

RESUMO

O presente trabalho tem como principal objetivo investigar estudos publicados na Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), nos anos de 2011 a 2017, que versam sobre o conteúdo de Matemática, especificamente no Ensino Fundamental II, verificando o que está sendo publicado por pesquisadores nessa área do conhecimento na atualidade de nossa sociedade. Consideramos que a Educação Básica deverá proporcionar aos alunos autonomia e criticidade em relação a práticas competentes e significativas de habilidade com o conteúdo de Matemática. Para o alcance do objetivo proposto, por meio de uma pesquisa de cunho bibliográfico, buscamos conhecer e analisar as contribuições científicas disseminadas especialmente no Grupo de Trabalho intitulado Educação Matemática, GT-19, que integra a ANPEd. Para o desenvolvimento e mapeamento dos trabalhos, utilizamos inicialmente alguns descritores contemplados nas publicações investigadas, como: Matemática, aprendizagem, Educação Fundamental, professor e aluno. Os textos foram selecionados e organizados a partir da definição de quatro eixos temáticos: Formação de Professores; Ensino da Matemática; Conteúdos específicos da Matemática; e, Matemática/Avaliação. Levamos em consideração as principais discussões e contribuições sobre a Matemática no Ensino Fundamental II presentes em cada um dos 14 trabalhos elencados em nossa pesquisa. As análises dos dados apontam que a formação de professores na área do conhecimento de Matemática, especificando o professor do Ensino Fundamental II, ainda é pouco explorada. O estudo reconhece que o ensino da Matemática seja desenvolvido de forma significativa para o aluno e que o professor evidencia a utilidade do conteúdo a ser ensinado. Em se tratando dos conteúdos específicos da Matemática, a pesquisa apontou que a apresentação dos conteúdos deva ser construídos de forma significativa para a sua vida, relacionando e interagindo com outras áreas do conhecimento que possibilitam o aprendizado, inserindo a utilização de metodologias variadas (matérias concretas, jogos, aplicativos, entre outros). Também se evidenciou a lacuna no eixo de Matemática/Avaliação, uma vez que a pesquisa apresenta apenas a publicação de dois trabalhos relacionando Avaliação no Ensino Fundamental II, na área de Matemática. Destacamos a relevância de pesquisas na área de ensino da Matemática, contribuindo para a formação dos educandos que frequentam a Educação Básica de nosso país.

Palavras-chave: Ensino da Matemática, História da Matemática, Formação de Professores, ANPEd e Ensino Fundamental II.