

RESUMO

Essa pesquisa visa discutir a utilização da Metodologia de Projetos como estratégia de ensino nos cursos de habilitação técnica de nível médio do SENAC, visto a necessidade constante do mercado de trabalho em buscar profissionais com competências que vão além de conhecimentos teóricos, segundo o Fórum Econômico Mundial (2016), que aponta as competências mais exigidas até 2020. O referencial de análise da pesquisa reside nos estudos de Hernández (1998), que trata da metodologia de projetos, destacando sua importância, seus benefícios e dificuldades para alunos e professores. A formação profissional em cursos do ensino médio técnico é abordada em sua relevância e seu papel social mediante a globalização e na formação de mão de obra para o mercado de trabalho, conforme a perspectiva de Rose (2007), que trata desse contexto no âmbito educacional. A presente pesquisa intenciona buscar respostas para os seguintes questionamentos: O que apontam as pesquisas já feitas sobre a metodologia de projetos utilizada enquanto estratégia de ensino na sala de aula para auxiliar na formação profissional dos alunos nas habilitações técnicas de nível médio? Quais as dificuldades e benefícios para professores e alunos, identificados nas pesquisas, ao utilizarem a metodologia de projetos? Quais as contribuições da metodologia de projetos utilizada em cursos técnicos de nível médio para o desenvolvimento de competências e habilidades requisitadas pelo mercado de trabalho? O objetivo geral reside em investigar o que dizem as pesquisas sobre a metodologia de projetos apontando as dificuldades e contribuições na utilização dessa estratégia de ensino por professores e alunos das habilitações técnicas de nível médio, visando cotejar os resultados das pesquisas já produzidas sobre o tema com a proposta pedagógica do Senac São Paulo, para destacar pontos de aproximação, distanciamento e avanços no uso da metodologia de projetos. Essa pesquisa é de natureza bibliográfica e documental tendo como procedimentos metodológicos a realização de mapeamento de teses e dissertações (CAPES) no período de 2013 a 2019, bem como a análise de documentos institucionais de consulta pública – Proposta Pedagógica, Série orientações para a prática pedagógica – projeto integrador e modelo pedagógico nacional - para construir a discussão sobre o tema. Os dados obtidos foram organizados em quadros síntese e analisados com base nos apoios teóricos e confirmam a hipótese dessa pesquisa: os documentos educacionais do Senac São Paulo que definem a metodologia de projetos enquanto estratégia de ensino estão alinhados com as situações apresentadas no campo acadêmico, no que se refere à contribuição dessa estratégia para a formação profissional na habilitação técnica de nível médio, ao possibilitar o desenvolvimento de competências requisitadas pelo mercado de trabalho. No entanto a falta de conhecimento sobre sua utilização por parte dos professores aliada à presença de alunos habituados ao modelo mais tradicional de ensino, podem comprometer seu desenvolvimento e alcance de resultados esperados pela intuição. Nessa direção foi delineada uma proposta de formação para os professores do Senac São Paulo como contribuição ao campo empírico, colaborando com os docentes no aprimoramento do trabalho na educação profissional.

Palavras-Chave: Metodologia de Projetos. Formação Profissional de Nível Técnico Senac SP. Processo de Ensino-Aprendizagem por Projetos.