

RESUMO

O presente trabalho teve como objetivo analisar o uso das tecnologias digitais em sala de aula e sua valorização por parte dos professores e alunos. Este objetivo teve como contexto a necessidade de se refletir e proporcionar um ensino crítico que vise uma aprendizagem significativa e contextualizada, além de demonstrar as contribuições e limitações da utilização das tecnologias digitais de informação e comunicação, por meio do ensino híbrido, tendo em vista que estas pressupõem novos meios de ver e fazer a educação e a prática docente. A metodologia empregada foi uma abordagem qualitativa de natureza descritiva, apoiada em um estudo de caso realizado com docentes e discentes de uma turma do ensino médio técnico de uma escola técnica estadual do interior de São Paulo. O estudo de caso envolveu a proposta da utilização do *Google Sala de Aula* que é um ambiente virtual de aprendizagem criado pela *Google* que permite a comunicação entre os seus integrantes e a organização de conteúdos didáticos. Quanto ao enfoque teórico, esta pesquisa apresentou a integração das tecnologias digitais à educação, as possibilidades e aplicações das metodologias ativas e modelos híbridos no ensino-aprendizagem e a importância das TDIC no trabalho e na formação inicial e continuada dos professores. A pesquisa foi conduzida com docentes do ensino médio técnico em recursos humanos, os quais responderam um questionário, com a finalidade de obter informações sobre a utilização das TDIC em sala de aula; em seguida, foi realizado o estudo de caso, e a aplicação de um questionário aos alunos e a dois docentes participantes do estudo. A análise de conteúdo orientou o processo de interpretação das respostas obtidas por meio dos questionários aplicados. Os resultados deste estudo apontaram que a utilização das TDIC exige uma maior qualidade na formação do docente e na sua formação continuada e, conseqüentemente, uma maior exigência em sua prática, uma vez que a má utilização dessas tecnologias pode dificultar o processo de ensino-aprendizagem. Na escola estudada, levando em conta os resultados apresentados no questionário aplicado aos alunos, notou-se que o uso das TDIC não é um problema para eles, uma vez que demonstraram ter facilidade no manejo de suas ferramentas, porém é preciso que aprendam a separar e selecionar a informação, além de transformá-las em conhecimento e nisso os professores podem e devem ajudar, trabalhando como mediadores, motivadores e orientadores do aprendizado.

Palavras-chave: Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação. Educação Híbrida. Ensino-Aprendizagem. Ensino médio. *Google for Education*.