

RESUMO

Um dos desafios fundamentais para o país no que se refere à Educação é a consolidação do processo de alfabetização por todos os alunos ao final do segundo ano do Ensino Fundamental I, conforme traz a Base Nacional Comum Curricular (2017). Diante desse contexto essa pesquisa tem como objetivo principal organizar uma rotina semanal específica de alfabetização que possibilite qualificar o tempo didático de professoras alfabetizadoras, oferecendo subsídios para que possam planejar atividades necessárias à compreensão do sistema alfabético da escrita pelos alunos. Esse objetivo traduz a seguinte questão principal: Como organizar uma rotina de alfabetização que possibilite qualificar o tempo didático de professoras alfabetizadoras de modo a favorecer a consolidação do processo de alfabetização ao final do segundo ano do Ensino Fundamental I? Essa questão traz como desdobramentos: Quais atividades devem constar na organização da rotina semanal de modo a propiciar o desenvolvimento das habilidades necessárias à compreensão do sistema alfabético da escrita pelas crianças em contextos significativos de letramento? De que maneira a organização de rotina para a alfabetização fornece visibilidade em relação ao desempenho dos alunos e ao que é necessário replanejar para que as crianças se apropriem do sistema alfabético de escrita? Os apoios teóricos se pautam em Lerner (2002), que trata das modalidades organizativas para a otimização do tempo didático, Soares (2021), que explicita os conceitos de alfabetização e letramento e sua correlação com as atividades de leitura e escrita e Gauthier *et al.* (1998) ressaltando saberes da ação pedagógica. A presente pesquisa é de natureza documental com enfoque qualitativo, envolvendo consulta a documentos legislativos, materiais didáticos sobre alfabetização e obras especializadas sobre o tema. Com a análise desses documentos e dos apoios teóricos foi possível compor a proposta de organização de rotina semanal para alfabetização estruturada nos eixos temáticos: organização do tempo didático, planejamento do trabalho com gêneros textuais e planejamento de situações didáticas semanais. Os resultados obtidos apontam que para organizar uma rotina semanal de alfabetização é imprescindível a busca de fundamentação teórico metodológica embasada em concepções que tratam do processo de alfabetização aliado ao letramento para subsidiar a elaboração de atividades específicas à apropriação pelos alunos do sistema alfabético da escrita e suas relações de uso. Conclui-se também que é necessário investir no âmbito da escola em ações de formação continuada, por meio de práticas compartilhadas envolvendo parcerias entre coordenação pedagógica e professoras alfabetizadoras, contando também com a colaboração de docentes experientes, de modo a valorizar os saberes experienciais da docência para a construção e elaboração do planejamento dessa rotina.

Palavras-chave: Alfabetização. Organização de Rotinas. Tempo Didático. Anos iniciais do Ensino Fundamental I.