

RESUMO

O monitoramento e a avaliação da aprendizagem dos alunos com deficiência em salas de aula do ensino regular são práticas desafiadoras para professores e gestores. A fim de auxiliar nestes processos, o objetivo desta pesquisa é elaborar um protótipo de plataforma colaborativa que possibilite acompanhar a trajetória de desenvolvimento dos alunos com deficiência no ensino regular, com base nas necessidades identificadas no campo empírico e no modelo de Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) apresentado pela Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE/MG). Considerando os objetivos propostos, foi realizada uma pesquisa qualitativa, embasada no método exploratório de estudo de caso, utilizando o questionário como instrumento de coleta, além da análise documental dos relatórios de desempenho escolar dos alunos com deficiência. Os participantes da pesquisa foram os professores de apoio, os professores regentes do Ensino Fundamental II, a supervisão escolar e a direção escolar, de uma escola municipal do interior de Minas Gerais. Esta pesquisa tem como hipótese central a existência de dificuldades na interação entre o professor de apoio e professores regentes, para a realização de um planejamento conjunto das ações de ensino e aprendizagem dos alunos com deficiência, portanto, justifica-se um estudo que idealize a criação de um meio que possibilite o registro do planejamento conjunto entre os docentes e permita o acompanhamento do desenvolvimento escolar do aluno. A análise das informações coletadas utilizou como referência as considerações de Mantoan (2015) sobre a inclusão escolar e de Lück (2013; 2014) sobre avaliação e monitoramento do trabalho escolar e da gestão do processo de aprendizagem, e outros autores que se mostraram relevantes no decorrer do trabalho. Como a escola está em processo de implementação do modelo de PDI proposto pela SEE/MG, foi mantida essa estrutura para o desenvolvimento do protótipo da plataforma colaborativa, contudo foram adicionadas funcionalidades que permitam o monitoramento contínuo das ações de ensino que objetivam a aprendizagem dos alunos. Espera-se que gestão escolar possa ter mais clareza das práticas que produzem resultados mais satisfatórios às especificidades de cada aluno, e assim, partilhar com os demais membros da equipe escolar, a fim de disseminar uma cultura colaborativa entre eles. Para validar a eficácia da utilização da plataforma, por se tratar de um processo anual, será necessário, após sua implementação, o acompanhamento dos resultados pelo período mínimo de um ano.

Palavras-chave: Alunos com deficiência no ensino regular. Acompanhamento da trajetória escolar. Planejamento conjunto. Plano Educacional Individualizado. Plataforma colaborativa.