

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**IX Relatório de Autoavaliação Institucional da UNIARA
Período janeiro-dezembro de 2015
Volume I**

1º Relatório Parcial

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

MEMBROS:

Docentes:

Profa. Dra. Maria Aparecida Rodrigues de Lima Grande (**Coordenadora**)
Profa. Dra. Maria Lúcia Ribeiro
Prof. Dr. Cláudio Luis Piratelli

Técnicos-Administrativos:

Izolina Aparecida Fachini (**Secretária**)
Celso Andretta Júnior
Luis Vanderlei Dantas

Discentes:

Ana Paula Von Baranow
Chádia Chahud Maestrello
Fernanda Cilia Marafão Brunetti

Sociedade Civil Organizada:

Prof. Dr. José dos Reis Santos Filho
Maria do Carmo Boschiero
Ricardo Merlos

2015

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**ÍNDICE
Volume I**

A. Considerações iniciais	07
<u>1. Introdução</u>	10
-Dados da Instituição	10
-Composição da CPA	10
-Planejamento estratégico de Autoavaliação	11
<u>2. Metodologia</u>	13
-Os questionários	14
-Os questionários para os docentes	15
-Os questionários para os discentes	20
-O uso de login e senha	26
-Análise das respostas aos questionários para os docentes	27
-Análise das respostas aos questionários para os discentes	28
-Os questionários para os egressos dos diferentes cursos da IES	29
<u>3. Desenvolvimento</u>	30
<u>Eixo I: Planejamento e Avaliação Institucional</u>	30
<u>Eixo II: Desenvolvimento Institucional</u>	34
-A Missão e o PDI	34
-A Coerência entre o PDI e as Atividades de Ensino de Graduação e de Pós-Graduação:	40
-Alterações nos cursos de graduação existentes	41
-Alunado dos cursos de graduação: ingressantes e concluintes	42
-O acompanhamento e o controle do nível de qualidade dos serviços de ensino de graduação	43
-Autoavaliação pelo NDE de cada Curso	43

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

-Autoavaliação do Curso articulada à autoavaliação institucional pela CPA	45
-Avaliação da assistência e do atendimento prestados pelas Coordenadorias e Colegiados dos Cursos de Graduação da IES	46
-Ampliação prevista da oferta de Cursos de Graduação	47
-Oferecimento de Cursos de Pós-Graduação <i>Lato sensu</i>	48
-Alunado dos Cursos de Pós-Graduação <i>Lato sensu</i>	49
-Programas de Pós-Graduação <i>Stricto sensu</i>	49
-Ampliação prevista da oferta de Cursos de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i>	49
-Ampliação prevista da oferta de Cursos de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i>	50
-Coerência entre o PDI e as Práticas de Extensão	51
-Coerência entre o PDI e as Atividades de Pesquisa/Iniciação Científica	54
- Coerência entre o PDI e as Ações Institucionais no que se refere à Diversidade, ao Meio Ambiente, à Memória Cultural, à Produção Artística e ao Patrimônio Cultural	58
-Coerência entre o PDI e as Ações Institucionais voltadas para o Desenvolvimento Econômico e Social	62
- Coerência entre o PDI e as Ações Institucionais voltadas para as Ações de Responsabilidade Social: Inclusão Social	75
- Coerência entre o PDI e Ações Afirmativas de Defesa e Promoção dos Direitos Humanos e Igualdade Étnico-Racial	81
<u>Eixo III: Políticas Acadêmicas</u>	83
-Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os Cursos de Graduação	83
-Políticas institucionais para cursos de graduação na modalidade presencial e suas formas de operacionalização	87
-Políticas institucionais para cursos de graduação na modalidade a distância e suas formas de operacionalização	92

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

-Políticas institucionais para cursos de pós-graduação <i>stricto sensu</i>	94
-Políticas institucionais para cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i> na modalidade presencial e suas formas de operacionalização	98
-Políticas institucionais para cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i> na modalidade a distância e suas formas de operacionalização	99
-Políticas institucionais para a pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural:	101
-A implantação de um Programa de Iniciação Científica	102
-Produção de Iniciação Científica	104
-Criação do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas (CIEPesquisa)	116
-Produção de Iniciação Científica/PIBIC/CNPq (CIEPesquisa)	119
-Produção científica docente no âmbito do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas/FUNADESP	124
-Pesquisa docente: Chamada Universal MCTI/CNPq nº14/2014	134
-Quadro demonstrativo dos projetos de pesquisa docentes/discentes	135
-Políticas institucionais para a extensão	136
-Projetos de extensão	139
-Eventos de extensão	166
-Prestação de serviços	180
-Produção e publicação	214
-Cursos de extensão	215
- Políticas Institucionais e Ações de Estímulo relacionadas À Difusão das Produções Acadêmicas: Científica, Didático-Pedagógica, Tecnológica, Artística e Cultural	216

VOLUME II

-A comunicação com a sociedade	07
-Coerência das ações de comunicação com a sociedade e as políticas constantes dos documentos oficiais	07
-Comunicação da IES com a Comunidade Externa	07
-Comunicação da IES com a Comunidade Interna	08

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

-Programas de atendimento a estudantes	12
- A oferta de Bolsas para alunos dos Cursos de Graduação	21
- A oferta de bolsas de estudo para alunos de Pós-Graduação	36
- Quadro resumo das concessões de bolsas: Graduação e Pós-Graduação	47
-Programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes referentes à realização de eventos	49
- Política e ações de acompanhamento dos egressos	50
-Bolsa promoção de egressos	51
-O questionário para os egressos elaborado pela CPA	52
-Atuação dos egressos da IES no ambiente socioeconômico	53
-Inovação Tecnológica e propriedade intelectual: coerência entre o PDI e as ações institucionais	55
<u>Eixo IV: Políticas de Gestão</u>	59
-Políticas de formação e capacitação docente	59
- Política de formação e capacitação do corpo técnico- administrativo	65
-Gestão institucional	70
-Sistema de registro acadêmico	82
-Sustentabilidade financeira	85
- Relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional	87
- Coerência entre o plano de carreira e a gestão do corpo docente	89
- Coerência entre o plano de carreira e a gestão do corpo técnico-adminis- trativo	90
<u>Eixo V: Infraestrutura Física</u>	91
-Instalações administrativas/acadêmicas	91
- Salas de Aula	101
-Quadro resumo da capacidade(nº de alunos) das salas de aula	109
- Auditórios	109
- Sala de Professores	111
-Espaço para atendimento aos alunos	112

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Infraestrutura para a CPA	113
-Gabinete/estações de trabalho para professores em tempo integral	114
- Instalações sanitárias	114
-Biblioteca: serviços e informatização	115
-Instalações para o acervo	115
-Instalações para estudos, acervos e serviços	115
-Equipamentos	116
-Biblioteca: Plano de atualização do acervo	122
-Sala(s) de apoio de informática ou estrutura equivalente	126
- Recursos de tecnologia de informação e comunicação	126
-Laboratórios, ambientes e cenários para as práticas didáticas:	
Infraestrutura física	128
-Laboratórios, ambientes e cenários para as práticas didáticas:	
Serviços	129
-Espaços de convivência e de alimentação	133
-Infraestrutura acadêmica de informática	134
-Coerência da infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação com o estabelecido em documentos oficiais	138
-Expansão da área física e dos serviços destinados ao ensino	139
-Condições de Acesso para portadores de necessidades especiais	139
-Instalações gerais nos polos para educação a distância	140
<u>Análise dos dados e das informações</u>	152
<u>Ações com base na análise dos dados e informações</u>	165
<u>Anexos</u>	
Anexo I: Avaliação do corpo docente e da instituição pelo corpo discente dos cursos de Graduação da UNIARA (Bacharelado, Licenciatura e Superior de Tecnologia)	169
AnexoII: Avaliação da instituição e dos cursos de graduação da UNIARA (Bacharelado, Licenciatura e Superior de Tecnologia) pelo corpo docente	194

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

IX RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA
UNIARA

Janeiro-dezembro de 2015

Volume I

1º Relatório Parcial

Considerações iniciais

O presente Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA refere-se ao **período compreendido entre janeiro e dezembro de 2015**.

Anteriormente a este Relatório sete (08) outros foram compostos pela CPA/UNIARA e enviados ao INEP/MEC:

Datas	Relatórios de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA
2006	<i>I Relatório referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período outubro de 2004-junho de 2006, e que expôs a avaliação do funcionamento da IES de 2002 a 2006.</i>
2008	<i>II Relatório referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período julho de 2006-setembro de 2008.</i>
2009	<i>III Relatório referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período outubro de 2008-dezembro de 2009.</i>
2009	Este III Relatório contemplou tanto aspectos próprios do PDI 2002-2008 como do Aditamento a este PDI correspondente ao período 2009-2013, particularmente quanto ao disposto para o ano de 2009. Inclui, também, os resultados da avaliação da IES realizada por Comissão Externa de Avaliação Institucional (INEP/MEC) que atuou na UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009.
2010	<i>IV Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2010.</i>
2011	<i>V Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2011.</i>
2012	<i>VI Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2012</i>
2013	<i>VII Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2013.</i>
2014	<i>VIII Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2014.</i>

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Todos os Relatórios – de I a VIII – estão disponibilizados no site da Instituição, juntamente com a Proposta de Autoavaliação Institucional (2004-2005).

Trata-se, agora, do ***IX Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2015 e desenvolvidas sob o norte do novo PDI, aprovado em 06 de dezembro de 2013 pelo Conselho Superior da UNIARA – CONSU - para o período 2014-2018.***

Os Relatórios anteriores – do I ao VIII - trataram das atividades que foram levadas a efeito no contexto representado pelas 10 dimensões da avaliação institucional definidas pelo SINAES:

- a missão e o PDI da UNIARA;
- as políticas de ensino, pesquisa e extensão;
- a responsabilidade social;
- a comunicação interna e externa;
- as políticas de pessoal docente e técnico-administrativo;
- a organização e gestão institucional;
- a infraestrutura do Centro Universitário;
- o planejamento e a avaliação;
- as políticas de atendimento aos alunos;
- a sustentabilidade financeira da IES.

Já o VIII Relatório tratou das atividades que foram levadas a efeito no contexto representado pelos 05 eixos da avaliação institucional definidos pelo SINAES, e referiu-se às atividades institucionais levadas a efeito sob o norte do novo PDI, aprovado pelo Conselho Superior – CONSU- da UNIARA em 06 de dezembro de 2013 para o período 2014-2018:

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional (Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação)

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional (Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional – e Dimensão 3 – Responsabilidade Social da Instituição);

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas (Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade; Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes);

Eixo 4 – Políticas de Gestão (Dimensão 5: Políticas de Pessoal; Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição; Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira);

Eixo 5 – Infraestrutura Física (Dimensão 7 – Infraestrutura Física);

Este IX Relatório também trata das atividades que foram levadas a efeito no contexto representado pelos 05 eixos da avaliação institucional definidos pelo SINAES ao longo do ano de 2015.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

1.Introdução

Dados da Instituição

Da Mantenedora

CNPJ – 43.969.732/0001-05

Nome – Associação São Bento de Ensino

Natureza Jurídica – Sociedade Civil de Direito Privado sem Fins Econômicos

Registrada no 1º cartório de Pessoas Jurídicas do município de Araraquara, Livro A-Z, nº 169, em 07 de novembro de 1967

Dependência Administrativa - Particular

Endereço: Rua Voluntários da Pátria nº 1309 Centro – Araraquara -SP

CEP:14801-320

Da Mantida

Nome: Centro Universitário de Araraquara

Credenciamento: Decreto de 12/11/1997 – D.O.U. de 13/11/1997

Recredenciamento: Portaria Ministerial nº3.883, de 18/12/2003.

D.O.U. de 23/12/2003

Endereço: Rua Voluntários da Pátria nº 1309 – Centro – Araraquara – SP

CEP:14801-320

Endereço eletrônico – www.uniara.com.br

Telefone – 016-33017100

Fax - 016-33017144

Composição da CPA

Docentes:

Profa. Dra. Maria Aparecida Rodrigues de Lima Grande (**Coordenadora**)

Profa. Dra. Maria Lúcia Ribeiro

Prof. Dr. Cláudio Luis Piratelli

Técnicos-Administrativos:

Izolina Aparecida Fachini (**Secretária**)

Celso Andretta Júnior

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Luis Vanderlei Dantas

Discentes:

Ana Paula Von Baranow (Área de Saúde)

Chádia Chahud Maestrello (Área de Engenharias)

Fernanda Cilia Marafão Brunetti (Áreas de Ciências Sociais Aplicadas e de Ciências Humanas)

Sociedade Civil Organizada:

Prof. Dr. José dos Reis Santos Filho

Maria do Carmo Boschiero

Ricardo Merlos

Planejamento Estratégico de Autoavaliação

Como já foi dito, o presente Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA refere-se ao período compreendido entre janeiro-dezembro de 2015 e diz respeito às atividades institucionais levadas a efeito sob o norte do novo PDI, aprovado pelo Conselho Superior – CONSU – da Instituição em 06 de dezembro de 2013 para o período 2014-2018.

Assim, para o ano de 2015 a CPA/UNIARA planejou as seguintes tarefas de sua competência no âmbito da IES, sempre à luz da Proposta de Autoavaliação aprovada pelo INEP/MEC em 2005:

- a discussão e a análise do conteúdo do VIII Relatório (2014), revisando os aspectos positivos e os aspectos a serem potencializados na Instituição;

- a continuidade da coleta de dados em documentos oficiais (PDI 2014-2018, PPI de 2014, projetos pedagógicos dos cursos de graduação e dos cursos de pós-

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

graduação *lato sensu*, programas dos mestrados implantados e do mestrado e dos doutorados em implantação);

- o acompanhamento das deliberações no âmbito do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE);

- o acompanhamento do funcionamento da Pró-Reitoria Acadêmica – à qual a CPA/UNIARA é vinculada – visando a compreensão do cotidiano acadêmico da IES;

- a realização de reuniões bimestrais com os Chefes dos Departamentos e Coordenadores de Cursos para a discussão do funcionamento institucional visando detectar as principais dificuldades a serem superadas;

- a realização de reuniões com os alunos participantes da CPA para a análise das sugestões colhidas entre os alunos dos diversos cursos na continuidade do processo avaliativo;

- a elaboração e a aplicação de questionários aos alunos sobre o desempenho dos professores, sobre os cursos e sobre a Instituição no tocante ao ano de 2015 e análise quantitativa e qualitativa das respostas aos mesmos;

- a elaboração e a aplicação de questionários aos professores sobre os cursos e sobre a Instituição no tocante ao ano de 2015 e análise quantitativa e qualitativa das respostas aos mesmos.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2. Metodologia

Nesse quadro de referências, é preciso destacar que a CPA deu prosseguimento à coleta de dados sobre a realidade institucional existente no período janeiro-dezembro de 2015. Os procedimentos de coleta foram:

- análise documental: análise do PDI aprovado para o período 2014-2018; do PPI de 2014; dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação e dos cursos de pós-graduação *lato sensu*; dos programas dos mestrados já consolidados e dos doutorados e mestrado implantados em 2015;

- exame do conteúdo das deliberações no âmbito do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE) analisando as matérias registradas nas atas deste órgão;

- observação e participação sistemáticas no cotidiano do funcionamento da Pró-Reitoria Acadêmica – à qual a CPA/UNIARA é vinculada – visando a compreensão das dificuldades acadêmico-institucionais, encaminhamento de soluções, proposições inovadoras;

- realização de reuniões bimestrais com os Chefes dos Departamentos e Coordenadores de Cursos para a discussão do funcionamento institucional visando detectar as principais dificuldades a serem superadas;

- realização de reuniões com os alunos participantes da CPA para a análise das sugestões colhidas entre os alunos dos diversos cursos na continuidade do processo avaliativo;

- participação no Processo de Avaliação Externa em que uma Comissão de Avaliação Externa de Curso (INEP/MEC) visitou *in loco* a IES para a avaliação do Curso de bacharelado em Design Digital tendo em vista a renovação do reconhecimento do Curso (período de 22 a 23 de fevereiro), e em que foi obtido o conceito 4;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- participação no Processo de Avaliação Externa em que uma Comissão de Avaliação Institucional Externa (INEP/MEC) visitou *in loco* a IES para avaliação tendo em vista seu credenciamento como Centro Universitário (período de 07 a 11 de abril de 2015), e em que foi obtido conceito 4;

- participação no Processo de Avaliação Externa em que uma Comissão de Avaliação Externa de Curso (INEP/MEC) visitou *in loco* a IES para a avaliação do Curso de bacharelado em Engenharia Agrônômica tendo em vista o reconhecimento do Curso (período de 15 a 18 de novembro), e em que foi obtido o conceito 3;

- acompanhamento das ações de Extensão Universitária e de Iniciação Científica da IES;

- registro das iniciativas e medidas tomadas pelos setores de atendimento ao aluno;

- elaboração e aplicação de questionários aos alunos sobre o desempenho didático-pedagógico dos professores, sobre os cursos e a Instituição no tocante ao ano de 2015 e análise quantitativa e qualitativa das respostas aos mesmos;

- elaboração e aplicação de questionários aos professores sobre os cursos e a Instituição no tocante ao ano de 2015 e análise quantitativa e qualitativa das respostas aos mesmos.

Os questionários

No tocante ao corpo docente e ao corpo discente, a CPA elaborou os instrumentos de coleta de dados priorizando **Questionários *on-line* (QL)**.

Os questionários para os corpos docente e discente contiveram questões referentes aos eixos/dimensões da avaliação, e foram disponibilizados aos participantes em sistema computacional da Secretaria Virtual – Campo dos Docentes e Campo dos Discentes. A elaboração destes questionários foi de inteira responsabilidade da CPA.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os questionários para os docentes, apesar de terem estrutura semelhante aos dos discentes, apresentaram somente questões compatíveis com seu tipo de inserção na instituição.

Da mesma forma, os alunos responderam a questionários que, apesar de terem estrutura semelhante aos dos docentes, apresentaram somente questões compatíveis com seu tipo de inserção na instituição.

Os questionários para os docentes

Os membros integrantes da CPA planejaram, em finais do 2º semestre de 2015, a **Campanha de Sensibilização do Corpo Docente** nas diversas Unidades da IES tendo em vista a participação dele na autoavaliação institucional *on line* cobrindo o ano de 2015 (janeiro-dezembro de 2015).

Como parte da **Campanha**, a CPA sensibilizou os Chefes de Departamento e os Professores Coordenadores de Curso a divulgarem a oportunidade da autoavaliação institucional aos docentes de seus cursos.

Além disso, a CPA divulgou para cada docente esta oportunidade, colocando um memorando em suas papeletas de frequência dos alunos, além de cartazes por todas as dependências das unidades da Instituição.

A divulgação visou convidar e insistir com todos os docentes para que respondessem aos questionários da CPA que ficariam disponíveis na Secretaria Virtual, Campo dos Docentes, e que poderiam ser respondidos por partes, a qualquer hora do dia e da noite, e de qualquer lugar que possibilitasse acesso à Internet.

Além disso, a Secretaria Geral da Instituição divulgou por e-mail individual de cada integrante do corpo docente a oportunidade da autoavaliação da Instituição e dos cursos referente ao ano de 2015.

Também foram registradas diversas chamadas no site da Instituição.

A CPA disponibilizou on line para os docentes **2 questionários articulados** para que eles os respondessem espontaneamente.

Questionário 1: Indicadores Gerais da Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Este foi composto de 24 questões relacionadas aos indicadores gerais da Instituição, questões essas fundamentadas nos eixos/dimensões da autoavaliação institucional do SINAES.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (***Totalmente satisfatório; Satisfatório; Não sabe ou tem dúvidas; Insatisfatório; Totalmente insatisfatório***).

Também houve um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões - comentários, críticas e sugestões - sobre as questões e sobre tópicos não previstos nelas, com garantia de anonimato.

Questionário 1: Indicadores Gerais da Instituição

Aqui estão expressos enunciados que se referem aos diversos eixos/dimensões que devem ser considerados na autoavaliação institucional prevista pela Lei n° 10.861, de 14 de abril de 2004.

Para cada enunciado abaixo, escolha uma alternativa dentre as seguintes:

TOTALMENTE SATISFATÓRIO (TS)

SATISFATÓRIO (S)

NÃO SABE OU TEM DÚVIDAS (NS)

INSATISFATÓRIO (I)

TOTALMENTE INSATISFATÓRIO (TI)

- 01.** O conhecimento da missão, objetivos e metas da Instituição
- 02.** A articulação entre as diretrizes da Instituição e as orientações para o ensino, a pesquisa e a extensão
- 03.** O conhecimento sobre os cursos e as Unidades da Instituição
- 04.** Os mecanismos de tomada de decisões na Instituição
- 05.** O conhecimento das discussões e decisões dos órgãos colegiados
- 06.** Os canais de expressão e reivindicação de melhorias
- 07.** A participação da comunidade acadêmica na tomada de decisões institucionais
- 08.** O fluxo e a circulação de informação no interior da Instituição, inclusive de eventos
- 09.** As iniciativas da Instituição voltadas para atender as preocupações e as demandas da sociedade regional

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

10. As iniciativas da Instituição voltadas para a inclusão social
11. As atividades culturais promovidas pela instituição
12. A qualidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação
13. A quantidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação
14. As condições de estudo, consultas e pesquisa oferecidas pela biblioteca do(s) curso(s)
15. As salas de aula do(s) curso(s) quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, mobiliário, número de alunos
16. Os equipamentos disponibilizados nas salas de aula tendo em vista o processo ensino-aprendizagem (projetores, TV, vídeo, datashow etc)
17. O serviço de instalação dos equipamentos de apoio didático nas salas de aula
18. Os laboratórios de seu(s) curso(s) – se for o caso - quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, mobiliário
19. Os laboratórios de seu(s) curso(s) – se for o caso - como suporte ao ensino (recursos e equipamentos)
20. O serviço de instalação dos recursos e equipamentos de apoio didático nos laboratórios de seu(s) curso(s)
21. A infraestrutura dos laboratórios de informática no atendimento às necessidades acadêmicas de alunos e professores: quantidade de aparelhos em funcionamento, espaço físico, softwares etc
22. A iniciativa da autoavaliação institucional.
23. As condições de segurança no campus
24. A qualidade geral da instituição

As respostas a este Questionário destinam-se a

- servir de subsídio ao processo de Autoavaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer seus pontos fortes e pontos que requerem melhoria no tocante a:
 - mecanismos de visibilidade das diretrizes e orientações institucionais, bem como da hierarquia institucional, dos mecanismos de tomada de decisões e da divulgação das discussões e decisões dos órgãos colegiados;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- iniciativas da IES voltadas para o atendimento às preocupações e demandas da sociedade regional, para a responsabilidade social e para a inclusão social;
- divulgação das atividades culturais promovidas pela IES;
- mecanismos de visibilidade da imagem externa da IES;
- serviços prestados pelos funcionários que atuam no apoio ao ensino, à pesquisa e à extensão;
- meios de comunicação interna e externa;
- infraestrutura física dos ambientes de aprendizagem (salas de aulas e laboratórios);
- qualidade e quantidade do acervo e dos serviços prestados pela(s) Biblioteca(s);

Questionário 2: Avaliação do(s) curso(s) em que o(s) docente(s) atuaram

Este foi composto de 15 questões relacionadas aos indicadores do(s) Curso(s).

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (***Totalmente satisfatório; Satisfatório; Não sabe ou tem dúvidas; Insatisfatório; Totalmente insatisfatório***).

Também houve um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões - comentários, críticas e sugestões – tanto sobre as questões como sobre tópicos não previstos nelas, com garantia de anonimato.

Questionário 2: Avaliação dos Cursos pelos Docentes

Aqui estão expressos enunciados que se referem aos diversos aspectos que devem ser considerados relativamente ao(s) curso(s) na autoavaliação institucional.

Para cada enunciado abaixo, escolha uma alternativa dentre as seguintes:

TOTALMENTE SATISFATÓRIO (TS)

SATISFATÓRIO (S)

NÃO SABE OU TEM DÚVIDAS (NS)

INSATISFATÓRIO (I)

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

TOTALMENTE INSATISFATÓRIO (TI)

Indicar o(s) curso(s) em que atua/atuou

- 01.** O conhecimento do(s) projeto pedagógico do(s) curso(s) em que atua/atuou na Instituição.
- 02.** A adequação do(s) projeto pedagógico(s) do(s) curso(s) ao perfil do aluno a ser formado.
- 03.** Os mecanismos adotados no(s) curso(s) para a definição dos conteúdos a serem tratados em cada disciplina/módulo/área temática.
- 04.** A qualidade das metodologias empregadas no desenvolvimento do ensino-aprendizagem das disciplinas/módulos/áreas temáticas.
- 05.** As formas de avaliação utilizadas nas disciplinas/módulos/áreas temáticas para compreender os níveis de aprendizagem dos alunos.
- 06.** As medidas adotadas para superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos.
- 07.** As oportunidades oferecidas aos alunos para a complementação de sua formação global.
- 08.** A adequação das atividades relacionadas ao desempenho profissional (estágios, atividades práticas etc) do(s) seu(s) curso(s).
- 09.** A dedicação acadêmica dos alunos do(s) curso(s).
- 10.** A oportunidade de iniciação dos alunos do(s) curso(s) na pesquisa.
- 11.** A oportunidade de participação dos alunos do(s) curso(s) na extensão universitária.
- 12.** Os mecanismos de atendimento e orientação acadêmico-profissional e pessoal aos alunos no cotidiano do(s) curso(s)
- 13.** O colegiado do(s) curso(s) na adequada solução de dificuldades acadêmicas dos docentes e dos alunos
- 14.** A assistência e o atendimento prestados pela Coordenadoria do(s) Curso(s) quanto à resolubilidade dos problemas do(s) curso(s) e dos docentes e à disponibilidade para o atendimento e incentivo aos docentes.
- 15.** O acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos etc)

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

As respostas a este Questionário destinam-se a:

- servir de subsídio ao processo de Autoavaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Coordenadoria, ao Colegiado e ao Núcleo Docente Estruturante de cada Curso conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria no Curso no tocante a:

- mecanismos de visibilidade das diretrizes e orientações institucionais do Projeto Pedagógico e da Estrutura Curricular;
- adequação do Projeto Pedagógico de Curso ao perfil do aluno a ser formado;
- mecanismos e processos de atendimento acadêmico-profissional aos alunos;
- adequação do Colegiado de Curso na solução de dificuldades acadêmicas dos alunos, bem como a assistência e o atendimento prestados pela Coordenadoria de Curso;
- a flexibilização curricular nos seus efeitos sobre a formação dos alunos.

Além dos **2 questionários articulados** também houve um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões - comentários, críticas e sugestões – tanto sobre as questões como sobre tópicos não previstos nelas, com garantia de anonimato.

Os questionários para os discentes

Os membros integrantes da CPA planejaram, em finais do 2º semestre de 2015, a **Campanha de Sensibilização do Corpo Discente** nas diversas Unidades da IES tendo em vista a participação dele na autoavaliação institucional *on line* cobrindo o ano letivo de 2015 (janeiro-dezembro de 2015).

Como parte da **Campanha**, a CPA sensibilizou os Chefes de Departamento e os Professores Coordenadores de Curso para divulgarem a oportunidade da autoavaliação institucional aos alunos de seus cursos.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Além disso, a CPA divulgou aos alunos a oportunidade da autoavaliação por meio da ação direta dos professores, colocando um memorando em suas papeletas de frequência.

Também divulgou a oportunidade da autoavaliação de 2015 aos alunos por meio de cartazes afixados em todas as dependências das unidades da Instituição, bem como por meio de chamadas no site da Instituição.

A divulgação visou convidar e insistir com todos os alunos para que respondessem aos questionários da CPA que ficariam disponíveis na Secretaria Virtual, Campo dos Discentes, e que poderiam ser respondidos por partes, a qualquer hora do dia e da noite, e de qualquer lugar que possibilitasse acesso à Internet.

Além disso, os Coordenadores de Cursos e a Secretaria Geral da Instituição divulgaram nas salas de aula da IES ao longo do mês de outubro e novembro a oportunidade da autoavaliação da Instituição pelos alunos.

A CPA disponibilizou *on line* para os alunos **3 questionários articulados** para que eles os respondessem espontaneamente. Aos alunos de cada curso da IES foi solicitado responder:

Questionário 1 - A Avaliação do Desempenho dos Docentes nas Disciplinas, Áreas Temáticas ou Módulos de Cada Série.

Este foi composto de 16 questões relacionadas ao desempenho de cada docente de cada disciplina, área temática ou módulo de cada série de cada curso da IES.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (**Muito bom; Bom; Regular; Ruim; Muito ruim**).

Questionário 1 - A Avaliação do Desempenho dos Docentes nas Disciplinas, Áreas Temáticas ou Módulos de Cada Série.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Avalie o desempenho do docente em cada disciplina, área temática ou módulo com relação aos quesitos abaixo e responda segundo a seguinte legenda:

1- Sempre....2 - Quase sempre3 - Às vezes....4 - Quase nunca....5 - Nunca

- 01.** O docente apresenta o programa da disciplina, área temática ou módulo e justifica seus objetivos e conteúdo?
- 02.** O docente ensina o conteúdo da disciplina, área temática ou módulo de forma clara e acessível?
- 03.** O docente mostra a importância da disciplina, área temática ou módulo no contexto do curso e na formação profissional?
- 04.** O docente relaciona o conteúdo da disciplina, área temática ou módulo com o de outras disciplinas, áreas temáticas ou módulos?
- 05.** O docente relaciona teorias, conceitos e definições da disciplina, área temática ou módulo com situações reais e práticas?
- 06.** O docente mantém-se atualizado cientificamente em sua área de conhecimento?
- 07.** O docente utiliza metodologias e recursos didáticos adequados ao favorecimento da aprendizagem dos alunos na disciplina, área temática ou módulo?
- 08.** O docente estimula os alunos à participação em aula e ao estudo?
- 09.** O docente dá orientação, apoio e suporte acadêmicos quando solicitado?
- 10.** O docente apresenta e discute com os alunos os critérios para avaliar a aprendizagem?
- 11.** O docente realiza a avaliação do rendimento dos alunos na disciplina, área temática ou módulo de modo coerente com o conteúdo ensinado?
- 12.** O docente discute com os alunos os resultados das avaliações?
- 13.** O docente garante um clima saudável, produtivo e organizado em sala de aula?
- 14.** O docente controla adequadamente a frequência dos alunos?
- 15.** O docente é pontual no horário de início e de término das aulas?
- 16.** O docente é pontual na entrega das notas?

As respostas a este Questionário destinam-se a

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação Institucional;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente ao trabalho dos professores no ensino dos currículos dos cursos:

- qualidade acadêmica
- capacidade didática
- clareza de comunicação
- relacionamento interpessoal
- pontualidade

Questionário 2 – Indicadores do Curso e da Instituição

Este foi composto de 16 questões relacionadas aos indicadores gerais do Curso e da Instituição, questões essas fundamentadas nos eixos/dimensões da autoavaliação institucional do SINAES.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (**Muito bom; Bom; Regular; Ruim; Muito ruim**).

Questionário 2 – Indicadores do Curso e da Instituição

Avalie seu curso e sua instituição com relação aos quesitos abaixo e responda segundo a seguinte legenda:

1 – Muito Bom.....2 - Bom3 – Regular.....4 – Ruim.....5- Muito ruim.....

- 01.** O acervo de sua biblioteca
- 02.** As condições de estudo e consultas oferecidas pela biblioteca.
- 03.** As salas de aula quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, mobiliário e número de alunos.
- 04.** Os equipamentos disponibilizados nas salas de aula tendo em vista o processo ensino-aprendizagem (projektor, TV, vídeo, datashow etc).
- 05.** Os laboratórios de seu curso – se for o caso - quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, mobiliário e número de alunos.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

06. Os laboratórios de seu curso – se for o caso - como suporte ao ensino (recursos e equipamentos).
07. Os serviços de instalação de recursos e equipamentos de apoio didático nos laboratórios de seu curso.
08. A infraestrutura dos laboratórios de informática no atendimento às necessidades acadêmicas dos alunos: quantidade de aparelhos em funcionamento, espaço físico, softwares, internet etc
09. A assistência e o atendimento proporcionados pela Coordenadoria do Curso quanto à resolubilidade dos problemas dos alunos e do curso e à disponibilidade para o atendimento e incentivo aos alunos.
10. O acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos etc) de seu curso.
11. O estímulo, em seu curso, para o desenvolvimento de projetos de iniciação científica.
12. As atividades de seu curso relacionadas ao desempenho profissional (estágios, atividades práticas, visitas técnicas etc).
13. O acesso a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição.
14. A iniciativa da avaliação institucional.
15. O atendimento e os serviços dos funcionários da UNIARA, de uma forma geral.
16. As condições de segurança do campus.

As respostas a este Questionário destinam-se a

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente a
 - o acervo da biblioteca dos cursos e as condições de estudo e consultas;
 - o conforto ambiental das salas de aula e dos laboratórios dos cursos;
 - os equipamentos disponibilizados nas salas de aula e nos laboratórios;
 - os serviços de instalação de equipamentos e recursos nos laboratórios;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- o conforto ambiental e os equipamentos disponíveis nos laboratórios de informática;
- a assistência e o atendimento proporcionados pelas Coordenadorias dos Cursos;
- o acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos etc) dos cursos;
- o estímulo para o desenvolvimento de projetos de iniciação científica;
- as atividades dos cursos relacionadas ao desempenho profissional;
- o acesso a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos dos cursos e da Instituição.
- a iniciativa da avaliação institucional;
- o atendimento e os serviços dos funcionários da Instituição;
- a qualidade geral da Instituição;
- as condições de segurança das unidades educacionais da Instituição.

Questionário 3 - A Avaliação do Perfil dos Alunos de Cada Série dos Cursos Expressa sob a Forma da Avaliação da Relação Oferta/Procura/Satisfação em Relação aos Serviços Disponibilizados pela IES.

Este questionário foi composto de 4 questões relacionadas à avaliação do perfil dos alunos de cada curso.

Questionário 3 - A Avaliação do Perfil dos Alunos de Cada Série dos Cursos Expressa sob a Forma da Avaliação da Relação Oferta/Procura/Satisfação em Relação aos Serviços Disponibilizados pela IES.

Escolha uma alternativa para cada questão abaixo:

01. Com que frequência você faz uso da biblioteca?

- () sempre
- () algumas vezes por mês
- () somente em períodos de provas
- () raramente
- () nunca

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

02. Com que frequência você procura a Coordenadoria do seu Curso?

- sempre que necessito de informações acadêmicas
- quando possuo problemas ou pendências para resolver
- quando possuo sugestões a fazer
- raramente
- nunca

03. Você já procurou orientação para se inscrever em projetos de iniciação científica e/ou de extensão universitária?

- sim, procuro a Coordenadoria do Curso
- sim, procuro docentes do Curso
- sim, procuro a Coordenação de Iniciação Científica e a de Extensão Universitária da IES
- (...) raramente
- não

04. Você já recorreu a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição?

- sim, e sempre fui bem atendido
- sim, e considerei o atendimento razoável
- sim, e não tive os esclarecimentos necessários
- raramente
- não

Além dos **3 questionários articulados** também houve um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões - comentários, críticas e sugestões – tanto sobre as questões como sobre tópicos não previstos nelas, com garantia de anonimato.

O uso de login e senha

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Tanto os professores como os alunos possuem *login* e senha que usam comumente em outros sistemas do Centro Universitário. O uso do *login* e senha é necessário para garantir que somente membros da IES tenham acesso aos questionários, bem como para que respondam os específicos para seu perfil.

Após o *login*, o respondente foi direcionado diretamente a uma tela que expunha as atividades que – dentro de seu perfil – o participante devia realizar.

Análise das respostas aos questionários para os docentes.

Após preenchimento dos questionários pelos docentes, foi feita a coleta dos dados com sua anonimização para a realização das análises.

Primeiramente, o sistema gerou relatórios para o início desse trabalho. Em seguida, foram feitos os cálculos das médias de cada questão e uma distribuição de frequência das respostas. De posse das médias e distribuição de frequências, a análise dos resultados foi efetuada.

Por questões de clareza, de leveza e de atratividade da leitura, é opção da CPA a ilustração do texto por gráficos com distribuições de frequência. Como parte da preocupação com a clareza do relatório, está adotada uma convenção cromática para os gráficos de médias. A idéia é a de proporcionar ao leitor uma visão imediata da avaliação feita pelo público respondente permitindo-lhe uma comparação de resultados, sem obrigá-lo a ler as médias obtidas em cada um dos itens. Para isso, atribuíram-se as seguintes cores:

- 1 – faixa de grande insatisfação: vermelha**
- 2 – faixa de insatisfação: ocre**
- 3 – faixa de satisfação regular: amarela**
- 4 – faixa de satisfação: verde**
- 5 – faixa de grande satisfação: azul**

Uma vez feita a análise quantitativa, visibilizada essencialmente pela convenção cromática para os gráficos das médias, a CPA procedeu à análise qualitativa. Nesta análise, explicitou as faixas de muita satisfação/satisfação, satisfação regular e insatisfação/muita insatisfação dos professores relativamente aos

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Indicadores Gerais da Instituição. Desse modo, ficaram visibilizados os pontos fortes da IES e os pontos que merecem ações de melhoria.

Da mesma forma, explicitou as faixas de muita satisfação/satisfação, satisfação regular e insatisfação/muita insatisfação dos professores relativamente aos Cursos em que atuaram. Desse modo, ficaram visibilizados os pontos fortes do(s) Curso(s) e os pontos que merecem ações de melhoria.

Análise das respostas aos questionários para os discentes.

Após preenchimento dos questionários pelos alunos, os dados coletados foram anonimizados para a realização das análises.

Primeiramente, o sistema gerou relatórios para o início desse trabalho. Em seguida, foram feitos os cálculos das médias de cada questão e uma distribuição de frequência das respostas. De posse das médias e distribuição de frequências, a análise dos resultados foi efetuada.

Por questões de clareza, de leveza e de atratividade da leitura, a CPA optou pela ilustração do texto por gráficos com distribuições de frequência. Como parte da preocupação com a clareza do relatório, adotou-se uma convenção cromática para os gráficos de médias. A idéia foi a de proporcionar ao leitor uma visão imediata da avaliação feita pelo público respondente permitindo-lhe uma comparação de resultados, sem obrigá-lo a ler as médias obtidas em cada um dos itens. Para isso, atribuíram-se as seguintes cores:

- 1 – faixa de grande insatisfação: vermelha**
- 2 – faixa de insatisfação: ocre**
- 3 – faixa de satisfação regular: amarela**
- 4 – faixa de satisfação: verde**
- 5 – faixa de grande satisfação: azul**

Uma vez feita a análise quantitativa, visibilizada essencialmente pela convenção cromática para os gráficos das médias, a CPA procedeu a análise qualitativa. Nesta análise explicitou as faixas de muita satisfação/satisfação, satisfação

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

regular e insatisfação/muita insatisfação dos alunos relativamente a cada um dos questionários articulados:

- o Desempenho Docente nas Disciplinas, Áreas Temáticas ou Módulos;
- os Indicadores Gerais da Instituição e do Curso;
- o Perfil dos alunos.

Desse modo, ficaram visibilizados os pontos fortes do corpo docente (ou as potencialidades) e os pontos que ainda merecem ações de melhoria.

Da mesma forma ficaram visibilizados os pontos fortes referentes à Instituição e aos Cursos e os pontos que ainda merecem ações de melhoria.

Ainda, ficaram visibilizados os pontos fortes de aproveitamento pelos alunos das disponibilidades que a IES oferece, bem como os pontos que requerem ações de melhoria.

Os questionários para os egressos dos diferentes cursos da IES:

A CPA disponibilizou permanentemente no ambiente da Secretaria Virtual o questionário para o egresso, independentemente do período determinado para a realização da autoavaliação institucional. Assim, se eventualmente o egresso acessar o site e quiser responder, poderá fazê-lo.

O questionário contempla questões relevantes para a autoavaliação da IES e dos cursos, uma vez que busca

- conhecer a destinação profissional dos egressos;
- compreender o grau de adequação da mesma à formação proporcionada;
- receber a avaliação qualitativa do curso realizado;
- receber a análise crítica da formação recebida;
- receber as sugestões para a melhoria da qualidade e/ou redefinição de rumos dos projetos pedagógicos dos cursos.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3. Desenvolvimento

Eixo I: Planejamento e Avaliação Institucional

Desde sua constituição (setembro de 2004) ao presente momento (dezembro de 2015) a CPA/UNIARA, em atuação, pois, há mais de 11 anos, produziu nove (09) edições anuais do Relatório de Autoavaliação Institucional, e essa é a prova mais contundente de um trabalho contínuo, disciplinado e que fornece resultados que permitem conhecer o significado e as implicações dos princípios e eixos/dimensões do SINAES no tocante à autoavaliação institucional.

Com a metodologia explicitada, a CPA realizou a autoavaliação institucional que vem proporcionando uma compreensão mais ampliada da instituição, da dinâmica de seu funcionamento, de suas correções de rumos, da introdução de inovações, da substituição de iniciativas por outras mais adequadas.

Entre os resultados obtidos ao longo de sua empreitada, a CPA/UNIARA produziu e levou ao conhecimento público em 2015:

- o retrato abrangente da Instituição, as proposições de melhoria e o cotejamento das ações efetivamente assumidas em decorrência do processo avaliativo;

- a descrição dos pontos fortes e das fragilidades, os processos pedagógicos e administrativos implementados em função dos resultados da autoavaliação institucional e de avaliações externas realizadas sob a responsabilidade do INEP/MEC;

- a análise quantitativa e o grau de qualidade do desempenho docente, o grau de qualidade dos cursos, o grau de qualidade do Centro Universitário de Araraquara avaliado pelos alunos de cada curso;

- a análise quantitativa e o grau de qualidade do perfil do aluno de cada curso;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- a análise quantitativa e o grau de qualidade dos cursos e do Centro Universitário de Araraquara avaliado pelos docentes de cada curso;

- a participação na preparação e na efetivação das atividades avaliativas levadas a efeito pelas Comissões de Avaliação Institucional Externa e de Avaliação de Cursos Externa, instituídas pela Coordenação de Avaliação dos Cursos de Graduação e Instituições de Ensino Superior da DAES/INEP, tanto com o objetivo de proceder a avaliação da IES visando seu credenciamento como Centro Universitário (de 07 a 11 de abril de 2015), bem com o objetivo de proceder a avaliação do Curso de Bacharelado em Design Digital, visando a renovação de seu reconhecimento (de 22 a 23 de fevereiro de 2015) e do Curso de Bacharelado em Engenharia Agrônoma visando o seu reconhecimento (de 15 a 18 de novembro de 2015);

- a coleta de subsídios para o planejamento e ações acadêmico-administrativas para a melhoria das condições de oferta tais como:

- ampliação do espaço físico destinado a atividades de ensino, de extensão e de investigação científica;
- reformulação do site da UNIARA;
- atualização e ampliação dos recursos de Informática;
- progressivo avanço da flexibilização curricular fruto da constante avaliação dos projetos pedagógicos dos cursos;
- ampliação das áreas de atuação da IES;
- fortalecimento do atendimento ao aluno pela IES.

Em síntese, a CPA/UNIARA é órgão consolidado que promove a efetiva participação da comunidade interna e externa nos processos de autoavaliação institucional. Os resultados de suas análises estão acessíveis à comunidade acadêmica através da intranet e internet. Além disso, os resultados da autoavaliação e das avaliações externas são utilizados para a orientação da eficácia institucional e efetividade acadêmica e social da UNIARA.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

No presente Relatório de Atividades da CPA, correspondente ao ano de 2015, estão apresentadas as atividades meio e atividades fim do Centro Universitário de Araraquara referentes a este ano, captadas pela metodologia exposta. Além disso, está apresentada a análise dos dados e das informações, bem como estão expostas as ações com base na análise.

Relativamente ao Planejamento e Avaliação Institucional, cabe enfatizar, aqui, o registrado no parecer da Comissão de Avaliação Institucional Externa que visitou *in loco* a UNIARA no período de 07 a 11 de abril de 2015 para fins de credenciamento do Centro Universitário:

“O processo de autoavaliação institucional está muito bem inserido nos procedimentos acadêmicos e administrativos da IES. Nos relatórios apresentados, fica bem evidenciada a importância destes resultados como um instrumento indutor de novas políticas e ações tanto de curto, médio e longo prazos que têm norteado o desenvolvimento institucional da UNIARA. (...) Há uma excelente conexão entre o processo avaliativo e as tomadas de decisões por parte da IES, tanto na construção de um novo PDI definindo novas políticas e estratégias de desenvolvimento, como em ações mais imediatas visando dar uma resposta mais rápidas às demandas do corpo social da IES.”

(...) “Nas reuniões realizadas com o corpo social da IES observou-se que esta cultura de avaliação está muito bem implantada, visto a alta taxa de adesão ao processo de coleta de informações.”

(...) “Todos os relatórios produzidos pela CPA são compilados numa densa publicação elaborada pela Comissão onde consta uma análise crítica de cada dimensão avaliada. No último relatório referente ao período de janeiro a dezembro de 2014, a CPA já trabalhou com base no novo instrumento de avaliação institucional baseado nos 5 eixos. Os resultados também são disponibilizados na “home-page” institucional e, em especial, na Secretaria Virtual Acadêmica, ambiente muito frequentado pelos alunos.”

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

(...) “Em função da representatividade da sociedade civil, estes resultados também se propagam facilmente para a comunidade externa. Todas estas ações fazem com que a divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional implantado ocorra de maneira excelente.”(págs. 14 e 15 do Parecer de Avaliação Externa).

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Eixo II: Desenvolvimento Institucional

2.1. Missão Institucional, Metas e Objetivos do PDI

Ao longo dos seus 47 anos de existência (1968-2015), a UNIARA vem sendo regida por Estatutos e Regimentos sucessivos que buscaram normatizar a vida na Instituição. Atualmente, um conjunto de documentos já expressa, de forma amadurecida, organizada e consolidada os princípios, diretrizes, objetivos e ações estabelecidos para o Centro Universitário de Araraquara.

Dentre esses documentos estão o Estatuto (1998) e o Regimento Geral (2000) que constituem documentos normativos que expressam, em detalhes, as normas que regem a organização e o funcionamento da Instituição.

Por sua vez, o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do período 2014-2018, aprovado pelo Conselho Superior – CONSU – da UNIARA em 06 de dezembro de 2013, é estreitamente vinculado ao Estatuto e ao Regimento da IES, estabelecendo a missão, os objetivos, as metas e as linhas orientadoras de ação por área de atuação da mesma, e representando o instrumento de gestão para o período de janeiro-dezembro de 2015.

Na Autoavaliação Institucional da UNIARA referente ao período janeiro-dezembro de 2015 **buscou-se, primeiramente, avaliar se a missão, os objetivos gerais e as metas propostas pela Instituição vêm sendo cumpridos, i.e, se as práticas cotidianas da instituição têm refletido a identidade, os objetivos e as metas aos quais a UNIARA se propôs e se propõe.**

2.1.1. Cabe destacar, antes de tudo, o que dispõe o Estatuto do Centro Universitário de Araraquara quanto às finalidades e aos objetivos institucionais:

Artigo 3º. O Centro Universitário de Araraquara, comprometido com a busca do saber universal e, em consequência, com o processo educacional, entendido como consenso entre os valores de liberdade, igualdade e justiça social, com a herança cultural e com o processo de desenvolvimento, visa os seguintes fins:

I. a educação em nível superior através do ensino, da pesquisa e da extensão;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

II. a participação no processo científico e tecnológico, pela criatividade assimilativa e inventiva, tendente a enriquecer o acervo de conhecimento e técnicas;

III. promover a difusão da cultura em todos os níveis, como condição e fruto do diálogo entre a ciência e a tecnologia;

IV. a participação ativa no processo de desenvolvimento da região e do País, pela tomada de consciência dos problemas regionais e internacionais.

Artigo 4º. Para alcançar os fins previstos no artigo anterior, o Centro Universitário de Araraquara tem, como objetivos básicos:

I - estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;

II – formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;

III - incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;

IV - promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;

V - suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional a possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;

VI - estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados a comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;

VII - promover a extensão, aberta a participação da população, visando a difusão das conquistas e benefícios da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2.1.2. Posto isso, o Centro Universitário define e reconhece a sua missão institucional:

Contribuir para o desenvolvimento sustentado da nação e para o bem estar e a qualidade de vida de toda a sociedade.

Ao reafirmar sua missão, a UNIARA alinha-se às políticas de ampliação democrática do acesso ao ensino superior como caminho único e preferencial para reduzir as desigualdades regionais e pretende contribuir para o cumprimento das metas estabelecidas pelo estado brasileiro que visam ampliar o acesso de jovens na faixa etária entre 18 e 24 anos à Educação Superior. Por isso, empenha-se em proporcionar formação acadêmico-profissional nas diferentes áreas do conhecimento, oferecendo à sociedade cidadãos responsáveis e profissionais produtivos, e articulando-se com ela e com os poderes públicos no atendimento às demandas e na solução dos problemas da comunidade, da região e do país.

Ao mesmo tempo, coerente com a sua missão, o Centro Universitário de Araraquara orienta seu projeto educacional para que os egressos dos seus cursos sejam capazes de entender e buscar a formação continuada; de empreender a partir de vivências que a educação superior proporciona; de atuar em equipes multidisciplinares por nelas reconhecerem a condição de contribuir com propriedade no desenvolvimento de uma região.

2.1.3. No novo Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2014-2018 –, o Centro Universitário de Araraquara dá continuidade ao desenvolvimento de ações coerentes com a identidade que construiu ao longo de sua evolução institucional e, além disso, pretende ser reconhecido como instituição contemporânea capaz de atuar com a mesma eficiência em nível nacional e internacional, mediante o crescimento da educação a distância, o fortalecimento da pesquisa e dos estudos aplicados e novos projetos de pós-graduação, contribuindo, assim, para a adequação da região de Araraquara e do Estado de São Paulo a padrões de produtividade e competitividade exigidos para a atuação em mercados sob impactos econômicos, sociais, tecnológicos e ambientais.

A análise da trajetória institucional vivenciada no período anterior – PDI do período 2009–2013 - atesta o inteiro cumprimento das metas e a consecução dos

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

objetivos, bem como a articulação com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional. **Essa realização permite projetar o futuro, nele incorporando novas diretrizes, objetivos e metas e, em consonância com a maturidade institucional, o novo percurso do Centro Universitário para o período 2014-2018.**

2.1.4. Os objetivos específicos propostos para o período são:

- Buscar, continuamente, a qualidade e a sustentabilidade no âmbito do ensino, da pesquisa, da extensão, da educação a distância e da gestão;
- Construir, implantar e consolidar a proposta pedagógica em todos os cursos;
- Consolidar a implantação do ensino a distância;
- Ampliar a busca de fomento para a pesquisa e a extensão;
- Envolver os corpos docente e discente nas atividades relativas ao trinômio ensino/pesquisa/extensão nas modalidades presencial e a distância;
- Implementar programas e projetos de intercâmbio e internacionalização;
- Estimular propostas diferenciadas e inovadoras de ensino nas modalidades presencial e a distância;
- Expandir a atuação do Centro por meio dos programas e de cursos na área de Educação a Distância;
- Desenvolver sistemas para a gestão acadêmico-administrativa que garantam a gestão sustentável, eficiente e eficaz;
- Garantir que o processo de Avaliação Institucional, em conjunto com as diversas avaliações, permita o avanço em todas as atividades acadêmicas;
- Fortalecer as estratégias de ampliação das oportunidades de acesso ao ensino superior;
- Gerar conhecimentos e serviços que garantam a continuidade da intervenção do Centro Universitário na sociedade.

2.1.5. Para a consecução desses objetivos, a UNIARA considera essencial a manutenção das metas com as quais trabalhou nos últimos anos, mas entende que o desafio da sustentabilidade é maior agora, quando o Centro Universitário

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

está consolidado. Por isso, além das primeiras define um segundo conjunto de metas, de sorte que a descrição completa inclui:

- Integração plena da administração acadêmica básica e da gestão institucional superior para assegurar a oferta permanente das condições de um ensino de qualidade no tocante à infraestrutura e aos recursos humanos;

- Promoção de uma administração institucional fundada no trabalho colegiado, dotando-a de estrutura e de órgãos regidos pelos princípios de coordenação, complementaridade e comunicação e de processos permanentes de avaliação e de planejamento institucionais;

- Implementação de áreas prioritárias no desenvolvimento de ações de extensão;

- Implementação da política de atualização e renovação permanente dos acervos bibliográficos e não bibliográficos e de acesso a redes de informação;

- Implementação da política de investimento para expansão e contínua melhoria da infraestrutura e dos equipamentos do Centro Universitário;

- Fortalecimento da divulgação das atividades da IES, facilitando o acesso de usuários aos recursos disponíveis no Centro Universitário;

- Atualização e aperfeiçoamento da autoavaliação institucional para que abranja todos os projetos e programas em desenvolvimento na instituição, bem como envolva mais intensamente todo o corpo social.

- Obtenção de, no mínimo, conceito médio 3 nos cursos que se submetem ao ENADE e no Índice Geral de Cursos (IGC);

- Obtenção de, no mínimo, conceito 4 nas condições de oferta de todos os cursos de graduação, com atendimento a todos os requisitos legais;

- Implantação de novos cursos, em conformidade ao planejamento apresentado neste PDI do período 2014-2018;

- Implantação de cursos na modalidade a distância em conformidade ao planejamento apresentado neste PDI do período 2014-2018;

- Credenciamento de dois programas de pós-graduação *stricto sensu* para a oferta de Doutorado (já credenciados para funcionamento em 2015);

- Ampliação do corpo discente de modo a alcançar, em 2017, 10 mil matriculados em cursos de graduação;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Ampliação da pós-graduação *lato sensu* de modo a alcançar crescimento do alunado em 10% ao ano;
- Ampliação do número de polos de apoio aos cursos a distância;
- Ampliação dos recursos captados para programas de bolsas de incentivo acadêmico de modo a aumentar em 20% a quantidade de alunos atendidos nos diferentes programas destinados a essa finalidade;
- Ampliação dos recursos captados para programas de extensão de modo a aumentar em 25% as verbas para o trabalho de orientação/supervisão/coordenação dos professores; para a programação e realização de eventos e para a produção e publicação de material gerado por ações de extensão;
- Capacitação e qualificação de 10% dos técnicos administrativos em cursos, técnicos, graduações e pós-graduações a cada ano até 2018;
- Ampliação correspondente da infraestrutura física, com a construção de uma nova unidade para salas de aula, implantação de novos laboratórios nas áreas de informática e de medicina e saúde, instalação do hospital veterinário e início da implantação e ocupação da área do Campus Universitário.

2.1.6. Em decorrência dos objetivos e das metas traçadas, delineiam-se os requisitos que deverão orientar a execução dos programas e projetos da UNIARA nos próximos anos:

- Fortalecimento da imagem diferenciada do Centro Universitário entre as instituições de educação superior do estado de São Paulo;
- Estreita consonância entre qualidade acadêmica e sustentabilidade;
- Atualização permanente dos Projetos Pedagógicos de todos os cursos;
- Envolvimento da comunidade acadêmica em todos os processos de avaliação, planejamento e replanejamento;
- Capacitação contínua de docentes, de técnicos administrativos e de gestores;
- Acompanhamento de todas as metas estabelecidas, avaliação contínua e replanejamento;
- Fortalecimento da articulação entre os processos de avaliação interna/externa e a utilização efetiva de seus resultados;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Ampliação das relações interinstitucionais nacionais e internacionais;
- Garantia da atualização contínua de toda a infraestrutura de tecnologia da informação e de comunicação;
- Apoio e monitoramento de iniciativas da equipe técnica quanto à participação em cursos de educação continuada, congressos, seminários e intercâmbios na área da Gestão e Informação.

2.2.Coerência entre o PDI e as Atividades de Ensino de Graduação e de Pós-Graduação

No ano de 2015, a atuação da IES no âmbito dos cursos de graduação e de pós-graduação expressou o atendimento às políticas institucionais do PDI quanto à expansão da oferta das oportunidades educacionais sob o norte da missão de contribuir para o desenvolvimento sustentado da nação e para o bem estar e a qualidade de vida de toda a sociedade.

2.2.1. Assim, **no âmbito dos cursos de graduação** a UNIARA empenhou-se em contemplar as demandas dos diferentes segmentos da sociedade civil, oferecendo cursos de formação de recursos humanos para atuar em diferentes setores sociais e do mercado de trabalho.

Porém, em 2015 não foi criado nenhum curso novo de graduação – bacharelado e licenciatura. Embora estivesse prevista a abertura dos Cursos de Bacharelado em Medicina Veterinária, Engenharia Biomédica, Serviço Social, Engenharia Ambiental e Engenharia de Alimentos, na modalidade presencial, os mesmos não foram implantados em 2015 em função de outras prioridades institucionais. **Mas foram mantidos em pleno funcionamento todos os cursos de graduação presenciais existentes num total de 33.**

Além disso, embora não previstos no PDI, foram criados o Curso Superior de Tecnologia em Jogos Digitais e o Curso Superior de Tecnologia em Manutenção Industrial.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Também em 2015, conforme previsto no PDI, foi criado o Curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade a distância.

2.2.1.1. Os Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação estão contextualizados nos âmbitos regional e nacional, são embasados na existência de profissionais das áreas em seus âmbitos e comprometidos com as Diretrizes Curriculares Nacionais dos respectivos cursos. Além disso, contemplam estruturas curriculares modernas e adequadas ao cenário educacional da região, do estado e do país.

Cada curso de graduação reflete, simultaneamente, a área de conhecimento da qual participa e suas condições epistemológicas próprias no contexto dessa área; as estipulações jurídico-formais do sistema escolar brasileiro (LDB/1996, as Diretrizes Curriculares Nacionais, as estipulações legais referentes à Educação das Relações Étnico-Raciais, em Direitos Humanos e Educação Ambiental); as orientações decorrentes da missão e dos objetivos da IES, sua trajetória histórica nela e o modo cotidiano de sua implementação; as exigências e necessidades que decorrem da diversidade do capital cultural da clientela escolar.

Por sua vez, os currículos dos cursos constituem o cerne de sua identidade: conjunto das matérias, disciplinas, áreas temáticas formadoras dos alunos e que se desdobram nos conteúdos dos programas de ensino, nas atividades didáticas teóricas, nas atividades práticas, nos estágios supervisionados, nas atividades complementares, nas atividades extra-classe, nos trabalhos de conclusão de curso. Além disso, a formação acadêmico-profissional contempla oportunidades educativas de formação geral básica, de formação específica e de formação prática aproveitando todas as possibilidades e todos os espaços e cenários de aprendizado possíveis. De fato, a formação acadêmico-profissional dos cursos articula os diversos momentos da formação, a teoria e a prática, a formação básica e a formação especializada, a formação acadêmica e a formação no contexto concreto da realidade profissional.

2.2.1.2. Alterações nos Cursos de Graduação existentes:

2.2.1.2.1. Remanejamento de vagas:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

PORTARIA CONSEPE nº 02/2015, de 15 de abril de 2015, remanejando 50 (cinquenta) vagas do Curso de Fonoaudiologia, turno noturno para o Curso de Educação Física – Licenciatura e Bacharelado, turno noturno, passando este curso a oferecer 170 (cento e setenta) vagas anuais.

2.2.1.2.2. Alteração no período de integralização de curso

PORTARIA CONSEPE nº 08/2015, de 31 de julho de 2015, alterando a duração mínima do Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda para dois anos e meio, a serem integralizados em 5 (cinco) módulos semestrais, nos termos do Projeto Pedagógico, a partir do ano de 2016. O módulo IV será certificador da Qualificação Profissional de Nível Tecnológico em Varejo de Moda, nos termos estabelecidos no Projeto Pedagógico com amparo legal na Resolução CNE/CP nº 3, de 18/12/2002.

2.2.1.2.3. Alunado dos Cursos de Graduação: ingressantes e concluintes.

No período de que trata o presente relatório – janeiro a dezembro de 2015 -, o Centro Universitário de Araraquara **recebeu 2.141 alunos de Cursos de Graduação**, considerando-se os alunos ingressantes pelos processos seletivos dos exames vestibulares, os alunos transferidos de outras IES e os que solicitaram reingresso em seus cursos na IES. Mais outros 03 alunos trancaram suas matrículas, 947 alunos cancelaram suas matrículas e 42 solicitaram transferência para outra IES.

Por sua vez, **os alunos concluintes** – os que obtiveram seu bacharelado e/ou sua licenciatura ou tecnologia no período janeiro-dezembro de 2015– **totalizaram 1.115.**

De todo modo, o **total do alunado dos Cursos de Graduação** no período foi de **7.585 alunos.**

O quadro a seguir demonstra o total do alunado dos Cursos de Graduação

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ALUNADO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO
ANO DE 2015

DESCRIÇÃO	ANO DE 2015
Alunado total	7.585
Ingresso vestibular	1.925
Cancelamento	947
Diplomados	1.115
Reingresso	78
Matrícula portadores de Diploma Superior	00
Trancamento de matrícula	03
Transferência (Entrada)	138
Transferência (Saída)	42

2.2.1.2.4. O acompanhamento e o controle do nível de qualidade dos serviços de ensino de graduação

Em 2015 foram levados a efeito o acompanhamento e o controle do nível de qualidade dos serviços de ensino.

Cabe destaque para o fato de que os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação (bacharelado, licenciatura e superiores de tecnologia) do Centro Universitário de Araraquara-UNIARA são os seus instrumentos normativos. Sua finalidade, sem prejuízo de outras, é orientar a estrutura de formação pedagógica que se harmoniza com as demandas sociais e nortear, assim, a formação de profissionais responsáveis, produtivos, empreendedores e promotores de mudanças.

Desse modo, o acompanhamento e o controle do nível de qualidade dos serviços de ensino são realizados em duas esferas distintas: no Núcleo Docente Estruturante de cada Curso e na Comissão Própria de Avaliação (CPA).

2.2.1.2.5. Autoavaliação pelo Núcleo Docente Estruturante de cada Curso

O Núcleo Docente Estruturante é próprio de cada Curso da IES. Sua natureza é pedagógica, uma vez que sua função é a formulação do Projeto Pedagógico do

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Curso, seu desenvolvimento, avaliação e reformulação, visando garantir que o Curso seja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais.

Objetivando o efetivo cumprimento de sua missão, o NDE do curso é composto de 30% dos docentes que atuam no mesmo, garantindo-se o equilíbrio de docentes que atuam em disciplinas de formação básica e das áreas especializadas do currículo.

A Presidência do NDE cabe ao Coordenador do Curso que, por sua vez, também preside o Colegiado do Curso.

A indicação dos representantes docentes é feita pelo Colegiado de Curso para um mandato de 2 (dois) anos, com possibilidade de recondução.

São atribuições do Núcleo Docente Estruturante do Curso:

a) elaborar o Projeto Pedagógico do curso definindo sua concepção e fundamentos;

b) estabelecer o perfil profissional do egresso do curso;

c) analisar e avaliar os planos de ensino dos componentes curriculares;

d) promover a integração horizontal e vertical do curso, respeitando os eixos estabelecidos pelo projeto pedagógico;

e) supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso definidas pelo Colegiado do Curso;

f) avaliar periodicamente o desenvolvimento do projeto pedagógico do curso, visando a correção de rumos no próprio decorrer do processo e a proposição de modificações necessárias a curto e médio prazos;

g) conduzir os trabalhos de reestruturação curricular para apreciação no Colegiado de Curso, sempre que necessário;

h) acompanhar as atividades do corpo docente, recomendando ao Colegiado de Curso a indicação ou substituição de docentes, quando necessário;

i) indicar temas e formas de capacitação continuada dos docentes do curso.

De modo particular, o Núcleo Docente Estruturante avalia sistematicamente a estrutura curricular pedagógica, a adequação da infraestrutura física, a adequação das normas e/ou regulamentos relacionados aos Estágios Curriculares, aos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), às Ações de Extensão, e à atualização do corpo docente.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2.2.1.2.6. Autoavaliação do Curso articulada à Autoavaliação Institucional pela Comissão Própria de Avaliação – CPA – da UNIARA

Atendendo ao disposto na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES -, o Centro Universitário de Araraquara constituiu a Comissão Própria de Avaliação – CPA – em setembro de 2004 que, desde então, vem atuando na autoavaliação institucional. A CPA é parte integrante do SINAES porque constitui o elo que relaciona o projeto específico de avaliação da IES – da UNIARA - e o conjunto do sistema de avaliação da educação superior do país.

São finalidades da CPA:

- Proporcionar condições para alavancar um processo contínuo de reflexão e autoconsciência institucional envolvendo o corpo social da IES (docentes, discentes, agentes técnico-administrativos) e com a participação de membros da comunidade;
- Favorecer a construção de uma cultura de avaliação da IES com a qual a comunidade interna se identifique e se comprometa.

Suas atribuições são:

- Propor e coordenar a realização da autoavaliação da IES como parte da avaliação institucional integrante do SINAES, de modo a gerar a construção e a análise de informações e conhecimentos que permitam:
 - a) compor uma visão diagnóstica dos processos pedagógicos, científicos e sociais do Centro Universitário de Araraquara - UNIARA, identificando possíveis causas de problemas, bem como possibilidades e potencialidades;
 - b) estabelecer pontos de referência para a construção de uma agenda de reformulações, ajustamentos e ampliações, articulando objetivos, recursos, práticas e resultados com vistas à melhoria da qualidade acadêmica da IES, ao desenvolvimento institucional e à pertinência social;
 - c) divulgar os resultados de seu trabalho para a comunidade ou corpo social da instituição como um todo e para a sociedade;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

d) relatar ao INEP/CONAES/MEC:

- o diagnóstico da situação institucional;
- a proposição de melhorias visando a qualidade acadêmica e a pertinência social da Instituição;
- as ações já planejadas e implementadas em função dos processos avaliativos.

Desse modo, a autoavaliação institucional, legalmente instituída em 2004, representa o processo contínuo por meio do qual a Instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade. No contexto dessa realidade, constrói conhecimento sobre cada Curso.

2.2.1.2.7. Da avaliação da assistência e do atendimento prestados pelas Coordenadorias e Colegiados dos Cursos de Graduação da IES:

2.2.1.2.7.1. A avaliação feita pelos professores.

Os resultados das respostas dos professores dos Cursos do Centro Universitário de Araraquara/UNIARA aos questionários planejados e aplicados pela CPA em finais de 2015 vieram corroborar que

- a maioria dos professores dos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia), num total de 90,8%, avaliou que foram muito bons/bons a assistência e o atendimento proporcionados pelas Coordenadorias dos Cursos (faixas de muita satisfação/satisfação).

2.2.1.2.7.2. A avaliação feita pelos alunos

Os resultados das respostas dos alunos dos Cursos de Graduação do Centro Universitário de Araraquara/UNIARA aos questionários aplicados pela CPA em 2015 vieram corroborar que

- a maioria dos alunos dos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia), num total de 64,8%, avaliou que foram muito bons/bons a assistência e o atendimento proporcionados pelas Coordenadorias dos Cursos (faixas de muita satisfação/satisfação).

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Além disso, a maioria dos alunos – 76,1% - avaliou que teve na Coordenadoria do Curso a sua principal fonte de informações acadêmicas: 41,9% buscou a Coordenadoria sempre que necessitou de informações acadêmicas, 32,6% quando possuiu problemas e pendências para resolver e 2,6% quando teve sugestões a fazer (faixas de muita satisfação/satisfação).

2.2.1.2.8. Da autoavaliação do(s) curso(s) articulada à autoavaliação institucional pela Comissão Própria de Avaliação – CPA – da UNIARA:

2.2.1.2.8.1. A avaliação feita pelos professores

Os resultados das respostas dos professores dos Cursos de Graduação do Centro Universitário de Araraquara/UNIARA aos questionários aplicados pela CPA vieram corroborar que

- a maioria dos docentes dos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia), num total de 94,5%, avaliou que foi muito boa/boa a iniciativa da autoavaliação institucional realizada pela CPA (faixas de muita satisfação/satisfação).

2.2.1.2.8.2. A avaliação feita pelos alunos

Os resultados das respostas dos alunos dos Cursos do Centro Universitário de Araraquara/UNIARA aos questionários aplicados pela CPA em 2015 vieram corroborar que

- a maioria dos alunos dos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia), num total de 62,3%, avaliou que foi muito boa/boa a iniciativa da autoavaliação institucional realizada pela CPA (faixas de muita satisfação/satisfação).

Para o período 2016-2018, está prevista a ampliação da oferta de Cursos de Graduação na modalidade Presencial nas Áreas de Engenharias, Ciências Sociais Aplicadas e de Ciências Agrárias e Veterinárias.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Também está prevista a ampliação da oferta de Cursos de Graduação na modalidade a Distância nas Áreas de Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Biológicas, Ciências Exatas e Ciências Humanas.

2.2.2. O Centro Universitário de Araraquara-UNIARA tem adotado como política de oferecimento de Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* o interesse profissional dos seus egressos, bem como a demanda local e regional.

Os Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* oferecidos pela UNIARA expressam a preocupação da Instituição de proporcionar, aos mais diversos profissionais, meios relevantes de ampliar seus conhecimentos por meio do pensar crítico, de teorias sólidas e do contato prático e direto com sua profissão.

Assim, em 2015 a IES ofertou Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* em continuidade. É importante ressaltar que esses cursos estiveram e estão sob a responsabilidade de docentes da própria Instituição.

2.2.2.1. Na esfera da Pós-Graduação *Lato Sensu* presencial

Na modalidade presencial em 2015 foram oferecidos em continuidade os seguintes:

a) DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA ADMINISTRAÇÃO E TECNOLOGIA

Área de Administração e Negócios:

- MBA em Finanças Empresariais
- MBA em Gestão Empresarial
- MBA em Gestão de Pessoas
- MBA em Gestão de Projetos

b) DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE

Área de Saúde e Biológicas:

- Acupuntura Sistêmica
- Estética Corporal e Facial
- Controle de Qualidade dos Alimentos

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2.2.2.2. Na esfera da Pós-Graduação *Lato Sensu* a distância

Na modalidade a distância em 2015 foram oferecidos em continuidade 214 (duzentos e quatorze) Cursos nas seguintes áreas de conhecimento: Administração e Negócios, Educação, Comunicação e Marketing, Tecnologia, Psicologia, Saúde Coletiva, Ecologia e Sustentabilidade, Engenharia de Produção, Contabilidade, Direito, Estética e Cosmetologia, Ecologia e Meio Ambiente, Meio Ambiente, Ecologia e Sustentabilidade, Fisioterapia, Farmácia, Educação Física, Enfermagem, Nutrição, Eventos e Turismo, Linguística, Terapia Ocupacional e Políticas Públicas.

2.2.2.3. Alunado dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu*

No período de que trata o presente relatório – janeiro a dezembro de 2015 -, o total do alunado dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* foi de 1.498, assim distribuídos:

- **98 - na modalidade presencial;**
- **1.400 - na modalidade a distância.**

No âmbito de Pós-Graduação *Lato Sensu* está prevista, para o período 2015-2018, na modalidade Presencial, a ampliação da oferta de Cursos nas Áreas de Ciências Biológicas, Ciências da Saúde e Ciências Sociais Aplicadas.

Por sua vez, na modalidade a Distância está prevista a oferta de Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Ciências Sociais Aplicadas, em Ciências da Saúde, em Ciências Humanas, em Engenharias e em Letras.

2.2.3. No tocante aos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu* a UNIARA revelou coerência com o PDI 2014-2018, uma vez que solidificou em 2015
04 Programas de Mestrado:

- Mestrado Acadêmico em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente;
- Mestrado Profissional em Engenharia de Produção;
- Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas: Ortodontia e Implantodontia;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Mestrado Profissional em Educação: Processos de Ensino, Gestão e Inovação.

Além disso, implantou em 2015 os seguintes Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*:

- Mestrado Acadêmico em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e em Química Medicinal;
- Doutorado Acadêmico em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal;
- Doutorado Acadêmico em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente.

Embora estivesse prevista a abertura do **Programa de Doutorado em Educação** a mesma não ocorreu em 2015 em função de outras prioridades institucionais

No tocante à oferta de Pós-Graduação *Stricto Sensu* estão previstas as seguintes iniciativas: 01 Doutorado em Educação; 01 Mestrado e 01 Doutorado em Direito; 01 Mestrado em Administração; 01 Mestrado em Publicidade e Propaganda; e 01 Doutorado em Ciências Odontológicas.

Relativamente ao Desenvolvimento Institucional: Missão Instituição, Metas e Objetivos do PDI, cabe enfatizar, aqui, o registrado no parecer da Comissão de Avaliação Institucional Externa que visitou *in loco* a UNIARA no período de 07 a 11 de abril de 2015 para fins de recredenciamento do Centro Universitário:

“A IES apresenta de forma suficiente em seu PDI uma articulação entre sua missão, metas e objetivos almejados. Na avaliação, foi possível observar que o cronograma apresentado no PDI vem sendo realisticamente executado. As avaliações institucionais têm servido como uma base fundamentadora nesta articulação. (...) o PDI é um documento balizador para o desenvolvimento

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

institucional da UNIARA.” (página 15 do Parecer da Comissão de Avaliação Externa).

Quanto à coerência entre o PDI e as atividades de ensino de graduação e de pós-graduação assim se manifestaram os avaliadores da Comissão de Avaliação Institucional Externa em seu parecer:

(...) “a IES articula de forma muito boa as atividades de ensino de graduação e de pós-graduação com o que foi apresentado em seu PDI. Entende-se ainda que a atuação da IES no âmbito dos cursos de graduação e de pós-graduação expressa o atendimento às políticas institucionais de forma articulada para atender as demandas dos diferentes segmentos da sociedade civil, oferecendo cursos de formação para atuar em diferentes setores da sociedade.” (Página 15 do Parecer da Comissão de Avaliação Institucional Externa).

2.3. Coerência entre o PDI e as Práticas de Extensão

A UNIARA desenvolve suas ações no âmbito da Extensão Universitária com os recursos humanos e materiais de seus quatro Departamentos – Ciências Biológicas e da Saúde, Ciências da Administração e Tecnologia, Ciências Humanas e Sociais, e Ciências Jurídicas; dos Cursos de graduação das áreas de conhecimento de Ciências da Saúde, Ciências Biológicas, Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas, Engenharias e Ciências Exatas; dos setores culturais, técnicos, administrativos; dos Centros e Grupos de Estudo e de Pesquisa, e dos Núcleos de Atividades e de Práticas.

Em 2015, as ações se enquadraram nas Modalidades estabelecidas no Plano Nacional de Extensão Universitária, e que são Comunicação, Direitos Humanos, Meio Ambiente, Trabalho, Saúde, Educação, Tecnologia e Cultura. Essas Áreas Temáticas

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

se desdobram em diversas Linhas Programáticas, conforme o mesmo Plano Nacional de Extensão Universitária.

As ações de Extensão realizadas revelam plena articulação, coerência e adesão ao PDI 2014-2018 e se enquadram nas modalidades de Projetos, Eventos, Prestação de Serviços, Cursos de Extensão, Produção e Publicação. As ações de média e longa duração são Projetos e Prestação de Serviços; e as de curta duração são Eventos e Cursos de Extensão. Há Projetos com duração indeterminada e há outros com duração determinada. Da mesma forma ocorre com a Prestação de Serviços. Cabe destaque, também, para a categoria Produção e Publicação, em que se apresentam diferentes tempos.

Os Projetos incluíram os de Comunicação Escrita (Agência de Notícias UNIARA – AGEUNIARA, Jornal Vitral, Revista UNIARA, Agência Escola de Publicidade) e os de Comunicação Eletrônica (Rádio UNIARA, TV UNIARA, site UNIARA). Incluíram, também, os de Meio Ambiente (Centro de Estudos Ambientais, Oficina de Reciclagem de Papel, Parque do Basalto).

Além disso, os projetos envolveram a Área de Saúde (Criança no Esporte, Guerreiras Grenás, Diagnóstico, Prevenção e Tratamento da Obesidade Infantil, Atendimento Nutricional a Pacientes Portadores de Paralisia Cerebral, Tecnologias Assistivas e Inclusão das Pessoas com Deficiência em Escolas Públicas Regulares no Município de Araraquara).

Na Área Temática da Educação destacou-se o Projeto de Alfabetização de Jovens e Adultos.

Na da Cultura a Orquestra Filarmônica Experimental da UNIARA, o Conjunto Instrumental Feminino, a Banda de Sopro e Percussão, a Banda Sinfônica, o Coral UNIARA, o Grupo de Dança Contemporânea, o Grupo de Teatro.

A Prestação de Serviços em Saúde incluiu a totalidade das ações da Clínica de Fisioterapia, Clínica de Fonoaudiologia, Clínica de Odontologia, Clínica de Terapia Ocupacional; dos Ambulatório de Nutrição e Ambulatório de Enfermagem; do Laboratório de Citogenética; do Internato do Curso de Medicina pertencente ao Hospital Escola do Curso, a Santa Casa de Misericórdia de Araraquara, bem como do

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Programa Saúde e Sociedade (PSS) do mesmo Curso; e do Centro de Psicologia Aplicada.

Em Direitos Humanos incluiu as práticas do Núcleo de Assistência Jurídica.

Os Eventos foram, na maioria, planejados pelos cursos, e realizados bimestral, trimestral, semestral e anualmente, registrando os marcos de avanços de cada Área de Conhecimento e das especialidades que cada uma comporta. De fato, houve Semanas, Jornadas, Simpósios, Encontros, Congressos que, sob os auspícios da IES, foram levados a efeito com a participação de estudiosos, pesquisadores, docentes renomados e nos quais os professores – na maioria das vezes, também com a participação dos alunos – são capacitados por meio de atualizações, aprofundamentos e debates.

Para o período 2016-2018, sem prejuízo de quaisquer modalidades de ações de Extensão, o PDI prevê a continuidade dos Projetos de longa duração e da Prestação de Serviços nas diversas Áreas Temáticas, além dos Eventos dos diversos cursos. O cronograma proposto contempla uma grande diversidade de ações que se justificam, de um lado, pela facilidade de acesso aos recursos que o Centro Universitário oferece à população de Araraquara, haja vista a sua localização principal na região central da cidade e em regiões estratégicas; e, de outro lado, pela importante contribuição que a extensão oferece ao amadurecimento profissional dos alunos, particularmente quando emergem dos projetos de extensão questões para inspirar projetos de pesquisa que buscam resolver problemas que afetam as condições de vida da população.

De acordo com os avaliadores da Comissão de Avaliação Institucional Externa em seu parecer acerca das práticas extensionistas da IES:

“Em seu PDI a IES coloca de forma clara e objetiva sua política de extensão, e muito bem articulada com as suas práticas extensionistas. A IES desenvolve diferentes ações nas suas áreas de conhecimento que são de grande importância para a

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

comunidade local, principalmente aquelas ligadas às áreas de saúde e jurídicas.” (Página 15 do Parecer de Avaliação Institucional Externa).

2.4. Coerência entre o PDI e as atividades de pesquisa/iniciação científica.

O Centro Universitário de Araraquara sempre entendeu que o desiderato de oferecer educação superior de qualidade não poderia prescindir do instrumento de fertilização e de atualização dos conteúdos dos programas de ensino representado pela atividade de pesquisa. E dada a natureza do Centro Universitário como modalidade de organização de instituição de educação superior, o ensino e a investigação científica (pesquisa) são assim entendidos:

- o ensino de graduação por excelência e sua forte inserção no contexto social e econômico regional;

- a natureza e as características da investigação científica (pesquisa), assim expressas simultaneamente:

- a construção de conhecimentos vinculados ao próprio ensino e a realidades próximas e demandas da vida concreta (construção de conhecimento com forte sentido de pertinência, validade, relevância, importância);

- a reconstrução de saberes oficiais e vulgares, muitas vezes com forte pregnância social (potencialidades, fertilidades, possibilidades de inventividade).

Em decorrência desse entendimento, a UNIARA ao longo do tempo, investiu recursos e definiu iniciativas para induzir e incentivar o desenvolvimento da investigação científica em âmbito institucional. Para tanto, elegeu dois focos básicos:

- A implantação, manutenção e ampliação do Programa de Iniciação Científica, voltado para a complementação e aperfeiçoamento da formação de graduação dos alunos.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- O apoio ao desenvolvimento de projetos de investigação científica docente.

2.4.1. O Centro Universitário de Araraquara formalizou o seu compromisso com a investigação científica ao **institucionalizar, em inícios de 1999, a Coordenação de Iniciação Científica**. Em fevereiro de 2015 as atividades de Iniciação Científica do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA – completaram 16 anos. Contemplando a diversidade da cultura acadêmica da Instituição, as atividades são próprias das Áreas de Conhecimento, dos Departamentos e dos Cursos de Graduação que, comprometidos com as tarefas de ensino dos seus alunos, também se dedicam à investigação científica de natureza extracurricular.

A Iniciação Científica na UNIARA pauta-se pelo compromisso de contribuir para o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo, da ciência e da tecnologia, para a criação e difusão da cultura e, portanto, para o entendimento do homem e do meio em que vive. O programa é executado pela Coordenação de Iniciação Científica à qual compete:

- Estimular os professores da Instituição para atuar nas atividades da Iniciação Científica.
- Assessorar a elaboração de projetos e programas de pesquisa.
- Participar dos processos de seleção de alunos candidatos à Iniciação Científica.
- Acompanhar o desenvolvimento de projetos e programas aprovados.
- Appreciar, com parecer de mérito, propostas de projetos e programas de Iniciação Científica, e relatórios semestrais e finais de atividades, encaminhando-os à Reitoria.
- Organizar atividades acadêmicas que proporcionem aos professores orientadores a ampliação, o aprofundamento e o aperfeiçoamento de sua formação científica e, conseqüentemente, de sua capacidade de orientação à pesquisa.

Assim, compromisso central do Centro Universitário, a investigação de Iniciação Científica ocupa plano central das iniciativas da IES desde 1999, e a produção científica vem contribuindo para elucidar questões e problemas que se

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

apresentam nas temáticas das áreas de conhecimento a que se vinculam os cursos de graduação.

A proposição de projetos de pesquisa de Iniciação Científica se origina, em geral, da problematização de aspectos importantes tratados nas disciplinas teóricas e práticas que integram os currículos dos diversos cursos de graduação e também de temáticas relevantes que estão sendo enfrentadas pelos docentes em pesquisas de seus cursos de pós-graduação. Conforme já mencionado, muitas vezes, um tema de pesquisa expressa o empenho da IES em apresentar respostas e soluções a problemas identificados em ações de extensão universitária.

Assim, o Programa de Iniciação Científica vem favorecendo o desenvolvimento de trabalhos de Iniciação Científica como sólidos investimentos na formação acadêmico-profissional dos alunos sob o norte do “aprender a aprender”, despertando e ampliando sua consciência para a dimensão da investigação intencionalmente educativa.

Já foram desenvolvidos mais de 2 centenas e meia de trabalhos de Iniciação Científica, são mais de 250 alunos, a maioria hoje de egressos, que se beneficiaram do Programa de Iniciação Científica da UNIARA e são mais de 120 professores que atuaram como orientadores.

Há trabalhos de Iniciação Científica em desenvolvimento na atualidade. Há projetos em processo de apreciação e, para o período 2016-2018, o PDI prevê a intensificação dos esforços da UNIARA voltados para a pesquisa de Iniciação Científica e, em particular, para a ampliação de recursos captados junto a Agências de Fomento à Pesquisa, dado o significado desse tipo de ação como mecanismo que apoia projetos quando neles reconhece a relevância e o mérito científicos.

2.4.2. Por sua vez, **o Centro Integrado de Estudos e Pesquisas da UNIARA é o marco referencial da institucionalização da investigação científica pelo corpo docente dos cursos de graduação** e de pós-graduação *lato sensu* e representa o estabelecimento das condições institucionais básicas para a investigação científica docente.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A criação e o funcionamento do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas e a existência, desde 2003, de uma Comissão de Pesquisa viabilizaram o mapeamento das atividades de investigação científica dos docentes procurando identificar as potencialidades instaladas e em processo de instalação. O resultado desse trabalho, apontando de um lado muita criatividade de alguns docentes e de outro, forte interdisciplinaridade entre algumas áreas e cursos, explica o incentivo institucional ao desenvolvimento de investigação científica envolvendo mais de um docente ou área.

O Centro Integrado de Estudos e Pesquisas tem as seguintes competências:

- Realizar pesquisas nas diversas áreas do conhecimento humano.
- Capacitar profissionais em nível de graduação e de pós-graduação para a realização de pesquisa pura ou aplicada.
- Orientar, no âmbito de sua competência, trabalhos, teses, cursos e concursos.
- Publicar trabalhos de pesquisa, mediante parecer do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CONSEPE - e autorização da Reitoria, dentro das disponibilidades.
- Promover o intercâmbio de estagiários entre a UNIARA e outras instituições nacionais e estrangeiras.
- Promover o intercâmbio científico e cultural com outras entidades nacionais e estrangeiras.

Da mesma forma que se propõe a fortalecer a Iniciação científica, a UNIARA, reconhecendo a pesquisa como parte integrante da atividade acadêmica, dará continuidade às atividades do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas, inclusive na utilização do Programa de Bolsas de Estudos e de Pesquisa da FUNADESP – Fundação Nacional para o Desenvolvimento do Ensino Superior Particular - para os professores, bem como na gestão da cota de bolsas PIBIC/CNPq que a UNIARA recebe anualmente – 12 bolsas.

O Centro Integrado de Estudos e Pesquisa é responsável pela avaliação, acompanhamento e certificação dos grupos de pesquisa da IES junto ao Diretório dos

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Grupos de Pesquisa CNPq. Os grupos estão constituídos por docentes/pesquisadores e alunos de graduação e pós-graduação.

2.4.3. Na atualidade, a IES tem os seguintes grupos de pesquisa certificados junto ao CNPq:

GRUPOS DE PESQUISA	NOME DO LIDER	ÁREA PREDOMINANTE
Biologia Aquática	Profª Drª Vanessa Colombo Corbi	Ecologia
Engenharia de Produção Aplicada a Biotecnologia	Profª Drª Creusa Sayuri Tahara Amaral	Engenharia de Produção
Formação Docente e Práticas Pedagógicas	Prof. Dr. Fabio Tadeu Reina	Educação
Gestão Econômica das Organizações	Profª Drª Vera Mariza Henriques de Miranda Costa	Economia
Laboratório de Biopolímeros e Biomateriais	Prof. Dr Hernane da Silva Barud	Química
Mestrado em Implantodontia e Ortodontia	Profª Drª Thalita Pereira Queiroz	Odontologia
Núcleo de Estudo Afro Brasileiro – NEAB/UNIARA	Prof. Dr. Edmundo Alves de Oliveira	Educação
Núcleo de Estudos em Agroecologia	Profª Drª Vera Lucia Silveira Botta Ferrante	Agronomia
Núcleo de Estudos e Pesquisa em Desenvolvimento Local e Meio Ambiente	Profª Drª Helena Carvalho De Lorenzo	Economia
-Núcleo de Pesquisa e Documentação Rural – NUPEDOR	Profª Drª Vera Lucia Silveira Botta Ferrante	Sociologia
-Organização e Gestão de Instituições Educacionais	Prof. Dr. Darwin Ianuskiwtz	Educação
-Química Medicinal e Medicina Regenerativa – Grupo Quimmera	Prof. Dr. Wilton Rogério Lustrí	Medicina
-TIMPROD – Tecnologias de Informação para a integração da manufatura com ênfase à programação da produção.	Prof. Dr. Walther Azzolini Junior	Engenharia de Produção

2.5. Coerência entre o PDI e as ações institucionais no que se refere à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2.5.1. Ações institucionais referentes à diversidade.

O Centro Universitário de Araraquara sempre entendeu que o desiderato de oferecer educação superior de qualidade não poderia prescindir do instrumento de compreender a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural. Em decorrência desse entendimento, a UNIARA investe continuamente recursos e define iniciativas para induzir e incentivar o desenvolvimento de ações institucionais.

O Centro Universitário de Araraquara compreende a diversidade em suas dimensões étnico-racial, cultural e social como características próprias da sociedade brasileira, repudiando qualquer hierarquização que as considere com juízos de valor relacionados à superioridade/inferioridade. Assim, entende que as diferentes raças, os diversos modos de viver, sentir e agir e o modo de inserção dos membros da sociedade em camadas/classes sociais estão no mesmo patamar hierárquico. Por isso, não discrimina alunos, professores e funcionários, proporcionando a todos os incentivos para que se autovalorizem, até mesmo ofertando bolsas de estudo aos alunos que demonstrem a premente necessidade delas, as quais são denominadas “bolsas de estudo especiais/concessões da Reitoria.”

2.5.2. Ações institucionais referentes ao meio ambiente.

Por sua vez, a Instituição desenvolve um conjunto grande de ações relativas à preservação e à sustentabilidade do meio ambiente.

O Curso de Ciências Biológicas possui ênfase em Ciências Ambientais. Dentre os Trabalhos de Conclusão de Curso a temática do Meio Ambiente é prevalente, bem como o é, em boa parte, a temática dos projetos de Iniciação Científica do Curso de Ciências Biológicas.

Ao mesmo tempo, há um Programa de Mestrado consolidado que se intitula “Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente”. Em boa parte das dissertações deste Mestrado a temática do meio ambiente é central. Além disso, foi iniciado em abril de 2015 o Doutorado em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ainda no âmbito dos Cursos de Graduação destaque deve ser conferido ao Bacharelado em Engenharia de Energias Renováveis e Ambiente.

Também é essencial destacar que o PDI 2014-2018 incorpora o compromisso com o disposto na Resolução CNE/CP nº 2 de 15/06/2012, relativa à Educação Ambiental.

A UNIARA incorpora, nas ações de extensão, um conjunto de programas e projetos que se alinham ao contexto da responsabilidade socioambiental, sendo muito relevante o esforço para envolver as comunidades de seu entorno nesses projetos e programas. Por exemplo:

- Centro de Estudos Ambientais (CEAM): órgão complementar da UNIARA, para desenvolvimento de projetos e capacitação de recursos humanos no conceito da sustentabilidade.

- Recicla UNIARA: projeto voltado para a conscientização de alunos e funcionários da UNIARA no tocante à importância de se economizar material, especialmente papel.

- Oficina de Reciclagem de Papel: produção de papel reciclado, copos e outros materiais com o papel descartado na instituição.

- Parque Ecológico do Basalto: parque público, criado e mantido pela UNIARA, é um centro de lazer para a população local e visitantes com bosques, áreas de permanência e trilhas ecológicas. O parque é também importante espaço de pesquisas de cursos de graduação e pós-graduação da UNIARA, e da aprendizagem em Educação Ambiental no Ensino Fundamental e Médio.

- Usina de biodiesel: produção de biodiesel por transformação de óleo de cozinha usado (Projeto “Do óleo de cozinha à produção de biodiesel”).

2.5.3. Ações institucionais referentes à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural.

A memória cultural encontra respaldo nas ações institucionais tanto por meio do Centro de Artes, espaço destinado à livre exposição de trabalhos de arte em pintura, desenho, escultura, literatura, música e dança.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Esse espaço fez nascer o Coral, a Orquestra Filarmônica Experimental, a Orquestra de Sopro e Percussão, a Banda, o Conjunto Instrumental Feminino e o Grupo de Dança Contemporânea. Também oferece cursos gratuitos para o desenvolvimento de habilidades musicais.

Além disso, o Curso de Arquitetura dedica-se a restaurar edificações expressivas da instituição e de seu entorno.

Por sua vez, a memória cultural é contemplada nos Projetos Experimentais do Curso de Jornalismo (Trabalhos Finais de Graduação) que abordam a obra de literatos e de vultos da cultura constituindo livros-reportagens, vídeos documentários, programas de rádio.

Quanto à produção artística e ao patrimônio cultural a UNIARA mantém o Coral UNIARA, a Orquestra Filarmônica Experimental, o Conjunto Instrumental Feminino, a Banda de Sopros e Percussão, o Grupo de Dança Contemporânea, o Grupo de Teatro.

Conforme registrado no Parecer da Comissão de Avaliação Institucional Externa

“Esta Comissão em visita *in loco* e em análise ao PDI entende que as ações institucionais no que se refere à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural são atendidas com excelência. O PDI da IES destaca que através das ações destinadas à inclusão social em seus cursos, as atividades devem ser voltadas para o atendimento à demanda da região na busca para soluções de problemas na área de saúde, econômicos e financeiros, administrativos e jurídicos, no atendimento as pessoas, empresas, cooperativas e órgãos públicos e nas iniciativas voltadas para a preservação do meio ambiente, para a valorização da memória cultural, produção artística e do patrimônio cultural.” (Página 16 do Parecer da Comissão de Avaliação Institucional Externa)

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2.6. Coerência entre o PDI e as ações institucionais voltadas para o desenvolvimento econômico e social.

O PDI da UNIARA traduz, com bastante clareza, o vínculo da Instituição com o contexto social e econômico em que está inserida. A oferta de ensino superior de graduação e a extensão de serviços à comunidade local e à região constituem aspectos desse vínculo.

2.6.1. De fato, **a oferta de cursos de graduação, de diferentes áreas do conhecimento, busca atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados para um mercado extremamente competitivo.** Nesse contexto, cabe enfatizar que a Instituição, em 2015, deu continuidade à oferta aos cursos que formam os profissionais - bacharéis, licenciados e tecnólogos - em diversas áreas provendo a região e o país de profissionais qualificados para o exercício de ampla gama de atividades econômicas e sociais.

Na **Área de Ciências Sociais Aplicadas**, o curso de Bacharelado em Direito destaca-se por proporcionar à região, ao Estado de São Paulo e ao país ***bacharéis em Direito*** muito bem qualificados, e que preenchem de forma competente as funções e os cargos que se apresentam no mercado de trabalho.

Os egressos do Curso de Direito destacam-se, antes de mais nada, nos exames da OAB. Além disso, têm conquistado posições profissionais em escritórios de advocacia, e cargos por concurso como Delegados de Polícia, Promotores Públicos, Procuradores de Justiça e Juízes de Direito. A UNIARA orgulha-se de ter egressos que são, hoje, docentes do próprio Curso de Direito. Ao mesmo tempo, orgulha-se de ter egressos que são, hoje, Desembargadores no Tribunal de Justiça do Estado de São Paulo, Desembargadores no Tribunal Regional do Trabalho da 15ª Região – Campinas, Assessores da Presidência do Tribunal de Justiça do Estado de São Paulo – TJSP, considerado o maior da América Latina.

Da mesma forma, os egressos dos Cursos de Bacharelado em Administração e de Bacharelado em Ciências Econômicas, bem como os do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos empregam-se facilmente em empresas

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

e indústrias da região, bem como na esfera dos serviços onde apresentam desempenho muito bom. Estes dois Cursos de Bacharelado referidos são os mais antigos da UNIARA, sua penetração no município, na região e no Estado é muito grande, além de sua demanda ser constante. Já o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de RH é recente, mas também apresenta muito boa penetração no mercado de trabalho.

Os **administradores** atuam visando atender às necessidades das empresas dos mais diferentes ramos, localizadas na região e no território nacional, e desempenhando atividades diversas de acordo com a gama de funções cabíveis à profissão. Sua atuação ocorre no âmbito da gerência, controle e direção de empresas públicas ou privadas, tendo como objetivo maior produtividade e lucratividade. Para tanto, definem e avaliam os objetivos organizacionais, os programas e métodos de trabalho e desenvolvem as estratégias necessárias ao alcance dos resultados pretendidos. Efetivamente, sua atuação é essencial nas decisões empresariais que exigem uma rigorosa análise de cálculos elaborados por equipes técnicas que dimensionam o mercado, confrontando alternativas tecnologicamente viáveis, medindo custos e comparando os índices de rentabilidade.

Por sua vez, **os economistas** atuam em empreendimentos públicos, privados ou mistos, ou por quaisquer outros meios que objetivem, técnica ou cientificamente, o aumento ou a conservação do rendimento econômico. Assim, realizam assessoria, consultoria e pesquisa econômico-financeira; estudos de mercado e de viabilidade econômico-financeira; planejamento, formulação, implementação, acompanhamento e avaliação de planos, programas, projetos de natureza econômico-financeira; avaliação patrimonial econômico-financeira de empresas e avaliação econômica de bens intangíveis; análise financeira de investimentos; formulação, análise e implementação de estratégias empresariais e concorrenciais; certificação de renda de pessoas físicas e jurídicas e consultoria em finanças pessoais.

Já os **gestores de recursos humanos** exercem a gerência de Recursos Humanos em qualquer empresa, atuando em decisões como definição de cargos,

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

salários, coordenando recrutamento, seleção e treinamento e desenvolvimento de pessoal. Tais atribuições são de altíssima importância, uma vez que o recurso humano é considerado por toda e qualquer organização o patrimônio mais valioso.

Nessa mesma Área de Ciências Sociais Aplicadas deve-se conferir destaque, também, para os egressos dos Cursos de Bacharelado em Design Digital, Publicidade e Propaganda, e Jornalismo. Trata-se de cursos que qualificam rigorosamente seus alunos para o desempenho de atividades profissionais nos setores industrial, comercial, de saúde, de serviços em geral e que são rapidamente absorvidos pelo mercado de trabalho.

Os **designers digitais** egressos da UNIARA estão inaugurando a profissão na região, uma vez que a IES é a única que oferece o Curso. Há uma demanda pelo curso que ultrapassa as expectativas da IES e do próprio Curso.

Efetivamente, o designer digital tem ganhado cada vez mais destaque na sociedade contemporânea. Com o aparecimento de inúmeras tecnologias, seu campo de atuação se expandiu e tornou-se mais complexo, pois o profissional passa a projetar soluções em evolução para problemas também em evolução, havendo, também, muitas soluções para um mesmo problema.

Os designers digitais egressos da UNIARA atuam na produção de softwares, sites, games, aplicativos, televisão, cinema, vídeo, animação, produtos, mídia impressa (livros, revistas, marcas e embalagens), sinalização e outras frentes nos mais diversos setores da sociedade. Além disso, podem trabalhar em parceria com arquitetos, profissionais de computação, publicitários e jornalistas.

Por sua vez, **os publicitários** egressos da UNIARA dominam o mercado de trabalho local e regional. Não apenas são absorvidos imediatamente por instituições existentes (departamentos comerciais de jornais, emissoras de rádios, consultorias, empresas de web, e produtoras de áudio e vídeo), como geram a ampliação das oportunidades de trabalho profissional criando agências de publicidade, revistas impressas e eletrônicas, programas radiofônicos, programas televisivos. Há publicitários atuando profissionalmente no exterior (Estados Unidos, Itália, Japão).

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Também **os jornalistas** egressos da UNIARA atuam na região que, cada vez mais, necessita e absorve seu trabalho profissional em jornais e revistas impressas, emissoras de televisão e de radiodifusão, agências e assessorias de comunicação e imprensa, agências de notícias, empresas que desenvolvem sites e portais de informação on line. Há egressos que se destacaram por terem criado jornais em cidades vizinhas, por estarem chefiando setores importantes da direção de revistas e de jornais, por atuarem em radiojornalismo e telejornalismo. Também há egressos que publicaram sob a forma de livros e revistas seus Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) ou Projetos Experimentais (livros reportagem, fotojornalismo, revistas on line).

A Área de Ciências Sociais Aplicadas da UNIARA também abriga o Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda, cujos egressos – **designers de moda** - tem sido imediatamente engajados profissionalmente nos setores mais centrais desta esfera da atividade humana. Destaques devem ser feitos relativamente ao engajamento dos egressos no mercado de trabalho como designers de moda no âmbito da criação e estilismo; consultores pessoais de moda (personal stylist e personal shopping); produtores de moda e styling para desfiles e editoriais; planejadores e organizadores de eventos de moda; gestores de negócios e de marketing de moda; consultores empresariais de moda.

Nessa mesma Área do Conhecimento cabe destaque para o Curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo. Os egressos deste Curso da UNIARA são **arquitetos e urbanistas** e atuam em prefeituras, órgãos estaduais e federais, escritórios próprios, construtoras e empresas da construção civil. Suas áreas de atuação incluem projeto de edificações, projeto estrutural, instalações prediais, gerenciamento de reforma; patrimônio cultural e histórico; planejamento urbano e regional; avaliação de impacto ambiental; paisagismo; loteamento; fiscalização de obras; cenografia, mobiliário urbano, projeto de interiores, entre outros.

Na **Área de Engenharias** a IES oferece a formação profissional superior do engenheiro agrônomo, do engenheiro de energias renováveis e ambiente (anteriormente, engenheiro bioenergético), do engenheiro civil, do engenheiro de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

computação, do engenheiro de produção, do engenheiro eletricista, do engenheiro mecatrônico.

Ainda não há egressos que sejam engenheiros agrônomos e engenheiros civis. Mas há **engenheiros de produção (desde 2003), engenheiros de computação (desde 2005), engenheiros eletricistas (desde 2005), engenheiros mecatrônicos/automação e controle (desde 2007) e engenheiros de energias renováveis e ambiente (a 4ª turma bacharelou-se em 2014)**. Não apenas no município e região eles têm sido prontamente acolhidos pelo mercado de trabalho, mas, também, no Estado de São Paulo e em outros estados brasileiros.

De fato, o município de Araraquara, situado na região central do Estado de São Paulo, vem passando, desde o início da década de 1990 – da mesma forma que toda a região -, por novas e profundas transformações em sua estrutura econômica e social em consequência tanto dos rumos mais gerais da evolução da economia brasileira, quanto da reestruturação empresarial enfrentada pelos principais segmentos produtivos aí localizados: o sistema agroindustrial do açúcar e do álcool, da citricultura, os vários elos de suas cadeias produtivas, a indústria metal mecânica, os segmentos de base tecnológica, as atividades industriais, comerciais e de serviços presentes em diferentes intensidades e proporções. Todos vêm passando por um processo de adaptação a novos padrões de produtividade e competitividade com fortes impactos econômicos, sociais, tecnológicos e ambientais.

Mais recentemente, o afluxo de novos investimentos na área industrial - tais como a vinda da Embraer, da TAM, da Kawasaki e da Usina Termoelétrica – intensificou a expansão do comércio varejista e de serviços e fortaleceu a constituição de novas vocações regionais e a região como um pólo comercial e tecnológico.

Nesse contexto mais amplo, o mercado de trabalho tem acolhido enfaticamente os egressos dos **Cursos de Engenharia**.

Os **engenheiros de produção** egressos da UNIARA atuam na área industrial em planejamento e controle da produção, na gestão da qualidade, na gestão dos processos produtivos, no estudo de viabilidades, na logística empresarial e agroindustrial, na pesquisa e desenvolvimento de novos produtos. Também atuam em

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

serviços, tais como consultorias empresariais, empresas de transportes e distribuição, empresas de prestação de serviços em geral.

Os **engenheiros de computação** atuam na área da Computação Embarcada, pois sua formação compreende desde dispositivos embarcados até supercomputadores interconectados pela Internet e separados por grandes distâncias. Desse modo, trabalham na área de Computação e Informática, desde o desenvolvimento de sistemas de informações empresariais até a criação de dispositivos de hardware que envolvam automação industrial ou computação móvel. Sua atuação ocorre em instituições e empresas tanto privadas como governamentais, sendo que muitas vezes atuam em suas próprias empresas.

Os **engenheiros eletricitas** atuam na área da construção e manutenção de sistemas de geração, transmissão e distribuição de energia elétrica. Sua atuação acontece principalmente em empresas e indústrias que fabricam ou usam equipamentos elétricos e sistemas de automação. Alguns exemplos incluem grandes construtoras, fabricantes de sistemas elétricos e aparelhos eletrônicos, além das empresas que prestam serviço de telecomunicações ou possuem linhas de montagem. Também atuam em fábricas de motores e geradores, e com subestações, linhas de transmissão e sistemas de automação e controle.

Os **engenheiros mecatrônicos (engenheiros de automação e controle)** atuam nos mais diversos segmentos da produção mecânica-eletrônica que abarca desde a fabricação de telefones celulares, eletrodomésticos e automóveis, instalações elétricas, de água e de esgoto, aviões, satélites, navios e foguetes, pois tudo hoje é solucionado com o forte poder da mecatrônica. Os egressos deste Curso da UNIARA estão atuando no mercado de trabalho desta produção.

Os **engenheiros de energias renováveis e ambiente (anteriormente bioenergéticos)** podem atuar na produção de recursos bioenergéticos, que são compostos por uma matriz energética baseada em biocombustíveis e bioenergias, e que têm por princípio serem renováveis e ambientalmente sustentáveis. Os recursos

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

bioenergéticos são compostos por biocombustíveis (etanol, biodiesel, biogás, biomassa, entre outros) e bioenergias (eólica, solar, do mar, geotérmica, células de hidrogênio, hidráulica, entre outras). Assim, primeiramente, podem ser utilizados como combustíveis para automóveis e caminhões o etanol, o biodiesel, o biogás e a energia elétrica gerada a partir de recursos bioelétricos. Para os aviões, o etanol. No caso dos navios, o biodiesel, e no dos trens, o biodiesel e a energia elétrica gerada a partir de recursos bioelétricos. No caso da geração de calor, podem ser utilizadas a biomassa e a energia elétrica gerada a partir de recursos bioelétricos; no caso da geração de eletricidade, podem ser utilizados os seguintes recursos bioelétricos: etanol, biodiesel, biogás, biomassa e energias: eólica, solar, do mar, geotérmica, células de hidrogênio e hidráulica.

Está muito claro que os recursos bioenergéticos, de forma geral, são uma excelente alternativa para a substituição dos combustíveis fósseis (petróleo, carvão, gás natural, entre outros). É de conhecimento público que muitos dos recursos bioenergéticos já são bastante utilizados como alternativas para a substituição de combustíveis fósseis, não havendo, ainda, a troca em larga escala para os recursos bioenergéticos, tendo em vista que eles são renováveis, ambientalmente sustentáveis e possibilitam a manutenção da qualidade de vida da sociedade contemporânea.

Os **futuros engenheiros agrônomos** poderão atuar no agronegócio que movimenta bilhões de dólares na região e apresenta, ao mesmo tempo, incrível potencial de crescimento. O mercado interno é expressivo para diversos produtos nela cultivados e o mercado internacional tem apresentado acentuado aumento no consumo. A região tem excelente potencial de crescimento por diversos fatores, principalmente porque tem vasta extensão de terra fértil e está geograficamente bem posicionada, o que facilita e barateia os custos de produção, distribuição e logística do agronegócio. As culturas de cana-de-açúcar e laranja já movimentam bilhões em negócios. Também os produtos mais dinâmicos do agronegócio brasileiro deverão ser, a curto e médio prazos, a soja, carne de frango, açúcar, etanol, algodão, óleo de soja e celulose. Esses produtos indicam elevado potencial de crescimento da produção e das exportações para os próximos anos.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Além disso, a agroindústria é a principal âncora econômica da região de Araraquara, gerando empregos e impulsionando a economia. Há grandes produtores e exportadores de suco de laranja, usinas de açúcar e álcool, e vocação agrícola para soja, milho, amendoim, usina de biodiesel e produção de etanol – fonte de energia renovável e menos poluente que os derivados de petróleo.

O engenheiro agrônomo pode se estabelecer como assalariado ou autônomo, prestando assistência técnica a empresas e/ou unidades produtivas, tanto no campo como em áreas urbanas. No campo, atua nas áreas da produção agrícola (de pequenas e grandes culturas até a produção familiar), irrigação, topografia, beneficiamento e armazenamento de grãos, defesa sanitária vegetal, processamento de produtos agrícolas, alimentos e nutrição animal, melhoramento genético, biotecnologia, entre outros. No meio urbano, pode atuar no ensino universitário e em escolas técnicas, na área de pesquisa (empresas públicas e privadas), no planejamento, na assistência técnica e também na comercialização. Pode, ainda, atuar na distribuição dos produtos agrícolas para os consumidores e no planejamento visual (paisagismo e arborização).

Os **futuros engenheiros civis** poderão atuar na construção de edificações e áreas da engenharia civil, em empresas de abastecimento de água e esgoto, de eletricidade e transporte. Outras opções são as consultorias técnicas e o gerenciamento e implantação de projetos nas diversas áreas de engenharia, como também na realização de ensaios de controle tecnológico.

Na **Área de Ciências Exatas** a UNIARA oferece o Bacharelado em **Sistemas de Informação** cujos egressos são rapidamente absorvidos pelo mercado de trabalho como **analistas de sistemas**.

2.6.2. Ainda, a oferta de formação especializada por meio de alianças acadêmicas com centros especiais de formação e com empresas também busca atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados para um mercado extremamente competitivo.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Cabe destaque, aqui, para:

2.6.2.1. Xilinx University Program (XUP)

O Xilinx University Program (XUP) é um programa acadêmico no qual instituições de ensino superior se aplicam e passam por um processo de seleção e filiação que envolve a submissão de documentos e a aquisição de kits didáticos. Em contrapartida, a empresa Xilinx disponibiliza materiais didáticos e kits a preços mais baixos, além de palestras e workshops de capacitação para docentes e alunos.

A Uniara é filiada ao XUP desde 2007, quando foram adquiridos os primeiros kits didáticos para o desenvolvimento de projetos utilizando as tecnologias conhecidas como FPGAs (Field Programmable Gate Arrays) e CPLDs (Complex Programmable Logic Device) para disciplinas profissionalizantes dos cursos. Para mais informações acesse <http://www.xilinx.com/university/>

2.6.2.2. Apple iOS Developer University Program

O Apple iOS Developer University Program é um programa acadêmico criado pela Apple, direcionado a instituições de ensino superior que ofereçam cursos de graduação. Após passar pelo processo de filiação as IES contam com materiais didáticos e ferramentas de desenvolvimento para a criação de softwares e jogos para as plataformas Apple como iMac, iPhone, iPad e iPod.

A Uniara se filiou ao programa em 2009 e, desde então, disponibiliza estes benefícios aos seus alunos. Para mais informações acesse <https://developer.apple.com/programs/ios/university/>

2.6.2.3. A Tecnologia Mainframes.

Aqui também cabe destaque para a parceria educacional (Academic Initiative) formada pelo Centro Universitário de Araraquara – UNIARA com a IBM para oferecimento de Cursos em Tecnologia Mainframe.

Através da parceria educacional formada com a IBM, a UNIARA está capacitada para oferecer o Curso Formação Desenvolvedor Mainframe, com carga horária total de 156 horas. O Curso objetiva capacitar profissionais da área de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

informática, iniciantes e alunos de TI nos conceitos de Mainframe, seu sistema operacional o OS/390, JCL e também seus utilitários.

Os diferenciais do curso em relação a outros cursos oferecidos na região de Araraquara são:

- O Instrutor é profissional que atua com Mainframe.
- Na UNIARA, o curso é ministrado utilizando um mainframe real instalado na UNICAMP, em Campinas, com acesso remoto no Centro Universitário de Araraquara.
- Oferece-se uma formação completa: Não se trata apenas de um curso de linguagem COBOL, mas também dos principais e mais utilizados utilitários num ambiente real de trabalho em plataforma Mainframe.
- Aulas 100% práticas em laboratório de informática com ar-condicionado e 1 aluno por micro.
- Material didático incluso.

É um curso inovador na região e conta com o expertise tecnológico da IBM e a experiência no ensino da UNIARA. Reforço especial em codificação e testes na principal e mais utilizada linguagem de programação em Mainframe, que é o Cobol.

O treinamento proporciona ao participante amplo conhecimento em “Alta Plataforma”, bem como o contato com toda a teoria relacionada ao ambiente Mainframe e suas principais ferramentas e aplicações.

Ao final do curso, o participante possui sólidos conhecimentos no ambiente Mainframe e conta com uma importante experiência de uso e programação do próprio Mainframe.

O material do curso é apostilado e em Português e disponibilizado em meio eletrônico. O mesmo foi adaptado a partir dos materiais fornecidos pela própria IBM em seus treinamentos, originalmente no idioma inglês.

As aulas estão previstas para ocorrer na Unidade IV da UNIARA com um microcomputador por aluno. Os microcomputadores são utilizados para edição de programas e para conectar no Mainframe localizado no Hub de Computação da UNICAMP, disponibilizado gratuitamente pela IBM.

Porém, em que pesem os benefícios aqui referidos, o curso não foi ofertado em 2015, mesmo que a parceria UNIARA com a IBM continue sólida.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2.6.2.4. Convênio Uniara e Empresa Andritz-Inepar para utilização de laboratório de turbinas

O Centro Universitário de Araraquara – Uniara e a empresa Andritz Hydro Inepar mantiveram em 2015 o convênio firmado em 2012 com vistas à utilização, pelos alunos do curso de Engenharia de Energias Renováveis e Ambiente, do laboratório de Turbinas Hidráulicas da empresa, inaugurado em novembro de 2010. É o primeiro convênio do Laboratório com uma instituição de ensino, laboratório de grande qualidade para a formação dos alunos. A empresa Andritz Hydro Inepar é uma joint-venture formada por dois grandes grupos: o austríaco Andritz Hydro e o brasileiro Inepar.

A parceria vem permitindo que os estudantes apliquem na prática o que já estudam em sala de aula na disciplina Hidráulica e Hidrologia. Os estudantes têm aulas no laboratório acompanhados pelo professor responsável e por um engenheiro da área. Em contrapartida, funcionários da empresa podem participar de cursos e palestras na Uniara. Ao mesmo tempo, a empresa entende que vai ganhar muito com a formação de uma mão de obra especializada e interessada.

Atualmente a empresa tem, entre os seus principais clientes, empresas do porte da Companhia Paulista de Força e Luz - CPFL e Eletrobras - entre outras-, e fornece turbinas para usinas como as do Rio Madeira, Santo Antonio, Jirau e Belo Monte, que teve o início de suas obras autorizado recentemente pelo Ibama.

2.6.2.5. Engenharia em Energias Renováveis e Ambiente da Uniara e a parceria com o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – Campus de Matão

O Curso de Engenharia em Energias Renováveis e Ambiente do Centro Universitário de Araraquara – Uniara e professores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – Campus de Matão - Matão deram continuidade no ano de 2015 à parceria iniciada em 2012 na área da iniciação científica de modo que os estudantes participem de pesquisas envolvendo as duas escolas no setor de biocombustíveis.

O Centro Universitário oferece a unidade de produção de biodiesel, localizada no Instituto de Biotecnologia da UNIARA – IBIOTEC –, e o Instituto localizado na

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

vizinha cidade de Matão oferece laboratórios para pesquisa. Desse modo, além de trabalhar a questão das pesquisas sobre biocombustíveis, a parceria prevê também promover a aproximação e maior participação dos estudantes.

2.6.2.6. Convênio UNIARA e Instituto de Química/UNESP/Araraquara

Convênio entre a UNIARA e o Instituto de Química de Araraquara-UNESP, firmado em 2012, com prazo de 5 anos, com a finalidade de desenvolvimento de projeto de pesquisa docente e/ou discente, junto ao Centro de Monitoramento e Pesquisa da Qualidade de Combustíveis, Biocombustíveis, Petróleo e Derivados-CEMPEQC, do IQ/UNESP/Araraquara.

2.6.2.7. Programa DreamSpark-Microsoft

Dream Spark é um Programa da Microsoft que dá suporte a educação técnica fornecendo acesso a software da Microsoft para fins de aprendizado, ensino e pesquisa. Após passar pelo processo de filiação as instituições acadêmicas contam com um conjunto variado de recursos.

O Programa fornece uma maneira econômica de colocar as ferramentas, as plataformas e os servidores de desenvolvedor da Microsoft em laboratórios e salas de aula, reduzindo os custos de laboratório e o orçamento de ensino.

A Uniara se filiou ao programa em 2013 e, desde então, disponibiliza estes benefícios aos seus alunos e professores.

2.6.3. Além do empenho em formar profissionais competentes para o mercado de trabalho e contribuir para a ascensão social de seus alunos, a UNIARA mantém e oferece recursos humanos, materiais, serviços e estruturas institucionais que viabilizam significativa contribuição ao desenvolvimento econômico e social, cabendo destacar:

- Atendimento em Saúde e Bem estar

-Clínica de Fisioterapia: Fisioterapia para a população com direito a atendimento pelo Sistema Único de Saúde (SUS): Fisioterapia em Neurologia,

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Pediatria, Cardiologia e Pneumologia, Traumatologia, Ortopedia e Desportiva; Geriatria, Reumatologia, Dermatologia, Saúde da Mulher (Fisioterapia Dermatofuncional para Mulheres Mastectomizadas e Fisioterapia em Ginecologia e Urologia para Mulheres com Incontinência Urinária); Fisioterapia Preventiva; e Fisioterapia em Urologia para Homens Prostatectomizados que sofrem de Incontinência Urinária;

-Clínica de Fonoaudiologia: Destina-se essencialmente à população com direito a atendimento pelo Sistema Único de Saúde (SUS), e atende à população da cidade de Araraquara e região.

-Clínicas de Odontologia, de Psicologia Aplicada e de Terapia Ocupacional: prestação gratuita de serviços em Saúde.

-Clínica de Estética: atendimento a gestantes de alto risco, idosos e mulheres com câncer de mama e pélvico, em tratamentos com quimioterapia e radioterapia.

-Curso de Medicina e Rede Municipal de Saúde: Atendimento médico gratuito à população no Hospital Santa Casa de Misericórdia.

-Curso de Educação Física: orientação especializada para a prática de atividade física para a população em geral e para crianças de escolas públicas.

- Laboratório de Citogenética: Laboratório especializado na análise de material genético visando o diagnóstico de síndromes.

- Atendimento Jurídico

-Núcleo de Prática Jurídica da UNIARA: Atendimento jurídico às pessoas físicas beneficiárias da assistência jurídica gratuita que tenham renda familiar inferior a 3 salários mínimos.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

-Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara: Atendimento jurídico às pessoas físicas beneficiárias da assistência jurídica gratuita.

- Incentivo ao Esporte

-Patrocínio e Incentivo: equipes de vôlei, basquete e futsal, e incentivos a atletas da cidade de Araraquara, alunos ou não do Centro Universitário de Araraquara.

-Divulgação de Conhecimentos e Informações: Radio e TV UNIARA: canais de comunicação do Centro Universitário de Araraquara, comprometidos com a divulgação e o debate sobre assuntos educativos e de prestação de serviços.

- Rádio e Televisão Educativa

-Divulgação de Conhecimentos e Informações: Radio e TV UNIARA: canais de comunicação do Centro Universitário de Araraquara, comprometidos com a divulgação e o debate sobre assuntos educativos e de prestação de serviços.

De acordo com os avaliadores da Comissão de Avaliação Institucional Externa em seu parecer acerca das ações institucionais voltadas para o desenvolvimento econômico e social:

“Em seu PDI e na verificação concreta das ações institucionais esta Comissão entende que a IES desenvolve de forma excelente essas ações.” (Página 16 do Parecer de Avaliação Institucional Externa).

2.7. Coerência entre o PDI e as Ações Institucionais Voltadas para as Ações de Responsabilidade Social: Inclusão Social

O PDI aprovado para o período 2014-2018 reafirmou o sólido compromisso da UNIARA com a responsabilidade social. Reconhecida pela ABMES – Associação Brasileira de Mantenedoras de Educação Superior – como Instituição Socialmente

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Responsável – vem recebendo desta entidade, desde 2009, anualmente, o Selo de Qualidade por sua Responsabilidade Social.

Em 2015, a UNIARA deu prosseguimento às suas ações institucionais de responsabilidade social:

2.7.1. Ações institucionais referentes à inclusão social.

Em conformidade aos objetivos institucionais e ao compromisso da UNIARA, o PDI previu e em 2015 foram implementadas as ações continuadas de responsabilidade social voltadas para a inclusão social, deixando francamente abertas outras oportunidades de atendimento a esta importante demanda social.

A experiência da UNIARA na condução de ações destinadas a promover a inclusão social é valiosa e tem sido motivo da conquista do Selo de Instituição Socialmente Responsável 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2014-2015, 2015-2016 concedidos à UNIARA pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior – ABMES – Brasília/DF.

Considerado o trinômio ensino-pesquisa-extensão, os currículos dos cursos de graduação prevêm oportunidades para que a clientela escolar realize sua formação acadêmico-profissional articulando-se com a vida cotidiana do trabalho profissional e com as necessidades e demandas da sociedade.

Por isso, há o exercício da responsabilidade social voltada para a inclusão social em diversos cursos.

Na Área de Saúde, por exemplo, destacam-se:

Em Fisioterapia:

- a readaptação pessoal e social de mulheres mastectomizadas (Dermato-Funcional);
- a readaptação pessoal e social de mulheres acometidas de incontinência urinária (Uroginecologia);
- a readaptação pessoal e social de homens acometidos de incontinência urinária (Urologia) em decorrência de prostatectomia;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- a readaptação de mulheres, homens e crianças portadores de distúrbios crânio-mandibulares (DCM);
- o atendimento a cadeirantes (Neurologia);
- a reintegração dos idosos à sociedade, devolvendo-os ao convívio da família e dos amigos, e sua readaptação pessoal (Geriatria e Gerontologia).

Em Fonoaudiologia:

- a readaptação dos portadores de distúrbios da audição, voz e linguagem;
- o atendimento ao deficiente auditivo;
- terapia fonoaudiológica para portadores de alterações crânio-maxilo-faciais;.

Em Nutrição:

- o diagnóstico, o tratamento e a prevenção da obesidade infantil;
- o atendimento nutricional a obesos mórbidos;
- o tratamento nutricional a portadores de paralisia cerebral.

Em Enfermagem:

- a educação de futuras mães para a prevenção de partos prematuros, para a otimização da saúde na gravidez e no puerpério, e do aleitamento materno;
- a participação dos professores e dos alunos em campanhas nacionais – de vacinação, de amamentação, de doação de órgãos.

Em Farmácia:

- a assistência farmacêutica à população da cidade.

Em Odontologia:

- atendimentos de prevenção da saúde bucal de crianças e jovens escolares;
- prestação de serviços de assistência odontológica a pacientes de populações de baixa renda: cirurgias, tratamentos gengivais, próteses removíveis, restaurações.

Em Psicologia e em Terapia Ocupacional:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- a assistência a pessoas portadoras de transtornos mentais – esquizofrenia, depressão, anorexia;
- a assistência a pessoas (crianças, jovens, adultos e idosos) portadoras de déficits físicos e cognitivos;
- a assistência a idosos portadores de doenças crônico-degenerativas.

Da mesma forma ocorre na área das Ciências Sociais Aplicadas:

Em Direito:

- a assistência jurídica gratuita por meio do Núcleo de Prática Jurídica;
- o Programa Nosso Direito veiculado na Rádio UNIARA e na TV UNIARA.

Em Arquitetura e Urbanismo:

- a melhoria da qualidade da habitação popular por meio do emprego de materiais que favorecem a inclusão territorial.

Nas Ciências Humanas destaca-se o curso de Pedagogia:

Em Pedagogia:

- a promoção do acesso à alfabetização para adultos;
- o desenvolvimento do gosto pela leitura em crianças e adolescentes.

Na Área de Engenharias:

Em Engenharia de Energias Renováveis e Ambiente: o estudo e a produção de biocombustíveis.

2.7.2. É essencial destacar, também, o exercício da responsabilidade social pela UNIARA voltada para a inclusão social sob a forma da concessão de bolsas de estudos para os alunos de graduação e de pós-graduação *lato sensu*.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

De fato, a política institucional de oferta de bolsas de estudo de diversas modalidades se justifica, em grande parte, como mecanismo de inclusão escolar e, conseqüentemente, de inclusão social.

Da mesma forma, a inclusão social é feita pela

- a oferta de ensino universitário de graduação, principalmente em período noturno;

- a oferta de cursos de pós-graduação *lato sensu* visando a formação continuada de profissionais para favorecer o desenvolvimento econômico e social da região;

- a oferta de formação especializada por meio de alianças acadêmicas com centros especiais de formação, como por exemplo o Projeto NATIONAL MODEL UNITED NATIONS (NMUN), uma parceria entre a “Associazione Diplomatici” e o Centro Universitário de Araraquara;

- a prestação de serviços gratuitos à comunidade local e regional, sustentada por convênios e/ou parcerias com o SUS, com a Prefeitura Municipal de Araraquara e com órgãos públicos da região;

- a manutenção de programa próprio – Unibolsa – para concessão de auxílio à realização de estudos, como ação de que materializa a inclusão social em seus cursos;

- a adesão ao FIES e ao ProUni, como mecanismo para ampliar o alcance social de sua oferta educacional;

- a TV UNIARA a serviço das demandas da sociedade regional;

2.7.3. Da mesma forma, a inclusão social é feita pela de oferta de Cursos Livres e Profissionalizantes através do NÚCLEO DE CURSOS LIVRES E

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

PROFISSIONALIZANTES - UNIARA QUALIFICA, criado em agosto de 2014 e mantido pela ASSOCIAÇÃO SÃO BENTO DE ENSINO.

Coordenador – Professor Mestre Ricardo Arruda Mauro

Cooperando com o projeto de responsabilidade social da instituição, o **Uniara Qualifica** é um programa criado com a finalidade de colaborar para o desenvolvimento de crianças, jovens e adultos em suas realizações pessoais, profissionais e acadêmicas.

Com mais de **70** cursos de qualificação profissional oferecidos nas áreas de Administração, Beleza e Estética, Idiomas, Saúde e Informática/Tecnologia, o **UNIARA QUALIFICA** contribui para que seu aluno esteja pronto para o mercado de trabalho, cada vez mais carente de mão de obra especializada.

Os cursos possuem dois métodos de ensino: o individualizado e o em turmas.

Método individualizado: apresenta diversas vantagens. Uma delas, por exemplo, é estudar no horário que melhor lhe convier e poder iniciar o curso de maneira imediata. São aulas individuais, ministradas em modernos laboratórios de informática, utilizando o sistema americano chamado de “Computer Based Training” (Treinamento Baseado em Computador) - CBT. Para que o processo de ensino-aprendizagem tenha melhor eficácia, todas as atividades são acompanhadas por um instrutor qualificado e cada curso é constituído por um aplicativo de interação e material didático personalizado.

Método em turmas: os cursos são realizados em salas de aula e laboratórios apropriados, com modernas infraestruturas, e em horários pré-definidos pela instituição. A qualificação do corpo docente é um grande diferencial perante os cursos similares oferecidos pelo mercado. O material didático é personalizado para apoiar pedagogicamente as atividades desenvolvidas nas aulas teórico-práticas.

O programa conta com uma secretaria de atendimento a comunidade, colaboradores, salas e laboratórios específicos.

A oferta dos Cursos desse Núcleo teve início no 2º semestre do ano de 2014.

Em 2015 foram oferecidos 45 cursos com um total de 485 alunos matriculados.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2.8. Coerência entre o PDI e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.

2.8.1. Todas as ações institucionais registradas no item anterior refletem o compromisso da UNIARA com a Educação em Direitos Humanos que, por sua vez, também é tratada no âmbito de cada curso como conteúdo de diversas disciplinas e em eventos acadêmicos dos cursos.

Já para atendimento ao previsto no Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002 - dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras, o Centro Universitário de Araraquara – UNIARA inclui a Língua Brasileira de Sinais como disciplina curricular obrigatória em seus Cursos de Licenciatura (Ciências Biológicas, Educação Física e Pedagogia) e a disponibiliza como disciplina optativa nos demais Cursos.

2.8.2. Ao mesmo tempo, cabe, aqui, fazer referência ao tema obrigatório instituído pela Lei nº 11.645 de 10/03/2008, Parecer CNE/CP nº 01 de 17/06/2004, Lei nº 10.639 de 09/01/2003 e Parecer CNE/CP nº 03 de 2004 e que é tratado institucionalmente para os cursos de graduação e pós-graduação pelo NEAB – Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros – constituído por docentes e alunos da UNIARA.

O NEAB abriga pesquisas fundamentadas em questões de Educação das Relações Étnico Raciais como pesquisas de Iniciação Científica, com bolsa PIBIC, e pesquisas docentes financiadas pela FUNADESP.

Há, ainda, a participação de professores e outros convidados interessados no tema. Através do NEAB a UNIARA articula-se à Coordenadoria Executiva Especial de Promoção da Igualdade Racial, da Prefeitura Municipal de Araraquara, para a implementação de ações relacionadas às Relações Étnico Raciais.

Há, ainda, representação da UNIARA junto ao Conselho Municipal de Combate à Discriminação e ao Racismo, que organiza e realiza, desde 2011, ciclos de estudo, palestras e seminários relacionados ao tema.

Portanto, o atendimento às exigências legais acontece no âmbito institucional, não obstante ser o tema tratado, também, como atividade complementar obrigatória dos cursos de graduação e de pós-graduação.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Conforme registrado no Parecer de Avaliação Institucional Externa

“A IES desenvolve pesquisa através do NEAB – Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros como pesquisas de Iniciação Científica, com bolsa PIBIC, e pesquisas docentes financiadas pela FUNADESP. A IES através de seu núcleo promove ações junto ao Município através do Conselho Municipal de Combate à Discriminação e ao Racismo, organizando Palestras e seminários relacionados ao tema. Esta Comissão constatou em visita *in loco* que a IES atende com excelência as referidas ações articuladas em seu PDI.” (Página 17 do Parecer da Comissão de Avaliação Institucional Externa)

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Eixo III: Políticas Acadêmicas

As políticas de ensino, pesquisa e extensão praticadas pelo Centro Universitário de Araraquara – UNIARA traduzem o disposto no Estatuto e no Regimento Geral da IES, e estão coerentes com o Plano de Desenvolvimento Institucional para o período 2014-2018. ***Ao tratar-se do PDI e da realidade institucional verifica-se boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.***

O Centro Universitário de Araraquara tem na indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão princípio essencial firmado em seus documentos oficiais. Trata-se de trinômio consagrado.

3.1. Políticas de Ensino e Ações Acadêmico-administrativas para os Cursos de Graduação

O Centro Universitário de Araraquara é uma instituição de ensino por excelência, e que tem no ensino de graduação a sua essencialidade. Ao longo de 47 anos de sua trajetória histórica – 1968-2015 – dedicou-se incessantemente às atividades de ensino de graduação, visando a formação de profissionais para Araraquara e região. Se, em 1968, criou e deu início à implantação dos cursos de Administração de Empresas e Ciências Econômicas ao longo de sua trajetória até 2015 criou, implantou e implementou mais de 40 cursos de graduação.

O Projeto Pedagógico Institucional – PPI – do Centro Universitário de Araraquara oferece elementos que servem de orientação para a administração e gestão acadêmica, considerando a Instituição em sua globalidade, mas sem desconsiderar a especificidade de cada um de seus cursos.

Desse modo, o PPI articula-se com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – que traça as políticas e diretrizes de médio e longo prazos para o Centro Universitário e seus cursos. A concepção dessas políticas é orientada pelos seguintes princípios:

-O desenvolvimento regional como base da formação profissional e da produção de conhecimento.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

-Indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão.

-Flexibilidade das ações educativas.

-Respeito à diversidade cultural e inclusão social.

-Respeito e preservação do meio ambiente

-Valorização da difusão do conhecimento e da cultura.

As políticas de ensino, coerentes com o Plano de Desenvolvimento Institucional da UNIARA, pertencem ao trinômio consagrado ensino-pesquisa-extensão.

Desse modo, os cursos de graduação desenvolvem as atividades de ensino (aulas teóricas, aulas práticas, estágios supervisionados, ensino clínico, prática clínica supervisionada, atividades complementares) articuladas à produção dos Trabalhos de Conclusão de Curso, a qual é antecedida, também, pelo ensino das disciplinas preparatórias ao desenvolvimento da investigação científica.

Ao mesmo tempo, são diversas as ações de extensão universitária per si (projetos, cursos, eventos, prestação de serviços, produção de material educativo) como ações que derivam da realização dos estágios nas instituições conveniadas com a UNIARA e nas próprias Clínicas, Núcleos, e Agências da IES.

Ainda, o próprio fomento que as ações de extensão representam para o repensar do ensino e da própria extensão proporcionam a realização de reflexões sobre os conteúdos e a dinâmica dos Cursos e, assim, o exercício da investigação científica (nos TCCs e nas atividades de Iniciação Científica sob a responsabilidade da Coordenação da Iniciação Científica da UNIARA).

Efetivamente, cabe ênfase no fato de que o trinômio ensino-pesquisa-extensão é a condição de sustentação inerente à formação acadêmico-profissional que a UNIARA proporciona à sua clientela escolar de graduação.

A flexibilidade das ações educativas é basilar na sua proposta de buscar e construir pontos de referência que permitam incorporar outras formas de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

aprendizagem e formação que existam na realidade regional na qual está inserido o Centro Universitário de Araraquara para atender às demandas de uma sociedade em constante evolução. De fato, ela se desdobra na flexibilização curricular que se impõe nos projetos pedagógicos dos cursos em face das exigências das rápidas transformações socioeconômicas, geopolíticas, culturais e tecnológicas que vêm ocorrendo na sociedade.

Nessa perspectiva, a flexibilização curricular tem um sentido maior: o combate aos efeitos desintegradores e fragmentários presentes na sociedade contemporânea, os quais promovem a divisão do espaço e do tempo pedagógicos, dos sujeitos, dos conhecimentos e das práticas institucionais, e que se consubstanciam em estruturas curriculares fixas, disciplinares, sequenciadas e conteudistas que freiam as possibilidades de ação, reflexão e interação dos alunos.

Assim, a lógica da organização dos currículos de graduação da UNIARA inclui a flexibilidade das ações educativas e a flexibilização curricular. Por isso, as ações acadêmico-administrativas têm sido as seguintes:

- a) atender às Diretrizes Curriculares Nacionais como as referências dos cursos;
- b) planejar os currículos dos cursos sob o norte dos objetivos educacionais de cada um e tendo como fonte de saberes e condutas (conteúdos curriculares) os paradigmas e conhecimentos que lhes são epistemologicamente próprios (áreas de conhecimento, matérias, disciplinas, áreas temáticas);
- c) planejar atividades educativas dentro e fora da Instituição que agasalha os cursos, uma vez que é valioso contemplar a diversidade de cenários e ambientes de aprendizagem que proporcionam ampliação e diferenciação dos conhecimentos e experiências;
- d) desenvolver ações pedagógicas ao longo dos cursos que permitam interface real entre o ensino, a busca de conhecimentos ou pesquisa e a extensão, a fim de que se possa produzir novos conhecimentos a partir de processos investigativos demandados pelas necessidades sociais;
- e) valorizar e contemplar a pluralidade de saberes – ciência, arte, humanidades – como fontes de formação dos alunos, uma vez que a exclusividade do cientificismo é empobrecedora dessa formação;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

f) ampliar as interfaces entre os diversos conhecimentos, práticas, atividades que compõem o processo de formação dos alunos visando ações integradoras no conjunto do espaço/tempo de formação acadêmica;

g) prever a aprendizagem dos alunos para além dos espaços e tempos formais, considerando suas particularidades, interesses específicos e capacidades intelectuais e sociais, o que lhes pode favorecer direcionar o seu processo formativo de acordo com as possibilidades e ritmos que lhes sejam possíveis;

h) reconhecer que a aprendizagem não ocorre de forma linear e nem está centrada exclusivamente na capacidade cognitiva do professor, mas que é um processo de colaboração, interação, aquisição/produção/troca de conhecimento entre os participantes no processo;

i) criar condições para que as diferentes demandas no curso possam conduzir a uma formação social e profissional diversificada que contribua efetivamente para superar as limitações impostas aos alunos que frequentam os cursos noturnos;

j) criar condições para a autoavaliação permanente e contínua dos cursos e do desempenho de seus participantes;

l) favorecer o desenvolvimento de uma atitude investigativa e crítica por parte dos alunos e dos professores tendo em vista a problematização do conhecimento e do próprio mundo: trabalhar temáticas contemporâneas e temáticas interdisciplinares, refletir sobre problemáticas dos cursos ou fazer investigação em prol do ensino, considerar seriamente a extensão como fonte de investigação científica.

Ciente da necessidade de dotar o Centro Universitário de programas, estruturas e órgãos de apoio que garantam a operacionalização da proposta pedagógica em todas as suas dimensões, o Centro Universitário, além de órgãos e de instâncias institucionais responsáveis pela execução do projeto educacional, organiza e mantém programas e estruturas de apoio ao funcionamento da Instituição.

Na implementação das políticas de ensino, cabe destacar:

- Central de Atendimento, Secretaria Geral e UNIARA Virtual – garantem total orientação ao discente e ao público externo;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

-Sistemas e procedimentos de comunicação – garantem, interna e externamente, pleno acesso a informações relacionadas às atividades do Centro Universitário;

-Comissão Própria de Avaliação – em plena atividade, é dotada de corpo técnico treinado e capacitado para coletar, organizar e disseminar informações relacionadas à qualidade das atividades acadêmicas;

-Comissão de Pesquisa - órgão institucional que acompanha as atividades de investigação científica dos docentes e identifica as potencialidades da pesquisa institucional.

No âmbito dos Cursos de graduação é implementada, também, a política institucional de oferta de bolsas de estudo de diversas modalidades.

- Há Bolsas para Estagiários e Bolsas para Funcionários.
- Há o Programa de Bolsas de Estudo – Unibolsa – da UNIARA (Bolsa Convênio, Bolsa Fidelidade, Bolsa Parentesco, Bolsa Especial (Curso), Bolsa Auxílio).
- Há as Bolsas do FIES.
- Há as Bolsas do Prouni.
- Também há as bolsas PIBIC/CNPq/UNIARA.
- E há as bolsas SWG/CNPq/UNIARA.
- Ainda, há outras modalidades de bolsas concedidas pela Reitoria, mediante solicitações justificadas: Promoção de Egresso, Captadores (parceiros), Mudança de Curso, Trabalho, Permutas e Especial.

3.1.1. Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização.

A atuação da IES no âmbito dos cursos de graduação expressa o atendimento às políticas institucionais do PDI para o período 2014-2018 quanto à expansão da oferta das oportunidades educacionais, sob o norte da missão de contribuir para o desenvolvimento sustentado da nação e para o bem estar e a qualidade de vida de toda a sociedade.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Desse modo, a IES se empenha em proporcionar formação acadêmico-profissional nas diferentes áreas do conhecimento, oferecendo à sociedade cidadãos responsáveis e profissionais produtivos, e articulando-se com ela e com os poderes públicos no atendimento às demandas e na solução dos problemas da comunidade, da região e do estado.

Assim, a UNIARA empenha-se em contemplar as demandas dos diferentes segmentos da sociedade civil, oferecendo cursos de formação de recursos humanos para atuar em diferentes setores sociais e do mercado de trabalho.

É essencial enfatizar que os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação atendem aos seguintes aspectos:

- estão contextualizados nos âmbitos regional e nacional;
- são operacionalizados por profissionais competentes das áreas dos cursos nesses âmbitos;
- estão comprometidos com as Diretrizes Curriculares Nacionais dos respectivos cursos;
- contemplam estruturas curriculares modernas e adequadas ao cenário educacional da região, do estado e do país.

Assim, cada curso de graduação reflete, simultaneamente,

- a área de conhecimento da qual participa e suas condições epistemológicas próprias no contexto dessa área;
- as estipulações jurídico-formais do sistema escolar brasileiro (LDB/1996, as Diretrizes Curriculares Nacionais);
- as orientações decorrentes da missão e dos objetivos da IES, sua trajetória histórica nela e o modo cotidiano de sua implementação;
- as exigências e necessidades que decorrem da diversidade do capital cultural da clientela escolar.

Por sua vez, os currículos dos cursos constituem o cerne de sua identidade: conjunto das matérias, disciplinas, áreas temáticas formadoras dos alunos que se desdobram nos conteúdos dos programas de ensino, nas atividades didáticas,

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

teóricas, nas atividades práticas, nos estágios supervisionados, nas atividades complementares, nos trabalhos de conclusão de curso.

É essencial enfatizar que a formação acadêmico-profissional contempla oportunidades educativas de formação geral básica, de formação específica e de formação prática aproveitando todas as possibilidades e todos os espaços de aprendizado possíveis. De fato, a formação acadêmico-profissional dos cursos articula os diversos momentos da formação, a teoria e a prática, a formação básica e a formação especializada, a formação acadêmica e a formação no contexto concreto da realidade profissional. Desse modo, prima-se pela flexibilização curricular.

Além disso, a instância colegiada responsável pelo curso é o fórum privilegiado de discussão e promoção da autonomia acadêmica na implantação e avaliação de seu projeto pedagógico. Articulado ao Colegiado do Curso, o Núcleo Docente Estruturante é próprio de cada Curso da IES. Sua natureza é pedagógica, uma vez que sua função é a formulação do Projeto Pedagógico do Curso, seu desenvolvimento, avaliação e reformulação, visando garantir que o Curso seja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais. A Presidência do NDE cabe ao Coordenador do Curso que, por sua vez, também preside o Colegiado do Curso.

O Projeto Pedagógico do Curso também está sempre em construção tendo em vista o contexto local e global da inserção do curso a que se refere.

3.1.1.1. Na esfera da graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia) os Departamentos **ofereceram, em 2015**, os seguintes cursos que, classificados por Áreas de Conhecimento, conforme o CNPq, assim se agrupam:

- Área de Ciências Biológicas:

Bacharelado em Ciências Biológicas

Licenciatura em Ciências Biológicas

- Área de Ciências da Saúde:

Bacharelado em Biomedicina;

Bacharelado em Educação Física;

Bacharelado em Enfermagem;

Bacharelado em Farmácia;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Bacharelado em Fisioterapia;
Bacharelado em Medicina;
Bacharelado em Nutrição;
Bacharelado em Odontologia;
Bacharelado em Terapia Ocupacional.
Licenciatura em Educação Física
Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética

- Área de Ciências Exatas:

Bacharelado em Sistemas de Informação (anteriormente denominado Ciência da Computação).
Curso Superior de Tecnologia em Manutenção Industrial

- Área de Ciências Humanas:

Bacharelado em Psicologia.
Licenciatura em Pedagogia.
Licenciatura em Pedagogia, na modalidade EAD

- Área de Ciências Sociais Aplicadas:

Bacharelado em Administração;
Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo;
Bacharelado em Ciências Econômicas;
Bacharelado em Design Digital
Bacharelado em Direito;
Bacharelado em Comunicação Social: Jornalismo
Bacharelado em Comunicação Social: Publicidade e Propaganda
Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda
Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.
Curso Superior de Tecnologia em Jogos Digitais

- Área de Engenharias:

Bacharelado em Engenharia Agrônoma

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Bacharelado em Engenharia Civil

Bacharelado em Engenharia de Computação

Bacharelado em Engenharia de Energias Renováveis e Ambiente

Bacharelado em Engenharia Elétrica

Bacharelado em Engenharia Mecatrônica (Automação e Sistemas)

Bacharelado em Engenharia de Produção

3.1.1.2. É essencial enfatizar que a empreitada acadêmica de graduação do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA apresenta aspectos essenciais e peculiares, tais como:

- a diversidade de Áreas do Conhecimento representadas nos diferentes cursos de graduação atualmente existentes;

- as diferentes idades dos cursos, cobrindo desde perto de 47 anos (Administração de Empresas, por exemplo) até 9 semestres de funcionamento (Engenharia Agrônômica);

- a expansão dos cursos de graduação da Área de Saúde num curto período de tempo (11 anos) – 1998-2009;

- a criação concomitante num período de 12 anos de cursos da Área de Saúde, da Área de Ciências Sociais Aplicadas, da Área de Ciências Exatas, da Área de Engenharias e da Área de Ciências Humanas;

- a concomitância, a partir de 1994, da oferta de cursos de graduação com funcionamento em turno diurno e com funcionamento em turno noturno e, a partir de 1998, também em turno integral. ***Desde 2006, a ênfase, também, na oferta de cursos com funcionamento prioritariamente em turno noturno para atender à demanda de sua clientela escolar de alunos-trabalhadores e de trabalhadores-estudantes.***

Relativamente às políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de Graduação na modalidade presencial, cabe enfatizar, aqui, o registrado no parecer da Comissão de Avaliação Institucional Externa que

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

visitou *in loco* a UNIARA no período de 07 a 11 de abril de 2015 para fins de credenciamento do Centro Universitário:

“As políticas acadêmico-administrativas constantes dos documentos da IES, principalmente no PDI e PPI, estão relacionadas de maneira suficiente com as políticas de ensino praticadas pela mesma. Das reuniões realizadas com os dirigentes e coordenadores de curso foi possível constatar que o PPI da UNIARA é, de fato, um documento orientador. É bom destacar que este também preserva as especificidades de cada curso permitindo, por exemplo, que o curso de Medicina tenha um modelo de grade curricular bastante distinto daquele do curso de Direito. A articulação do PPI com o PDI, como ressaltada pela IES, pode ser comprovada no capítulo 5, seção 5.6 (página 67) do PDI onde está descrita em detalhes a execução do Projeto Pedagógico Institucional, desde a sua concepção até as metodologias adotadas. Ressaltamos, também, que a IES vem se programando para a transformação de Centro Universitário em Universidade.” (Pág.17 do Parecer da Comissão de Avaliação Externa).

3.1.2. Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) na modalidade a distância, e suas formas de operacionalização

Para realizar sua missão e cumprir seus objetivos, a Instituição, desde sua instalação, previu, em suas metas, a efetivação não apenas de ensino presencial, mas, também, de novas modalidades de formação em nível superior. Por isso, comprometeu-se agora a ministrar, também, ensino superior a distância - EAD - com o atendimento às mesmas exigências de qualidade do ensino presencial. Metas institucionais adequadas à realidade atual e às necessidades sociais que exigem a inclusão social e digital, bem como o aprimoramento da cidadania com a democratização do acesso ao saber científico norteiam a iniciativa de EAD na Instituição.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A Instituição criou e estruturou o Núcleo de Educação a Distância – NEAD que utiliza plataformas para gerenciamento de cursos, programas que possuem características específicas para a organização e gerenciamento dos conteúdos e atividades avaliativas de modo a permitir acesso fácil e rápido às aulas que se realizam com a utilização de textos, imagens, vídeos e áudios.

Para desenvolver as atividades em EAD, o NEAD fundamentou-se na pesquisa científica e tecnológica na área de educação a distância e utilizou mecanismos que permitem a manutenção e melhoria contínua da qualidade: planejamento → execução → avaliação – replanejamento. Assim, a avaliação é um mecanismo essencial em todo o processo, especialmente no tocante às situações de ensino-aprendizagem e da própria avaliação, em estrita observância às políticas institucionais preconizadas no PPI. O ambiente virtual de aprendizagem – AVA – utiliza o Moodle, a mais adequada plataforma para se proceder a educação a distância.

Em o UniaraOnline, denominação empregada para o ambiente virtual de aprendizagem da UNIARA, as aulas são disponibilizadas e o aluno tem acesso aos materiais de estudo, às atividades propostas, aos recursos de interação com professores e tutores. O acesso ao curso ou disciplina na Internet ocorre pelo Portal <http://www.uniaraonline.com.br>.

O NEAD/UNIARA orienta e auxilia os alunos em caso de dúvidas, dos procedimentos de avaliação e/ou tarefas e participação. Dependendo do tipo de orientação requerida são demandados tutores. É constituído por órgãos que definem, coordenam e operacionalizam as atividades de EAD no âmbito da UNIARA sob a responsabilidade de uma Coordenação Geral. As metas e propostas de EAD que integram o PDI, no âmbito dos cursos e programas de graduação e pós-graduação a distância, bem como a previsão de implantação de polos regionais de apoio, de infraestrutura, de atividades de capacitação de recursos humanos (conteudistas, professores e tutores) são propostas pelo NEAD.

Sobre as estratégias de atuação e expansão da EAD, vale ressaltar que a UNIARA tem uma atuação regional muito forte, tanto nas abordagens dos seus cursos quanto na origem de seus alunos. Dessa forma, inicialmente, o ensino a distância oferecido pela instituição teve uma abrangência regional. A expansão territorial

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

aconteceu em consonância com o aprimoramento e a experiência docente e institucional com o novo sistema de ensino.

3.1.2.1. Credenciamento de graduação na modalidade a distância

Em 2014, o Centro Universitário de Araraquara-UNIARA foi credenciado pela Portaria MEC 672 de 05 de agosto de 2014 para a oferta nacional de graduação na modalidade a distância.

Também em 2014, a IES foi credenciada pela Portaria MEC 473, de 07 de agosto de 2014, para ministrar o Curso de Licenciatura em Pedagogia, na modalidade EAD, com conceito 4.

3.2. Políticas de Ensino para os Cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*

A concepção de uma política de pós-graduação na UNIARA pauta-se na necessidade de expandir suas ações de formação para além da graduação, proporcionando um ambiente verdadeiramente universitário, produtor e difusor de conhecimento e de cultura, dentro de uma perspectiva local, regional e nacional presente no seu Projeto Político Pedagógico Institucional.

A UNIARA entende que a pós-graduação, em especial a pós-graduação *stricto sensu*, deve estar voltada para a produção de novos conhecimentos, sejam eles teóricos ou aplicados, a serem, tanto quanto possível, rapidamente incorporados aos conteúdos curriculares da graduação e da pós-graduação. Visa, ainda, ao aperfeiçoamento de profissionais para atender às demandas do mercado e da pesquisa e ao estudo de alternativas de solução para os problemas vivenciados pela sociedade.

A formação de recursos humanos capacitados para o exercício de atividades de pesquisa, de ensino, de extensão e de profissão qualificada é um compromisso da UNIARA especialmente por meio dos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*, buscando aprofundar os conhecimentos adquiridos na graduação, aperfeiçoar a competência científica e desenvolver a capacidade criadora.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A proposta de Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu* é elaborada segundo os preceitos legais vigentes, notadamente a Resolução CNE/CES nº 1, de 03 de abril de 2001 que “Estabelece normas para o funcionamento de Cursos de Pós-Graduação”, alterada pela CNE/CES nº 24/2002. Deve, também, ser cadastrada no Sistema Nacional da Pós-Graduação – SNPG/CAPEES, que é parte integrante do Sistema de Avaliação da CAPES/MEC.

O Projeto Pedagógico Institucional – PPI – do Centro Universitário de Araraquara oferece elementos que servem de orientação para a administração e gestão acadêmica, considerando a Instituição em sua globalidade, mas sem desconsiderar a especificidade de cada um de seus cursos. Desse modo, o PPI articula-se com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – que traça as políticas e diretrizes de médio e longo prazos para o Centro Universitário e seus cursos.

As políticas de ensino dos Cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, coerentes com o Projeto pedagógico Institucional da UNIARA, pertencem à díade ensino-pesquisa. Para materializá-las, o Plano de Desenvolvimento Institucional define que os cursos de pós-graduação *stricto sensu* desenvolvem suas atividades de ensino articuladas à produção dos Trabalhos de Dissertação de Mestrado e de Tese de Doutorado.

As ações acadêmico-administrativas têm refletido as potencialidades e os pontos a serem aperfeiçoados no desempenho dos atores envolvidos em cada um dos Mestrados que, por sua vez, são bastante diferentes entre si. Cabe o destaque para o fato de que em todos os casos há uma boa articulação com a graduação.

3.2.1. Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu* ofertados pela UNIARA:

A UNIARA possui sete Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu* composto por cinco Mestrados e dois Doutorados.

a) Mestrado

- **Programa de Mestrado Acadêmico em Desenvolvimento Regional Meio Ambiente**, com início das atividades em março de 2003. O Programa concluiu o ano

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

de 2015 com 234 dissertações defendidas, das quais 12 defendidas em 2015 e com 55 mestrandos matriculados. Conceito CAPES: 4

- **Programa de Mestrado Profissional em Engenharia de Produção**, com início das atividades em março de 2009. O Programa concluiu o ano de 2015 com 72 dissertações defendidas, das quais 15 foram defendidas em 2015 e com 46 mestrandos matriculados. Conceito CAPES: 4

- **Programa de Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas: Implantodontia e Ortodontia**, com início das atividades em março de 2011. O Programa concluiu o ano de 2015 com 22 dissertações defendidas, das quais 02 foram defendidas em 2015 e com 22 mestrandos matriculados. Conceito CAPES: 3

- **Programa de Mestrado Profissional em Educação: Processos de Ensino, Gestão e Inovação**, implantado em março de 2014. O Programa concluiu o ano de 2015 com 04 dissertações defendidas e com 50 mestrandos matriculados. Conceito CAPES: 3

- **Programa de Mestrado Acadêmico em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal**, com início das atividades em agosto de 2015. O Programa conta atualmente com 08 mestrandos matriculados. Conceito CAPES: 4

b) Doutorado

- **Programa de Doutorado Acadêmico em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal**, com início das atividades em agosto de 2015. O Programa conta atualmente com 03 doutorandos matriculados. Conceito CAPES: 4

- **Programa de Doutorado Acadêmico em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente**, com início das atividades em abril de 2015. O Programa concluiu o ano de 2015 com 15 doutorandos matriculados. Conceito CAPES: 4

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Relativamente às políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de Pós-Graduação *Stricto sensu* cabe enfatizar, aqui, o registrado no parecer da Comissão de Avaliação Institucional Externa que visitou *in loco* a UNIARA no período de 07 a 11 de abril de 2015 para fins de recredenciamento do Centro Universitário:

“As políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu* estão basicamente descritas no capítulo 6, “Políticas de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão”, do PPI, mais especificamente na seção 6.1.5, página 42. Esta seção descreve, de forma resumida, o compromisso da UNIARA com a formação almejada, o aprofundamento do conhecimento adquirido em relação à graduação, o aperfeiçoamento científico e destaca que a Proposta de Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* foi elaborada segundo os preceitos legais vigentes (Resolução CNE/CES nº1/2001 e CNE/CES nº 24/2004). O PDI também descreve resultados da Pós-Graduação *Stricto Sensu* em relação aos cursos ofertados, os tipos de bolsas proporcionadas, o funcionamento dos mecanismos de acompanhamento e a competência adquirida. Entretanto, foi nos Relatórios de Autoavaliação Institucional da IES onde encontramos as mais completas descrições sobre as políticas institucionais voltadas para os cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*. Por fim, destacamos que os documentos da IES ressaltam que a Pós-Graduação *Stricto Sensu* tem como baliza o Sistema Nacional da Pós-Graduação – SNPG/CAPEES. Esta comissão constatou que, de fato, estas políticas vêm sendo muito bem implantadas, inclusive estando também muito bem articuladas com a graduação. Por fim, destacamos que das reuniões realizadas com vários segmentos acadêmicos foi possível apurar que a IES, apesar de ser um Centro Universitário, trata a pós-graduação *stricto sensu* com a seriedade típica de uma universidade. (Páginas 17 e 18 do Parecer da Comissão de Avaliação Externa).

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3.3. Políticas de Ensino para os Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*

3.3.1. Políticas institucionais para cursos de pós-graduação *lato sensu*, na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização

Os Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* da UNIARA são realizados em parceria contínua com os Departamentos da IES e com as Coordenadorias dos Cursos de Graduação, e seu corpo docente é composto por professores da própria Instituição e por professores convidados, especialistas nas áreas em foco.

Assim, a Pós-Graduação *lato sensu* alia o atendimento da demanda externa às competências diversas dos Departamentos e Cursos, estabelecendo uma relação coerente entre os Ensinos de Graduação e Pós-Graduação *Lato Sensu*.

A Pós-Graduação *Lato Sensu* é, hoje, uma das prioridades da UNIARA tendo em vista a cidade e a região, de modo que a IES oferta um rol diversificado de Cursos, alguns em continuidade, outros em expansão.

Os Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* oferecidos pela UNIARA expressam a preocupação da Instituição de proporcionar aos mais diversos segmentos profissionais, meios para ampliação de seus conhecimentos por meio do pensar crítico, de teorias sólidas e do contato prático e direto com sua área de atuação.

Além disso, a UNIARA tem como princípio norteador a convicção de que somente a formação acadêmico-profissional em nível de graduação não basta para formar cidadãos conscientes e humanitários, aspectos essenciais para o exercício profissional.

Os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* da UNIARA são propostos e implementados de acordo com as normas legais vigentes da educação superior; sua missão e objetivos educacionais; o perfil e as necessidades da clientela escolar; as ênfases definidas pelo corpo docente sob o norte das exigências epistemológicas próprias da Área de Conhecimento em que se insere cada Curso.

Os Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* da IES favorecem a diferenciação profissional, contribuem para o desenvolvimento profissional e, ao mesmo tempo, para o desenvolvimento econômico e social da região.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O exercício da responsabilidade social voltada para o desenvolvimento econômico e social é inerente aos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* ofertados pela IES. Os cursos ofertados atendem à demanda educacional local, regional e nacional e, em especial, aos egressos que buscam atualização e aperfeiçoamento profissional.

Há uma Coordenadoria Geral de Pós-Graduação *Lato Sensu* para articular as iniciativas dos diversos cursos, realizar a divulgação de sua oferta para a comunidade externa e interna e acompanhar sua implementação. Ao mesmo tempo, cada curso tem sua própria Coordenadoria; corpo docente qualificado e toda a infraestrutura própria ao desenvolvimento das atividades.

Cada curso tem seus critérios de admissão de alunos; desenvolve os programas das matérias, disciplinas, áreas temáticas por meio de aulas presenciais; tem critérios de assiduidade e rendimento escolar; e exige a elaboração de um Trabalho de Conclusão de Curso.

Há bolsas de estudos para seus alunos e se destinam a egressos da IES, a funcionários e dependentes de Entidades Conveniadas; a alunos que se enquadram nas exigências do Unibolsa (Programa de Bolsas da UNIARA).

3.3.1.1. Em 2015 foram ofertados em continuidade, sete Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* na modalidade presencial.

3.3.2. Políticas institucionais para cursos de pós-graduação *lato sensu* na modalidade a distância, e suas formas de operacionalização

Em julho de 2006, a UNIARA encaminhou projeto ao MEC solicitando a regulamentação da Instituição para oferecimento de cursos de pós-graduação a distância.

Em agosto de 2009, houve o credenciamento da UNIARA pelo Conselho Nacional de Educação para oferecimento de cursos de pós-graduação *lato sensu* na modalidade a distância.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Com o credenciamento para oferta de cursos de especialização, a UNIARA iniciou suas atividades em ensino a distância oferecendo, em 2010, o curso de pós-graduação *lato sensu* em Direito Ambiental, com a coordenação do Prof. Dr. Edmundo Alves de Oliveira.

Em 2013, a IES encaminhou projeto ao MEC solicitando o credenciamento da IES para ofertar Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu*, na modalidade EAD.

Em visita *in loco*, ocorrida no período de 01 a 02 de dezembro de 2013, para avaliar a solicitação de credenciamento da IES para oferecer Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* na modalidade EAD, a Comissão de Avaliadores do INEP/MEC aprovou o credenciamento da IES atribuindo-lhe conceito 4.

3.3.2.1. De acordo com um cronograma de expansão acompanhado do treinamento e contratação de novos recursos humanos, tanto na área docente como técnico-administrativa, tem-se a seguinte situação:

- Março de 2010: início do curso de especialização *lato sensu* em Direito Ambiental;
- Março de 2011: abertura de 20 novos cursos de especialização *lato sensu* nas áreas de Administração e Negócios; Educação; Comunicação e Marketing; e Tecnologia.
- Setembro de 2011: abertura de sete novos cursos, nas áreas de Psicologia; Saúde Coletiva; e Meio Ambiente, Ecologia e Sustentabilidade.
- Em 2012, 2013, 2014 foram abertos novos cursos dentro das áreas já existentes, elencadas acima, além de outros na área da Engenharia de Produção; Contabilidade; Direito; Estética e Cosmetologia; Fisioterapia; Farmácia; Administração Pública; Educação Física; Enfermagem; Nutrição; Eventos e Turismo; Linguística; Terapia Ocupacional; e Políticas Públicas e Sociais. Totalizando mais de 300 cursos oferecidos na modalidade.

Em 2015 foram oferecidos, em continuidade, duzentos e quatorze Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* na modalidade a distância.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Relativamente às políticas institucionais para os cursos de Pós-Graduação Lato Sensu cabe enfatizar, aqui, o registrado no parecer da Comissão de Avaliação Institucional Externa que visitou *in loco* a UNIARA no período de 07 a 11 de abril de 2015 para fins de credenciamento do Centro Universitário:

“As políticas descritas sobre a Pós-Graduação Lato Sensu Presencial e a Distância expostas nos documentos disponibilizados pela IES e a análise do sistema de acompanhamento da vida acadêmica dos alunos mostraram que os Programas de Pós-Graduação Lato Sensu na modalidade presencial e na modalidade a distância seguem muito bem as políticas descritas no PDI e no PPI. (Página 18 do Parecer da Comissão de Avaliação Externa).

3.4. Políticas Institucionais para a Pesquisa, Iniciação Científica, Tecnológica, Artística e Cultural

O Centro Universitário de Araraquara sempre entendeu que o desiderato de oferecer educação superior de qualidade não poderia prescindir do instrumento de fertilização e de atualização dos conteúdos dos programas de ensino representado pela atividade de pesquisa.

E dada a natureza do Centro Universitário como modalidade de organização de instituição de educação superior, o ensino e a investigação científica (pesquisa) assim se apresentam nele:

- o ensino de graduação por excelência e sua forte inserção no contexto social e econômico regional;

- a natureza e as características da investigação científica (pesquisa), assim expressas simultaneamente:

- a construção de conhecimentos vinculados ao próprio ensino e a realidades próximas e demandas da vida concreta (construção de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

conhecimento com forte sentido de pertinência, validade, relevância, importância);
- a reconstrução de saberes oficiais e vulgares, muitas vezes com forte pregnância social (potencialidades, fertilidades, possibilidades de inventividade).

Em decorrência desse entendimento, a UNIARA procurou, ao longo do tempo, investir recursos e definir iniciativas para induzir e incentivar o desenvolvimento da investigação científica em âmbito institucional.

3.4.1. Para tanto, elegeu dois focos básicos:

- A implantação de um Programa de Iniciação Científica, voltado para a complementação e aperfeiçoamento da formação de graduação dos alunos.**
- O desenvolvimento de projetos de investigação científica docente.**

3.4.1.1. A implantação de um Programa de Iniciação Científica:

O Centro Universitário de Araraquara formalizou o seu compromisso com a investigação científica ao **institucionalizar, em inícios de 1999, a Coordenação de Iniciação Científica.**

A inauguração das atividades de Iniciação Científica do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA – completou 16 anos em fevereiro de 2015. Contemplando a diversidade da cultura acadêmica da Instituição, as atividades são próprias das Áreas de Conhecimento, dos Departamentos e dos Cursos de Graduação que, comprometidos com as tarefas de ensino dos seus alunos, também se dedicam à investigação científica de natureza extracurricular.

A institucionalização da Iniciação Científica na UNIARA pautou-se pelo compromisso de contribuir para o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo, da ciência e da tecnologia, para a criação e difusão da cultura e, portanto, para o entendimento do homem e do meio em que vive. Desse modo – e tendo como agentes vitais os professores e os alunos dos cursos de graduação -, as

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

atividades de Iniciação Científica são propostas e desenvolvidas norteadas pelos seguintes objetivos:

- Incentivar pesquisadores produtivos a envolverem os alunos de graduação no processo acadêmico, otimizando a capacidade de orientação à pesquisa da Instituição.

- Despertar vocação científica e incentivar talentos potenciais entre os alunos mediante suas participações em projetos de pesquisa.

- Proporcionar ao aluno, orientado por pesquisador qualificado, a aprendizagem de técnicas e métodos científicos, e estimular o desenvolvimento do pensar cientificamente e da criatividade decorrentes das condições criadas pelo confronto direto com os problemas de pesquisa.

- Aprimorar o processo de formação dos alunos visando sua qualificação profissional para o setor produtivo.

3.4.1.1.2. Para garantir o bom andamento das atividades de Iniciação Científica, a UNIARA instituiu a **Coordenação de Iniciação Científica em inícios de 1999 com as atribuições de:**

- Estimular os professores da Instituição para atuar nas atividades da Iniciação Científica.

- Assessorar a elaboração de projetos e programas de pesquisa.

- Participar dos processos de seleção de alunos candidatos à Iniciação Científica.

- Acompanhar o desenvolvimento de projetos e programas aprovados.

- Appreciar, com parecer de mérito, propostas de projetos e programas de Iniciação Científica, e relatórios semestrais e finais de atividades, encaminhando-os à Reitoria.

- Organizar atividades acadêmicas que proporcionem aos professores orientadores a ampliação, o aprofundamento e o aperfeiçoamento de sua formação científica e, conseqüentemente, de sua capacidade de orientação à pesquisa.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Assim, a investigação científica levada a efeito no Centro Universitário de Araraquara teve o seu início de institucionalização com a criação da Coordenação de Iniciação Científica no 1º semestre de 1999. Compromisso central do Centro Universitário, a investigação de Iniciação Científica ocupou plano central das iniciativas da IES desde então, e a produção científica vem contribuindo para elucidar questões e problemas que se apresentam nas temáticas das áreas de conhecimento a que se vinculam os cursos de graduação.

A proposição de projetos de pesquisa de Iniciação Científica se originou, em geral, da problematização de aspectos importantes tratados nas disciplinas teóricas e práticas que integram os currículos dos diversos cursos de graduação.

Também se originou de temáticas relevantes que estavam sendo enfrentadas pelos docentes em pesquisas de seus cursos de pós-graduação.

Muitas vezes, sua origem também expressou o empenho da IES em apresentar respostas e soluções a problemas identificados em ações de extensão universitária.

Com início em 1999, o Programa de Iniciação Científica vem favorecendo o desenvolvimento de trabalhos de Iniciação Científica como sólidos investimentos na formação acadêmico-profissional dos alunos sob o norte do “aprender a aprender”, despertando e ampliando sua consciência para a dimensão da investigação intencionalmente educativa.

Há uma Coordenação de Iniciação Científica que supervisiona as atividades. Já foram desenvolvidos mais de 2 centenas e meia de trabalhos de Iniciação Científica, são mais de 260 alunos, hoje egressos, que se beneficiaram do Programa de Iniciação Científica da UNIARA e são mais de 140 professores que atuaram como orientadores

Há trabalhos de Iniciação Científica em desenvolvimento na atualidade.

Há outros em processo de apreciação.

3.4.1.1.3. Produção de Iniciação Científica da UNIARA

3.4.1.1.3.1. Trabalhos de Pesquisa concluídos em 2015 e apresentados no X Congresso de Iniciação Científica da UNIARA realizado em novembro

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**“PROPOSTA DE CONSTRUÇÃO DE UM PROTÓTIPO DE CORRIDA DA
CATEGORIA MINI BAJA PARA COMPETIÇÕES”**

ORIENTADOR: Prof Dr. Marcelo Wilson Anhesine

ORIENTANDO: Gustavo Gonçalves

CURSO DE ENGENHARIA MECATRÔNICA

**“AVALIAÇÃO DOS NÍVEIS SÉRICOS DO HORMÔNIO DA PARATIREÓIDE
(PTH) E HEMOGLOBINA E AS DOSES DE CALCITROL E ERITROPOIETINA EM
PACIENTES DIABÉTICOS E NÃO DIABÉTICOS SUBMETIDOS À HEMODIÁLISE
NO HOSPITAL DA CANA EM ARARAQUARA-SP.”**

ORIENTADOR: Prof. Dr. Osvaldo Merege Vieira Neto

ORIENTANDA: Aline Cristina Arone Monnazzi

CURSO DE MEDICINA

**“DESENVOLVIMENTO E CARACTERIZAÇÃO DE NANOCOSMÉTICO
CONTENDO ÓLEO DE ROSA MOSQUETA E ÁCIDO ASCÓRBICO COMO
ALTERNATIVA NO TRATAMENTO DE ESTRIAS.”**

ORIENTADORA: Profa. Dra. Thalita P. Formariz Pilon

ORIENTANDAS: Alana Pichonelli

Débora de Cássia dos Santos

CURSO DE FARMÁCIA

**3.4.1.1.3.2. Trabalhos de Pesquisa desenvolvidos e concluídos em 2015 e
apresentados no X Congresso de Iniciação Científica da UNIARA realizado em
novembro**

“O CUIDADO INTEGRAL À CRIANÇA APÓS A ALTA HOSPITALAR.”

ORIENTADORA: Profª Drª Maria Carolina Ortiz Whitaker

ORIENTANDA: Mariana Marques Vieira

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

CURSO DE ENFERMAGEM

**“AVALIAÇÃO DA DESSENSIBILIZAÇÃO DA ALERGIA A GATO APÓS O
TRATAMENTO HOMEOPÁTICO.”**

ORIENTADORA: Profa. Msc. Juliana da Silva Oliveira Faccio

ORIENTANDOS: Laleska Antonio Arroni

Rodrigo Alexis Sacalia

Samya Jorge dos Santos

CURSO DE FARMÁCIA

**“AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE MUTAGÊNICA DE COMPLEXOS METÁLICOS
COM PROMISSORAS ATIVIDADES BIOLÓGICAS.”**

ORIENTADORA: Profa. Dra. Flávia Aparecida Resende Nogueira

ORIENTANDA: Mariana Cristina Solcia

CURSO DE FARMÁCIA

“QUADRICÓPTERO”

ORIENTADOR: Prof. Msc. Anderson Duarte Betiol

ORIENTANDOS: César Augusto Campilho da Silva

Murilo Sabino Morales

CURSO: ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO

**“CRESCIMENTO RELATIVO E DIMORFISMO SEXUAL EM CALLICHIRUS
BRASILIENSIS (CRUSTACEA: DECAPODA: AXIIDAE: CALIANASSIDAE) DE UMA
PRAIA ARENOSA DO LITORAL SUDESTE DO BRASIL.”**

ORIENTADOR: Prof. Dr. Douglas Fernando Peiró

ORIENTANDA: Lígia Sabino dos Reis

CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

“CARATERIZAÇÃO BIOLÓGICA, MORFOLÓGICA E MOLECULAR DE DUAS CEPAS DE *TRYPANOSOMA CRUZI* (KINETOPLASTIA, TRYPANOSOMATIDAE) ISOLADAS DE EXEMPLARES DE *RHODNIUS MONTENEGRENSIS* (HEMIPTERA, RESUVIIDAE) PROVENIENTES DE RONDÔNIA, BRASIL.”

ORIENTADOR: Prof. Dr. João Aristeu Rosa

CO-ORIENTADOR: Prof. Dr. Douglas Fernando Peiró

ORIENTANDA: Mariana Cristina Campos de Paula

CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

“EFICÁCIA DA LARGURA DE ACEIROS DETERMINADA POR LEI NA PROTEÇÃO DE ÁREAS DE RESERVA LEGAL E ÁREAS DE PRESERVAÇÃO PERMANENTE.”

ORIENTADORA: Prof. Msc. Valéria Aparecida David Andrade

CO-ORIENTADOR: Prof. Msc. Adalberto Cunha

ORIENTANDA: Tatiane Cristina Barros

CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

“PREVENÇÃO DO CANCRO CÍTRICO EM FERIMENTOS MECÂNICOS PELA APLICAÇÃO DE COBRE E AMÔNIA QUATERNÁRIA.”

ORIENTADOR: Franklin Behlau

CO-ORIENTADORA: Prof. Dra. Maria Lúcia Ribeiro

ORIENTANDA: Fernanda Souza Canôas

CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

“LEVANTAMENTO DA AVIFAUNA EM UM AGROSSISTEMA DE CANA-DE AÇÚCAR, MUNICÍPIO DE ARARAQUARA/SP”.

ORIENTADORA: Prof^a Dr^a Maria Marques Telles da Silva

CO-ORIENTADOR: Prof. Dr. João Alberto da Silva Sé

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ORIENTANDAS: Miriam Aparecida de Souza Serra

Priscila Aparecida Alves da Silva

CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

“INFLUÊNCIA DO PORTA-ENXERTO E DO AMBIENTE NA MULTIPLICAÇÃO DE *LIBERIBACTER* NA COPA DE LARANJEIRA VALÊNCIA E NA AQUISIÇÃO DA BACTÉRIA POR *DIAPHORINA CITRI*.”

ORIENTADOR: Prof. Dr. Silvio Aparecido Lopes

CO-ORIENTADORA: Prof^a Dr^a Flávia Cristina Sossae

ORIENTANDA: Fernanda Queiroz Benedito Ferreira Luiz

CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

“RESPOSTAS BIOQUÍMICAS EM BRÂNKIAS DE *PROCHILODUS LINEATUS* EXPOSTAS A MICROCISTINAS TOTAIS PRESENTES NO EXTRATO DE *RADIOCYSTIS FERNANDOI* (CIANOBACTÉRIA)”

ORIENTADOR: Prof. Msc. Marcelo Gustavo Paulino

CO-ORIENTADOR: Prof. Dr. Márcio Caruso

ORIENTANDA: Priscila Grecca Pedrão

CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

“INVENTÁRIO DE MASTOFAUNA NÃO VOADORA NA REGIÃO CENTRAL DO ESTADO DE SÃO PAULO”.

ORIENTADOR: Prof. Dr. João Alberto da Silva Sé

CO-ORIENTADOR: Prof. João Henrique Barbosa

ORIENTANDA: Jéssica Taisi Bonavia

CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**“CURADORIA DA COLEÇÃO DE CRUSTÁCEOS DO LABORATÓRIO DE
BIOLOGIA AQUÁTICA DO CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA.”**

ORIENTADOR: Prof. Dr. Douglas Fernando Peiró

ORIENTANDA: Luana de Sales Leite

CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

**“DIAGNÓSTICO DA ARBORIZAÇÃO URBANA NOS BAIRROS JARDIM
IMPERADOR E JARDIM DOS OITIS DA CIDADE DE ARARAQUARA-SP.”**

ORIENTADORA: Profª Drª Flávia Cristina Sossae

ORIENTANDA: Adriana de Fátima Bonifácio Ribas

CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

**“AVALIAÇÃO ECOTOXICOLÓGICA DO CÓRREGO CHIBARRO POR
BIOENSAIOS COM *POECIELIA RETICULADA* (TELEOSTEI.POECILIDAE).”**

ORIENTADOR: Prof. Dr. Guilherme Rossi Gorni

ORIENTANDO: Carlos Eduardo Mateus Caires

CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

**“AVALIAÇÃO ECOTOXICOLÓGICA DE NASCENTES LOCALIZADAS NO
ASSENTAMENTO BELA VISTA DO CHIBARRO (ARARAQUARA-SP).”**

ORIENTADOR: Prof. Dr. Guilherme Rossi Gorni

CO-ORIENTADORA: Profa. Dra. Maria Lúcia Ribeiro

ORIENTANDA: Marina Gulo Alcorinte

CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

**“LEVANTAMENTO FLORÍSTICO E FITOSSOCIOLÓGICO DE
FRAGMENTOS DE CERRADO DO INSTITUTO FLORESTAL DO MUNICÍPIO DE
ARARAQUARA-SP.”**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ORIENTADORA: Profa. Dra. Flávia Cristina Sossae

CO-ORIENTADOR: Prof. Msc. Maurício Alonso

ORIENTANDA: Jaqueline Aparecida Vicente Pizoletto

CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

“ILUSTRAÇÃO CIENTÍFICA: APRESENTAÇÃO DE ALGUNS MÉTODOS DE ILUSTRAÇÃO.”

ORIENTADOR: Prof. Dr. Douglas Fernando Peiró

ORIENTANDA: Vitória Sabino Rapatão

CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

“INVESTIGAÇÕES DAS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO FUNDAMENTAL (6º AO 9º ANO) DESENVOLVIDAS EM UMA ESCOLA DO INTERIOR DO ESTADO DE SÃO PAULO.”

ORIENTADORA: Profa. Dra. Maria Betânea Platzter

ORIENTANDO: Jonathan Fernandes Tamborlin

CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

“A TEMÁTICA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO CONTEXTO ESCOLAR: REFLEXÕES SOBRE A PROPOSTA TRANSVERSAL PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.”

ORIENTADORA: Profa. Dra. Maria Betânea Platzter

ORIENTANDO: Rogério Arrighe

CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

“ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: ENFOQUE NO TRABALHO DOCENTE.”

ORIENTADORA: Profª Drª Maria Betânea Platzter

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ORIENTANDA: Jéssica Stain de Souza

CURSO DE PEDAGOGIA

**“A HORTICULTURA COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO DE NUTRIÇÃO
PARA CRIANÇAS DE UMA ESCOLA DE BOA ESPERANÇA DO SUL-SP.”**

ORIENTADORA: Profa. Dra. Angélica de Moraes Manço Rubiatti

ORIENTANDA: Jacqueline Rodrigues Jardim

CURSO DE NUTRIÇÃO

**“IDENTIFICAÇÃO DO CONHECIMENTO DE PORTADORES DE DIABETES
MELITTUS TIPOO II: DA PATOLOGIA À ALIMENTAÇÃO.”**

ORIENTADORA: Profa. Dra. Rita de Cássia Garcia Pereira

ORIENTANDA: Raíssa Camila Silva Jordão

CURSO DE NUTRIÇÃO

**“ELABORAÇÃO E ACEITAÇÃO DE PRODUTOS SEM LEITE DE VACA
DESTINADOS A INDIVÍDUOS ALÉRGICOS.”**

ORIENTADORA: Profa. Dra. Graziela Alves Zanoto Lopes

ORIENTANDA: Marina Melo Rodrigues

CURSO DE NUTRIÇÃO

**“ENSAIO DE MUTAÇÃO GÊNICA REVERSA PARA AVALIAÇÃO DE
COMPLEXO METÁLICO DE PLATINA COM FUROSEMIDA (PT-FUR)**

ORIENTADORA: Profa. Dra. Flávia Aparecida Resende Nogueira

ORIENTANDAS: Bárbara Kuhnen

Franciéllen de Barros

CURSO DE BIOMEDICINA

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**“ESTUDO DA MUTAGENICIDADE DO COMPLEXO METÁLICO DE PRATA
COM CLORTALIDONA (Ag-CLR) PELO ENSAIO DE MUTAÇÃO GÊNICA
REVERSA (TESTE DE AMES)”.**

ORIENTADORA: Profa. Dra. Flávia Aparecida Resende Nogueira

ORIENTANDAS: Marina Abud Ferreira

Nayara Stepphie de Jesus

CURSO DE MEDICINA

**“O PERFIL DOS PACIENTES QUE BUSCAM A CESSAÇÃO DO
TABAGISMO NAS UNIDADES DE ATENÇÃO BÁSICA ESF VILA SANTANA E ESF
LARANJEIRAS DE ARARAQUARA-SP.”**

ORIENTADOR: Prof. Dr. Tarcísio Sebastiany França

ORIENTANDA: Nathalie Daher

CURSO DE MEDICINA

3.4.1.1.3.4. Trabalhos de Pesquisa com início de desenvolvimento no 2º semestre de 2015 e seus Projetos apresentados no X Congresso de Iniciação Científica da UNIARA realizado em novembro:

**“OCORRÊNCIA DE NEUROPATIA PERIFÉRICA EM PORTADORES DE
MIELOMA MÚLTIPLO EM TRATAMENTO COM TALIDOMIDA.”**

ORIENTADORA: Profa. Dra. Cibele Repele Duch

CO-ORIENTADOR: Prof. Dr. Dário Baldo Jr

ORIENTANDOS: Fabrício Tomazella Baldochi

Maiara Brandão Sampaio

CURSO DE MEDICINA

“AUTONOMIA E PLANEJAMENTO FAMILIAR.”

ORIENTADORA: Profa. Msc. Jussara de Oliveira

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ORIENTANDOS: Ana Paula de Sá Sousa

André Cláudio Rocha

Carolina Barbosa Massaro

Eduardo Henrique Takata Borges

Luana Cabral de Assis

CURSO DE MEDICINA

“PRINCÍPIOS BIOÉTICOS: CONHECIMENTO DOS PROFISSIONAIS DE SAÚDE INSERIDOS NO PROGRAMA DE SAÚDE DA FAMÍLIA.”

ORIENTADORA: Profa. Msc. Jussara de Oliveira

ORIENTANDOS: Caio Henrique Negrão Rabesquine

José Eduardo Seneda Lemos

Lucas Fernando Chicheto Brancaglião

CURSO DE MEDICINA

“CARACTERIZAÇÃO DA POSTURA CORPORAL DE ESTUDANTES DE FISIOTERAPIA.”

ORIENTADORA: Profa. Dra. Andréa Corrêa Carrascosa

CO-ORIENTADOR: Prof. Msc. Artur César do Amaral

ORIENTANDA: Renata Navegante

CURSO DE FISIOTERAPIA

“ANÁLISE DOS FATORES DE RISCO BIOMECÂNICOS E PSICOSSOCIAIS PELO MUEQ-BR REVISADO EM USUÁRIOS DE COMPUTADOR DO SETOR PRIVADO.”

ORIENTADORA: Profa. Msc. Aline Mendonça Turci

CO-ORIENTADORAS: Profa. Msc. Michelli Belotti Bersanetti

Profa. Esp. Camila Gorla Nogueira

ORIENTANDA: Danielle Laurenti

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

CURSO DE FISIOTERAPIA

**“ESTUDO SOBRE OS CUSTOS SOCIAIS E SALÁRIO NA
MICROEMPRESAE EMPRESAS DE PEQUENO PORTE: ESTUDO DE CASO**

ORIENTADOR: Prof. Msc. Orlando Stivanatto Filho

ORIENTANDOS: Alan Barros Ferraz

Eduardo Jonathan da Silva Giro

CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

**“ AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DE INCUBADORAS DE EMPRESAS NA
REGIÃO ADMINISTRATIVA CENTRAL DO ESTADO DE SÃO PAULO.”**

ORIENTADOR: Prof. Dr. Ricardo Augusto Bonotti Barboza

ORIENTANDO: Guilherme Henrique de Oliveira

CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

“MATERIAIS ALTERNATIVOS PARA O ENSINO DE FÍSICA.”

ORIENTADORA: Profa. Dra. Soraya Elaine Marques Gouveia Saia

ORIENTANDOS: Daniel Fernando Guilmo Mantega

João Victor Andrade

CURSO DE ENGENHARIA CIVIL

**“APLICABILIDADE DA ANÁLISE ECONÔMICA DO DIREITO AO DELITO DE
FURTO PREVISTO NO CÓDIGO PENAL BRASILEIRO.”**

ORIENTADOR: PROF. DR. EDMUNDO ALVES DE OLIVEIRA

ORIENTANDO: LUCAS FARIA CARVALHO

CURSO DE DIREITO

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

“FORMAÇÃO DE PROFESSORES: RELAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA.”

ORIENTADORA: Profa. Dra. Sílvia Helena Ferreira Fortes Bassi

ORIENTANDA: Lucelena Aparecida Bullo

CURSO DE PEDAGOGIA

“AVALIAÇÃO DA SEGURANÇA BIOLÓGICA DE LÍQUIDOS IÔNICOS PARA UTILIZAÇÃO NA INDÚSTRIA TEXTIL.”

ORIENTADORA: Profa. Dra. Bruna Galdorfini Chiari Andreo

CO-ORIENTADORA: Profa. Dra. Eliane Trovatti

ORIENTANDO: Bruna Varela Zanoni

CURSO DE FARMÁCIA

3.4.1.1.3.5. Trabalhos iniciados no 2º semestre de 2014 e ainda em desenvolvimento.

“A POSSIBILIDADE DA CONSTITUIÇÃO DE “EIRELI” POR PESSOA JURÍDICA”

ORIENTADOR: Prof. Msc. Fernando Passos

ORIENTANDO: Weber Benito Galdiano

CURSO DE DIREITO

“COMPOSIÇÃO DOS BIOFILMES EM BEBEDOUROS DE ÁGUA DE UMA INSTITUIÇÃO PRIVADA DE ENSINO SUPERIOR”

ORIENTADOR: Prof. Dr. Adilson César Abreu Bernardi

ORIENTANDAS: Luciene Maria dos Santos Neves

Nayara Fracarolli Ferreira

CURSO DE BIOMEDICINA

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

“OPINIÃO DE IDOSOS INTERNADOS E ACOMPANHANTES SOBRE O AMBIENTE FÍSICO HOSPITALAR E SUA INFLUÊNCIA NA ASSISTÊNCIA”

ORIENTADORA: Prof^a Dr^a Ana Maria Tucci Gammaro Baldavira Ferreira

ORIENTANDA: Ligia Sabino dos Reis

CURSO DE ENFERMAGEM

“O USO DO COMPUTADOR EM SALA DE AULA COMO PRÁTICA CULTURAL DOS UNIVERSITÁRIOS”

ORIENTADORA: Prof^a Msc Eduarda Escila Ferreira Lopes

ORIENTANDA: Morian Policeno dos Santos

CURSO DE PUBLICIDADE E PROPAGANDA

3.4.1.2. Criação do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas da UNIARA

No ano de 2003, a **criação do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas da UNIARA** significou o marco da institucionalização da investigação científica pelo corpo docente dos cursos de graduação.

Além da investigação de Iniciação Científica sabia-se que alguma atividade de investigação científica vinha sendo desenvolvida, por iniciativa dos docentes, em quase todos os cursos de graduação, motivada por seus próprios mestrados ou doutorados, interesses pessoais, ou mesmo pela orientação de trabalhos de monografia de graduação ou trabalhos de conclusão de curso.

Assim, a criação e o funcionamento do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas representou o estabelecimento das condições institucionais básicas para a investigação científica docente.

Com a formação de uma Comissão de Pesquisa em 2003, iniciou-se um mapeamento das atividades de investigação científica dos docentes procurando identificar as potencialidades já instaladas e as potencialidades em processo de instalação.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O resultado desse trabalho mostrou grande criatividade de alguns docentes e forte componente interdisciplinar entre algumas áreas e cursos. Dessa forma, ficando clara a importância do incentivo ao desenvolvimento de investigação científica envolvendo mais de um docente ou área.

3.4.1.2.1. Desse modo, o **Centro Integrado de Estudos e Pesquisas** foi criado em início de 2003 com as seguintes competências:

- Realizar pesquisas nas diversas áreas do conhecimento humano;
- Capacitar profissionais em nível de graduação e de pós-graduação para a realização de pesquisa pura ou aplicada;
- Orientar, no âmbito de sua competência, trabalhos, teses, cursos e concursos;
- Publicar trabalhos de pesquisa, mediante parecer do CONSEPE e autorização da Reitoria, dentro das disponibilidades;
- Promover o intercâmbio de estagiários entre a UNIARA e outras instituições nacionais e estrangeiras;
- Promover o intercâmbio científico e cultural com outras entidades nacionais e estrangeiras.

A UNIARA utiliza o Programa de Bolsas de Estudos e de Pesquisa da FUNADESP – Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular - por meio do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas para os professores.

Também há uma cota de bolsas PIBIC/CNPq que a UNIARA recebe anualmente e que é gerenciada pelo Centro Integrado de Estudos de Pesquisas da UNIARA.

De 2006 a 2009 a cota foi de 5 bolsas PIBIC. Em **2010 a cota foi ampliada para 7 bolsas; no ano de 2011 a cota foi ampliada para 9 bolsas PIBIC/CNPq; no ano de 2012 para 11 bolsas, no ano de 2013 para 12 bolsas e no ano de 2014 a cota foi de 12 bolsas. Em 2015, foi mantida a cota de 12 bolsas.**

Os objetivos do programa de bolsas são:

- propiciar a ampliação da formação de recursos humanos para a pesquisa;
- estimular a produção científica dos docentes e seu envolvimento em diferentes projetos, otimizando a capacidade de orientação à pesquisa na Uniara;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

-possibilitar aos alunos da instituição condições para o desenvolvimento de atividades de iniciação científica que permitam o domínio de processos e métodos gerais e específicos de investigação, na análise e atuação na área de conhecimento acadêmico-profissional, e promover maior interação entre a graduação e a pós-graduação.

Ainda há uma cota de 2 bolsas do Programa Ciência Sem Fronteiras – Graduação Sanduíche No Exterior – SWG/CNPq/UNIARA que também é gerenciada pelo Centro de Estudos de Pesquisas da UNIARA.

3.4.1.2.2. Ainda cabe destaque para o fato de que o Centro Integrado de Estudos e Pesquisas realizou a identificação, na Instituição, de diversas linhas de pesquisa que puderam ser abrigadas em grupos de pesquisa que são certificados pela Uniara e pelo CNPq e que integram o **Diretório dos Grupos de Pesquisa CNPq**. Estes grupos estão constituídos por docentes/pesquisadores e alunos de graduação e pós-graduação.

O QUADRO A SEGUIR DESCREVE OS GRUPOS DE PESQUISA/UNIARA QUE INTEGRAM O DIRETORIO DE PESQUISA DO CNPq

GRUPOS DE PESQUISA DIRETÓRIO CNPq

GRUPOS DE PESQUISA	NOME DO LIDER	ÁREA PREDOMINANTE
Biologia Aquática	Profª Drª Vanessa Colombo Corbi	Ecologia
Engenharia de Produção Aplicada a Biotecnologia	Profª Drª Creusa Sayuri Tahara Amaral	Engenharia de Produção
Formação Docente e Práticas Pedagógicas	Prof. Dr. Fabio Tadeu Reina	Educação
Gestão Econômica das Organizações	Profª Drª Vera Mariza Henriques de Miranda Costa	Economia
Laboratório de Biopolímeros e Biomateriais	Prof. Dr Hernane da Silva Barud	Química

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

GRUPOS DE PESQUISA	NOME DO LIDER	ÁREA PREDOMINANTE
Mestrado em Implantodontia e Ortodontia	Profª Drª Thalita Pereira Queiroz	Odontologia
Núcleo de Estudo Afro Brasileiro – NEAB/UNIARA	Prof. Dr. Edmundo Alves de Oliveira	Educação
Núcleo de Estudos em Agroecologia	Profª Drª Vera Lucia Silveira Botta Ferrante	Agronomia
Núcleo de Estudos e Pesquisa em Desenvolvimento Local e Meio Ambiente	Profª Drª Helena Carvalho De Lorenzo	Economia
-Núcleo de Pesquisa e Documentação Rural - NUPEDOR	Profª Drª Vera Lucia Silveira Botta Ferrante	Sociologia
-Organização e Gestão de Instituições Educacionais	Prof. Dr. Darwin Ianuskiwtz	Educação
-Química Medicinal e Medicina Regenerativa – Grupo Quimera	Prof. Dr. Wilton Rogério Lustrí	Medicina
-TIMPROD – Tecnologias de Informação para a integração da manufatura com ênfase à programação da produção.	Prof. Dr. Walther Azzolini Junior	Engenharia de Produção

3.4.1.2.3. Produção científica de Iniciação Científica/PIBIC/CNPq no âmbito do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas da UNIARA

3.4.1.2.3.1. Trabalhos concluídos nos finais do 1º semestre de 2015.

“REMODELAÇÃO ÓSSEA AO REDOR DE IMPLANTES OSSEOINTEGRADOS SUBMETIDOS A DIFERENTES TRATAMENTOS DE SUPERFÍCIE: ANÁLISES MORFOLÓGICA, HISTOMORFOMÉTRICA, HISTOQUÍMICA E IMUNO-HISTOQUÍMICA”

Orientadora: Profª Drª ANA PAULA DE SOUZA FALONI

Aluna: THAIS REGINA BOMBARDA

CURSO DE BIOMEDICINA

“VIABILIDADE DA MEMBRANA DE CELULOSE BACTERIANA COMO SUPORTE BIOLÓGICO PARA USO EM ENGENHARIA DE TECIDOS E MEDICINA REGENERATIVA”

Orientador: Prof. Dr. ANDRÉ CAPALDO AMARAL

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Aluna: KAMILA PENA SARTORI
CURSO DE FISIOTERAPIA

“SATISFAÇÃO PROFISSIONAL E PERFIL DOS EGRESSOS DO CURSO DE FISIOTERAPIA DE UM CENTRO UNIVERSITÁRIO DO MUNICÍPIO DE ARARAQUARA – SP.”

Orientadora: Profª Drª ANDREA CORRÊA CARRASCOSA
Aluna: DANIELLE CHAGAS PEREIRA DA SILVA
CURSO DE FISIOTERAPIA

“RESISTÊNCIA AO MICROCISALHAMENTO DE SISTEMAS ADESIVOS EM DENTES BOVINOS SUBMETIDO AO CLAREAMENTO”.

Orientadora: Profª Drª CRISTINA MAGNANI FELÍCIO
Aluna: CAMILA NORONHA MAGDALENA SUZES
CURSO DE ODONTOLOGIA

“DESENVOLVIMENTO DE FERRAMENTAS E APLICAÇÕES DA CONFIABILIDADE ESTRUTURAL”.

Orientador: Prof. Dr. FELIPE ALEXANDER VARGAS BAZÁN
Aluno: MAURICIO DEVIDES BIAZOTTO
CURSO DE ENGENHARIA CIVIL

“RECICLAGEM DOS RESÍDUOS COMERCIAIS DE CAFÉ E ÓLEO VEGETAL PARA O DESENVOLVIMENTO DE PRODUTOS COSMÉTICOS”.

Orientador: Prof. Dr. JOSÉ RICARDO SOARES DE OLIVEIRA
Aluna: MARIA PAULA BRANCO FILA
CURSO DE FARMÁCIA

“A INFLUÊNCIA DO PADRÃO RESPIRATÓRIO SOBRE A OCLUSÃO, A POSIÇÃO DA CABEÇA E DO OSSO HIOIDE EM CRIANÇAS NA FASE DA DENTADURA MISTA”.

Orientadora: Profª Drª KARINA EIRAS DELA COLETA PIZZOL

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Aluna: LETICIA LUPINO
CURSO DE ODONTOLOGIA

“ESTUDO DOS EFEITOS DE DIFERENTES CONCENTRAÇÕES DE ESTEROIDES OVARIANOS SOBRE LINHAGENS DE FIBROBLASTOS MANTIDAS EM CULTURA”.

Orientador: Prof. Dr. LUIS HENRIQUE MONTREZOR
Aluno: LUCAS FERNANDO CHICHETO BRANCAGLIÃO
CURSO DE MEDICINA

“AVALIAÇÃO DA POSTURA CORPORAL NO TRATAMENTO DA MORDIDA CRUZADA POSTERIOR”.

Orientadora: Profª Drª NADIA LUNARDI
Aluna: NADIA CRISTINA CLARO
CURSO DE ODONTOLOGIA

“IDENTIFICAÇÃO DO CONHECIMENTO DE PORTADORES DE DIABETES MELLITUS TIPO II: DA PATOLOGIA A ALIMENTAÇÃO”.

Orientadora: Profª Drª RITA DE CASSIA GARCIA PEREIRA
Aluna: RAISSA CAMILA SILVA JORDÃO
CURSO DE NUTRIÇÃO

“ANÁLISE DA EFICÁCIA DA TERAPIA TRIPLA NOS PACIENTES PORTADORES DE HEPATITE C CRÔNICA DO GENÓTIPO 1 EM ATENDIMENTO NO SERVIÇO ESPECIAL DE SAÚDE DE ARARAQUARA – SESA”.

Orientador: Prof. Dr. WALTER MANSO FIGUEIREDO
Aluno: LEONARDO VINICIUS DE MORAES
CURSO DE MEDICINA

“OTIMIZAÇÃO DA PRODUÇÃO DE CELULOSE BACTERIANA UTILIZANDO RESÍDUOS AGROINDUSTRIAIS E FONTES DE CARBONO ALTERNATIVAS”.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Orientador: Prof. Dr. WILTON ROGÉRIO LUSTRI

Aluna: - BRUNA VARELA ZANONI

CURSO DE FARMÁCIA

3.4.1.2.3.2.Trabalhos de Pesquisa de Iniciação Científica PIBIC/CNPq iniciados em agosto de 2015 e Projetos de Pesquisa apresentados no X Congresso de Iniciação Científica da UNIARA realizado em novembro

“AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE ANTIBACTERIANA E ANTIADERÊNCIA DE EXTRATOS VEGETAIS DE FOLHAS DE GOIABA E ARACÁ EM CEPAS DE STREPTOCOCCUS MUTANS”

Orientador: Prof. Dr. ADILSON CÉSAR ABREU BERNARDI

Aluna: PRISCILA DAVID CORTÊZ

CURSO DE ODONTOLOGIA

“FATORES RELACIONADOS COM A EVASÃO ESCOLAR NO CURSO DE FISIOTERAPIA”

Orientador: Profª Drª ANDRÉA CORRÊA CARRASCOSA

Aluna: RENATA REGINA CREPALDI

CURSO DE FISIOTERAPIA

“BIOPROSPECÇÃO DE FUNGOS FILAMENTOSOS PRODUTORES DE MANANASES PARA FINS INDUSTRIAIS NA REGIÃO DE ARARAQUARA-SP”

Orientadora: Profª Drª ANDREZZA FURQUIM DA CRUZ

Aluna: ELLEN DE MELLO BRAMÉ

CURSO DE BIOMEDICINA

“ANÁLISE DOS FATORES DE ABANDONO NO TRATAMENTO DOS GRUPOS DE TABAGISMO NAS UNIDADES DE SAÚDE DE ARARAQUARA – SP”.

Orientador: Prof. Dr. ALEXANDRE FACHINI

Aluna: JACQUELINE APARECIDA DE SOUSA CARDEAL

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

CURSO DE MEDICINA

“USO DE HOMEOPATIA NO CONTROLE DA ACNE”

Orientadora: Profª Drª BRUNA GALDORFINI CHIARI ANDRÉO

Aluna: AMANDA MARCONATO

CURSO DE FARMÁCIA

“SOBRE A LÓGICA SUSTENTÁVEL”

Orientador: Prof. Dr. EDMUNDO ALVES DE OLIVEIRA

Aluno: EDUARDO RACY CARLINI

CURSO DE DIREITO

“APROXIMAÇÃO DE BLOGS DE MODA COM AS MULHERES ACIMA DO PESO”

Orientador: Prof. Dr. FABRICIO JOSÉ MAZOCCO

Aluna: VIVIANI REGINA MARCHI

CURSO DE JORNALISMO

“RESPONSABILIDADE CIVIL POR ABANDONO AFETIVO PARENTAL: A REPARAÇÃO DO DANO AFETIVO”

Orientador: Prof. Dr. JÚLIO CÉSAR FRANCESCHET

Aluna: INGRID VITORINO LÁZARO

CURSO DE DIREITO

“HÁBITOS ALIMENTARES E INDICADORES DISLIPIDÊMICOS EM IDOSOS”

Orientadora: Profª Drª RITA DE CASSIA GARCIA PEREIRA

Aluna: ANA CAROLINA COELHO COSTA

CURSO DE MEDICINA

“VARIABILIDADE GENÉTICA DE BRINKHURSTIA AMERICANA NO GRADIENTE LONGITUDINAL DO RIO JURUENA – MT”

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Orientadora: Profª Drª THAIS DE OLIVEIRA RODRIGUES SANZOVO
FALCOSKI

Aluna: DAIANE MONIZE DA SILVA
CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

**“AVALIAÇÃO DO ÍNDICE DE SUCESSO DE IMPLANTES CURTOS
INSTALADOS EM REGIÃO POSTERIOR DE MANDÍBULA PRÉVIA À INSTALAÇÃO
DE PRÓTESES IMPLANTOSSUPORTADAS”**

Orientadora: Profª Drª THALLITA PEREIRA QUEIROZ
Aluno: FÁBIO PEREIRA
CURSO DE ODONTOLOGIA

**“AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE ANTIBACTERIANA E ANTIPROLIFERATIVA
DE EXTRATOS VEGETAIS ORIGINÁRIOS DA FLORA AMAZÔNICA”**

Orientador: Prof. Dr. WILTON ROGÉRIO LUSTRI
Aluna: FERNANDA AMERICANO FREITAS SILVA
CURSO DE MEDICINA

**3.4.1.2.4. Produção científica docente no âmbito do Centro Integrado de
Estudos e Pesquisas da UNIARA:**

**3.4.1.2.4.1. Pesquisas docentes concluídas/FUNADESP (âmbito do Centro
Integrado de Estudos e Pesquisas)**

**“TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO PARA A INTEGRAÇÃO DA
MANUFATURA, COM ÊNFASE NOS NÍVEIS INTERMEDIÁRIOS E MICRO NO
PLANEJAMENTO, PROGRAMAÇÃO E CONTROLE DA PRODUÇÃO: ESTUDO
DOS APLICATIVOS APS, PIMS, MÊS”**

COORDENADOR: PROF. DR. CARLOS MAGNO O. VALENTE
VIGÊNCIA: 01/02/2012 - 31/01/2015

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

“TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO PARA A INTERAÇÃO DA MANUFATURA, COM ÊNFASE NO NÍVEL MICRO DA HIERARQUIA DO PLANEJAMENTO, PROGRAMAÇÃO E CONTROLE DA PRODUÇÃO.”

COORDENADOR: PROF. DR. FABIO FERRAZ JUNIOR

VIGÊNCIA: 01/02/2012 – 31/01/2015

“POLÍTICA NACIONAL DE RESÍDUOS SÓLIDOS E GESTÃO DE SISTEMAS LOCAIS: ESTUDOS PARA O APRIMORAMENTO DO DESEMPENHO DA CADEIA DE COLETA-RECICLAGEM DE RESÍDUOS SÓLIDOS DOMICILIARES EM MUNICÍPIOS SELECIONADOS”

COORDENADORA: Profª Drª HELENA CARVALHO DE LORENZO

VIGÊNCIA: 01/05/2012 - 30/04/2015

“DIFICULDADES NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO: IDENTIFICANDO FATORES E BUSCANDO ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS”

COORDENADORA: Profª Drª DIRCE CHARARA MONTEIRO

VIGÊNCIA: 01/05/2012 - 30/04/2015

“ELEVAÇÃO DO ASSOALHO DE SEIO MAXILAR, UTILIZANDO-SE ENXERTOS ÓSSEOS BOVINO (BIO-OSS) EM DUAS DIFERENTES GRANULAÇÕES: AVALIAÇÃO HISTOLÓGICA E HISTOMÉTRICA EM HUMANOS”

COORDENADOR: PROF. DR. ELCIO MARCANTONIO

VIGÊNCIA: 01/04/2012 - 31/03/2015

“UMA ANÁLISE DO ENVELHECIMENTO FUNCIONAL DO TRABALHADOR SOB A ÓTICA ERGONÔMICA: UM ESTUDO ENVOLVENDO O SEGMENTO ECONÔMICO E A CAPACIDADE PARA O TRABALHO”

COORDENADOR: PROF. DR. JOSÉ LUIS GARCIA HERMOSILLA

VIGÊNCIA: 01/05/2012 - 30/04/2015

“FORMAÇÃO DE PROFESSORES E TRAJETÓRIAS ESCOLARES: O CASO DE ALUNAS DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIARA”

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

COORDENADOR: PROF. FABIO TADEU REINA

VIGÊNCIA: 01/08/2012 – 31/07/2015

**“CARACTERIZAÇÃO DA COMUNICAÇÃO ORAL EM SALA DE AULA
COMO RECURSO DO TRABALHO DOCENTE”**

COORDENADORA: Profª Drª MARIA LUCIA OLIVEIRA SUZIGAN DRAGONE

VIGÊNCIA: 01/08/2012 – 31/07/2015

**“ANÁLISE DAS RELAÇÕES ENTRE AS CARACTERÍSTICAS DOS
ESCRITÓRIOS DE PROJETO E O DESEMPENHO DO PROCESSO DE
DESENVOLVIMENTO DE PRODUTOS”**

COORDENADOR: PROF. DR. SANDERSON CESAR MACEDO BARBALHO

VIGÊNCIA: 01/05/2012 – 30/04/2015

**“FORMAÇÃO DE PROFESSORES E ATENÇÃO À DIVERSIDADE:
TRAJETÓRIA FORMATIVA DOS ALUNOS DOS CURSOS DE PEDAGOGIA DA
UNIARA”**

COORDENADOR: PROF. DR. ELADIO SEBASTIAN HEREDERO

VIGÊNCIA: 01/08/2013 – 31/07/2015

**“INCORPORAÇÃO DE ENXERTOS ÓSSEOS AUTÓGENOS E HEMÓGENOS
EM HUMANOS: ABORDAGEM TOMOGRÁFICA”**

COORDENADOR: PROF. DR. RUBENS SPIN NETO

VIGÊNCIA: 01/05/2013 – 30/04/2015

**“SÍNTESE DE COMPLEXOS METÁLICOS DE CU(II), AG(I) E AU(I) COM
LIGANTES BIOATIVOS E BIOSÍNTESE DE MEMBRANAS DE CELULOSE
BACTERIANA PARA O DESENVOLVIMENTO DE DISPOSITIVOS DE LIBERAÇÃO
SUSTENTADA DE FÁRMACOS”**

COORDENADOR: PROF. DR. WILTON ROGERIO LUSTRI

VIGÊNCIA: 01/01/2014 - 31/12/2015

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

“BIOFERTILIZANTES NA PRODUÇÃO DE ALFACE E NA AGREGAÇÃO DE VALORES À AGRICULTURA FAMILIAR”

COORDENADORA: Profª Drª FABIANA DE SIMONI

VIGÊNCIA: 01/01/2015 - 31/12/2015

“EFETIVIDADES E ENTRAVES DAS POLÍTICAS PÚBLICAS SOCIAIS PARA SEGURANÇA ALIMENTAR DOS AGRICULTORES FAMILIARES DO TERRITÓRIO SUDOESTE PAULIS”

COORDENADOR: PROF. DR. LUIZ MANOEL M.C. ALMEIDA

VIGÊNCIA: 01/02/2012 - 31/01/2015

“ESTUDOS SOCIAIS, ECONÔMICOS E AMBIENTAIS NAS UNIDADES DE GERENCIAMENTO DE RECURSOS HÍDRICOS DO ESTADO DE SÃO PAULO, COM DESTAQUE PARA A BACIA TIETÊ-JACARÉ”

COORDENADOR: PROF. DR. ZILDO GALLO

VIGÊNCIA: 01/01/2012 - 28/02/2015

“DESENVOLVIMENTO E APLICAÇÃO DE UM SOFTWARE DE COORDENAÇÃO DE ORDENS DE PRODUÇÃO BASEADO NOS PRINCÍPIOS DO SISTEMA PERIOD BATCH CONTROL”

COORDENADOR: PROF. DR. WALTHER AZZOLINI JUNIOR

VIGÊNCIA: 01/08/2012 - 31/07/2015

3.4.1.2.4.2. Pesquisas docentes em andamento/Funadesp (âmbito do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas)

“A RELAÇÃO ASSENTAMENTOS RURAIS E DESENVOLVIMENTO DA PERSPECTIVA DE GÊNERO: DIVISÃO SEXUAL DO TRABALHO E POLÍTICAS PÚBLICAS EM ANÁLISE”

COORDENADORA: Profª Drª VERA LUCIA S. BOTTA FERRANTE

VIGÊNCIA: 01/02/2013 – 31/01/2016

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

“O DESENVOLVIMENTO RURAL DA PERSPECTIVA DE GÊNERO: UMA ANÁLISE COMPARATIVA DA DIVISÃO SEXUAL DO TRABALHO E DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DOIS ASSENTAMENTOS RURAIS”

COORDENADORA: Prof^a Dr^a VERA LUCIA S. BOTTA FERRANTE

VIGÊNCIA: 01/02/2013 – 31/01/2016

“SÍNTESE DE COMPLEXOS METÁLICOS DE CU(II), AG(I) E AU(I) COM LIGANTES BIOATIVOS E BIOSÍNTESE DE MEMBRANAS DE CELULOSE BACTERIANA PARA O DESENVOLVIMENTO DE DISPOSITIVOS DE LIBERAÇÃO SUSTENTADA DE FÁRMACOS”

COORDENADOR: PROF. DR. WALTHER AZZOLINI JUNIOR

VIGÊNCIA: 01/08/2015 - 31/07/2018

“POSSIBILIDADES E LIMITES DO USO DE RESULTADOS DE PESQUISA E ORIENTAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS SOBRE PROCEDIMENTOS RELATIVOS AO ENSINO ESCOLAR”

COORDENADORA: Prof^a Dr^a ALDA JUNQUEIRA MARIN

VIGÊNCIA: 01/05/2013 – 30/04/2016

“REPERCUSSÕES DA FORMAÇÃO DOCENTE INICIAL NA PRÁTICA GESTORA DE FORMAÇÃO CONTINUADA EM SERVIÇOS”.

COORDENADORA: Prof^a Dr^a ANA MARIA FALSARELLA

VIGÊNCIA: 01/08/2013 – 31/07/2016

“LEVANTAMENTO DOS MOTIVOS DAS CONSULTAS DE ATENDIMENTO INFANTIL DE UM CENTRO DE PSICOLOGIA APLICADA”.

COORDENADORA: PROFA. MS. ANA MARIA LOGATTI TOSITTO

VIGÊNCIA: 01/06/2013 – 31/05/2016

“AUSÊNCIA DE DISCRICIONARIDADE NA PRESTAÇÃO DOS DIREITOS FUNDAMENTAIS: O CONTROLE JUDICIAL DAS POLÍTICAS PÚBLICAS”

COORDENADOR: PROF. DR. CARLOS EDUARDO DE FREITAS FAZOLI

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

VIGÊNCIA: 01/05/2013 – 30/04/2016

**“A PRODUÇÃO ACADÊMICA SOBRE INSERÇÃO PROFISSIONAL
DOCENTE NA ESCOLA BÁSICA, NO BRASIL E EM OUTROS PAÍSES, NOS
ÚLTIMOS 20 ANOS”**

COORDENADORA: Profª Drª LUCIANA MARIA GIOVANNI

VIGÊNCIA: 01/08/2013 – 31/07/2016

**“PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA PELOS EDUCANDOS:
IMPLICAÇÕES PARA O TRABALHO DOCENTE”**

COORDENADORA: Profª Drª MARIA BETANEA PLATZER

VIGÊNCIA: 01/08/2013 – 31/07/2016

**“UMA PROPOSTA PARA O USO DE ADSORVENTES RESIDUAIS DE
ORIGEM VEGETAL (CINZA DO BAGAÇO DE CANA DE AÇÚCAR E ARROZ),
PARA PURIFICAÇÃO DO BIODIESEL.”**

COORDENADOR: PROF. DR. MARCELO WILSON ANHESINI

VIGÊNCIA: 01/08/2013 – 31/07/2016

**“CONCURSO DE NORMAS PENAIS EM FACE DA LEI, DA DOUTRINA E DA
JURISPRUDÊNCIA.”**

COORDENADOR: PROF. DR. SÉRGIO DE OLIVEIRA MEDICI

VIGÊNCIA: 01/05/2013 – 30/04/2016

**“PROGRESSO DA SEVERIDADE DOS SINTOMAS DE HUANGLONGBING
DOS CITROS E DOS DANOS EM PRODUÇÃO E QUALIDADE DOS FRUTOS DE
LARANJA EM POMARES DE DIFERENTES VARIEDADES E IDADES.”**

COORDENADORA: Profª Drª CÉLIA CORREIA MALVAS

VIGÊNCIA: 01/04/2013 – 31/03/2016

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

“AVALIAÇÃO DAS PROPRIEDADES MECÂNICAS, DESENHO E MÉTODO DE INSERÇÃO DE DIFERENTES MARCAS DE MINI IMPLANTES ORTODÔNTICOS.”

COORDENADORA: Profª Drª ELOISA MARCANTONIO BOECK

VIGÊNCIA: 01/04/2013 – 31/03/2016

“AVALIAÇÃO DA REMODELAÇÃO ÓSSEA AO REDOR DE IMPLANTES SUBMETIDOS A DIFERENTES TRATAMENTOS DE SUPERFÍCIE.”

COORDENADOR: PROF. DR. ROGÉRIO MARGONAR

VIGÊNCIA: 01/04/2013 – 31/03/2016

“EFEITOS DOS MECANISMOS COLINÉRGICOS E NITRÉRGICOS SOBRE A INGESTÃO DE ÁGUA E SECREÇÃO SALIVAR INDUZIDA PELA PILOCARPINA INJETADA CENTRALMENTE.”

COORDENADOR: PROF. DR. WILSON ABRÃO SAAD

VIGÊNCIA: 01/01/2014 - 31/12/2016

“CONFIGURAÇÕES SOCIAIS, O MEIO AMBIENTE E AS POSSIBILIDADES DO SER HUMANO NO CAMPO.”

COORDENADORA: Profª Drª VALERIA ANDREATTA WHITAKER

VIGÊNCIA: 01/01/2014 – 31/12/2017

“SÍNTESE, CARACTERIZAÇÃO E ANÁLISE *IN VITRO* DA VIABILIDADE DA CELULOSE BACTERIANA COMO SUPORTE BIOATIVO PARA REPARO TECIDUAL”

COORDENADOR: PROF. DR. ANDRE CAPALDO AMARAL

VIGÊNCIA: 01/01/2014 - 31/12/2016

“AVALIAÇÃO DAS QUEIXAS CÉRVICO-BRAQUIAIS E DO DESALINHAMENTO POSTURAL ESTÁTICO DA ESCÁPULA EM TRABALHADORES USUÁRIOS DE COMPUTADOR”

COORDENADORA: PROFA. MS. ALINE MENDONÇA TURCI

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

VIGÊNCIA: 01/01/2014 - 31/12/2016

**“CARACTERIZAÇÃO DO PROCESSO DE GESTÃO DA INOVAÇÃO EM
EMPRESAS BRASILEIRAS DE BIOTECNOLOGIA”**

COORDENADORA: PROFA. MS. CREUSA SAYURI TAHARA AMARAL

VIGÊNCIA: 01/01/2014 - 31/12/2016

**“INOVAÇÃO E INSERÇÃO TECNOLÓGICA NA ORGANIZAÇÃO E GESTÃO
EM INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS: DIAGNÓSTICO, DESAFIOS E SOLUÇÕES”**

COORDENADOR: PROF. DR. DARWIN IANUSKIEWTZ

VIGÊNCIA: 01/05/2014 - 30/04/2017

**“DIREITO À SAÚDE: UMA ANÁLISE DA PORTARIA Nº 992 DE 13 DE MAIO
DE 2009”**

COORDENADOR: PROF. DR. EDMUNDO ALVES DE OLIVEIRA

VIGÊNCIA: 01/02/2014 - 31/01/2017

**“A ATUAÇÃO DE PROFESSORAS ALFABETIZADORAS EM SALA DE
AULA DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA PRODUÇÃO DE
PESQUISAS”**

COORDENADORA: PROFA. DRA. MARIA REGINA GUARNIERI

VIGÊNCIA: 01/02/2014 - 30/04/2017

**“TEORIAS DA COMUNICAÇÃO E CULTURA DA MÍDIA: REVISÃO DOS
CONCEITOS PROPOSTOS POR DOUGLAS KELINER”**

COORDENADOR: PROF. MS. RENATO MARCIO M. DE CAMPOS

VIGÊNCIA: 01/05/2014 – 30/04/2017

**“ANÁLISES ECOTOXICOLÓGICAS PARA A AVALIAÇÃO DE IMPACTOS
EM MANANCIAIS DE ABASTECIMENTO PÚBLICO NO MUNICÍPIO DE
ARARAQUARA – SP”**

COORDENADORA: Profª Drª VANESSA COLOMBO CORBI

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

VIGÊNCIA: 01/01/2015 - 31/12/2017

**“ESTUDO SOBRE O PERFIL DE APLICAÇÃO DO PENSAMENTO ENXUTO
NAS INDÚSTRIAS DE MANUFATURA DA REGIÃO”**

COORDENADOR: PROF. DR. CARLOS MAGNO O. VALENTE

VIGÊNCIA: 01/02/2015 - 31/01/2017

**“ELABORAÇÃO E AVALIAÇÃO DE UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA
ALUNOS COM DIFICULDADES NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO”**

COORDENADORA: Profª Drª DIRCE CHARARA MONTEIRO

VIGÊNCIA: 01/05/2015 - 30/04/2018

**“AVALIAÇÃO DA ESTABILIDADE PRIMÁRIA E SECUNDÁRIA DE
IMPLANTES INSTALADOS EM SEIOS MAXILARES ENXERTADOS COM TECIDO
ÓSSEO BOVINO. ESTUDO PROSPECTIVO EM HUMANOS”**

COORDENADOR: PROF. DR. ELCIO MARCANTONIO

VIGÊNCIA: 01/04/2015 - 31/03/2018

**“APLICAÇÃO DO PENSAMENTO ENXUTO EM EMPRESAS DE SOFTWARE
SOB ENCOMENDA”**

COORDENADOR: PROF. DR. FABIO FERRAZ JUNIOR

VIGÊNCIA: 01/02/2015 - 31/01/2018

**“PROCEDIMENTO PEDAGÓGICOS: A CONSTRUÇÃO E A UTILIZAÇÃO DE
BRINQUEDOS COM MEIO DE MUDANÇAS DOS DOMÍNIOS COGNITIVO, AFETIVO
E MOTOR DAS CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL”**

COORDENADOR: PROF. DR. FABIO TADEU REINA

VIGÊNCIA: 01/08/2015 - 31/07/2018

**“IMPLANTAÇÃO DA POLÍTICA NACIONAL DOS RESÍDUOS SÓLIDOS EM
MUNICÍPIOS DA REGIÃO DA BACIA HIDROGRÁFICA TIETÊ/JACARÉ:
POTENCIALIDADES E FILTROS INSTITUCIONAIS.”**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

COORDENADORA: Profª Drª HELENA CARVALHO DE LORENZO

VIGÊNCIA: 01/05/2015 - 30/04/2018

**“DIAGNÓSTICO DA ARBORIZAÇÃO URBANA NOS BAIRROS SÃO JOSÉ E
CENTRO NA CIDADE DE ARARAQUARA-SP”**

COORDENADORA: Profª Drª JANAINA F. F. CINTRÃO

VIGÊNCIA: 01/01/2015 - 31/12/2017

**“A CAPACIDADE PARA O TRABALHO E O ENVELHECIMENTO
FUNCIONAL DO TRABALHADOR: UMA ANÁLISE DOS FATORES ASSOCIADOS”**

COORDENADOR: PROF. DR. JOSÉ LUIS GARCIA HERMOSILLA

VIGÊNCIA: 01/05/2015 - 30/04/2018

**“SISTEMATIZAÇÃO DE INDICADORES AMBIENTAIS: SUBSÍDIOS PARA
ANÁLISE DE BACIAS HIDROGRÁFICAS”**

COORDENADOR: PROF. DR. LEONARDO RIOS

VIGÊNCIA: 01/01/2015 - 31/12/2017

“A TRADUÇÃO INTERSEMIÓTICA DA OBRA DE ARTE NO VÍDEO”

COORDENADOR: PROF. MS. LUIS PAULO DE CAMPOS

VIGÊNCIA: 01/01/2015 - 31/12/2017

**“CONSTRUÇÃO METODOLÓGICA PARA AVALIAÇÃO DAS
EFETIVIDADES E DA COESÃO SOCIAL DE POLÍTICAS PÚBLICAS E REDES
LOCAIS/TERRITORIAL DE SEGURANÇA ALIMENTAR”**

COORDENADOR: PROF. DR. LUIZ MANOEL M. C. ALMEIDA

VIGÊNCIA: 01/02/2015 - 31/01/2018

**“REFLEXÕES DE PROFESSORES SOBRE A COMUNICAÇÃO ORAL EM
SALA DE AULA”**

COORDENADORA: Profª Drª MARIA LUCIA OLIVEIRA SUZIGAN DRAGONE

VIGÊNCIA: 01/08/2015 - 31/07/2018

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

“TIPOS DE PESQUISA, ABORDAGENS E RECORTES METODOLÓGICOS PRESENTES NOS ARTIGOS DO PERIÓDICO GESTÃO E PRODUÇÃO (2008-2012)”

COORDENADORA: Prof^a Dr^a VERA MARIZA H. M. COSTA

VIGÊNCIA: 01/01/2015 - 31/12/2017

“ESTUDOS DE GESTÃO TERRITORIAL E AMBIENTAL NAS UNIDADES DE GERENCIAMENTO DE RECURSOS HÍDRICOS (UGRHI) DO ESTADO DE SÃO PAULO, COM DESTAQUE PARA A UGRHI 13 - TIETÊ-JACARÉ”

COORDENADOR: PROF. DR. ZILDO GALLO

VIGÊNCIA: 01/03/2015 - 29/02/2018

3.4.1.2.4.3. Pesquisas docentes em andamento/Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação-MCTI/CNPq (âmbito do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas)

3.4.1.2.4.3.1. Chamada Universal MCTI/CNPQ Nº 14/2014

A presente Chamada tem por objetivo selecionar propostas para apoio financeiro a projetos que visem contribuir significativamente para o desenvolvimento científico e tecnológico e inovação do País, em qualquer área do conhecimento.

Na presente chamada foram contemplados com apoio financeiro os seguintes projetos de docentes do Centro Universitário de Araraquara-UNIARA:

“STATUS DE INFECÇÃO DO FUNGO *APHANOMYCES ASTACI* (OOMYCETES, SAPRONEGNIALES) EM ESPÉCIES NATIVAS DO GÊNERO *PARASTACUS* (CRUSTACEA, ASTACIDEA) E GENOTIPAGEM DAS LINHAGENS INFECTANTES.”

COORDENADOR: Prof. Dr. DOUGLAS FERNANDO PEIRÓ

CADEXT. 002/2014

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

“UTILIZAÇÃO DE ENXERTO DE TECIDO ÓSSEO BOVINO (BIO-OSS) EM DUAS DIFERENTES GRANULAÇÕES PARA ELEVAÇÃO DO ASSOALHO DE SEIO MAXILAR: AVALIAÇÃO HISTOLÓGICA E HISTOMÉTRICA EM HUMANOS”

COORDENADOR: Prof. Dr. RAFAEL SILVEIRA FAEDA

CADEXT. 003/2014

O QUADRO A SEGUIR FAVORECE MELHOR VISUALIZAÇÃO DOS PROJETOS DE PESQUISA DOCENTE E DISCENTE CONCLUÍDOS E/OU EM ANDAMENTO EM 2015

ANO	PROJETOS	Concluídos	Em andamento
2015	Iniciação Científica	30	15
	PIBIC/CNPQ	12	12
	Pesquisa docente/funadesp	16	39
	Pesquisa docente/MCTI/CNPq		02
	TOTAL	58	68

3.4.2. Além disso, a CPA identificou que, com o início do desenvolvimento das atividades de investigação científica pelos alunos e docentes dos cursos de graduação em Engenharia Mecatrônica e Engenharia de Computação – e gradativamente, também, em Engenharia Elétrica – despontaram, desde 2008, duas outras linhas de pesquisa, articuladas a um Grupo de Estudos e Pesquisas em Robótica (Grupo AUTOMATROM) composto de alunos e um docente:

- Robótica e Automação
- Inovações em Engenharia de Computação

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3.4.3. Por sua vez, desde a proposição e o início do Curso de Engenharia de Energias Renováveis e Ambiente (anteriormente Engenharia Bioenergética) a CPA identificou o delineamento da linha de pesquisa:

- Tecnologias e Biotecnologias em Recursos Bioenergéticos

3.4.4. O desenvolvimento das atividades do Curso de Terapia Ocupacional, especialmente após seu reconhecimento pelo MEC, incentivou estudos e investigações científicas de alunos e professores. Nesse quadro, a CPA identificou a emergência da linha de pesquisa:

- Metodologias em Terapia Ocupacional

3.4.5. Ainda, retomando temáticas abordadas nos primeiros anos da Iniciação Científica da UNIARA (1999-2004) no desenvolvimento de trabalhos por alunos do Curso de Ciências Biológicas sob a orientação de docente integrante da equipe de pesquisadores do então Projeto BIOTA, da FAPESP, a CPA identificou que novamente se trouxe à tona a linha de pesquisa:

- Análises Biológica, Física e Química da Água de Rios e Córregos.

3.4.6. Por sua vez, a implantação do Curso de Bacharelado em Design Digital trouxe tanto o desafio de ensinar futuros profissionais a serem designers capazes de integração e interdisciplinaridade, como de propor, orientar e realizar investigações científicas norteadas pelas exigências da integração e interdisciplinaridade. Daí a CPA ter identificado o delineamento da linha de pesquisa:

- O Design na Cultura Digital

3.5. Políticas institucionais para a extensão

3.5.1. A UNIARA desenvolve suas ações no âmbito da Extensão Universitária com os recursos humanos e materiais de seus quatro Departamentos – Ciências Biológicas e da Saúde, Ciências da Administração e Tecnologia, Ciências Humanas e Sociais Ciências Jurídicas; dos Cursos de graduação das áreas de conhecimento de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ciências da Saúde, Ciências Biológicas, Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas, Engenharias; dos setores culturais, técnicos, administrativos; dos Centros e Grupos de Estudo e de Pesquisa, e dos Núcleos de Atividades e de Práticas.

As ações se enquadram nas Modalidades previstas no Plano Nacional de Extensão Universitária. **Mais especialmente, as ações se enquadram nas Áreas Temáticas do Plano Nacional de Extensão, e que são:**

- **Comunicação**
- **Direitos Humanos**
- **Meio Ambiente**
- **Trabalho**
- **Saúde**
- **Educação**
- **Tecnologia**
- **Cultura**

As Áreas Temáticas se desdobram em diversas Linhas Programáticas, conforme o mesmo Plano Nacional de Extensão Universitária.

Por sua vez, as modalidades de Ações de Extensão da UNIARA incluem, grosso modo, as de média e longa duração – **Projetos de Extensão e Prestação de Serviços**, por exemplo -, e as de curta duração – **Eventos e Cursos de Extensão**, por exemplo. Além disso, há Projetos com duração indeterminada e há outros com duração determinada. Da mesma forma ocorre com a Prestação de Serviços. Cabe destaque, também, para a categoria **Produção e Publicação**, em que se apresentam diferentes tempos.

Projetos de Extensão são conjuntos de ações processuais contínuas, de caráter educativo, social, cultural, científico e tecnológico.

Eventos de Extensão são ações de interesse técnico, social, científico, esportivo e artístico: Assembléia; Campanha de Difusão Cultural; Campeonato; Ciclo de Estudos; Circuito; Colóquio; Concerto; Conclave; Conferência; Congresso; Conselho; Debate; Encontro; Escola de Férias; Espetáculo; Exibição Pública; Exposição; Feira; Festival; Fórum; Jornada; Lançamento de Publicações e Produtos; Mesa Redonda; Mostra; Olimpíada; Palestra; Recital; Reunião; Semana de Estudos; Seminário; Show; Simpósio; Torneio; e outros.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Prestação de Serviços diz respeito a realização de trabalho oferecido ou contratado por terceiros (comunidade ou empresa), incluindo assessorias, consultorias e cooperação interinstitucional. A prestação de serviços se caracteriza pela intangibilidade (o produto não pode ser visto, tocado ou provado *a priori*), inseparabilidade (produzido e utilizado ao mesmo tempo) e não resulta na posse de um bem. Deve ser registrada a prestação de serviços institucionais realizada pelos hospitais, clínicas, laboratórios, hospitais veterinários, centros de psicologia, museus e núcleos de acervos universitários, dentre outros, seja de caráter permanente ou eventual.

Produção e Publicação diz respeito à elaboração de produtos acadêmicos que instrumentalizam ou que são resultantes das ações de ensino, pesquisa e extensão, tais como cartilhas, vídeos, filmes, *softs*, CDs, cassetes, dentre outros.

Cursos de Extensão são conjuntos articulados de ações pedagógicas, de caráter teórico e/ou prático, presencial ou a distância, planejadas e organizadas de maneira sistemática, com carga horária definida e processo de avaliação formal. Inclui oficina, work-shop, laboratório e treinamentos.

3.5.2. A autoavaliação da política para a extensão universitária da UNIARA explicitou as modalidades de ações de extensão que são levadas a efeito pela IES. De fato, são exercitadas 5 das modalidades previstas no Plano Nacional de Extensão Universitária: Projetos de Extensão; Eventos de Extensão; Prestação de Serviços; Produção e Publicação; Cursos de Extensão.

Além disso, há ações de extensão em caráter permanente, sistemático e há as que se desenvolvem em prazos previamente estabelecidos. Nas Áreas temáticas da Saúde, Educação, Direitos Humanos, Meio Ambiente, Educação e Comunicação a grande maioria das ações é em caráter permanente, sistemático.

Também é preciso considerar a extensão no trinômio ensino-investigação científica-extensão. A UNIARA está comprometida com a promoção de ensino de graduação de qualidade, articulado com os avanços da ciência, com o estímulo ao estudo e intervenção nas questões regionais, bem como com novas metodologias de apropriação e produção do conhecimento. Desse modo, os critérios de qualificação do

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

trinômio ensino-pesquisa-extensão pertencem ao norte das decisões e ações da política de extensão universitária.

Tomando a extensão tal como assumida no PDI referente ao período de 2014-2018 (missão, objetivos e metas) verifica-se que na Missão da IES está estipulado:

“Proporcionar formação acadêmico-profissional nas diferentes áreas do conhecimento, oferecendo à sociedade cidadãos responsáveis e profissionais produtivos, e articulando-se com ela e com os poderes públicos no atendimento às demandas e na solução dos problemas da comunidade, da região e do estado.”

Nos Objetivos ficaram estipulados os seguintes:

- definir e implementar programas e projetos de extensão universitária que possam contribuir para a promoção da qualidade do ensino e para a alimentação e orientação das atividades de pesquisa; promover um forte intercâmbio de serviços e de informações com a sociedade e os poderes públicos, estabelecendo relações de reciprocidade mediante a oferta de conhecimentos e técnicas sistematizados e a recepção de dados e informações que realimentem as atividades educacionais; fomentar a divulgação do conhecimento e da cultura.

Nas Metas ficou estipulada a implementação de áreas prioritárias no desenvolvimento de ações de extensão.

3.5.3. Em 2015 foram levadas a efeito as seguintes ações de extensão, expostas sob as Áreas Temáticas e Linhas Programáticas do Plano Nacional de Extensão Universitária:

3.5.3.1. PROJETOS DE EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Conjuntos de ações processuais contínuas, de caráter educativo, social, cultural, científico e tecnológico

3.5.3.1.1. Meio Ambiente

Linha programática: Educação Ambiental

- Centro de Estudos Ambientais da Uniara - CEAM

- Responsável: Prof. Dr. Guilherme Rossi Gorni

- Participação de alunos do Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente e dos Cursos de Ciências Biológicas, Engenharia de Energias Renováveis e Ambiente, Jornalismo, Pedagogia.

O Centro de Estudos Ambientais – CEAM, órgão suplementar do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA, tem como principal objetivo desenvolver trabalhos técnico-científicos, didáticos e de auxílio à política ambiental regional. Criado em 1999, foi vinculado ao Programa de Mestrado Stricto Sensu em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente em 2002, em atenção à recomendação de consultores da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES. Seu vínculo com o Mestrado contribui em dois eixos muito importantes: na integração das atividades de ensino, pesquisa e extensão e na aproximação das atividades da graduação e pós-graduação.

Participam do CEAM professores, alunos de graduação e pós-graduação.

-Ações implementadas

O Centro tem participado de projetos com a Secretaria do Meio Ambiente do Estado de São Paulo, firmando um convênio na área de Educomunicação e Educação Ambiental, o qual consiste na veiculação de programas como “Rede Ambiente” (Uniara FM) e “Sintonia Verde” (SMA).

O CEAM também firmou parceria com a Vigilância Epidemiológica de Araraquara para a implantação de um sistema de informações geográficas, visando a mapear e relacionar os problemas ambientais, sanitários e sociais de relevância.

Alguns dos projetos do CEAM estão consolidados como atividades institucionais desde 2004, como é o caso do programa Rede Ambiente e o clipping

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

regional. Tais atividades contribuem para a divulgação de resultados dos trabalhos do grupo de pesquisa do Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente – Indicadores Ambientais, que discute as questões relacionadas ao monitoramento ambiental e a sistematização de indicadores de sustentabilidade.

Em 2015, além da continuidade dessas atividades, o CEAM continuou responsável por 2 programas de televisão, um de entrevistas com professores e pesquisadores e outro para discussão de temas específicos, como água, resíduos e clima, entre outros. Além disso, passou a disponibilizar mensalmente o clipping virtual.

- Oficina de Reciclagem de Papel.

- Responsável: Profª Drª Teresa Kasuko Muraoka

- Participação dos alunos do Curso de Ciências Biológicas

São objetivos desse Projeto de Extensão do Curso de Ciências Biológicas reciclar papel gerado na própria Instituição, produzir com esse papel reciclado novos materiais e desenvolver um trabalho de Educação Ambiental.

- Ações implementadas:

- a) atendeu 35 visitas agendadas por escolas oficiais de ensino fundamental do município e da região para a aprendizagem pelos alunos das técnicas de reciclagem;
- b) confeccionou os crachás com papel reciclado pigmentado com açafrão para o Fórum do Meio Ambiente.

- Recicla UNIARA

Responsável: Prof. Dr. Guilherme Rossi Gorni

Participação de alunos do Curso de Ciências Biológicas

Há muito, o projeto é voltado para a conscientização dos alunos e funcionários da UNIARA no tocante à importância de se economizar material, especialmente papel. É um projeto de caráter educativo, pois mostra que é possível reduzir a quantidade de material utilizado, reaproveitá-lo sempre que possível para só então passar para a fase da reciclagem.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Ações implementadas

Um levantamento preliminar, há um bom tempo feito na UNIARA, mostrou que a IES produz, mensalmente, lixo composto por mais de meia tonelada de papel, mais de 30 mil copos plásticos e cerca de 300 kg de lixo misto, formado por restos da cantina e sem possibilidade de reciclagem. Latas de alumínio já são coletadas por funcionários da faxina.

Assim, o primeiro material recolhido e reciclado foi o papel que, adequadamente processado, tornou-se canecas que vieram substituir copos plásticos descartáveis.

Além disso, o Centro Universitário de Araraquara - Uniara e a Cooperativa Acácia de Araraquara têm um convênio firmado e ampliaram a coleta seletiva realizada em residências do município de Araraquara e na própria instituição de ensino para prédios, condomínios, empresas, escolas e indústrias. De fato, há uma parceria em coleta seletiva de materiais recicláveis que visa tanto contribuir para a melhoria do meio ambiente como propiciar estágio supervisionado aos alunos do curso de Ciências Biológicas da UNIARA. Os alunos do curso, com a ajuda das faxineiras, separam e fazem a triagem do lixo gerado diariamente pela instituição, que é coletado pela Acácia.

- De Óleo de Cozinha a Biodiesel

- Responsável: Profª Drª Teresa Kasuko Muraoka

- Participação dos alunos do Curso de Ciências Biológicas e do Curso de Engenharia de Energias Renováveis e Ambiente.

O curso de Ciências Biológicas do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, a Cooperativa Acácia e o Departamento Autônomo de Água e Esgoto deram continuidade à parceria firmada há quase um triênio para dar um destino ecologicamente correto ao óleo de cozinha usado. Ao longo dos anos de 2012 e 2013 atuaram proficuamente para transformar óleo de cozinha em biodiesel. Desde 2012 a parceria foi enriquecida com a participação da empresa Triângulo Alimentos, do Município de Itápolis, visando a produção de biodiesel a partir de óleo de cozinha.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Neste aspecto, cabe destaque para a intensa participação, também, do Curso de Engenharia de Energias Renováveis e Ambiente, da UNIARA.

O trabalho do Departamento Autônomo de Água e Esgoto (DAAE) tem sido o de distribuir panfletos explicativos à população sobre os danos que o descarte do óleo de cozinha usado pelos ralos das pias ou em bueiros causam ao meio ambiente:

- poluição da água dos rios, dificultando sua oxigenação e matando peixes e plantas;
- incrustação do óleo na tubulação dos sistemas de tratamento do DAAE causando entupimentos e retorno de esgotos na via pública e nas residências;
- comprometimento do tratamento biológico e redução da eficiência do trabalho que é realizado na Estação de Tratamento de Esgoto (ETE) do Município

- Ações implementadas

O trabalho da UNIARA tem sido o de

- a) levantamento dos grandes geradores do resíduo – como lanchonetes, restaurantes e outros estabelecimentos alimentícios;
- b) convite para que os mesmos participem da reciclagem do óleo de cozinha usado;
- c) cadastramento pelos alunos da UNIARA dos estabelecimentos por meio da aplicação de um questionário;
- d) verificação dos resultados de amostragens de estabelecimentos visitados dentre os quais há os que doam o óleo para pessoas que fabricam sabão caseiro; que vendem o óleo usado para empresas coletoras; e que acabam doando para a cooperativa Acácia;
- e) acompanhamento da coleta realizada pela Cooperativa Acácia;
- f) acompanhamento da produção do biodiesel pela UNIARA (todo o óleo coletado é encaminhado para o projeto piloto da usina de biodiesel da UNIARA, instalada no Instituto de Biotecnologia – IBIOTEC – da IES);
- g) acompanhamento da distribuição do biodiesel;
- h) proposição de trabalhos de investigação científica (TCCs e Iniciação Científica) no âmbito do Curso de Ciências Biológicas e do Curso de Engenharia de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Energias Renováveis e Ambiente sobre questões relevantes detectadas nas ações do projeto.

- Parque Ecológico do Basalto.

- Responsável: Prof. Dr. João Carlos Geraldo

- Participação dos alunos do Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente e do Curso de Ciências Biológicas

Desde 1998, por meio de convênio assinado com a Prefeitura Municipal de Araraquara e a UNIARA, a área em que se situava uma antiga pedreira – Santo Antonio – passou a ser de uso administrativo da UNIARA para que fosse criado, implantado e mantido um parque público. Feitas as obras básicas de infraestrutura, e denominado o parque de Parque Ecológico do Basalto, foi inaugurado no dia 12 de outubro de 2000, e hoje é local de pesquisas de cursos de graduação e pós-graduação da UNIARA, de disciplinas do ensino fundamental e do ensino médio, e espaço de eventos culturais e de lazer. Além disso, a proposta desse projeto também é oferecer ao público visitante uma educação ambiental mais completa e esclarecedora.

O Parque do Basalto oferece ao público visitante uma educação ambiental mais completa e esclarecedora e está garantindo o efeito preservacionista, que é também um dos fatores relevantes na implantação desse projeto.

- Ações Implementadas

a) visitas de alunos e professores de escolas de ensino fundamental e médio supervisionadas por monitores da UNIARA preparados para expor e discutir as espécies vegetais e minerais características do Parque;

b) visitas de turistas também supervisionadas por monitores;

c) disponibilização sistemática de recursos para recreação e lazer da população:

c.1.) bosques e áreas de permanência com bancos e quiosques;

c.2.) espaço para a prática de esportes radicais como o rapel e trilhas ecológicas.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3.5.3.1.2. Saúde

Linha programática: Esporte, Lazer e Saúde

- Avaliação na Praça.

Responsável: Prof. Ms. Fabrício Tadeu Frajacom

Participação dos alunos do Curso de Educação Física

Os alunos do curso de Educação Física da Uniara, supervisionados por docente especialista, deram continuidade às ações do projeto “*Avaliação na Praça*”. Trata-se de um projeto de extensão que oferece orientação especializada semanal para a prática de atividade física no Parque Infantil “Leonor Mendes de Barros”, em Araraquara, aos que fazem caminhada sistematicamente.

O objetivo principal do projeto é incentivar a prática de atividade física na população a fim de prevenir doenças relacionadas ao sedentarismo.

- Ações implementadas

Para orientar a pessoa quanto ao ritmo adequado da caminhada, são feitas avaliações de composição corporal, aptidão cardiorrespiratória e anamnese, que é a coleta de informações gerais sobre a pessoa e seus hábitos de vida e de alimentação. Algumas pessoas caminham em ritmo muito intenso para suas condições de saúde ao passo que outras poderiam intensificar um pouco mais. A orientação individual diminui os riscos e aumenta os benefícios dos exercícios.

Após a avaliação, os alunos sugerem, caso julguem necessário, outra forma de exercício além da caminhada. Ao final do período de três meses de acompanhamento, é realizada uma reavaliação para monitorar a evolução individual.

O projeto é uma boa oportunidade de interagir com o público, mostrar a importância do exercício, bem como conciliar a teoria com a prática no âmbito da formação em Educação Física.

- Criança no Esporte.

Responsável: Prof. Dr. Fábio Tadeu Reina

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Participação dos alunos do Curso de Educação Física

Os alunos do curso de graduação em Educação Física e de licenciatura em Educação Física realizaram as ações do **projeto “Criança no Esporte”**, que é um projeto, em parceria com a Fundesport (da Prefeitura Municipal) inicialmente e, mais recentemente com o SESC.

- Ações implementadas:

Como o proposto, ofereceu-se às crianças de escolas públicas o contato inicial com diversas modalidades esportivas, bem como aos estudantes de bacharelado e licenciatura em Educação Física a prática de ensino em todas as modalidades esportivas.

São os estudantes do curso que desenvolvem o projeto, sob supervisão de professores. As crianças, além da orientação de prática esportiva, receberam alimentação e ônibus gratuito até o SESC. Aquelas que demonstraram maior habilidade esportiva foram, depois, encaminhadas às escolinhas de esportes da Prefeitura Municipal de Araraquara. Mais comumente, as atividades se voltam para o vôlei, o basquete, o futebol, o handebol, a recreação e a ginástica olímpica. De modo geral, as crianças são alunas de escolas públicas estaduais e municipais das séries de 5ª a 8ª.

- Acompanhamento Nutricional de Atletas da Equipe Feminina de Voleibol da UNIARA

Responsável: Prof. Ms. Fernanda Pontin de Mattos Guimarães

Participação de alunos do 3º ano do Curso de Nutrição

São objetivos do presente projeto os seguintes: 1. Identificar a presença de riscos nutricionais (desnutrição/obesidade) por meio da avaliação das medidas antropométricas e da avaliação dietética periódica. 2. Aplicar os métodos dietéticos de avaliação nutricional visando a adequação do plano alimentar para os períodos específicos de treino e de competição da equipe. 3. Orientar as atletas quanto ao plano alimentar adequado e uso de suplementos.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Ações implementadas:

As ações tiveram início em 2013 e são as seguintes: a) avaliação antropométrica do estado nutricional (peso e estatura), com utilização do Índice de Massa Corporal (IMC) e do padrão de referência representado pelos valores fixados pelo National Center for Health Statistics – NCHS; b) avaliação da ingestão alimentar verificando os dados do histórico familiar e alimentar e de frequência de consumo dos diversos tipos de alimentos e/ou suplementos; c) utilização do software DietPro Versão 3.0 para os cálculos dietéticos (valor calórico total, teor de macro e micronutrientes); d) orientação nutricional e prescrição de suplementos quando a docente nutricionista avalia como necessária; e) encaminhamento das atletas aos serviços de Fisioterapia, Enfermagem e Psicologia quando indicado.

Linhas programáticas:

- Atenção a Grupos de Pessoas com Necessidades Especiais

- **Atenção Integral à Criança**
- **Atenção Integral à Mulher**

- Atendimento Nutricional a Portadores de Paralisia Cerebral da Cidade de Araraquara e Região.

Responsável: Prof. Ms. Fernanda Pontin de Mattos Guimarães

Participação de alunos do 3º ano do Curso de Nutrição

Destinado a indivíduos de ambos os sexos, portadores de Paralisia Cerebral ou Doença Neurológica Incapacitante que necessitam de Atendimento e Acompanhamento Nutricional.

- Ações implementadas:

Vêm sendo desenvolvidas ações de avaliação e de orientação tais como as seguintes:

- agendamento do atendimento nutricional no Ambulatório de Nutrição da UNIARA de pacientes encaminhados por médicos dos Postos de Saúde da Rede Municipal de Saúde de Araraquara;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- avaliação nutricional pelo docente responsável e pelos alunos participantes: - avaliação antropométrica do estado nutricional;
- avaliação da ingestão alimentar;
- utilização do software DietPro Versão 3.0 para os cálculos dietéticos (valor calórico, teor de macro e micronutrientes);
- orientação nutricional,
- prescrição de suplementos ou dietas enterais, quando necessárias, pela docente responsável;
- encaminhamento ao Serviço de Fonoaudiologia, Fisioterapia e Psicologia quando indicado.

- Projeto Tecnologias Assistivas e Inclusão das Pessoas com Deficiência em Escolas Públicas Regulares no Município de Araraquara.

Responsável: Profª Drª Débora Couto de Melo Carrijo

Participação de alunos do Curso de Terapia Ocupacional

Em parceria com a Secretaria Municipal de Educação de Araraquara, o Curso de Terapia Ocupacional do Centro Universitário de Araraquara – Uniara deu continuidade em 2015 às avaliações das condições de alunos portadores de deficiências em escolas de ensino regular.

Ações implementadas:

Muitos estudantes que apresentam necessidades especiais vêm sendo inseridos no ensino regular. Antes, ficavam em outros espaços devido aos mais diferentes tipos de deficiências, tais como ser cadeirante ou ter dificuldades de aprendizagem. Porém, uma vez que as escolas estão buscando proporcionar a inclusão escolar e social desses estudantes torna-se necessário dar efetividade a medidas adequadas.

Muitas vezes, as instituições de ensino têm condições de adquirir os recursos necessários, porém, nem sempre conseguem avaliar quais são as demandas. Assim, quando é preciso adaptar uma cadeira ou uma mesa, um objeto de escrita ou fazer algum tipo de registro diferenciado, por exemplo, o terapeuta ocupacional é quem

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

define e ensina a utilização de tecnologias assistidas que podem facilitar o desenvolvimento da aprendizagem da criança.

Após as avaliações dos alunos no ambiente estudantil, os pais, juntamente com as crianças, são convidados a se encaminhar à Clínica de Terapia Ocupacional da Uniara para verificarem os recursos necessários no seu cotidiano escolar e indicá-los às respectivas instituições de ensino.

No caso de os estudantes necessitarem de objetos adaptados em sua casa, estudam-se as possibilidades de confeccioná-los ou de os pais os adquirirem, para fazer as indicações que promovam o bem-estar de seus filhos.

O Curso de Terapia Ocupacional tem proporcionado diversas soluções ao alunado com deficiências que frequenta as escolas regulares municipais. Em face disso, este trabalho foi incorporado às prioridades de extensão universitária do Curso: implementar ações de mediar as situações de inclusão visto que o terapeuta ocupacional contribui para a adequação e orientação das tecnologias assistivas.

- Projeto Consultórios e Salas de Espera: Terapia Ocupacional e Estética e Cosmética

Responsáveis: Profª Drª Débora Couto de Melo Carrijo

Profa. Esp. Carla Cabrini Mauro

Participação de alunos dos Cursos de Terapia Ocupacional e de Estética e Cosmética

Considerando o pouco conhecimento sobre as ações da profissão de Terapia Ocupacional no município, no ano de 2015 o corpo de profissionais da TO da Uniara deu prosseguimento ao desenvolvimento do “projeto consultórios”. A atividade consistiu em visitas a consultórios médicos para divulgação da profissão entre profissionais e população atendida. Assim, o terapeuta ocupacional fazia um primeiro contato apresentando a profissão, informando sobre os cuidados que a TO pode oferecer e sobre o local onde os atendimentos são realizados no município. Na sequência, a profissional visitava novamente esses mesmos consultórios e com o aval prévio do responsável pelo espaço fazia contato com as pessoas que aguardavam o

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

atendimento, apresentando a profissão e falando sobre como a terapia ocupacional poderia beneficiá-las.

O projeto angariou dezenas de pacientes para a Clínica de Terapia Ocupacional da Uniara aumentando a quantidade de atendimentos e possibilitando que os estudantes pudessem entrar em contato com uma diversidade maior de situações problema.

A proposta de continuidade desse projeto envolve desenvolver tais ações nos espaços de atendimento médico público e não apenas no privado, como foi realizado no período.

A atividade foi bem aceita por estudantes e serviços e a divulgação foi feita através da mídia da instituição.

- Ações implementadas

- O curso de Terapia Ocupacional do Centro Universitário de Araraquara – Uniara vem atendendo desde março de 2012 pacientes do Ambulatório Saúde da Mulher da Maternidade Gota de Leite de Araraquara. As ações de TO tem contribuído com o “Projeto Aurora”, da Secretaria Municipal de Saúde, em que se visa aumentar a autoestima de mulheres com câncer de mama e pélvico, que passam por quimioterapia e radioterapia, além de gestantes de alto risco.

- O Projeto Aurora oferece, no Ambulatório, oficinas e atividades de terapia ocupacional com as pacientes nas salas de espera visando minimizar a tensão da espera, a apreensão e a ansiedade, o impacto da doença em suas vidas e suas dificuldades cotidianas.

- Também o Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética vem atendendo, desde 2012, no Ambulatório Saúde da Mulher, instalado na Maternidade Gota de Leite, de Araraquara, as mulheres com câncer de mama e pélvico, que passam por quimioterapia e radioterapia, além de gestantes de alto risco. As ações de Estética e Cosmética tem contribuído com o “Projeto Aurora”, da Secretaria Municipal de Saúde, em que se visa aumentar a autoestima das mulheres.

As atividades consistem em maquiagem, hidratação facial, manicure, pedicure, limpeza de pele e outros serviços como contribuição ao Projeto Aurora que visa aumentar a autoestima das pacientes mulheres. O câncer de mama é o mais incidente

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

e as mulheres com esse e outros problemas dessa natureza ficam emocionalmente abaladas. O intuito, portanto, é que se sintam bonitas, mesmo lidando com o tratamento, que faz com que percam parte do cabelo.

Assim, promove-se a solidariedade e favorece-se a autoestima, componentes esses essenciais da potencialização positiva dos efeitos benéficos dos tratamentos. O Ambulatório Saúde da Mulher aceita doações de perucas, lenços e utensílios ligados a esse tipo de enfermidade e a Estética e Cosmética ensina às pacientes como tirar o melhor proveito estético deles.

Linhas programáticas: Educação Continuada

Atenção Integral à Criança

Atenção Integral à Mulher

- Prevenção em Odontologia.

Responsável: Profª Drª Patrícia Aleixo dos Santos

Participação dos alunos da 2ª série do Curso de Odontologia

As ações desse projeto estão voltadas para a educação e a prevenção das doenças bucais nas Unidades Básicas de Saúde da Família dos bairros Jardim Iedda, Maria Luiza e Vale do Sol de Araraquara.

- Ações implementadas

As ações vêm sendo implementadas em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde de Araraquara, e incluem palestras educativas sobre câncer, piercing e prevenção de doenças bucais, e também sobre odontologia para bebês e gestantes. Além disso, são feitas avaliações de riscos de cárie nas crianças e escovações supervisionadas.

Também são regulares palestras sobre câncer bucal e sobre o alcoolismo e o fumo como fatores que podem acarretar doenças nessa região.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3.5.3.1.3. Educação

Linha programática: Incentivo à leitura

- Ler: Muito Prazer!

Responsável: Profª Drª Dirce Charara Monteiro

Participação dos alunos do Curso de Pedagogia

No atendimento pedagógico no Lar Juvenil Domingos Sávio, de Araraquara, os alunos do Curso de Pedagogia vêm desenvolvendo atividades didático-pedagógicas que contribuem para o desenvolvimento do gosto pela leitura.

- Ações implementadas

O desenvolvimento das atividades se destina ao atendimento semanal a 80 crianças de 07 a 12 anos pertencentes a camadas sociais de baixa renda, residentes na periferia da cidade de Araraquara, e que, sendo alunas de escolas regulares, também participam do Projeto Vida Melhor (PROVIM) na Instituição Lar Juvenil Domingos Sávio, de Araraquara/SP no período em que não estão na escola.

O atendimento proporciona às crianças escolares um contato prazeroso com o texto literário, tomando-o porta de entrada para o universo da leitura.

Linha programática: Educação de Jovens e Adultos

- Alfabetização de Jovens e Adultos

Responsável: Profª Drª Maria Betânea Platzer

Participação de alunos do 3º e 4º anos do Curso de Pedagogia

As atividades desse projeto são desenvolvidas ao longo de cada ano letivo, após divulgação de período de matrículas e efetivação das mesmas. Novas turmas são constituídas todos os anos, muitos alunos concluem o processo, ao passo que outros permanecem mais tempo do que a sua turma.

- Ações implementadas

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

As aulas do Projeto de Alfabetização para Jovens e Adultos vêm sendo ministradas por alunos-monitores do curso de Pedagogia da UNIARA e acontecem em dois locais:

- na Unidade II da UNIARA;
- no Centro de Atenção à Saúde e Acolhimento – C.A.S.A - Cairbar Schutel, onde os semi-internos da entidade são atendidos das terças às sextas-feiras.

Os conteúdos para estudo são Língua Portuguesa – com enfoque em leitura e escrita –, Operações Matemáticas, Estudos Sociais e Ciências, sempre trabalhados de forma integrada e, quando possível, relacionados a atividades presentes no dia-a-dia dos alunos.

As atividades didático-pedagógicas de Educação de Jovens e Adultos são desenvolvidas em parceria com o Programa MOVA – Movimento de Alfabetização de Araraquara, da Secretaria Municipal de Educação.

Linha programática: Educação Profissional.

- Centro de Orientação Profissional

Responsável: Psicopedagoga Lina Maria Silveira de Arruda Mauro

O Centro de Orientação Profissional da Uniara foi criado para desenvolver atividades sistemáticas junto aos alunos das escolas de ensino médio visando divulgar as oportunidades de estudo representadas pelos cursos de graduação da instituição e para fornecer orientação para a escolha profissional.

- Ações implementadas

Este projeto tem seus espaços privilegiados de exercício nas visitas periódicas dos docentes da UNIARA aos alunos das escolas de ensino médio e desses alunos à UNIARA; nos mini-cursos oferecidos por cursos de graduação da UNIARA; em palestras especiais e na realização anual da Feira dos Cursos da UNIARA – FEC Assim, visitas, minicursos, palestras e a FEC permitem que a população escolar de ensino médio de Araraquara e região conheça a UNIARA e obtenha orientações sobre seus cursos de graduação. Esses alunos respondem a questionários e participam de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

entrevistas que, posteriormente, geram questões para trabalhos de pesquisa e de extensão.

Além disso, o COP também oferece, desde 2006, atendimento psicopedagógico aos alunos dos cursos de graduação – licenciatura, bacharelado, superior de tecnologia – que demandam atendimento em razão de dificuldades de adaptação aos cursos, dificuldades de relacionamento em sala de aula, dificuldades de aprendizagem e, até mesmo, distúrbios de comportamento.

Além das psicopedagogas que integram o Centro de Orientação Profissional da UNIARA também há uma psicóloga que, em face da natureza das queixas apresentadas, se responsabiliza pelo atendimento psicológico e, se for o caso, pelo encaminhamento.

Linha Programática: Educação Continuada

- Saúde Vocal de Educadores de Educação Infantil.

Responsável: Prof^a Dr^a Maria Lúcia Suzigan Dragone

Participação de alunos do 3º e 4º anos do Curso de Pedagogia

Os objetivos são do Projeto: a) favorecer aos educadores da rede escolar municipal de Araraquara a conscientização da importância da voz no exercício de seu trabalho; b) oferecer condições básicas para o aprimoramento do comportamento vocal dos educadores, prevenção de problemas na voz e tratamento de alterações vocais. Programa desenvolvido em parceria com a Secretaria de Educação Municipal de Araraquara.

- Ações implementadas

As ações são levadas a efeito por meio de palestras para professores de educação infantil sobre saúde vocal (produção da voz e procedimentos básicos de cuidados vocais). Também são realizadas oficinas de voz, com a participação de grupos de professores – Grupos Básicos de Voz -, visando-se a obtenção de amostras das vozes para triagem vocal e a realização de exercícios de vibração, de ressonância e projeção. Também são oportunizadas reflexões sobre psicodinâmica vocal e a produção de uma voz equilibrada, e feitos exercícios de articulação e aquecimento e desaquecimento vocal.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3.5.3.1.4. Cultura.

Linha programática: Produção Cultural e Artística em Música e Dança.

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA – possui um Coral, uma Orquestra Filarmônica Experimental, uma Orquestra de Sopro e Percussão, uma Banda, um Conjunto Instrumental Feminino, e um Grupo de Dança Contemporânea.

Para a familiarização dos candidatos a integrar projetos de música, a UNIARA mantém um curso de Teoria Musical que, acompanhado de aulas práticas, ensina o aluno a ler partituras e a tocar instrumentos de corda, como violino e cello, e de sopro, como clarinete, trompa e trompete. O objetivo desse curso é selecionar pessoas para compor as Orquestras e a Banda da UNIARA, além de ser uma forma de a instituição interagir ainda mais com a população.

- Coral UNIARA.

Responsável: Maestro Rogério Toledo

O Coral UNIARA completou 27 anos de existência em 2015.

Seus objetivos são:

- a) Constituir repertório com canções nacionais e internacionais.
- b) Inovar o âmbito da produção de partituras que tradicionalmente não têm sido destinadas a Corais.
- c) Apresentar-se em eventos locais, regionais e nacionais.

Com 40 vozes, o Coral é integrado por pessoas da cidade e da UNIARA, se apresenta em Araraquara/SP, região, e, quando solicitado, também em outros Estados. No ano de 2001 participou do Encontro Internacional de Corais, em Maceió/AL. O repertório do Coral tem sido constituído de canções nacionais e internacionais, dentre as quais estão as que tradicionalmente não têm sido destinadas a Corais.

O Coral UNIARA tem especial participação na recepção aos calouros dos cursos de graduação da UNIARA. Também nos eventos que são sediados no Teatro Municipal de Araraquara.

- Orquestra Filarmônica Experimental.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Responsável: Maestro Rogério Toledo

Visando compor repertório musical adequado à natureza de orquestra filarmônica, exercitar a condição experimental e apresentar-se em eventos locais, regionais e nacionais, a Orquestra Filarmônica Experimental da UNIARA é composta por 47 músicos amadores – pessoas da cidade e da UNIARA – que tocam os seguintes instrumentos: 23 violinos, 1 viola, 3 cellos, 1 contrabaixo, 2 pianos, 2 flautas, 1 clarinete piccolo, 4 clarinetes, 1 bombardino, 2 trompetes, 1 trompa, 1 trombone, 1 sax-alto, 1 sax-tenor e 3 percussões.

A Orquestra já se apresentou no Teatro Municipal de Araraquara, no Teatro Municipal de São Carlos, no Teatro Pedro II de Ribeirão Preto, no SESC/Araraquara e tem sido imensa a repercussão de sua qualidade. Desde o ano de 2003 se vem assistindo à sua solidificação.

- Orquestra de Sopros e Percussão.

Responsável: Maestro Rogério Toledo

Esta orquestra tem o objetivo de Banda Sinfônica. Composta por 39 integrantes, homens e mulheres, tem se apresentado numa diversidade de ocasiões comemorativas e de eventos culturais desde os finais de 2005 quando foi criada. Seu repertório é composto por músicas populares brasileiras, jazz e canções internacionais.

- Banda UNIARA.

Responsável: Maestro Rogério Toledo

Com os objetivos de constituir repertório de Banda Marcial e de apresentar-se em eventos locais, regionais e nacionais, a Banda é composta dos mesmos integrantes da Orquestra de Sopros e Percussão. Destaca-se há muitos anos em apresentações em Araraquara e região.

- Conjunto Instrumental Feminino da Uniara

Responsável: Violinista Leide Shirley Boschiero

O grupo existe desde 2002 e é formado por 21 mulheres, tendo como coordenadora Lady Shirlei Boschiero. A parte instrumental compreende um teclado, 11

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

violinos, três violões cellos, duas flautas, uma trompa, um acordeom e percussão. O repertório inclui músicas populares nacionais e internacionais.

O conjunto se apresenta em diversas ocasiões especiais – Dia da Mulher, Dia das Mães, Dia das Crianças – e, sistematicamente, encanta as platéias da cidade e da região em apresentações previamente agendadas.

- Grupo de Dança Contemporânea.

Responsável: Bruck Oliver

A UNIARA inclui em suas atividades culturais um Grupo de Dança Contemporânea, que é formado por alunos e ex-alunos da instituição.

O Grupo de Dança Contemporânea se apresenta amiúde em diversas ocasiões internas – recepção aos calouros, eventos acadêmicos – e externas – Teatro Municipal, SESC etc.

- Ações implementadas:

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA – possui um Coral, uma Orquestra Filarmônica Experimental, uma Orquestra de Sopro e Percussão, uma Banda, um Conjunto Instrumental Feminino, e um Grupo de Dança Contemporânea.

Para a familiarização dos candidatos a integrar projetos de música, a UNIARA mantém um curso de Teoria Musical que, acompanhado de aulas práticas, ensina o aluno a ler partituras e a tocar instrumentos de corda, como violino e cello, e de sopro, como clarinete, trompa e trompete. O objetivo desse curso é selecionar pessoas para compor as Orquestras e a Banda da UNIARA, além de ser uma forma de a instituição interagir ainda mais com a população.

3.5.3.1.5. Comunicação

Linha programática: Rádio Universitária.

**-Fundação Universitária de Rádio e Televisão de Araraquara: UNIARA FM.
100,1MHz**

- Responsável: José Ignácio Gurgel

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A Rádio Educativa Uniara FM, sintonizada em 100,1 MHz, tem por finalidade oferecer formação cultural de qualidade. Esta é a função da rádio educativa: ofertar cultura, música e informação de qualidade e prestar serviços. Funciona 24 horas por dia, divulgando música nacional e internacional de qualidade, que é a que permanece no tempo. A Rádio UNIARA divulga música brasileira do passado e do presente - incluindo programas de músicas regionais -, e programas musicais de jazz, blues, rock e música eletrônica, diferentes dos encontrados em outras emissoras da região. A emissora é um dos mais importantes veículos de comunicação para a população de Araraquara e região.

Cada programa musical, como o de Jazz, por exemplo, não apresenta apenas música, mas sim a história do jazz e a vida e a obra de autores consagrados. Também há programas educativos relativos ao meio ambiente, aos direitos humanos e à cidadania.

- Ações implementadas

a) Universidade Aberta.

Visando discutir temas atuais relacionados a questões de interesse da comunidade local e regional, e funcionando como ponte de ligação entre a comunidade universitária e a população local e regional, este é um programa educativo que reúne professores, técnicos, profissionais dos diversos departamentos, centros, cursos e setores para discutir temas atuais relacionados a questões de interesse da comunidade local e regional. É apresentado de segunda-feira à sexta-feira, das 07h00 às 07h30, com reapresentação às 20h00.

b) Rádio UNIARA: Jornal de Hoje.

Visando antecipar as principais notícias locais, nacionais e internacionais de interesse do morador de Araraquara e região, buscadas, selecionadas e organizadas por diversas editorias, trata-se de radiojornal ao vivo, apresentado desde 2003 de segunda-feira a sexta-feira, das 18h00 às 19h00 h. Em estilo dinâmico, o programa conta com quatro repórteres e dois editores-âncoras na produção e irradiação de notícias e reportagens. Suas diversas editorias - cidade, política (Prefeitura Municipal, Câmara dos Vereadores), segurança pública (polícia), artes etc - buscam, selecionam

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

e organizam as informações que nutrem o radiojornal. A abordagem dos assuntos é feita de forma pluralista, traduzindo as diversas visões e interpretações que podem ser explicitadas, sem privilegiar esta ou aquela tendência.

c) Love Songs are Back Again

Programa musical exibido com seleção de músicas românticas que marcaram gerações. É apresentado de segunda-feira à sexta-feira, das 12h00 às 13h00.

d) Transmissão da Sessão da Câmara Municipal do Município de Araraquara

São transmitidas as gravações das sessões ordinárias acontecidas no dia. No plenário da Câmara. Transmissão toda a terça-feira, às 21h00.

e) Rádio UNIARA: Programas Temáticos.

Visando favorecer a apresentação de projetos e programas propostos por alunos, professores, entidades representativas e comunidade em geral que, uma vez avaliados e aprovados pelo Conselho de Programação da Fundação Universitária de Rádio e Televisão, mantida pela UNIARA, tornaram-se programas da Rádio UNIARA FM os seguintes: Jamaica Paulista; Estúdio A; A Bossa Brasileira; Todas as Esquinas do Brasil; Rádio Mix; Black Dog; Full Jazz; Musicaria; Classic Mix; Então foi Assim; No Mundo da Musica; Do Quintal ao Municipal; UNIARA Discoteque; Arquivo do Rock Nacional; Beatlemania; Em Algum Lugar do Passado

Linha programática: Mídia Comunitária.

- Publiara – Agência Escola de Publicidade e Propaganda.

- Responsável: Profa. Ms. Eduarda Escila Ferreira Lopes

-Orientador de arte das peças publicitárias: Prof. Me João de Assis Soares

Responsável administrativo: Rodrigo Ferreira Sallun

- Participação dos alunos do Curso de Publicidade e Propaganda

A Agência Escola de Publicidade e Propaganda tem suas ações norteadas pelos seguintes objetivos: a) Promover campanhas de comunicação, sem fins

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

lucrativos, para instituições que atendem pessoas carentes. b) Atuar na produção de material impresso de divulgação do Centro Universitário de Araraquara.

Com a participação de alunos, produz material impresso para campanhas de comunicação, sem fins lucrativos, e de divulgação de cursos, eventos, concursos para toda a graduação e a pós-graduação da UNIARA. Além disso, produz material para campanhas e participa da elaboração de vídeos institucionais para a divulgação de empreendimentos e das ações de instituições sociais.

- Ações implementadas

a) produção de material impresso dos eventos científicos e culturais da UNIARA como os folders da programação dos eventos da IES (Congressos, Semanas, Simpósios, Campanhas, Feiras, Palestras, Ciclos de Debates etc). Especial destaque cabe para a divulgação do Congresso Anual de Iniciação Científica e dos eventos dos Programas de Mestrado da Instituição;

b) produção de material impresso dos eventos culturais da UNIARA (apresentações musicais, teatrais, exposições de pintura e de escultura);

c) produção de material impresso para a divulgação dos exames vestibulares;

d) produção de material impresso para a divulgação dos Cursos de Pós-Graduação *Stricto e Lato Sensu*.

Linha programática: Comunicação Escrita e Eletrônica.

- AGEUNIARA - Agência de Notícias Online.

- Responsável: Prof. Ms. Luiz Carlos Messias da Silva

- Participação dos alunos do 2º ano do Curso de Jornalismo.

Projeto de extensão de serviços, a Agência de Notícias Online da Uniara disponibiliza em *site* próprio instalado no portal da IES (<http://www.uniara.com.br/ageuniara>) o material jornalístico produzido por alunos do 2º ano do curso de Jornalismo. O acesso ao *site* e ao conteúdo é livre, podendo ser utilizado por veículos de comunicação em geral e pelo público, desde que não caracterize fins comerciais. A produção é resultado de atividade interdisciplinar, desenvolvida no âmbito da programação pedagógica das disciplinas Técnicas de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Reportagem e Redação Jornalística, com apoio da disciplina Laboratório de Tecnologias Digitais

- Ações implementadas

a) produção de pautas e da edição dos textos no âmbito das disciplinas “Técnicas de Reportagem II” e “Redação em Jornalismo I”, ambas da segunda série do curso: notícias que traduzem relatos jornalísticos sobre aspectos curiosos e socialmente significativos dos grandes e pequenos municípios da região de Araraquara, e que geralmente não são cobertos pelos veículos jornalísticos convencionais: municípios de Américo Brasiliense, Araraquara, Boa Esperança do Sul, Gavião Peixoto, Jaboticabal, Jaú, Leme, Matão, Monte Alto, Nova Europa, Rincão, São Carlos, Taquaritinga;

b) publicação do material produzido por meio eletrônico num “site” especialmente desenvolvido para essa finalidade e acessível a partir do “portal” do Centro Universitário na Internet;

c) disponibilização das matérias publicadas como fontes diretas de informações e origem de pautas para os veículos jornalísticos convencionais, desde que citados os créditos.

- Jornal Laboratorial VITRAL Universitário

-Docentes e disciplinas responsáveis:

Prof. Ms. Luiz Carlos Messias da Silva – Redação e Edição em Jornalismo

Impresso

Prof. Ms. Cesar Luis Mulati – Fotojornalismo

Profa. Esp. Solange Aparecida da Silva Luiz – Design e Produção Gráfica em Jornalismo

- Participação dos alunos do Curso de Jornalismo

Jornal impresso tablóide de circulação bimestral que, em 2013, continuou a circular, por meio da parceria com a EPTV – Empresa Paulista de Televisão (iniciada em 2012) como encarte do jornal Tribuna Imprensa, de Araraquara, sendo distribuído

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

a todos os leitores em banca, a assinantes e com uma tiragem extra para circulação dentro da Uniara.

Nesse novo projeto editorial as edições temáticas abrangeram Arte e Cultura; Economia e Agronegócio; Vida Universitária; Ciência e Tecnologia.

Trata-se de projeto laboratorial desenvolvido no âmbito das disciplinas Design e Produção Gráfica e Redação e Edição em Jornalismo Impresso e Fotojornalismo, voltado à publicação de reportagens regionais sobre temas de interesse e vocacionais da região araraquarense. Totalmente produzido pelos alunos da 3ª série, supervisionados pelos professores das disciplinas envolvidas, o projeto Vitral está comprometido em oferecer aos estudantes do Curso a prática de jornalismo impresso em condições reais.

- Ações implementadas

As ações de trabalho foram:

- a) levantamento de dados;
- b) entrevistas;
- c) aplicação de questionários;
- d) elaboração de matérias.

- Revista UNIARA: Revista do Centro Universitário de Araraquara.

- Responsável: Prof. Ms. Luís Henrique Rosim

- Colaboração de docentes da UNIARA e de outras IES

Seu objetivo é divulgar trabalhos acadêmicos de professores, alunos e pesquisadores da Instituição, bem como de estudiosos e especialistas convidados.

- Ações implementadas

- análise e publicação de artigos, ensaios, relatórios de pesquisa, resenhas, comunicações, resumos de teses e de dissertações.

- Revista Eletrônica de Publicidade “O Galo na WEB.”

- Responsável: Prof. Esp. Luis Carácio Júnior

- Participação dos alunos do Curso de Publicidade e Propaganda

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A Revista publica trabalhos de alunos e docentes da UNIARA no âmbito das disciplinas Criatividade I, Criatividade II, Linguagem Publicitária, Redação Publicitária, Mercadologia I, Mercadologia II e Comunicação Institucional do currículo do Curso de Publicidade e Propaganda.

Docentes e alunos desempenham as funções editoriais e de produção. O público-alvo da Revista é a comunidade acadêmica da UNIARA, de Comunicação Social do Município de Araraquara e do Estado de São Paulo, entidades voltadas à Cultura e Educação, associações de classe da esfera da Publicidade e Propaganda, bem como empresas, agências e produtoras.

- Ações implementadas

- a) produção de portfólios, artigos, arquivos, galo memory e pérolas;
- b) divulgação de eventos, de destaques, news e mercado.

Em 2015, a revista virtual Galo na Web, organizada pelo curso de Publicidade e Propaganda do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, chegou à 25ª edição e está disponível para visualização no endereço <http://goo.gl/HPWZpe>.

- TV UNIARA

- Responsável: Prof. Ms.Luis Paulo de Campos

- Participação de alunos dos Cursos de Jornalismo, de Publicidade e Propaganda e de Design Digital

Inaugurada oficialmente no dia 2 de julho de 2007, a TV Uniara tem a proposta de exibir uma programação de cunho jornalístico educativo, a serviço da comunidade. Tudo é fruto do trabalho de alunos, professores e colaboradores da Uniara, desde o cenário até a produção dos programas. Seus objetivos são: a) promover conteúdo educativo e informativo, contribuindo para o desenvolvimento social e cultural da população de Araraquara e da região; b) atuar como um canal local para debates e prestação de serviços, por meio da divulgação de conhecimentos e informações produzidos na instituição. A TV Uniara é veiculada pelo Canal 21, da operadora de televisão a cabo NET

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Ações implementadas:

a) Programa Nosso Direito:

Programa produzido pelo curso de Direito, com a apresentação do Prof. José Luiz Passos. Este programa é também apresentado na Rádio Uniara FM e tem como finalidade principal o debate sobre assuntos jurídicos e temas atuais de interesse de toda a população;

b) Revivendo Araraquara

Conta a história da cidade e dos principais pontos turísticos de Araraquara.

c) Repórter Uniara

Boletim jornalístico que objetiva a divulgação e informação de assuntos e temas de relevância para toda a comunidade de Araraquara.

d) Arte Extrema:

O Arte Extrema é feito por apaixonados por música pesada. No programa, a dupla Vitor Franceschini e Christiano Andrade fazem indicações de discos, comentam notícias e exibem clipes, tudo sempre voltado às vertentes do Rock e Heavy Metal.

e) Fique Sabendo:

Dicas e Curiosidades das mais diversas áreas acadêmicas da Uniara.

f) Eu sou:

Programa em primeira pessoa que procura fugir da área acadêmica, focando profissões comuns e também as que não costumamos ver normalmente, mostrando suas facetas.

g) Esporte em Foco

Programa de Esportes da TV Uniara que mostra as atividades esportivas da Uniara e também da cidade de Araraquara e região.

h) Programa Universidade Aberta: Como o próprio nome contempla, este programa, já apresentado há quase 6 anos na Rádio Uniara FM, tem como objetivo fundamental discutir toda a produção científica e acadêmica da Uniara. São

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

entrevistados professores, chefes de departamentos, coordenadores de curso e demais profissionais envolvidos em todas as áreas de atuação da instituição.

i) Programa Oficina de Idéias: Programa voltado ao público infantil. Com a apresentação da Cia Polichinelo de Teatro de Bonecos, conta com uma programação lúdica, repleta de atividades manuais, dicas de livros, desenhos e até mesmo culinária para os pequenos.

h) Resenhas

Programa de cunho cultural que visa a ser um espaço de conhecimento artístico, musical e literário. As várias manifestações artísticas que a Uniara, promove a vocação cultural da cidade e o conjunto de profissionais que a instituição possui compõem essencialmente as bases para a produção do programa.

- Site UNIARA.

- Responsável: Equipe Webmaster da UNIARA

O site da UNIARA pode ser acessado pelo público em geral, à exceção da UNIARA Virtual para a qual é preciso senha (professores, alunos e funcionários). Desse modo, a população pode ter acesso a todo o conjunto de informações disponibilizadas no site – www.uniara.com.br

Também pode ter acesso ao acervo diversificado de notícias que abrange desde as relacionadas à rotina da IES, dos cursos, dos alunos, dos funcionários, passando pelas que divulgam resultados e produtos do trabalho acadêmico, técnico, institucional, administrativo e abarcando, ainda, as que antecipam eventos, convênios, intercâmbios, atividades específicas de cursos de graduação, pós-graduação lato sensu, pós-graduação stricto sensu.

No site, estão disponibilizados ao público no item “Institucional” o que é a Comissão Própria de Avaliação – CPA -, a Proposta de Autoavaliação Institucional e todos os Relatórios de Autoavaliação Institucional.

- Ações implementadas

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- a) atualização diária das informações, notícias e realizações da IES;
- b) divulgação das oportunidades de acesso à educação superior oferecidas pela IES, de graduação e de pós-graduação;
- c) divulgação dos serviços que oferta à população em áreas diversas – saúde, direitos humanos, comunicação, educação, cultura, tecnologia, trabalho;
- d) divulgação das notícias mais atuais sobre novas orientações em saúde no âmbito da Fisioterapia, da Educação Física, da Biomedicina, da Terapia Ocupacional, da Nutrição, da Enfermagem, da Farmácia, da Odontologia, da Medicina, bem como no âmbito dos demais cursos mantidos pela IES;
- e) divulgação da autoavaliação institucional da UNIARA.

3.5.3.2. EVENTOS DE EXTENSÃO

Ações de interesse técnico, social, científico, esportivo e artístico: Assembléia; Campanha de Difusão Cultural; Campeonato; Ciclo de Estudos; Circuito; Colóquio; Concerto; Conclave; Conferência; Congresso; Conselho; Debate; Encontro; Escola de Férias; Espetáculo; Exibição Pública; Exposição; Feira; Festival; Fórum; Jornada; Lançamento de Publicações e Produtos; Mesa Redonda; Mostra; Olimpíada; Palestra; Recital; Reunião; Semana de Estudos; Seminário; Show; Simpósio; Torneio; e outros.

Cada Curso do Centro Universitário de Araraquara planeja e realiza bimestral, trimestral, semestral e/ou anualmente, os eventos que registram os marcos de avanços de sua Área de Conhecimento e das especialidades que a mesma comporta.

De fato, foram realizadas Semanas, Jornadas, Simpósios, Encontros, Congressos que, sob os auspícios da IES, foram levados a efeito com a participação de estudiosos, pesquisadores renomados, docentes de outras IES, docentes e alunos da própria IES.

Desses eventos cabe destaque, em 2015, para os seguintes:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

CONGRESSOS

X CIC – Congresso de Iniciação Científica

O Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou em novembro de 2015 o seu X Congresso de Iniciação Científica - CIC. O evento teve por objetivo divulgar trabalhos de pesquisa desenvolvidos por alunos de graduação e pós-graduação, incentivando a vocação dos graduandos para os campos da ciência e tecnologia e promovendo a pesquisa e extensão universitária.

Com 356 trabalhos aceitos para apresentação oral e painéis, o evento contou com pesquisas das mais diversas áreas: Administração, Arquitetura, Biologia, Biomedicina, Ciências Sociais, Design Digital, Direito, Economia, Educação Física, Enfermagem, Engenharias, Farmácia, Fisioterapia, Letras, Medicina, Nutrição, Odontologia, Pedagogia, Psicologia, Sistema de Telecomunicação, Sistema de Informação, Terapia Ocupacional e Turismo.

Além das pesquisas, o Congresso também promoveu um minicurso sobre “Metodologia da pesquisa científica e elaboração de projetos”. Oferecido à comunidade, o minicurso teve o objetivo principal de oferecer suporte teórico-metodológico para elaboração e sistematização de projetos de iniciação científica, monografias e trabalhos de conclusão de curso.

A UNIARA premiou trabalhos de alunos que participaram do X Congresso de Iniciação Científica. Os estudantes receberam certificados, divididos nas **categorias originalidade do tema, qualidade acadêmica e de dados de pesquisa e relevância social do tema.**

I Congresso de Computação Aplicada

O Centro Universitário de Araraquara – Uniara, por meio de seus Cursos de Sistemas de Informação e de Engenharia de Computação, promoveu nos dias 25 e 26 de novembro, o “I Congresso de Computação Aplicada – CCA”.

A proposta do Congresso foi divulgar os resultados da realização de projetos elaborados durante os Trabalhos de Conclusão de Curso e Iniciação Científica na área da Computação Aplicada, proporcionando um intercâmbio bastante promissor, além

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

do incentivo e do estímulo à participação de profissionais e acadêmicos da área no meio científico.

Instituições parceiras do evento: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo; - IFSP de Araraquara e São Carlos. Além da participação da aceleradora de startups Brigde, de São Carlos.

FÓRUM

VIII Fórum de Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente

O Programa de Pós-graduação em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente – DTMA do Centro Universitário de Araraquara – Uniara promoveu o “VIII Fórum de Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente” no dia 04 de dezembro, na Unidade I da instituição. O evento teve como tema “Agroecologia: Práticas Alternativas e Produção de Alimentos em uma Sociedade Insustentável”. A programação contou com palestra, mesa-redonda e exposição de painéis.

Após a abertura oficial, a Prof^a Dr^a Sônia Maria Pessoa Pereira Bergamasco, agrônoma da USP e membro do Conselho Integrado de Planejamento e Desenvolvimento Rural adjunto à Faculdade de Engenharia Agrícola da Unicamp, ministrou a palestra “Marcos Regulatórios e Experiências em Agroecologia”.

No período da tarde, foi realizada a mesa-redonda “Impactos da Agricultura Moderna e Propostas de Mitigação”, mediada pela Prof^a Dr^a Maria Lúcia Ribeiro, do Programa de Pós-Graduação em DTMA da Uniara. Os convidados foram o Prof. Dr. Fernando Silveira Franco, engenheiro florestal pela UFV e professor adjunto do curso de Engenharia Florestal da UFSCar, e a Prof^a Dr^a Larissa Mies Bombardi, geógrafa e professora do Departamento de Geografia da USP.

Em seguida, foi realizada a sessão técnica do Fórum com a exposição de painéis.

MINICURSOS

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Minicurso sobre utilização da metodologia sol-gel para obtenção de materiais híbridos

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA, através do Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia - PPGB e do Grupo de Pesquisa em Biopolímeros e Biomateriais – BioPolMat, ofertou, no dia 24 de novembro, o minicurso "Organic-Inorganic Hybrids for Nanomedicine", organizado pelo professor do PPGB, Prof. Hernane Barud.

A atividade foi ministrada pelo Prof. Michel Wong Chi Mane que abordou os seguintes tópicos: "Fundamentals on silica-based hybrid materials & functionalization", "Structuring of Bridged silsesquioxanes" e "Organic-Inorganic Hybrid Silica: Applications in nanomedicine". "A atividade tratou da utilização da metodologia sol-gel para obtenção de materiais híbridos com possível aplicação na nanomedicina", explica.

O minicurso foi gratuito e aberto a quaisquer interessados.

Minicurso de confecção de acessórios de tecido

O Curso de Design de Moda do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, criou o Centro de Ação Comunitária, cuja primeira atividade a ser realizada a partir do dia 19 de novembro é o projeto de extensão universitária "Reciclando Moda", que traz o minicurso gratuito "Acessórios de tecido".

O objetivo é capacitar os participantes a confeccionarem acessórios de moda utilizando tecidos de sobras de produção e gerarem sua própria renda. O material para o minicurso foi doado pela empresa de artigos esportivos Elite, de Matão.

O minicurso abordou as diversas transformações que as matérias primas (resíduos têxteis) proporcionam em sua reutilização para a criação de produtos novos. As técnicas foram apresentadas por tutoriais em quatro níveis diferentes de dificuldades, com as instruções do passo a passo, "o que favorece a produção das peças de acordo com o desenvolvimento de cada participante". "Ao final, foi promovida a comercialização das peças, além da certificação do minicurso".

Minicurso sobre paisagismo, botânica e recuperação de áreas

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O Curso de Ciências Biológicas do Centro Universitário de Araraquara – Uniara ofereceu, no período de 01 a 03 de julho, o minicurso “Paisagismo, botânica e recuperação de áreas”.

O objetivo do minicurso foi introduzir conceitos básicos de paisagem e paisagismo, e mostrar a importância da construção ou restauração de paisagens, abordando, conhecimentos básicos, relacionando-os com o estudo e a aplicabilidade da botânica, com enfoque na construção e reabilitação de áreas verdes, públicas ou privadas.

A atividade, oferecida a quaisquer interessados, foi ministrada pelo professor da instituição e coordenador do Parque do Basalto, Prof. Dr. João Carlos Geraldo. .

Programação

1/07

- Paisagismo: conceituação
- Um pouco de história: a evolução do paisagismo
- Principais estilos de jardins ao longo da história

2/07

- Questões biogeográficas da constituição de áreas verdes
- A relação clima-vegetação e sua importância na construção de áreas verdes e jardins
- As principais famílias botânicas utilizadas em paisagismo
- Classificação da vegetação por grupos fisionômicos: árvores, arbustos, trepadeiras e forrações

3/07

- Forma, cor, materiais
- Técnicas de plantio
- Manutenção de áreas verdes

Minicurso: Construindo uma escola inclusiva: reflexões sobre a prática

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O Programa de Mestrado Profissional em Educação: Processos de Ensino, Gestão e Inovação e o Curso de Pedagogia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara ofereceram, no dia 25/09/2015, o minicurso “Construindo uma escola inclusiva: reflexões sobre a prática”, ministrado pelo Prof. Dr. Eladio Sebastian Heredero, da Universidade de Alcalá.

Minicurso: Tratamento Avançado da Obesidade e Balão Intragástrico

O Curso de Nutrição do Centro Universitário de Araraquara – Uniara ofereceu, no dia 23 de maio, o Minicurso: Tratamento Avançado da Obesidade e Balão Intragástrico.

O evento foi destinado a médicos, nutricionistas, psicólogos e outros profissionais da saúde e contou com o apoio da Medicone, Gastrolight e Unigastro.

Participaram da programação do minicurso os médicos: Dr. Jorge Hage Zbeidi, Dr. Ronaldo Dias, Dr. Cesar Dias e o Dr. Marcos Nogueira.

O encontro contou também com a participação da psicóloga Juliana Cristina Salgado Aere e do nutricionista Gabriel Cairo Nunes.

SIMPÓSIOS

I Simpósio de Medicina de Família e Comunidade

A Liga Universitária de Medicina de Família e Comunidade – LUMFC do curso de Medicina do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, em parceria com a Secretaria de Saúde de Araraquara, a Associação Paulista de Medicina de Família e Comunidade, a Sociedade Brasileira de Medicina de Família e Comunidade, e a Unip, promoveram o “I Simpósio de Medicina de Família e Comunidade: Ferramentas para uma Clínica centrada nas Pessoas” O evento foi realizado entre os dias 17 e 19 de agosto, no Centro de Convenção de Araraquara - CEAR.

O objetivo foi alcançar todos que estejam envolvidos de alguma forma com a saúde pública, desde gestores até usuários, bem como esclarecer dúvidas, inovar técnicas, espalhar conhecimento e provocar um sentimento de perseverança nesse

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

público, buscando sempre melhorar e oferecer uma assistência à população de ótima qualidade.

A mesa do Simpósio foi composta pelo prefeito de município, Marcelo Barbieri; pelo presidente da Câmara Municipal, Elias Chediek; pela chefe do Departamento de Ciências Biológicas e da Saúde da Uniara, Celi Vasques Crepaldi, que representou o reitor da instituição, professor doutor Luiz Felipe Cabral Mauro; pelo diretor do Departamento de Planejamento e Regulação da Provisão de Profissionais da Saúde do Ministério da Saúde, José Santos Souza Santana; pelo presidente da Sociedade Brasileira de Medicina de Família e Comunidade, Thiago Gomes da Trindade; pelo presidente da Associação Paulista de Medicina de Família e Comunidade, Giuliano Dimarzio; pelo diretor do Departamento Regional de Saúde 3 de Araraquara – DRS – 3, Antônio Martins; pelo Secretário Municipal de Saúde de Araraquara, Carlos Fernando Camargo; pelo presidente do Núcleo Regional de Medicina de Família e Comunidade, Cleiton Luiz de Andrade; pelo presidente da Associação Paulista de Medicina - Regional de Araraquara, Renato Chediek; pela coordenadora pedagógica do curso de Medicina da Uniara, Cynthia Mauro Piratelli; pela coordenadora geral da Liga Universitária de Medicina de Família e Comunidade – LUMFC de Araraquara e aluna da graduação, Nayara Stephanie de Jesus; e pelo coordenador pedagógico da Residência de Medicina de Família e Comunidade de Araraquara, e docente do curso, Phelipe Antonio Calixto.

Programação

17 de agosto

17h45 - Inscrições

18h15 - Cerimônia de abertura

18h45 - Inauguração do Núcleo Regional de MFC de Araraquara

19h - Quem é o Médico de Família e Comunidade (MFC)?

19h45 – Mesa-redonda: O futuro da residência médica no Brasil e o papel da

MFC

22h - Coffee End

18 de agosto

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

18h15 - Entrevista Motivacional e Técnicas para a Mudança do Estilo de Vida
19h - Atenção Domiciliar: Levando a saúde aonde ela jamais chegaria
19h50 - Mini-international neuropsychiatric interview (MINI): Diagnóstico de Saúde Mental na APS
20h30 - Coffee Break
20h50 – Mesa-redonda: APS no Canadá e Espanha: o que podemos aprender?

19 de agosto

18h15 – Mesa-redonda: Trabalho em Equipe na APS
19h15 - Acesso Avançado: Dar à pessoa hoje o que ela precisa hoje
20h – Mesa-redonda: Abordagem da Dependência Química na APS
21h10 - Coffee Break
21h30 - Método Clínico Centrado na Pessoa

14º Simpósio de Fisioterapia

O Curso de Fisioterapia da UNIARA realizou, no período de 15 a 17 do mês de setembro o 14º Simpósio de Fisioterapia. O evento contou com palestras e minicursos conforme programação:

Palestras:

15 de setembro

19h00 – Fisioterapia no Brasil – Dr. Nivaldo Antonio Parizotto

16 de setembro

19h00 – Cefaleia cervicogênica – Dr. Samuel Stracci Lodovichi

19h40 – Neurociência no controle da lombalgia em atletas – Dr. Carlos Eduardo dos Santos Castro

20h40 – A fisioterapia na atenção básica do SUS: atuação no Programa Saúde de Família – Dr. Luiz Armando Garlippe

21:20 – Efeitos do treinamento muscular respiratório no esporte: melhora na tolerância ao exercício em jogadoras do futebol feminino – Dr. Bruno

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Archiza

17 de setembro

19h00 – Atuação do fisioterapeuta como perito e assistente técnico – Dra.

Michele Elisabete Rubio Alem

19h40 – Atuação da fisioterapia após aplicação de toxina botulínica – Dr.

Dario Baldio Junior

20h40 – Estado da arte no tratamento das doenças meniscais – Dr. Marco

Martins Amatuzzi

21h00 – Aplicações da câmara hiperbárica – Dr. Luís Cláudio Lapena

Barreto

Minicursos:

16 e 17 de setembro das 08h00 às 12h00 e das 13h00 às 17h00

16 de setembro

Bandagens Funcionais em Neurologia – Dra. Fernanda Lopes Buiatti de Araújo

17 de setembro

Liberação Miofascial – Dr. Lucas Peres Rodrigues

Educação em Neurociências no controle de dores crônicas – Dr. Carlos Eduardo dos Santos Castro

ENCONTRO

XII Encontro de Nutrição

O Curso de Nutrição da UNIARA realizou, no período de 09 a 11 do mês de setembro o XII ENCONTRO DE NUTRIÇÃO.

O evento contou com as seguintes palestras:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Sustentabilidade em serviços de alimentação, proferida pela nutricionista Maria Fabiana Ferro Guerra.
- Humanização e trabalho em equipe, proferida pela terapeuta ocupacional, Maria Othero.
- Obesidade, proferida pela nutricionista Carla Nonino.
- Nutrição, esporte e qualidade de vida, proferida pelo nutricionista Diego Machado.
- Microbiota intestinal e probióticos, proferida pela docente da UNESP, Katia Sivieri.
- Atuação do nutricionista em unidade de terapia intensiva, proferida pela nutricionista Jerusa Márcia Tolo

SEMINÁRIO

I Seminário de Cartório

O Curso de Direito do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, por meio da coordenadoria de extensão da graduação, promoveu o I Seminário de Cartório, nos dias 21 e 22 de maio, no auditório José Araújo Quirino dos Santos.

No dia 21 de maio foi proferida a palestra “Função do Tabeliamento de Notas e de Protesto de Letras e Títulos” pelo doutor Lucas Sandro Ribeiro Soares, 2º Tabelião de Notas e de Protesto de Letras e Títulos da Comarca de Araraquara.

No dia 22 foi proferida a palestra “A Importância do Registro de Imóveis”, pelo doutor João Baptista Galhardo, 1º Oficial de Registro de Imóveis de Araraquara e Anexos.

O evento contou com o apoio da OAB – 5ª Subseção Araraquara, do Diretório Central dos Estudantes da Uniara, do Diretório Acadêmico de Direito da instituição e da Atlética de Direito.

PALESTRAS

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O Tribunal Penal Internacional

O curso de Direito do Centro Universitário de Araraquara – Uniara promoveu a palestra “Tribunal Penal Internacional”, ministrada pela Procuradora de Justiça do Ministério Público Estadual e ex-Secretária Estadual de Justiça e Cidadania, Eloisa de Sousa Arruda, No dia 5 de novembro, na unidade I da instituição.

A palestrante explicou que a Justiça Penal Internacional conta com o órgão Tribunal Penal Internacional, sediado em Haia, na Holanda, criado para julgar as graves violações aos direitos humanos, como massacres cometidos em alguns países, prisões indevidas e torturas, por exemplo. *“O Brasil subscreveu o tratado que aceita a jurisdição desse Tribunal, ou seja, um brasileiro pode ser julgado por ele”*, destacou.

A importância de tratar desse tema, de acordo com a palestrante, está no fato de que o Tribunal Penal Internacional atua quando a justiça dos países não o faz de maneira devida. *“Então todos nós, integrantes do sistema de justiça, temos responsabilidades perante a comunidade internacional. Se não agirmos bem como juízes, promotores, delegados ou advogados, podemos sujeitar um brasileiro ao Tribunal Penal Internacional”*, finalizou.

Doenças auto-imune – Lupus Eritematoso Sistêmico

O Curso de Fisioterapia do Centro Universitário Araraquara (UNIARA), realizou no dia 11 de abril palestra com a médica reumatologista da USP/ SP, Dra Eloisa Silva Dutra de Oliveira Bonfá, sob o tema Doenças Auto-Imune - Lupus Eritematoso Sistêmico.

A palestra foi direcionada para os alunos do Curso de Fisioterapia e também aberta ao público que tivesse interesse pelo conhecimento da doença.

FEIRAS

16ª Feira dos Cursos da UNIARA

Nos dias 03 e 04 de setembro de 2015, o Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou a 16ª edição da sua Feira dos Cursos - FEC, com o objetivo de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

mostrar como funciona cada curso e como funciona, na prática, cada profissão. A feira também contou com uma agenda cultural diversificada, como apresentações musicais, danças e outras atrações.

A FEC, além de fornecer apoio aos estudantes tirando suas dúvidas, também os beneficia ao promover acesso à cultura, com uma programação bastante diversificada, com várias manifestações artísticas. A feira tem grandes atrativos para as escolas por abordar um formato prático, enorme diferencial em relação a outros eventos de mesma natureza. Além disso, estreita a relação entre estudantes da Uniara e visitantes, que poderão se tornar futuros alunos da instituição.

Todos os cursos da UNIARA montaram stands para expor suas atividades e tiveram a participação, em sua execução, de alunos e funcionários da IES. O público que frequentou a Feira foi de aproximadamente 14.000 pessoas (jovens, adolescentes e pré-adolescentes) oriundos de 50 cidades diferentes.

9º Biologando na Praça

O curso de Biologia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara promoveu no dia 30 de maio de 2015 a 10ª edição de sua feira de ciências ao ar livre, o “Biologando: Biologia na Praça”. O evento, que reuniu estandes com variados temas, foi realizado a partir das 9h30, no Parque Infantil, no centro para a divulgação de conhecimentos e da profissão do biólogo.

O “Biologando” é uma feira de ciências em que os estudantes do segundo, terceiro e quarto anos do curso são os responsáveis pelas atividades. No início do ano letivo, os professores passam os temas com os quais os alunos irão trabalhar. Eles pesquisam e desenvolvem as atividades, orientados pelos docentes, para, durante o evento, exporem o que aprenderam.

O “Biologando” também é uma preparação dos alunos para a realização posterior (em outubro) do evento “Biologia em Foco”, no qual ministrarão aulas sobre o que apresentaram no “Biologando”.

Nesta edição do evento foram abordados os seguintes temas: funcionamento do corpo humano, evolução, biotecnologia, comportamento animal, dengue e

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Chikungunya, praga urbana, animais aquáticos, aves, plantas tóxicas, plantas medicinais, pesticidas, organismos exóticos, eras geológicas, glaciação e efeito estufa, dinossauros, radioatividade, e crise hídrica e intolerância.

Além da mostra de ciências, foram realizados show de química e física, show de talentos, sorteios de brindes e orientação sobre a profissão.

“O ‘Biologando’ é destinado a crianças, adultos e idosos que tenham curiosidade. Portanto, é para quem quer saber sobre a vida e as interações no planeta.

Universo UNIARA no Shopping Jaraguá

O Centro Universitário de Araraquara – Uniara, em parceria com o Shopping Jaraguá, promoveu o “Universo Uniara no Shopping Jaraguá”, que visou à prestação de serviços à comunidade, a oferecer benefícios em relação à saúde e a sanar possíveis dúvidas e curiosidades sobre as áreas apresentadas. As atividades, gratuitas, foram realizadas, durante o horário de funcionamento do centro de compras, no período de 16 de novembro a 23 dezembro.

Os alunos dos cursos da instituição realizaram atendimentos condizentes com seus campos de atuação às pessoas que tiveram interesse. Devem ser destacadas as atividades culturais, como o Coral Uniara e o Conjunto Instrumental Feminino, e da apresentação do programa “Do Quintal Ao Municipal”, transmitido ao vivo pela Uniara FM direto do shopping.

Outro destaque ficou por conta da produção do “Jornal da Uniara no Shopping”, produzido pelos alunos do curso de Jornalismo, que consistiu em tirar uma foto dos visitantes e imprimir no formato de um informativo, que os interessados levaram para casa como lembrança. Além disso, houve gravação de flashes com mensagens de Natal e Ano Novo, feitas pelo público e veiculadas na programação da Uniara FM.

SEMANAS

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Semana Brasileira de Enfermagem

O Curso de Enfermagem do Centro Universitário de Araraquara, organiza anualmente a Semana da Enfermagem para os alunos de graduação, assim como para os enfermeiros e profissionais de outras áreas ligadas a saúde e a educação da região de Araraquara, interessados no aprimoramento de conhecimentos científicos no campo da área da saúde.

A Semana é agendada para o mês de maio de cada ano, com a programação voltada para as áreas de interesse da Enfermagem.

A Semana Brasileira de Enfermagem é promovida pela Associação Brasileira de Enfermagem – ABEN Nacional, suas seções, regionais e Núcleos.

No ano de 2015, o tema central foi: “*A Enfermagem em defesa dos SUS: construindo a 15ª CNS*”.

Semana da Amamentação

A Semana da Amamentação é comemorada anualmente pelo Curso de Enfermagem do Centro Universitário de Araraquara, respeitando o tema sugerido pela WABA. Em 2015 o tema Mundial foi: “Amamentação e trabalho: Vamos fazer funcionar!”

No Brasil, o Ministério da Saúde coordena a Semana Mundial de Aleitamento Materno desde 1999. Sendo responsável pela adaptação do tema para o nosso País e elaboração e distribuição de cartaz e folder. Tem o apoio de Organismos Internacionais, Secretarias de Saúde Estaduais e Municipais Rede Brasileira de Bancos de Leite Humano, Hospitais Amigos da Criança, Sociedades de Classe e ONGs.

A Semana Mundial da Amamentação – SMAM, celebrada anualmente de 1º a 7 de agosto, foi idealizada pela Waba (World Alliance for Breastfeeding Action – Aliança Mundial para Ação em Aleitamento Materno) e é comemorada desde 1992, em mais de 150 países, com o propósito de promover, proteger e apoiar o aleitamento materno.

OUTRAS AÇÕES DE EXTENSÃO

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Atividade de Extensão desenvolvida em parceria com o Hopi Hari

O Curso de Fisioterapia da UNIARA participou do “Dia Especial”, promovido pelo Hopi Hari em Vinhedo/SP, com a participação de crianças atendidas pelo setor de neurologia pediátrica da Clínica de Fisioterapia. São crianças com diversos diagnósticos neurológicos, como paralisia cerebral, mielomeningocele e artrogripose múltipla congênita, atendidas pela Clínica de Fisioterapia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara.

A atividade visou a oferecer a oportunidade de as crianças conhecerem e vivenciarem novas experiências que fogem do seu cotidiano. Esse tipo de evento é muito importante, levando em conta, principalmente, a inclusão social delas.

A atividade foi realizada no dia 01 de dezembro de 2015 e, ao todo, dez crianças conseguiram participar do evento, acompanhadas pelos responsáveis e por docentes/supervisores de estágio do curso. O transporte foi gratuito, fornecido pela UNIARA.

Atividade de Extensão OUTUBRO ROSA

O Curso de Fisioterapia, através do Estágio Supervisionado de Fisioterapia em Saúde da Mulher da Clínica de Fisioterapia realizou atividades de extensão à comunidade feminina denominada Outubro Rosa, focada na atenção primária em saúde, enfatizando à prevenção do câncer de mama.

Foram dadas orientações específicas sobre a detecção precoce e fatores de risco do câncer de mama e de como realizar o autoexame de mama. Ainda, foram focadas outras ações preventivas, tanto para pacientes da Clínica quanto para funcionárias da Uniara e de empresas terceirizadas”.

3.5.3.3. PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Realização de trabalho oferecido ou contratado por terceiros (comunidade ou empresa), incluindo assessorias, consultorias e cooperação interinstitucional. A prestação de serviços se caracteriza pela intangibilidade (o produto não pode ser visto, tocado ou provado a priori), inseparabilidade (produzido e utilizado ao mesmo tempo) e não resulta na posse de um bem. Deve ser registrada a prestação de serviços institucionais realizada pelos hospitais, clínicas, laboratórios, hospitais veterinários, centros de psicologia, museus e núcleos de acervos universitários, dentre outros, seja de caráter permanente ou eventual.

3.5.3.3.1.Direitos Humanos

Linha programática: Assistência Jurídica

- Núcleo de Prática Jurídica

Coordenador: Dr. José Wellington Pinto

Responsável: Andréia Eiko de Freitas Martins

Implantado oficialmente em 7 de julho de 1994, com autorização da Ordem dos Advogados do Brasil, seus objetivos são:

- a) proporcionar espaço para a prática profissional dos alunos das séries finais do Curso de Direito na área civil, incluindo Direito de Família, com orientação técnica de especialista na área;
- b) proporcionar atendimento às pessoas físicas beneficiárias da assistência jurídica gratuita que tenham renda familiar inferior a 3 salários mínimos;
- c) proporcionar atendimento a pessoas físicas encaminhadas pelo Juizado Itinerante nos casos em que cabem recurso.

Desse modo, o atendimento recebido é isento de honorários advocatícios e de despesas processuais.

Ações implementadas:

O Escritório desenvolve atividades de escritório experimental, de prática real e de processos simulados com a participação de alunos do Curso de Direito: atendimento a clientes, ajuizamento de processos, finalização de ações resultando em

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

conciliação, atendimentos no Projeto Rádio Cidadania (serviço de orientação e encaminhamento à população carente) envolvendo 08 bairros da cidade.

No ano de 2015 o Núcleo de Prática Jurídica realizou as seguintes atividades:

- Número de atendimentos ao público: 113
- Número de ajuizamentos de ações: 14
- Número de audiências: 21

Ainda, o Núcleo de Prática Jurídica, contou com 47 estagiários.

-Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara.

Com seu 3º ano de funcionamento comemorado em 21 de novembro de 2013 o Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara é o 1º Centro Judiciário do Interior e o 2º do Estado de São Paulo. A Uniara, após convênio com o Tribunal de Justiça do Estado de São Paulo, cedeu o prédio para a instalação da unidade.

No 1º ano de funcionamento, o Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara apresentou altos índices de resolução de problemas: 1.500 sessões de conciliações e 1.125 acordos realizados, um índice de 75% de sucesso. Essa porcentagem foi obtida somando-se os atendimentos nas fases pré-processual, ou seja, antes de o lesado entrar com uma ação no fórum, e a processual, depois de o processo já ter sido ajuizado na Justiça.

São várias situações resolvidas em um curto espaço de tempo. O balanço do funcionamento do Centro é muito positivo. Tudo o que é compatível com a solução por meio da conciliação, é possível ser intermediado pelo Centro. É uma forma diferente de solucionar conflitos. A maior parte das questões solucionadas, cerca de 80% - principalmente na fase pré-processual - são de competência do juizado cível, e cerca de 20%, da área da família.

A população de Araraquara ganhou muito com a instalação do Centro Judiciário. Agora ela tem acesso a um serviço público de conciliação organizado pelo Poder Judiciário, presidido por conciliadores capacitados para auxiliar na solução dos seus problemas. Mais importante do que desafogar a justiça - o que ocorre apenas como consequência -, é a melhoria no atendimento à população. A utilização do

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Centro é gratuita, mas é aconselhável a participação e representação de um advogado nos casos.

- Ações implementadas:

No ano de 2015 o Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara realizou as seguintes atividades:

a) Pré-processual (Família):

Reclamações recebidas: 954

Sessões agendadas: 998

Sessões realizadas: 720

Acordos: 623

b) Pré-processual (Cível):

Reclamações recebidas: 833

Sessões agendadas: 885

Sessões realizadas: 396

Acordos: 262

c) Processual (Família):

Audiências agendadas: 167

Audiências realizadas: 123

Acordos: 100

d) Setor de Cidadania:

Atendimentos realizados: 426

3.5.3.3.2. Saúde

Linha programática: Hospitais e Clínicas Universitárias

- Clínica de Fisioterapia

Responsável: Prof. Ms. Luis Gustavo Pozzi

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A Clínica de Fisioterapia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara atende a população da cidade e da região através de encaminhamentos do SUS, conforme convênio firmado com a Secretaria Municipal de Saúde.

As especialidades da Clínica de Fisioterapia da UNIARA são: Fisioterapia Cardiorrespiratória; Fisioterapia Dermato-funcional, Fisioterapia em Reumatologia; Fisioterapia em Ginecologia e Obstetrícia; Fisioterapia em Uroginecologia, Fisioterapia Neurológica Infantil e Adulto; Fisioterapia em Traumatologia, Ortopedia e Desportiva; Fisioterapia em DCM – Desordens crânio-mandibulares; Fisioterapia em Geriatria e Gerontologia.

A **Fisioterapia Cardiorrespiratória** busca favorecer ao paciente a superação e/ou minimização de suas disfunções cardiorrespiratórias, causadoras de sua limitação física e social. Por isso, todo o tratamento é baseado na reabilitação funcional do paciente, visando a melhoria na qualidade de vida.

A **Fisioterapia Dermato-Funcional** foi inaugurada com trabalhos pioneiros realizados pela Clínica voltados para o atendimento a pacientes submetidas à mastectomia. Intitulado **Atenção Fisioterapêutica a Pacientes Mastectomizadas**, este trabalho pioneiro se volta para o tratamento de mulheres mastectomizadas, independentemente do tipo de cirurgia e do tempo decorrido desde sua realização, que inclui cuidados com a pele, drenagem linfática manual (DLM), compressão pneumática, bandagem compressiva (manga elástica) e exercícios apropriados. As pacientes que passaram por cirurgia e são atendidas no CORA (Centro Oncológico da Região de Araraquara) e outros centros especializados em cirurgia de câncer de mama são encaminhadas para este atendimento que é realizado de maneira individualizada. A Fisioterapia Dermato-Funcional também se volta para o tratamento de vítimas de queimaduras e hanseníase. Através de técnicas específicas e processos de reparos, objetiva-se a recuperação de movimentos, a minimização de cicatrizes, a correção de problemas respiratórios e, ainda, a prevenção e tratamento de edemas e linfedemas.

A Clínica também está voltada à **Fisioterapia em Reumatologia**, em que ocorre o atendimento de pacientes com artrite, artrose, fibromialgia e doenças de tecido conjuntivo. Em sessões individuais, recebem tratamento específico e de qualidade.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A **Fisioterapia em Ginecologia e Obstetrícia** visa propiciar à mulher grávida e à puérpera um trabalho físico exclusivo por meio de exercícios, orientações posturais e respiratórias. No caso da **mulher grávida** existe um corpo que apresenta modificações e, com elas, certos incômodos em regiões específicas como a coluna e a região púbica, além de edemas e câimbras. No caso da **puérpera** trata-se de um corpo que deve retomar gradativamente seu estado físico normal. A Fisioterapia, aqui, minimiza os problemas, favorecendo o momento do parto e acelerando a recuperação pós-parto. O trabalho da Clínica ainda tem sido bastante eficiente no que tange ao **controle da hipertensão em gestações de risco**. Por meio de um programa de condicionamento monitorado, praticado dentro da água (que não oferece resistência física maior) a paciente tem a sua pressão arterial regularizada. Ainda, a atuação fisioterapêutica em ginecologia engloba também o atendimento individual e em grupo para **a prevenção e tratamento de patologias frequentes em mulheres na fase de climatério (45 a 60 anos)**, ocorridas com a chegada da menopausa, tais como osteoporose.

A **Fisioterapia Aplicada à Uroginecologia** proporciona à mulher um tratamento específico de intercorrências, como a incontinência urinária e os prolapso genitais. Essa especialidade ganhou vulto na Clínica a partir de 2004 quando uma parceria entre a Secretaria Municipal de Saúde, o Núcleo de Gestão Assistencial 3 (NGA3) e a Clínica de Fisioterapia da UNIARA permitiu a implantação do serviço de uroginecologia em Araraquara. De fato, **desde início de 2004, a Clínica de Fisioterapia da UNIARA passou a ser referência em Fisioterapia Aplicada à Uroginecologia**.

Na área de **Fisioterapia Neurológica** são aplicadas diferentes técnicas para o tratamento de crianças e adultos que sofreram lesões do sistema nervoso, ocasionadas por fatores diversos, tais como: encefalopatias (paralisia cerebral), distrofias musculares e síndromes genéticas; acidente vascular encefálico (derrame), traumatismo craniano, traumatismo raquimedular, neuropatias periféricas. No tratamento, são usadas técnicas com exercícios em solo ou na água. Esse esforço tende a promover a facilitação neuromuscular e, assim, a retomada das atividades do dia-a-dia. A Fisioterapia Neurológica também está voltada para o atendimento a cadeirantes.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A **Fisioterapia em Traumatologia, Ortopedia e Desportiva** possui uma equipe de supervisores e estagiários da Clínica que está pronta a intervir, atuando na reabilitação das afecções que comprometem o sistema músculo-esquelético, tais como: alterações posturais (hiperlordoses, hipercifoses e escolioses); lesões tendíneas; lesões musculares, muito comum em atletas; lesões ligamentares (entorses e luxações); fraturas; amputações. O tratamento encontra-se fundamentado em técnicas cinesioterápicas (exercícios para reeducação neuromotora, fortalecimento e alongamento muscular), associadas a recursos eletroterápicos (correntes elétricas), termoterápicos (calor e frio) e fototerápicos (radiações eletromagnéticas).

A **Fisioterapia nas Disfunções Crânio-mandibulares – DCM** – enfrenta sintomas bastante comuns como dores de cabeça, dores cervicais, ombro pesado, estalidos, crepitação, sub-luxação e bruxismo, que podem indicar alterações na ATM (articulação temporo-mandibular), chamadas de desordens crânio-mandibulares. Pacientes que sofrem com essas alterações são tratados com utilização de técnicas corretivas e recebem a orientação necessária para a prevenção dessas disfunções. Os profissionais também estão habilitados a intervir em casos pós-cirúrgicos, como retrusão (mandíbula recuada), protusão (mandíbula avançada) e outros.

A **Fisioterapia em Geriatria e Gerontologia** se aplica a idosos com patologias diversas. Um primeiro grupo delas sedia a osteoporose e a artrose, e ainda fraturas causadas por quedas e outros acidentes. Outro grupo de doenças sedia as doenças do sistema cardiovascular e respiratório. Em face delas, a Fisioterapia busca promover a reintegração dos idosos à sociedade, devolvendo-os ao convívio da família e dos amigos. O atendimento é oferecido a pacientes de todas as faixas etárias e pode ser ambulatorial ou hospitalar (junto à unidade coronariana da Irmandade Santa Casa de Misericórdia). O objetivo é a prevenção e a reabilitação das doenças, visando manter e melhorar a eficiência desses sistemas. Os profissionais da Clínica estão aptos a intervir em pneumopatologias e cardiopatias.

Em 2009, foi implantado o tratamento de incontinência urinária ao público masculino. Trata-se do projeto **Fisioterapia na Incontinência Urinária Masculina**. Com organismo diferente do feminino, ***os homens que sofrem de incontinência urinária – em consequência de prostatectomia e/ou radioterapia para tratamento de câncer de próstata, ou de outros fatores – também encontram na Clínica de***

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Fisioterapia excelente atendimento. De fato, esse atendimento é único em toda a região de Araraquara, região central do Estado de São Paulo.

NÚMERO DE PROCEDIMENTOS FISIOTERÁPICOS REALIZADOS POR ÁREA CLÍNICA DURANTE O ANO DE 2015 NA CLÍNICA ESCOLA DE FISIOTERAPIA DA UNIARA.

ÁREA CLÍNICA	PROCEDIMENTOS
Traumato-Ortopedia/Desportiva e Geriatria, Preventiva e Disfunções Craniomandibular	7.681
Dermato-Funcional, Ginecologia-Obstetria e Reumatologia	501
Neuro Adulto e Pediátrica	1.802
Respiratória e Cardiovascular	1.683
TOTAL	11.667

Fonte: Secretaria Municipal de Saúde de Araraquara

a) Fisioterapia no Hospital Santa Casa de Misericórdia de Araraquara.

Responsável: Prof. Ms. Carlos Roberto Grazziano

Ações implementadas

O Curso de Fisioterapia ofertou atendimento em fisioterapia cardiorrespiratória em UTI a pacientes do SUS na Irmandade da Santa Casa de Misericórdia (o Curso o faz desde 2001). Também ofertou, na parceria CIUS-Secretaria Municipal de Saúde e Hospital Santa Casa, o atendimento fisioterapêutico a todo o hospital pelo Curso de Fisioterapia da UNIARA. Todos os setores são contemplados, com a inclusão de todas as UTIs, e aqui da UTI do coração e dos pacientes de cirurgia cardíaca.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

b)Fisioterapia Aplicada a Atletas Femininas de Futebol: Projeto “Guerreiras Grenás”: Prevenção, Diagnóstico e Tratamento das Patologias de Esportistas do Time de Futebol Feminino da Ferroviária.
Responsável: Prof. Dr. André Capaldo Amaral

O Projeto de Extensão Universitária envolvendo a parceria entre o Curso de Fisioterapia da UNIARA e a equipe feminina de futebol da Ferroviária/Fundesporte, completou no mês de dezembro de 2015 três anos e meio de existência.

As atividades de suporte fisioterapêutico à referida equipe se iniciaram em junho de 2012, mencionado anteriormente. Nesta época, algumas atletas da equipe principal já frequentavam a Clínica de Fisioterapia da UNIARA para reabilitação. O encaminhamento destas atletas era realizado ocasionalmente, sem uma parceria firmada entre a diretoria da equipe e o curso de Fisioterapia da UNIARA. Considerando a ambiciosa proposta de transformar a equipe feminina de futebol em uma equipe competitiva dentro do cenário nacional da modalidade, os dirigentes solicitaram ao professor Dr. André Capaldo Amaral, docente responsável pela supervisão do Estágio de Fisioterapia Esportiva, e a coordenadoria do curso de fisioterapia, a formalização de uma parceria concreta entre as referidas partes para a prestação de um suporte fisioterapêutico às atletas. Certo dos benefícios inestimáveis a serem proporcionados a ambas as partes foi estabelecida a parceria por meio da criação de um estágio extracurricular de Fisioterapia Esportiva aplicada ao futebol.

Estágios extracurriculares com esta característica já vinham sendo realizados desde o ano de 2004, porém com outras modalidades esportivas tais como o basquete (equipe profissional e categorias de base), atletismo (atletas de alto rendimento e categorias de base), vôlei (categorias de base) e tênis, sempre trazendo excelentes resultados para os atletas e acadêmicos do curso de fisioterapia da UNIARA.

Com o início das atividades de estágio foram realizadas as avaliações cinético-funcionais pré-temporada, almejando o início do campeonato paulista da temporada 2013. As análises demonstraram uma necessidade que ultrapassavam as competências e habilidades dos docentes e acadêmicos de fisioterapia. Considerando as necessidades, foram convidados a nutricionista Profa. Me. Fernanada Pontin de Mattos Guimarães, docente do curso de nutrição da UNIARA, e o biomédico Prof. Dr.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Orivaldo Pereira Ramos, docente e coordenador do curso de Biomedicina da UNIARA, para expandir o suporte para as atletas também em suas referidas áreas.

O acompanhamento das áreas de Fisioterapia, Nutrição e Biomedicina se estendeu por todo o ano de 2013, proporcionando uma abordagem preventiva de lesões musculoesqueléticas e melhoria das condições clínicas gerais e do rendimento esportivo.

Ressalta-se neste contexto, entre outras abordagens disponibilizadas pela parceria, a viabilização e realização, em parceria do curso de Fisioterapia UNIARA com o curso de Fisioterapia da Universidade Federal de São Carlos – UFSCar, dos testes de ergoespirometria, obrigatórios e essenciais para a garantia da segurança cardiovascular das atletas para a prática esportiva em alto rendimento, sob a responsabilidade da professora Dra. Audrey Borghi e Silva.

Em relação à ação do estágio extracurricular de Fisioterapia Esportiva, 03 (três) alunos do curso de fisioterapia participaram de forma efetiva das atividades, desempenhando, sob supervisão direta, de todas as atividades inerentes ao estágio. Entre as atividades desenvolvidas pode-se citar a realização das avaliações cinético-funcionais, planejamento e desenvolvimento do programa de prevenção geral e específica, atendimento das lesões decorrentes dos treinamentos e partidas e acompanhamento em campo dos jogos para a abordagem primária no trauma esportivo. Somando as abordagens de avaliação cinético-funcionais e sessões específicas de atendimento das atletas na clínica e no campo de futebol, foram realizados mais de 1200 procedimentos no transcorrer do ano de 2013. Acredita-se que as experiências disponibilizadas aos alunos tenham contribuído de forma efetiva na sua formação profissional, ampliando as experiências práticas em relação às competências e habilidades do fisioterapeuta no competitivo e restrito contexto da fisioterapia esportiva.

Com os investimentos realizados pela coordenação e comissão técnica da equipe feminina de futebol, somados aos resultados da parceria com os cursos de fisioterapia, nutrição e biomedicina, as atletas se consagraram campeãs do Campeonato Paulista de futebol em 2013 e garantiram vaga para participar do Campeonato Brasileiro na temporada de 2014. Este expressivo resultado alavancou

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

os investimentos de patrocinadores e elevaram as exigências em relação à efetividade do departamento médico para acompanhamento na temporada de 2014.

No ano de 2014 as atividades previstas de suporte fisioterapêutico se intensificaram, considerando o aumento das atividades de treinamento e competição, decorrentes do maior número de campeonatos disputados, e pela necessidade de resultados compatíveis com as expectativas de rendimento e investimentos na equipe. Para atender a demanda passaram a fazer parte do estágio extracurricular os docentes Prof. Dr. Maurício José Falcai e o Prof. Me Luis Gustavo Pozzi, ambos do curso de fisioterapia. Em relação aos alunos, participaram das atividades 06 (seis) alunos do 3º ano de fisioterapia. Foram realizados, aproximadamente, 1300 procedimentos terapêuticos nesta temporada, englobando as abordagens anteriormente descritas.

A equipe se consagrou vice-campeã do Campeonato Paulista e campeã do Campeonato Brasileiro de Futebol, torneio de maior prestígio no nosso país. Além disso, foi garantida a vaga para participação Copa Libertadores da América na temporada de 2015. Da equipe sob monitoramento fisioterapêutico, 06 (seis) atletas atuaram periodicamente na Seleção Brasileira de futebol, fato que elevou a necessidade de uma abordagem específica considerando o maior grau de desgaste físico e emocional das atletas.

Os resultados expressivos na temporada de 2014 e as perspectivas de uma temporada ainda mais exaustiva em 2015, considerando a participação em campeonatos importantes (Campeonato Paulista, Campeonato Brasileiro, Copa Libertadores da América e Copa Sulamericana) e a participação de muitas das atletas das atividades da Seleção Brasileira em ano da Copa América, determinaram um ano ainda mais dependente da ação efetiva de um suporte fisioterapêutico.

Para a realização do estágio, foram selecionados novos alunos do 3º e 4º ano do curso de fisioterapia. A equipe passou a contar também com a colaboração da Profa. Me. Jussara de Oliveira para a ampliação da área de abordagem da saúde da mulher, considerando as peculiaridades da mulher atleta. Ressalta-se ainda a parceria com o curso de fisioterapia da Universidade Federal de São Carlos – UFSCar para auxílio no suporte fisioterapêutico, com a inédita abordagem da atuação

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

fisioterapêutica respiratória no incremento do desempenho esportivo em atletas de alto rendimento.

Os resultados alcançados com esta parceria determinaram resultados surpreendentes, com a melhora no rendimento das atletas e com a geração de dados científicos que estão sendo utilizados para a confecção de artigos que deverão ser publicados em revistas científicas com abrangência internacional.

A equipe se consagrou, no transcorrer deste ano, vice-campeã do Campeonato Paulista, campeã da Copa do Brasil e Campeã da Copa Libertadores da América, torneio de maior prestígio no futebol feminino envolvendo a América Central e do Sul. Além disso, foi garantida a vaga para participação Copa Libertadores da América na temporada de 2016. Da equipe sob monitoramento fisioterapêutico, 14 (catorze) atletas atuaram periodicamente na Seleção Brasileira de futebol, fato que elevou a necessidade de uma abordagem específica considerando o maior grau de desgaste físico e emocional das atletas.

Considerando os expressivos resultados desta parceria entre o Centro Universitário de Araraquara - UNIARA e a Ferroviária/Fundesporte na equipe feminina de futebol, tornam-se evidentes os benefícios decorrentes da prestação de serviços em fisioterapia que o curso da UNIARA, por meio deste estágio extracurricular em Fisioterapia Esportiva, proporciona a comunidade. Vale ressaltar que, com a participação complementar dos cursos de nutrição e biomedicina, os benefícios à saúde e qualidade de vida destas atletas predominam em relação às expectativas do seu rendimento esportivo. Por meio desta abordagem multiprofissional, não se restringe apenas à prevenção de distúrbios musculoesqueléticos, mas viabiliza-se a ampliação para uma abordagem em relação aos aspectos cardiovasculares, respiratórios, genito-urinários e endócrino-metabólicos destas atletas.

Não menos importantes são os benefícios que os nossos alunos têm tido com a participação neste estágio. Pretende-se incrementar, nos próximos anos, o número de alunos que possam participar destas atividades.

As características de abrangência e intervenção sistemática do suporte prestado pelos cursos de Graduação em Fisioterapia, Nutrição e Biomedicina da UNIARA, respaldaram a transformação do Estágio extracurricular, no início do ano de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2015, em Projeto de Extensão Universitária, devidamente regulamentado pelo Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão da UNIARA (CONSEPE-UNIARA).

Para a continuidade do Projeto de Extensão foram selecionados 12 estagiários do 3º ano do curso de Fisioterapia, viabilizando não só a continuidade das atividades mais a expansão da capacidade operacional. Isto poderá trazer o benefício de inclusão das atividades às atletas das categorias de base do futebol feminino da Ferroviária.

c) Atendimento Fisioterapêutico a Pacientes Dialíticos.

Responsável: Prof. Ms. Luis Gustavo Pozzi

O Centro Universitário de Araraquara – Uniara firmou convênio com o Hospital Cana Sol UNIMED/Araraquara, que oferece recursos a pacientes que precisam fazer hemodiálise, para nele ofertar serviços gratuitos de saúde.

O curso de Fisioterapia deu início aos serviços e vem atuando na entidade no atendimento aos pacientes dialíticos.

- Ações implementadas

As sessões de fisioterapia são aplicadas durante a realização da hemodiálise, quando o paciente é submetido a exercícios leves de mobilização articular e melhora da função respiratória, favorecendo o aumento da circulação e retorno venoso.

Realizar exercícios durante a diálise pode levar a uma maior efetividade da taxa de remoção de toxinas. O fluxo sanguíneo pelos tecidos aumenta, permitindo que os capilares se dilatam e aumentem sua superfície para troca de substâncias. Aumentado, ele transporta mais toxinas dos tecidos para o sangue, com subsequente remoção pelo equipamento de diálise, favorecendo todo processo.

A intervenção fisioterapêutica voltada para pacientes renais crônicos que necessitam de hemodiálise ainda é recente e o atendimento da UNIARA é o único da região.

- Ambulatório de Nutrição

Responsável: Profa. Ms. Ana Carolina Carneiro

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

a) Nutrição: Diagnóstico, Tratamento e Prevenção da Obesidade Infantil.

Responsável: Profª Drª Rita de Cássia Garcia Pereira

O Projeto de Diagnóstico, Tratamento e Prevenção da Obesidade Infantil é executado por uma equipe da UNIARA composta por médico pediatra e nutricionistas e por uma equipe da Prefeitura Municipal, composta por médico pediatra e médico endocrinologista. Os objetivos do Projeto são identificar a presença de obesidade e sobrepeso por meio da avaliação das medidas antropométricas; identificar a frequência de consumo de alimentos na escola e na residência; relacionar o estado nutricional com a frequência de consumo; submeter as crianças a uma dieta personalizada; e orientar pais e crianças quanto à importância da manutenção da dieta e da atividade física.

- Ações implementadas

Em 2015 teve continuidade o Projeto que, desde novembro de 2003, caminha ininterruptamente. O desenvolvimento das ações de Extensão Universitária foi levado a efeito junto a uma população composta de crianças de ambos os sexos, em sua maioria com idade entre 4 e 12 anos, do município de Araraquara/SP, atendidas nos postos municipais de saúde e encaminhadas por médicos pediatras da rede pública. Além disso, também fez parte dessa população certo contingente de crianças com idade menor que 4 anos e maior que 12 em virtude de história familiar e de patologias associadas.

As crianças e seus pais ou responsáveis foram atendidos no ambulatório de Nutrição da Clínica Integrada UNIARA de Saúde – CIUS – pelos docentes e alunos do Curso de Nutrição. Foram os seguintes os procedimentos e recursos empregados na operacionalização das ações: a) avaliação antropométrica do estado nutricional (peso e estatura), com utilização do Índice de Massa Corporal (IMC) e do padrão de referência representado pelos valores fixados pelo National Center for Health Statistics – NCHS; b) avaliação da ingestão alimentar, verificando-se dados de histórico familiar e alimentar e de frequência de consumo pelas crianças, na residência e na escola, dos diversos tipos de alimentos, empregando-se o software DietPro Versão 3.0 para realizar rapidamente os cálculos dietéticos (composição calórica, mineral e vitamínica) e, assim, agilizar o atendimento e a orientação aos pacientes; c) educação nutricional

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

das crianças por meio da realização de atividades em grupo, com a participação das crianças e dos pais: palestras, exibição de filmes, teatros, brincadeiras, jogos, e desenhos com o tema da alimentação saudável. Os pais e familiares dos pacientes foram orientados quanto à manutenção da dieta, colaborando para a adesão das crianças ao tratamento e participando das atividades específicas de educação alimentar.

b) Projeto de Atendimento aos Obesos Mórbidos

Responsável: Profª Drª Rita de Cássia Garcia Pereira

Em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde, os alunos do Curso de Nutrição atuaram no Projeto de Atendimento aos Obesos Mórbidos. Trata-se de pacientes obesos mórbidos atendidos pela Secretaria da Saúde que passarão pela cirurgia para redução do estômago e que recebem orientações na Cozinha Experimental da UNIARA, aprendendo a preparar doces e salgados em diferentes consistências, indicadas para cada etapa do pós-operatório.

Ações implementadas

A dieta inclui quatro estágios: líquidos claros, em que somente é permitida a ingestão de chás e sucos coados; líquida completa, com adição de leite, mingau e caldo de sopa; pastosa, com papa de leite com pão sem casca e papa de frango desfiado ao molho; e dieta branda, que permite o acréscimo de carne como frango desfiado, carne moída ao molho e legumes cozidos. O tempo de duração de cada etapa varia de um paciente para o outro.

c) Projeto de Atendimento Clínico-Nutricional a Adultos Portadores de Patologias

Responsáveis: Profª Drª Rita de Cássia Garcia Pereira e Profa. Angélica de Moraes Manso Rubiatti

Professores e alunos do curso de Nutrição da UNIARA oferecem atendimento clínico nutricional na Clínica de Nutrição a adultos portadores de patologias como hipertensão arterial, obesidade, subnutrição, diabetes e taxas elevadas de colesterol e triglicérides no sangue. Os pacientes são encaminhados pelos médicos da rede

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

pública de saúde à Clínica de Nutrição da UNIARA, onde recebem orientação sobre a alimentação adequada para cada tipo de patologia.

- Ações implementadas

Os atendimentos são individuais. O primeiro procedimento é a avaliação do paciente, em que são verificados o peso, altura, hábitos alimentares, preferências e frequência alimentar e histórico pessoal e familiar de doenças. Em seguida, é prescrita a orientação dietética e marcado retorno, cuja frequência varia de acordo com a necessidade e a evolução do paciente.

No ano de 2015 foram atendidos 862 pacientes, no âmbito dos projetos de extensão que o Ambulatório de Nutrição agasalha, a saber: “Diagnóstico, Tratamento e Prevenção da Obesidade Infantil em Araraquara”, “Atendimento Clínico-Nutricional a Adultos Portadores de Patologias”, “Atendimento Nutricional aos Portadores de Paralisia Cerebral da Cidade de Araraquara e Região”, “Acompanhamento Nutricional de Atletas da Equipe Feminina de Voleibol da UNIARA”

A tabela a seguir demonstra os atendimentos da Clínica da Clínica de Nutrição no ano de 2015 no âmbito dos projetos de extensão que agasalha:

Pacientes	Casos novos	Retornos	Total
Crianças	103	284	387
Adultos	122	308	430
Casos Especiais	14	31	45
TOTAL	239	623	862

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Clínica de Fonoaudiologia

Responsável: Fonoaudióloga Esp. Maria Luisa Miceli Silveira Leite

Implantada em 2001, a Clínica de Fonoaudiologia da UNIARA atende as demandas da Secretaria Municipal de Saúde e dos funcionários da UNIARA e seus familiares.

No ano de 2015 a Clínica UNIARA de Fonoaudiologia manteve atendimento gratuito à comunidade de Araraquara por meio do trabalho da equipe de fonoaudiólogas: Dra. Maria Lúcia S. Dragone, Esp. Maria Luisa Miceli S. Leite, Esp. Joselena Fachinetti Perez e Esp. Fabrícia Perez, sem a participação de alunos de graduação.

Setores de Especialidades da Clínica UNIARA de Fonoaudiologia

SETORES	ATUAÇÃO
ARTICULAÇÃO DE FALA/M.O	Avaliação de Fala e Motricidade Orofacial. Diagnóstico fonoaudiológico e terapia dos distúrbios de fala e das estruturas orofaciais (crianças, adolescentes e adultos – não neurológicos).
VOZ	Avaliação da função vocal – análise perceptivo-aditiva e acústica da voz, protocolos de autoavaliação vocal. Diagnóstico funcional vocal. Terapia de voz. (criança, adolescente, adultos e idosos).
<u>FLUÊNCIA (não houve atendimento)</u>	<u>Avaliação dos aspectos de fluência da Fala. Diagnóstico de Disfluência Comum, Gaueira e Taquifemia. Atendimentos para promoção da Fluência e Orientações aos Pais.</u>
<u>LINGUAGEM (não houve atendimento)</u>	<u>Avaliação da Linguagem Oral. Diagnóstico e terapia para Atrasos e Distúrbios de Linguagem (crianças, adolescentes e adultos).</u>
AUDIOLOGIA INFANTIL	Avaliação Audiológica Básica: Audiometria condicionada, Logoaudiometria, Medidas de Imitância Acústica, Pesquisa do Reflexo Acústicos Contra e Ipsilaterais e Avaliação Comportamental. Diagnóstico de Alterações Auditivas na infância.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

SETORES	ATUAÇÃO
AUDIOLOGIA CLÍNICA	Avaliação Audiológica Básica: Audiometria Tonal Limiar, Logaudiometria, Medidas de Imitação Acústica, Pesquisa do Reflexo Acústicos Contra e Ipsilaterais e Testes com Diapasão. Diagnóstico de Perdas Auditivas de Grau Leve a Profundo.
AVALIAÇÃO DO PROCESSAMENTO AUDITIVO	Avaliação das Habilidades Auditivas através de testes Monóticos, Dióticos, Dicóticos e de Processamento Temporal.
<u>TERAPIA DE PROCESSAMENTO AUDITIVO (não houve atendimento)</u>	<u>Reabilitação de Alterações nas Habilidades Auditivas alteradas, através de “bombardeio” auditivo realizados em Ambiente Favorável (Cabina Acústica).</u>
<u>REABILITAÇÃO VESTIBULAR (não houve atendimento)</u>	<u>Reposição de Cristais (Otólitos) e Exercícios de adaptação após Diagnóstico Médico de Labirintopatias.</u>

Atendimento à comunidade

Na área de **TERAPIA**, a maioria dos pacientes atendidos, têm vínculos com funcionários e familiares da Instituição e o agendamento é interno, segundo livre demanda. Esses atendimentos são realizados de acordo com as especialidades e natureza das manifestações fonoaudiológicas através de avaliações, seguimento terapêutico com devidas condutas e encaminhamentos.

Na área de **AUDIOLOGIA**, a solicitação para realização de avaliação audiológica de funcionários da Instituição, é feita através de agendamento interno, mas a demanda principal nessa área provém de convênio firmado entre a Secretaria Municipal de Saúde de Araraquara e o Centro Universitário de Araraquara – UNIARA. O agendamento eletrônico (on line) é o meio utilizado para a marcação dos exames audiológicos seguindo a lista única do município e mensalmente os valores relativos aos procedimentos realizados são pagos à Instituição, seguindo Tabela SUS.

Na tabela abaixo é possível observar a quantidade dos atendimentos fonoaudiológicos realizados pela Clínica em 2015:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Quantidade dos atendimentos fonoaudiológicos realizados pela Clínica em
2015:

SETORES	<u>QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS</u>		
	ATENDIMENTOS AGENDADOS	FALTAS	TOTAL DE ATENDIMENTOS EFETIVADOS
ARTICULAÇÃO DE FALA/M.O	2	-	2
FLUÊNCIA e LINGUAGEM	-	-	-
VOZ	9	-	9
AUDIOLOGIA CLÍNICA ADULTO	510	107	403
AUDIOLOGIA CLÍNICA INFANTIL	55	24	31
<u>TOTAL</u>	<u>576</u>	<u>131</u>	<u>445</u>

Demais atividades

As profissionais da Clínica UNIARA de Fonoaudiologia realizam atividades clínicas de discussão de casos e organizacionais para manter o esquema de trabalho dentro da ordem exigida pela ética profissional. No que diz respeito à formação continuada, as profissionais participam como ouvintes e como professoras convidadas em cursos de formação profissional e de eventos científicos na área fonoaudiológica para manter a capacitação profissional atualizada.

Clínica de Terapia Ocupacional

Responsável: Profª Drª Débora Couto de Melo Carrijo

A debilidade ou incapacidade de realizar movimentos, principalmente aqueles do nosso cotidiano, é o foco de atuação da Clínica de Terapia Ocupacional do Centro

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Universitário de Araraquara – Uniara. Muitos problemas de saúde podem causar sequelas e ou mesmo a perda de movimentos, tanto dos membros superiores como dos inferiores.

Os principais problemas são traumatismo craniano, Acidente Vascular Cerebral (mais conhecido como derrame ou AVC), acidentes de trabalho, traumas de membro superior e amputação. Mas também são atendidos muitos casos envolvendo doenças reumáticas, fibromialgia, tendinite, bursite, sensibilidade relacionada ao diabetes e artrite reumatóide, entre outros.

O atendimento aos pacientes é realizado de forma personalizada pelos alunos do 4º ano do curso, sempre sob supervisão docente. O primeiro passo do atendimento consiste em uma entrevista onde os problemas são expostos. Depois, é realizada uma avaliação dos aspectos físicos e da amplitude de movimentos, sempre pensando em facilitar o dia a dia dos pacientes. O terceiro passo é o plano de intervenção, observando quais são as limitações da pessoa e suas potencialidades. É por meio do potencial que se pode superar as dificuldades.

Todos os procedimentos são feitos de acordo com o interesse da pessoa. A atividade a ser desenvolvida é analisada conforme a necessidade do paciente e do seu interesse. Trabalham-se as possibilidades e verificam-se quais são os problemas relacionados aquele movimento, suas causas e consequências. Muitas vezes, as sequelas são graves, mas pode-se contorná-las e oferecer novas possibilidades.

Artesanato, massagens e exercícios são práticas constantes na rotina de trabalho da clínica, que também atende pacientes com problemas relacionados ao trabalho, especialmente casos de readequação de função. Primeiro trabalha-se a patologia, a amplitude de movimento, a diminuição da dor, a estimulação sensorial, o retorno das atividades cotidianas e o aumento da força no local afetado. Depois levantam-se os possíveis campos de trabalho que a pessoa tenha interesse, de acordo com a vontade dela.

- Ações implementadas

Os alunos desenvolvem as atividades de assistência de forma supervisionada, conforme preconizado pelas diretrizes curriculares e pelas orientações do conselho federal de fisioterapia e terapia ocupacional (COFITTO).

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Considerando esses preceitos, o espaço fica ocupado por apenas um grupo de estagiários com o respectivo supervisor por período. Manteve-se no ano de 2015 os grupos de estagiários, atendendo a demanda de saúde mental e a demanda de saúde física.

Os horários são prioritariamente diurnos, estendendo-se até às 19h horas. Nos estágios de saúde física e saúde mental os estagiários ficam um semestre com a carga horária semana de 10 horas, sendo 8 em atividade em campo e 2 em atividades extramuros de preparação e organização de atividades.

TABELA DE ATENDIMENTOS DA CLÍNICA DE TERAPIA OCUPACIONAL EM 2015

Áreas	Número de Pacientes	Nº atendimentos/ ano	
Saúde Mental	20	34	680
Saúde Física	42	144	1534
Total de atendimentos no ano de 2015		2214	

- Clínica de Odontologia

Responsável: Prof. Dr. Fernando Simões Crisci

A **Clínica de Odontologia** foi inaugurada no dia 19 de maio de 2005 no Campus ou Unidade IV da UNIARA.

A Clínica de Odontologia constitui o espaço de prática para os alunos dos 3º e 4º anos do curso. Neste espaço ao lado do conhecimento teórico os alunos realizam o treinamento prático recebendo as orientações necessárias nas diversas disciplinas clínicas que envolvem o atendimento aos pacientes.

O curso de Odontologia contempla 04 clínicas, assim distribuídas:

- 1) Clínica I – Prof. Dr. Raphael Lia Rolfsen
- 2) Clínica II – Prof. Dr. Elcio Marcantonio
- 3) Clínica de Emergência
- 4) Clínica de Pós Graduação

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A Clínica de Odontologia I começou a funcionar no ano de 2005, contendo 30 conjuntos odontológicos modernos com os periféricos necessários para o adequado tratamento odontológico.

No mês de agosto de 2014 foi inaugurada mais uma clínica, a Clínica de Odontologia II, com as mesmas características de qualidade e modernidade.

O ambiente do curso de Odontologia contempla também a Clínica de Emergência com 02 conjuntos odontológicos.

Do mesmo modo, a Clínica de Pós-Graduação em Clínicas Odontológicas (Mestrado Profissional) contempla 05 conjuntos Odontológicos.

Ações Implementadas

Atendimento Odontológico nas diversas disciplinas clínicas:

Nas clínicas de atendimento aos pacientes os alunos são supervisionados por 03 docentes, de acordo com as recomendações do MEC. As atividades clínicas que se desenvolvem nesta infraestrutura são as seguintes:

a) Clínica Integrada: - 3º e 4º anos

Principais atividades:

- Exames clínico, radiográfico, diagnóstico e plano de tratamento.
- Tratamento restaurador ou reabilitador integrando as diversas disciplinas clínicas.

b) Clínica de Endodontia: 3º ano

Principais atividades:

- Execução do tratamento dos canais radiculares de dentes anteriores e posteriores.
- Biopulpectomia.
- Necropulpectomia.
- Pulpotomia.

c) Clínica de Dentística: 3º ano

Principais atividades:

- Remoção da lesão da cárie dental.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Restaurações com amálgama, resina composta e cimento de sonômero de vidro.

- Clareamento dental.

d) Clínica de Periodontia: 3º ano

Principais atividades:

- Remoção do biofilme bacteriano.

- Remoção do cálculo dental.

- Cirurgias para recuperação do espaço biológico periodontal.

- Tratamentos da gengivite e periodontite.

e) Clínica Infantil – Ortodontia Preventiva 4º ano

Principais atividades:

- Exame Clínico e diagnóstico da maloclusão.

- Avaliação da documentação ortodôntica e planejamento.

- Confecção de aparelhos removíveis para prevenção da maloclusão em crianças de 05 a 12 anos.

f) Clínica Infantil – Odontopediatria: 4º ano

Principais atividades:

- Atendimento dos pequenos pacientes de 0 a 12 anos.

- Restaurações em dentes decíduos e permanentes.

- Obturação de canais radiculares.

- Tratamento preventivo.

- Orientação sobre higiene bucal dos bebês.

g) Clínica de Atendimento aos Pacientes Portadores de Necessidades Especiais: 4º ano

Principais atividades:

- Atendimento aos pacientes portadores de deficiências físicas ou mentais.

- Restaurações.

- Orientações sobre higiene bucal.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Tratamento preventivo.

h) Clínica de Odontologia Preventiva (Estágio Supervisionado III)

Principais atividades:

- Atendimento Clínico a pacientes da faixa etária de 04 a 15 anos.
- Fluoroterapia.
- Orientações sobre higiene bucal.
- Restaurações minimamente invasivas.
- Restaurações invasivas.
- Restaurações com amálgama, resina composta e cimento de ionômero de vidro.

i) Clínica de Cirurgia e Traumatologia Buco-Maxilo-Facial: 3º e 4º anos

Principais atividades:

- Anestesia.
- Exodontia.
- Pequenas Cirurgias.
- Exodontia de dentes inclusos e/ou impactados.
- Cirurgias pré-protéticas.
- Noções de implante e de próteses obre implante.

j) Clínica de Prótese Parcial Fixa: 4º ano

Principais atividades:

- Substituição de dentes perdidos pela técnica de próteses fixas cimentadas.
- Confecção de próteses fixas metálicas, de resinas e de porcelanas.

k) Clínica de Prótese Parcial Removível e Prótese Total: 3º ano

Principais atividades:

- Substituição de dentes perdidos pela técnica de prótese parciais removíveis.
- Tratamento dos desdentados totais através da confecção de dentaduras.

i) Clínica de Radiologia e Diagnóstico Bucal: 2º e 3º anos

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Principais atividades:

- Exame clínico, anamnese e preenchimento de fichas.
- Tomadas radiográficas (técnicas)
- Diagnóstico
- Plano de tratamento

m) Clínica de Emergência

Principais atividades:

- Atendimento de pacientes com dor.
- Remoção de restaurações fraturadas ou desajustadas.
- Restaurações provisórias.
- Exodontia.
- Drenagem de abscessos.
- Curativos intra-radiculares.
- Abordagem coronária.
- Ajustes oclusais de restaurações.
- Cimentações provisórias e definitivas.
- Prescrição de medicamentos.
- Encaminhamento de pacientes para a Clínica de Odontologia.

Observação: A Clínica de Emergência oferece Estágio Supervisionado aos alunos dos 3º e 4º anos, no âmbito das Atividades Complementares.

Vale ressaltar ainda que esta infraestrutura foi cedida por 02 anos consecutivos (2013 e 2014) ao CEO (Centro de Especialidades Odontológicas) da Prefeitura Município de Araraquara.

No CEO, o atendimento aos pacientes seguiu os padrões estabelecidos pelo programa Brasil Sorridente do Ministério da Saúde do Governo Federal. A presença dos especialistas do CEO pela clínica de Odontologia da UNIARA foi muito produtiva, pois ocorreu salutar entrosamento entre os profissionais que lá atuavam e os alunos, que buscavam estágio junto a este competente serviço de atendimento à comunidade.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Assim o CEO ofereceu estágio para os alunos dos 3º e 4º anos nas seguintes especialidades clínicas: Cirurgia Bucal, Periodontia, Endodontia, Diagnóstico Bucal e Odontologia para Pacientes Portadores de Necessidades Especiais.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ANO DE 2015

Vide quadros

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NAS CLÍNICAS DE ODONTOLOGIA

Clínicas	Pacientes Triados	Pacientes Atendidos	Tratamentos Concluídos
Integrada	64	46	31
Endodontia II	144	98	98
Dentística II	51	47	42
Periodontia II	49	38	30
Clínica Infantil Ortodontia Preventiva	80	59	21
Clínica Infantil Odontopediatria	68	42	16
Atendimento aos Pacientes Especiais	28	24	02
Odontologia Preventiva (Estágio Supervisionado III)	65	54	43
Cirurgia e Traumatologia Buco-Maxilo-Facial II	68	57	52
Prótese Parcial Fixa II	43	34	23
Prótese Removível II e Prótese Total II	50	33	33
Total	710	518	391

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NA CLÍNICA DE EMERGÊNCIA ODONTOLÓGICA

Pacientes atendidos	Pacientes executados
289	1.364

O Laboratório de Citogenética.

Responsável: Prof. Dr. Walter Curi Rodrigues

Responsável técnica: Bióloga Especialista em Genética Renata de Aquino

O objetivo do Laboratório de Citogenética é realizar o exame de cariótipo para a identificação e classificação dos cromossomos humanos tanto em número como em estrutura dos pacientes com suspeita de aberrações cromossômicas que são próprias de determinadas doenças.

Sendo este o único Laboratório de Citogenética da região coberta pela DIR VII, os exames beneficiam pacientes S.U.S, pacientes conveniados aos planos de Saúde, São Francisco e Santa Casa, e através de convênios com as secretarias de Saúde de Matão, Américo Brasiliense e Rincão, também pacientes de clínicas particulares.

O Laboratório é ligado ao Curso de Biomedicina da UNIARA, e a bióloga especialista em Citogenética pela USP, Renata Aquino de Carvalho, é responsável pela realização dos exames.

- Ações implementadas

Dentre os pacientes atendidos pelo laboratório, desde sua criação, com demanda de cariótipo num total de 439 pacientes, foi possível obter os seguintes resultados: 14 não obtiveram sucesso no crescimento celular e 425 obtiveram sucesso no crescimento celular. Destes 425 pacientes, 344 não apresentaram alterações cromossômicas e 81 apresentaram alterações cromossômicas, dos quais 71, com alterações cromossômicas numéricas e 10 com alterações cromossômicas estruturais, conforme tabela a seguir:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Tabela - Distribuição da demanda segundo o êxito das culturas celulares citogenética e resultados dos cariótipos realizados.

Exame de cariótipo	Resultados
Cultura celular com crescimento	425
Cultura celular sem crescimento	14
Cariótipo sem alterações cromossômicas	344
Cariótipo com alterações cromossômicas	81
Cariótipos com alterações cromossômicas numéricas:	
47, XX(Y),+21	52
47, XX(Y),+18	6
47, XX(Y),+13	2
45,X	2
XXX	1
XXXX	1
XXY	2
Mosaico para Síndrome de Turner	5
45,XX, rob (13q;14q)	1
47, XY, + der (22)	1
Total de alterações cromossômicas numéricas:	71
Cariótipos com alterações cromossômicas estruturais:	Quantidade
46,XX, del (3p)	1
46,XY, del 4p)	1
46,XY, del (5p)	1
46,XY, del (6p)	1
46,XX, ins (17)	1
46,X,inv (y)	1
46,XX, der (13;13) + 13	1
46,XX, der (15;21) + 21	1
46,XX, r (1)	1
46,XX, r (13)	1
Total de alterações cromossômicas estruturais:	10

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Centro de Psicologia Aplicada

Responsável: Profa. Ms Ana Maria Logatti Tositto

O Centro de Psicologia Aplicada, inaugurado no 2º semestre de 2005, é uma das instalações do curso de graduação em Psicologia. É um espaço em que têm lugar ações voltadas para o atendimento psicológico à população, atividades de estágio para os alunos, e de pesquisa para os professores e para os alunos.

- Ações implementadas

No ano de 2015 foram atendidos 63 pacientes, sendo 40 adultos e 13 crianças.

Em relação à caracterização dos clientes da área infantil, o levantamento permite observar que a maioria é residente em Araraquara, do sexo masculino, com a faixa etária de 6 a 12 anos, escolaridade ensino fundamental I, pertencentes a família nuclear biológica, encaminhados por outras unidades de serviço da UNIARA e busca espontânea, com solicitação de atendimento pela área de psicologia.

Quanto ao motivo que levaram os clientes a buscarem o atendimento, verificou-se que os mais frequentes foram os problemas de internalização (retraimento social, introversão, tristeza/depressão, autoimagem negativa), problemas de desenvolvimento e das habilidades escolares (problemas de aprendizagem e desinteresse por atividades acadêmicas), problemas de comportamento funcional (hábitos/tiques/manipulações e problemas de alimentação) e problemas de externalização (rebeldia/desobediência).

Quanto à caracterização do serviço pode-se verificar que a clientela passou por atendimento psicológico individual, recebendo alta na maioria dos encerramentos seguido por abandono; os atendimentos mais longos duraram (13-24 meses), o número de sessões realizadas foram 210. Em relação as faltas o número foi 21.

Em relação à caracterização dos clientes da área adulto, o levantamento permite observar que a maioria é residente em Araraquara, do sexo feminino, com a faixa etária de 21 a 65 anos, solteiro, escolaridade ensino completo e superior incompleto, pertencentes a família nuclear biológica, encaminhados por outras unidades de serviço da UNIARA e busca espontânea, com solicitação de atendimento pela área de psicologia. Em relação ao motivo que levaram os clientes a buscarem o

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

atendimento, verificou-se que os mais frequentes foram os problemas de internalização (retraimento social, introversão, tristeza/depressão, autoimagem negativa), ansiedade e estresse. Quanto a caracterização do serviço pode-se verificar que a clientela passou por atendimento psicológico individual, recebendo alta na maioria dos encerramentos seguido por abandono; os atendimentos mais longos duraram (13-24 meses), o número de sessões realizadas foram 473. Em relação as faltas o número foi 129.

-Centro de Estética Uniara

Responsável: Profa. Ms. Carla Cabrini Mauro

O Centro de Estética Uniara realiza atendimentos à população da cidade de Araraquara desde 2009. Hoje já é reconhecido por diversos profissionais da área da saúde pelo seu grande conceito e qualidade nos atendimentos. Recebe encaminhamento médico das diversas áreas como dermatologistas e cirurgiões plásticos.

Em apenas 1 semestre de funcionamento que teve seu início em 2009 foram realizados mais de 9 mil atendimentos (uma média de 140 por dia) pelos alunos do último ano do curso (ingressantes de 2007) nos três períodos: manhã, tarde e noite. Em 2010 no 1º semestre foram realizados também o mesmo número de atendimentos para os alunos do último ano (ingressantes de 2008). Já no 2º semestre de 2010 foram realizados 4 mil atendimentos. Esses atendimentos do 2º semestre fizeram parte das atividades voluntárias na clínica escola para alunos do 2º ano. Em 2011 foram realizados no 1º semestre do curso a clínica supervisionada dos alunos matriculados no período noturno com atendimento a população nos períodos: manhã, tarde e noite (uma média de 120 atendimentos por dia) totalizando 8 mil atendimentos no 1º semestre. Já no 2º semestre foram realizados atendimentos a população com os alunos do 2º ano que participaram do projeto: Clínica supervisionada voluntária totalizando 2.000 atendimentos.

Em 2012 foram realizados uma média de 3.000 atendimentos no 1º semestre e no 6.000 atendimentos durante todo o 2º semestre.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Em 2014 foram realizados 3.500 atendimentos no 1º semestre e 7.000 atendimentos durante o 2º semestre. Para 2016 esperamos manter esses números de atendimentos, já que no 1º semestre os alunos matriculados no período diurno realizarão atendimento pela manhã e os matriculados no período noturno realizarão atendimento a população a partir do 2º semestre nos períodos tarde e noite. Já para o 2º semestre serão oferecidas as atividades voluntárias para os alunos do 2º ano.

- Ações Implementadas

O Centro de Estética possui 2 clínicas: uma específica para tratamentos corporais e outra para tratamentos faciais e toda infraestrutura necessária para as aulas práticas das disciplinas específicas como: tratamentos e técnicas aplicadas à estética corporal, tratamentos e técnicas aplicadas à estética facial, recursos elétricos aplicados à estética e Clínica supervisionada em estética corporal e facial, bem como todos os equipamentos eletroterápicos utilizados durante a avaliação e atendimento das diversas disfunções estéticas.

Durante as atividades práticas no Centro de Estética é possível garantir aos estudantes a prática profissional plena e, ao mesmo tempo, atender a população mais carente da cidade que dificilmente teria acesso a esse serviço.

No ano de 2015 foram realizados 3.500 atendimentos no 1º semestre e 15.000 atendimentos durante o 2º semestre.

-Clínica de Estética e Cosmética

Responsável: Profa. Ms. Carla Cabrini Mauro

Ações Implementadas

Devido à extrema dificuldade de encontrar campos específicos na cidade e região para a realização da Clínica Supervisionada, a Instituição optou por disponibilizar uma Clínica de Estética, com todos os equipamentos, recursos e cosméticos adequados à formação do profissional em Estética.

Nessa clínica são ministradas as aulas teórico-práticas, pelos professores das áreas específicas, e desenvolvidas atividades que possibilitam o intercâmbio entre teoria e prática.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Nessas atividades teórico-práticas são contemplados conteúdos das diversas áreas: da estética corporal, facial, recursos elétricos aplicados à estética e outras, bem como a utilização de aparelhos e equipamentos que visam preparar o profissional para atuar neste mercado de trabalho, que evolui e se atualiza rapidamente.

Os objetivos e regulamento da Clínica Supervisionada estão contidos no Projeto Pedagógico do Curso.

Os Objetivos das Atividades realizadas na Clínica Supervisionada são:

- Integrar o conteúdo Teórico-Prático à vivência da clínica-escola a fim de capacitar o aluno a compreender e atuar nas diversas áreas.

- Possibilitar a experiência do trabalho em equipe multidisciplinar

- Compreender e vivenciar a relação profissional paciente (cliente)

- Treinar as habilidades de relacionamentos com outros profissionais das áreas da saúde e humanas como: Médica, Nutricional, Farmacêutica, Fisioterapêuticas, Terapias Holísticas, da Psicológica, Educação Física e outras correlacionadas.

- Vivenciar as fases de tratamento de um paciente cliente desde a avaliação até o término do seu tratamento e a importância da manutenção dos procedimentos estéticos.

- Possibilitar o treinamento prático para melhor identificar as possíveis áreas de atuação e suas opções de segmento de mercado.

- Treinar e testar suas habilidades práticas perante a diversificação da faixa etária e étnica por tratar-se de lidar com aparências estéticas.

- Incentivar a busca pelo conhecimento e aperfeiçoamento constantes, específicos que possam motivar as práticas científicas ou acadêmicas e mesmo as comerciais.

- Propiciar a avaliação (atuação e necessidades) do mercado de trabalho.

- Proporcionar ao aluno a conclusão do Curso de Tecnologia em Estética e Cosmética conforme o Projeto pedagógico proposto por esta Instituição de Ensino Superior e as diretrizes do MEC, conferindo-lhes a habilitação profissional para atuar imediatamente no mercado de trabalho após a conclusão dos exames finais.

As atividades da clínica supervisionada profissionalizante é obrigatória no curso de Estética e Cosmética, inclusive por se tratar de um curso tecnológico.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Tal obrigatoriedade permite a inserção do acadêmico no mercado de trabalho, possibilitando reconhecer diversas áreas de atuações, paralelamente ao aprendizado das disciplinas desenvolvidas durante o curso.

As atividades da clínica não consistem apenas na experiência prática que o aluno vivencia, mas é principalmente, uma oportunidade decisiva para refletir, sistematizar e testar conhecimentos teóricos e habilidades tão necessárias e imprescindíveis para o futuro profissional tecnólogo em estética, e que será desenvolvido durante a graduação.

O curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética do Centro Universitário de Araraquara – Uniara determina o cumprimento de 300 horas de clínica supervisionada no total que são distribuídas em quatro áreas sendo que cada uma é avaliada individualmente em cada setor.

1- Clínica Supervisionada em Estética facial: Limpezas Faciais como acnes em seus graus, clareamento facial, rejuvenescimento facial, hidratações e pré e pós cirúrgicos, lifitings faciais, uso de eletroterapia aplicada.

2- Clínica Supervisionada em Estética corporal: Redução de medidas, lipodistrofia ginóide, lipodistrofia localizadas, drenagens linfáticas, pré e pós cirúrgicos, flacidez, edemas associados às disfunções estéticas, eletroterapia aplicadas a estéticas corporal.

3- Clínica Supervisionada em Terapias holísticas e técnicas manuais como: Shiatsu, reflexologia, massoterapias, técnicas de spas.

4- Clínica Supervisionada em Asilos, Casas de Repouso e Orfanatos: Aplicação das técnicas de terapias alternativas, terapias holísticas, limpezas faciais, rejuvenecimentos faciais

Esta atividade (Clínica Supervisionada em Asilos, Casas de Repouso e Orfanatos) tem como objetivo a aproximação do aluno com comunidades que

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

habitualmente não têm acesso a este tipo de cuidado. Envolve um projeto de orientação aos seus integrantes para a promoção e manutenção da saúde da pele da face e do corpo. As atividades previstas visam ao exercício da responsabilidade social e pautam-se nos princípios do processo saúde-doença. Esta atividade permite ao aluno:

- levantar e reconhecer as condições de vida da comunidade, considerando os aspectos culturais, sociais e econômicos e os condicionantes e determinantes do processo saúde-doença, tendo em vista a promoção da saúde.
- Participar do planejamento de ações de promoção da saúde valendo-se de conceitos e princípios que orientam hábitos geradores de bem-estar e da qualidade de vida, assim como daqueles que orientam o trabalho de educação em saúde.
- Informar e orientar a comunidade quanto à incorporação do autocuidado nas atividades diárias e medidas geradoras de melhores condições de vida, despertando-a para os benefícios dos cuidados com a pele como alternativa de prevenção, promoção e manutenção da saúde.

Atividades a serem desenvolvidas nos Asilos, casas de repouso e orfanato são:

- Hidratação facial,
- Higienização facial e técnicas de higienização facial,
- Limpeza superficial da pele, auto massagem facial,
- Hidratação pés e mãos, spa dos pés, shiatsu (aplicação da técnica no paciente individualmente),
- Reflexologia (aplicação da técnica no paciente individualmente), moxabustão, magnetoterapia,
- Ventosaterapia(aplicação da técnica no paciente individualmente),
- Corte de cabelo (no caso do aluno ter experiência na área),
- Maquiagem.

Tratamentos que são oferecidos nas clínicas de Corpo e Face:

- Limpeza de Pele,
- Hidratação Facial,

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Tratamentos faciais: Flacidez, Rugas, Melasmas com eletroterapia de Última geração e Peelings,
- Tratamentos com laser, rádio frequência, microcorrentes, Manthus, Ultra Som Cavitacional, peelings e muito mais
- Tratamentos das disfunções Estéticas Corporais: celulite, estrias, gordura localizada e flacidez.
- Massagem Relaxante, massagem com pedras quentes, reflexologia, bambuterapia e Drenagem Linfática.
- Tratamentos pós operatórios

Locais da Clínica Supervisionada Profissionalizante

As atividades da Clínica Supervisionada Profissionalizante são realizadas nos seguintes locais:

- Centros de Estética Uniara Facial, com atendimento da população em geral.
- Centros de Estética Uniara Corporal, com atendimento da população em geral.
- Asilo São Francisco de Assis.
- Abrigo Pró Vida Francisco Toledo Piza da Cidade de Américo Brasiliense.
- Orfanato Renascer

A clínica supervisionada do curso é realizada no período diurno e noturno para atender as necessidades do curso e das instituições que recebem os alunos.

3.5.3.4. PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO

Elaboração de produtos acadêmicos que instrumentalizam ou que são resultantes das ações de ensino, pesquisa e extensão, tais como cartilhas, vídeos, filmes, softs, CDs, cassetes, dentre outros.

Diversos cursos de graduação da UNIARA produzem material didático-pedagógico para divulgação junto à população da cidade, da comunidade, da região. As contribuições desses cursos estão disponibilizadas no site da UNIARA.

www.uniara.com.br

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3.5.3.5.CURSOS DE EXTENSÃO

Conjunto articulado de ações pedagógicas, de caráter teórico e/ou prático, presencial ou a distância, planejadas e organizadas de maneira sistemática, com carga horária definida e processo de avaliação formal. Inclui oficina, workshop, laboratório e treinamentos.

Curso de Extensão Universitária: Ler é a Solução

Linha programática: Incentivo à leitura

Responsável: Prof. Dr. Mivaldo Messias Ferrari

Participação dos alunos do Curso de Pedagogia

O curso de Pedagogia do Centro Universitário de Araraquara - Uniara realizou a 7ª versão, em 2015, do curso de extensão “Ler é a solução”. Trata-se de esforço de incentivo à leitura no qual o aluno é orientado por um professor do curso que o ajuda a escolher três obras e a elaborar um roteiro de leitura com tópicos a serem analisados. Depois de pronto, é devolvido ao estudante com anotações e avaliações. Nesse “diário de bordo”, o graduando expõe suas impressões, se está gostando ou se está tendo dificuldade com as palavras, por exemplo, e anota o que julgar interessante.

Ao final, os estudantes formulam uma frase que acham que melhor representou os livros ou que mais os impactou, estabelecendo relações para justificar a escolha, além de comparar as impressões iniciais e finais sobre a leitura.

O Curso de Pedagogia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou a entrega de certificados aos participantes da 7ª edição de 2015 do curso de extensão universitária no dia 23 de setembro, às 19h30, no auditório José Araújo Quirino dos Santos, localizado na avenida Dom Pedro II, 660, no centro.

O evento contou com música, palestra, depoimentos e interpretação de canções por meio de LIBRAS, além da entrega de certificados aos participantes do projeto.

Neste ano cabe destaque a participação de alunos do Curso de Ciências Biológicas

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3.6. Políticas Institucionais e Ações de Estímulo relacionadas à Difusão das Produções Acadêmicas: Científica, Didático-Pedagógica, Tecnológica, Artística e Cultural.

O Centro Universitário de Araraquara promove excelentes ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas nas áreas científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural na medida da operacionalização de seus projetos de extensão relacionadas à comunicação escrita e eletrônica (AGEUNIARA, Rádio e TV UNIARA, Jornal Vitral, PUBLIARA, Revista UNIARA), realização do Congresso Anual de Iniciação Científica, promoção dos diversos eventos institucionais, apoio à participação de docentes e discentes em congressos, simpósios, eventos em geral.