

RESUMO

A presente pesquisa, vinculada ao Programa de Pós-graduação em Ensino, Gestão e Inovação da UNIARA, almeja analisar a formação e a prática profissional de enfermeiras que atuam como docentes nos cursos técnicos de Enfermagem, visando a investigar as representações e intencionalidades didático-pedagógicas dessas professoras e suas articulações com a formação significativa e humana dos seus alunos. Com base em uma pesquisa de natureza qualitativa do tipo Estudo de Caso e discussões focadas, sobretudo, nas perspectivas humanas, críticas e reflexivas, utilizou dois instrumentos de coletas de dados para atender a tais objetivos, ou seja, um questionário e uma entrevista semiestruturada a sete docentes participantes deste estudo. Os dados coletados foram tratados, interpretados e organizados em quatro Eixos Temáticos, sendo eles: Eixo I - Perfil das professoras pesquisadas; Eixo II - Consideração sobre a formação profissional; Eixo III - Atuação do professor do curso técnico em Enfermagem: fundamentos, desafios e perspectivas; Eixo IV - Do professor ao aluno: imagens e motivações. Como resultado, observamos que quanto ao perfil profissional das pesquisadas, há um predomínio da faixa etária entre 30 e 39 anos e atuam na docência em uma média de dez anos. Em relação à formação profissional das docentes, a maioria possui cursos vinculados à Educação além da formação em Enfermagem, e concebem suas trajetórias educativas como suficientes para lecionarem, bem como dispuseram de conteúdos socioculturais em seus percursos educacionais. Podemos verificar que as professoras entrevistadas demonstram vários aspectos positivos em suas práticas docentes, entre eles, a utilização de variados recursos de ensino e demonstrações práticas para que as aulas se tornem mais explicativas e atraentes. Por fim, é proposto como produto educacional, o oferecimento de uma formação continuada, de maneira remota, no mínimo 20h, às docentes pesquisadas (e outros docentes que atuam nessa área), em que será apresentada uma proposta de estudo à luz da Pedagogia Histórico-Crítica no curso técnico em Enfermagem da ETEC, como possibilidades de discussões e diálogos acerca de práticas educativas nessa perspectiva.

Palavras-chave: Prática Docente. Formação Profissional. Ensino Técnico em Enfermagem. Didática. Ensino e Aprendizagem. Pedagogia Histórico-Crítica.