

RESUMO

A pesquisa volta-se para o estudo da interdisciplinaridade, concebendo-a como um movimento importante de articulação entre o ensinar e o aprender. Trata-se da ideia de que, engajar os docentes no processo de formação dos conceitos, utilizando os aspectos conceituais, atitudinais e procedimentais durante a aplicação da interdisciplinaridade em sala de aula, possivelmente possibilitará a aquisição de informações e conhecimentos, superando as didáticas tradicionais geralmente observadas no curso técnico em Administração. A pesquisa tem por objetivo examinar fatores que dificultam ou facilitam as práticas docentes no processo de formação discente interdisciplinar, como: funcionamento do curso, o apoio dado pela instituição na execução de um projeto interdisciplinar, o perfil dos professores e o perfil dos discentes. A pesquisa parte da hipótese de que os professores, aplicando adequadamente a interdisciplinaridade como uma alternativa para eliminar a fragmentação do conhecimento, possam reduzir ou eliminar o déficit na construção crítico-reflexiva dos alunos que, na maioria das vezes, é resultado de utilização excessiva de estratégias pedagógicas tradicionais, por meio das quais o conhecimento teórico, passivamente recebido pelos discentes, é memorizado mecanicamente, dificultando o desenvolvimento da autonomia do pensamento em sua formação. A escola técnica é localizada no interior paulista e o curso alvo de estudo é o técnico em Administração e, por se tratar de uma escola técnica, com a necessária relação com o mercado de trabalho, pressupõe-se um currículo definido, previamente, para atender ao mercado de trabalho. Nesse contexto, o engajamento dos professores para a realização de um trabalho interdisciplinar garantiria maior interação entre os alunos, destes com os professores, experiência e convívio grupal – ou seja, a função da interdisciplinaridade seria apresentar aos alunos possibilidades diferentes de olhar um mesmo fato. O aporte teórico para esta pesquisa foram: Japiassu, Fazenda, Frigotto, Freire, Gimeno Sacristán e Torres Santomé. A pesquisa, de natureza qualitativa, documental e empírica, analisa as visões de professores, coordenação de curso e coordenação pedagógica sobre o desenvolvimento do projeto interdisciplinar, por meio de entrevistas. Os dados obtidos são apresentados em quadros e tabelas e os resultados permitem afirmar que: o Centro Paula Souza não possui nenhum documento explicitando as questões interdisciplinares, os professores e a coordenação sentem falta de orientações vindas da Administração Central; a maioria dos professores reclama da “falta de tempo” para o planejamento e a aplicação dos projetos interdisciplinares. O currículo, pautado em competências, habilidades e bases tecnológicas, atende as necessidades de mercado de trabalho, mas falta flexibilidade para que o professor tenha maior liberdade com os conteúdos. Sugere-se que a própria instituição de ensino, juntamente com a direção escolar, coordenadores e professores tenham autonomia para orientar práticas interdisciplinares, destacando as dificuldades e como superá-las. Palavras-Chave: Interdisciplinaridade, Prática Docente, Currículo, Ensino Técnico.