

RESUMO

Esta pesquisa apresenta como objetivo estudar o Método de projeto buscando apresentar e discutir suas contribuições como possibilidade de melhoria do trabalho docente e aprendizado discente. Para tanto, busca-se aprofundar a pesquisa bibliográfica sobre o tema Método de projeto considerando a produção de estudos realizados a partir de 1980 até os dias mais recentes para identificar e analisar nestas pesquisas os elementos dificultadores e facilitadores para viabilização do Método de projeto nas escolas estaduais de Ensino Fundamental envolvidas na pesquisa, bem como analisar projetos realizados em duas escolas estaduais do interior do estado de São Paulo, buscando relacionar características dos mesmos com as apresentadas por pesquisadores estrangeiros e nacionais sobre Método de projeto. A intenção na escolha do tema está associada aos anos de trabalho como professora de Geografia, quando foi possível perceber que as aulas desenvolvidas por meio de projetos ganhavam mais interesse e envolvimento por parte dos alunos, porém a dificuldade em realizá-los fez parte de tal trajetória, sendo um dos pontos dificultadores a questão do tempo, ou seja, a divisão das disciplinas e seus respectivos horários que fazem parte do cotidiano escolar. Neste aspecto encontra-se o interesse em pesquisar o assunto, a busca de elementos que poderiam contribuir aliando a participação do aluno, aprendizagem de melhor qualidade e adequação em relação ao currículo escolar. A busca teórica perpassa por pesquisadores europeus, entre eles, Boutinet, Hernández e Ventura, bem como, pesquisadores brasileiros como Araújo, Carneiro, Machado, Leite, entre outros. Acreditando na importância da incorporação do trabalho com projetos no currículo escolar, busca-se analisar as pesquisas já disponíveis sobre tal tema para que, a partir das mesmas, seja possível apontar caminhos mais viáveis para ampliar os benefícios deste método de ensino no contexto escolar. Apresentando entre as vantagens esperadas a aproximação de professores e alunos, na perspectiva de uma aprendizagem de melhor qualidade, o que é primordial para uma escola que pretende formar cidadãos participativos e que estejam dispostos e abertos ao aprender sempre. Contudo, além de conceituar Método de projeto, esta pesquisa busca ampliar o diálogo sobre as principais características apresentadas por teóricos e as reais possibilidades para que façam parte do cotidiano de escolas públicas, mais precisamente, escolas da rede estadual paulista, proporcionando o encontro entre teoria e prática. Para tanto, realiza-se uma análise documental dos projetos cadastrados na Plataforma PRODESC e desenvolvidos em escolas que, nesta pesquisa serão denominadas Escolas 1 e 2, bem como dos seus relatórios finais, discutindo possíveis pontos positivos e negativos dos projetos realizados em escolas estaduais na atualidade e se os mesmos apresentam características que contribuam ou não para a melhoria no processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-Chave: Método de projeto. Processo de ensino e aprendizagem. Ensino Fundamental.