

RESUMO

O presente trabalho, com o tema Gestão Democrática, Participativa e Dialógica na EJA e os desafios do ambiente escolar: contribuições para aprendizagens máximas, é resultado de uma pesquisa realizada em uma unidade escolar de Educação de jovens, adultos e idosos, cujo objetivo principal é o de análise da proposta de trabalho coletivo que se concretiza com as reuniões de Conselhos de Escola, Conselho de Ano e Série, Comissões Mistas, Tertúlias Dialógicas, Sarau, Encontros Educativos que facilitam a aproximação, participação e a articulação dos(as) estudantes, professores(as), equipe gestora e profissionais da educação. A pesquisa faz um levantamento das percepções dos respondentes do coletivo da Educação de Jovens e Adultos sobre o ambiente escolar e a gestão participativa e dialógica, fundamentada em teóricos que tratam dessa temática, em documentos oficiais, na Constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases da Educação e no Plano Nacional de Educação, os quais versam sobre o tema destacado. Para a coleta de dados, foi aplicado um questionário com a equipe de profissionais da Educação de Jovens e Adultos, além de estudantes, de forma virtual, por meio da plataforma Google Forms. Com os dados coletados, foi possível interpretá-los e analisá-los quantitativamente. Os resultados deste estudo demonstraram que os(as) participantes se apropriam dos espaços escolares como espaços participativos e educativos na EJA. Considera-se, portanto, após a análise dos resultados, que a gestão escolar democrática, participativa e dialógica é uma possibilidade de organização do espaço escolar para ampliar as participações dos(as) estudantes e profissionais nos espaços de decisão da escola.

Palavras-chave: Gestão; Participação; Diálogos; EJA.