

## RESUMO

Esta pesquisa surgiu da necessidade de articular e atribuir à educação moral e aos valores a mesma amplitude dos conteúdos curriculares. Considerar que qualidade do ensino vai além dos resultados obtidos por testes cognitivos aplicados em avaliações em larga escala foi premissa neste trabalho. A escola é local de formação de valores éticos e morais, campo complexo e conflituoso no desenvolvimento do ser humano, e de preparo para o exercício da cidadania, um dos direitos humanos garantidos pela Constituição Federal (1988, art. 205). O objetivo principal foi investigar a percepção dos professores sobre os valores contemplados nos projetos da escola e o trabalho pedagógico que estes desenvolvem voltado à formação de valores em direitos humanos. Partiu-se da hipótese de que os professores têm entendimentos e percepções diferentes sobre os valores propostos pela escola, o que dificulta práticas pedagógicas comuns. Assim posto, os projetos escolares foram mais um trajeto no intento de responder às inquietações que incitaram algumas perguntas deste trabalho: Quais valores são priorizados nos projetos contemplados no PPP da escola? Os valores que os projetos enfatizam foram elencados de forma coletiva e atendem aos interesses da comunidade escolar? Quais práticas pedagógicas os professores utilizam para desenvolver os valores priorizados? De que modo os professores avaliam a legitimação dos valores pelos seus alunos? O apoio teórico teve por base os estudos de La Taille, Puig e Kamii. Também foram exploradas a legislação e as diretrizes e orientações oficiais, com destaque para os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), além de estudos sobre o desenvolvimento de valores e direitos humanos. O desenho metodológico envolveu pesquisa documental, tendo como corpus o PPP, os projetos de trabalho escolar sobre formação de valores, o planejamento individual dos docentes e as cadernetas de classe com registro de atividades, associada a pesquisa empírica, pautada em questionário respondido por 31 professores sobre os caminhos percorridos no processo de ensino e aprendizagem de valores no cotidiano escolar. A pesquisa foi desenvolvida em uma escola municipal do interior de São Paulo que atende Educação Infantil e Ensino Fundamental, onde a pesquisadora atua como diretora. As principais conclusões foram: a) O clima escolar propicia ambiente favorável ao diálogo; b) Respeito, cooperação, diálogo, autonomia, comprometimento, conhecimento e responsabilidade são os valores norteadores da escola; c) Há entre os docentes, possível indistinção de práticas pedagógicas com metodologias de ensino; d) Há projetos e práticas não registrados ou cujos registros são sofríveis; e) não se observa um planejamento comum para o desenvolvimento dos projetos. Com base nos resultados apresentados serão propostas à equipe escolar reflexões sobre a formação de valores na criança e no adolescente e será planejada uma proposta de intervenção da gestão para o aperfeiçoamento da prática docente voltada a este tema. Palavras-chave: Direitos humanos e formação de valores. Desenvolvimento moral e ético. Práticas pedagógicas e avaliativas. Gestão e formação docente. Intervenção gestora.