

RESUMO

Os resultados de avaliações externas, como o SARESP, apontam a prevalência de índices de proficiência em Língua Portuguesa que não indicam o domínio dos conteúdos, das competências e habilidades estabelecidos para os anos finais do ensino fundamental. Nesse contexto, emergiu a hipótese que a prática e os saberes do professor não são direcionados, modificados pelas diretrizes ou propostas curriculares levando à proposição desta pesquisa com o objetivo principal de identificar os saberes e as práticas pedagógicas de uma professora do 6º ano do Ensino Fundamental observando como se articulam e analisando se convergem para as bases teóricas do currículo. Para atingir o objetivo proposto, fundamentaram teoricamente o estudo Bakhtin, Bronckart, Schneuwly & Dolz, entre outros, que norteiam o atual currículo de Língua Portuguesa, Gimeno Sacristán sobre as discussões metodológicas e práticas pedagógicas mais utilizadas no trabalho do professor e Tardif sobre a fonte, natureza e temporalidade dos saberes dos professores. Foi realizada uma pesquisa de natureza qualitativa, um estudo de caso, para aprofundar alguns aspectos da relação entre saberes e práticas de uma professora do 6º ano do ensino fundamental de uma escola da rede pública estadual de uma cidade do interior paulista e os indícios dessa relação no conhecimento dos alunos. Os procedimentos selecionados foram a observação de aulas, para levantamento e análise das principais atividades/tarefas desenvolvidas pela professora; uma entrevista com a professora, para identificar os saberes da professora e suas fontes sociais de aquisição bem como esclarecer e aprofundar alguns aspectos da prática observada; a análise do material didático utilizado; a análise e discussão dos dados obtidos com base nos fundamentos teóricos. Os dados levantados sugerem que a professora adere às diretrizes curriculares interpretando-as por meio de seus muitos saberes que emergem de sua prática pedagógica que não é direcionada por diretrizes ou propostas curriculares. Conclui-se que as características dos saberes e da prática pedagógica precisam tornar-se conscientes, formalizados para a professora para que sua prática de ensino se torne intencional e convirja para a aprendizagem.

Palavras-chave: Saberes docentes. Práticas pedagógicas. Língua portuguesa. Anos finais do ensino fundamental.