

## RESUMO

O trabalho teve como objetivo caracterizar e analisar a Proposta Pedagógica para Educação Infantil da Secretaria Municipal de Educação de Bauru/SP, fundamentada na perspectiva histórico crítica, referente à área de Ciências da Natureza enquanto currículo prescrito, bem como verificar sua tradução no plano de ensino modelado pelas professoras da escola pesquisada, destacando continuidades, acréscimos e contribuições. Para tanto, verificou-se a aplicabilidade da referida Proposta no ensino de Ciências da Natureza, que se justifica a partir da estreita relação e tradição da própria escola. Ainda com base no documento institucional citado, compreendido como currículo prescrito, pretendeu-se buscar respostas para as seguintes questões: Quais as aproximações e os distanciamentos que o plano de ensino de Ciências da Natureza modelado pelas professoras apresentam em relação ao currículo prescrito da atual Proposta Pedagógica para Educação Infantil da Secretaria Municipal de Educação? Quais modificações e incorporações ocorreram no currículo de Ciências da Natureza existente na escola, ao traduzir o currículo prescrito expresso na atual Proposta Pedagógica para a Educação Infantil? Quais as concepções e orientações práticas para o ensino de Ciências da Natureza presentes no currículo da Proposta oficial? Houve continuidade, acréscimo, contribuições ao ser modelado pelas professoras? O referencial teórico da pesquisa pautou-se na abordagem processual de currículo de Gimeno Sacristán (2000). A pesquisa é de natureza analítico-descritiva com base metodológica documental. Os dados foram coletados a partir da leitura e análise das seguintes fontes documentais: Proposta Pedagógica para Educação Infantil da Secretaria Municipal da Educação, fomentada pelo município e finalizada em 2015, e o Plano de Ensino do ano de 2015, elaborado pelas professoras. Considerando as questões de pesquisa, pela comparação e análise dos conteúdos e das orientações didáticas nos documentos, foram obtidos os seguintes resultados: no eixo Seres Vivos, as plantas apresentaram aproximação, continuidade e acréscimo; em Minerais, apenas aproximação; em Animais, aproximação e continuidade. Em relação ao eixo Universo: Planeta Terra, Sol, luz, calor e energia, houve apenas aproximação; e com relação aos instrumentos tecnológicos, Lua, planetas e estrelas, encontramos distanciamento. Concluiu-se que este estudo poderá contribuir para elucidar as questões relacionadas ao currículo de Ciências da Natureza na educação infantil, visto que são discussões educacionais recentes e que as mesmas afetam o fazer pedagógico docente, implicando em contrapontos que envolvem a qualidade do ensino.

**Palavras-Chave:** Educação Infantil. Currículo. Pedagogia histórico-crítica.