

RESUMO

O trabalho pedagógico realizado em uma escola é pautado, detalhado e planejado de modo a distribuir, por meio de planos de ensino e planos de aulas, todas as ações previstas ao longo do ano letivo. Entretanto, o dinamismo de uma escola associado a outras demandas inserem no cotidiano escolar ações "não planejadas" ou que fazem uso de um número maior de horas se comparado ao planejado inicialmente e, nesse sentido, esta pesquisa tem por objetivo central identificar e analisar essas ações. Tal proposta se justifica pela observação sistemática dessas ações no cotidiano das escolas e pelo resultado de um mapeamento bibliográfico inicial realizado que identificou baixa produção acadêmica referente a esta situação. A hipótese central é a de que essas ações interferem significativamente no processo de ensino e de aprendizagem. Classificada como qualitativa e pautada em um estudo de caso explicativo toma como campo empírico uma turma do 2º ano do Ensino Fundamental de uma escola da rede pública municipal de Américo Brasiliense por um período de um semestre letivo. O procedimento de coleta utilizado foi o de observação participante com registros em caderno de campo, e, após a organização dos dados coletados, para análise destes, empregaram-se os conceitos de conhecimento poderoso e conhecimento dos poderosos, apresentados por Young (2016) e com apoio teórico de Gallian e Louzano (2014). Os resultados apontam para o cumprimento parcial do oferecimento dos "conteúdos" previstos; baixa frequência/participação dos alunos nas aulas remotas; a inserção de diversas atividades não previstas no planejamento escolar como a criação e exaustivo acompanhamento de grupos de WhatsApp com os pais dos alunos; não realização dos momentos de formação continuada em serviço; acesso estreitado as condições sociais e econômicas das famílias; e centralidade nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática. O produto a ser retornado ao campo empírico é uma proposta de formação continuada em serviço, com base nos achados da pesquisa.

Palavras-chave: Currículo; Ensino remoto; Planejamento escolar; Trabalho pedagógico.