

**UNIVERSIDADE DE ARARQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO  
RELATO INSTITUCIONAL**

**RELATO INSTITUCIONAL DA UNIVERSIDADE DE  
ARARAQUARA – UNIARA**

**TRIÊNIO 2015-2017**

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO  
RELATO INSTITUCIONAL**

**ÍNDICE**

<b>Apresentação.....</b>	<b>03</b>
<b>Dados da Instituição.....</b>	<b>03.</b>
<b>Composição CPA.....</b>	<b>04</b>
<b>I. Breve Histórico da IES.....</b>	<b>04</b>
-Principais fatos históricos.....	05
-Síntese dos principais indicadores de ensino, pesquisa, extensão, corpo docente, corpo técnico-administrativo, biblioteca e infraestrutura que representam a dimensão institucional .....	06
<b>II. Conceitos obtidos pela IES nas avaliações externas institucionais e de Curso.....</b>	<b>21</b>
<b>III. Projetos e processos de autoavaliação.....</b>	<b>24</b>
<b>IV. Divulgação e análise dos resultados da autoavaliação .....</b>	<b>28</b>
<b>V. Plano de melhorias a partir dos processos avaliativos .....</b>	<b>42</b>
<b>VI. Processos de gestão .....</b>	<b>47</b>
<b>VII. Demonstração da Evolução Institucional .....</b>	<b>49</b>

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

**APRESENTAÇÃO**

Este documento denominado Relato Institucional (RI) tem o propósito de evidenciar os processos de gestão institucional que se desenvolveram a partir das avaliações externas e das avaliações internas, abrangendo o triênio 2015-2017.

É importante destacar que em 15 de julho de 2016, o Ministro da Educação José Mendonça Bezerra Filho, aprovou a Portaria nº 612/2016, recredenciando o Centro Universitário de Araraquara e a sua transformação acadêmica em Universidade sob a denominação de UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA. A data marcou o início de um novo ciclo para a Instituição.

A estrutura e o conteúdo pertinente a este RI são balizados na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 62/2014.

**DADOS DA INSTITUIÇÃO**

<b><u>Da Mantenedora</u></b>	<b><u>Da Mantida</u></b>
<b>CNPJ</b> – 43.969.732/0001-05	<b>Nome:</b> Universidade de Araraquara
<b>Nome</b> – Associação São Bento de Ensino	<b>Recredenciamento e transformação acadêmica em Universidade:</b> Portaria Ministerial nº 612, de 15/07/2016, publicada no D.O.U. de 19/07/2016
<b>Natureza Jurídica</b> – Sociedade Civil de Direito Privado sem Fins Econômicos, Registrada no 1º cartório de Pessoas Jurídicas do município de Araraquara, Livro A-Z, nº 169, em 07 de novembro de 1967	<b>Endereço:</b> Rua Voluntários da Pátria nº 1309 Centro – Araraquara –SP CEP: 14801-320
<b>Dependência Administrativa</b> - Particular	<b>Endereço eletrônico</b> – <a href="http://www.uniara.com.br">www.uniara.com.br</a>
<b>Endereço:</b> Rua Voluntários da Pátria nº 1309 Centro – Araraquara –SP CEP: 14801-320	<b>Telefone</b> – 016-33017100 <b>Fax</b> - 016-33017144

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

**COMPOSIÇÃO DA CPA**

**Docentes:**

Prof.. Dr. Claudio Luis Piratelli (**Coordenador**)  
Prof. Dr. Edmundo Alves de Oliveira (**Vice-Coordenador**)  
Profa. Dra. Maria Lúcia Ribeiro

**Técnicos-Administrativos:**

Izolina Aparecida Fachini (**Secretária**)  
Celso Andretta Júnior  
Luis Vanderlei Dantas

**Discentes: VERIFICAR**

Murilo Velludo Ferreira (Áreas de Ciências Sociais Aplicadas e de Ciências Humanas)  
Guilherme Lui de Paula Bueno (Área de Engenharias)  
Flávia Vicentin Silva (Área de Saúde)

**Sociedade Civil Organizada:**

Prof. Dr. José dos Reis Santos Filho  
Maria do Carmo Boschiero  
Ricardo Merlos

**I – BREVE HISTÓRICO DA IES** (criação, trajetória, modalidades de oferta da IES, número de docentes e discentes, quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação, áreas de atuação na graduação, na extensão e áreas de pesquisa, se for o caso)

A UNIARA é uma instituição de Educação Superior, sem fins lucrativos, dedicada ao ensino, à pesquisa e à extensão.

Ao longo de cinco décadas de atuação, a IES comprometeu-se com diversas iniciativas voltadas para o ensino de graduação (presencial e a distância), de Pós-graduação *Lato sensu* (presencial e a distância) e de Pós-graduação *Stricto Sensu* (*mestrado e doutorado*), para a pesquisa e para a extensão universitária, as quais foram solidificando a sua vocação, tais como:

- Oferta de ensino universitário de graduação (licenciatura e bacharelado), nos períodos diurno e noturno, nas modalidades presenciais e a distância;
- Extensão de serviços à comunidade local e da região;
- Oferta de Pós-graduação *Lato Sensu* (modalidades presencial e a distância) e *Stricto Sensu*.
- Oferta de Cursos Superiores de Tecnologia

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

**I.1 – PRINCIPAIS FATOS HISTÓRICOS QUE MARCARAM A EVOLUÇÃO E A TRAJETÓRIA EDUCACIONAL DA UNIARA.**

<b>Datas</b>	<b>Fatos históricos</b>
<b>1943</b>	A IES iniciou suas atividades teve seus primórdios pedagógicos no Colégio São Bento de Araraquara, com a oferta de ensino médio (ginasial, colegial científico e curso normal).
<b>1967</b>	Foi criada a Associação São Bento de Ensino de Araraquara que começou a desenvolver a educação superior e iniciou a Faculdade de Ciências Econômicas e Administrativas de Araraquara que foi pioneira na formação de bacharéis nessas áreas de conhecimento e de atuação profissional na região.
<b>1970</b>	A Associação São Bento de Ensino efetivou a instalação da Faculdade de Direito.
<b>1971</b>	Foi criada a Faculdade de Educação.
<b>1972</b>	A Federação das Faculdades Isoladas de Araraquara – FEFIARA foi constituída
<b>1974</b>	A Faculdade de Educação passou a ser denominada Faculdade de Educação e Estudos Sociais. A FEFIARA passou a congregiar as faculdades mantidas pela Associação São Bento de Ensino, ofertando, preferencialmente em período noturno, os cursos de Administração, Ciências Econômicas, Direito, Estudos Sociais, História e Geografia e Pedagogia.
<b>1994</b>	Foi iniciada a oferta de novos cursos, em período diurno: o curso de Ciências, com Habilitação em Matemática (licenciatura plena) e o curso de Ciências Biológicas - Licenciatura e Bacharelado, com ênfase em Ciências Ambientais.
<b>1997</b>	Pelo Decreto publicado no D.O.U., nº 20, seção 1, a FEFIARA tornou-se o Centro Universitário de Araraquara/UNIARA. A IES contava com os cursos de graduação em Administração de Empresas, Ciências Biológicas, Ciências Econômicas, Direito, História, Matemática e Pedagogia e apresentava diversas iniciativas voltadas para a extensão de serviços à comunidade local e da região.
<b>1999</b>	Início das atividades de Iniciação Científica.
<b>2003</b>	Credenciamento do Programa de Mestrado Acadêmico em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente.
<b>2003</b>	Criação do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas, visando ao desenvolvimento da pesquisa docente.
<b>2008</b>	Credenciamento do Programa de Mestrado Profissional em Engenharia de Produção.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

<b>2009</b>	Início das atividades de ensino a distância, com a obtenção do credenciamento para oferta de cursos de Pós-graduação <i>Lato Sensu</i> .
<b>2010</b>	Credenciamento do Programa de Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas: Ortodontia e Implantodontia.
<b>2013</b>	Credenciamento do Programa de Mestrado Profissional em Educação: Processos de Ensino, Gestão e Inovação.
<b>2014</b>	Recomendação pela CAPES de um Programa de Mestrado Acadêmico em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal com início em 2015.
<b>2014</b>	Recomendação pela CAPES de um Programa de Doutorado Acadêmico em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal com início em 2015.
<b>2014</b>	Recomendação pela CAPES de um Programa de Doutorado Acadêmico em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente com início em 2015.
<b>2015</b>	Recredenciamento do Centro Universitário de Araraquara - UNIARA, com conceito 4. Transformação da organização acadêmica da IES de Centro Universitário para Universidade, denominada Universidade de Araraquara-UNIARA

**I.2 – A SEGUIR APRESENTAMOS A SÍNTESE DOS PRINCIPAIS INDICADORES DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO, CORPO DISCENTE, CORPO DOCENTE, CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO, BIBLIOTECA E INFRAESTRUTURA QUE REPRESENTAM A DIMENSÃO INSTITUCIONAL**

**I.2.1 – ENSINO DE GRADUAÇÃO**

**I.2.1.1 – A UNIARA oferece na modalidade presencial** (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia) 35 (trinta e cinco) cursos que, classificados por Áreas de Conhecimento, conforme o CNPq, assim se agrupam:

**- Área de Ciências Biológicas:**

Bacharelado em Ciências Biológicas

Licenciatura em Ciências Biológicas

**- Área de Ciências da Saúde:**

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**

**RELATO INSTITUCIONAL**

Bacharelado em Biomedicina;  
Bacharelado em Educação Física;  
Bacharelado em Enfermagem;  
Bacharelado em Farmácia;  
Bacharelado em Fisioterapia;  
Bacharelado em Medicina;  
Bacharelado em Medicina Veterinária  
Bacharelado em Nutrição;  
Bacharelado em Odontologia;  
Bacharelado em Terapia Ocupacional.  
Licenciatura em Educação Física  
Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética

**- Área de Ciências Exatas:**

Bacharelado em Sistemas de Informação (anteriormente denominado Ciência da Computação).

**- Área de Ciências Humanas:**

Bacharelado em Psicologia.  
Licenciatura em Pedagogia.

**- Área de Ciências Sociais Aplicadas:**

Bacharelado em Administração;  
Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo;  
Bacharelado em Ciências Econômicas;  
Bacharelado em Ciências Contábeis;  
Bacharelado em Design Digital  
Bacharelado em Direito;  
Bacharelado em Comunicação Social: Jornalismo;  
Bacharelado em Comunicação Social: Publicidade e Propaganda;  
Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda;  
Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos;  
Curso Superior de Tecnologia em Jogos Digitais

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

**- Área de Engenharias:**

Bacharelado em Engenharia Agrônômica

Bacharelado em Engenharia Civil

Bacharelado em Engenharia de Computação

Bacharelado em Engenharia de Energias Renováveis e Ambiente

Bacharelado em Engenharia Elétrica

Bacharelado em Engenharia Mecatrônica (Automação e Sistemas)

Bacharelado em Engenharia de Produção

**I.2.2 – A UNIARA oferece na modalidade a distância** (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia) 09 (nove) cursos que, classificados por Áreas de Conhecimento, conforme o CNPq, assim se agrupam:

**- Área de Ciências Exatas:**

Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (novo)

**- Área de Ciências Humanas:**

Licenciatura em Pedagogia

Curso Superior de Tecnologia em Logística (novo)

**- Área de Ciências Sociais Aplicadas:**

Bacharelado em Administração (novo)

Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda (novo)

Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos (novo)

Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Esporte (novo)

Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais (novo)

Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores (novo)



**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

**I.2.3 - O quadro a seguir demonstra o total do alunado dos Cursos de Graduação na modalidade presencial no triênio de 2015 - 2017**

<b>DESCRIÇÃO</b>	<b>ANO DE 2015</b>	<b>ANO 2016</b>	<b>ANO DE 2017</b>
Alunado total	7.585	7.203	6.832
Ingresso vestibular	1.925	1.678	1.582
Cancelamento	947	833	836
Diplomados	1.115	1.196	1140
Reingresso	78	46	42
Matrícula portadores de Diploma Superior	00	01	01
Trancamento de matrícula	03	04	04
Transferência (Entrada)	138	221	135
Transferência (Saída)	42	77	50

**I.2.4 - O quadro a seguir demonstra o total do alunado do Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade a distância no triênio de 2015 – 2017:**

<b>DESCRIÇÃO</b>	<b>ANO DE 2015</b>	<b>ANO DE 2016</b>	<b>ANO DE 2017</b>
Alunado total	37	40	45,
Alunos Regularmente Matriculados	11	14	21
Alunos Regularmente Indefinidos	01		04
Alunos Transferido Interno Indefinido		01	01
Alunos Cancelados	06	15	08
Alunos Desistentes	19	10	11

**I.3 – PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU OFERTADOS PELA UNIARA:**

A UNIARA possui sete Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu* composto por cinco Mestrados e dois Doutorados.

**a) Mestrado**

- **Programa de Mestrado Acadêmico em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente**, com início das atividades em março de 2003. O Programa concluiu o

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

ano de 2017 com 276 dissertações defendidas, das quais 23 defendidas em 2017 e com 35 mestrandos matriculados. Conceito CAPES: 4

- **Programa de Mestrado Profissional em Engenharia de Produção**, com início das atividades em março de 2009. O Programa concluiu o ano de 2017 com 111 dissertações defendidas, das quais 20 foram defendidas em 2017 e com 39 mestrandos matriculados. Conceito CAPES: 4

- **Programa de Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas: Implantodontia e Ortodontia**, com início das atividades em março de 2011. O Programa concluiu o ano de 2017 com 45 dissertações defendidas, das quais 06 foram defendidas em 2017 e com 18 mestrandos matriculados. Conceito CAPES: 3

- **Programa de Mestrado Profissional em Educação: Processos de Ensino, Gestão e Inovação**, implantado em março de 2014. O Programa concluiu o ano de 2017 com 52 dissertações defendidas, das quais 25 foram defendidas em 2017 e com 47 mestrandos matriculados. Conceito CAPES: 4

- **Programa de Mestrado Acadêmico em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal**, com início das atividades em agosto de 2015. O Programa concluiu o ano de 2017 com 07 dissertações defendidas e com 17 mestrandos matriculados. Conceito CAPES: 4

**b) Doutorado**

- **Programa de Doutorado Acadêmico em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal**, com início das atividades em agosto de 2015. O Programa concluiu o ano de 2017 com 12 doutorandos matriculados. Conceito CAPES: 4

- **Programa de Doutorado Acadêmico em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente**, com início das atividades em abril de 2015. O Programa concluiu o ano de 2017 com 30 doutorandos matriculados. Conceito CAPES: 4

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

**I.4 - CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU, NAS MODALIDADES PRESENCIAL E A DISTÂNCIA OFERTADOS PELA UNIARA**

**I.4.1 - Na modalidade presencial são oferecidos dez Cursos, a saber:**

**a) Departamento de Ciências da Administração e Tecnologia**

**Área de Administração e Negócios:**

- MBA em Finanças Empresariais
- MBA em Gestão Empresarial
- MBA em Gestão de Pessoas
- MBA em Gestão de Projetos

**b) Departamento de Ciências Biológicas e da Saúde**

**Área de Saúde e Biológicas:**

- Acupuntura Sistêmica
- Estética Corporal e Facial
- Controle de Qualidade dos Alimentos
- Ortodontia
- Diagnóstico, Monitoramento Ambiental e Recuperação de Áreas Degradadas
- Fisioterapia Dermato Funcional

**I.4.2. Na modalidade a distância são oferecidos cerca de trezentos Cursos, nas seguintes áreas de conhecimento:** Administração e Negócios; Administração Pública; Educação; Comunicação e Marketing; Tecnologia; Psicologia; Saúde Coletiva; Engenharia de Produção; Contabilidade; Direito; Marketing; Estética e Cosmetologia; Ecologia, Meio Ambiente e Sustentabilidade; Fisioterapia; Farmácia; Educação Física; Enfermagem; Nutrição; Eventos e Turismo; Linguística; Terapia Ocupacional; Políticas Públicas e Sociais.

**I.4.3 - O quadro a seguir demonstra o total do alunado dos Cursos de Pós-Graduação Lato sensu, nas modalidades presencial e a distância no triênio de 2015 – 2017**

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**

**RELATO INSTITUCIONAL**

MODALIDADES	ANO		
	2015	2016	2017
<b>PRESENCIAL</b>	98	332	355
<b>A DISTÂNCIA</b>	1.400	2.184	2.401

**I.5 - NA ATUALIDADE, A IES TEM OS SEGUINTE GRUPOS DE PESQUISA CERTIFICADOS JUNTO AO CNPQ:**

<b>GRUPOS DE PESQUISA</b>	<b>NOME DO LIDER</b>	<b>ÁREA PREDOMINANTE</b>
Biologia Aquática	Profª Drª Vanessa Colombo Corbi	Ecologia
Direito e Desenvolvimento Público	Prof. Dr. Edmundo Alves de Oliveira	Educação
Engenharia de Produção Aplicada a Biotecnologia	Profª Drª Creusa Sayuri Tahara Amaral	Engenharia de Produção
Formação Docente e Práticas Pedagógicas	Prof. Dr. Fabio Tadeu Reina	Educação
Gestão Econômica das Organizações	Profª Drª Vera Mariza Henriques de Miranda Costa	Economia
Grupo de Estudos e Pesquisa em Avaliação Física e Corporal - GEPAFICO	Prof. Dr. Darwin Ianuskiwz	Educação Física
Grupo de Estudos Vertentes do Design de Interação (VerDI)	Profª. Dra. Paulo Toledo Palomino	Comunicação
Laboratório de Biopolímeros e Biomateriais	Prof. Dr. Hernane da Silva Barud	Química
Mestrado em Implantodontia e Ortodontia	Profª Drª Thalita Pereira Queiroz	Odontologia
Núcleo de Estudos e Pesquisa em Desenvolvimento Local e Meio Ambiente	Profª Drª Helena Carvalho De Lorenzo	Economia
Núcleo de Pesquisa e Documentação Rural – NUPEDOR	Profª Drª Vera Lucia Silveira Botta Ferrante	Sociologia
Organização e Gestão de Instituições Educacionais	Prof. Dr. Darwin Ianuskiwz	Educação
Poder Judiciário e Gestão de Conflitos	Prof. Dr. Leonardo Estevam de Assis Zanini	Direito
Química Medicinal e Medicina Regenerativa – Grupo Quimmera	Prof. Dr. Wilton Rogério Lustru	Medicina
-TIMPROD – Tecnologias de Informação para a integração da manufatura com ênfase à programação da produção.	Prof. Dr. Walther Azzolini Junior	Engenharia de Produção

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

**I.6 - PROJETOS DE PESQUISA DOCENTE E DISCENTE CONCLUÍDOS E/OU EM ANDAMENTO NO TRIÊNIO 2015-2017**

PROJETOS	Ano 2015		Ano 2016		Ano de 2017	
	ANDAMENTO	CONCLUÍDO	ANDAMENTO	CONCLUÍDO	ANDAMENTO	CONCLUÍDO
Iniciação Científica	15	30	18	16	17	53
PIBIC/CNPQ	12	12	10	12	12	10
IC/FUNADESP				04		05
IC/FAPESP					02	03
Docente/FUNADESP	39	16	31	19	32	11
Docente/MCTI/CNPq	02		02			02
Docente/FAPESP					01	
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>58</b>	<b>61</b>	<b>51</b>	<b>64</b>	<b>84</b>

**I.7 - AS AÇÕES DE EXTENSÃO** se enquadram nas Modalidades previstas no Plano Nacional de Extensão Universitária. **Mais especialmente, as ações se enquadram nas Áreas Temáticas do Plano Nacional de Extensão, e que são:**

- Comunicação
- Direitos Humanos
- Meio Ambiente
- Trabalho
- Saúde
- Educação
- Tecnologia
- Cultura

Por sua vez, as modalidades de Ações de Extensão da UNIARA incluem, grosso modo, as de média e longa duração – **Projetos de Extensão e Prestação de Serviços**, por exemplo -, e as de curta duração – **Eventos e Cursos de Extensão**,

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

por exemplo. Além disso, há Projetos com duração indeterminada e há outros com duração determinada. Da mesma forma ocorre com a **Prestação de Serviços**. Cabe destaque, também, para a categoria **Produção e Publicação**, em que se apresentam diferentes tempos.

**Entre as atividades de Extensão realizadas, podem ser citadas:**

- Cursos de Extensão: são concebidos como conjuntos articulados de ações pedagógicas, de caráter teórico e prático, presenciais ou a distância, planejadas e organizadas, com carga horária definida e com avaliação formal. As atividades realizadas incluem oficina, workshop, laboratório e treinamentos. Os cursos de extensão são realizados por todos os Departamentos, Cursos e Áreas de Conhecimento, Grupos de Estudo e de Pesquisa, setores técnico-acadêmicos. Sua proposição, desenvolvimento e avaliação são da responsabilidade da Coordenação. Anualmente, essas instâncias deliberam sobre os Cursos de Extensão que serão oferecidos e submetem suas propostas às respectivas Coordenações de Curso.

- Ações de Extensão Permanentes: espaços institucionais nos quais os alunos realizam práticas da formação acadêmico-profissional, tais como: a Clínica Integrada UNIARA de Saúde – CIUS; a Clínica de Fisioterapia; a Clínica de Fonoaudiologia; a Clínica de Odontologia; o Centro de Psicologia Aplicada; o Instituto de Biotecnologia; o Ambulatório de Nutrição; a Cozinha Experimental de Nutrição; o Ambulatório de Enfermagem; a Oficina de Reciclagem de Papel; o Centro de Estudos Ambientais; o Escritório Experimental de Advocacia; o Juizado Especial Cível; o Juizado Especial Itinerante; a Agência-Escola de Publicidade (PUBLIARA); Marketing); o Núcleo de Atividades Turísticas; a Oficina de Processos de Produção das Engenharias; a Rádio UNIARA; o Núcleo de Produção Jornalística; a AGEUNIARA e a TV UNIARA.

Nas Áreas temáticas relacionadas à Saúde, Educação, Direitos Humanos, Meio Ambiente, Educação e Comunicação, a grande maioria das ações é de caráter permanente e sistemático.

**I.8 – BOLSAS DE ESTUDO: O quadro a seguir apresenta o resumo das concessões de bolsas para os cursos de graduação, pós-graduação *lato sensu* presencial, pós-graduação *lato sensu* a distância e para os programas de pós-**

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**

**RELATO INSTITUCIONAL**

graduação *stricto sensu* (mestrados e doutorados) tendo como referência o ano de 2017

MODALIDADE DE BOLSA	CURSOS					SOMA
	GRADUAÇÃO	MESTRADO	DOCTORADO	PG PRESENCIAL	PG EAD	
<b>PROGRAMA UNIBOLSA:</b>						
CONVÊNIO	150			21	211	382
FIDELIDADE				53	88	141
PARENTESCO	299					299
ESPECIAL CURSO	2.345			175	1.491	4.011
AUXÍLIO	01					01
<b>FIES</b>	<b>1.879</b>					<b>1.879</b>
FIES-ESPECIAL	398					398
<b>PROUNI</b>	<b>392</b>					<b>392</b>
<b>OUTRAS MODALIDADES:</b>						
EGRESSOS	52			100	174	326
MUDANÇA DE CURSO	20					20
PERMUTAS	03					03
ESTAGIÁRIO	68					68
FUNCIONÁRIO	107		01	01	12	121
ESPECIAL REITORIA	3.926	49	01	35	189	4.200
CAPTADORES	02		16	20	971	1.009
ESPECIAL VESTIBULAR	1.584					1.584
CONVÊNIO	04			01		05
<b>PIBIC/CNPQ</b>	<b>12</b>					<b>12</b>
<b>FUNADESP</b>	<b>05</b>					<b>05</b>
<b>FAPESP</b>	<b>05</b>		01			<b>06</b>

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

MODALIDADE DE BOLSA	CURSOS					SOMA
	GRADUAÇÃO	MESTRADO	DOUTORADO	PG PRESENCIAL	PG EAD	
PROSUP/CAPEB		07	08			15
<b>SOMA</b>	<b>11.252</b>	<b>56</b>	<b>27</b>	<b>406</b>	<b>3.136</b>	<b>14.877</b>
<b>TOTAL</b>	<b>14.877</b>					



**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

**I.9 – CORPO DOCENTE**

A partir da análise da composição do corpo docente existente constata-se que a UNIARA atende e supera as exigências sobre a composição e o regime de trabalho do corpo docente fixadas pela legislação educacional brasileira

**COMPOSIÇÃO DO CORPO DOCENTE**

<b>TITULAÇÃO</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
DOUTORES	149	166	172
MESTRES	165	161	157
ESPECIALISTAS	118	113	104
<b>TOTAL</b>	<b>432</b>	<b>440</b>	<b>433</b>

**DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DO CORPO DOCENTE SEGUNDO O  
REGIME DE TRABALHO**

<b>REGIME DE TRABALHO</b>	<b>2015</b>		<b>2016</b>		<b>2017</b>	
	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
Tempo Integral	147	34,03	145	32,95	152	35,10
Tempo Parcial	103	23,84	102	23,19	100	23,09
Horistas	182	42,13	193	43,86	181	41,81
<b>TOTAL</b>	<b>432</b>		<b>440</b>		<b>433</b>	

**I.10 - COMPOSIÇÃO DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO SEGUNDO A  
TITULAÇÃO.**

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

O corpo técnico administrativo da UNIARA é constituído por 319 funcionários (tendo como referência o mês de dezembro de 2017), dos quais 33,86% têm formação superior e 13,80% integrado por especialistas, mestres e doutores. 16,30% com ensino superior incompleto. 29,47% têm ensino médio completo. Apenas 1,56% tem ensino médio incompleto e 5,01% têm ensino fundamental completo ou incompleto.

**A tabela abaixo demonstra a composição do corpo técnico-administrativo segundo a titulação**

<b>Composição e formação dos técnicos-administrativos</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Ensino Fundamental Incompleto	08	08	08
Ensino Fundamental Completo	06	07	08
Ensino Médio Incompleto	04	02	05
Ensino Médio Completo	85	87	94
Ensino Superior Incompleto	63	57	52
Ensino Superior Completo (Graduados)	105	112	108
Especialista	28	27	31
Mestre	10	08	10
Doutor	02	02	03
<b>Total</b>	<b>311</b>	<b>308</b>	<b>319</b>

**I.11. BIBLIOTECA: QUALIFICAÇÃO GERAL DO ACERVO POR ÁREA**

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

QUALIFICAÇÃO GERAL DO ACERVO POR ÁREA								
ÁREA	LIVROS		PERIÓDICOS POR TÍTULO		VIDEOS	CD ROM	Bases de Dados	DVDS
	TÍTULO	VOLUME	NACIONAIS	ESTRANGEIROS				
Ciências Agrárias	319	505	3	-	2	-	-	-
Ciências Biológicas	940	1992	17	19	39	14	-	2
Ciências da Saúde	3881	9432	91	37	111	91	1	54
Ciências Exatas e da Terra	3374	6466	75	63	47	80	-	-
Ciências Humanas	9354	16457	195	32	196	80	-	6
Ciências Sociais Aplicadas	14055	30089	310	50	107	30	3	23
Engenharias	721	1505	21	38	1	49	-	12
Linguística, Letras e Artes	4741	9159	9	-	38	3	-	3
<b>TOTAL</b>	<b>37.385</b>	<b>75.605</b>	<b>725</b>	<b>239</b>	<b>430</b>	<b>347</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
ACERVO								
VOLUME ANUAL DE ATUALIZAÇÃO			EQUIPE RESPONSÁVEL		ACESSO AO MATERIAL BIBLIOGRÁFICO		VIDEOTECA	
COMPR A	DOAÇÃO	PERMUTA	BIBLIOTECÁRIOS	OUTROS	ABERTO	FECHADO	QTDE VOLUMES	
X	X		2	10	X		430	
DISPOSIÇÃO DO ACERVO			TIPO DE CATALOGAÇÃO			FORMAS DE EMPRÉSTIMO		
CDU	CDD	OUTRO	AACR2	AACR1	OUTRO	ABERTO A COMUM.		FECHADO À COMUM.
X			X					X
EMPRÉSTIMO DE MAT. DE REFERÊNCIA		FACILIDADE PARA RESERVA DE MATERIAL BIBLIOG.			FACILIDADE PARA REPRODUÇÃO DE MATERIAL BIBLIOG.			
SIM	NÃO	INFORMATIZADA	MANUAL	NÃO TEM	NA BIBLIOTECA	NO PRÉDIO	NÃO TEM	
	X	X	X			X		

**QUADRO DEMONSTRATIVO DA VARIAÇÃO DO ACERVO NO TRIÊNIO 2015-2017**

	2015	2016	2017	VARIAÇÃO NO PERÍODO
<b>TÍTULOS</b>	36.253	36.709	36.970	<b>717</b>
<b>VOLUMES</b>	72.893	73.998	74.418	<b>1.525</b>

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

**I.12 – SALAS DE AULA**

A UNIARA desenvolve suas atividades em diversas Unidades, Centros e em blocos diversos.

As instalações físicas que abrigam as salas de aulas são bastante adequadas às necessidades institucionais e ao conforto ambiental. Atualmente conta com mais de cem salas de aula dotadas de espaço adequado para alunos, devidamente arejadas, ventiladas e iluminadas.

A abaixo apresentamos tabela com o resumo da capacidade (nº de alunos) das salas de aula

**RESUMO DA CAPACIDADE (Nº DE ALUNOS) DAS SALAS DE AULA**

	TOTAL DE SALAS DE AULA/UNIDADE	capacidade total de alunos no cjto de salas	Alunado 2017	
			Noturno	matutino
UNIDADE I	35	2530	2019	1030
UNIDADE II	23	1502	842	27
UNIDADE III	16	879	249	
UNIDADE IV	54	3323	1992	176
Centro de Moda	07	440	176	
Centro de Comunicação Social	05	334	257	
Centro de Psicologia Aplicada	07	440	64	
<b>TOTAL</b>	<b>147</b>	<b>9448</b>	<b>5599</b>	<b>1233</b>

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

**II – CONCEITOS OBTIDOS PELA IES NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DE CURSO** (Conceito de Curso (CC), Conceito Preliminar de Curso (CPC), Conceito ENADE, Índice Geral de Cursos Avaliados (IGC) e o Conceito Institucional (CI). Este elemento deve contemplar, ainda, o histórico da evolução desses conceitos, quando for o caso.)

**II.1. TABELA REFERENTE A NOTA ENADE/CPC/CONCEITO**

Departamento	Curso	Nota Enade (contínuo)	Nota CPC (contínuo)	CONCEITO	Ano
CAT	ADMINISTRAÇÃO (NOTURNO)	2,6652	2,7551	3	2015
CAT	AGRONOMIA NOTURNO	1,6539	2,2263	3	2016
CHS	ARQUITETURA (NOTURNO)	1,5860	1,8667	2	2014
CBS	BIOMEDICINA DIURNO	—	—	—	—
CBS	BIOMEDICINA NOTURNO	3,2317	3,4700	4	2016
CBS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS BACHAR.(NOT)	2,1878	2,9007	3	2014
CBS	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENC.(NOT)	1,9796	3,1963	4	2014
CAT	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	—	—	—	—
CHS	DESIGN DE MODA	3,3925	2,7489	3	2015
CHS	DESIGN DIGITAL	2,3417	2,7338	3	2015
CJU	DIREITO (DIURNO)	1,6542	2,2641	3	2015
CJU	DIREITO (NOTURNO)	—	—	—	—
CAT	ECONOMIA	1,6819	2,6352	3	2015
CBS	EDUCAÇÃO FÍSICA - BACHARELADO	3,8476	3,1776	4	2016
CBS	EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA	3,3721	2,8565	3	2014
CBS	ENFERMAGEM (NOTURNO)	3,3708	3,7331	4	2016
CAT	ENG. DE PRODUÇÃO (NOTURNO)	1,3211	2,2699	3	2014
CAT	ENG. DE COMPUTAÇÃO (NOTURNO)	0,9564	1,6624	2	2014
CAT	ENG. ENERGIAS RENOVÁVEIS E AMBIENTE	1,6224	2,0208	3	2014
CAT	ENGENHARIA CIVIL (N)	0,8391	2,0487	3	2014
CAT	ENGENHARIA ELÉTRICA (NOTURNO)	1,3213	2,0645	3	2014
CAT	ENGENHARIA MECATRÔNICA	0,9472	1,3127	2	2014
CBS	ESTÉTICA E COSMÉTICA (DIURNO)	—	—	—	—
CBS	ESTÉTICA E COSMÉTICA (NOTURNO)	2,9029	3,1957	4	2016
CBS	FARMÁCIA (NOTURNO)	3,2977	3,4703	4	2016

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

Departamento	Curso	Nota Enade (contínuo)	Nota CPC (contínuo)	CONCEITO	Ano
CBS	FISIOTERAPIA (NOTURNO)	2,6054	2,7997	3	2016
CAT	GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	–	–	–	–
CAT	JOGOS DIGITAIS	–	–	–	–
CHS	JORNALISMO	1,6147	2,0585	3	2015
CBS	MEDICINA	2,1568	2,1426	3	2016
CBS	MEDICINA VETERINÁRIA (DIURNO)	–	–	–	–
CBS	MEDICINA VETERINÁRIA (NOTURNO)	–	–	–	–
CBS	NUTRIÇÃO (NOTURNO)	2,6603	2,9173	3	2016
CBS	ODONTOLOGIA	1,3710	2,8252	3	2016
CHS	PEDAGOGIA	1,6886	2,6017	3	2014
CHS	PSICOLOGIA (NOTURNO)	2,0896	2,6826	3	2015
CHS	PUBLICIDADE E PROPAGANDA	1,5410	2,1085	3	2015
CAT	SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	2,3832	2,1584	3	2014

## II.2 - PRINCIPAIS ÍNDICES DE AVALIAÇÃO OBTIDOS PELA IES

Os principais resultados das avaliações institucionais e de cursos realizadas no processo de avaliação da UNIARA são apresentados no quadro abaixo.

### Principais índices de avaliação obtidos pela IES.

<b>Avaliação Institucional de Credenciamento da UNIARA</b>				
Conceitos Obtidos em 2003	Corpo Docente – CMB Organização Didático-Pedagógica – CMB Infraestrutura – CB			
<b>Avaliação Institucional de Recredenciamento (transformação em Universidade)</b>				
Conceito Obtido em 2015	<b>4</b>			
<b>Credenciamento da IES para oferecimento de cursos superiores na modalidade EAD</b>				
Conceito obtido em 2013	<b>3</b>			
<b>Índices Gerais de Avaliação do INEP/MEC</b>				
	<b>2013</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
CI - Conceito Institucional		4		
CI - EAD	3			
IGC - Índice Geral de Cursos:		3	3	3
IGC Contínuo		<b>2.4953</b>	<b>2.551</b>	<b>26.607</b>

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

<b>Avaliação <i>in loco</i> de cursos de graduação por Comissões Externas: 2015-2017</b>		
<b>Ano</b>	<b>Curso</b>	<b>Conceito</b>
2015	Bacharelado em Engenharia Agrônômica	3
2016	Superior de Tecnologia em Design de Moda	4
2015	Bacharelado em Design Digital	4

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

**III. PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO** (breve apresentação do desenvolvimento dos projetos e processos de autoavaliação (avaliação interna), que culminaram na elaboração do relatório da CPA, desde o último ato regulatório)

A autoavaliação Institucional na Universidade de Araraquara - UNIARA é entendida como busca contínua de excelência da qualidade no desempenho acadêmico, do aperfeiçoamento constante do planejamento, da gestão competente e do fortalecimento progressivo dos compromissos sociais, da democratização e a transparência nas práticas da IES, caracterizando-se como um processo contínuo coerente de ações de melhorias.

Desde sua constituição, setembro de 2004 a dezembro de 2017 a CPA/UNIARA, em atuação, produziu onze (11) edições anuais do Relatório de Autoavaliação Institucional, e essa é a prova mais contundente de um trabalho contínuo e disciplinado.

**A CPA/UNIARA planeja e executa as tarefas de sua competência no âmbito da IES, sempre à luz da Proposta de Autoavaliação aprovada pelo INEP/MEC em 2005. Elabora o Planejamento Estratégico de Autoavaliação** no contexto representado pelos cinco eixos que contemplam as dez dimensões da avaliação institucional, nos indicadores de qualidade e requisitos legais constantes dos instrumentos de avaliação do MEC, com base na Lei 10.861, de 14.04.2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), bem como na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014 que trata de roteiro para elaboração de relatório de autoavaliação institucional.

**Por outro lado, a metodologia consta de diversos procedimentos cabendo destaque para:**

- aplicação de questionários on-line aos alunos sobre o desempenho dos professores, dos cursos e sobre indicadores da Instituição e geração de relatórios virtuais.

- aplicação de questionários on-line aos professores sobre os cursos e sobre a Instituição e geração de relatórios virtuais

- elaboração de sistema *on line* para consulta dos resultados da autoavaliação institucional realizada pelos docentes e discentes, com acesso via Secretaria Virtual,

- disponibilização do formulário de devolutiva do Coordenador do Curso, *on line* na secretaria virtual, através do qual poderão ser propostas/relatadas ações com



**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

vistas à melhoria da qualidade acadêmica e estrutural dos cursos, em face das demandas diagnósticas por meio dos instrumentos de avaliação aplicados.

Portanto, na Autoavaliação Institucional da UNIARA referente ao triênio 2015-2017 **buscou-se, primeiramente, avaliar se a missão, os objetivos gerais e as metas propostas pela Instituição vêm sendo cumpridos, i.e, se as práticas cotidianas da instituição têm refletido a identidade, os objetivos e as metas aos quais a UNIARA se propôs e se propõe.**

Assim, a partir da análise dos dados e das informações, delineou-se uma visão diagnóstica do processo avaliativo identificando potencialidades, fragilidades e possibilidades com o objetivo de estabelecer referências para elaboração de uma agenda de reformulações, ajustamentos e ampliações com vista à melhoria da qualidade acadêmica e estrutural dos Cursos e conseqüentemente um melhor desenvolvimento institucional da UNIARA.

**A CPA/UNIARA, considera que houve um avanço significativo no processo de autoavaliação institucional a partir de sua reestruturação e ampliação iniciadas em 2015. O processo de autoavaliação, conta com sistema *on line* dos resultados da autoavaliação institucional realizada pelos docentes e discentes, disponibilizados no sistema computacional da Secretaria Virtual.**

A partir de 2017, os Chefes de Departamento podem acessar os resultados das avaliações dos cursos vinculados ao seu Departamento no endereço <http://www.uniara.com.br/avaliacao/resultados/> com o login e senha já informados pela CPA.

Os coordenadores de Curso podem acessar os resultados das avaliações de seu(s) Curso(s) no endereço <http://www.uniara.com.br/avaliacao/resultados/> com o login e senha pessoais utilizados para acessar a Secretaria Virtual). Também foi disponibilizado formulário de devolutiva do Coordenador do Curso, *on line* na secretaria virtual, através do qual poderão ser propostas/relatadas ações com vistas à melhoria da qualidade acadêmica e estrutural dos cursos, em face das demandas diagnósticas por meio dos instrumentos de avaliação aplicado

Por sua vez, os docentes podem conhecer os resultados das avaliações da(s) disciplina(s) lecionada(s) em 2017 em seu acesso pessoal à Secretaria Virtual.

Esse sistema *on line* subsidiou as reuniões de planejamento acadêmico para o ano de 2018.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

**Ainda, a CPA no âmbito de sua competência, no triênio 2015-2017, planejou e executou, entre outras, as seguintes ações visando manter a qualidade, a objetividade e a racionalidade dos processos de planejamento e autoavaliação institucional:**

1- Reunião dos membros da Comissão Própria de Avaliação para definir as diretrizes gerais que nortearão o próximo processo avaliativo e a definição do período para a sua realização.

2 Reuniões com os Chefes dos Departamentos e Coordenadores de Cursos para discussão dos processos de planejamento e autoavaliação institucional tendo como foco o funcionamento institucional visando detectar as principais dificuldades a serem superadas.

3- A continua revisão dos instrumentos de avaliação institucional objetivando a racionalização e a otimização dos mesmos.

4- A continua revisão do sistema *on line* dos resultados da autoavaliação institucional realizada pelos docentes e discentes, disponibilizados no sistema computacional da Secretaria Virtual,

5- A continua revisão do formulário de devolutiva do Coordenador do Curso, *on line* na secretaria virtual, através do qual poderão ser propostas/relatadas ações com vistas à melhoria da qualidade acadêmica e estrutural dos cursos, em face das demandas diagnósticas por meio dos instrumentos de avaliação aplicados.

6- Discussão e a análise do conteúdo do XI Relatório Institucional (2017), revisando os aspectos positivos e os aspectos a serem potencializados na Instituição;

7- Continuidade da coleta de dados em documentos oficiais (PDI 2015-2019, PPI de 2014, projetos pedagógicos dos cursos de graduação e dos cursos de pós-graduação *lato sensu*, programas dos mestrados e dos doutorados implantados).

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

- 8- Acompanhamento das deliberações no âmbito do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE);
- 9- Acompanhamento do funcionamento da Pró-Reitoria de Graduação, Especialização e Extensão – à qual a CPA/UNIARA é vinculada – visando a compreensão do cotidiano acadêmico da IES;
- 10- Realização de reuniões com os alunos participantes da CPA para a análise das sugestões colhidas entre os alunos dos diversos cursos na continuidade do processo avaliativo.
- 11- Aplicação de questionários *on-line* aos alunos sobre o desempenho dos professores, dos cursos e sobre indicadores da Instituição no tocante ao ano de 2018 e geração de relatórios virtuais.
- 12- Aplicação de questionários *on-line* aos professores sobre os cursos e sobre a Instituição no tocante ao ano de 2018 e geração de relatórios virtuais.
- 13- Divulgação dos relatórios virtuais contendo os resultados da autoavaliação institucional realizada pelos docentes e discentes. Poderão acessá-los: o Reitor, o Pró-Reitor de Graduação, Especialização e Extensão (acessarão todos os cursos), os Chefes de Departamentos (acessarão os cursos vinculados ao Departamento), os Coordenadores de Curso (acessarão o Curso sob a sua coordenação). Os acessos serão realizados através de login e senhas específicas.
- 14- Divulgação dos resultados consolidados do processo avaliativo para a comunidade, através do site da Instituição.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

**IV – DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO**  
(divulgação de um resumo do relatório da CPA desde o último ato regulatório, seguido de análise sintética dos resultados)

**IV.1.** A presente síntese da análise dos dados e das informações **contempla os RELATÓRIOS DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL referentes ao TRIÊNIO 2015-2017** e diz respeito às atividades institucionais levadas a efeito sob o norte do PDI para o período 2015-2019, proposto para a transformação acadêmica em Universidade, aprovado pelo Conselho Superior – CONSU – da Instituição em 31 de julho de 2015. Com a transformação em Universidade o CONSU passou a denominar-se CONUVI – Conselho Universitário.

A divulgação dos resultados da autoavaliação institucional para a comunidade é realizada através do site da UNIARA.

Além disso, os resultados da autoavaliação e das avaliações externas são utilizados para a orientação da eficácia institucional e efetividade acadêmica e social da UNIARA.

**IV.2. A ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES**

**A análise das informações coletadas no processo de desenvolvimento da autoavaliação institucional da Universidade de Araraquara-UNIARA, no triênio 2015-2017, revela em cada um dos eixos explicitados pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014, a seguinte síntese:**

**EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Dimensão 8: Planejamento e Avaliação)**

No triênio 2015-2017 a CPA/UNIARA **planejou e executou as tarefas de sua competência no âmbito da IES, sempre à luz da Proposta de Autoavaliação aprovada pelo INEP/MEC em 2005. Elaborou o Planejamento Estratégico de Autoavaliação** no contexto representado pelos cinco eixos que contemplam as dez dimensões da avaliação institucional, nos indicadores de qualidade e requisitos legais constantes dos instrumentos de avaliação do MEC, com base na Lei 10.861, de 14.04.2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

(SINAES), bem como na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014 que trata de roteiro para elaboração de relatório de autoavaliação institucional.

**O Planejamento Estratégico de Autoavaliação**, tem como foco principal o resultado das avaliações objetivando compor uma visão diagnóstica dos processos avaliativos identificando possíveis causas de problemas, bem como possibilidades e potencialidades, isto é, detectar os pontos fracos e fortes, visando estabelecer referências para elaboração de uma agenda de reformulações, ajustamentos e ampliações com vista à melhoria da qualidade acadêmica e estrutural dos Cursos e conseqüentemente um melhor desenvolvimento institucional da UNIARA.

**Por outro lado, a metodologia constou de diversos procedimentos cabendo destaque para:**

- aplicação de questionários on-line aos alunos sobre o desempenho dos professores, dos cursos e sobre indicadores da Instituição no tocante ao ano de 2017 e geração de relatórios virtuais.

- aplicação de questionários on-line aos professores sobre os cursos e sobre a Instituição no tocante ao ano de 2017 e geração de relatórios virtuais

- elaboração de sistema *on line* dos resultados da autoavaliação institucional realizada pelos docentes e discentes, disponibilizados no sistema computacional da Secretaria Virtual,

- disponibilização do formulário de devolutiva do Coordenador do Curso, *on line* na secretaria virtual, através do qual poderão ser propostas/relatadas ações com vistas à melhoria da qualidade acadêmica e estrutural dos cursos, em face das demandas diagnósticas por meio dos instrumentos de avaliação aplicados.

Portanto, na Autoavaliação Institucional da UNIARA referente ao triênio 2015-2017 **buscou-se, primeiramente, avaliar se a missão, os objetivos gerais e as metas propostas pela Instituição vêm sendo cumpridos, i.e, se as práticas cotidianas da instituição têm refletido a identidade, os objetivos e as metas aos quais a UNIARA se propôs e se propõe.**

**Indicadores positivamente destacados neste eixo:**

- Planejamento e sintonia entre gestão organizacional e a gestão acadêmica
- Planejamento estratégico contemplando crescimento de acordo com as demandas e o contexto local e regional

**Indicador com potencialidade de melhoria:**

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO  
RELATO INSTITUCIONAL**

- Planejamento democrático e participativo, fundamentado na participação de todos os segmentos na gestão da instituição e no respeito às decisões dos órgãos colegiados.

**- EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL: (Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição)**

**2.1. Missão Institucional, Metas e Objetivos do PDI**

A UNIARA apresenta uma trajetória de crescimento em todas as áreas do conhecimento, com a valorização do caráter transformador do ensino, da pesquisa, da extensão e da prestação de serviços à comunidade.

. Nos últimos anos foram desenvolvidas diversas estratégias e ações, visando a obter a transformação da organização acadêmica da IES para Universidade. A trajetória acadêmica frutífera da IES, articulada às suas políticas institucionais constituíram-se base fundamentadora para o recredenciamento do Centro Universitário de Araraquara e a sua transformação acadêmica em Universidade sob a denominação de UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA, conforme a Portaria nº 612/2016, aprovada em 15 de julho de 2016, pelo Ministro da Educação José Mendonça Bezerra Filho. A data marcou o início de um novo ciclo para a Instituição.

A análise da trajetória institucional vivenciada no triênio 2015-2017, atesta o cumprimento das metas e a consecução dos objetivos, bem como a articulação com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional, estabelecidos no PDI para o período 2015-2019.

**2.2. Ainda, este eixo contempla os indicadores que revelam a coerência entre o PDI e as ações institucionais.**

**Assim, a UNIARA, conforme o previsto em seu PDI implementou várias ações afirmativas institucionais no cumprimento de sua missão, metas e objetivos constantes do PDI, dentre as quais destacam-se:**

**2.2.1. No âmbito dos cursos de graduação a UNIARA expressou o atendimento às políticas institucionais do PDI quanto à oferta das oportunidades**

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

educacionais tanto na modalidade presencial quanto na modalidade a distância e ainda Cursos Superiores de Tecnologia.

**Indicadores positivamente destacados:**

- criação de novos cursos de graduação presenciais: (Medicina Veterinária e Ciências Contábeis).
- remanejamento, criação e ampliação de vagas nos cursos presenciais existentes
- criação de vários cursos na modalidade EaD.
- criação de vários cursos superiores de tecnologia

**2.2.2.** Por sua vez, no âmbito dos cursos de pós-graduação *lato sensu* a UNIARA expressou o atendimento às políticas institucionais do PDI quanto à oferta das oportunidades educacionais. Assim, empenhou-se em contemplar as demandas dos diferentes segmentos da sociedade civil, oferecendo cursos de formação de recursos humanos para atuar em diferentes setores sociais e do mercado de trabalho.

**Indicadores positivamente destacados**

- oferecimento, em continuidade, de vários **cursos de pós-graduação lato sensu na modalidade presencial**, na Área de Administração e Negócios e na Área de Saúde e Biológicas.
- oferecimento, em continuidade, de mais de **duas centenas de Cursos de pós-graduação lato sensu na modalidade a distância -EaD**, nas seguintes áreas de conhecimento: Administração e Negócios; Administração Pública; Educação; Comunicação e Marketing; Tecnologia; Psicologia; Saúde Coletiva; Engenharia de Produção; Contabilidade; Direito; Marketing; Estética e Cosmetologia; Ecologia, Meio Ambiente e Sustentabilidade; Fisioterapia; Farmácia; Educação Física; Enfermagem; Nutrição; Eventos e Turismo; Linguística; Terapia Ocupacional; Políticas Públicas e Sociais
- criação de cerca de **uma dezena de Cursos de pós-graduação lato sensu na modalidade a distância.**

**2.2.3.** No tocante aos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu* a UNIARA revelou coerência com o PDI 2015-2019, uma vez que deu continuidade as ações acadêmico-administrativas de modo a favorecer o desenvolvimento e a

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

consolidação das atividades de ensino e de pesquisa em seus Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*: **05 Programas de Mestrado**: - Mestrado Acadêmico em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente; - Mestrado Profissional em Engenharia de Produção; - Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas: Ortodontia e Implantodontia; - Mestrado Profissional em Educação: Processos de Ensino, Gestão e Inovação. - **02 Programas de Doutorado**: - Doutorado Acadêmico em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal; - Doutorado Acadêmico em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente.

**Indicador positivamente destacado**

- Implantação no ano de 2015 dos Programas de Mestrado e o de Doutorado em Biotecnologia e o de Doutorado em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente

**2.2.4. As ações de Extensão Universitária realizadas no triênio revelaram plena articulação, coerência e adesão ao PDI 2015-2019** enquadrando-se nas modalidades de Projetos, Eventos, Prestação de Serviços, Cursos de Extensão, Produção e Publicação. Tais ações contemplaram as áreas temáticas de Comunicação, Cultura, Direitos Humanos, Educação, Saúde, Tecnologia e Trabalho do Plano Nacional de Extensão Universitária.

**Indicadores positivamente destacados**

- Prestação de Serviços em Saúde que incluiu a totalidade das ações da Clínica de Fisioterapia, Clínica de Fonoaudiologia, Clínica de Odontologia, Clínica de Terapia Ocupacional; dos Ambulatório de Nutrição e Ambulatório de Enfermagem; do Laboratório de Citogenética; do Internato do Curso de Medicina pertencente ao Hospital Escola do Curso, a Santa Casa de Misericórdia de Araraquara, bem como do Programa Saúde e Sociedade (PSS) do mesmo Curso; e do Centro de Psicologia Aplicada.

- Prestação de serviço em Direitos Humanos que incluiu as práticas do Núcleo de Assistência Jurídica e o Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania.

- Promoção da integração entre os diversos cursos mediante eventos realizados na própria instituição.

**2.2.5. A coerência, articulação e adesão entre o PDI e as atividades de pesquisa/iniciação científica apresentaram-se de forma relevante no triênio**



**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

**2015/2017**, uma vez que foram desenvolvidos diversos trabalhos de pesquisa com alunos de diversos cursos de graduação.

**Indicadores positivamente destacados**

- quota de 12 bolsas do PIBIQ/CNPq gerenciadas na UNIARA pelo Centro Integrado de Estudos e Pesquisas.

- concessão de 05 bolsas de iniciação científica FUNADESP gerenciadas na UNIARA pelo Centro Integrado de Estudos e Pesquisas.

- captação, pelos respectivos orientadores, de 05 bolsas de iniciação científica da FAPESP, também gerenciadas na UNIARA pelo Centro Integrado de Estudos e Pesquisas.

- implantação do Programa de Iniciação Científica em Biotecnologia da UNIARA (PICBiotec) vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal

**Indicadores com potencialidade de melhoria:**

- ampliação do número de bolsas institucionais de iniciação científica  
- a oportunidade e o estímulo para o desenvolvimento de projetos de iniciação científica pelos alunos.

**2.2.6. Da mesma forma, apresentou-se relevante a coerência, a adesão e a articulação entre o PDI e as atividades de pesquisa científica docente**, tal como o demonstra o conjunto diversificado e expressivo de trabalhos de pesquisa dos professores, financiados pela Fundação Nacional de Apoio ao Ensino Superior Particular (FUNADESP) e gerenciados na UNIARA pelo Centro Integrado de Estudos e Pesquisas.

**2.2.7. No triênio 2015-2017, a UNIARA deu prosseguimento às suas ações institucionais no que se refere à diversidade (compreendida em suas dimensões étnico-racial, cultural e social), ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística, ao patrimônio cultural, e a inclusão social demonstrando a articulação, coerência e adesão ao PDI aprovado para o período 2015-2019.**

**Indicadores positivamente destacados**

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

- a oferta de cursos de graduação, de diferentes áreas do conhecimento, buscando atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados para um mercado extremamente competitivo;

- a oferta de formação especializada por meio de alianças acadêmicas com centros especiais de formação e com empresas buscando, também, atender à demanda da região pela formação dos profissionais qualificados

- oferta de Cursos Livres e Profissionalizantes através do NÚCLEO DE CURSOS LIVRES E PROFISSIONALIZANTES - UNIARA QUALIFICA.

- oferta de formação especializada por meio de alianças acadêmicas com centros especiais de formação, como por exemplo o Projeto NATIONAL MODEL UNITED NATIONS (NMUN), uma parceria entre a “Associazione Diplomatici” e Universidade de Araraquara;

- o compromisso com o disposto na Resolução CNE/CP nº 2 de 15/06/2012, relativa à Educação Ambiental.

- oferecimento de Cursos de Pós-Graduação EaD com o objetivo de agregar conhecimentos objetivando uma sociedade mais inclusiva com o enfrentamento dos preconceitos;

- a institucionalização para os cursos de graduação e pós-graduação do – Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros – NEAB constituído por docentes e alunos da UNIARA.

- o atendimento a Lei nº 10.436, de 24/04/1002 que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras

- Centro de Estudos Ambientais (CEAM): órgão suplementar da UNIARA, para desenvolvimento de projetos e capacitação de recursos humanos no conceito da sustentabilidade.

- Ações voltadas para o atendimento às demandas sociais da população local e regional na busca para soluções de problemas na área de saúde, econômicos e financeiros, administrativos e jurídicos, no atendimento as pessoas, empresas, cooperativas e órgãos públicos e nas iniciativas voltadas para a preservação do meio ambiente, para a valorização da memória cultural, produção artística e do patrimônio cultural.

- a prestação de serviços gratuitos à comunidade local e regional, sustentada por convênios e/ou parcerias com o SUS, com a Prefeitura Municipal de Araraquara e com órgãos públicos da região;

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

- a manutenção de programa próprio – Unibolsa – para concessão de auxílio à realização de estudos, como ação afirmativa à inclusão social em seus cursos;
- a adesão ao FIES e ao ProUni, como mecanismo para ampliar o alcance social de sua oferta educacional;
- interação com as demandas sociais da população, por meio de ações institucionais de responsabilidade social integradas com as atividades de ensino
- a TV UNIARA a serviço das demandas da sociedade regional;
- o Centro de artes que abriga o Coral, a Orquestra Filarmônica Experimental, a Orquestra de Sopro e Percussão, a Banda, o Conjunto Instrumental Feminino e o Grupo de Dança Contemporânea.

**- EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade e Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos discentes)**

**3.1. As Políticas Acadêmicas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão praticadas** pela Universidade de Araraquara – UNIARA, e **as ações acadêmicas-administrativas** para a sua operacionalização, traduziram o disposto no Estatuto e no Regimento Geral da IES, e estão coerentes com o Projeto Pedagógico Institucional e com o Plano de Desenvolvimento Institucional para o período 2015-2019

**Indicadores positivamente destacados**

- o empenho, **através dos cursos de graduação**, em contemplar as demandas dos diferentes segmentos da sociedade civil, oferecendo cursos de formação de recursos humanos para atuar em diferentes setores sociais e do mercado de trabalho.
- a formação de recursos humanos capacitados para o exercício de atividades de pesquisa, de ensino, de extensão e de profissão qualificada é um compromisso da UNIARA especialmente por **meio dos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu***, buscando aprofundar os conhecimentos adquiridos na graduação, aperfeiçoar a competência científica e desenvolver a capacidade criadora.
- os **Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*** na modalidade **presencial** ofertados atendem à demanda educacional local, regional e nacional e, em especial, aos egressos que buscam atualização e aperfeiçoamento profissional

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

- a política de oferta de **Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu***, na **modalidade a distância**, proporciona o atendimento às exigências de aprimoramento e o interesse profissional dos seus egressos e às inovações técnico-conceituais das áreas do conhecimento, bem como a demanda local, regional e nacional.

- as atividades de **extensão universitária** são exercitadas em 5 das modalidades previstas no Plano Nacional de Extensão Universitária: Projetos de Extensão; Eventos de Extensão; Prestação de Serviços; Produção e Publicação; Cursos de Extensão, são de grande importância para a comunidade local/regional, principalmente àquelas ligadas a prestação de serviços em saúde e a prestação de serviço em Direitos Humanos (área jurídica).

**3.2. A Comunicação com a sociedade quer no âmbito interno e externo** da Universidade de Araraquara – UNIARA – ocorreram por meio de um conjunto adequado de recursos diversificados, favorecendo a **gestão acadêmica e administrativa da IES. Dentre esses recursos**, os mais expressivos canais de comunicação da UNIARA com a comunidade externa e interna são: Site da UNIARA, Rádio Educativa UNIARA FM, TV UNIARA, Ouvidoria, Central de Relacionamento com o aluno, jornais, boletins, Revista UNIARA, Feira dos Cursos. Assim, a análise do PDI para o período atual revela a boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.

**Indicador positivamente destacado**

- o investimento contínuo no desenvolvimento de diferentes mecanismos e recursos de comunicação, visando agilizar o fluxo de informações.

**3.3. Programas de Atendimento a Estudantes.** O exame do PDI para o período 2015-2019 e da realidade institucional revelou a boa articulação, aderência e coerência entre o proposto e o realizado, no triênio 2015/2017, no atendimento aos alunos: acadêmico, didático-pedagógico, psicopedagógico, de inclusão escolar e social.

**Indicadores positivamente destacados**

- implantação da Central do Candidato e Central de Relacionamento ao Aluno objetivando a maximização dos serviços de atendimento aos alunos regulares e aos calouros

- programa de acolhimento ao aluno ingressante

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

- as concessões de bolsa aos alunos dos Cursos de Graduação e de Pós-Graduação.

- o grau de satisfação dos discentes em relação às condições que lhes são ofertadas pela IES, corroboradas através das respostas dos alunos aos questionários da autoavaliação no triênio 2015/2017.

-- a manutenção de programa próprio – Unibolsa – para concessão de auxílio à realização de estudos, como ação afirmativa à inclusão social em seus cursos;

- a adesão ao FIES e ao ProUni, como mecanismo para ampliar o alcance social de sua oferta educacional

- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/CNPq

- outras modalidades de bolsas, representadas pela concessão de descontos na mensalidade de alunos que apresentam solicitações justificadas e que são aceitas pela Reitoria.

**3.4. A Universidade de Araraquara vem aprimorando suas ações em relação ao acompanhamento dos Egressos.**

**Indicadores positivamente destacados**

- a criação da Coordenação de Acompanhamento do Egresso - CAE –, Órgão Suplementar da IES, responsável pelo desenvolvimento da Política Institucional de Acompanhamento de Egressos nos termos do Programa e Regulamento aprovados.

- o link para os alunos *egressos da instituição*

- o cadastro destinado aos egressos, disponível no link do Egresso, desenvolvido e implantado pelo Setor de WEB da UNIARA

- o banco de dados dos egressos mantido pelos Coordenadores de Curso.

- Bolsa Promoção de Egressos concedida ao egresso que matricular-se em outro curso da IES.

- o questionário elaborado pela CPA para manifestação do egresso

- **EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO** (Dimensão 5: Políticas de Pessoal, Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição e Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira)

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

**4.1. As Políticas de Gestão** delineada nos documentos oficiais da UNIARA se traduz em um instrumento que viabiliza as adequações necessárias para a governabilidade da Instituição e que envolve os diversos âmbitos da IES (Políticas de Pessoal; Organização e Gestão e a Sustentabilidade Financeira).

A Universidade de Araraquara por apresentar uma estrutura organizacional que atua em coerência com seus objetivos institucionais, bem como apresentar uma integração entre a gestão administrativa, os órgãos colegiados e a comunidade acadêmica e pelo efetivo compromisso com sua política de gestão, proporcionou um avanço qualitativo e quantitativo nos vários segmentos que compõem a Universidade, gerando maior eficiência e autonomia financeira.

**4.1. 2. Política de Formação e Capacitação Docente**

Desde sua instalação a UNIARA se preocupa particularmente com o capital intelectual que coloca à disposição de seus alunos.

Em relação ao corpo docente o esforço institucional tem sido dirigido tanto no sentido de garantir uma expansão quantitativa com base no recrutamento de pessoal qualificado e experiente, quanto no de manter o índice de dedicação docente, mediante o recurso da utilização crescente dos regimes de trabalho em tempo parcial e em tempo integral..

**Indicadores positivamente destacados**

- corpo docente composto por 39,72% de Doutores; 32,26% de mestres e 24,02% de especialistas

- corpo docente composto por 71,98% de Doutores e Mestres

- Programa Institucional de Incentivo à Qualificação e a Capacitação Docente-PIQC com o objetivo de criar condições facilitadoras para a qualificação de seus docentes

- Bolsas Produtividade em Pesquisa: captadas junto à FUNADESP. Os docentes contemplados assumem o compromisso com o desenvolvimento de pesquisas propostas em projetos apreciados por comissões de pesquisadores externos que colaboram com o Centro Integrado de Estudos e Pesquisas da IES.

**Indicador com potencialidade de melhoria**

- evolução dos regimes de trabalho em tempo parcial e em tempo integral.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

**4.1.3. Política de formação e capacitação do corpo técnico- administrativo**

O corpo técnico-administrativo da Universidade de Araraquara-UNIARA é selecionado, a partir de critérios como idoneidade moral e de costumes, habilidade, formação e experiência profissional. Esses aspectos visam a garantir o adequado desempenho, capacidade e profissionalismo das atividades meio do desenvolvimento da UNIARA.

A capacitação dos funcionários técnico-administrativos é efetuada pela equipe de trabalho na qual irão integrar-se.

**Indicadores positivamente destacados**

- os funcionários técnico-administrativos realizam cursos de graduação e de pós-graduação *lato sensu e stricto sensu* com o benefício da Bolsa de Qualificação para Funcionários

- acesso aos serviços de saúde da Clínica de Fisioterapia, da Clínica de Fonoaudiologia, da Clínica de Odontologia, do Centro de Psicologia Aplicada, do Ambulatório de Nutrição, da Cozinha Experimental de Nutrição e do Ambulatório de Enfermagem.

- acesso aos serviços jurídicos do Escritório Experimental de Advocacia; do Juizado Especial Cível e do Juizado Especial Itinerante.

**EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA (Dimensão 7: Infraestrutura Física)**

**5. A Infraestrutura Física Geral da UNIARA**, mostrou-se adequada para o desenvolvimento de suas atividades administrativas/acadêmicas, ajustando-se aos critérios e exigências de qualidade que regulam o funcionamento das instituições de ensino superior, compreendendo diversas edificações (Unidades/Centros) e múltiplos espaços de convivência e de prática de esportes.

**Cabe destaque quanto a análise da infraestrutura física da Universidade de Araraquara para o seguinte:**

**5.1. Quanto a expansão da Área Física e dos Serviços destinados ao Ensino**

**Indicadores positivamente destacados**

- aquisição de um sobrado, anexo a Unidade I, cuja edificação foi reformada para abrigar seis salas de aula e sanitários, O total da área construída foi de 600m<sup>2</sup>

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

- aquisição de um sobrado cuja edificação foi reformulada para abrigar o Centro de Estética.

- locação de um imóvel para abrigar o Hospital Veterinário para o Curso de Medicina Veterinária

- criação do Departamento de DICEAD – Divulgação de Cursos EaD, que tem por finalidade a realização de atividades específicas de marketing para ampliar a visibilidade dos Cursos de Graduação e de Pós-Graduação, na modalidade EAD.

- criação da CAE – Coordenação de Acompanhamento do Egresso, que será responsável pelo desenvolvimento da Política Institucional de Acompanhamento de Egressos.

- institucionalização da Central do Candidato

**Indicadores com potencialidades de melhorias**

- a infraestrutura dos laboratórios de informática no atendimento às necessidades acadêmicas de alunos e professores: quantidade de aparelhos em funcionamento, espaço físico, softwares, internet, etc;

- os laboratórios dos cursos como suporte ao ensino (recursos e equipamentos

- as salas de aula quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, mobiliário e número de alunos.

**5.2. Quanto a infraestrutura física para a Biblioteca** as instalações das Bibliotecas são adequadas para proporcionar aos alunos condições materiais e intelectuais de trabalho e que as instalações para o acervo são plenamente adequadas e seguem padrões de qualidade exigíveis para as bibliotecas universitárias, inclusive com ambientes climatizados e rampas para acesso aos portadores de necessidades especiais.

**Indicadores positivamente destacados**

- variação do acervo no triênio 2015/2017 em face as políticas institucionais de atualização: aquisição de 717 títulos e 1.525 volumes.

- as condições de estudo, consultas e pesquisa oferecidas pela biblioteca do curso.

- as condições de estudo, consultas e pesquisa oferecidas pela biblioteca do curso.

**Indicador com potencialidade de melhoria**



**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO  
RELATO INSTITUCIONAL**

- a quantidade do acervo da biblioteca na área de atuação.

Isto posto, quanto à presente análise referente aos cinco eixos que compõem a autoavaliação institucional e no que diz respeito a coerência entre o PDI e as ações institucionais, verifica-se que diversos indicadores foram positivamente apontados na autoavaliação atestando que as práticas cotidianas da instituição têm refletido a identidade, os objetivos e as metas aos quais a UNIARA se propôs e se propõe.

Por outro lado, ainda, há ações que não foram implementadas no triênio 2015/2017 em função de outras prioridades Institucionais. Entretanto, são objetos de estudos da Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento, órgão responsável pela análise da evolução da Universidade e pela proposição de metas para o desenvolvimento didático-científico da instituição.

*Assim, conclui-se que ao tratar-se do PDI relacionado à realidade institucional verificou-se boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.*

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

**V - PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS**

(apresentação de ações planejadas a partir dos resultados da autoavaliação e das avaliações externas)

A autoavaliação Institucional na Universidade de Araraquara - UNIARA é entendida como busca contínua de excelência da qualidade no desempenho acadêmico, do aperfeiçoamento constante do planejamento, da gestão competente e do fortalecimento progressivo dos compromissos sociais, da democratização e a transparência nas práticas da IES, caracterizando-se como um processo contínuo coerente de ações de melhorias.

Assim, a partir da análise dos dados e das informações, delineou-se uma visão diagnóstica do processo avaliativo identificando potencialidades, fragilidades e possibilidades com o objetivo de estabelecer referências para elaboração de uma agenda de reformulações, ajustamentos e ampliações com vista à melhoria da qualidade acadêmica e estrutural dos Cursos e conseqüentemente um melhor desenvolvimento institucional da UNIARA.

**V.1 - PRINCIPAIS AÇÕES INSTITUCIONAIS PROPOSTAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS**

**V.1.1 - Ações referentes ao Planejamento e autoavaliação Institucional**

A CPA, no âmbito de sua competência, programou a seguinte agenda de ações, visando ainda mais o aprimoramento **dos próximos processos de planejamento e autoavaliação institucional, sem perder a qualidade, a objetividade e a racionalidade dos mesmos:**

- O planejamento da autoavaliação institucional para que abranja todos os projetos e programas em desenvolvimento na instituição, e envolva mais intensamente todo o corpo social constituem necessidades que devem ser prontamente atendidas.
- Aprimoramento na devolutiva do processo avaliativo à comunidade acadêmica das ações tomadas em face das demandas diagnosticadas através dos relatórios.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

Principalmente para o corpo discente que teria um retorno do atendimento às suas solicitações, de acordo com as prioridades institucionais, proporcionando um maior engajamento dos mesmos em relação ao processo avaliativo.

- Realização de trabalho conjunto com os Coordenadores de Curso e Chefes de Departamento, tendo como foco principal o resultado das avaliações objetivando compor uma visão diagnóstica dos processos avaliativos identificando possíveis causas de problemas, bem como possibilidades e potencialidades, isto é, detectar os pontos fracos e fortes, visando estabelecer referências para elaboração de uma agenda de reformulações, ajustamentos e ampliações com vista à melhoria da qualidade acadêmica e estrutural dos Cursos e conseqüentemente um melhor desenvolvimento institucional da UNIARA.

**V.1.2 - Ações referentes ao Desenvolvimento Institucional**

A UNIARA, a partir do diagnóstico dos processos avaliativos identificando potencialidades, fragilidades e possibilidades, planejou as seguintes ações objetivando a melhoria contínua do desenvolvimento institucional:

1. No âmbito dos Cursos de Graduação nas modalidades presenciais e a distância (Ead) a IES dará continuidade ao atendimento às políticas institucionais do PDI, sempre objetivando a imprescindível qualidade na oferta de cursos, na revisão, no replanejamento e na implementação dos respectivos Projetos Pedagógicos, bem como o acompanhamento e o controle do nível de qualidade dos serviços de ensino pelos Núcleos Docentes Estruturantes e pela CPA.
2. No âmbito dos Cursos de Pós-Graduação lato sensu nas modalidades presenciais e a distância (Ead) dará continuidade ao atendimento às políticas institucionais do PDI quanto à oferta das oportunidades educacionais, empenhando-se em contemplar as demandas dos diferentes segmentos da sociedade civil, oferecendo cursos de formação de recursos humanos para atuar em diferentes setores sociais e do mercado de trabalho.
3. No âmbito dos Programas de Pós-graduação *Stricto sensu* dará continuidade ao atendimento às políticas institucionais do PDI, investindo nas ações acadêmico-

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

administrativas de modo a favorecer o desenvolvimento e a consolidação das atividades de ensino e de pesquisa em seus Programas de Pós-Graduação Stricto sensu, a saber: - 05 Programas de Mestrado e - 02 Programas de Doutorado, bem como na expansão planejada de novos Programas de PG.

3. No âmbito das ações de Extensão Universitária dará continuidade ao atendimento às políticas institucionais do PDI. Implementação de novas ações que atendam a áreas prioritárias, dando-se continuidade, também, às ações que já vêm sendo implementadas em projetos, prestação de serviços, cursos, eventos, e produção e publicação. Deve-se priorizar a melhoria na divulgação das ações de extensão e de seus efeitos para os alunos, os professores, a IES, a comunidade, a sociedade mais ampla. Deve-se destacar a necessidade do incentivo aos professores que desenvolvem ações de extensão a motivarem os alunos de graduação para participarem das mesmas desde o início de seus cursos, uma vez que, além do valor intrínseco dessa atividade, constitui-se a mesma em contribuição essencial à formação articulada ensino-pesquisa científica-extensão. A intensificação de mecanismos de obtenção de verbas para o suporte à proposição, desenvolvimento e divulgação de ações de Extensão Universitária (nas suas diversas modalidades): verbas para o trabalho de orientação/supervisão/coordenação dos professores; para a programação e realização de eventos; para a produção e publicação de material gerado por ações de extensão; para a efetivação de convênios visando a prestação de serviços à sociedade

4. No âmbito das atividades de pesquisa/iniciação científica dará continuidade ao atendimento às políticas institucionais do PDI. As atividades de pesquisa de Iniciação Científica em diversas áreas devem ocupar lugar de destaque nos esforços da Instituição para ampliar os recursos materiais necessários à sua realização, oportunizando uma maior participação dos alunos em projetos de Iniciação Científica. Ampliação do número de bolsas institucionais de IC. Ainda, a IES procurará investir recursos para aprimorar as atividades de pesquisa docente, através do Centro Integrado de Estudos e Pesquisa. Além de procurar intensificar a capacitação de recursos junto as agências de fomento.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**

**RELATO INSTITUCIONAL**

5. Ênfase as políticas de investimento para expansão e contínua melhoria da infraestrutura geral – inclusive física: dos recursos e equipamentos como suporte ao ensino; da infraestrutura de tecnologia da informação e de comunicação, atualização e ampliação dos recursos de informática (laboratórios de informática, softwares, internet), da quantidade do acervo da biblioteca considerando a área de atuação do docente/aluno e da estrutura física e climatização das salas de aula.

6. Ênfase as ações de estudo, de implantação e a estrutura dos polos para EaD.

7. Ampliar a divulgação das atividades da IES visando facilitar o acesso de usuários aos recursos disponíveis na mesma, bem como aprimorar a divulgação das ações de responsabilidade social e das realizações das atividades culturais promovidas pela IES.

8. A formalização de programas e de projetos de intercâmbio e internacionalização deve ser efetivada a curto prazo em âmbito institucional.

9. A ampliação das relações interinstitucionais nacionais e internacionais.

10. A definição e a implantação de políticas para financiamento da participação docente e discente em eventos de pesquisa, de iniciação científica e de extensão devem ser prioridades da Instituição.

11. Desenvolver ações, em comum acordo com os Coordenadores de Curso, que favoreçam a dedicação acadêmica dos alunos, visando conscientizá-los quanto a importância da dedicação acadêmica ao Curso.

12. Intensificar a divulgação das decisões acadêmico-administrativas dos órgãos colegiados institucionais, para a comunidade acadêmica.

13. Promover ações, em comum acordo com os Coordenadores de Curso, que favoreçam a melhoria da relação ensino-aprendizagem com o comprometimento do docente em adotar medidas para sanar as deficiências apontadas no resultado da autoavaliação institucional e que favoreçam a aprendizagem do aluno.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

14. Intensificar as ações de acompanhamento dos Egressos, aprimorando a atuação da CAE – Coordenação de Acompanhamento do Egresso, Órgão Suplementar da IES, responsável pelo desenvolvimento da Política Institucional de Acompanhamento de Egressos, é uma exigência inadiável para uma Instituição de Educação Superior que se transformou recentemente em Universidade.

15. A continuidade e o aperfeiçoamento do conjunto das formas, dos mecanismos e recursos de comunicação da Instituição. Deve-se conferir destaque ao site da IES para garantir maior visibilidade ao ensino de graduação, pós-graduação, ações de extensão, atividades de investigação científica, de responsabilidade social, das manifestações dos alunos e professores de todos os cursos.

16. Ênfase à política de formação e capacitação docente de forma a garantir uma expansão quantitativa com base no recrutamento de pessoal qualificado e experiente, quanto no de manter o índice de dedicação docente, mediante o recurso da utilização crescente dos regimes de trabalho em tempo parcial e em tempo integral.

17. Ênfase à política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo objetivando o adequado desempenho, capacidade e profissionalismo das atividades meio do desenvolvimento da UNIARA.

18. O Planejamento democrático e participativo, fundamentado na participação de todos os segmentos na gestão da instituição e no respeito às decisões dos órgãos colegiados, visando uma gestão que garanta maior dinamicidade no atendimento da demanda educacional de ensino, pesquisa e extensão.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

**VI - PROCESSOS DE GESTÃO: apresentação dos processos de gestão** (ações acadêmico-administrativas), desenvolvidos a partir das avaliações externas e das avaliações internas, que possam evidenciar a trajetória de melhorias da IES e sua relação com as avaliações. Este elemento deve contemplar, ainda, o alcance dos objetivos propostos no PDI e das ações e metas a ele relacionado)

O Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI, elaborado para o período de 2015 a 2019 e aprovado pelo Conselho Superior – CONSU – da Instituição em 31 de julho de 2015, está estreitamente vinculado ao Estatuto e ao Regimento da IES, constituindo-se em um instrumento de gestão estabelecendo a missão, os objetivos, as metas e as linhas orientadoras de ação por área de atuação da UNIARA.

A gestão da Universidade de Araraquara está alicerçada nos órgãos da Administração Superior e nos órgãos da Administração Básica.

As adequadas articulações entre as duas estruturas garantem o funcionamento institucional para uma formação acadêmica de qualidade dos alunos.

O funcionamento dos órgãos colegiados e a sua participação no processo de gestão veem se mostrando bastante adequados e busca-se constantemente empregar procedimentos pertinentes para uma gestão que garanta maior dinamicidade no atendimento da demanda educacional de ensino, pesquisa e extensão.

A estrutura organizacional da IES é complexa, interiormente diversificada e demanda constantes avaliações do grau de efetivo desempenho das atribuições de seus cargos e funções.

*A autoavaliação institucional é focada na composição, no funcionamento e na qualidade do desempenho das diversas instâncias e atores dessa estrutura. A CPA tem buscado, ano a ano, aprimorar esta tarefa, visando à proposição de linhas de ação para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas. Na Autoavaliação Institucional da UNIARA **busca-se, primeiramente, avaliar se a missão, os objetivos gerais e as metas propostas em seu PDI vêm sendo cumpridos, i.e, se as práticas cotidianas da instituição têm refletido a identidade, os objetivos e as metas aos quais a UNIARA se propôs e se propõe.***

Os relatórios de autoavaliação institucional apresentados pela CPA evidencia a importância dos resultados dos processos de autoavaliação como instrumento indutor de novas políticas e ações institucionais tanto de curto, médio e longo prazos que têm norteado o desenvolvimento institucional da UNIARA.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

Destaca-se que os processos de gestão institucional estão intrínsecos aos processos de autoavaliação institucional, favorecendo o alcance dos objetivos propostos no PDI e das ações e metas a ele relacionadas.



**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

**VII - DEMONSTRAÇÃO DA EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL** (síntese acerca da relação entre processos de gestão, processos de avaliação (interna e externa) e evolução institucional)

A UNIARA, na condição de Instituição de Educação Superior que integra o Sistema Federal de Ensino, organiza e executa a autoavaliação institucional como mecanismo capaz de fornecer um diagnóstico sobre a qualidade dos serviços educacionais em todos os níveis de ensino oferecidos pela Instituição, a fim de que seja revertido em melhorias pedagógicas efetivas e de gestão estratégica. Para realizar a autoavaliação no contexto do SINAES, a UNIARA organizou e Institucionalizou a Comissão Própria de Avaliação (CPA/UNIARA), que atua de maneira autônoma e desempenha a autoavaliação da Instituição, implementando a proposta de autoavaliação que elaborou em consonância com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES - e da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES.

Destaque-se a relevância do trabalho da CPA num cenário em que se reconhece que os processos de avaliação, internos e externos, devem ser entendidos como ações essenciais da vida universitária que podem e devem fornecer os instrumentos fundamentais para a gestão institucional e para a contínua promoção do nível de qualidade dos serviços educacionais. Em seu sentido mais amplo, a avaliação (interna e externa) é a condição básica da autonomia universitária uma vez que esta supõe responsabilidade institucional e o compromisso de dar conta das próprias ações. Por isso, desde o seu início, a CPA é órgão autônomo, cujas atribuições, organização e funcionamento estão regulamentados em Portaria do Reitor e sua composição reflete a autonomia: são três representantes do corpo docente; três representantes do corpo técnico administrativo; três representantes do corpo discente e três representantes da sociedade civil organizada.

No âmbito de suas competências, a CPA/UNIARA elaborou e vem implementando a proposta de autoavaliação em consonância com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES - e da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES preservando: a identidade e as particularidades do Centro Universitário de Araraquara; o atendimento às dimensões da avaliação institucional previstas nos incisos de I a X do artigo 3º da Lei

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

nº 10.861/ 2004. A CPA/UNIARA acompanha também os processos de avaliação desenvolvidos pelo Ministério da Educação – MEC. De seu trabalho contínuo, marcado pela prioridade de dar transparência aos resultados da avaliação institucional interna e externa para o corpo social da IES e para a sociedade, resultam projetos, programas e ações que subsidiam a tomada de decisão no planejamento da melhoria do projeto institucional. Cabe ressaltar que, a metodologia de análise detida de informações e dados de avaliação interna e externa tem contribuído para o acompanhamento do ajuste desses programas e projetos às políticas de ensino, pesquisa, extensão, gestão e avaliação que estruturam o Projeto Pedagógico Institucional bem como ao compromisso com uma trajetória institucional sustentável e contínua melhoria da qualidade acadêmica.

A consolidação da CPA como órgão que coordena, executa, apura e analisa resultados dos processos internos e externos de avaliação, lhe conferem legitimidade para apontar ações a serem desencadeadas na direção do replanejamento, de ajustes e adequações no ensino, na pesquisa e na extensão, nas condições de trabalho ou de atendimento a pessoas, na gestão institucional e demais dimensões que caracterizam o fazer da educação superior nacional, tem aprimorado o processo de planejamento institucional.

Nos últimos anos, esse aprimoramento pode ser claramente percebido nas seguintes estratégias:

1. - A construção coletiva do PDI, caracterizando oportunidade importante para que a instituição possa rever seu projeto acadêmico, atualizar suas formas e meios de planejamento, gestão e governo e de aprimorar sua metodologia de interação com o ambiente externo;
2. – A participação e o envolvimento de comissões, colegiados, instâncias executivas, pró-reitorias, reitoria e órgãos da mantenedora em trabalho articulado de compatibilização de sugestões e propostas, de eleição de prioridades e de projeção de recursos e investimentos, para compor um documento objetivo, que possa ser executado no período considerado.
3. A organização de um cronograma de implementação do PDI que reúne uma expressiva maioria de ações voltadas para a melhoria da qualidade acadêmica como prova inequívoca de uma escolha institucional para a promoção do ser humano e todas suas potencialidades pelo único caminho que assegura perspectiva de futuro, qual seja, a formação competente.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

4.- A utilização do PDI, em todas as instâncias da UNIARA, como base para a apresentação de propostas, programas e projetos acadêmicos com especial atenção especial cronograma de implantação nele apresentado.

5. O compromisso de propiciar à comunidade acadêmica a oportunidade de acompanhar e avaliar continuamente a evolução institucional, mediante a contínua comunicação de resultados de avaliação;

6. A realização de eventos como a Semana de Planejamento, para promover o envolvimento e o empenho da comunidade acadêmica na concretização das políticas de ensino, pesquisa e extensão e no alcance das metas estabelecidas no PDI.

7- A existência de um Plano Trabalho Trienal, elaborado pela Reitoria, aprovado pelos colegiados superiores da Universidade e formalizado mediante ato normativo, que dispõe sobre as atividades a serem desenvolvidas tendo em vista a excelência acadêmica em todas as atividades de ensino, pesquisa e extensão e reúne as ações propostas no PDI em vigência;

8. A valorização profissional do corpo docente que presta assessoria específica aos processos de avaliação, mediante a destinação de carga horária semanal a ser dedicada ao trabalho da avaliação, procedimento que facilita em muito o processo de comunicação na própria CPA, desta com a comunidade institucional e a sociedade civil.

**Como síntese de projetos e ações institucionais implementados em função de resultados de avaliações cabe destacar, no último triênio 2015-2017:**

- a criação e a ampliação de vagas nos cursos presenciais existentes;
- a consolidação dos cursos presenciais existentes de Bacharelado, Licenciatura e Superiores de Tecnologia;
- a criação de novos cursos de graduação presenciais (Medicina Veterinária e Ciências Contábeis);
- a criação de vários cursos superiores de tecnologia;
- o oferecimento, em continuidade de vários cursos de pós-graduação lato sensu na modalidade presencial para atender demandas do mercado de trabalho regional;
- o oferecimento, em continuidade de mais de duas centenas de cursos de pós-graduação lato sensu na modalidade EaD;
- a criação de vários cursos na modalidade EaD (graduação e de Pós-Graduação);
- a implantação de Laboratórios, Clínicas e Centros;

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO E EXTENSÃO**  
**RELATO INSTITUCIONAL**

- a execução das ações de extensão universitária destinadas a fortalecer o atendimento à comunidade;
- a continuidade das atividades de Iniciação Científica;
- as ações acadêmico-administrativas de modo a favorecer o desenvolvimento e a consolidação das atividades de ensino e de pesquisa em seus Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*: **05 Programas de Mestrado**: - Mestrado Acadêmico em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente; - Mestrado Profissional em Engenharia de Produção; - Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas: Ortodontia e Implantodontia; - Mestrado Profissional em Educação: Processos de Ensino, Gestão e Inovação. - **02 Programas de Doutorado**: - Doutorado Acadêmico em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal; - Doutorado Acadêmico em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente.
- o incremento de bolsas de estudo concedidas ao corpo discente tanto para a valorização de mérito acadêmico quanto para estimular a permanência;
- a continuidade do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação e à Capacitação Docente (PIQCD), particularmente por meio das ações do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas.
- o contínuo investimento na expansão da área física e dos serviços destinados ao ensino, pesquisa e extensão.

Fica evidente que a trajetória acadêmica frutífera da IES, articulada às suas políticas institucionais constituíram-se base fundamentadora para o recredenciamento do Centro Universitário de Araraquara e a sua transformação acadêmica em Universidade sob a denominação de UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA, conforme a Portaria nº 612/2016, aprovada em 15 de julho de 2016, pelo Ministro da Educação José Mendonça Bezerra Filho. A data marcou o início de um novo ciclo para a Instituição, tornando-se em prova contundente de sua evolução institucional.

Destaca-se que, com a recente transformação acadêmica em Universidade, a UNIARA encaminhou ao MEC proposta de implantação de campus fora de sua sede, dando início à nova vertente da UNIARA – Universidade de Araraquara, configurada pela expansão de sua atuação mediante a criação do Campus de Matão, em Matão/SP, que integrará o conjunto da UNIARA, promovendo o integral aproveitamento de recursos humanos e materiais de que dispõe.