

RESUMO

As atividades práticas são metodologias importantes para facilitar as correlações dos conteúdos desenvolvidos nas disciplinas de ciências da natureza, cabendo ao professor estimular e elaborar métodos, materiais e estratégias dinâmicas para o desenvolvimento das competências e habilidades. Contribuem também para uma aprendizagem significativa, permitindo que o aluno possa elaborar estratégias para resoluções de situações-problema. A pandemia da Covid-19 fez com que alunos e professores se adaptassem a uma nova situação de aprendizagem, mas ficando longe das atividades práticas. Surgiu assim a inquietação de como seria trabalhar atividades práticas, de forma remota, considerando as diferentes realidades socioculturais e emocionais. Dessa forma, buscar estratégias para a adaptação de materiais e ambiente para o desenvolvimento de atividades práticas em ambiente remoto e com uso Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), é de grande importância para garantir o aprendizado ativo do aluno. O estudo teve como objetivo analisar o desenvolvimento das aulas práticas no período remoto, as adaptações e as dificuldades encontradas, do ponto de vista tanto dos professores das disciplinas das ciências da natureza como dos alunos. Para isso foram organizados os conteúdos, os experimentos e materiais utilizados em cada prática, analisando a viabilidade, o tempo, o ambiente e as condições do aluno desenvolver a prática. Após as orientações e o desenvolvimento das atividades práticas, os professores e alunos responderam a um formulário pela plataforma Microsoft Forms. Os resultados foram analisados com base nos estudos de Libâneo, Bacich, Moran, Tardif e Lessard, Moreira e Zabala, apontando a possibilidade da realização das atividades experimentais remotas, desde que haja a interação efetiva do professor, preferencialmente de maneira síncrona e o aluno entenda a necessidade da autogestão para o desenvolvimento de seu protagonismo. Com isso, pode-se abrir o leque de possibilidades para aplicação de atividades das disciplinas das Ciências da Natureza auxiliando o ensino híbrido e colaborando para a melhora do processo de ensino-aprendizagem em período remoto. O produto apresentado pelo trabalho é uma proposta de formação continuada, visando à atualização do uso das novas tecnologias e a possibilidade de usar novos caminhos para diferentes situações de ensino, considerando o processo híbrido e remoto.

Palavras-chave: Aulas práticas. Métodos de ensino. Material didático. Metodologias ativas. Interdisciplinaridade. Ensino remoto. Ciências da Natureza.