

RESUMO

Investigações recentes como *Retratos da leitura no Brasil 4*, realizada pela equipe do Instituto Pró-Livro em 2015, têm apontado a falta de domínio da leitura em todos os níveis de ensino de nosso país, mais especificamente no início do processo de aprendizagem da língua escrita. Por isso é necessário investigar como os escolares estão se apropriando das estratégias de leitura para que possam tornar-se leitores autônomos. Sendo assim, o objetivo geral desta pesquisa é identificar as dificuldades de aprendizagem da leitura de um grupo de seis alunos do 4º ano do Ensino Fundamental, relacionando essas dificuldades com o domínio de estratégias necessárias para se tornar um leitor competente. Autores como Solé, Koch, Elias, Dota, Schnewly e Doltz, Tardif, Borges, entre outros, ofereceram os fundamentos teóricos deste estudo. Trata-se de pesquisa qualitativa, um estudo de caso, envolvendo um grupo de seis alunos – escolhidos aleatoriamente – do 4º ano do Ensino Fundamental, de uma escola pública de uma cidade do interior paulista e a professora da classe. Os instrumentos/procedimentos selecionados para a coleta dos dados foram uma entrevista com a professora e a aplicação de um instrumento elaborado para verificar o domínio das principais estratégias de leitura pelos alunos. Os dados obtidos permitem apontar alguns resultados como: a presença de conhecimentos prévios não garante a compreensão do texto, sendo necessário que o aluno aprenda a ativar essa estratégia, com a mediação do professor; a antecipação é uma estratégia que todos conseguem mobilizar e que garante a motivação para prosseguirem na leitura; a maioria tem dificuldade de identificar alguns gêneros textuais, como, por exemplo, o poema; demonstram dificuldade para fazer inferências, estratégia fundamental para o entendimento textual, entre outros. Os resultados apontam dificuldades identificadas relacionando-as com o domínio de estratégias necessárias para se tornar um leitor competente e que devem ser trabalhadas pelo professor para melhoria da capacidade leitora de seus alunos. Esperamos que esta investigação possa contribuir para o ensino da leitura nos anos iniciais do Ensino Fundamental I, oferecendo pistas para tornar mais eficaz a intermediação do professor, fazendo com que os alunos se conscientizem dessas estratégias e não apenas as usem de forma intuitiva, auxiliando-os a se tornarem leitores autônomos e competentes.

Palavras-chave: Leitura. Estratégias de leitura. Ensino Fundamental I.