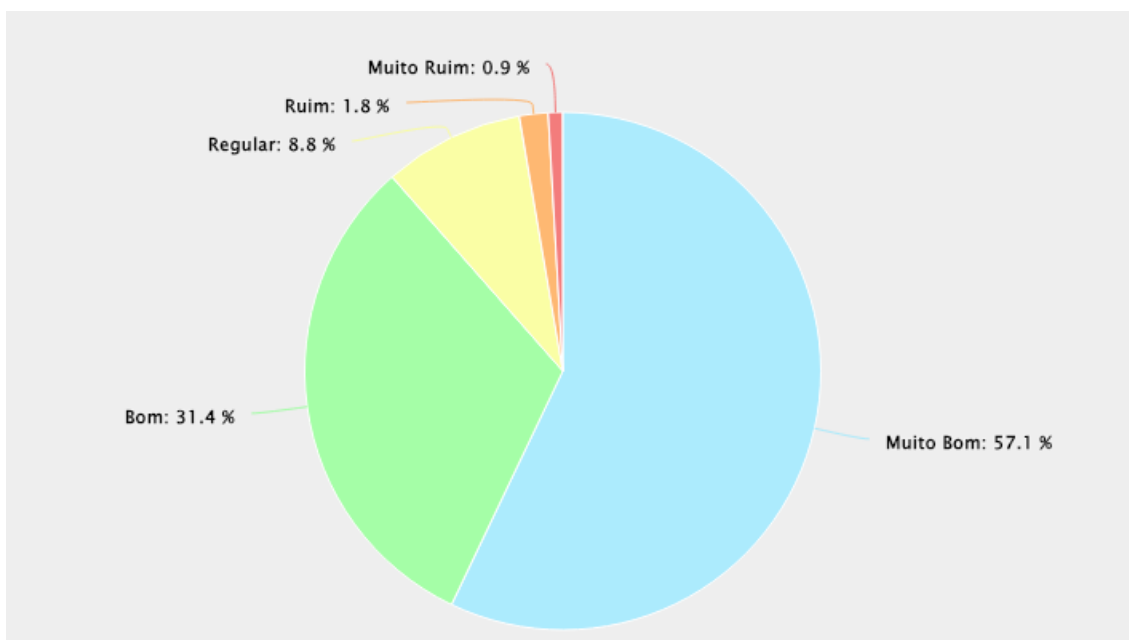
A média de avaliação dos cursos de EaD da Instituição pelo corpo discente referente ao ano de 2025 foi a seguinte:

57.1% Muito Bom;

31.4% Bom;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

8.8% Regular;
1.8% Ruim;
0.9% Muito Ruim.



Indicadores positivamente destacados pelo corpo discente dos cursos EaD:

Diversos indicadores foram positivamente apontados na autoavaliação, merecendo destaque:

- A assistência e o atendimento proporcionados, remotamente, pela Coordenação do Curso aos alunos.
- O acesso às informações acadêmicas de seu curso.
- O acesso às orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição.
- A iniciativa deste questionário de avaliação institucional
- A infraestrutura e serviços prestados pelo polo de apoio presencial.
- A acessibilidade física do polo.
- A adequação dos recursos para o favorecimento da aprendizagem nas disciplinas do curso dentro do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA – plataforma do curso).
- As instalações sanitárias do polo.

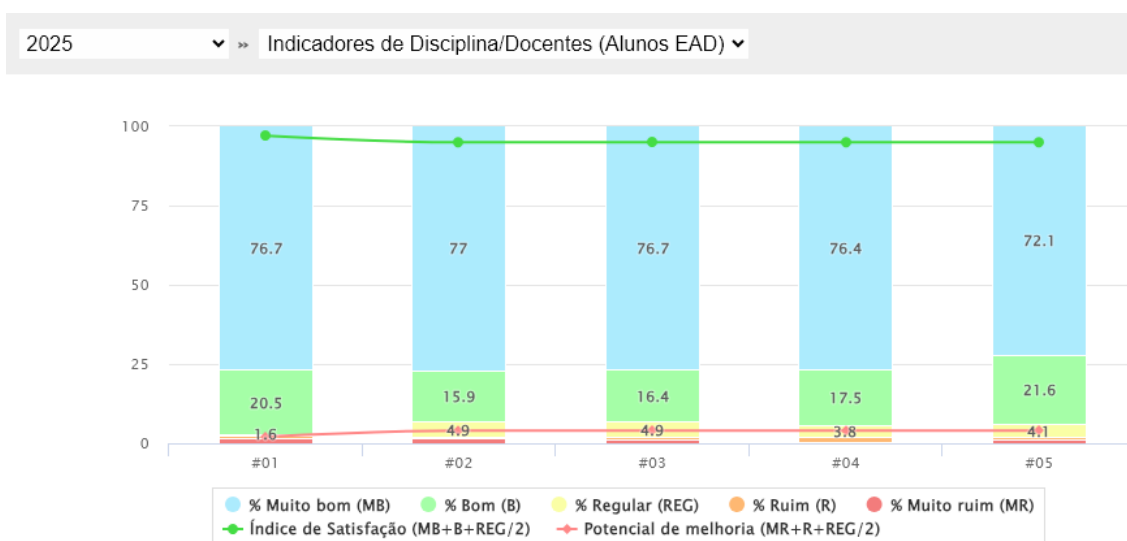
Potencialidades de melhorias segundo o corpo discente dos cursos EaD

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dos indicadores com potencialidades de melhoria, destacam-se:

- A oportunidade para o desenvolvimento de projetos em seu curso (Trabalhos de Conclusão, Projetos de iniciação científica, projetos de extensão, outros projetos de pesquisa.]
- As atividades presenciais e/ou on-line dos cursos relacionadas ao desempenho profissional (estágios, atividades práticas, visitas técnicas, eventos, semanas profissionais, cursos, congressos, lives, etc)
- A qualidade do material pedagógico (textos, vídeos, materiais complementares)

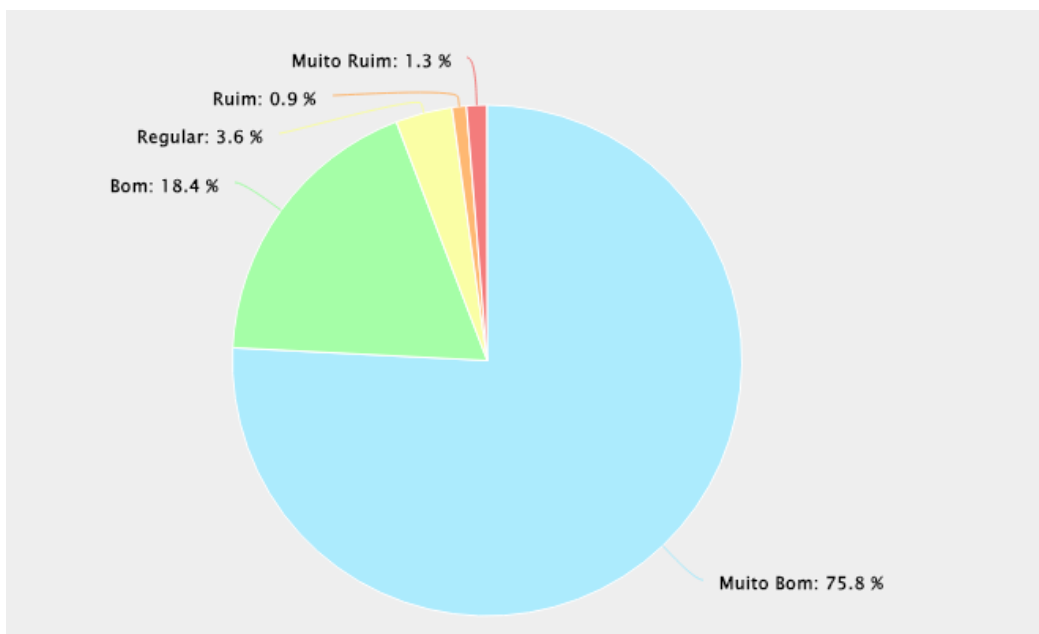
A figura a seguir mostra a avaliação média do corpo docente pelos discentes dos cursos EaD (professores / tutores).



A média de avaliação do corpo docente/tutor da Instituição pelo corpo discente dos cursos de EaD referente ao ano de 2025 foi a seguinte:

- 75.8% Muito Bom;
- 18.4% Bom;
- 3.6% Regular;
- 0.9% Ruim;
- 1.3% Muito Ruim.

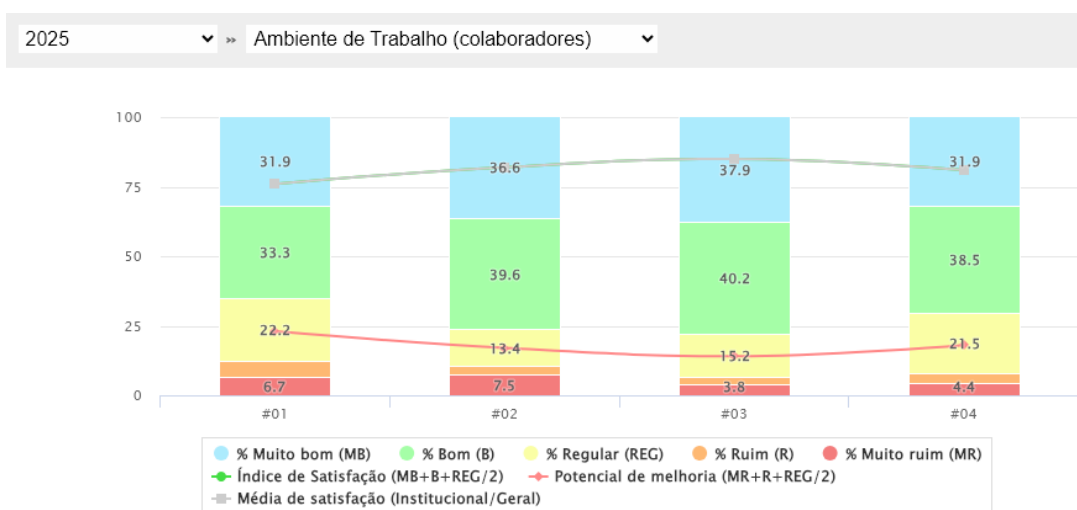
UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



Questionário para a autoavaliação institucional dos colaboradores

Em 2025, a CPA em conjunto com o Setor de Recursos Humanos, concebeu e implementou o instrumento para a autoavaliação institucional dos Colaboradores da IES. O questionário é composto por 4 blocos com questões para serem avaliadas numa escala entre 1 e 5 (Muito ruim, ruim, regular, bom, muito bom) ou N/A (não se aplica) e um bloco (Bloco 5) para respostas sobre o conhecimento da IES e a utilização dos serviços por ela ofertados aos colaboradores.

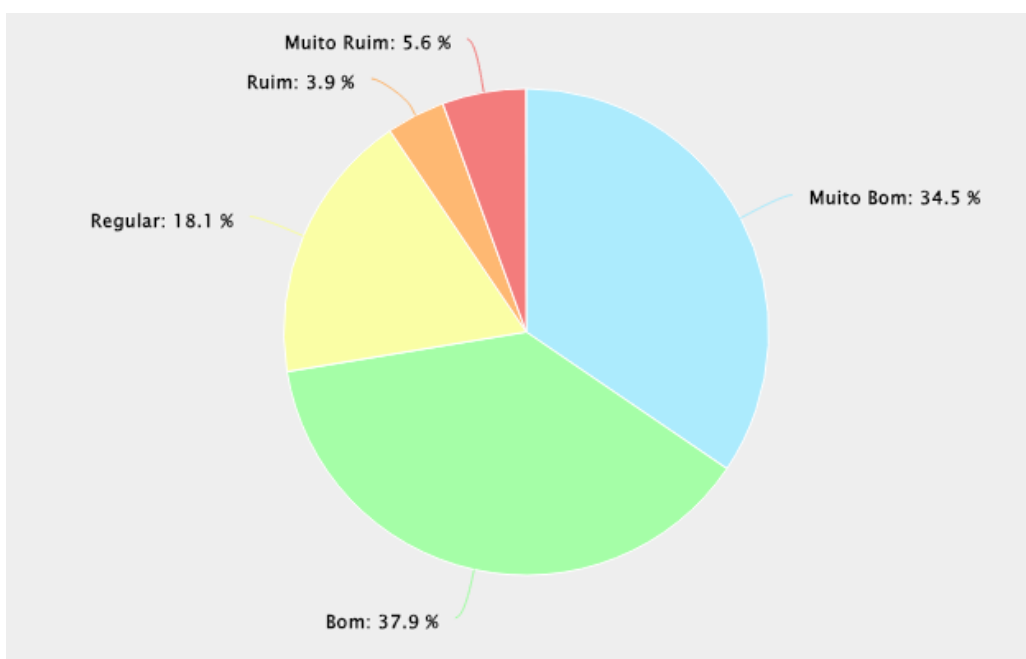
Bloco 1 – Ambiente de trabalho:



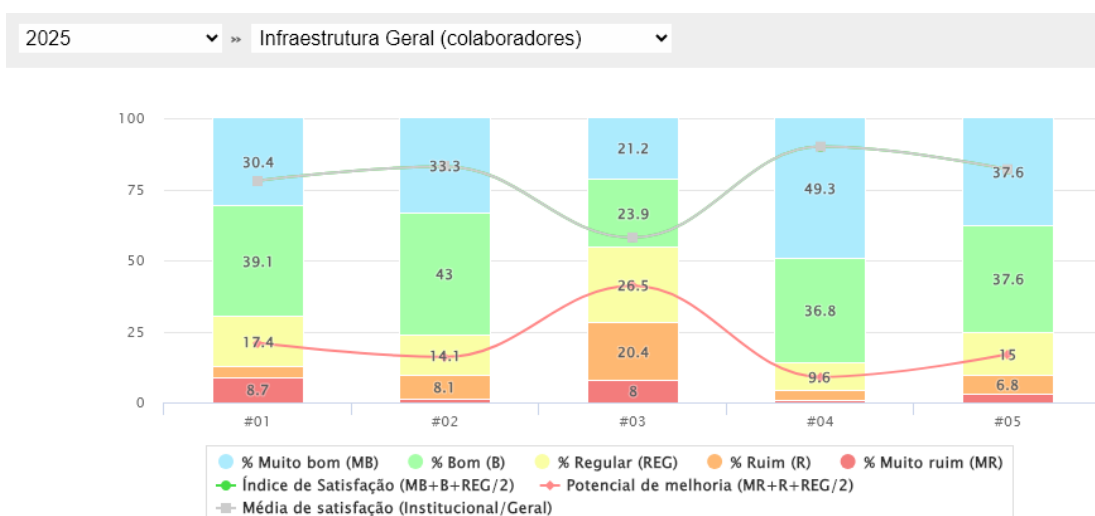
UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A média de avaliação dos indicadores referentes ao Ambiente de Trabalho realizada pelos colaboradores foi a seguinte:

- 34.5% Muito Bom;
- 37.9% Bom;
- 18.1% Regular;
- 3.9% Ruim;
- 5.6% Muito Ruim.



Bloco 2 – Infraestrutura Geral:



UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A média de avaliação dos indicadores referentes à infraestrutura geral realizada pelos colaboradores foi a seguinte:

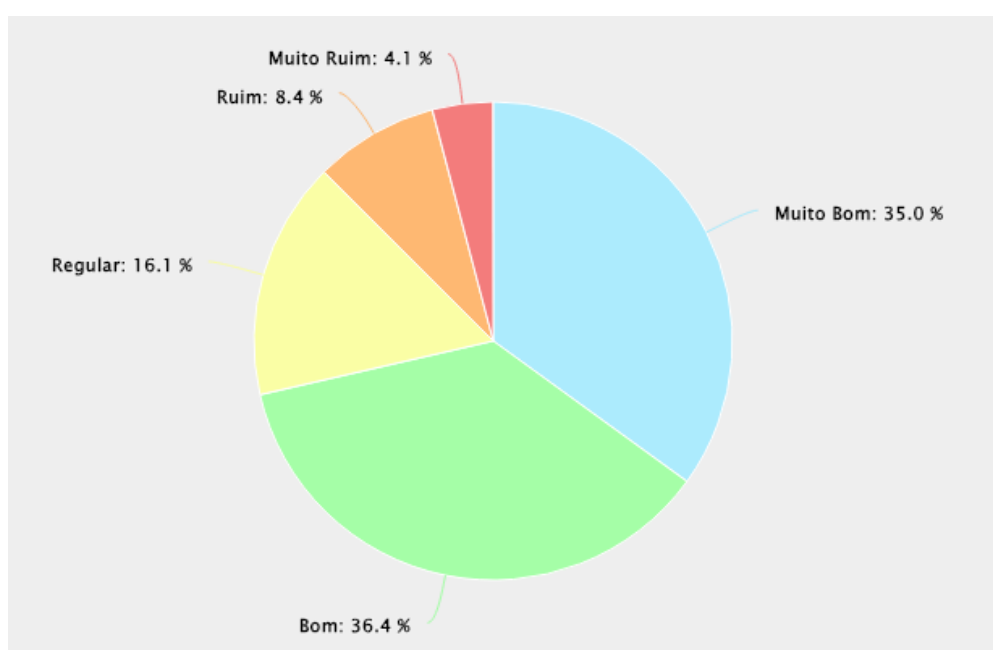
35.0% Muito Bom;

36.4% Bom;

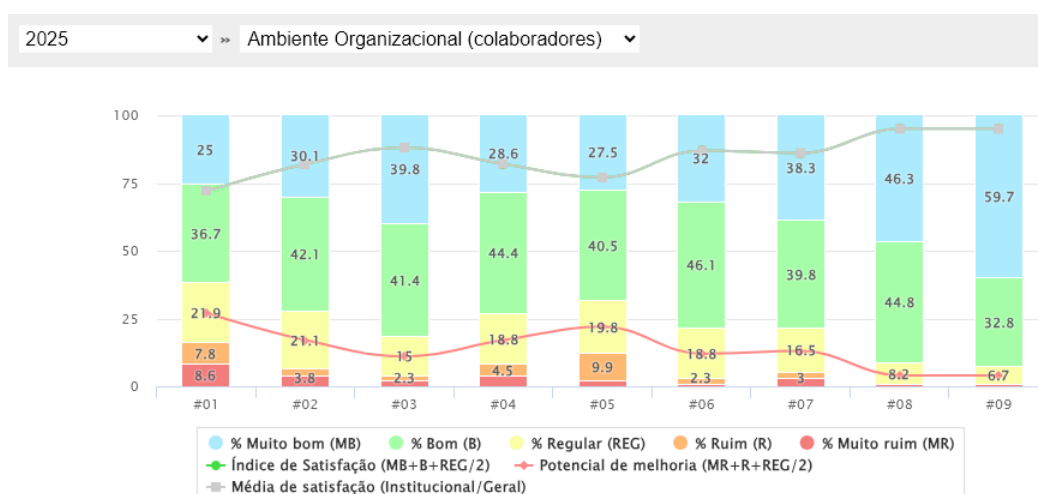
16.1% Regular;

8.4% Ruim;

4.1% Muito Ruim.



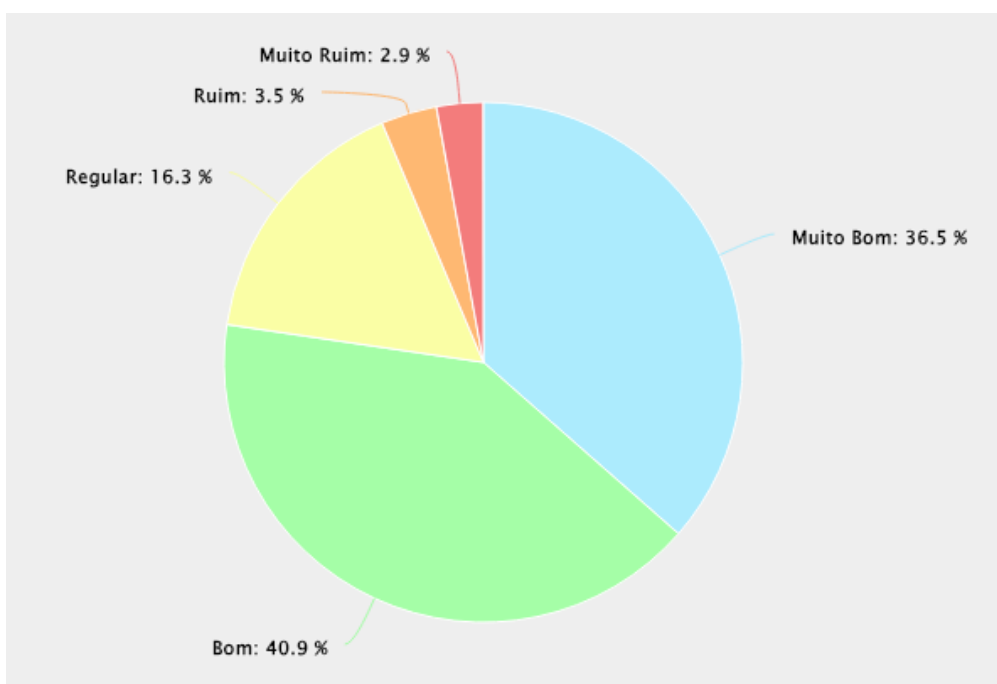
Bloco 3 – Ambiente Organizacional:



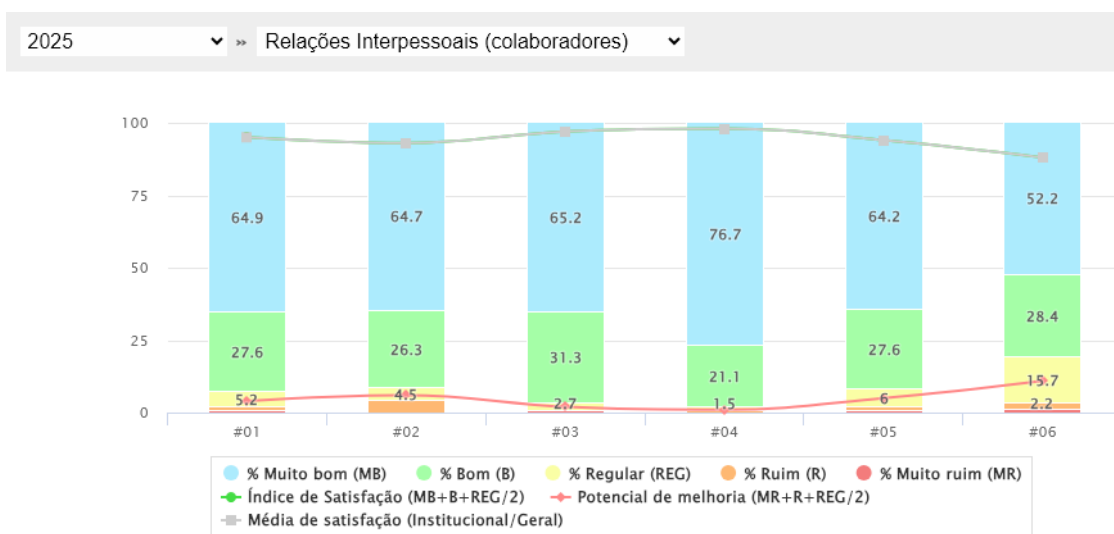
UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A média de avaliação dos indicadores ao ambiente organizacional realizada pelos colaboradores foi a seguinte:

36.5% Muito Bom;
 40.9% Bom;
 16.3% Regular;
 3.5% Ruim;
 2.9% Muito Ruim.



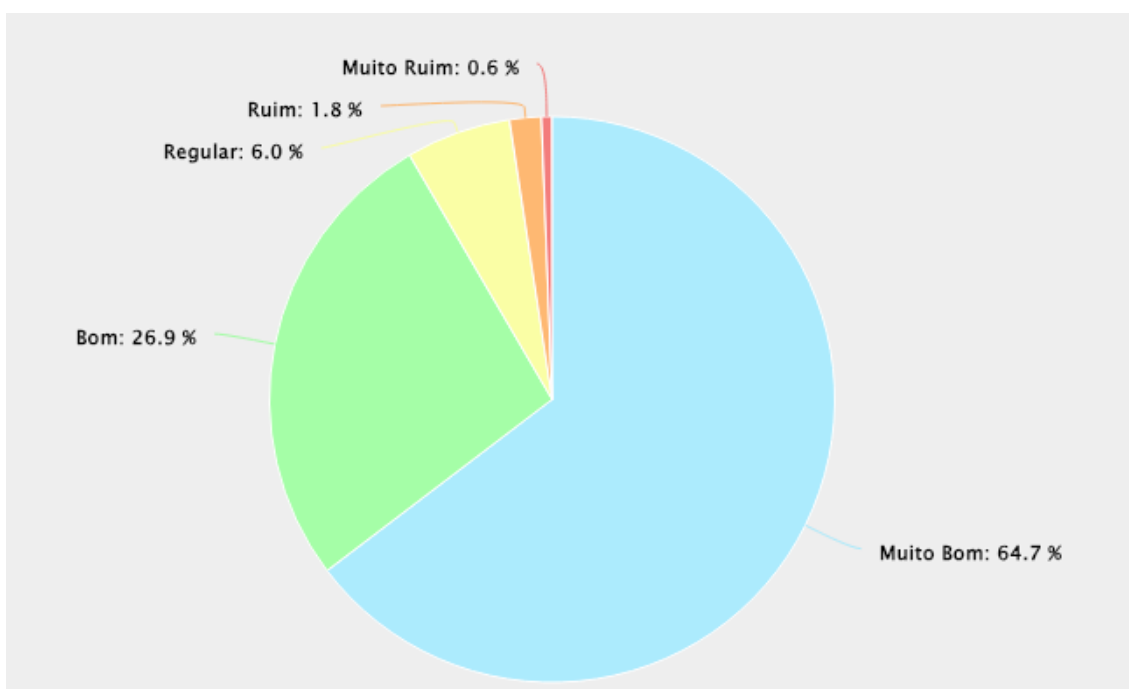
Bloco 4 – Relações interpessoais:



UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A média de avaliação dos indicadores referentes às relações interpessoais realizada pelos colaboradores foi a seguinte:

64.6% Muito Bom;
26.9% Bom;
6.0% Regular;
1.8% Ruim;
0.6% Muito Ruim.



Indicadores positivamente destacados pelos colaboradores:

Diversos indicadores foram positivamente apontados na autoavaliação, merecendo destaque:

- A infraestrutura física.
- A organização e funcionamento geral dos setores.
- A qualidade geral da Instituição como ambiente de trabalho.
- A estabilidade no emprego.
- A satisfação e orgulho em trabalhar na Instituição.
- O relacionamento institucional e apoio pontual ao colaborador.

Potencialidades de melhorias segundo os colaboradores:

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dos indicadores com potencialidades de melhoria, destacam-se:

- Melhorias nas condições estruturais de alguns espaços.
- Melhorias em equipamentos e suporte ao trabalho.
- Melhorias em segurança e acessibilidade.
- Melhorias em carreiras e benefícios.
- Melhorias em comunicação e processos internos.
- Melhorias no estacionamento e refeitório.
- Novos espaços e serviços aos colaboradores.

Bloco 5 – Conhecimento Institucional:

As respostas dos colaboradores da IES ao questionário aplicado pela CPA referente ao conhecimento da IES e a utilização dos serviços por ela ofertados esclareceram que os colaboradores assim se manifestaram:

1) VOCÊ CONHECE ?:

1.1) MISSÃO, OBJETIVOS E METAS

91,1% - Sim

08,9% - Não

1.2) ESTRUTURA ADMINISTRATIVA (Reitoria, Pró-reitorias, Departamentos, Setores, Secretarias, etc.)

97,8% - Sim

02,2% - Não

1.3) INICIATIVAS DA INSTITUIÇÃO VOLTADAS À POPULAÇÃO (atividades culturais, atendimentos nas clínicas, inclusão social, defesa do meio ambiente, etc.)

92,6% - Sim

07,4% - Não

2) BENEFÍCIOS OFERECIDOS?

2.1) ATENDIMENTO NAS CLÍNICAS (Fisioterapia, Odontologia, Psicologia, Nutrição, Terapia Ocupacional, Fonoaudiologia, Estética, Veterinária)

50,0% - Sim, mas nunca utilizei

45,5% - Sim, já utilizei ou utilizo

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

04,5% - Não conheço

2.2) CEJUSC

71,6% - Sim, mas nunca utilizei

12,7% - Sim, já utilizei ou utilizo

15,7% - Não conheço

2.3) BOLSA DE ESTUDOS

45,5% - Sim, mas nunca utilizei

52,2% - Sim, já utilizei ou utilizo

02,2% - Não conheço

2.4) VALE TRANSPORTE

59,7% - Sim, mas nunca utilizei

38,8% - Sim, já utilizei ou utilizo

01,5% - Não conheço

2.5) PLANOS DE SAÚDE

58,5% - Sim, mas nunca utilizei

38,5% - Sim, já utilizei ou utilizo

03,0% - Não conheço

2.6) PAB BANCO BRADESCO

17,8% - Sim, mas nunca utilizei

72,6% - Sim, já utilizei ou utilizo

09,6% - Não conheço

Isto posto, conclui-se que este XIX Relatório de Autoavaliação Institucional da Universidade de Araraquara – UNIARA, referente ao período compreendido entre Janeiro-Dezembro de 2025 (2º relatório) contempla uma avaliação global da Universidade, permitindo estabelecer referências para promover reflexões dos gestores para as ações na direção do replanejamento, de ajustes e adequações no ensino, na pesquisa e na extensão, nas condições de trabalho ou de atendimento às pessoas, na gestão institucional e demais dimensões que caracterizam o fazer da educação superior nacional, tem aprimorado o processo de planejamento institucional.

Assim, ao tratar-se do PDI relacionado à realidade institucional verificou-se boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.

5. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS E INFORMAÇÕES

O planejamento de ações na UNIARA, assumido como processo, numa perspectiva democrática e participativa de melhoria contínua da Instituição, com vistas a garantir a realização das prioridades acadêmicas e administrativas, caracteriza-se como atividade permanente de reflexão e ação; ou seja, como um processo ininterrupto de planejar, acompanhar, avaliar e replanejar, visando à construção de uma proposta pedagógica que contemple todas as áreas do conhecimento, com atividades no âmbito do ensino, da pesquisa, da extensão, da gestão institucional, por meio da integração envolvendo todo o seu corpo social (docentes, discentes, técnicos-administrativos e administradores acadêmicos) buscando qualidade e sustentabilidade institucional.

A UNIARA reconhece que os processos de avaliação, internos e externos, devem ser entendidos como ações essenciais da vida universitária que podem e devem fornecer os instrumentos fundamentais para a gestão institucional e para a contínua promoção do nível de qualidade dos serviços educacionais. Em seu sentido mais amplo, a avaliação (interna e externa), é a condição básica da autonomia universitária uma vez que esta supõe responsabilidade institucional e o compromisso de dar conta das próprias ações.

Portanto, a Autoavaliação Institucional na Universidade de Araraquara - UNIARA é entendida como busca contínua de excelência da qualidade no desempenho acadêmico, do aperfeiçoamento constante do planejamento, da gestão competente e do fortalecimento progressivo dos compromissos sociais, da democratização e a transparência nas práticas da IES, caracterizando-se como um processo contínuo coerente de ações de melhorias.

Assim, a partir da análise dos dados e das informações, delineou-se uma visão diagnóstica do processo avaliativo identificando potencialidades, fragilidades e possibilidades com o objetivo de estabelecer referências para promover reflexões dos gestores para as ações na direção do replanejamento, de ajustes e adequações no ensino, na pesquisa e na extensão, nas condições de trabalho ou de atendimento às

pessoas, na gestão institucional e demais dimensões que caracterizam o fazer da educação superior nacional.

5.1 IMPACTOS NO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO

A CPA/UNIARA considera que houve um avanço significativo no processo de autoavaliação institucional a partir de sua reestruturação e ampliação.

O processo de autoavaliação, contou com sistema *on-line* dos resultados da autoavaliação institucional realizada pelos docentes e discentes, disponibilizados no sistema computacional da Secretaria Virtual.

Ressalta-se que os questionários para o corpo técnico administrativo foram concebidos, validados e implementados a partir de reuniões entre membros da CPA e Recursos Humanos da IES. Ações tomadas pelo RH a partir dos resultados da avaliação dos colaboradores abrangeram então melhorias organizacionais, de comunicação e de infraestrutura.

Vale destacar que desde 2023 a coleta de dados da auto avaliação institucional passou a ser em regime semestral, permitindo que a opinião sobre as disciplinas de cada semestre seja coletada sem que haja prejuízo no teor das respostas, em virtude de uma eventual lapso temporal entre a experiência acadêmica e a efetiva oportunidade de opinião.

Assim, a CPA entende que concluiu em 2025 mais uma etapa importante visando um processo avaliativo eficaz e transparente, proporcionando mais eficiência nas tomadas de decisões pelas instâncias administrativas.

5.2 FORMAS DE ACESSO AOS RESULTADOS

Os Chefes de Departamento podem acessar os resultados das avaliações dos cursos vinculados ao seu Departamento no endereço <http://www.uniara.com.br/avaliacao/resultados/> com o login e senha já informados pela CPA.

Os coordenadores de Curso podem acessar os resultados das avaliações de seu(s) Curso(s) no endereço com o login e senha pessoais utilizados para acessar a Secretaria Virtual).

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Por sua vez, os docentes podem conhecer os resultados das avaliações da(s) disciplina(s) lecionada(s) em seu acesso pessoal à Secretaria Virtual.

Também foi novamente disponibilizado o formulário de devolutiva ao Coordenador de Curso, *on-line* na secretaria virtual, através do qual poderão ser propostas/relatadas ações com vistas à melhoria da qualidade acadêmica e estrutural dos cursos, em face das demandas diagnósticas por meio dos instrumentos de avaliação aplicados.

A CPA, no âmbito de sua competência, programou a seguinte agenda de ações visando ainda mais o aprimoramento dos próximos processos de planejamento e autoavaliação institucional, sem perder a qualidade, a objetividade e a racionalidade dos mesmos:

- O planejamento da autoavaliação institucional para que abranja todos os projetos e programas em desenvolvimento na instituição, e envolva intensamente todo o corpo social, é construído de forma que são elaboradas e realizadas coletas de informações oriundas das pró-reitorias, departamentos, coordenações, docentes, discentes e colaboradores do corpo técnico-administrativo da UNIARA.
- Manutenção dos comitês internos dedicados a conceber e executar atividades/ações específicas. São eles: Colaboradores; Comunicação; EaD; Egressos; Graduação; Pesquisa e Extensão; Técnico; Stricto-Sensu.
- A CPA, atuou com grande empenho junto ao Comitê *Stricto sensu*, em face a nova diretriz da CAPES em implantar uma sistemática de autoavaliação institucional no âmbito dos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*, com a intenção de se tornar um componente relevante para a avaliação realizada pela CAPES.
- O contínuo aprimoramento das ações de devolutivas à comunidade acadêmica das ações tomadas em face das demandas diagnosticadas através dos relatórios. Principalmente para o corpo discente que teria um retorno do atendimento às suas solicitações, de acordo com as prioridades institucionais, proporcionando um maior engajamento dos mesmos em relação ao processo avaliativo.
 -
- Realização de trabalho conjunto e continuado com os Coordenadores de Curso e Chefes de Departamento, tendo como foco principal o resultado das

avaliações objetivando compor uma visão diagnóstica dos processos avaliativos identificando possíveis causas de problemas, bem como possibilidades e potencialidades, isto é, detectar os pontos fracos e fortes, visando estabelecer referências para elaboração de uma agenda de reformulações, ajustamentos e ampliações com vista à melhoria da qualidade acadêmica e estrutural dos Cursos e conseqüentemente um melhor desenvolvimento institucional da UNIARA.

- Acompanhamento e assessoramento nas tomadas de decisão quanto às ações de aprimoramento e manutenção de infraestrutura física.

5.3 AÇÕES REFERENTES AO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

A UNIARA, a partir do diagnóstico dos processos avaliativos identificando potencialidades, fragilidades e possibilidades, planejou as seguintes ações objetivando a melhoria contínua do desenvolvimento institucional:

1. Cursos de Graduação nas modalidades presenciais e a distância (EaD): dar continuidade ao atendimento às políticas institucionais do PDI sempre objetivando a imprescindível qualidade na oferta de cursos, na revisão, no replanejamento e na implementação dos respectivos Projetos Pedagógicos, bem como o acompanhamento e o controle do nível de qualidade dos serviços de ensino pelos Núcleos Docentes Estruturantes e pela CPA.
2. Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* nas modalidades presenciais e a distância (EaD): dar continuidade ao atendimento às políticas institucionais do PDI quanto à oferta das oportunidades educacionais, empenhando-se em contemplar as demandas dos diferentes segmentos da sociedade civil, oferecendo cursos de formação de recursos humanos para atuar em diferentes setores sociais e do mercado de trabalho.
3. Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*: dar continuidade ao atendimento às políticas institucionais do PDI, investindo nas ações acadêmico-administrativas de modo a favorecer o desenvolvimento e a consolidação das atividades de ensino e de pesquisa em seus Programas de

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Pós-Graduação *Stricto sensu*, a saber: - 06 Programas de Mestrado e - 02 Programas de Doutorado, bem como na expansão planejada de novos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*.

4. Ações de Extensão Universitária: dar continuidade ao atendimento às políticas institucionais do PDI. Implementação de novas ações que atendam a áreas prioritárias, dar continuidade, também, às ações que já vêm sendo implementadas em projetos, prestação de serviços, cursos, eventos, e produção e publicação. Priorizar a melhoria na divulgação das ações de extensão e de seus efeitos para os alunos, os professores, a IES, a comunidade, a sociedade mais ampla. Destacar a necessidade do incentivo aos professores que desenvolvem ações de extensão a motivarem os alunos de graduação para participarem das mesmas desde o início de seus cursos, uma vez que, além do valor intrínseco dessa atividade, constitui-se a mesma em contribuição essencial à formação articulada ensino-pesquisa científica-extensão. Intensificar mecanismos de obtenção de verbas para o suporte à proposição, desenvolvimento e divulgação de ações de Extensão Universitária (nas suas diversas modalidades): verbas para o trabalho de orientação/supervisão/coordenação dos professores; para a programação e realização de eventos; para a produção e publicação de material gerado por ações de extensão; para a efetivação de convênios visando à prestação de serviços à sociedade. A UNIARA, em 2023, desenvolveu e aplicou o Regulamento da extensão curricular conforme Resolução CNE/CES Nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira. Tal regulamento visa também a devolutiva de avaliação das atividades desenvolvidas por partes discentes e este indicador já foi inserido nas questões aplicadas desde então.

5. Atividades de pesquisa/iniciação científica: dar continuidade ao atendimento às políticas institucionais do PDI. As atividades de pesquisa de Iniciação Científica em diversas áreas devem ocupar lugar de destaque nos esforços da Instituição para ampliar os recursos materiais necessários à sua realização, oportunizando uma maior participação dos alunos em projetos de Iniciação Científica. Ampliar número de bolsas institucionais de IC. Procurar investir recursos para aprimorar as atividades de pesquisa docente, através do Centro

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Integrado de Estudos e Pesquisa. Procurar intensificar a capacitação de recursos junto às agências de fomento.

6. Políticas de investimento para expansão e contínua melhoria da infraestrutura geral – inclusive física, dos recursos e equipamentos como suporte ao ensino; da infraestrutura de tecnologia da informação e de comunicação, atualização e ampliação dos recursos de informática (laboratórios de informática, softwares, internet), da quantidade do acervo da biblioteca considerando a área de atuação do docente/aluno e da estrutura física e climatização das salas de aula.

7. Comunicação Interna/externa: ampliar a divulgação das atividades da IES visando facilitar o acesso de usuários aos recursos disponíveis na mesma, bem como aprimorar a divulgação das ações de responsabilidade social e das realizações das atividades culturais promovidas pela IES.

8. Cooperação científica e técnica: formalização de programas e de projetos de intercâmbio e internacionalização deve ser efetivada a curto prazo em âmbito institucional.

9. Relações Externas: buscar ampliação das relações interinstitucionais nacionais e internacionais.

10. Políticas para financiamento da participação docente e discente em eventos de pesquisa, de iniciação científica e de extensão devem ser prioridades da Instituição.

11. Estímulo ao desenvolvimento acadêmico: desenvolver ações, em comum acordo com os Coordenadores de Curso, que favoreçam a dedicação acadêmica dos alunos, visando conscientizá-los quanto à importância da dedicação acadêmica ao Curso.

12. Política de transparência: intensificar a divulgação das decisões acadêmico-administrativas dos órgãos colegiados institucionais, para a comunidade acadêmica.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

13. Fortalecimento do processo de formação: promover ações, em comum acordo com os Coordenadores de Curso, que favoreçam a melhoria da relação ensino-aprendizagem com o comprometimento do docente em adotar medidas para sanar as deficiências apontadas no resultado da autoavaliação institucional e que favoreçam a aprendizagem do aluno.

14. Acompanhamento dos Egressos: intensificar e aprimorar a atuação da CAE – Coordenação de Acompanhamento do Egresso, Órgão Suplementar da IES, responsável pelo desenvolvimento da Política Institucional de Acompanhamento de Egressos, é uma exigência inadiável para uma Instituição de Educação Superior que se transformou recentemente em Universidade.

15. Estratégias de Comunicação: a continuidade e o aperfeiçoamento do conjunto das formas, dos mecanismos e recursos de comunicação da Instituição. Deve-se conferir destaque ao site da IES para garantir maior visibilidade ao ensino de graduação, pós-graduação, ações de extensão, atividades de investigação científica, de responsabilidade social, das manifestações dos alunos e professores de todos os cursos.

16. Política de formação e capacitação docente: garantir a expansão quantitativa com base no recrutamento de pessoal qualificado e experiente, quanto no de manter o índice de dedicação docente, mediante o recurso da utilização crescente dos regimes de trabalho em tempo parcial e em tempo integral.

17. Política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo objetivando o adequado desempenho, a capacidade e o profissionalismo das atividades por meio do desenvolvimento da UNIARA.

18. Planejamento democrático e participativo, fundamentado na participação de todos os segmentos na gestão da instituição e no respeito às decisões dos órgãos colegiados, visando uma gestão que garanta maior dinamicidade no atendimento da demanda educacional de ensino, pesquisa e extensão.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

A conclusão deste XIX Relatório de Autoavaliação Institucional reafirma a CPA como agente indutor de qualidade, consolidando o ano de 2025 como o marco inicial de um ciclo de vanguarda tecnológica e social na UNIARA. Diferente de períodos anteriores, o diagnóstico de 2025 não apenas registra dados, mas atesta a efetiva implementação da cultura de inovação prevista no novo PDI.

A Instituição superou a fase de planejamento e efetivou a curricularização da extensão em 100% de seus cursos de graduação. A CPA monitorou o desdobramento dessa política em ações integradas, que transpõem os muros da universidade para beneficiar um público de mais de 500 mil pessoas na região. A confiança dos dados é ratificada pelo volume de atendimentos em polos estratégicos, como os procedimentos na Clínica de Fisioterapia e o bom índice de conciliações no NECRIM, consolidando a UNIARA como protagonista no desenvolvimento socioeconômico regional.

A autoavaliação de 2025 identifica uma mudança de paradigma: a tecnologia deixou de ser suporte para tornar-se eixo central pedagógico. A CPA acompanhou o lançamento do Bacharelado em Inteligência Artificial e a inserção transversal de disciplinas ligadas à Cultura Digital em cursos tradicionais, garantindo que a formação do egresso esteja alinhada à economia contemporânea. Essa robustez acadêmica é sustentada por uma infraestrutura digital de alta performance, destacando-se a consolidação da Cloud Privada integrada à AWS e a expansão do acervo digital (Plataforma Minha Biblioteca), que superou as limitações físicas de espaço.

A atuação desta comissão em 2025 foi marcada pela consolidação da coleta de dados semestral, uma inovação que eliminou o lapso temporal entre a experiência acadêmica e o diagnóstico, permitindo respostas em tempo real às demandas discentes. Os elevados índices de satisfação de avaliação "Muito Bom" para o desempenho docente e também grande aprovação para com as Coordenadorias — não são lidos como metas atingidas, mas como indicadores de resiliência que subsidiam o replanejamento contínuo das matrizes curriculares.

A CPA atesta a plena operação do Programa de Atenção, Apoio e Inclusão (PAAI), que em 2025 institucionalizou o suporte especializado a alunos neurodiversos,

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

integrando-os com dignidade aos cursos. No plano global, a participação de destaque no projeto NMUN em Nova York e o avanço dos conceitos CAPES nos programas de Mestrado e Doutorado confirmam que a UNIARA está madura para ampliar sua inserção internacional no próximo período.

O balanço de 2025 revela uma instituição concreta, resiliente e em franca expansão. A UNIARA encerra este ciclo avaliativo com a segurança de que o planejamento estratégico do PDI 2025-2029 está sendo executado com fidelidade técnica e abordagem acadêmica, reafirmando seu compromisso de gerar conhecimento que transforma a vida das pessoas.