

## RESUMO

O presente trabalho focaliza conceitos sobre a Metodologia da Problematização como instrumento de ensino, visando buscar caminhos para sua implementação no curso Técnico de Enfermagem, ao se considerar um contexto de dificuldades relacionadas ao ensino na área da saúde. Para tanto, a pesquisa destaca os fundamentos e o desenvolvimento dessa metodologia, além de apontar mudanças no ensino da saúde alcançadas com sua aplicação tendo como apoio teórico os estudos de Bordenave e Pereira, que definem e caracterizam a metodologia da problematização e o trabalho de Berbel, que estabelece relações com a área da saúde. O objetivo geral da pesquisa reside em identificar e analisar na produção de estudos sobre a metodologia da problematização o que explicitam em relação aos fundamentos, características, funcionamento e resultados da utilização dessa metodologia de ensino na área da Enfermagem, com vistas a delinear uma proposta para um Curso de Nível Técnico em Enfermagem de uma Escola Técnica Estadual (ETEC) do interior paulista. Esses objetivos traduzem as seguintes questões de pesquisa: O que apontam as pesquisas já realizadas sobre a utilização da metodologia da problematização, principalmente, para o ensino na área da saúde no que tange aos seus fundamentos, características, funcionamento e resultados? Quais as facilidades, dificuldades e contribuições indicadas nos estudos sobre o uso da metodologia da problematização para os professores e alunos? Qual a possibilidade de aplicação da metodologia da problematização em Curso de Nível Técnico de Enfermagem? Trata-se de pesquisa de natureza bibliográfica e documental sobre o tema da metodologia da problematização realizada por meio do mapeamento de teses, dissertações (CAPES) e artigos em periódicos científicos (SciELO), no período de 2000-2019. Realizou-se também uma análise documental do Plano de Curso para Habilitação Profissional de Curso Técnico em Enfermagem da ETEC com vistas a delinear uma proposta que se utilize da referida metodologia a ser apresentada e discutida com os docentes em um Curso Técnico de Enfermagem, enquanto uma alternativa mais compatível com a realidade atual da saúde. Os dados foram organizados em quadros síntese e analisados de acordo com o referencial teórico obtendo-se os seguintes resultados: a metodologia da problematização possui um vínculo mais específico com a área da saúde, especialmente, com a medicina e a enfermagem, pois suas características e etapas elucidam um caminho favorável para a resolução de problemas vividos no cotidiano dos serviços de saúde. Com o uso da metodologia da problematização ocorre uma aproximação do estudante com seu meio social, com a realidade que irá atuar e com a possibilidade de construir conhecimentos com base nas vivências. Nessa direção, o exemplo relatado nessa pesquisa mostrou que se faz necessário antecipar o contato dos alunos com a realidade do futuro trabalho e, não apenas no momento dos estágios. Os resultados da presente pesquisa, confirmam a hipótese de que o diálogo entre professores e alunos é a base central do processo de ensino-aprendizagem, mas para que ocorra os professores devem conhecer a metodologia da problematização e suas contribuições de modo a desenvolver um processo de ação-reflexão constante, para promover as mudanças no processo de ensinar e aprender, que é fundamental à formação dos profissionais da área da saúde.

**Palavras-chave:** Ensino Técnico de Enfermagem. Metodologia da Problematização. Mudanças na prática docente.