

Avaliações do SARESP e Indicadores do IDESP: percepções dos Diretores de Escola

RESUMO

As avaliações do Sistema de Avaliação e Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (SARESP) são realizadas periodicamente em toda a rede pública paulista de ensino regular com a finalidade de produzir um indicador de qualidade de ensino que preste apoio a gestores para o monitoramento das políticas educacionais. A comunidade escolar e, principalmente, a Direção Escolar, deve acompanhar tal indicador e estabelecer ações para sua ampliação nos anos seguintes, entretanto, há uma incógnita que paira sobre quais são essas ações, dadas as especificidades de cada escola. Nesta perspectiva, o objetivo central desta pesquisa é o de mapear e analisar as ações e as intervenções pedagógicas e administrativas desenvolvidas e manifestadas pelos Diretores das escolas da rede pública paulista de ensino regular do município de Araraquara, sob a governança da Diretoria de Ensino Região de Araraquara (DEARA), como preparatórias para as avaliações do SARESP e o cumprimento das metas anuais do Índice de Desenvolvimento da Educação do Estado de São Paulo (IDESP). Justifica-se tal objetivo pelo fato de que é fundamental compreender e analisar essas ações com o intuito de examinar sua eficiência no que tange ao desempenho da escola nos indicadores do SARESP e nas taxas de aprovação escolar. Além disso, o tema a ser pesquisado se faz relevante uma vez que o mapeamento bibliográfico realizado apontou lacunas na identificação, análise e possíveis desdobramentos dessas ações. Os trabalhos direcionam para os dados do IDESP e para o entendimento dos resultados das avaliações externas, tornando secundárias as intervenções realizadas, na prática, no contexto escolar. Esta pesquisa tem como hipótese central que as escolas da rede pública paulista de ensino regular desenvolvem diversas ações preparatórias para as avaliações do SARESP e cumprimento das metas IDESP anualmente estabelecidas pela SEDUC-SP, uma vez que, sentem-se pressionados pelos órgãos governamentais a elevarem os resultados dos indicadores nas avaliações externas. Classificada como pesquisa qualitativa, fazendo uso de um estudo de caso explicativo e tendo como procedimento de coleta de dados um questionário semiestruturado respondido por vinte e um (21) Diretores de Escola das trinta e duas (32) unidades escolares da rede pública paulista de ensino regular, localizadas no município de Araraquara – SP, e toma-se como principal referencial de análise o conceito de *accountability* descrito por Afonso (2009a; 2009b e 2012), bem como, o conceito de “qualidade negociada”, defendida por Freitas (2007). Seus principais resultados destacam que onze (11) dos trinta e dois (32) Diretores de Escola optaram por não participar da pesquisa que as escolas se organizam para as avaliações do SARESP a partir das orientações da SEDUC -SP e de suas peculiaridades; que os diretores afirmam ter conhecimento limitado quanto ao SARESP e ao IDESP; que a busca pelo cumprimento das metas IDESP exerce impactos no trabalho pedagógico da escola e na atuação dos Diretores de Escola, proporcionando a elaboração de um produto, no caso uma formação continuada em serviço para os diretores de escola, que contribua com o desafio enfrentado pelo campo empírico investigado.

Palavras-chave: Avaliação externa. Bônus Merecimento. IDESP. SARESP. *Accountability*.