

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**XVI RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UNIARA**

**Janeiro de 2023**

**2º RELATÓRIO PARCIAL**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**MEMBROS:**

**Docentes:**

Prof. Dra. Adriana do Carmo Bellotti (Coordenadora)  
Prof. Dr. Edmundo Alves de Oliveira (Vice-Coodenador)  
Profª Drª Bruna Cristine Scarduelli Pacheco  
Profª Drª Eduarda Escila Ferreira Lopes Monteiro

**Técnicos-Administrativos:**

Olga Denise Bernardi (Secretária)  
Cassandra Arruda Mauro Pierini  
Celso Andretta Júnior  
Luis Vanderlei Dantas

**Discentes:**

Camila Cristina Claudino (Área de Engenharias)  
Marselha Aparecida de Paula Rodrigues (Área de Pós-Graduação *Stricto sensu*)  
Melissa Ishii Dognani (Área de Saúde)  
Thorn Gabriel Malara (Direito)

**Sociedade Civil Organizada:**

Prof. Dr. José dos Reis Santos Filho  
Maria do Carmo Boschiero  
Ricardo Merlos

**2023**

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**SUMÁRIO**

|  |    |
|--|----|
| CONSIDERAÇÕES INICIAIS .....   | 7  |
| 1. INTRODUÇÃO .....  | 10 |
| Dados da Instituição .....   | 10 |
| Composição da CPA .....  | 11 |
| 1.1 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO .....  | 12 |
| 2. METODOLOGIA – COLETA DE DADOS .....   | 14 |
| 3. DESENVOLVIMENTO .....   | 53 |
| EIXO I – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL .....  | 53 |
| INDICADOR 1.1 EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL A PARTIR DOS PROCESSOS DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO .....  | 53 |
| INDICADOR 1.2 PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL .....  | 56 |
| INDICADOR 1.3 AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA .....  | 58 |
| INDICADOR 1.4 AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E AVALIAÇÕES EXTERNAS: ANÁLISE E DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS .....   | 59 |
| INDICADOR 1.5 RELATÓRIOS DE AUTOAVALIAÇÃO .....  | 62 |
| INDICADOR 2.1 MISSÃO, OBJETIVOS, METAS E VALORES INSTITUCIONAIS .....  | 64 |
| INDICADOR 2.2 PDI, PLANEJAMENTO DIDÁTICO INSTRUCIONAL E POLÍTICAS DE ENSINO DE GRADUAÇÃO E DE PÓS-GRADUAÇÃO .....  | 70 |
| INDICADOR 2.3 PDI, POLÍTICA E PRÁTICAS DE PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA, DE INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E DE DESENVOLVIMENTO ARTÍSTICO E CULTURAL .....  | 80 |
| 2.3.1 COERÊNCIA ENTRE O PDI E AS ATIVIDADES DE PESQUISA/INICIAÇÃO CIENTÍFICA .....   | 80 |
| INDICADOR 2.4 PDI, POLÍTICAS INSTITUCIONAIS VOLTADAS À VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE, DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL, E AÇÕES AFIRMATIVAS DE DEFESA E PROMOÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS E DA IGUALDADE ÉTNICO-RACIAL ..... | 91 |
| 2.4.1 AÇÕES INSTITUCIONAIS REFERENTES À DIVERSIDADE .....  | 91 |
| 2.4.2 AÇÕES INSTITUCIONAIS REFERENTES AO MEIO AMBIENTE .....   | 92 |
| 2.4.3 AÇÕES INSTITUCIONAIS REFERENTES À MEMÓRIA CULTURAL, À PRODUÇÃO ARTÍSTICA E AO PATRIMÔNIO CULTURAL .....  | 93 |
| 2.4.4. COERÊNCIA ENTRE O PDI E AÇÕES AFIRMATIVAS DE DEFESA E PROMOÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS E IGUALDADE ÉTNICO-RACIAL .....   | 93 |
| INDICADOR 2.5 PDI E POLÍTICAS INSTITUCIONAIS VOLTADAS AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E À RESPONSABILIDADE SOCIAL ...   | 94 |
| 2.5.1 Visando fomentar o desenvolvimento econômico local, a UNIARA, conforme previsto em seu PDI, está implantando o UNIARA LAB - Laboratório de Fomento ao Empreendedorismo e Inovação da Uniara. ....  | 95 |

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

|  |     |
|--|-----|
| 2.5.2 A oferta de cursos de graduação, de diferentes áreas do conhecimento, busca atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados para um mercado extremamente competitivo .....   | 95  |
| 2.5.3 Alianças acadêmicas: A oferta de formação especializada por meio de alianças acadêmicas com centros especiais de formação e com empresas também busca atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados para um mercado extremamente competitivo. .... | 96  |
| 2.5.4 COERÊNCIA ENTRE O PDI E AS AÇÕES INSTITUCIONAIS VOLTADAS PARA AS AÇÕES DE RESPONSABILIDADE SOCIAL: INCLUSÃO SOCIAL .....   | 101 |
| INDICADOR 2.6 PDI E POLÍTICAS INSTITUCIONAIS PARA A MODALIDADE A DISTÂNCIA - EAD .....   | 106 |
| 2.6.1. CURSOS DE GRADUAÇÃO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA – EAD .....   | 110 |
| 2.6.2 CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i> A DISTÂNCIA - EaD .....  | 111 |
| INDICADOR 2.7 ESTUDO PARA IMPLANTAÇÃO DE POLOS EaD.....  | 113 |
| EIXO III – POLÍTICAS ACADÊMICAS .....  | 115 |
| INDICADOR 3.1 POLÍTICAS DE ENSINO E AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS PARA OS CURSOS DE GRADUAÇÃO.....   | 115 |
| 3.1.1 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS PARA CURSOS DE GRADUAÇÃO (BACHARELADOS, LICENCIATURAS E DE TECNOLOGIA) NA MODALIDADE PRESENCIAL E SUAS FORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO.....   | 119 |
| 3.1.2 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS PARA CURSOS DE GRADUAÇÃO (BACHARELADOS, LICENCIATURAS E DE TECNOLOGIA) NA MODALIDADE A DISTÂNCIA, E SUAS FORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO.....   | 122 |
| 3.1.3 NA ESFERA DA GRADUAÇÃO NA MODALIDADE EAD (BACHARELADO, LICENCIATURA E SUPERIOR DE TECNOLOGIA) OS DEPARTAMENTOS OFERECERAM, EM 2022, OS SEGUINTE CURSOS QUE, CLASSIFICADOS POR ÁREAS DE CONHECIMENTO, CONFORME O CNPQ, ASSIM SE AGRUPAM:.....                                 | 126 |
| INDICADOR 3.2 POLÍTICAS DE ENSINO E AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS PARA OS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i> .....  | 127 |
| 3.2.1 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS PARA CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i> , NA MODALIDADE PRESENCIAL, E SUAS FORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO.....  | 127 |
| INDICADOR 3.3 POLÍTICAS DE ENSINO PARA OS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i> .....  | 130 |
| 3.3.1 PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i> OFERTADOS PELA UNIARA:.....  | 132 |
| INDICADOR 3.4 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS PARA A PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA, A INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E O DESENVOLVIMENTO ARTÍSTICO E CULTURAL. ....  | 137 |

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

|   |     |
|---|-----|
| 3.4.1 PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA .....  | 138 |
| 3.4.2 CENTRO INTEGRADO DE ESTUDOS E PESQUISAS DA UNIARA -<br>CIEPesquisa .....  | 143 |
| 3.4.3 PRODUÇÃO CIENTÍFICA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA/PIBIC/CNPQ<br>NO ÂMBITO DO CENTRO INTEGRADO DE ESTUDOS E PESQUISAS DA<br>UNIARA .....   | 145 |
| 3.4.4 TRABALHOS DE IC/PIBIC/CNPq INICIADOS EM SETEMBRO DE<br>2021 E CONCLUÍDOS EM AGOSTO DE 2022 .....  | 145 |
| 3.4.5 TRABALHOS DE PESQUISA DOS PROGRAMAS DE INICIAÇÃO<br>CIENTÍFICA PIBIC/CNPq APRESENTADOS NO XVII CONGRESSO DE<br>INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNIARA REALIZADO EM NOVEMBRO DE<br>2022..... | 150 |
| 3.4.6 PRODUÇÃO CIENTÍFICA DE INICIAÇÃO<br>CIENTÍFICA/FUNADESP/UNIARA NO ÂMBITO DO CENTRO INTEGRADO<br>DE ESTUDOS E PESQUISAS DA UNIARA .....  | 152 |
| 3.4.7 TRABALHOS DE IC/FUNADESP INICIADOS EM JANEIRO/2021 E<br>CONCLUÍDOS EM DEZEMBRO/2022. ....   | 152 |
| 3.4.8 TRABALHOS DE IC/FUNADESP/PIBIOTEC/UNIARA INICIADOS EM<br>JANEIRO/2022 E CONCLUÍDOS EM DEZEMBRO/2022.....  | 154 |
| 3.4.9 PRODUÇÃO CIENTÍFICA DE INICIAÇÃO<br>CIENTÍFICA/FAPESP/UNIARA NO ÂMBITO DO CENTRO INTEGRADO DE<br>ESTUDOS E PESQUISAS DA UNIARA .....  | 154 |
| 3.4.10 TRABALHO DE IC/FAPESP CONCLUÍDO EM 2022 .....  | 155 |
| 3.4.11 PRODUÇÃO CIENTÍFICA DE INICIAÇÃO<br>CIENTÍFICA/PIBITI/CNPQ/UNIARA NO ÂMBITO DO CENTRO INTEGRADO<br>DE ESTUDOS E PESQUISAS DA UNIARA .....  | 155 |
| 3.4.12 TRABALHOS DE IC/PIBIT/CNPq CONCLUÍDOS EM AGOSTO DE<br>2022.....  | 155 |
| 3.4.13 TRABALHOS DE IC/PIBITI/CNPq EM ANDAMENTO A PARTIR DE<br>SETEMBRO DE 2022.....  | 156 |
| 3.4.14 PRODUÇÃO CIENTÍFICA DOCENTE NO ÂMBITO DO CENTRO<br>INTEGRADO DE ESTUDOS E PESQUISAS DA UNIARA/FUNADESP: ...  | 156 |
| 3.4.15 PESQUISAS DOCENTES CONCLUÍDAS/FUNADESP .....   | 156 |
| 3.4.16 PESQUISAS DOCENTES EM ANDAMENTO/FUNADESP.....  | 157 |
| 3.4.17 INOVAÇÃO TECNOLÓGICA.....  | 165 |
| 3.4.18 DESENVOLVIMENTO ARTÍSTICO E CULTURAL.....  | 172 |
| INDICADOR 3.5 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES ACADÊMICO-<br>ADMINISTRATIVAS PARA A EXTENSÃO .....  | 172 |
| INDICADOR 3.5 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES ACADÊMICO-<br>ADMINISTRATIVAS PARA A EXTENSÃO .....  | 211 |
| INDICADOR 3.6 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES DE ESTÍMULO E<br>DIFUSÃO PARA A PRODUÇÃO ACADÊMICA DOCENTE .....   | 244 |
| INDICADOR 3.7 POLÍTICA INSTITUCIONAL DE ACOMPANHAMENTO DOS<br>EGRESSOS. ....  | 245 |
| INDICADOR 3.8 POLÍTICA INSTITUCIONAL PARA INTERNACIONALIZAÇÃO.<br>.....   | 251 |

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

|                |   |     |
|----------------|---|-----|
| INDICADOR 3.9  | COMUNICAÇÃO DA IES COM A COMUNIDADE EXTERNA.  | 254 |
| INDICADOR 3.10 | COMUNICAÇÃO DA IES COM A COMUNIDADE INTERNA.  | 255 |
| INDICADOR 3.11 | POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES.....  | 258 |
| INDICADOR 3.12 | POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES DE ESTÍMULO À PRODUÇÃO DISCENTE E À PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS (GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO)..... | 269 |
| EIXO IV –      | POLÍTICAS DE GESTÃO.....  | 270 |
| INDICADOR 4.1  | TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTE .....  | 270 |
| INDICADOR 4.2  | POLÍTICA DE CAPACITAÇÃO DOCENTE E FORMAÇÃO CONTINUADA.....  | 273 |
| 4.2.1          | Estruturas de atendimento e apoio ao professor .....  | 275 |
| INDICADOR 4.3  | POLÍTICA DE CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA PARA O CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO .....                                       | 276 |
| INDICADOR 4.4  | POLÍTICA DE CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA PARA O CORPO DE TUTORES PRESENCIAIS E A DISTÂNCIA.....                          | 280 |
| INDICADOR 4.5  | PROCESSOS DE GESTÃO INSTITUCIONAL.....  | 281 |
| 4.5.1          | Da Administração Superior .....   | 286 |
| 4.5.2          | Da Administração Básica.....  | 286 |
| 4.5.3          | Coerência da organização e gestão da instituição com as políticas firmadas em documentos oficiais.....                        | 286 |
| 4.5.4          | Órgãos Deliberativos da Administração Superior: .....   | 288 |
| 4.5.5          | Órgãos executivos da Administração Superior: .....  | 289 |
| 4.5.6          | Órgãos da Administração Básica.....   | 291 |
| 4.5.7          | Funcionamento, representação e autonomia dos órgãos colegiados.....   | 294 |
| INDICADOR 4.6. | SISTEMA DE CONTROLE DE PRODUÇÃO E DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO.....  | 295 |
| INDICADOR 4.7  | SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA: RELAÇÃO COM O DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL. ....  | 298 |
| INDICADOR 4.8  | SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA: PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE INTERNA. ....   | 301 |
| EIXO V -       | INFRAESTRUTURA.....   | 303 |
| INDICADOR 5.1  | INSTALAÇÕES ADMINISTRATIVAS.....  | 303 |
| INDICADOR 5.2  | SALAS DE AULA .....   | 312 |
| INDICADOR 5.3  | AUDITÓRIOS .....  | 313 |
| INDICADOR 5.4  | SALA DE PROFESSORES.....  | 314 |
| INDICADOR 5.5  | ESPAÇOS PARA ATENDIMENTO AOS DISCENTES .....  | 315 |
| INDICADOR 5.6  | ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA E DE ALIMENTAÇÃO .....   | 315 |
| INDICADOR 5.7  | LABORATÓRIOS, AMBIENTES E CENÁRIOS PARA AS PRÁTICAS DIDÁTICAS: INFRAESTRUTURA FÍSICA .....                                    | 316 |
| INDICADOR 5.8  | INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA DESTINADA À COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA.....                                      | 320 |
| INDICADOR 5.9  | BIBLIOTECAS: INFRAESTRUTURA .....   | 322 |
| INDICADOR 5.10 | Biblioteca: plano de atualização do acervo .....  | 327 |
| INDICADOR 5.11 | SALAS DE APOIO DE INFORMÁTICA OU ESTRUTURA EQUIVALENTE .....  | 327 |

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

|  |     |
|--|-----|
| INDICADOR 5.12 INSTALAÇÕES SANITÁRIAS .....  | 333 |
| INDICADOR 5.13 ESTRUTURA DOS POLOS EAD .....   | 333 |
| INDICADOR 5.14 INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA.....   | 338 |
| INDICADOR 5.15 INFRAESTRUTURA DE EXECUÇÃO E SUPORTE .....  | 339 |
| INDICADOR 5.16 PLANO DE EXPANSÃO E ATUALIZAÇÃO DE EQUIPAMENTOS .....   | 339 |
| INDICADOR 5.17 RECURSOS DE TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO .....  | 340 |
| INDICADOR 5.18 AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM – AVA .....  | 341 |
| INDICADOR 5.19. OUTROS SERVIÇOS DA INFRAESTRUTURA DA IES ..  | 345 |
| 6. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES .....   | 347 |
| 6.1 AS POLÍTICAS ACADÊMICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO PRATICADAS .....  | 361 |
| 6.2 A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE .....  | 361 |
| 6.3 PROGRAMAS DE ATENDIMENTO A ESTUDANTES .....  | 361 |
| 6.4 POLÍTICA E AÇÕES DE ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS ....   | 362 |
| 6.5 AS POLÍTICAS DE GESTÃO .....   | 363 |
| 6.6 A INFRAESTRUTURA FÍSICA GERAL DA UNIARA.....   | 364 |
| 6.7 SÍNTESE DO RESULTADO DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL REFERENTE AO ANO DE 2022. ....   | 366 |
| Articulação da autoavaliação geral pelo corpo docente da UNIARA com a autoavaliação institucional (total de docentes respondentes: 162) .....            | 366 |
| Questionário para os egressos .....  | 376 |
| Questionário para os alunos dos Cursos de Ensino a Distância – EaD: ....   | 377 |
| Questionário para a autoavaliação institucional dos colaboradores .....  | 380 |
| 7. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS E INFORMAÇÕES .....   | 385 |
| 7.1 A CPA/UNIARA considera que houve um avanço significativo no processo de autoavaliação institucional a partir de sua reestruturação e ampliação. .... | 386 |
| 7.2 PRINCIPAIS AÇÕES INSTITUCIONAIS PROPOSTAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS.....  | 392 |
| 7.3 AÇÕES REFERENTES AO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL .  | 394 |
| CONSIDERAÇÕES FINAIS: .....  | 397 |

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**XVI RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UNIARA**

**Janeiro de 2023**

**2º RELATÓRIO PARCIAL**

**CONSIDERAÇÕES INICIAIS**

O presente Relatório de Autoavaliação Institucional da Universidade de Araraquara – UNIARA refere-se ao **período compreendido entre janeiro a dezembro de 2022**.

Anteriormente a este Relatório quinze (15) outros foram compostos pela CPA/UNIARA e enviados ao INEP/MEC:

| <b>Datas</b> | <b>Relatórios de Autoavaliação Institucional da UNIARA</b>   |
|--------------|--|
| 2006         | <b><i>I Relatório referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período outubro de 2004-junho de 2006, e que expôs a avaliação do funcionamento da IES de 2002 a 2006.</i></b>  |
| 2008         | <b><i>II Relatório referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período julho de 2006-setembro de 2008.</i></b>  |
| 2009         | <b><i>III Relatório referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período outubro de 2008-dezembro de 2009. Este III Relatório contemplou tanto aspectos próprios do PDI 2002-2008 como do Aditamento a este PDI correspondente ao período 2009-2013, particularmente quanto ao disposto para o ano de 2009. Inclui, também, os resultados da avaliação da IES realizada por Comissão Externa de Avaliação Institucional (INEP/MEC) que atuou na UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009.</i></b> |
| 2010         | <b><i>IV Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2010.</i></b>  |
| 2011         | <b><i>V Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2011.</i></b>   |
| 2012         | <b><i>VI Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2012</i></b>   |
| 2013         | <b><i>VII Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2013.</i></b>   |

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

|      |  |
|------|--|
| 2014 | <i>VIII Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2014.</i> |
| 2015 | <i>IX Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2015</i>    |
| 2016 | <i>X Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2016</i>     |
| 2017 | <i>XI Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2017</i>    |
| 2018 | <i>XII Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2018</i>   |
| 2019 | <i>XIII Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2019</i>  |
| 2020 | <i>XIV Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2020</i>   |
| 2021 | <i>XV Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2021</i>    |
| 2022 | <i>XVI Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2022</i>   |

*Todos os Relatórios – de I a XIV – estão disponíveis no site da Instituição, juntamente com a Proposta de Autoavaliação Institucional (2004-2005).*

Trata-se, agora, do *XVI Relatório de Autoavaliação Institucional da UNIARA, (2º Relatório Parcial) referente às atividades levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2022 e desenvolvidas sob o norte do PDI, para o período 2020-2024. aprovado em 08 de abril de 2021 pelo Conselho Universitário da UNIARA – CONUvi.*

Este XVI Relatório também trata das atividades que foram levadas a efeito, ao longo do ano de 2021, no contexto representado pelos cinco eixos que contemplam as dez dimensões da avaliação institucional dispostas no art. 3º da Lei nº 10.861, que institui o SINAES e em consonância com o instrumento de avaliação institucional externa - presencial e a distância (outubro de 2017):

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

### **- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional;

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

### **- Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos discentes

### **- Eixo 4: Políticas de Gestão**

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

### **Eixo 5: Infraestrutura**

Dimensão 7: Infraestrutura Física

# UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

### 1. INTRODUÇÃO

Em 15 de julho de 2016 o Ministro da Educação José Mendonça Bezerra Filho aprovou a Portaria nº 612/2016, recredenciando o Centro Universitário de Araraquara e a sua transformação acadêmica em Universidade sob a denominação de UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA. A data marcou o início de um novo ciclo para a Instituição.

Com a recente transformação acadêmica em Universidade, a UNIARA encaminhou ao MEC proposta de implantação de campus fora de sua sede, dando início à nova vertente da UNIARA – Universidade de Araraquara, configurada pela expansão de sua atuação mediante a criação do Campus de Matão, em Matão/SP, que integrará o conjunto da UNIARA, promovendo o integral aproveitamento de recursos humanos e materiais de que dispõe. Assim, a Comissão constituída pelo INEP/MEC, no período de 04 a 07 de novembro de 2018, avaliou *in loco* o Aditamento de Criação de Campus fora de sede da Universidade de Araraquara-UNIARA – Campus de Matão, atribuindo conceito final 4.

A Portaria nº 10 de 11 de janeiro de 2021, do Ministro de Estado da Educação, Milton Ribeiro, credenciou o campus fora de sede da Universidade de Araraquara - UNIARA, (Campus de Matão) instalado na Avenida Professora Maria Elisa Morato Martins, nº 490, Jardim Vivelândia, no município de Matão-SP, com oferta inicial do curso superior de Medicina Veterinária, bacharelado, com setenta vagas totais anuais.

#### **Dados da Instituição**

##### **Da Mantenedora**

**CNPJ** – 43.969.732/0001-05

**Nome** – Associação São Bento de Ensino

**Natureza Jurídica** – Sociedade Civil de Direito Privado sem Fins Econômicos

Registrada no 1º cartório de Pessoas Jurídicas do município de Araraquara, Livro A-Z, nº 169, em 07 de novembro de 1967

**Dependência Administrativa** - Particular

**Endereço:** Rua Voluntários da Pátria, nº1309 Centro – Araraquara/SP CEP:14801-320

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Da Mantida**

**Nome:** Universidade de Araraquara

**Recredenciamento e transformação acadêmica em Universidade:** Portaria Ministerial nº 612, de 15/07/2016, publicada no D.O.U. de 19/07/2016

**Endereço:** Rua Voluntários da Pátria nº 1309 – Centro – Araraquara – SP  
CEP:14801-320

**Endereço eletrônico –** [www.uniara.com.br](http://www.uniara.com.br)

**Telefone –** 016-33017100

**Fax** - 016-33017144

**Composição da CPA****Docentes:**

Prof. Dra. Adriana do Carmo Bellotti (**Coordenadora**)

Prof. Dr. Edmundo Alves de Oliveira (**Vice-Coordenador**)

Profª Drª Bruna Cristine Scarduelli Pacheco

Profª Drª Eduarda Escila Ferreira Lopes Monteiro

**Técnicos-Administrativos:**

Olga Denise Bernardi (**Secretária**)

Cassandra Arruda Mauro Pierini

Celso Andretta Júnior

Luis Vanderlei Dantas

**Discentes:**

Camila Cristina Claudino (Área de Engenharias)

Marselha Aparecida de Paula Rodrigues (Pós-Graduação *Stricto sensu*)

Melissa Ishii Dognani (Área de Saúde)

Thorn Gabriel Malara (Direito)

**Sociedade Civil Organizada:**

Prof. Dr. José dos Reis Santos Filho

Maria do Carmo Boschiero

Ricardo Merlos

# UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

### 1.1 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO

Para balizar suas atividades de autoavaliação institucional a Comissão Própria de Avaliação-CPA da UNIARA, elaborou um planejamento de ações para o período de 2021-2023. Nele está prevista a criação de Comitês de assessoramento à CPA com a finalidade principal, de aprimorarem e/ou elaborarem estratégias para concepção e aplicação dos instrumentos de autoavaliação. São os seguintes os Comitês: Colaboradores; Comunicação; EaD; Egressos; Graduação; Pesquisa e Extensão; Técnico; *Stricto Sensu*

O presente Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da Universidade de Araraquara – UNIARA refere-se ao período compreendido entre janeiro-dezembro de 2022 e diz respeito às atividades institucionais levadas a efeito sob o norte do PDI para o período 2020-2024.

O Planejamento Estratégico de Autoavaliação estabelecido pela Comissão Própria de Avaliação CPA/UNIARA está pautado no contexto representado pelos cinco eixos que contemplam as dez dimensões da avaliação institucional, nos indicadores de qualidade e requisitos legais constantes dos instrumentos de avaliação do MEC; com base na Lei 10.861, de 14.04.2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), bem como na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014 que trata de roteiro para elaboração de relatório de autoavaliação institucional. Tem como foco principal o resultado das avaliações objetivando compor uma visão diagnóstica dos processos avaliativos identificando possíveis causas de problemas, bem como possibilidades e potencialidades, isto é, detectar os pontos fracos e fortes, visando estabelecer referências para elaboração de uma agenda de reformulações, ajustamentos e ampliações com vista à melhoria da qualidade acadêmica e estrutural dos Cursos e conseqüentemente um melhor desenvolvimento institucional da UNIARA.

Assim, para o ano de 2022 a CPA/UNIARA, planejou e executou as seguintes tarefas de sua competência no âmbito da IES, sempre à luz da Proposta de Autoavaliação aprovada pelo INEP/MEC em 2005, utilizando, sempre que necessário, a plataforma google meet para a realização das reuniões:

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

1- Reunião dos membros da Comissão Própria de Avaliação para definir as diretrizes gerais que norteiam o processo avaliativo e a definição do período para a sua realização.

2- Reuniões com os Chefes dos Departamentos e Coordenadores de Cursos para discussão dos processos de planejamento e autoavaliação institucional tendo como foco o funcionamento institucional visando detectar as principais dificuldades a serem superadas

3- Discussão e a análise do conteúdo do XV Relatório Institucional (2021), revisando os aspectos positivos e os aspectos a serem potencializados na Instituição;

4- Continuidade da coleta de dados em documentos oficiais (PDI 2020-2024, Aditamento ao PDI 2017-2021-Campus de Matão, PPI de 2014, projetos pedagógicos dos cursos de graduação e dos cursos de pós-graduação *lato sensu*, programas dos mestrados e dos doutorados).

5- Acompanhamento das deliberações no âmbito do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE);

6- Acompanhamento do funcionamento da Pró-Reitoria de Graduação, Especialização e Extensão – visando a compreensão do cotidiano acadêmico da IES;

7- Realização de reuniões com os alunos participantes da CPA para a análise das sugestões colhidas entre os alunos dos diversos cursos na continuidade do processo avaliativo.

8- Reuniões dos membros da CPA com a finalidade de readequar os questionários de autoavaliação institucional aplicados ao corpo discente.

9- Aperfeiçoamento do sistema *on-line* de avaliação com a completa informatização dos processos avaliativos, desde a aplicação dos questionários *on-line* para o corpo docente e para o corpo discente até a geração automática dos respectivos resultados, (indicadores positivamente avaliados e com potencialidades de melhorias),

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

possibilitando aos Coordenadores elaborarem uma devolutiva dos resultados para informar os discentes sobre ações implementadas e/ou propostas considerando as prioridades da instituição.

10- Divulgação dos relatórios virtuais contendo os resultados da autoavaliação institucional realizada pelos docentes e discentes. Acessos nos níveis hierárquicos: Reitor, Pró-Reitor de Graduação, Especialização e Extensão, Chefes de Departamentos (acesso aos cursos vinculados ao Departamento), Coordenadores de Curso (acesso ao(s) Curso(s) sob a sua coordenação). Os docentes acessam os resultados da avaliação referente à(s) disciplina(s) pela(s) qual(is) é(são) responsável(eis), realizada pelo corpo discente. Os acessos são realizados por meio de login e senhas específicas.

11. Divulgação, *on-line* na secretaria virtual, dos relatórios devolutivas ao corpo discente: instrumento preenchido pelos coordenadores de cada curso para informar os seus respectivos alunos sobre as ações tomadas e/ou propostas com vistas à melhoria da qualidade acadêmica e estrutural dos cursos, a partir das demandas diagnósticas nos resultados da autoavaliação.

12- Divulgação dos resultados consolidados do processo avaliativo para a comunidade, através do site da Instituição.

13. Reunião com o Comitê de Colaboradores com a finalidade de elaborar estratégias para concepção e aplicação dos instrumentos de autoavaliação institucional para o corpo técnico administrativo da UNIARA, considerando que este segmento ainda não integrava o sistema de autoavaliação institucional concebido pela CPA.

## 2. METODOLOGIA – COLETA DE DADOS

Nesse quadro de referências, é preciso destacar que a CPA deu prosseguimento à coleta de dados sobre a realidade institucional existente no período janeiro-dezembro de 2022. Os procedimentos de coleta foram:

- análise documental: análise do PDI aprovado para o período 2020-2024; do Aditamento ao PDI 2017-2021-Campus de Matão, aprovado em 03/09/2018, do PPI de

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

2014; dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação e dos cursos de pós-graduação *lato sensu*; dos programas dos mestrados e dos doutorados;

- exame do conteúdo das deliberações no âmbito do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE) analisando as matérias registradas nas atas deste órgão;

- observação e participação sistemáticas no cotidiano do funcionamento da Pró-Reitoria de Graduação, Especialização e Extensão – visando a compreensão das dificuldades acadêmico-institucionais, encaminhamento de soluções, proposições inovadoras;

- realização de reuniões com os Chefes dos Departamentos e Coordenadores de Cursos para a discussão do funcionamento institucional visando detectar as principais dificuldades a serem superadas.

- realização de reuniões com os alunos participantes da CPA para a análise das sugestões colhidas entre os alunos dos diversos cursos na continuidade do processo avaliativo;

- acompanhamento das ações de Extensão Universitária e de Iniciação Científica da IES;

- registro das iniciativas e medidas tomadas pelos setores de atendimento ao aluno;

- aplicação de questionários *on-line* aos alunos sobre o desempenho didático-pedagógico dos professores, sobre os cursos e a Instituição no tocante ao ano de 2022;

- aplicação de questionários *on-line* aos professores sobre os cursos e a Instituição no tocante ao ano de 2022.

- aplicação de questionários *on-line* aos colaboradores para avaliar a IES e as condições de trabalho no tocante ao ano de 2022.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

#### OS QUESTIONÁRIOS

Os questionários de autoavaliação aplicados ao corpo docente e corpo discente da Instituição foram adequados, levando em consideração as atividades dos Cursos. Os questionários para o corpo técnico administrativo foram concebidos, validados e implementados a partir de reuniões entre membros da CPA e Recursos Humanos da IES.

No tocante ao corpo docente e ao corpo discente, a CPA elaborou os instrumentos de coleta de dados priorizando **Questionários on-line (QL)**.

Os questionários para os corpos docente e discente contiveram questões referentes aos eixos/dimensões da avaliação, e foram disponibilizados aos participantes em sistema computacional da Secretaria Virtual – Campo dos Docentes e Campo dos Discentes. A elaboração destes questionários foi de inteira responsabilidade da CPA.

Os questionários para os docentes, apesar de terem estrutura semelhante aos dos discentes, apresentaram somente questões compatíveis com seu tipo de inserção na instituição.

Da mesma forma, os alunos responderam a questionários que, apesar de terem estrutura semelhante aos dos docentes, apresentaram somente questões compatíveis com seu tipo de inserção na instituição.

Visando a otimização e a racionalização dos instrumentos de avaliação a CPA reestruturou os questionários para o corpo docente e para o corpo discente agrupando as questões em: questões sobre organização didática-pedagógica do curso, questões sobre organização didática-pedagógica institucional e questões sobre infraestrutura geral.

#### OS QUESTIONÁRIOS PARA OS DOCENTES

##### Campanha de Sensibilização

O próprio sistema de avaliação *on-line* já contempla mecanismos de sensibilização da comunidade acadêmica para participar do processo de autoavaliação institucional *on-line* cobrindo o ano de 2022 (janeiro-dezembro de 2022), com chamadas na Secretaria virtual campo do docente, convidando os docentes para responderem aos questionários da CPA que ficariam disponíveis na Secretaria Virtual,

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Campo dos Docentes, e que poderiam ser respondidos por partes, a qualquer hora do dia e da noite, e de qualquer lugar que possibilitasse acesso à Internet.

Ainda, a CPA sensibilizou os Chefes de Departamento e os Professores Coordenadores de Curso a potencializar a divulgação do processo de autoavaliação institucional aos docentes de seus cursos.

Também foram registradas diversas chamadas no site da Instituição.

A CPA disponibilizou on-line para os docentes **2 questionários articulados** para que eles os respondessem espontaneamente.

*Também houve, em ambos os questionários, um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões - comentários, críticas e sugestões - sobre as questões e sobre tópicos não previstos nelas, com garantia de anonimato.*

#### QUESTIONÁRIO 1: AVALIAÇÃO DO CURSO PELO CORPO DOCENTE DO CURSO

Este foi composto de 31 questões relacionadas aos indicadores do(s) Curso(s), subdivididas em: 17 questões sobre Organização Didática-Pedagógica do Curso e 14 questões sobre Organização Didática-Pedagógica Institucional.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas (**5. Muito bom; 4. bom; 3. regular; 2. ruim; 1. muito ruim**) para as respostas.

#### SEGUE ABAIXO A ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 1: AVALIAÇÃO DO CURSO PELO CORPO DOCENTE DO CURSO

|   |
|---|
| <b>ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 1: AVALIAÇÃO DO CURSO PELO CORPO DOCENTE DO CURSO</b>  |
| <b>Como você avalia cada item abaixo: Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)</b>                            |
| <b>A) Questões sobre organização didática-pedagógica do curso</b>   |
| 01 - O conhecimento do(s) projeto(s) pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atua/atuou na Instituição.                                   |
| 02 - A adequação do(s) projeto(s) pedagógico(s) do(s) curso(s) ao perfil do aluno a ser formado.                                      |
| 03 - Os mecanismos adotados no(s) curso(s) para a definição dos conteúdos a serem tratados em cada disciplina/módulo/áreas temáticas. |
| 04 - A qualidade das metodologias empregadas no desenvolvimento do ensino-aprendizagem das disciplinas/módulos/áreas temáticas.       |
| 05 - Os recursos do Google for Education para o favorecimento da aprendizagem nas   |

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

|   |
|---|
| disciplinas do curso.   |
| 06 - A qualidade dos materiais pedagógicos (textos; vídeos; materiais complementares) utilizado em suas disciplinas   |
| 07 - As formas de avaliações utilizadas nas disciplinas/módulos/áreas temáticas para aferir a aprendizagem dos alunos.  |
| 08 - As medidas adotadas para superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos.   |
| 09 - As oportunidades oferecidas aos alunos para a complementação de sua formação global.   |
| 10 - A adequação das atividades relacionadas ao desempenho profissional (palestras, semanas de estudos, orientações profissionais etc) do(s) seu(s) curso(s). |
| 11 - A dedicação acadêmica dos alunos do(s) curso(s).   |
| 12 - A oportunidade para os alunos realizarem pesquisa no(s) curso(s) (TCC, iniciação científica, etc).   |
| 13 - Os mecanismos de atendimento e orientação acadêmico-profissional e pessoal dos alunos.   |
| 14 - A oportunidade de participação dos alunos na extensão universitária do curso   |
| 15 - O Colegiado do(s) Curso(s) na adequada solução de dificuldades acadêmicas dos docentes e dos alunos.   |
| 16 - A assistência, a comunicação, o atendimento da Coordenadoria do(s) Curso(s) frente as demandas educacionais.   |
| 17 - O acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos, etc).                                  |
| <b>B) Questões sobre organização didática-pedagógica institucional</b>  |
| 01 - O conhecimento da missão, objetivos e metas da Instituição.  |
| 02 - A articulação entre as diretrizes da Instituição e as orientações para o ensino, a pesquisa e a extensão.  |
| 03 - O conhecimento sobre os cursos e as Unidades da Instituição.   |
| 04 - O conhecimento das discussões e decisões dos órgãos colegiados.  |
| 05 - Os canais de expressão e reivindicação de melhorias.   |
| 06 - A participação da comunidade acadêmica na tomada de decisões institucionais.   |
| 07 - O fluxo e a circulação de informação no interior da Instituição, inclusive de eventos  |
| 08 - As iniciativas da Instituição voltadas para atender as preocupações e as demandas da sociedade regional.   |
| 09 - As iniciativas da Instituição voltadas para a inclusão social.   |
| 10 - As atividades culturais e eventos (inclusive online) promovidas pela instituição.  |
| 11 - A iniciativa da CPA para autoavaliação institucional.  |
| 12 - O site da IES na internet (conteúdo, acesso, serviços)?  |
| 13 - Sua satisfação em lecionar na Instituição.   |
| 14 - A qualidade geral da Instituição.  |

**As respostas ao QUESTIONÁRIO 1: AVALIAÇÃO DO CURSO PELO CORPO DOCENTE DO CURSO destinam-se a:**

- servir de subsídio ao processo de Autoavaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Coordenadoria, ao Colegiado e ao Núcleo Docente Estruturante de cada Curso conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria no Curso no tocante a:

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- mecanismos de visibilidade das diretrizes e orientações institucionais do Projeto Pedagógico e da Estrutura Curricular;
- adequação do Projeto Pedagógico de Curso ao perfil do aluno a ser formado;
- mecanismos e processos de atendimento acadêmico-profissional aos alunos;
- adequação do Colegiado de Curso na solução de dificuldades acadêmicas dos alunos, bem como a assistência e o atendimento prestados pela Coordenadoria de Curso;
- a flexibilização curricular nos seus efeitos sobre a formação dos alunos.
- iniciativas da IES voltadas para o atendimento às preocupações e demandas da sociedade regional, para a responsabilidade social e para a inclusão social;
- divulgação das atividades culturais promovidas pela IES;
- mecanismos de visibilidade da imagem externa da IES;
- mecanismos de visibilidade das diretrizes e orientações institucionais, bem como da hierarquia institucional, dos mecanismos de tomada de decisões e da divulgação das discussões e decisões dos órgãos colegiados;
- meios de comunicação interna e externa;

### **QUESTIONÁRIO 2: INDICADORES GERAIS DA INSTITUIÇÃO**

Este foi composto de 17 questões relacionadas aos indicadores gerais da Instituição (infraestrutura geral), questões essas fundamentadas nos eixos/dimensões da autoavaliação institucional do SINAES.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas (**5. Muito bom; 4. bom; 3. regular; 2. ruim; 1. muito ruim**) para as respostas.

### **SEGUE ABAIXO A ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 2: AVALIAÇÃO DOS INDICADORES GERAIS DA IES PELO CORPO DOCENTE DO CURSO**

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

| <b>ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 2: AVALIAÇÃO DOS INDICADORES GERAIS DA IES PELO CORPO DOCENTE DO CURSO</b>  |
|--|
| <b>Como você avalia cada item abaixo: Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)</b>   |
| <b>a) Questões sobre infraestrutura geral</b>  |
| 01 - A qualidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação.   |
| 02 - A quantidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação.  |
| 03 - As condições físicas e remotas para consultas, estudos e pesquisas oferecidas pela biblioteca.  |
| 04 - O suporte técnico disponibilizado pela IES para as atividades remotas.  |
| 05 - Os materiais institucionais para apoio aos estudantes quanto ao uso das ferramentas da parceria Uniara/Google?  |
| 06 - Os recursos da parceria Uniara/Google como contribuição para o seu crescimento profissional e desenvolvimento de novas habilidades digitais.  |
| 07 - As salas de aula do(s) curso(s) quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, acomodação, número de alunos   |
| 08 - Os equipamentos disponibilizados nas salas de aula tendo em vista o processo ensino-aprendizagem  |
| 09 - O serviço de instalação dos equipamentos de apoio didático nas salas de aula  |
| 10 - Os laboratórios de seu(s) curso(s) – se for o caso - quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, mobiliário  |
| 11 - Os laboratórios de seu(s) curso(s) – se for o caso - como suporte ao ensino (recursos e equipamentos)   |
| 12 - O serviço de instalação dos recursos e equipamentos de apoio didático nos laboratórios de seu(s) curso(s)   |
| 13 - A infraestrutura dos laboratórios de informática no atendimento às necessidades acadêmicas de alunos e professores: quantidade de aparelhos em funcionamento, espaço físico, softwares, internet, etc |
| 14 - A acessibilidade física da sua Unidade?   |
| 15 - As instalações sanitárias da sua Unidade?   |
| 16 - A sala de professores de sua Unidade?   |
| 17 - As condições de segurança no campus   |

**As respostas ao QUESTIONÁRIO 2: AVALIAÇÃO DOS INDICADORES GERAIS DA IES PELO CORPO DOCENTE DO CURSO destinam-se a:**

- servir de subsídio ao processo de Autoavaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer seus pontos fortes e pontos que requerem melhoria no tocante a:

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- serviços prestados pelos funcionários que atuam no apoio ao ensino, à pesquisa e à extensão;
- infraestrutura física dos ambientes de aprendizagem (salas de aulas e laboratórios);
- qualidade e quantidade do acervo e dos serviços prestados pela(s) Biblioteca(s);

#### OS QUESTIONÁRIOS PARA OS DISCENTES DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL

##### Campanha de Sensibilização

O próprio sistema de avaliação *on-line* já contempla mecanismos de sensibilização da comunidade acadêmica para participar do processo de autoavaliação institucional *on-line* cobrindo o ano de 2022 (janeiro-dezembro de 2022), com chamadas na Secretaria virtual campo do discente, convidando os discentes para responderem aos questionários da CPA que ficariam disponíveis na Secretaria Virtual, Campo dos Discentes, e que poderiam ser respondidos por partes, a qualquer hora do dia e da noite, e de qualquer lugar que possibilitasse acesso à Internet.

Ainda, a CPA sensibilizou os Chefes de Departamento e os Professores Coordenadores de Curso a potencializar a divulgação do processo de autoavaliação institucional aos discentes de seus cursos.

Também foram registradas diversas chamadas no site da Instituição.

A CPA disponibilizou *on-line* para os alunos **3 questionários articulados** para que eles os respondessem espontaneamente.

Além dos **3 questionários articulados** também houve um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões - comentários, críticas e sugestões – tanto sobre as questões como sobre tópicos não previstos nelas, com garantia de anonimato.

#### QUESTIONÁRIO 1 - A AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOS DOCENTES NAS DISCIPLINAS

Este questionário para avaliar a percepção discente sobre os docentes em cada disciplina foi particularizado para cursos com aulas presenciais e cursos que se mantiveram de forma remota em 2022.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas (**Muito bom (MB)**; **Bom (B)**; **Regular (Reg)**; **Ruim(R)**; **Muito ruim (MR)**) para as respostas.

**SEGUE ABAIXO A ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 1: DESEMPENHO  
 DOCENTE NAS DISCIPLINAS PRESENCIAIS**

| <b>ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 1: DESEMPENHO DOCENTE NAS DISCIPLINAS</b>   |
|--|
| <b>Como você avalia cada item abaixo: Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)</b>   |
| 01 - O docente explica o programa da disciplina (conteúdo / cronograma / plano de aula) e justifica seus objetivos?                                    |
| 02 - O docente ensina o conteúdo da disciplina de forma clara e acessível?   |
| 03 - O docente relaciona o conteúdo da disciplina com o de outras disciplinas?   |
| 04 - O docente relaciona teorias, conceitos e definições da disciplina com situações reais e prática no contexto do curso e da formação profissional ? |
| 05 - O docente mantém-se atualizado em sua área de conhecimento?   |
| 06 - O docente utiliza metodologias e recursos didáticos adequados ao favorecimento da aprendizagem dos alunos na disciplina?                          |
| 07 - O docente estimula os alunos à participação em aula e ao estudo?  |
| 08 - O docente é solícito no atendimento ao aluno, dando orientação, apoio e suporte acadêmico?  |
| 09 - O docente apresenta aos alunos os critérios de avaliação da aprendizagem na disciplina?   |
| 10 - O docente realiza as avaliações dos alunos na disciplina de acordo com o conteúdo ensinado?   |
| 11 - O docente apresenta aos alunos os resultados das avaliações?  |
| 12 - O docente garante um clima saudável, produtivo e organizado em sala de aula?  |
| 13 - O docente controla adequadamente a frequência dos alunos?   |
| 14 - O docente é pontual no horário de início e de término das aulas?  |
| 15 - O docente é pontual na entrega das notas?   |
| 16 - O docente organiza adequadamente os materiais na plataforma Google for Education para interação com os alunos?                                    |

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

|  |
|--|
| 17 – O material fornecido pelo docente na plataforma Google for Education apresenta qualidade técnica?                                       |
| 18 - O docente cumpre os prazos estabelecidos pela Coordenação do Curso para a realização das atividades na plataforma Google for Education? |
| 19 - O docente trabalha com quantidade de atividades compatível com o conteúdo da disciplina na plataforma Google for Education?             |

**As respostas ao QUESTIONÁRIO 1: DESEMPENHO DOCENTE NAS DISCIPLINAS destinam-se a**

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente ao trabalho dos professores no ensino dos currículos dos cursos:
- qualidade acadêmica
- capacidade didática
- clareza de comunicação
- relacionamento interpessoal
- pontualidade

**QUESTIONÁRIO 2 – INDICADORES DO CURSO E DA INSTITUIÇÃO**

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas (**Muito boa; Boa; Regular; Ruim; Muito ruim**) para as respostas.

**A SEGUIR A ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 2 – INDICADORES DO CURSO E DA INSTITUIÇÃO PELO CORPO DISCENTE – CURSOS PRESENCIAIS**

|  |
|--|
| <b>ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 2: AVALIAÇÃO DOS INDICADORES DO CURSO E DA INSTITUIÇÃO PELO CORPO DISCENTE – CURSOS PRESENCIAIS</b>   |
| <b>Como você avalia cada item abaixo: Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)</b>   |
| 01 - A assistência e o atendimento proporcionados pela Coordenadoria do Curso aos alunos.  |
| 02- O acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos etc) de seu curso.  |
| 03 – A oportunidade para o desenvolvimento de projetos em seu curso (Trabalhos de Conclusão, Projetos de Iniciação científica, outros projetos de pesquisa). ***últimos períodos |
| 04- As atividades presenciais e/ou online dos cursos relacionadas ao desempenho  |

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

|  |
|--|
| profissional (estágios, atividades práticas, visitas técnicas, eventos, semanas profissionais, cursos, congressos, lives, etc).                    |
| 05- O acesso a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição.   |
| 06- O acervo de sua biblioteca.  |
| 07- As condições de estudo e consultas oferecidas pela biblioteca.   |
| 08 - O site da IES na internet (conteúdo, acesso, serviços)?   |
| 09 - A comunicação da Uniara durante o período de pandemia (comunicados oficiais do site, redes sociais, vídeos motivacionais, campanhas, etc).    |
| 10- A disponibilidade e estabilidade da plataforma Google for Education  |
| 11- O suporte quanto à utilização da plataforma Google for Education (ex vídeos tutorias, semana preparatória para o semestre)                     |
| 12- O suporte técnico aos problemas apresentados pela plataforma Google for Education  |
| 13- A qualidade geral da Plataforma Google for Education   |
| 14- As salas de aula quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, mobiliário e número de alunos.                               |
| 15- Os equipamentos disponibilizados nas salas de aula como suporte ao processo ensino-aprendizagem.   |
| 16- Os laboratórios de seu curso (incluindo clínicas, se for o caso) quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica e mobiliário. |
| 17- Os laboratórios de seu curso (incluindo clínicas, se for o caso) - como suporte ao ensino (recursos e equipamentos).                           |
| 18- A infraestrutura de informática no atendimento às necessidades acadêmicas dos alunos   |
| 19 - A acessibilidade física da sua Unidade  |
| 20 - As instalações sanitárias da sua Unidade  |
| 21 – O atendimento e os serviços dos funcionários da UNIARA, de uma forma geral  |
| 22-As condições de segurança do campus   |
| 23- A iniciativa da Comissão Própria de Avaliação da UNIARA nesta avaliação institucional.   |

**As respostas ao QUESTIONÁRIO 2: AVALIAÇÃO DOS INDICADORES DO CURSO E DA INSTITUIÇÃO PELO CORPO DISCENTE destinam-se a:**

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente a
- o acervo da biblioteca dos cursos e as condições de estudo e consultas;
- o conforto ambiental das salas de aula e dos laboratórios dos cursos;
- os equipamentos disponibilizados nas salas de aula e nos laboratórios;
- os serviços de instalação de equipamentos e recursos nos laboratórios;

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- o conforto ambiental e os equipamentos disponíveis nos laboratórios de informática;
- a assistência e o atendimento proporcionados pelas Coordenadorias dos Cursos;
- o acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos, etc) dos cursos;
- o estímulo para o desenvolvimento de projetos de iniciação científica;
- as atividades dos cursos relacionadas ao desempenho profissional;
- o acesso a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos dos cursos e da Instituição.
- a iniciativa da avaliação institucional;
- o atendimento e os serviços dos funcionários da Instituição;
- a qualidade geral da Instituição;
- as condições de segurança das unidades educacionais da Instituição.

### **QUESTIONÁRIO 3 - A AVALIAÇÃO DO PERFIL DOS ALUNOS**

Este questionário foi composto de 4 questões relacionadas à avaliação do perfil dos alunos de cada série dos cursos expressa sob a forma da avaliação da relação oferta/procura/satisfação em relação aos serviços disponibilizados pela IES.

**ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 3 - A AVALIAÇÃO DO PERFIL DOS ALUNOS DE CADA SÉRIE DOS CURSOS EXPRESSA SOB A FORMA DA AVALIAÇÃO DA RELAÇÃO OFERTA/PROCURA/SATISFAÇÃO EM RELAÇÃO AOS SERVIÇOS DISPONIBILIZADOS PELA IES.**

**Escolha uma alternativa para cada questão abaixo:**

01. Com que frequência você faz uso da biblioteca?

- sempre
- algumas vezes por mês
- somente em períodos de provas
- raramente
- nunca

02. Com que frequência você procura a Coordenadoria do seu Curso?

- sempre que necessito de informações acadêmicas
- quando possuo problemas ou pendências para resolver
- quando possuo sugestões a fazer
- raramente
- nunca

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

03. Você já procurou orientação para se inscrever em projetos de iniciação científica e/ou de extensão universitária?

- sim, procuro a Coordenadoria do Curso
- sim, procuro docentes do Curso
- sim, procuro a Coordenação de Iniciação Científica e a de Extensão Universitária da IES
- raramente
- não

04. Você já recorreu a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição?

- sim, e sempre fui bem atendido
- sim, e considerei o atendimento razoável
- sim, e não tive os esclarecimentos necessários
- raramente
- não

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

### OS QUESTIONÁRIOS PARA OS DISCENTES DO CURSO DE MEDICINA

O Curso de Medicina da UNIARA apresenta uma estrutura curricular complexa dividida em áreas temáticas, módulos com conteúdos integrados, diferentes dos demais cursos da UNIARA. Por este motivo a CPA elaborou questionários diferenciados para serem aplicados ao corpo discente do Curso dado as suas especificidades.

Todavia a metodologia e procedimentos operacionais foram os mesmos aplicados aos demais Cursos da UNIARA.

### QUESTIONÁRIO 1 - DESEMPENHO DA COORDENAÇÃO DE MÓDULOS

Este foi composto de 03 questões relacionadas ao desempenho do Coordenador de módulos do 1º ao 8º módulos.

As questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas (**Muito bom (MB)**; **Bom (B)**; **Regular (Reg)**; **Ruim(R)**; **Muito ruim (MR)**).

| <b>ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 1 – DESEMPENHO DA COORDENAÇÃO DE MÓDULOS</b>   |
|---|
| <b>(Para alunos do 1º ao 8º módulos)</b>  |
| <b><u>Avalie o desempenho do Coordenador de módulo com relação aos quesitos abaixo e responda segundo a seguinte legenda:</u></b>                 |
| <b>Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)</b>   |
| 1. O(s) coordenador(es) de módulo demonstra(m) habilidade de integrar as atividades teóricas e práticas?  |
| 2. O(s) coordenador(es) de módulo demonstra(m)-se disponível(is) às demandas da turma?  |
| 3. O(s) coordenador(es) de módulo demonstra(m)-se acessível (eis) quanto à discussão em conjunto para o aperfeiçoamento das atividades modulares? |

**As respostas ao Questionário 1 – Desempenho da coordenação de módulos destinam-se a:**

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente ao trabalho dos professores no exercício da coordenação do respectivo módulo:

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- habilidade de integração
- disponibilidade de assistência e atendimento
- relacionamento interpessoal

**QUESTIONÁRIO 2 - DESEMPENHO DOS PRECEPTORES NO INTERNATO**

Este foi composto de 05 questões relacionadas ao desempenho dos preceptores no internato.

As questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas (**Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)**).

|   |
|---|
| <b>ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 2 – DESEMPENHO DOS PRECEPTORES NO INTERNATO</b>  |
| <b><u>Avalie o desempenho dos preceptores nos diversos cenários de aprendizagem do Internato com relação aos quesitos abaixo e responda segundo a seguinte legenda:</u></b> |
| <b>Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)</b>   |
| <b><u>Obs: A avaliação será feita por estágio e não por preceptor</u></b>   |
|   |
| 1.O(s) preceptor(es) está(ão) preocupado(s)/comprometido(s) com o ensino?   |
| 2.O(s) preceptor(es) é(são) ético(s) em suas atividades?  |
| 3.O(s) preceptor(es) mantém(êm) boa relação médico-paciente?  |
| 4.O(s) preceptor(es) estimula(m) a autonomia dos internos quanto à busca de conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades?   |
| 5.O(s) preceptor(es) são pontuais em suas atividades?   |

**As respostas ao Questionário 2 – Desempenho dos preceptores no internato destinam-se a:**

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente ao desempenho dos preceptores no internato:

- relacionamento interpessoal
- qualidade acadêmica
- conduta ética
- clareza de comunicação
- pontualidade

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**QUESTIONÁRIO 3 – DESEMPENHO DOS REGENTES NO INTERNATO**

Este foi composto de 04 questões relacionadas ao desempenho dos Regentes das Áreas do Internato.

As questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas (**Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)**).

**SEGUE ABAIXO A ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 3 – DESEMPENHO DOS REGENTES NO INTERNATO**

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

|   |
|---|
| <b>ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 3 – DESEMPENHO DOS REGENTES NO INTERNATO</b>   |
| <b><u>Avalie o desempenho dos Regentes das Áreas do Internato com relação aos quesitos abaixo e responda segundo a seguinte legenda:</u></b>        |
| <b>Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)</b>   |
| <b><u>Obs: A avaliação foi feita por estágio e não por regente</u></b>  |
|   |
| 1.O(s) regente(s) apresentam(m) adequadamente os programas e as atividades do estágio?  |
| 2.O(s) regente(s) coordenam(m) o estágio com competência, organização, interesse e responsabilidade?  |
| 3.O(s) regente(s) acompanham(m) o desenvolvimento das atividades dos internos no estágio e está(ão) disponível(eis) para o atendimento às demandas? |
| 4.O(s) regente(s) estão sendo colaborativos na supervisão e cuidado com o estudante em seus horários de estágios?                                   |

**As respostas ao Questionário 3 – Desempenho dos regentes no internato destinam-se a:**

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente ao desempenho dos preceptores no internato:

- qualidade acadêmica
- clareza de comunicação
- capacidade didática
- disponibilidade de assistência e atendimento
- relacionamento interpessoal

**QUESTIONÁRIO 4 – DESEMPENHO DOS INTEGRADORES NO PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR (PIC)**

Este foi composto de 07 questões relacionadas ao desempenho dos Integradores no Programa de Integração Curricular (PIC).

As questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas (**Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)**).

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**SEGUE ABAIXO A ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 4 – DESEMPENHO DOS INTEGRADORES NO PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR (PIC)**

|  |
|--|
| <b>ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 4 – DESEMPENHO DOS INTEGRADORES NO PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR (PIC)</b>  |
| <b>(Para alunos do 1° ao 8° módulos)</b>   |
| <b><u>Avalie o desempenho de cada integrador do Programa de Integração Curricular com relação aos quesitos abaixo e responda segundo a seguinte legenda:</u></b>   |
| <b>Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)</b>  |
| <b>Obs: A avaliação será feita por módulo e não por profissional</b>   |
| 1.O(s) integrador(es) orienta(m) com competência, responsabilidade, e organização o processo de discussão dos casos clínicos, estimulando o raciocínio dos alunos? |
| 2.O(s) integrador(es) demonstra(m) estar atualizados com o conhecimento científico-médico nas sessões de integração?   |
| 3.O(s) integrador(es) é (são) pontuais no horário de início e de término das sessões semanais para a discussão de casos clínicos?                                  |
| 4.O(s) integrador(es) atribui(em) notas de maneira coerente com os critérios de avaliação remota?  |
| 5.O(s) integrador(es) é (são) pontuais quanto a entrega das notas?   |
| 6.O(s) integrador(es) realiza(m) devolutivas sobre a importância dos casos discutidos?   |
| 7.O(s) integrador(es) realiza(m) devolutivas sobre o desempenho dos alunos nos casos discutidos?   |

**As respostas ao Questionário 4 – Desempenho dos integradores no programa de integração curricular (PIC) destinam-se a:**

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente ao desempenho dos preceptores no internato:

- qualidade acadêmica
- clareza de comunicação
- capacidade didática
- relacionamento interpessoal
- mecanismos de atendimento acadêmico-profissional aos alunos;

**QUESTIONÁRIO 5 – DESEMPENHO DO DOCENTE-TUTOR NO PSS E DE PRECEPTOR NO PSF**

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Este foi composto de 06 questões (desdobrando-se em a e b, excetuando-se a 1ª) relacionadas ao desempenho dos Docente-Tutor no PSS e de Preceptor no PSF.

As questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas (**Muito bom (MB)**; **Bom (B)**; **Regular (Reg)**; **Ruim(R)**; **Muito ruim (MR)**).

|   |
|---|
| <b>ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 5 – DESEMPENHO DO DOCENTE-TUTOR NO PSS E DE PRECEPTOR NO PSF</b>   |
| <b><u>(Para alunos do 1° ao 8° módulos)</u></b>   |
| <b><u>Avalie o desempenho de cada docente-tutor de PSS e preceptor de PSF com relação aos quesitos abaixo e responda segundo a seguinte legenda:</u></b>                                |
| <b>Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)</b>   |
| <b><u>Obs: A avaliação será feita por módulo e não por profissional</u></b>   |
| 1.O(s) docente(s)-tutor(es) é(são) pontual(ais) em suas atividades teóricas?  |
| 2.O(s) docente(s)-tutor(es) orienta(m) com competência, responsabilidade, interesse e organização a realização das atividades, garantindo a efetiva participação dos alunos envolvidos? |
| 3.O(s) docente(s)-tutor(es) estimula(m) a autonomia dos alunos quanto a busca de conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades?  |
| 4. O(s) preceptor(es) estimula(m) o envolvimento dos alunos nas atividades da UBS e na comunidade?  |
| 5.O(s) docente(s)-tutor(es) é(são) ético(s) em suas atividades?   |
| 6.O(s) preceptor(es) é(são) ético(s) em suas atividades?  |

**As respostas Questionário 5 – Desempenho do docente-tutor no PSS e de preceptor no PSF destinam-se a:**

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente ao desempenho dos preceptores no internato:

- pontualidade
- qualidade acadêmica
- clareza de comunicação
- capacidade didática
- disponibilidade de assistência e atendimento
- relacionamento interpessoal
- conduta ética

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**QUESTIONÁRIO 6 – DESEMPENHO DOCENTE NAS ÁREAS TEMÁTICAS**

Este foi composto de 17 questões relacionadas ao desempenho docente nas áreas temáticas.

As questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas (**Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)**).

**A SEGUIR A ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 6 – DESEMPENHO  
DOCENTE NAS ÁREAS TEMÁTICAS**

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

| <b>ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 6 – DESEMPENHO DOCENTE NAS ÁREAS TEMÁTICAS</b>  |
|--|
| <b>(Para alunos do 1° ao 8° módulos)</b>   |
| <b>Avalie o desempenho do Docente em cada Área Temática com relação aos quesitos abaixo e responda segundo a seguinte legenda:</b>                     |
| <b>Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)</b>  |
| 01 - O docente explica o programa da disciplina (conteúdo / cronograma / plano de aula) e justifica seus objetivos?                                    |
| 02 - O docente ensina o conteúdo da disciplina de forma clara e acessível?   |
| 03 - O docente relaciona o conteúdo da disciplina com o de outras disciplinas?   |
| 04 - O docente relaciona teorias, conceitos e definições da disciplina com situações reais e prática no contexto do curso e da formação profissional ? |
| 05 - O docente mantém-se atualizado em sua área de conhecimento?   |
| 06 - O docente utiliza metodologias e recursos didáticos adequados ao favorecimento da aprendizagem dos alunos na disciplina?                          |
| 07 - O docente estimula os alunos à participação em aula e ao estudo?  |
| 08 - O docente é solícito no atendimento ao aluno, dando orientação, apoio e suporte acadêmico?  |
| 09 - O docente apresenta aos alunos os critérios de avaliação da aprendizagem na disciplina?   |
| 10 - O docente realiza as avaliações dos alunos na disciplina de acordo com o conteúdo ensinado?   |
| 11 - O docente apresenta aos alunos os resultados das avaliações?  |
| 12 - O docente garante um clima saudável, produtivo e organizado em sala de aula?  |
| 13 - O docente controla adequadamente a frequência dos alunos?   |
| 14 - O docente é pontual no horário de início e de término das aulas?  |
| 15 - O docente é pontual na entrega das notas?   |
| 16 - O docente organiza adequadamente os materiais na plataforma Google for Education para interação com os alunos?                                    |
| 17 – O material fornecido pelo docente na plataforma Google for Education apresenta qualidade técnica?   |

**As respostas ao Questionário 6 – desempenho docente nas áreas temáticas destinam-se a:**

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente ao desempenho dos preceptores no internato:

- qualidade acadêmica
- clareza de comunicação
- capacidade didática
- disponibilidade de assistência e atendimento

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- relacionamento interpessoal
- conduta ética
- pontualidade

### QUESTIONÁRIO 7 – INDICADORES GERAIS DA UNIARA E DO CURSO DE MEDICINA

Este foi composto de 24 questões aos indicadores gerais do Curso e da Instituição, questões essas fundamentadas nos eixos/dimensões da autoavaliação institucional do SINAES.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (**Muito bom; Bom; Regular; Ruim; Muito ruim**).

### SEGUE ABAIXO A ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 7 – INDICADORES GERAIS DA UNIARA E DO CURSO DE MEDICINA

| <b>ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 7 – INDICADORES GERAIS DA UNIARA E DO CURSO DE MEDICINA</b>  |
|---|
| <b>(Para alunos do 1° ao 12° módulos)</b>   |
| <b><u>Avalie sua instituição e seu curso com relação aos quesitos abaixo e responda segundo a seguinte legenda:</u></b>   |
| <b>Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)</b>   |
| 01 - A assistência e o atendimento proporcionados pelos Coordenadores de Módulos aos alunos.  |
| 02 - A Coordenação Pedagógica do Curso.   |
| 03 - O acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos etc) de seu curso.  |
| 04 – A oportunidade para o desenvolvimento de projetos em seu curso (Trabalhos de Conclusão, Projetos de Iniciação científica, outros projetos de pesquisa). ***últimos períodos                                |
| 05 - As atividades presenciais e/ou online dos cursos relacionadas ao desempenho profissional (estágios, atividades práticas, visitas técnicas, eventos, semanas profissionais, cursos, congressos, lives etc). |
| 06 - O acesso a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição.   |
| 07 - O acervo da plataforma digital “minha biblioteca” quanto as necessidades de conteúdo acadêmico médico.   |
| 08 - As condições de estudo e consultas oferecidas pela biblioteca.   |
| 09 - O site da IES na internet (conteúdo, acesso, serviços)?  |
| 10 - A comunicação da Uniara durante o período de pandemia (comunicados oficiais do site, redes sociais, vídeos motivacionais, campanhas etc).  |

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

|   |
|---|
| 11 - A disponibilidade e estabilidade da plataforma Google for Education  |
| 12 - O suporte quanto à utilização da plataforma Google for Education (ex vídeos tutorias, semana preparatória para o semestre)                     |
| 13 - O suporte técnico aos problemas apresentados pela plataforma Google for Education  |
| 14 - A qualidade geral da Plataforma Google for Education   |
| 15 - As salas de aula quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, mobiliário e número de alunos.                               |
| 16 - Os equipamentos disponibilizados nas salas de aula como suporte ao processo ensino-aprendizagem.   |
| 17 - Os laboratórios de seu curso (incluindo clínicas, se for o caso) quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica e mobiliário. |
| 18 - Os laboratórios de seu curso (incluindo clínicas, se for o caso) - como suporte ao ensino (recursos e equipamentos).                           |
| 19 - A infraestrutura de informática no atendimento às necessidades acadêmicas dos alunos   |
| 20 - A acessibilidade física da sua Unidade   |
| 21 - As instalações sanitárias da sua Unidade   |
| 22 - O atendimento e os serviços dos funcionários da UNIARA, de uma forma geral.  |
| 23 - As condições de segurança do campus.   |
| 24 - A iniciativa da Comissão Própria de Avaliação da UNIARA nesta avaliação institucional.   |

**As respostas ao Questionário 7 – indicadores gerais da UNIARA e do Curso de Medicina destinam-se a**

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente a:
  - o acervo da biblioteca dos cursos e as condições de estudo e consultas;
  - o conforto ambiental das salas de aula e dos laboratórios dos cursos;
  - os equipamentos disponibilizados nas salas de aula e nos laboratórios;
  - os serviços de instalação de equipamentos e recursos nos laboratórios;
  - o conforto ambiental e os equipamentos disponíveis nos laboratórios de informática;
  - a assistência e o atendimento proporcionados pelas Coordenadorias dos Cursos;

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- o acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos, etc) dos cursos;
- o estímulo para o desenvolvimento de projetos de iniciação científica;
- as atividades dos cursos relacionadas ao desempenho profissional;
- o acesso a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos dos cursos e da Instituição.
- a iniciativa da avaliação institucional;
- o atendimento e os serviços da secretaria do Curso- o atendimento e os serviços dos funcionários da Instituição;
- a qualidade geral da Instituição;
- as condições de segurança das unidades educacionais da Instituição

### **QUESTIONÁRIO 8 - A AVALIAÇÃO DO PERFIL DOS ALUNOS**

Este questionário foi composto de 4 questões relacionadas à avaliação do perfil dos alunos de cada série dos cursos expressa sob a forma da avaliação da relação oferta/procura/satisfação em relação aos serviços disponibilizados pela IES.

### **SEGUE ABAIXO A ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 8 - A AVALIAÇÃO DO PERFIL DOS ALUNOS**

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 8 - A AVALIAÇÃO DO PERFIL DOS ALUNOS DE CADA SÉRIE DOS CURSOS EXPRESSA SOB A FORMA DA AVALIAÇÃO DA RELAÇÃO OFERTA/PROCURA/SATISFAÇÃO EM RELAÇÃO AOS SERVIÇOS DISPONIBILIZADOS PELA IES.**

**Escolha uma alternativa para cada questão abaixo:**

01. Com que frequência você faz uso da biblioteca?

- sempre
- algumas vezes por mês
- somente em períodos de provas
- raramente
- nunca

02. Com que frequência você procura a Coordenadoria do seu Curso?

- sempre que necessito de informações acadêmicas
- quando possuo problemas ou pendências para resolver
- quando possuo sugestões a fazer
- raramente
- nunca

03. Você já procurou orientação para se inscrever em projetos de iniciação científica e/ou de extensão universitária?

- sim, procuro a Coordenadoria do Curso
- sim, procuro docentes do Curso
- sim, procuro a Coordenação de Iniciação Científica e a de Extensão Universitária da IES
- (...) raramente
- não

04. Você já recorreu a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição?

- sim, e sempre fui bem atendido
- sim, e considere o atendimento razoável
- sim, e não tive os esclarecimentos necessários
- raramente
- não

Além dos **8 questionários articulados** também houve um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões - comentários, críticas e sugestões – tanto sobre as questões como sobre tópicos não previstos nelas, com garantia de anonimato.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

### O USO DE LOGIN E SENHA

Tanto os professores como os alunos possuem *login* e senha que usam comumente em outros sistemas da UNIARA. O uso do *login* e senha é necessário para garantir que somente membros da IES tenham acesso aos questionários, bem como para que respondam os específicos para seu perfil.

Após o *login*, o respondente foi direcionado diretamente a uma tela que expunha as atividades que – dentro de seu perfil – o participante devia realizar.

### FORMA DE ACESSO AOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A CPA elaborou um sistema on-line para acessar os resultados da autoavaliação institucional, o qual está disponível no sistema computacional da Secretaria Virtual da UNIARA.

**Inicialmente, este sistema será acessado em quatro níveis:**

| Atores  | Acesso  |
|---|---|
| Reitoria, Pró-reitoria de Graduação, Especialização e Extensão, CPA | Todos relatórios  |
| Chefes de Departamentos   | Relatórios dos cursos hierarquicamente subordinados                           |
| Coordenadores   | Acesso aos relatórios do(s) curso(s) pelo(s) qual(is) é(são) responsável(eis) |
| Docentes  | Acesso à(s) disciplina(s) pela(s) qual(is) é(são) responsável(eis)            |
| Corpo discente  | Acesso ao formulário de devolutiva específico de seu curso                    |

A CPA, a Reitoria e a Pró-reitoria terão acesso a todos os relatórios com os resultados da autoavaliação institucional, através do endereço <http://www.uniara.com.br/avaliacao/resultados/> com o login e senha informados pela CPA.

Os Chefes de Departamento poderão acessar os resultados da avaliação dos cursos vinculados ao Departamento sob a sua chefia, através do endereço

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

<http://www.uniara.com.br/avaliacao/resultados/> com o login e senha já informados pela CPA.

Enquanto que os Coordenadores de Curso poderão acessar os resultados da avaliação do Curso sob a sua coordenação, através do endereço <http://www.uniara.com.br/avaliacao/resultados/> com o login e senha pessoais utilizados para acessar a Secretaria Virtual.

Da mesma forma, os docentes poderão acessar a sua avaliação específica de cada curso que leciona com o login e senha pessoais utilizados para acessar a Secretaria Virtual.

O corpo discente poderá acessar o formulário devolutiva específico de seu Curso com as ações propostas/realizadas pelo Coordenador do Curso, no âmbito de suas competências, com o login e senha pessoais utilizados para acessar a Secretaria Virtual.

Para o corpo técnico-administrativo, os resultados da autoavaliação 2021 foram disponibilizados via site <https://sites.google.com/uniara.edu.br/resultados-colaboradores-2021/resultado-colaboradores>, além de murais nas unidades I e II.

Assim, a CPA entende que concluiu mais uma etapa importante visando um processo avaliativo eficaz e transparente, proporcionando mais eficiência nas tomadas de decisões pelas instâncias administrativas.

### **ANÁLISE DAS RESPOSTAS AOS QUESTIONÁRIOS ESPECÍFICOS PARA OS DOCENTES E AOS QUESTIONÁRIOS ESPECÍFICOS PARA OS DISCENTES.**

Após o preenchimento dos questionários on-line específicos para os docentes e específicos para os discentes, o sistema gera os relatórios virtuais com os resultados da autoavaliação institucional segundo o corpo docente e o corpo discente.

Por questões de clareza, de leveza e de atratividade da leitura, é opção da CPA a ilustração do texto por gráficos com distribuições de frequência. Como parte da preocupação com a clareza do relatório, está adotada uma convenção cromática para os gráficos de percentuais de resposta. A ideia é proporcionar ao leitor uma visão imediata da avaliação feita pelo público respondente permitindo-lhe uma comparação de resultados, sem obrigá-lo a ler os percentuais de respostas obtidas em cada um dos itens. Para isso, atribuíram-se as seguintes cores:

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**1 – faixa de grande insatisfação: vermelha**

**2 – faixa de insatisfação: laranja/ocre**

**3 – faixa de satisfação regular: amarela**

**4 – faixa de satisfação: verde**

**5 – faixa de grande satisfação: azul**

Em seguida, pelo sistema são disponibilizados os relatórios virtuais aos Coordenadores de Curso para análise dos resultados. Da mesma forma, o sistema de avaliação on-line destaca, automaticamente, os indicadores positivamente avaliados e os indicadores com potencialidades de melhorias segundo o corpo docente e o corpo discente. É considerado um indicador satisfatório quando: a soma (% muito bom + % bom + % regular/2) é maior que a soma (% muito ruim + % ruim + % regular/2) do total de respostas para aquele indicador. É considerado um indicador insatisfatório ou com grande potencial de melhoria quando: a soma (% muito bom + % bom + % regular/2) é menor que (% muito ruim + % ruim + % regular/2) do total de respostas para aquele indicador.

Assim, em face ao diagnóstico apresentado, os Coordenadores devem propor ações que julgarem necessárias objetivando a melhoria da qualidade acadêmica e estrutural do Curso e da IES, no âmbito de suas competências (destacando as que já foram realizadas e planejando o atendimento as demais, sempre considerando as prioridades estabelecidas pela Instituição). Após o preenchimento das ações, a devolutiva para o corpo discente é divulgada, por curso, na secretaria virtual com acesso através de login e senha pessoais dos discentes

### **OS QUESTIONÁRIOS PARA OS EGRESSOS DOS DIFERENTES CURSOS DA IES:**

A CPA disponibiliza permanentemente no ambiente da Secretaria Virtual o questionário para o egresso, independentemente do período determinado para a realização da autoavaliação institucional. Assim, se eventualmente o egresso acessar o site e quiser responder, poderá fazê-lo.

O questionário contempla questões relevantes para a autoavaliação da IES e dos cursos, uma vez que busca:

- conhecer a destinação profissional dos egressos;
- compreender o grau de adequação da mesma à formação proporcionada;

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- receber a avaliação qualitativa do curso realizado;
- receber a análise crítica da formação recebida;
- receber as sugestões para a melhoria da qualidade e/ou redefinição de rumos dos projetos pedagógicos dos cursos.

### **FORMULÁRIO DE DEVOLUTIVA DO COORDENADOR A PARTIR DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

Considerando a importância da devolutiva à comunidade acadêmica das ações tomadas em face as demandas diagnosticadas através dos instrumentos de avaliação, a CPA fez adequações ao sistema de avaliação on-line visando destacar, automaticamente, os indicadores positivamente avaliados e os indicadores com potencialidades de melhorias segundo o corpo discente e o corpo docente. Desta forma, o Coordenador do Curso poderá informar quais as ações que foram possíveis de serem realizadas em face a demanda diagnosticada e projetar datas factíveis para atendimento das demais, sempre considerando as prioridades estabelecidas pela Instituição.

Essa devolutiva para a CPA será de extrema importância pois permitirá retroalimentar o relatório de autoavaliação institucional encaminhado anualmente ao MEC, como também subsidiará aos questionamentos das Comissões de Avaliação Externa que sempre querem saber as ações tomadas dado o diagnóstico e como é feita a devolutiva para a comunidade acadêmica da Instituição.

Desde o ano de 2017, todos os Coordenadores de Curso são chamados a apresentarem a devolutiva das ações tomadas em face as demandas diagnosticadas através dos relatórios específicos dos Cursos.

### **AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL PARA O ENSINO A DISTÂNCIA (EaD)**

A proposta para a autoavaliação institucional visando à modalidade de Ensino a Distância (EaD) está intrínseca na proposta de autoavaliação institucional da UNIARA, considerando que esta estabelece critérios para avaliar o trinômio ensino-pesquisa-extensão.

A Comissão Própria de Avaliação conduz a execução do processo de autoavaliação institucional do EaD da mesma forma que o da educação presencial, sempre preservando as peculiaridades de cada modalidade de ensino.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Para aferir a qualidade esperada, identificar possíveis causas de problemas e apontar soluções, foram elaborados instrumentos de avaliação diferenciados para o EaD que contemplam questões específicas, tais como: - avaliação da qualidade da infraestrutura da tutoria e a sua eficácia de apoio ao aluno com a respectiva avaliação dos tutores, dos professores e da coordenação; - a avaliação da infraestrutura do suporte tecnológico, incluindo as condições de acessibilidade a toda documentação acadêmica; - a avaliação do processo comunicacional docentes-discentes e discentes-discentes quer no campo virtual quer no campo presencial. Enfim, a avaliação das TIC e do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

Quanto à aplicação dos questionários aos agentes envolvidos no processo avaliatório, esta deverá ocorrer ao término de cada fase do processo ensino-aprendizagem, de acordo com o cronograma estabelecido para a realização do curso, considerando os Cursos de Pós-Graduação Lato sensu, na modalidade EaD.

Os questionários são disponibilizados on-line no site da instituição em seu link para EaD

Paralelamente, a Coordenadoria dos Cursos EaD, também aplica avaliação específica aos alunos dos Cursos de EaD para aferir a qualidade dos mesmos.

Em 2022, a CPA em conjunto com a Coordenadoria dos Cursos de Graduação EaD reestruturou o questionário para Autoavaliação Institucional, que são aplicados segundo o mesmo planejamento estratégico dos cursos de graduação presencial.

### SEGUE ABAIXO OS QUESTIONÁRIOS APLICADOS AO CORPO DISCENTE DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO, NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

| <b>ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 1: DESEMPENHO DOCENTE NAS DISCIPLINAS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EaD</b>                                       |
|--|
| <b>Como você avalia cada item abaixo: Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)</b>                               |
|  |
| 1. O professor/tutor justifica objetivos, conteúdo e mostra a importância da disciplina no contexto do curso e na formação profissional? |
| 2. O professor/tutor oferece devolutivas coerentes com os critérios de avaliação e o conteúdo da disciplina?                             |
| 3. O professor/tutor trabalha nas situações educativas com sensibilidade e   |

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

|   |
|---|
| acolhimento?  |
| 4. O professor/tutor motiva os estudantes, esclarece dúvidas e faz a mediação dos fóruns e chats? |
| 5. O professor/tutor é pontual na entrega das notas?  |

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

|  |
|--|
| <b>ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 2: AVALIAÇÃO DOS INDICADORES DO CURSO E DA INSTITUIÇÃO PELO CORPO DISCENTE DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EaD</b>  |
| <b>Como você avalia cada item abaixo: Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)</b>   |
| <b>A) Questões sobre organização didática-pedagógica</b>   |
| 1. A assistência e o atendimento proporcionados pela Coordenação do Curso quanto à resolubilidade dos problemas dos alunos e do curso e à disponibilidade para o atendimento e incentivo aos alunos. |
| 2. O acesso às informações acadêmicas de seu curso.  |
| 3. O estímulo, de seu curso, para o desenvolvimento de projetos de iniciação científica e projetos de extensão.  |
| 4. As atividades dos cursos relacionadas ao desempenho profissional (estágios, atividades práticas, visitas técnicas, etc).  |
| 5. O acesso às orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição.   |
| <b>B) Questões sobre infraestrutura</b>  |
| 06 - Adequação dos recursos para o favorecimento da aprendizagem nas disciplinas do curso dentro do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA - plataforma do curso)                                     |
| 07 - A qualidade do material pedagógico (textos; vídeos; materiais complementares).  |
| 08 - O atendimento e os serviços dos funcionários da UNIARA, de uma forma geral.   |
| 09 - O apoio prestado durante as atividades avaliativas finais.  |
| 10 - A infraestrutura e serviços prestados pelo polo de apoio presencial.  |
| 11 - A acessibilidade física do polo.  |
| 12 - As instalações sanitárias do polo.  |
| 13 - O acervo de sua biblioteca virtual.   |
| 14 - As condições de estudo e consultas oferecidas pela biblioteca virtual.  |
| 15 - A iniciativa deste questionário de avaliação institucional.   |

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

|  |
|--|
| <b>ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 3 - A AVALIAÇÃO DO PERFIL DOS ALUNOS DE CADA SÉRIE DOS CURSOS EXPRESSA SOB A FORMA DA AVALIAÇÃO DA RELAÇÃO OFERTA/PROCURA/SATISFAÇÃO EM RELAÇÃO AOS SERVIÇOS DISPONIBILIZADOS PELA IES.</b> |
| <b>Escolha uma alternativa para cada questão abaixo:</b>   |
| 01. Com que frequência você faz uso da biblioteca?   |
| <input type="checkbox"/> sempre  |
| <input type="checkbox"/> algumas vezes por mês   |
| <input type="checkbox"/> somente em períodos de provas   |
| <input type="checkbox"/> raramente   |
| <input type="checkbox"/> nunca   |
| 02. Com que frequência você procura a Coordenadoria do seu Curso?  |
| <input type="checkbox"/> sempre que necessito de informações acadêmicas  |
| <input type="checkbox"/> quando possuo problemas ou pendências para resolver   |
| <input type="checkbox"/> quando possuo sugestões a fazer   |
| <input type="checkbox"/> raramente   |
| <input type="checkbox"/> nunca   |
| 03. Você já procurou orientação para se inscrever em projetos de iniciação científica e/ou de extensão universitária?  |
| <input type="checkbox"/> sim, procuro a Coordenadoria do Curso   |
| <input type="checkbox"/> sim, procuro docentes do Curso  |
| <input type="checkbox"/> sim, procuro a Coordenação de Iniciação Científica e a de Extensão Universitária da IES   |
| <input type="checkbox"/> (...) raramente   |
| <input type="checkbox"/> não   |
| 04. Você já recorreu a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição?   |
| <input type="checkbox"/> sim, e sempre fui bem atendido  |
| <input type="checkbox"/> sim, e considerei o atendimento razoável  |
| <input type="checkbox"/> sim, e não tive os esclarecimentos necessários  |
| <input type="checkbox"/> raramente   |
| <input type="checkbox"/> não   |

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**QUESTIONÁRIO PARA A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DOS  
PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU***

Em 2022, a CPA em conjunto com a Coordenadoria dos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*, com representantes do corpo docente e do corpo discente dos Programas, elaboraram os instrumentos para a autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu* pela CPA, em face a nova diretriz da CAPES em implantar uma sistemática de autoavaliação institucional no âmbito dos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*, com a intenção de se tornar um componente relevante para a avaliação realizada pela CAPES.

**A SEGUIR OS QUESTIONÁRIOS APLICADOS AO CORPO DISCENTE DOS  
PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU***

|   |
|---|
| <b>ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 1: DESEMPENHO DOCENTE NAS DISCIPLINAS</b>  |
| <b>Como você avalia cada item abaixo: Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)</b>  |
| 1. Como você avalia a metodologia de ensino do(s) docente(s), considerando os objetivos da disciplina?  |
| 2. Como você avalia o conhecimento científico do(s) docente(s) na disciplina?   |
| 3. Como você avalia os materiais didáticos utilizados pelo(s) docente(s), considerando os objetivos da disciplina?  |
| 4. Como você avalia a utilização de recursos facilitadores do ensino/aprendizagem pelo(s) docente(s), considerando os objetivos da disciplina (exemplo Google for Education e outras formas remotas)? |

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

|  |
|--|
| <b>ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 2: AVALIAÇÃO DOS INDICADORES DO CURSO E DA INSTITUIÇÃO PELO CORPO DISCENTE</b>            |
| <b>Como você avalia cada item abaixo: Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)</b>             |
| <b>a) Questões sobre infraestrutura</b>  |
| 6. Como você avalia os Laboratórios / Clínicas do seu PPG como suporte ao ensino e/ou desenvolvimento de sua pesquisa? |
| 7. Como você avalia as salas de aulas do seu PPG?  |
| 8. Como você avalia a sala de estudos do seu PPG?  |
| 9. Como você avalia a biblioteca / acesso às bases científicas para o desenvolvimento de sua pesquisa?                 |
| 10. Como você avalia o acesso à internet nas dependências do PPG?  |
| <b>b) Questões sobre organização didático-pedagógica</b>   |
| 1. Como você avalia a estrutura curricular do PPG para o desenvolvimento de sua formação acadêmica/profissional?       |
| 2. Como você avalia a estrutura curricular do PPG para o desenvolvimento de sua pesquisa?                              |
| 3. Como você avalia o atendimento e o suporte prestados pela coordenação do seu PPG?                                   |
| 4. Como você avalia a facilidade de acesso ao seu orientador?  |
| 5. Como você avalia a efetividade de comunicação com o seu orientador?   |

# UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

### QUESTIONÁRIO PARA A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DOS COLABORADORES

Em 2022, a CPA em conjunto com o Setor de Recursos Humanos, concebeu e implementou o instrumento para a autoavaliação institucional dos Colaboradores da IES. O questionário é composto por 4 blocos com questões para serem avaliadas numa escala entre 1 e 5 (Muito ruim, ruim, regular, bom, muito bom) ou N/A (não se aplica) e um bloco (bloco 5) para respostas sobre o conhecimento da IES e a utilização dos serviços por ela ofertados aos colaboradores.

#### Bloco 1 – Ambiente de trabalho

- O conforto físico para o seu trabalho (postura, posição)
- A infraestrutura física (iluminação, ventilação, espaço, etc)
- A acessibilidade física
- Os materiais e equipamentos para o desempenho das suas funções

#### Bloco 2 – Infraestrutura Geral

- O refeitório
- Os sanitários
- O estacionamento
- A limpeza
- A segurança

#### Bloco 3 – Ambiente organizacional

- As oportunidades de Capacitação Profissional
- A Preocupação da Instituição com o bem estar do Colaborador
- Os meios de Comunicação Interna (murais, boletins informativos, jornal, notícias no site da UNIARA, e-mails, etc)
- O acesso à Informação para o Desempenho das suas Funções
- A clareza sobre as Competências e Responsabilidades de cada setor da IES
- A qualidade dos Serviços Prestados pelos diversos setores da IES
- O trabalho em equipe, o espírito de colaboração e solidariedade
- A Qualidade Geral da Instituição
- Sua Satisfação em Trabalhar na Instituição

#### Bloco 4 – Relações Interpessoais

- Seu relacionamento interpessoal com Colegas de Trabalho
- Seu relacionamento interpessoal com Chefia/Supervisão
- Seu relacionamento Interpessoal com Alunos
- Sua Habilidade para o Exercício de sua Função
- Sua Satisfação com as Atividades que desenvolve
- A resolução de problemas relacionados às atividades de seu setor

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Bloco 5- Conhecimento sobre a Instituição**

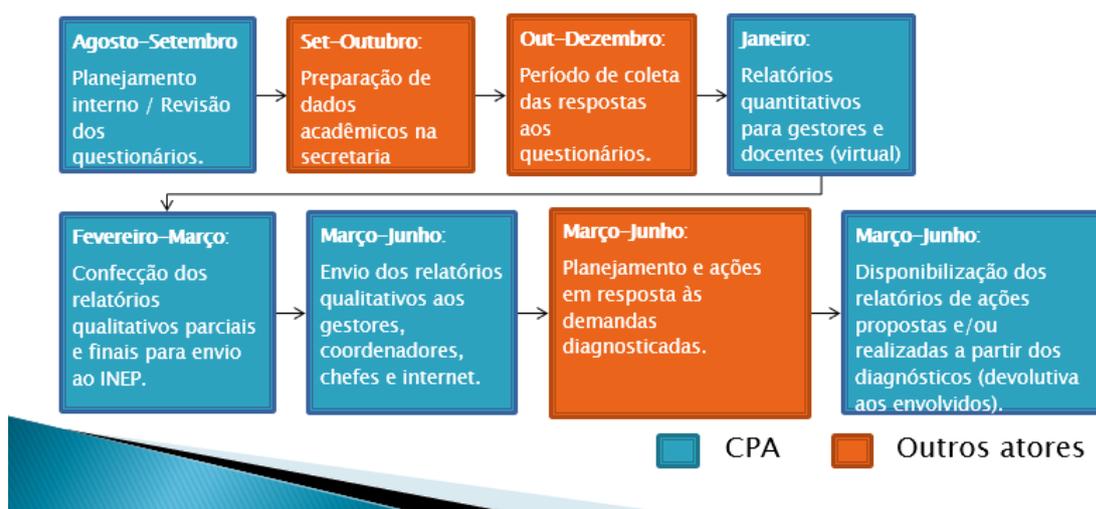
|  |     |     |
|--|-----|-----|
| VOCÊ CONHECE?  | SIM | NÃO |
| MISSÃO, OBJETIVOS E METAS  |     |     |
| ESTRUTURA ADMINISTRATIVA (Reitoria, Pró-reitorias, Departamentos, Setores, Secretarias, etc.)  |     |     |
| INICIATIVAS DA INSTITUIÇÃO VOLTADAS À POPULAÇÃO<br>(atividades culturais, atendimentos nas clínicas, inclusão social, defesa do meio ambiente, etc.) |     |     |

| <u>BENEFÍCIOS OFERECIDOS</u>   | SIM, MAS NUNCA UTILIZEI | SIM, JÁ UTILIZEI OU UTILIZO | NÃO CONHEÇO |
|--|-------------------------|-----------------------------|-------------|
| ATENDIMENTO NAS CLÍNICAS (Fisioterapia, Odontologia, Psicologia, Nutrição, Terapia Ocupacional, Fonoaudiologia, Estética, Veterinária) | ( )                     | ( )                         | ( )         |
| CEJUSC   | ( )                     | ( )                         | ( )         |
| BOLSA DE ESTUDOS   | ( )                     | ( )                         | ( )         |
| VALE TRANSPORTE  | ( )                     | ( )                         | ( )         |
| PLANOS DE SAÚDE  | ( )                     | ( )                         | ( )         |
| PAB BANCO BRADESCO   | ( )                     | ( )                         | ( )         |

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**PROCEDIMENTOS OPERACIONAIS DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO –**

## Ciclo Operacional de Avaliação



## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A seguir são apresentados os formulários de coleta de informações on-line destinados ao preenchimento das pró-reitorias, que contemplam os seguintes módulos:

- Atividades Culturais
- Extensão Universitária
- Iniciação Científica
- Clínicas e Núcleos
- Comitê de Ética em Pesquisa
- Comitê DE Ética em Pesquisa no Uso de Animais
- Cursos Ativos para preenchimento de Coordenadores
- Preenchimento da Pró-Reitoria Acadêmica
- Preenchimento da Secretaria da Pró-Reitoria
- Laboratórios de Informática
- Biblioteca
- Funcionários
- Infraestrutura de Informática Expansão
- Infraestrutura de Informática por Unidade
- Polos EaD
- Salas de Aula
- Sustentabilidade Financeira
- Unidades
- Informações Sobre Inovação
- Informações Sobre PDI
- Informações Sobre Uniara Qualifica
- Informações Sobre Cursos
- FAPESP
- FUNADESP
- Grupo de Pesquisas CNPq
- Fomentos de Outra Natureza
- PIBIC
- PIBIT

# UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

### 3. DESENVOLVIMENTO

#### EIXO I – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

##### INDICADOR 1.1 EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL A PARTIR DOS PROCESSOS DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

A UNIARA, na condição de Instituição de Educação Superior que integra o Sistema Federal de Ensino, organiza e executa a autoavaliação institucional como mecanismo capaz de fornecer um diagnóstico sobre a qualidade dos serviços educacionais em todos os níveis de ensino oferecidos pela Instituição, a fim de que seja revertido em melhorias pedagógicas efetivas e de gestão estratégica. Para realizar a autoavaliação no contexto do SINAES, a UNIARA organizou e Institucionalizou a Comissão Própria de Avaliação (CPA/UNIARA), que atua de maneira autônoma e desempenha a autoavaliação da Instituição, implementando a proposta de autoavaliação que elaborou em consonância com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES - e da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES.

Destaca-se a relevância do trabalho da CPA num cenário em que se reconhece que os processos de avaliação, internos e externos, devem ser entendidos como ações essenciais da vida universitária que podem e devem fornecer os instrumentos fundamentais para a gestão institucional e para a contínua promoção do nível de qualidade dos serviços educacionais. Em seu sentido mais amplo, a avaliação (interna e externa) é a condição básica da autonomia universitária uma vez que esta supõe responsabilidade institucional e o compromisso de dar conta das próprias ações. Por isso, desde o seu início, a CPA é órgão autônomo, cujas atribuições, organização e funcionamento estão regulamentados em Portaria do Reitor e sua composição reflete a autonomia: são quatro representantes do corpo docente; quatro representantes do corpo técnico administrativo; quatro representantes do corpo discente e três representantes da sociedade civil organizada.

No âmbito de suas competências, a CPA/UNIARA elaborou e vem implementando a proposta de autoavaliação em consonância com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES - e da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES preservando: a identidade e as particularidades da Instituição; o atendimento às dimensões da avaliação

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

institucional previstas nos incisos de I a X do artigo 3º da Lei nº 10.861/ 2004. A CPA/UNIARA acompanha também os processos de avaliação desenvolvidos pelo Ministério da Educação – MEC. De seu trabalho contínuo, marcado pela prioridade de dar transparência aos resultados da avaliação institucional interna e externa para o corpo social da IES e para a sociedade, resultam projetos, programas e ações que subsidiam a tomada de decisão no planejamento da melhoria do projeto institucional.

Cabe ressaltar que, a metodologia de análise de informações e dados de avaliação interna e externa tem contribuído para o acompanhamento do ajuste desses programas e projetos às políticas de ensino, pesquisa, extensão, gestão e avaliação que estruturam o Projeto Pedagógico Institucional bem como ao compromisso com uma trajetória institucional sustentável e contínua melhoria da qualidade acadêmica.

A consolidação da CPA como órgão que coordena, executa, apura e analisa resultados dos processos internos e externos de avaliação, lhe conferem legitimidade para promover reflexões dos gestores para as ações na direção do replanejamento, de ajustes e adequações no ensino, na pesquisa e na extensão, nas condições de trabalho ou de atendimento a pessoas, na gestão institucional e demais dimensões que caracterizam o fazer da educação superior nacional, tem aprimorado o processo de planejamento institucional.

Nos últimos anos, esse aprimoramento pode ser claramente percebido nas seguintes estratégias:

1. A formatação do PDI, caracterizando oportunidade importante para que a instituição possa rever seu projeto acadêmico, atualizar suas formas e meios de planejamento, gestão e governo e de aprimorar sua metodologia de interação com o ambiente externo;
2. A participação e o envolvimento de comissões, colegiados, instâncias executivas, pró-reitorias, reitoria e órgãos da mantenedora em trabalho articulado de compatibilização de sugestões e propostas, de eleição de prioridades e de projeção de recursos e investimentos, para compor um documento objetivo, que possa ser executado no período considerado.
3. A organização de um cronograma de implementação do PDI que reúne uma expressiva maioria de ações voltadas para a melhoria da qualidade acadêmica como prova inequívoca de uma escolha institucional para a promoção do ser humano e todas suas potencialidades pelo único caminho que assegura perspectiva de futuro, qual seja, a formação competente.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

4. A utilização do PDI, em todas as instâncias da UNIARA, como base para a apresentação de propostas, programas e projetos acadêmicos com especial atenção especial cronograma de implantação nele apresentado.
5. O compromisso em propiciar à comunidade acadêmica a oportunidade de acompanhar e avaliar continuamente a evolução institucional, mediante a contínua comunicação de resultados de avaliação.
6. A realização de eventos como a Semana de Planejamento, para promover o envolvimento e o empenho da comunidade acadêmica na concretização das políticas de ensino, pesquisa e extensão e no alcance das metas estabelecidas no PDI.
- 7- A existência de um Plano de Trabalho Trienal, elaborado pela Reitoria, aprovado pelos colegiados superiores da Universidade e formalizado mediante ato normativo, que dispõe sobre as atividades a serem desenvolvidas tendo em vista a excelência acadêmica em todas as atividades de ensino, pesquisa e extensão e reúne as ações propostas no PDI em vigência.
8. A valorização profissional do corpo docente que presta assessoria específica aos processos de avaliação, procedimento que facilita em muito o processo de comunicação na própria CPA, desta com a comunidade institucional e a sociedade civil.

A instituição também investiu em projetos e ações institucionais implementados em função de resultados de avaliações cabendo destacar, no período de janeiro-dezembro de 2022:

- a criação de quatro Cursos de Bacharelado (dois na modalidade presencial e dois na modalidade a distância) e um Curso de Licenciatura na modalidade a distância.
- a criação de três Cursos Superiores de Tecnologia (um na modalidade presencial e dois na modalidade a distância);
- o oferecimento, em continuidade de vários Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* na modalidade presencial para atender demandas do mercado de trabalho regional;
- o oferecimento, em continuidade de mais de duas centenas de Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* na modalidade a distância;
- a execução das ações de extensão universitária destinadas a fortalecer o atendimento à comunidade;
- a continuidade das atividades de Iniciação Científica;
- as ações acadêmico-administrativas de modo a favorecer o desenvolvimento e a consolidação das atividades de ensino e de pesquisa em seus Programas de Pós-

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Graduação *Stricto sensu*: **06 Programas de Mestrado**: - Mestrado Acadêmico em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente; - Mestrado Acadêmico em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal; - Mestrado Profissional em Engenharia de Produção; -Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas: Ortodontia e Implantodontia; - Mestrado Profissional em Educação: Processos de Ensino, Gestão e Inovação; -Mestrado Profissional em Direito – Gestão de Conflitos e,

- **02 Programas de Doutorado**: - Doutorado Acadêmico em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal; - Doutorado Acadêmico em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente;

- o incremento de bolsas de estudo concedidas ao corpo discente tanto para a valorização de mérito acadêmico quanto para estimular a permanência;
- a continuidade do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação e à Capacitação Docente (PIQCD), particularmente por meio das ações do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas.
- o contínuo investimento na expansão da área física e dos serviços destinados ao ensino, pesquisa e extensão.

Fica evidente que a trajetória acadêmica frutífera da IES, articulada às suas políticas institucionais constituíram-se base fundamentadora para o recredenciamento do Centro Universitário de Araraquara e a sua transformação acadêmica em Universidade sob a denominação de UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA, em julho de 2016. A data marcou o início de um novo ciclo para a Instituição, tornando-se em prova contundente de sua evolução institucional.

Destaca-se que, com a transformação acadêmica em Universidade, a UNIARA expandiu sua área de atuação mediante a criação de campus fora de sua sede, o Campus de Matão, em Matão/SP, que foi credenciado através da Portaria nº 10, de 11 de janeiro de 2021, o Ministro de Estado da Educação, Milton Ribeiro. O referido campus está instalado na Avenida Professora Maria Elisa Morato Martins, nº 490, Jardim Vivelândia, no município de Matão-SP.

#### INDICADOR 1.2 PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A UNIARA reconhece que os processos de avaliação, internos e externos, devem ser entendidos como ações essenciais da vida universitária que podem e devem fornecer os instrumentos fundamentais para a gestão institucional e para a contínua promoção do nível de qualidade dos serviços educacionais. Em seu sentido mais amplo, a avaliação (interna e externa), é a condição básica da autonomia universitária uma vez que esta supõe responsabilidade institucional e o compromisso de dar conta das próprias ações.

Com a promulgação da Lei nº 10.861/2014 foi nomeada a Comissão Própria de Avaliação (CPA). Desde então, a CPA vem atuando na autoavaliação institucional, com autonomia em relação à organização administrativa da IES e respectivos órgãos colegiados. O projeto de autoavaliação institucional está representado pelos cinco eixos que contemplam as dez dimensões da avaliação institucional; nos indicadores de qualidade e requisitos legais constantes dos instrumentos de avaliação do MEC e com base na Lei 10.861, de 14.04.2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

A UNIARA, na condição de Instituição de Educação Superior que integra o Sistema Federal de Ensino, através da CPA, organiza e executa a autoavaliação institucional, como mecanismo capaz de fornecer um diagnóstico sobre a qualidade dos serviços educacionais em todos os níveis de ensino oferecidos pela Instituição, a fim de que seja revertido em melhorias pedagógicas efetivas e de gestão estratégica.

Portanto, a autoavaliação institucional na Universidade de Araraquara - UNIARA é entendida como busca contínua de excelência da qualidade no desempenho acadêmico, do aperfeiçoamento constante do planejamento, da gestão competente e do fortalecimento progressivo dos compromissos sociais, da democratização e a transparência nas práticas da IES, caracterizando-se como um processo contínuo coerente de ações de melhorias.

O objetivo é trazer à luz as possibilidades e potencialidades da IES e identificar os pontos fracos e fortes, de modo que a UNIARA direcione seu desenvolvimento com base em resultados confiáveis e tenha como referência a melhoria da qualidade acadêmica, condição para o desenvolvimento institucional.

O processo de avaliação, implantado em 2017, tem como principal inovação a completa informatização dos processos avaliativos, com acesso exclusivo aos professores, alunos e administradores acadêmicos, através de senhas.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A CPA disponibiliza na Secretaria Virtual: os questionários *on-line* aos alunos sobre o desempenho dos professores, dos cursos e sobre indicadores da Instituição e geração de relatórios virtuais; - os questionários *on-line* aos professores sobre os cursos e sobre a Instituição e geração de relatórios virtuais.

O próprio sistema já contempla mecanismos de sensibilização da comunidade acadêmica para participar do processo avaliativo e, ao mesmo tempo, a dinâmica de apropriação dos resultados dos seus membros, através de gráficos dinâmicos que apresentam resultados qualitativos e quantitativos do processo de autoavaliação, passíveis de comparabilidade, possibilitando verificar a evolução dos resultados avaliativos permitindo a tomada de decisões pela Instituição.

O sistema de autoavaliação *on-line* destaca, automaticamente, os indicadores positivamente avaliados e os com potencialidades de melhorias segundo o corpo docente e o corpo discente, possibilitando aos Coordenadores elaborarem a devolutiva dos resultados. Esses resultados também subsidiam as reuniões de planejamento acadêmico.

Importante ressaltar que na devolutiva dos resultados, os coordenadores disponibilizam as ações que foram implementadas e/ou propostas para sanar os indicadores que não atingiram a qualidade esperada, sempre considerando as prioridades da instituição.

Destaca-se, que neste ano de 2022, a CPA elaborou e disponibilizou os questionários de autoavaliação institucional ao corpo técnico-administrativo, através de e-mail pessoal. Neste caso, foi realizada intensa campanha de sensibilização para que os mesmos participassem do processo avaliativo.

Ressalta-se, que o mesmo sistema estará disponível para o Campus Matão.

### **INDICADOR 1.3 AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA**

O processo de avaliação institucional da UNIARA conta com o compromisso e apoio dos órgãos executivos da IES e a participação efetiva de sua comunidade acadêmica. Essa participação ocorre em todas as etapas do processo avaliativo, ou seja, desde seu planejamento, sensibilização e operacionalização até o conhecimento dos resultados e ações de melhoria.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Cabe à CPA definir as diretrizes gerais dos processos avaliativos e o período de sua realização, além de planejar e realizar reuniões com esses segmentos para favorecer a melhor participação de todos.

Todo o processo avaliativo institucional é realizado através de sistema *on-line*, que consta de aplicação de questionários ao corpo docente e ao corpo discente, disponibilizado na Secretaria Virtual objetivando a fidedignidade, a racionalização e o máximo de transparência.

O próprio sistema gera relatórios virtuais e gráficos com os resultados qualitativos e quantitativos, possibilitando a tomada de ações de melhoria em face a demanda diagnosticada no processo avaliativo.

Neste ano de 2022, também foram aplicados questionários de autoavaliação institucional ao corpo técnico-administrativo.

A CPA da UNIARA se constitui em órgão consolidado que promove a efetiva participação da comunidade interna e externa nos processos de autoavaliação institucional. Atualmente é composta por: quatro representantes do corpo docente; quatro representantes do corpo técnico-administrativo; quatro representantes do corpo discente e três representantes da sociedade civil organizada.

Esse mesmo sistema será disponibilizado no Campus de Matão para garantir a participação da comunidade acadêmica.

#### **INDICADOR 1.4 AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E AVALIAÇÕES EXTERNAS: ANÁLISE E DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS.**

Desde o início das atividades da CPA a sistemática de avaliação foi entendida como importante mecanismo para a geração de subsídios que auxiliem na tomada de decisão e na implantação de propostas de melhoria. Além de diagnosticar e verificar práticas e condutas torna-se essencial compreender e interpretar visando a obtenção da melhoria das atividades acadêmicas e o desenvolvimento institucional.

As atividades, as reflexões e as proposições efetuadas, a partir do desenvolvimento das ações da CPA estão registradas nos Relatórios Anuais de Autoavaliação produzidos pela CPA.

Em relação ao processo de autoavaliação institucional, a CPA tem como metodologia a coleta e análise de dados quantitativos e qualitativos sobre a realidade institucional, de modo a permitir a abordagem dos cinco eixos que contemplam as dez

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

dimensões do SINAES. Este trabalho envolve a elaboração e a aplicação de instrumentos de coleta de dados com os alunos e com os professores sobre o desempenho didático-pedagógico dos professores, dos cursos e da Instituição.

Através do sistema *on-line* de autoavaliação institucional, são aplicados Questionários *on-line* (QL) para o corpo docente e discente da IES. Os questionários contêm questões referentes aos eixos/dimensões de avaliação e são disponibilizados aos participantes em sistema computacional da Secretaria Virtual – Campo dos Docentes e Campo dos Discentes. Em termos de estrutura, o questionário formulado para aplicação com os docentes e o questionário para aplicação com os discentes, apesar de semelhantes, apresentam questões específicas ao seu tipo de atuação na instituição.

Também foi elaborado e aplicado instrumentos de coleta de dados ao corpo técnico-administrativo objetivando captar a percepção crítica da realidade institucional, através dos seguintes quesitos: ambiente de trabalho; infraestrutura geral; ambiente organizacional; relações interpessoais e autoavaliação; e, conhecimento sobre a instituição.

O processo de autoavaliação institucional, desde 2017, está totalmente informatizado, com acesso exclusivo aos professores, alunos e administradores acadêmicos, através de senhas.

É importante ressaltar que o sistema contempla mecanismos de sensibilização da comunidade acadêmica para participar do processo avaliativo.

O sistema gera relatórios virtuais e gráficos com os resultados qualitativos e quantitativos. Da mesma forma, o sistema destaca, automaticamente, os indicadores positivamente avaliados e os com potencialidades de melhorias segundo o corpo docente e o corpo discente, possibilitando aos Coordenadores a tomada de ações de melhoria em face a demanda diagnosticada no processo avaliativo. Ao que chamamos de devolutiva ao corpo docente e ao corpo discente, que fica disponibilizada na secretaria virtual campo do docente e campo discente, com acesso através de login e senhas pessoais.

A CPA disponibiliza, permanentemente, no ambiente da Secretaria Virtual o questionário para o egresso, independentemente do período de realização da autoavaliação institucional. O questionário contempla questões relevantes para a autoavaliação da IES e dos cursos, uma vez que busca conhecer a colocação

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

profissional dos egressos; compreender o grau de adequação da colocação profissional dos egressos em relação à sua formação; avaliação qualitativa do curso

- Encaminhamento de cópia de cada Relatório Anual de Autoavaliação ao Magnífico Reitor da UNIARA, às Pró-Reitorias, aos Chefes de Departamento, aos Coordenadores de Cursos de Graduação, de Pós-graduação *Lato Sensu e Stricto Sensu*;

- Divulgação dos Relatórios para o corpo docente, considerando as orientações resultantes para a dinâmica dos Projetos Pedagógicos dos Cursos;

- Divulgação dos resultados consolidados do processo avaliativo para a comunidade, no site da UNIARA;

- Discussão das análises dos resultados da avaliação, em reuniões com os Chefes dos Departamentos e Coordenadores de Cursos, para a análise do seu conteúdo, visando verificar a sua adequação à realidade institucional; definir formas de divulgação para o corpo social da IES; propor medidas de melhoria da qualidade institucional; identificar caminhos para a continuidade do processo avaliativo; discussão das análises dos resultados dos Relatórios em reuniões com os docentes dos cursos de graduação para discutir a continuidade das atividades de autoavaliação; realizar reuniões com os alunos participantes da CPA para a análise de sugestões dos diversos cursos no processo avaliativo.

A autoavaliação tem proporcionado uma compreensão ampliada da instituição e da dinâmica de seu funcionamento.

Entre os resultados obtidos, a CPA produziu e levou ao conhecimento público, entre outras contribuições:

- Retrato abrangente da Instituição, com a análise detalhada de cada curso, as proposições de melhoria e o cotejamento das ações efetuadas em decorrência do processo avaliativo;

- Descrição dos pontos fortes e fragilidades, dos processos pedagógicos e administrativos implementados em função dos resultados da autoavaliação institucional e de avaliações externas realizadas sob a responsabilidade do INEP/MEC;

- Proposições de melhoria e cotejamento das ações efetuadas em decorrência do processo avaliativo;

- Análise qualitativa do grau de qualidade de desempenho de docentes, de curso, e da IES, na percepção dos alunos;

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Análise qualitativa e grau de qualidade do perfil do aluno de cada curso;
- Elaboração do projeto institucional da IES para certificação de Unidades Hospitalares de Ensino;

Portanto, a proposta institucional de autoavaliação vem sendo realizada e os resultados são analisados e divulgados pela CPA.

Para o Campus de Matão, o procedimento de análise e divulgação dos resultados da autoavaliação institucional será o mesmo adotado na Unidade Sede, preservando as especificidades e necessidades do Campus.

#### **INDICADOR 1.5 RELATÓRIOS DE AUTOAVALIAÇÃO**

A Comissão Própria de Autoavaliação Institucional da UNIARA vem atuando desde outubro de 2004, realizando um trabalho norteado pela Proposta de Autoavaliação Institucional por ela composta e apreciada favoravelmente pela CONAES em 2005.

Desde sua constituição até o presente momento, a CPA produziu dezesseis edições anuais do Relatório de Autoavaliação Institucional, disponíveis *on-line* no site da UNIARA e postados no e-MEC (no final de março), como prova contundente de um trabalho contínuo, disciplinado e que produz resultados que permitem conhecer o significado e as implicações dos princípios e das dimensões do SINAES em relação à autoavaliação institucional.

Os relatórios consistem em um documento com legitimidade, face à rigorosa metodologia que orienta a concepção do processo de autoavaliação, sua elaboração e respectiva divulgação dos resultados.

Cada um desses Relatórios obedece a uma sequência discursiva representada pelos cinco eixos que contemplam as dez dimensões da avaliação institucional dispostas no art. 3º da Lei nº 10.861, que institui o SINAES, apresenta o processo de funcionamento da Instituição e o desempenho de seus atores de forma substancial, e inclui um conjunto expressivo de contribuições para subsidiar planejamento e ações.

Desse modo, cada Relatório proporciona o descortinar de amplo horizonte institucional para os diferentes segmentos da comunidade acadêmica e para a sociedade em geral, com o destaque para os aspectos importantes da realidade institucional que revelaram articulação, aderência e coerência com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI. Além disso, esclarecem iniciativas não previstas

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

no PDI que também foram implementadas, bem como justifica a não implementação - em função das prioridades institucionais e da não viabilidade momentânea da demanda regional de iniciativas que estavam previstas.

Portanto, os Relatórios de autoavaliação institucional configuram-se em uma fotografia da IES, identificando aspectos relevantes da realidade institucional de forma articulada ao Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e apresentam clara relação entre si, facilitando o processo de gestão da instituição.

# UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

### EIXO II. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

#### INDICADOR 2.1 MISSÃO, OBJETIVOS, METAS E VALORES INSTITUCIONAIS

A UNIARA apresenta uma trajetória de crescimento em todas as áreas do conhecimento, com a valorização do caráter transformador do ensino, da pesquisa, da extensão e da prestação de serviços à comunidade.

Ao longo dessa trajetória, a UNIARA vem sendo regida por Estatutos e Regimentos sucessivos que buscaram normatizar a sua gestão, de forma amadurecida e organizada, consolidando os princípios, diretrizes, objetivos e ações estabelecidos para a Instituição. Nos últimos anos foram desenvolvidas diversas estratégias e ações, visando a obter a transformação da organização acadêmica da IES para Universidade.

O Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI, para o período de 2020 a 2024, aprovado pelo CONUVI, em 08/04/2021, está estreitamente vinculado ao Estatuto e ao Regimento da IES, constituindo-se em um instrumento de gestão estabelecendo a missão, os objetivos, as metas e as linhas orientadoras de ação por área de atuação da mesma, e representou o instrumento de gestão para o período de janeiro-dezembro de 2022.

A UNIARA procurou sempre os melhores caminhos para proporcionar condições de consolidar e alavancar os seus cursos, envolvendo todo o seu corpo social (docentes, discentes, técnicos-administrativos e administradores acadêmicos), investindo em projetos e ações institucionais implementados em função de resultados de avaliações, não medindo esforços no sentido de manter a qualidade dos serviços prestados, honrando sua missão de “Gerar e disseminar o conhecimento, no campo do ensino, da pesquisa e da extensão, comprometida com a inovação tecnológica e social, contribuindo para a sustentabilidade da sociedade local e regional e sua inserção no contexto internacional”.

Destaca-se que a UNIARA apresenta uma trajetória de crescimento em todas as áreas do conhecimento, com a valorização do caráter transformador do ensino, da pesquisa, da extensão e da prestação de serviços à comunidade.

A trajetória acadêmica frutífera da IES, articulada às suas políticas institucionais constituíram-se base fundamentadora para o recredenciamento do Centro Universitário de Araraquara e a sua transformação acadêmica em Universidade

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

sob a denominação de UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA, conforme a Portaria nº 612/2016, aprovada em 15 de julho de 2016, pelo Ministro da Educação José Mendonça Bezerra Filho. A data marcou o início de um novo ciclo para a Instituição.

Destaca-se que, com a transformação acadêmica em Universidade, a UNIARA expandiu sua área de atuação mediante a criação de campus fora de sua sede, o Campus de Matão, em Matão/SP, que foi credenciado através da Portaria nº 10, de 11 de janeiro de 2021, do Ministro de Estado da Educação, Milton Ribeiro. O referido campus está instalado na Avenida Professora Maria Elisa Morato Martins, nº 490, Jardim Vivelândia, no município de Matão-SP.

O Processo Seletivo referente ao 1º semestre letivo do ano de 2022 para o Campus de Matão foi realizado em 02/10/2021, para os seguintes Cursos de Graduação, na modalidade presencial, respectivamente com 70 vagas e no período noturno: Engenharia Agrônômica e Medicina Veterinária Noturno e o Curso Superior de Tecnologia em Ciências de Dados e Inteligência Artificial.

Na Autoavaliação Institucional da UNIARA referente ao período janeiro-dezembro de 2022 buscou-se, primeiramente, avaliar se a missão, os objetivos gerais e as metas propostas pela Instituição vêm sendo cumpridos, i.e, se as práticas cotidianas da instituição têm refletido a identidade, os objetivos e as metas aos quais a UNIARA se propôs e se propõe.

Cabe destacar, antes de tudo, o que dispõe o Estatuto da Universidade de Araraquara quanto às finalidades e aos objetivos institucionais:

Artigo 3º. A Universidade de Araraquara, comprometida com a busca do saber universal e, em consequência, com o processo educacional, entendido como consenso entre os valores de liberdade, igualdade e justiça social, com a herança cultural e com o processo de desenvolvimento, visa os seguintes fins:

I. a educação em nível superior através do ensino presencial e a distância, da pesquisa e da extensão;

II. a participação no processo científico e tecnológico, pela criatividade assimilativa e inventiva, tendente a enriquecer o acervo de conhecimento e técnicas;

III. a promoção e a difusão da cultura em todos os níveis, como condição e fruto do diálogo entre a ciência e a tecnologia;

IV. a participação ativa no processo de desenvolvimento da região e do País, pela tomada de consciência dos problemas regionais e internacionais.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Artigo 4º. Para alcançar os fins previstos no artigo anterior, a Universidade de Araraquara tem, como objetivos básicos:

I. estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;

II. formar diplomados nas diferentes áreas do conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;

III. incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e a criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;

IV. promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;

V. suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a sua correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;

VI. estimular o conhecimento dos problemas do mundo atual, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;

VII. promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.

Posto isso, a Universidade de Araraquara-UNIARA define e reconhece a sua missão institucional:

Gerar e disseminar o CONHECIMENTO, no campo do ENSINO, da PESQUISA e da EXTENSÃO, comprometida com a INOVAÇÃO TECNOLÓGICA e SOCIAL, contribuindo para a SUSTENTABILIDADE da sociedade local e regional e sua inserção no contexto internacional.

Ao reafirmar sua missão, a UNIARA alinha-se às políticas de ampliação democrática do acesso ao ensino superior como caminho único e preferencial para reduzir as desigualdades regionais e pretende contribuir para o cumprimento das metas estabelecidas pelo estado brasileiro para a Educação Superior. Por isso, empenha-se em proporcionar formação acadêmico-profissional nas diferentes áreas

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

do conhecimento, oferecendo à sociedade cidadãos responsáveis e profissionais produtivos, e articulando-se com ela e com os poderes públicos no atendimento às demandas e na solução dos problemas da comunidade, da região e do país.

Ao mesmo tempo, coerente com a sua missão, a Universidade de Araraquara orienta seu projeto educacional para que os egressos dos seus cursos sejam capazes de entender e buscar a formação continuada; de empreender a partir de vivências que a educação superior proporciona; de atuar em equipes multidisciplinares por nelas reconhecerem a condição de contribuir com propriedade no desenvolvimento de uma região.

**No Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2020-2024**, a Universidade de Araraquara dá continuidade ao desenvolvimento de ações coerentes com a identidade que construiu ao longo de sua evolução institucional e, além disso, pretende ser reconhecida como instituição contemporânea capaz de atuar com a mesma eficiência em nível nacional e internacional, mediante o crescimento da educação a distância, o fortalecimento da pesquisa e dos estudos aplicados e novos projetos de pós-graduação, contribuindo, assim, para a adequação da região de Araraquara e do Estado de São Paulo a padrões de produtividade e competitividade exigidos para a atuação em mercados sob impactos econômicos, sociais, tecnológicos e ambientais.

A análise da trajetória institucional vivenciada no ano de 2022 - atesta o inteiro cumprimento das metas e a consecução dos objetivos, bem como a articulação com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional. Essa realização permite projetar o futuro, nele incorporando novas diretrizes, objetivos e metas e, em consonância com a maturidade institucional, o novo percurso da Universidade de Araraquara no período do PDI 2020-2024.

Os objetivos específicos propostos para o período são:

- Buscar, continuamente, a qualidade e a sustentabilidade no âmbito do ensino, da pesquisa, da extensão, da educação a distância e da gestão;
- Construir, implantar e consolidar a proposta pedagógica em todos os cursos;
- Consolidar a implantação do ensino a distância;
- Ampliar a busca de fomento para a pesquisa e a extensão;
- Envolver os corpos docente e discente nas atividades relativas ao trinômio ensino/pesquisa/extensão nas modalidades presencial e a distância;

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Implementar programas e projetos de intercâmbio e internacionalização;
- Estimular propostas diferenciadas e inovadoras de ensino nas modalidades presencial e a distância;
- Expandir a atuação da UNIARA por meio dos programas e de cursos na área de Educação a Distância;
- Expandir a atuação da UNIARA por meio de implantação de campus fora de sua sede
- Desenvolver sistemas para a gestão acadêmico-administrativa que garantam a gestão sustentável, eficiente e eficaz;
- Garantir que o processo de Avaliação Institucional, em conjunto com as diversas avaliações, permita o avanço em todas as atividades acadêmicas;
- Fortalecer as estratégias de ampliação das oportunidades de acesso ao ensino superior;
- Gerar conhecimentos e serviços que garantam a continuidade da intervenção da UNIARA na sociedade.

Para a consecução desses objetivos, a UNIARA considera essencial a manutenção das metas com as quais trabalhou nos últimos anos. Por isso, além das primeiras define um segundo conjunto de metas, de sorte que a descrição completa inclui. São elas:

- Integração plena da administração acadêmica básica e da gestão institucional superior para assegurar a oferta permanente das condições de um ensino de qualidade no tocante à infraestrutura e aos recursos humanos;
- Promoção de uma administração institucional fundada no trabalho colegiado, dotando-a de estrutura e de órgãos regidos pelos princípios de coordenação, complementaridade e comunicação e de processos permanentes de avaliação e de planejamento institucionais;
- Implementação de áreas prioritárias no desenvolvimento de ações de extensão;
- Implementação da política de atualização e renovação permanente dos acervos bibliográficos e não bibliográficos e de acesso as redes de informação;
- Implementação da política de investimento para expansão e contínua melhoria da infraestrutura e dos equipamentos da UNIARA;

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Fortalecimento da divulgação das atividades da IES, facilitando o acesso de usuários aos recursos disponíveis na UNIARA;
- Atualização e aperfeiçoamento da autoavaliação institucional para que abranja todos os projetos e programas em desenvolvimento na instituição, bem como envolva mais intensamente todo o corpo social.
- Obtenção de, no mínimo, conceito médio 3 nos cursos que se submetem ao ENADE e no Índice Geral de Cursos (IGC);
- Obtenção de, no mínimo, conceito 4 nas condições de oferta de todos os cursos de graduação, com atendimento a todos os requisitos legais;
- Implantação de novos cursos, em conformidade ao planejamento apresentado no PDI do período 2020-2024;
- Implantação de cursos na modalidade a distância em conformidade ao planejamento apresentado no PDI do período 2020-2024;
- Proposição de programas de pós-graduação *stricto sensu* para a oferta de Mestrado e de Doutorado.
- Previsão de expansão do corpo discente na vigência do PDI de modo a alcançar, 12 mil matriculados em cursos de graduação;
- Ampliação da pós-graduação *lato sensu* de modo a alcançar crescimento do alunado em 10% ao ano;
- Ampliação do número de polos de apoio aos cursos a distância;
- Ampliação dos recursos captados para programas de bolsas de incentivo acadêmico de modo a aumentar em 20% a quantidade de alunos atendidos nos diferentes programas destinados a essa finalidade;
- Ampliação dos recursos captados para programas de extensão de modo a aumentar em 25% as verbas para o trabalho de orientação/supervisão/coordenação dos professores; para a programação e realização de eventos e para a produção e publicação de material gerado por ações de extensão;
- Capacitação e qualificação de 10% dos técnicos administrativos em cursos, técnicos, graduações e pós-graduações a cada ano até 2024;
- Ampliação correspondente da infraestrutura física, com a construção de uma nova unidade para salas de aula, implantação de novos laboratórios nas áreas de informática e de medicina e saúde, instalação do hospital veterinário e início da implantação e ocupação da área do Campus Universitário.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Em decorrência dos objetivos e das metas traçadas, delineiam-se os requisitos que deverão orientar a execução dos programas e projetos da UNIARA nos próximos anos:

- Fortalecimento da imagem diferenciada da Universidade de Araraquara entre as instituições de educação superior do estado de São Paulo;
- Estreita consonância entre qualidade acadêmica e sustentabilidade;
- Atualização permanente dos Projetos Pedagógicos de todos os cursos;
- Envolvimento da comunidade acadêmica em todos os processos de avaliação, planejamento e replanejamento;
- Capacitação contínua de docentes, de técnicos administrativos e de gestores;
- Acompanhamento de todas as metas estabelecidas, avaliação contínua e replanejamento;
- Fortalecimento da articulação entre os processos de avaliação interna/externa e a utilização efetiva de seus resultados;
- Ampliação das relações interinstitucionais nacionais e internacionais;
- Garantia da atualização contínua de toda a infraestrutura de tecnologia da informação e de comunicação;
- Apoio e monitoramento de iniciativas da equipe técnica quanto à participação em cursos de educação continuada, congressos, seminários e intercâmbios na área da Gestão e Informação.

### **Objetivos e Metas para o Campus da UNIARA na Cidade de Matão/SP.**

Os objetivos e metas para o Campus da UNIARA em Matão, estão definidos no PDI 2017-2021, (aditamento aprovado pelo CONUVI em reunião de 22/02/2017) e são convergentes aos objetivos e metas definidos para a UNIARA, em seu PDI-2020-2024.

### **INDICADOR 2.2 PDI, PLANEJAMENTO DIDÁTICO INSTRUCIONAL E POLÍTICAS DE ENSINO DE GRADUAÇÃO E DE PÓS-GRADUAÇÃO**

#### **COERÊNCIA ENTRE O PDI E AS ATIVIDADES DE ENSINO DE GRADUAÇÃO E DE PÓS-GRADUAÇÃO**

#### **ENSINO DE GRADUAÇÃO NA MODALIDADE PRESENCIAL**

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Os Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação estão contextualizados nos âmbitos regional e nacional, são embasados na existência de profissionais das áreas em seus âmbitos e comprometidos com as Diretrizes Curriculares Nacionais dos respectivos cursos. Além disso, contemplam estruturas curriculares modernas e adequadas ao cenário educacional da região, do estado e do país.

Cada curso de graduação reflete, simultaneamente, a área de conhecimento da qual participa e suas condições epistemológicas próprias no contexto dessa área; as estipulações jurídico-formais do sistema escolar brasileiro (LDB/1996, as Diretrizes Curriculares Nacionais, as estipulações legais referentes à Educação das Relações Étnico-Raciais, em Direitos Humanos e Educação Ambiental); as orientações decorrentes da missão e dos objetivos da IES, sua trajetória histórica nela e o modo cotidiano de sua implementação; as exigências e necessidades que decorrem da diversidade do capital cultural da clientela escolar.

Por sua vez, os currículos dos cursos constituem o cerne de sua identidade: conjunto das matérias, disciplinas, áreas temáticas formadoras dos alunos e que se desdobram nos conteúdos dos programas de ensino, nas atividades didáticas teóricas, nas atividades práticas, nos estágios supervisionados, nas atividades complementares, nas atividades extraclasse, nos trabalhos de conclusão de curso. Além disso, a formação acadêmico-profissional contempla oportunidades educativas de formação geral básica, de formação específica e de formação prática aproveitando todas as possibilidades e todos os espaços e cenários de aprendizado possíveis. De fato, a formação acadêmico-profissional dos cursos articula os diversos momentos da formação, a teoria e a prática, a formação básica e a formação especializada, a formação acadêmica e a formação no contexto concreto da realidade profissional.

Buscando sempre inovar nas metodologias aplicadas no processo de ensino aprendizagem, a Universidade de Araraquara – UNIARA adotou o método Google for Education em seu sistema de ensino.

A Universidade de Araraquara – UNIARA conta com um espaço Workplace - sala de estudos e pesquisas moderna, inovadora e com metodologias ativas - com a temática do Google for Education - disponível para toda a comunidade acadêmica. O espaço está localizado na Biblioteca da Unidade I da UNIARA.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

#### **CURSOS DE GRADUAÇÃO NA MODALIDADE PRESENCIAL (LICENCIATURA, BACHARELADO, SUPERIOR DE TECNOLOGIA)**

##### **Criação de Cursos de Graduação presencial**

- Portaria CONSEPE Nº 16/2022, de 19/7/2022: Criando o Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética, modalidade presencial, com 70 vagas anuais, período noturno, Campus de Matão.

- Portaria CONSEPE Nº17/2022, de 19/7/2022: Criando o Curso de Bacharelado em Fisioterapia, modalidade presencial, com 70 vagas anuais, período noturno, Campus de Matão, a partir de 2022.

- Portaria CONSEPE Nº18/2022, de 19/7/2022: Criando o Curso de Bacharelado em Nutrição, modalidade presencial, com 70 vagas anuais, período noturno, Campus de Matão.

- Portaria CONSEPE Nº19/2022, de 19/7/2022: Criando o Curso de Bacharelado em Administração, modalidade presencial, com 70 vagas anuais, período noturno, Campus de Matão.

- Portaria CONSEPE Nº20/2022, de 19/7/2022: Criando o Curso de Bacharelado em Agronomia, modalidade presencial, com 70 vagas anuais, período noturno, Campus de Matão.

- Portaria CONSEPE Nº15/2022, de 19/07/2022 revogando as seguintes Portarias que autorizaram a oferta de Cursos de Graduação, na modalidade presencial para o Campus de Matão:

- Portaria Consepe Nº 02 de 09/01/18
- Portaria Consepe Nº 03 de 09/01/18
- Portaria Consepe Nº 04 de 09/01/18
- Portaria Consepe Nº 05 de 09/01/18
- Portaria Consepe Nº 02 de 10/08/21

##### **Alunado dos Cursos de Graduação presencial: ingressantes e concluintes.**

No período de que trata o presente relatório – janeiro a dezembro de 2022 -, a UNIARA recebeu 1962 alunos de Cursos de Graduação, considerando-se os alunos ingressantes pelos processos seletivos dos exames vestibulares e os alunos

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

transferidos de outras IES. Cancelaram suas matrículas, 479 alunos e 04 solicitaram transferência para outra IES.

Por sua vez, os alunos concluintes – os que obtiveram seu bacharelado e/ou sua licenciatura ou tecnologia no período janeiro-dezembro de 2022– totalizaram 939.

De todo modo, o total do alunado dos Cursos de Graduação tendo como referência o mês de maio/2022, foi de 5587 alunos.

**O quadro abaixo demonstra o total do alunado dos Cursos de Graduação**

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**ALUNADO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO NA MODALIDADE PRESENCIAL**  
**ANO DE 2022**

| <b>DESCRIÇÃO</b>                         | <b>ANO DE 2021</b> |
|--|--------------------|
| Alunado total                            | 4418               |
| Ingresso vestibular                      | 1.466              |
| Cancelamento                             | 494                |
| Diplomados                               | 1342               |
| Renovação                                | -                  |
| Matrícula portadores de Diploma Superior | -                  |
| Trancamento de matrícula                 | -                  |
| Transferência (Entrada)                  | 156                |
| Transferência (Saída)                    | 06                 |

| <b>DESCRIÇÃO</b>                         | <b>ANO DE 2022</b> |
|--|--------------------|
| Alunado total                            | 5587               |
| Ingresso vestibular                      | 1962               |
| Cancelamento                             | 479                |
| Diplomados                               | 939                |
| Renovação                                | 43                 |
| Matrícula portadores de Diploma Superior | -                  |
| Trancamento de matrícula                 | -                  |
| Transferência (Entrada)                  | 103                |
| Transferência (Saída)                    | 04                 |

**O acompanhamento e o controle do nível de qualidade dos serviços de ensino de graduação**

Em 2022 foram levados a efeito o acompanhamento e o controle do nível de qualidade dos serviços de ensino.

Cabe destaque para o fato de que os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação (bacharelado, licenciatura e superiores de tecnologia) da Universidade de Araraquara-UNIARA são os seus instrumentos normativos. Sua finalidade, sem prejuízo de outras, é orientar a estrutura de formação pedagógica que se harmoniza com as demandas sociais e nortear, assim, a formação de profissionais responsáveis, produtivos, empreendedores e promotores de mudanças.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Desse modo, o acompanhamento e o controle do nível de qualidade dos serviços de ensino são realizados em duas esferas distintas: no Núcleo Docente Estruturante de cada Curso e na Comissão Própria de Avaliação (CPA).

#### **Autoavaliação pelo Núcleo Docente Estruturante de cada Curso**

O Núcleo Docente Estruturante é próprio de cada Curso da IES. Sua natureza é pedagógica, uma vez que sua função é a formulação do Projeto Pedagógico do Curso, seu desenvolvimento, avaliação e reformulação, visando garantir que o Curso seja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais.

Objetivando o efetivo cumprimento de sua missão, o NDE do curso é composto de 30% dos docentes que atuam no mesmo, garantindo-se o equilíbrio de docentes que atuam em disciplinas de formação básica e das áreas especializadas do currículo.

A Presidência do NDE cabe ao Coordenador do Curso que, por sua vez, também preside o Colegiado do Curso.

A indicação dos representantes docentes é feita pelo Colegiado de Curso para um mandato de 2 (dois) anos, com possibilidade de recondução.

São atribuições do Núcleo Docente Estruturante do Curso:

- a) elaborar o Projeto Pedagógico do curso definindo sua concepção e fundamentos;
- b) estabelecer o perfil profissional do egresso do curso;
- c) analisar e avaliar os planos de ensino dos componentes curriculares;
- d) promover a integração horizontal e vertical do curso, respeitando os eixos estabelecidos pelo projeto pedagógico;
- e) supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso definidas pelo Colegiado do Curso;
- f) avaliar periodicamente o desenvolvimento do projeto pedagógico do curso, visando a correção de rumos no próprio decorrer do processo e a proposição de modificações necessárias a curto e médio prazos;
- g) conduzir os trabalhos de reestruturação curricular para apreciação no Colegiado de Curso, sempre que necessário;
- h) acompanhar as atividades do corpo docente, recomendando ao Colegiado de Curso a indicação ou substituição de docentes, quando necessário;
- i) indicar temas e formas de capacitação continuada dos docentes do curso.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

De modo particular, o Núcleo Docente Estruturante avalia sistematicamente a estrutura curricular pedagógica, a adequação da infraestrutura física, a adequação das normas e/ou regulamentos relacionados aos Estágios Curriculares, aos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), às Ações de Extensão, e à atualização do corpo docente.

#### **Autoavaliação do Curso articulada à Autoavaliação Institucional pela Comissão Própria de Avaliação – CPA – da UNIARA**

Atendendo ao disposto na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES -, a UNIARA constituiu a Comissão Própria de Avaliação – CPA – em setembro de 2004 que, desde então, vem atuando na autoavaliação institucional. A CPA é parte integrante do SINAES porque constitui o elo que relaciona o projeto específico de avaliação da IES – da UNIARA - e o conjunto do sistema de avaliação da educação superior do país.

São finalidades da CPA:

- Proporcionar condições para alavancar um processo contínuo de reflexão e autoconsciência institucional envolvendo o corpo social da IES (docentes, discentes, agentes técnico-administrativos) e com a participação de membros da comunidade;
- Favorecer a construção de uma cultura de avaliação da IES com a qual a comunidade interna se identifique e se comprometa.

Suas atribuições são:

- Propor e coordenar a realização da autoavaliação da IES como parte da avaliação institucional integrante do SINAES, de modo a gerar a construção e a análise de informações e conhecimentos que permitam:
  - a) compor uma visão diagnóstica dos processos pedagógicos, científicos e sociais da Universidade de Araraquara - UNIARA, identificando possíveis causas de problemas, bem como possibilidades e potencialidades;
  - b) estabelecer pontos de referência para a construção de uma agenda de reformulações, ajustamentos e ampliações, articulando objetivos, recursos, práticas e resultados com vistas à melhoria da qualidade acadêmica da IES, ao desenvolvimento institucional e à pertinência social;
  - c) divulgar os resultados de seu trabalho para a comunidade ou corpo social da instituição como um todo e para a sociedade;

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

d) relatar ao INEP/CONAES/MEC:

- o diagnóstico da situação institucional;
- a proposição de melhorias visando a qualidade acadêmica e a pertinência social da Instituição;
- as ações já planejadas e implementadas em função dos processos avaliativos.

Desse modo, a autoavaliação institucional, legalmente instituída em 2004, representa o processo contínuo por meio do qual a Instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade. No contexto dessa realidade, constrói conhecimento sobre cada Curso.

### **Da avaliação da assistência e do atendimento prestados pelas Coordenadorias e Colegiados dos Cursos de Graduação da IES:**

#### **A avaliação feita pelos professores.**

Os resultados das respostas dos professores dos Cursos da Universidade de Araraquara/UNIARA aos questionários planejados e aplicados pela CPA em finais de 2022 vieram corroborar que

- a maioria dos professores dos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia), num total de 89,5%, avaliou que foram muito bons/bons a assistência e o atendimento proporcionados pelos Colegiados dos Cursos na adequada solução de dificuldades acadêmicas dos docentes e dos alunos (faixas de muita satisfação/satisfação).

#### **A avaliação feita pelos alunos**

Os resultados das respostas dos alunos dos Cursos de Graduação da Universidade de Araraquara/UNIARA aos questionários aplicados pela CPA em 2022 vieram corroborar que

- a maioria dos alunos dos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia), num total de 68,8%, avaliou que foram muito bons/bons a

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

assistência e o atendimento proporcionado, pelas Coordenadorias dos Cursos (faixas de muita satisfação/satisfação).

### **ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* NA MODALIDADE PRESENCIAL**

A Universidade de Araraquara-UNIARA tem adotado como política de oferecimento de cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* o interesse profissional dos seus egressos, bem como a demanda local e regional.

Os Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* oferecidos pela UNIARA expressam a preocupação da Instituição de proporcionar, aos mais diversos profissionais, meios relevantes de ampliar seus conhecimentos por meio do pensar crítico, de teorias sólidas e do contato prático e direto com sua profissão.

Assim, em 2022 a IES ofertou Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* alguns, em expansão, outros em continuidade. É importante ressaltar que esses cursos estiveram e estão sob a responsabilidade de docentes da própria Instituição.

Na modalidade presencial em 2022 foram oferecidos em continuidade os seguintes Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu*, na modalidade presencial:

#### **a) DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA ADMINISTRAÇÃO E TECNOLOGIA**

##### **Área de Administração e Negócios:**

- MBA em Finanças Empresariais
- MBA em Gestão Empresarial
- MBA em Gestão de Pessoas
- MBA em Gestão de Projetos

#### **b) DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE**

##### **Área de Saúde e Biológicas:**

- Acupuntura
- MBA Estética Corporal e Facial
- Controle de Qualidade dos Alimentos
- Fisioterapia Dermato Funcional
- Especialização em Fisioterapia Hospitalar com Enfoque em UTI
- MBA em Biomedicina Estética
- MBA em Enfermagem Estética

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- MBA em Farmácia Estética
- MBA em Estética Avançada

Alunado dos Cursos de Pós-Graduação Lato sensu presencial no ano de 2022 foi de 166 alunos.

#### **ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU***

No tocante aos **Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*** a UNIARA revelou coerência com o PDI 2020-2024 uma vez que deu continuidade as ações acadêmico-administrativas de modo a favorecer o desenvolvimento e a consolidação das atividades de ensino e de pesquisa em seus Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*, a saber:

##### **- 06 Cursos de Mestrado:**

- Mestrado Acadêmico em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente;
- Mestrado Profissional em Engenharia de Produção;
- Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas: Ortodontia e Implantodontia;
- Mestrado Profissional em Educação: Processos de Ensino, Gestão e Inovação.
- Mestrado Acadêmico em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal;
- Mestrado Profissional em Direito, com área de concentração Direito e Gestão de Conflitos

##### **- 02 Cursos de Doutorado:**

- Doutorado Acadêmico em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal;
- Doutorado Acadêmico em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente.

No tocante à oferta de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, no período de vigência do PDI 2020-2024, estão previstas as seguintes iniciativas: 01 Doutorado em Educação; 01 Doutorado em Direito; 01 Mestrado em Administração; 01 Mestrado em

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Comunicação Social - Publicidade e Propaganda; e 01 Doutorado em Ciências Odontológicas.

#### **INDICADOR 2.3 PDI, POLÍTICA E PRÁTICAS DE PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA, DE INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E DE DESENVOLVIMENTO ARTÍSTICO E CULTURAL.**

##### **2.3.1 COERÊNCIA ENTRE O PDI E AS ATIVIDADES DE PESQUISA/INICIAÇÃO CIENTÍFICA**

A UNIARA reafirma seu compromisso com a pesquisa, gerando conhecimento, em todos os campos do saber, em projetos que expressem seu compromisso com a sociedade, especialmente no tocante às políticas públicas relacionadas às atividades de ciência e tecnologia, culturais e artísticas, sociais e educacionais.

A IES busca a consolidação da pesquisa como forma de atender às demandas relacionadas ao desenvolvimento regional, garantindo o avanço do conhecimento, construindo um ambiente interno de divulgação científica e propiciando a criação e consolidação de grupos de pesquisa, de acordo com as políticas do sistema nacional de ciência e tecnologia.

A pesquisa científica possibilita a ampliação do conhecimento já acumulado, a construção, reformulação e transformação de teorias científicas, favorecendo, simultaneamente, a formação da consciência crítica do pesquisador, da comunidade científica e humana em geral e do grupo em que acontece.

A UNIARA considera que as atividades de pesquisa contribuem para o avanço científico-tecnológico, norteado por princípios éticos, valorizando e qualificando a instituição perante a comunidade científica nacional e internacional.

A pesquisa é considerada elemento indispensável e essencial na IES, pois é por meio dela que se criam conhecimentos e a ciência avança. O seu desenvolvimento exige do pesquisador a atualização plena e constante de sua área de saber, o que se traduz diretamente na qualidade do ensino ministrado.

O desenvolvimento de pesquisas científicas atualiza e amplia a formação de alunos, mediante sua inserção em programas de bolsas de iniciação científica, preparando-os para o ingresso em Cursos de Pós-Graduação.

A pesquisa é, ainda, o meio mais eficaz de fomento às ações interinstitucionais, possibilitando o estabelecimento e a manutenção de intercâmbios da IES com outras instituições de ensino ou de outra natureza.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A educação superior de qualidade não pode prescindir das atividades de investigação científica. A articulação do ensino com a pesquisa na UNIARA é representada pelo ensino de graduação de excelência e a forte inserção no contexto social e econômico regional. A natureza e as características da pesquisa expressam a construção de conhecimentos vinculados ao ensino, às demandas da sociedade e à reconstrução de saberes.

As atividades de Iniciação Científica distinguem-se essencialmente das tarefas formadoras dos cursos de graduação, relacionando-se à pesquisa. Estas atividades, de natureza extracurricular, podem ser computadas como parte das Atividades Complementares. Podem se constituir ainda como sólidos investimentos na formação acadêmico-profissional, despertando e ampliando a conscientização quanto à importância da investigação intencionalmente educativa dos TCCs.

### **Programa de Iniciação Científica Institucional – PIC-**

A Iniciação Científica é parte importante da política de pesquisa da UNIARA, e é materializada pelo Programa de Iniciação Científica-PIC criado com o objetivo de inserir o aluno no meio acadêmico-científico, possibilitando o desenvolvimento de projetos de pesquisa orientados por professores titulados. Desde a implantação do PIC, já foram desenvolvidos cerca de 5 centenas de trabalhos de Iniciação Científica, maioria hoje de egressos, que se beneficiaram do Programa de Iniciação Científica da UNIARA .

Há trabalhos de Iniciação Científica em desenvolvimento na atualidade. Há projetos em processo de apreciação e, o PDI vigente prevê a intensificação dos esforços da UNIARA voltados para a pesquisa de Iniciação Científica e, em particular, para a ampliação de recursos captados junto a Agências de Fomento à Pesquisa, dado o significado desse tipo de ação como mecanismo que apoia projetos quando neles reconhece a relevância e o mérito científicos.

### **Programa de Iniciação Científica em Biotecnologia (PICBiotec)**

Ainda, a UNIARA conta com o Programa de Iniciação Científica em Biotecnologia (PICBiotec) uma iniciativa do Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal (PPGB-MRQM). Nele, os alunos selecionados poderão desenvolver suas pesquisas em uma das

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

seguintes linhas: Medicina Regenerativa (QUIMMERA); Biopolímeros (BioPolMat); Química Medicinal (QUIMMERA); Planejamento de Projetos e Produtos em Biotecnologia (EPBio).

O PICBiotec representa uma grande oportunidade de complementação das competências e habilidades científico-profissionais aos alunos da UNIARA, expandindo, dessa maneira, suas oportunidades de acesso à pós-graduação ou mesmo de inserção no mercado de trabalho.

As atividades do PICBiotec serão exercidas pelos alunos selecionados regulares dos cursos de graduação pertencentes ao Departamento de Ciências Biológicas e da Saúde e do curso de Engenharia de Produção.

PICBiotec compreende atividades formativas de ensino e pesquisa, no sentido de formar um aluno empreendedor, ético, cooperativo, pesquisador e proativo.

O programa tem como objetivos principais: fortalecer a integração Pós-Graduação em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal à graduação, otimizando a capacidade de orientação à pesquisa da Instituição; despertar vocação científica e incentivar talentos potenciais entre os alunos mediante suas participações em projetos de pesquisa; proporcionar ao aluno, orientado por pesquisador qualificado a aprendizagem de técnicas e métodos científicos e estimular o desenvolvimento do pensar cientificamente e da criatividade decorrentes das condições criadas pelo confronto direto com os problemas de pesquisa; além de aprimorar o processo de formação dos alunos visando a sua qualificação profissional para o setor produtivo.

Atualmente o PICBiotec conta com 4 bolsas FUNADESP atribuídas aos alunos com melhor desempenho acadêmico.

#### **Centro Integrado de Estudos e Pesquisa – CIEPesquisa**

O Centro Integrado de Estudos e Pesquisa – CIEPesquisa é um dos órgãos suplementares da administração básica da UNIARA, que apoia os Programas de Pós-Graduação e os Departamentos nas atividades de pesquisa e de produtividade científica.

O Centro foi criado em 29/07/2003 e sua primeira função foi a de identificar e estimular a formação de grupos e núcleos de pesquisa, bem como pesquisas individuais. Está voltado à pesquisa nas diversas áreas do conhecimento, à divulgação

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

da produção acadêmica e preparação de pesquisadores em nível de graduação e Pós-graduação.

Está subordinado ao CONSEPE, órgão consultivo e deliberativo da Instituição em matéria de ensino, pesquisa e extensão.

O CIEPesquisa é administrado por uma Comissão presidida por um Coordenador, pelo Pró-Reitor de Graduação, Especialização e Extensão, pela Coordenadora de Iniciação Científica e Extensão Universitária, por representantes dos programas de Pós-Graduação e dos grupos de pesquisa e representantes dos Departamentos. Conta com uma Secretária Técnica Administrativa.

O CIEPesquisa dispõe de um sistema de distribuição e circulação de informações, via Internet e atualizados semanalmente, para manter os pesquisadores informados sobre prazos e programas para submissão de projetos de pesquisa nos diversos órgãos de fomento.

As principais atividades do CIEPesquisa são:

- Realizar pesquisas nas diversas áreas do conhecimento humano.
- Capacitar profissionais em nível de graduação e de pós-graduação para a realização de pesquisa pura ou aplicada.
- Orientar, no âmbito de sua competência, trabalhos, teses, cursos e concursos.
- Publicar trabalhos de pesquisa, mediante parecer do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CONSEPE - e autorização da Reitoria, dentro das disponibilidades.
- Promover o intercâmbio de estagiários entre a UNIARA e outras instituições nacionais e estrangeiras.
- Promover o intercâmbio científico e cultural com outras entidades nacionais e estrangeiras.

Da mesma forma que se propõe a fortalecer a Iniciação Científica, a UNIARA, reconhecendo a pesquisa como parte integrante da atividade acadêmica, dará continuidade às atividades do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas, inclusive na utilização do Programa de Bolsas de Estudos e de Pesquisa da FUNADESP – Fundação Nacional para o Desenvolvimento do Ensino Superior Particular - para os professores e bolsas de IC/FUNADESP para os alunos (09 bolsas de IC em 2021), bem como na gestão da cota de bolsas PIBIC/CNPq que a UNIARA recebe

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

anualmente e na gestão da cota de bolsas PIBIT/CNPq. Para o ano de 2022 foram concedidas 12 bolsas PIBIC/CNPq. e 03 bolsas PIBIT/CNPq.

O Centro Integrado de Estudos e Pesquisa é responsável pela avaliação, acompanhamento e certificação dos grupos de pesquisa da IES junto ao Diretório dos Grupos de Pesquisa CNPq. Atualmente são 15 grupos certificados. Os grupos estão constituídos por docentes/pesquisadores e alunos de graduação e pós-graduação.

#### **Comitê de Ética em Pesquisa**

O Comitê de Ética em Pesquisa da UNIARA é um órgão colegiado, multidisciplinar, com múnus público de natureza técnico-científica, vinculado à Reitoria da UNIARA de caráter consultivo, deliberativo e educativo, constituído nos termos da Resolução nº 466 de 12 de dezembro de 2012 e da Norma Operacional nº 001/2013 de 30 de setembro de 2013, do Conselho Nacional de Saúde/Ministério da Saúde.

Foi criado em 13 de maio de 2002, com o propósito de defender os interesses dos participantes da pesquisa em sua integridade e dignidade e para contribuir no desenvolvimento da pesquisa dentro dos padrões ético-científicos.

Ao Comitê de Ética em Pesquisa da UNIARA compete regulamentar, analisar e fiscalizar a realização de pesquisa clínica e experimental envolvendo seres humanos no âmbito do complexo compreendido pela UNIARA, seguindo as diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos.

Em 2022, o Comitê de Ética em Pesquisa avaliou 241 projetos

#### **Comitê de Ética no Uso de Animais – CEUA**

O Comitê de Ética no Uso de Animais - CEUA da Universidade de Araraquara - UNIARA é um órgão de assessoria institucional vinculado à Reitoria da UNIARA, é de instância colegiada, multidisciplinar de caráter consultivo, deliberativo e educativo, com múnus público, constituído nos termos da Lei nº 11.794 de 08 de outubro de 2008, e no Decreto nº 6.899, de 15 de julho de 2009.

O CEUA da UNIARA tem por finalidade cumprir e fazer cumprir, no âmbito da instituição e nos limites de suas atribuições, o disposto na legislação aplicável à utilização de animais para a pesquisa, caracterizando-se a sua atuação como educativa, consultiva, de assessoria e fiscalização.

Em 2022, o Comitê de Ética no Uso de Animais avaliou 09 projetos.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

### COERÊNCIA ENTRE O PDI E AS ATIVIDADES DE INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

Com a transformação do Centro Universitário de Araraquara em Universidade de Araraquara, o PDI 2020-2024, prevê para os próximos anos, a partir do crescimento e consolidação das atividades de Pós-Graduação, a ampliação de grupos e de laboratórios de pesquisa na área de inovação tecnológica.

Além disso, está em fase de implantação o UNIARA LAB - *Laboratório de Fomento ao Empreendedorismo e Inovação da Uniara, que tem como Missão:* Incentivar, liderar e organizar ações que fomentem o empreendedorismo, a inovação e o protagonismo humano no âmbito da Uniara, das empresas locais e regionais e das instituições públicas, com o foco na geração oportunidades para alunos e ex-alunos e na promoção do desenvolvimento local.

Ainda, o curso de Pedagogia a distância apresenta em seu formato novas possibilidades de inovação tecnológica para o processo de ensino-aprendizagem pela própria modalidade que está inserido. Apresenta como ações inovadoras: Estudo e eventos virtuais com acesso on-line que ultrapassam as barreiras físicas. Inserção de novas ferramentas de comunicação e interação para a melhoria das atividades do curso. O formato dos eventos, avaliações, reuniões e interação avançaram com a utilização de novas tecnologias para a manutenção das ações no curso. O curso conta, também, com interações via redes sociais, divulgação de eventos, vagas de estágio, entre outros, estando sempre "conectado" com os estudantes e comunidade.

Acessibilidade na utilização das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação. Inserção da ferramenta VLIBRAS no Ambiente Virtual de Aprendizagem do curso.

No curso de Engenharia Civil foi desenvolvido o trabalho de “Aprendizagem Baseadas em Projetos (ABP)”, voltada para área de Desenho Técnico Assistido por Computador (modelos 3D).

Os alunos do Curso de Engenharia Agrônoma, desenvolveram aulas no núcleo de inovação e tecnologia; bem como desenvolveram a estação meteorológica na disciplina Projeto Integrado Utilização da metodologia ABP- Aprendizagem Baseada em Projeto.

No curso de Biologia, alunos que cursam Licenciatura Plena em Ciências Biológicas “Biologando e Biologia em Foco” desenvolveram este projeto, No primeiro semestre, grupo de no máximo 3 alunos recebem temas dentro da área da

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Biologia para desenvolver um projeto visando apresentar o tema em forma de uma “Feia de Ciências”, que é apresentado no horário de aula, nas dependências do Pátio da Unidade 1. Apresentam os temas para os alunos de diversos cursos que frequentam esse pátio. Em 2022 foi oferecido a 17ª versão do Biologando. No segundo semestre, os mesmos grupos, aprendem a montar um plano de aula sobre o mesmo tema para depois ministrar um curso de 80 minutos. Os minicursos são distribuídos em dois ou três dias, dependendo do número de minicursos ofertados no ano. São oferecidos no período da tarde, das 14h às 17h. A clientela para esse evento são alunos de ensino fundamental e médio das escolas públicas e particulares de nossa região. Nesse ano, ofertamos 11 minicursos e recebemos 60 inscritos. Nesse ano, foi realizado a 12ª versão do Biologia em Foco.

Aluno do Curso de Fisioterapia desenvolveu projeto em torno de um trabalho denominado “Influência aguda da automobilização miofascial com rolo de espuma sobre a flexibilidade muscular”, desenvolvido pelos estudantes do oitavo semestre do curso de Fisioterapia da Universidade de Araraquara – Uniara, Carolina de Paula, Elisama Cavalcante Fuzzatti Sarôa e Rafael Sargentini. Todos os materiais utilizados nas avaliações do trabalho são de uso cotidiano em qualquer clínica de fisioterapia, portanto sendo totalmente reproduzível. MÉTODO INOVADOR: Para a determinação da amplitude de comprimento muscular (ACM) foi proposta a realização do método de mensuração do ângulo poplíteo.

O curso de Biomedicina contribuiu para a inovação tecnológica adotando ferramentas digitais para promover o ensino e o aprendizado, além do estímulo constante à pesquisa nessa área, através dos programas de iniciação científica e o trabalho de conclusão de curso (TCC). Com a implantação da plataforma Google for Education, o curso tem utilizado cada vez mais ferramentas digitais para promover o ensino e o aprendizado, para realizar eventos e possibilitar a inclusão e uma abrangência maior de participantes. Também tem utilizado mídias sociais (Facebook e Instagram) produzindo informações diversas. O constante estímulo à pesquisa na área de inovação tecnológica rendeu frutos em 2022, como por exemplo MENÇÃO HONROSA EM CONGRESSO E JORNADA DA UNESP, publicado em: 11/10/2022. <https://www.uniara.com.br/noticias/50132/alunos-da-uniara-recebem-mencao-honrosa-em-congresso-e-jornada-da-unesp/>

O curso Bacharelado em Engenharia da Computação realizou os trabalhos baixo na área de inovação tecnológica:

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

1. desenvolvimento de um gerenciador de ovelhas.
2. aperfeiçoamento na criação de casos de teste em testes de software realizados na metodologia agil scrum
3. estudo da viabilidade para redução em bytes do objeto json nas requisições 4
4. estudo da indústria 4.0 produção industrial robotizada em uma empresa de implementos agrícola da região de Araraquara-SP
5. publicando um container no kubernetes
6. a importância da utilização de vpn em redes corporativas
7. as boas práticas em segurança da informação no apoio as empresas aos processos de adequação e conformidade à lei geral de proteção de dados

O Curso de Licenciatura em Pedagogia presencial contribuiu de maneira exponencial no desenvolvimento de habilidades científicas pelos discentes, principalmente no que tange à elaboração do Memorial (Trabalho de Conclusão de Curso), bem como a preparação dos mesmos para práticas de empreendedorismo que são fundamentais para que a inovação aconteça.

O Curso de Odontologia, no que tange as responsabilidades para a inovação temos:

- Implantação de radiografias digitalizadas;
- Implantação da disciplina Odontologia Digital;
- Continuidade da plataforma Google For Education no auxílio da comunicação entre docentes e alunos;
- Implantação da plataforma Minha Biblioteca, com excelentes resultados;
- Colocação de filtro de ar nas clínicas e laboratórios;
- Implantação da disciplina Harmonização Orofacial

O Curso em Comunicação Social: Publicidade e Propaganda, está no Spotify com um podcast sobre tendências da publicidade além de ter uma revista eletrônica, o uso do google meet para mentorias específicas de alunos e a pesquisa de iniciação científica com bolsa com investigação sobre uso dos serviços de streaming na pandemia.

Ressalta-se que, nos diversos cursos da instituição, houve a inserção de novas tecnologias digitais, de comunicação, de interação, de informações, didáticas e pedagógicas. Ainda, foram desenvolvidas pesquisas de iniciação científica e

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

trabalhos de conclusão de curso, com o intuito de colaborar no processo de inovação de processos e produtos.

Buscando sempre inovar nas metodologias aplicadas no processo de ensino aprendizagem, a Universidade de Araraquara – UNIARA adotou o método Google for Education em seu sistema de ensino. O método é uma iniciativa do Google de apoio à educação, em todos os níveis, uma contribuição na qual são organizados alguns de seus aplicativos mais famosos, como o Google Drive, o Google Apresentações, o Planilhas Google e o Formulários Google, por exemplo, para o ensino. Juntamente com esses aplicativos, que qualquer pessoa com conta no Google pode acessar, junta-se o Class Room, um aplicativo de administração de sala de aula. A gestão de todos eles permite uma dinâmica de aula inovadora, no sentido de incrementá-la com interatividade por meio de questionários, análise de textos, realização de trabalhos individuais ou em grupo e correção pelo professor, tudo de forma on-line.

Importante ressaltar que a instituição possui a **Workspace** que foi inaugurada no dia 30 de outubro de 2019. Trata-se de uma sala de estudos e pesquisas moderna, inovadora e com metodologias ativas, com a temática do Google for Education, disponível para toda comunidade acadêmica.

Também, está em fase de implantação o Projeto Piloto de Metodologias Ativas. Trata-se de um Projeto Pedagógico de Metodologia Ativa baseada em Projetos por meio da contratação de consultoria de empresa especializada (Liga Educacional). A consultoria envolve treinamento do corpo docente e discente e utilização de um aplicativo onde as dinâmicas das aulas serão disponibilizadas aos alunos. Envolvimento de 27 professores em 33 disciplinas. O planejamento envolve a oferta de disciplinas nos cursos de Administração, Engenharia de Produção, Psicologia, Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica, Engenharia de Computação e Sistemas de Informação.

Ainda, na linha de promover ferramentas tecnológicas para o desenvolvimento do aluno, a UNIARA filiou-se aos seguintes programas:

- Programa Microsoft Imagine.
- Xilinx University Program (XUP).
- Apple iOS Developer University Program.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- ACE da AutoDesk.
- Programa Oracle Academy
- Tecnologia Mainframes
- Google For Education

Com a finalidade de otimizar o atendimento ao discente e ao docente, a UNIARA implantou as seguintes tecnologias:

- App da Secretaria Virtual: O aplicativo permite ao aluno consultar suas notas, faltas, horário de aula, arquivos disponíveis e histórico escolar diretamente do celular.

- Secretaria Virtual: Através da secretaria virtual além das consultas que o aluno pode fazer via App, o aluno pode solicitar documentos, alterar dados cadastrais, consultar sua situação financeira e reimprimir boletos de qualquer lugar basta estar conectado à internet.

- Ambiente virtual de aprendizagem – Moodle: A instituição conta com a plataforma moodle integrada ao ERP da instituição. Deste modo é possível disponibilizar para as turmas uma sala virtual de aprendizagem onde o professor pode disponibilizar material multimídia para os alunos. Também é possível controlar as atividades e dar feedback para os alunos diretamente na plataforma. Além disso o professor conta com recursos como fóruns, chat e envio de mensagens entre outros.

- Sistemas Administrativos: A instituição conta com um sistema de gestão integrado. O sistema permite o atendimento ao aluno bem como o controle geral da instituição. O sistema gerencia a vida acadêmica e financeira do aluno. Além disso o sistema controla o RH e o processo seletivo da instituição.

- Rede de Fibra Ótica GPON (Gigabite Passive Optical Network): A Instituição possui uma rede MAN (Metropolitan Area Network) interligando seus campus e clínicas. Com essa rede todas as unidades estão diretamente conectadas aos servidores permitindo agilidade e segurança no atendimento aos alunos. Além de acesso aos sistemas de gestão a rede GPON permite fornecer, a partir da sede, link de internet de qualidade as filiais.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Cloud Privada (Nuvem privada): A instituição possui uma estrutura de servidores e storage que permite virtualizar todo o ambiente de servidores. Assim, tem-se flexibilidade na implantação de novos serviços bem como uma escalabilidade para os serviços já existentes.

- Implantação de sistemas de integração de base de dados: Foi contratada uma empresa especializada APIPASS para integrar os sistemas Administrativos e Google Classroom, onde os dados dos alunos matriculados e turmas são enviados automaticamente para o sistema do Google. A criação de e-mails institucionais para alunos e professores também foi automatizada com essa funcionalidade. Discentes e Docentes de todos os cursos de graduação e pós-graduação da instituição.

- Inovação nos Processos Acadêmicos: Por exigência do Ministério da Educação - MEC, foi contratado uma consultoria especializada para implantação do Diploma Digital. O sistema foi implantado na Secretaria Acadêmica para digitalização dos documentos e informações dos alunos concluintes e no Setor de Registro de Diplomas da Instituição.

Destaca-se que a UNIARA, participa do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação do CNPq (PIBITI). Atualmente, neste Programa a UNIARA tem 03 bolsas de iniciação científica.

#### **COERÊNCIA ENTRE O PDI E AS ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO ARTÍSTICO E CULTURAL**

Além de constituir-se em um dos maiores centros de ensino superior do Estado de São Paulo, a Universidade de Araraquara – UNIARA, também é um polo gerador de arte e cultura para a cidade e região.

A UNIARA acredita que cultura também é conhecimento e, por isso, investe na arte como forma de oferecer aos seus alunos e a toda a população um ensino completo e diferenciado.

A Instituição mantém os seguintes produtos culturais: coral, conjunto instrumental feminino, banda, orquestra filarmônica experimental, orquestra de sopro e percussão, grupo aberto de teatro e grupo de dança contemporânea.

Além disso, possui um Centro de Artes espaço destinado à livre exposição de trabalhos de arte em pintura, desenho, escultura, literatura, música e dança. Oferece

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

cursos gratuitos para o desenvolvimento de habilidades musicais. Esse espaço fez nascer o Coral, a Orquestra Filarmônica Experimental, a Orquestra de Sopro e Percussão, a Banda, o Conjunto Instrumental Feminino e o Grupo de Dança Contemporânea.

#### **INDICADOR 2.4 PDI, POLÍTICAS INSTITUCIONAIS VOLTADAS À VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE, DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL, E AÇÕES AFIRMATIVAS DE DEFESA E PROMOÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS E DA IGUALDADE ÉTNICO-RACIAL.**

##### **2.4.1 AÇÕES INSTITUCIONAIS REFERENTES À DIVERSIDADE.**

A Universidade de Araraquara sempre entendeu que o desiderato de oferecer educação superior de qualidade não poderia prescindir do instrumento de compreender a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural. Em decorrência desse entendimento, a UNIARA investe continuamente recursos e define iniciativas para induzir e incentivar o desenvolvimento de ações institucionais.

A Universidade de Araraquara compreende a diversidade em suas dimensões étnico-racial, cultural e social como características próprias da sociedade brasileira, repudiando qualquer hierarquização que as considere com juízos de valor relacionados à superioridade/inferioridade. Assim, entende que as diferentes raças, os diversos modos de viver, sentir e agir e o modo de inserção dos membros da sociedade em camadas/classes sociais estão no mesmo patamar hierárquico. Por isso, não discrimina alunos, professores e funcionários, proporcionando a todos os incentivos para que se autovalorizem, até mesmo ofertando bolsas de estudo aos alunos que demonstrem a premente necessidade delas, as quais são denominadas “bolsas de estudo especiais/concessões da Reitoria.”

A UNIARA entende que a Universidade é um ambiente propício para desenvolver uma cultura de valorização a diversidade, local onde os conflitos podem ser resolvidos através da educação e assim ter recursos efetivos para o combate ao preconceito

Neste sentido, podem-se citar como exemplos de ações afirmativas as seguintes:

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- oferecimento de Cursos de Pós-Graduação EaD com o objetivo de agregar conhecimentos objetivando uma sociedade mais inclusiva com o enfrentamento dos preconceitos;

- a institucionalização para os cursos de graduação e pós-graduação do – Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros – NEAB constituído por docentes e alunos da UNIARA.

- a política de contratação de colaboradores que representem a diversidade social e/ou pessoas com deficiência;

#### **2.4.2 AÇÕES INSTITUCIONAIS REFERENTES AO MEIO AMBIENTE.**

Por sua vez, a Instituição desenvolve um conjunto grande de ações relativas à preservação e à sustentabilidade do meio ambiente.

O Curso de Ciências Biológicas possui ênfase em Ciências Ambientais. Dentre os Trabalhos de Conclusão de Curso a temática do Meio Ambiente é prevalente, bem como o é, em boa parte, a temática dos projetos de Iniciação Científica do Curso de Ciências Biológicas.

Ao mesmo tempo, há um Programa de Mestrado e Doutorado consolidado que se intitula “Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente”. Em boa parte das dissertações deste Mestrado a temática do meio ambiente é central.

Também é essencial destacar que o PDI 2020-2024 incorpora+ o compromisso com o disposto na Resolução CNE/CP nº 2 de 15/06/2012, relativa à Educação Ambiental.

A UNIARA incorpora, nas ações de extensão, um conjunto de programas e projetos que se alinham ao contexto da responsabilidade socioambiental, sendo muito relevante o esforço para envolver as comunidades de seu entorno nesses projetos e programas. Por exemplo:

- Centro de Estudos Ambientais (CEAM): órgão complementar da UNIARA, para desenvolvimento de projetos e capacitação de recursos humanos no conceito da sustentabilidade.

- Oficina de Reciclagem de Papel: produção de papel reciclado, copos e outros materiais com o papel descartado na instituição.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

#### **2.4.3 AÇÕES INSTITUCIONAIS REFERENTES À MEMÓRIA CULTURAL, À PRODUÇÃO ARTÍSTICA E AO PATRIMÔNIO CULTURAL.**

A memória cultural encontra respaldo nas ações institucionais tanto por meio do Centro de Artes, espaço destinado à livre exposição de trabalhos de arte em pintura, desenho, escultura, literatura, música e dança.

Esse espaço fez nascer o Coral, a Orquestra Filarmônica Experimental, a Orquestra de Sopro e Percussão, a Banda, o Conjunto Instrumental Feminino e o Grupo de Dança Contemporânea. Também oferece cursos gratuitos para o desenvolvimento de habilidades musicais.

Além disso, o Curso de Arquitetura dedica-se a restaurar edificações expressivas da instituição e de seu entorno.

Quanto à produção artística e ao patrimônio cultural a UNIARA mantém o Coral UNIARA, a Orquestra Filarmônica Experimental, o Conjunto Instrumental Feminino, a Banda de Sopros e Percussão, o Grupo de Dança Contemporânea, o Grupo de Teatro.

#### **2.4.4. COERÊNCIA ENTRE O PDI E AÇÕES AFIRMATIVAS DE DEFESA E PROMOÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS E IGUALDADE ÉTNICO-RACIAL**

O PDI incorpora o compromisso com o disposto na Resolução CNE/CP nº 1 de 30/05/2012, relativa à Educação em Direitos Humanos e na Resolução CNE/CP nº 01 de 17/06/2004 com referência à Educação das Relações Étnico Raciais, bem como na Resolução CNE/CP nº 2 de 15/06/2012, relativa à Educação Ambiental.

O tema obrigatório instituído pela Lei nº 11.645 de 10/03/2008, Parecer CNE/CP nº 01 de 17/06/2004, Lei nº 10.639 de 09/01/2003 e Parecer CNE/CP nº 03 de 2004 é tratado institucionalmente para os cursos de graduação e pós-graduação pelo NEAB – Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros – constituído por docentes e alunos da UNIARA. O NEAB abriga pesquisas fundamentadas em questões de Educação das Relações Étnico Raciais

Há, ainda, a participação de professores e outros convidados interessados no tema. Através do NEAB a UNIARA articula-se à Coordenadoria Executiva Especial de Promoção da Igualdade Racial, da Prefeitura Municipal de Araraquara, para a implementação de ações relacionadas às Relações Étnico Raciais.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Há, ainda, representação da UNIARA junto ao Conselho Municipal de Combate à Discriminação e ao Racismo, que organiza e realiza, desde 2011, ciclos de estudo, palestras e seminários relacionados ao tema.

Da mesma forma ocorre com a Educação em Direitos Humanos: é tratada no âmbito de cada curso como conteúdo de diversas disciplinas e em eventos acadêmicos dos cursos. Portanto, o atendimento às exigências legais acontece no âmbito institucional não obstante ser o tema tratado, também, como atividade complementar obrigatória.

Já para atendimento ao previsto no Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002 - dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras, a UNIARA inclui a Língua Brasileira de Sinais como disciplina curricular obrigatória em seus Cursos de Licenciatura e Curso de Pedagogia e a disponibiliza como disciplina optativa nos demais Cursos.

### **INDICADOR 2.5 PDI E POLÍTICAS INSTITUCIONAIS VOLTADAS AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E À RESPONSABILIDADE SOCIAL.**

O PDI da UNIARA traduz, com bastante clareza, o vínculo da Instituição com o contexto social e econômico em que está inserida. A oferta de ensino superior de graduação e a extensão de serviços à comunidade local e à região constituem aspectos desse vínculo.

O município de Araraquara, situado na região central do Estado de São Paulo, vem passando, desde o início da década de 1990 – da mesma forma que toda a região -, por novas e profundas transformações em sua estrutura econômica e social em consequência tanto dos rumos mais gerais da evolução da economia brasileira, quanto da reestruturação empresarial enfrentada pelos principais segmentos produtivos aí localizados: o sistema agroindustrial do açúcar e do álcool, da citricultura, os vários elos de suas cadeias produtivas, a indústria metal mecânica, os segmentos de base tecnológica, as atividades industriais, comerciais e de serviços presentes em diferentes intensidades e proporções. Todos vêm passando por um processo de adaptação a novos padrões de produtividade e competitividade com fortes impactos econômicos, sociais, tecnológicos e ambientais.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**2.5.1 Visando fomentar o desenvolvimento econômico local, a UNIARA, conforme previsto em seu PDI, está implantando o UNIARA LAB - Laboratório de Fomento ao Empreendedorismo e Inovação da Uniara. Sua Missão é:** Incentivar, liderar e organizar ações que fomentem o empreendedorismo, a inovação e o protagonismo humano no âmbito da Uniara, das empresas locais e regionais e das instituições públicas, com o foco na geração oportunidades para alunos e ex-alunos e na promoção do desenvolvimento local. **Seus objetivos são:** 1) Fomentar a cultura do empreendedorismo e da inovação na Universidade e na sociedade. 2) Através de modernas práticas de ensino, apoiar os alunos da UNIARA e empreendedores da região de Araraquara, na identificação e desenvolvimento de oportunidades de negócio. 3) Oferecer mecanismos de integração entre linhas de financiamento, processos de formalização disponíveis e empreendedores que necessitam de apoio para desenvolver seus projetos. 4) Coordenar e/ou cooperar em iniciativas que possibilitem o aprendizado através da vivência de situações práticas dos alunos da Universidade, como semanas temáticas de cursos, entre outros. 5) Aproveitar as interações estruturadas com empreendedores, pequenos e médios empresários, gerar, processar conhecimento no formato de um repositório de casos/práticas e difundir cientificamente atendendo ao pilar de pesquisa e difusão da instituição; 6) Gerir o conhecimento relacionado ao empreendedorismo, desenvolvimento de negócios, startups e inovação aplicada da Universidade, fornecendo soluções como aulas magnas, visitas técnicas, e demais soluções relacionadas; 7) Realizar parcerias com as instituições representativas existentes na sociedade (como associações de classe, sindicatos, cooperativas, entre outros) que atuam com os assuntos propostos no projeto, a fim de fomentar segmentos da economia local, bem como a parceria com órgãos públicos.

**2.5.2 A oferta de cursos de graduação, de diferentes áreas do conhecimento, busca atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados para um mercado extremamente competitivo.** Nesse contexto, cabe enfatizar que a Instituição, em 2022, deu continuidade à oferta aos cursos que formam os profissionais - bacharéis, licenciados e tecnólogos - em diversas áreas provendo a região e o país de profissionais qualificados para o exercício de ampla gama de atividades econômicas e sociais.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

É possível se notar, em cada Projeto Político Pedagógico de Curso, duas características bem definidas: a preocupação para com a formação de um profissional generalista - que confere habilidades e competências sólidas ao formado para o exercício da profissão em todo o território nacional, e; a preocupação para com uma formação que atenda às demandas e particularidades econômicas, sociais, ambientais da região, conforme preconiza a missão da UNIARA.

**2.5.3 Alianças acadêmicas: A oferta de formação especializada por meio de alianças acadêmicas** com centros especiais de formação e com empresas também busca atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados para um mercado extremamente competitivo.

Cabe destaque, aqui, para:

**Programa Microsoft Imagine:** A UNIARA, está filiada, desde 2013, ao Programa DreamSpark-Microsoft que foi renomeado para **Programa Microsoft Imagine** e, desde então, disponibiliza estes benefícios aos seus alunos e professores. Trata-se de um Programa da Microsoft que dá suporte a educação técnica fornecendo acesso a software da Microsoft para fins de aprendizado, ensino e pesquisa. Após passar pelo processo de filiação as instituições acadêmicas contam com um conjunto variado de recursos. O Programa fornece uma maneira econômica de colocar as ferramentas, as plataformas e os servidores de desenvolvedor da Microsoft em laboratórios e salas de aula, reduzindo os custos de laboratório e o orçamento de ensino. O Programa disponibiliza todos os softwares deste fabricante para ensino e pesquisa, possibilitando a instalação destes softwares em laboratórios e computadores pessoais.

**Xilinx University Program (XUP).** Trata-se de um programa acadêmico. A empresa Xilinx disponibiliza materiais didáticos e kits a preços mais baixos, além de palestras e workshops de capacitação para docentes e alunos. A Uniara é filiada ao XUP desde 2007, quando foram adquiridos os primeiros kits didáticos para o desenvolvimento de projetos utilizando as tecnologias conhecidas como FPGAs (Field Programmable Gate Arrays) e CPLDs (Complex Programmable Logic Device) para disciplinas profissionalizantes dos cursos.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

**Apple iOS Developer University Program.** O Apple iOS Developer University Program é um programa acadêmico criado pela Apple, direcionado a instituições de ensino superior que ofereçam cursos de graduação. Após passar pelo processo de filiação as IES contam com materiais didáticos e ferramentas de desenvolvimento para a criação de softwares e jogos para as plataformas Apple como iMac, iPhone, iPad e iPod. A UNIARA se filiou ao programa em 2009 e, desde então, disponibiliza estes benefícios aos seus alunos.

**ACE da AutoDesk.** O programa ajuda estudantes e educadores a explorar o mundo de projetos. A Uniara se filiou ao programa em 2014 e, desde então, disponibiliza estes benefícios aos seus alunos. Temos direito a 125 licenças de quaisquer ferramentas AutoDesk, como AutoCAD 2013 a 2015 gratuitamente.

**Programa Oracle Academy – 2020** (em andamento para conclusão). O programa Oracle Academy oferece a professores e alunos recursos da educação em computação para promover o conhecimento, o desenvolvimento de habilidades, a inovação e a diversidade nos campos da tecnologia. A associação ao Oracle Academy é gratuita e oferece aos alunos, educadores e instituições de ensino, acesso à tecnologia de classe mundial, material de aprendizado e currículo habilmente desenvolvidos, além de treinamento e outros recursos.

### Google For Education

O Google for Education é uma solução tecnológica desenvolvida para facilitar a vida de professores e alunos dentro e fora das salas de aula, a qualquer hora e a partir de qualquer dispositivo móvel conectado à internet.

Essa plataforma engloba diversas ferramentas educacionais gratuitas tanto para escolas como universidades com o objetivo de aperfeiçoar o ensino e envolver ainda mais os estudantes, principalmente, crianças e adolescentes.

As principais vantagens que o Google for Education tem a oferecer e mostrar os benefícios:

- Total disponibilidade de acesso

A maior e principal vantagem do Google for Education é a sua disponibilidade. Todo conteúdo inserido na plataforma pode ser acessado a qualquer momento, do local onde o aluno ou o professor estiver, a partir de qualquer dispositivo, uma vez que

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

100% do material didático – livros, trabalhos, documentos, e-mails, agendas e tarefas – fica salvo automaticamente em nuvem.

-Armazenamento ilimitado

Além disso, a plataforma conta com armazenamento ilimitado de dados em seus servidores em nuvem. De forma gratuita são disponibilizados 10 GB, que tornam-se infinitos quando o serviço passa a ser assinado.

Com o Google for Education e o armazenamento em nuvem, eliminam-se os custos com servidores próprios para armazenamento de dados, de arquivos físicos e, sobretudo, gastos com papéis, o que ainda contribui para o meio ambiente.

-Permite maior interação

Desenvolvido justamente com esse fim, os aplicativos da Google possibilitam uma maior interação entre os próprios alunos durante tarefas e o desenvolvimento de atividades escolares, como trabalhos em grupo, por exemplo.

Isso é possível porque alguns aplicativos foram criados exatamente para serem usados de forma mais participativa e colaborativa, pois possibilitam alterações e edições em tempo real, propiciando a realização de tarefas e afazeres de modo compartilhado.

-Maior feedback

Maior interação ocorre entre o binômio aluno-professor. Além de ferramentas que possibilitam o contato imediato online entre as partes, para retirada de dúvidas, por exemplo, como fóruns de discussões, elas também permitem um feedback mais rápido por parte dos professores em deveres de casa e trabalhos escolares.

-Total segurança e privacidade

Além de todas as vantagens que foram citadas, o Google for Education preza bastante pela segurança dos dados inseridos em sua plataforma e pela privacidade de seus usuários.

#### **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação do CNPq (PIBITI).**

O Programa PIBITI tem por objetivo estimular os jovens do ensino superior nas atividades, metodologias, conhecimentos e práticas próprias ao desenvolvimento tecnológico e processos de inovação. Entende-se como desenvolvimento tecnológico e inovação, o estudo da introdução de novos processos de produção, gestão ou produtos, tanto da perspectiva econômica, social ou ambiental. A UNIARA foi

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

contemplada com 03 bolsas de iniciação científica pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI).

### **SERVIÇOS VOLTADOS AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL**

Além do empenho em formar profissionais competentes para o mercado de trabalho e contribuir para a ascensão social de seus alunos, a UNIARA mantém e oferece recursos humanos, materiais, serviços e estruturas institucionais que viabilizam significativa contribuição ao desenvolvimento econômico e social, cabendo destacar:

#### **- Atendimento em Saúde e Bem estar**

-Clínica de Fisioterapia: Fisioterapia para a população com direito a atendimento pelo Sistema Único de Saúde (SUS): Fisioterapia em Neurologia, Pediatria, Cardiologia e Pneumologia, Traumatologia, Ortopedia e Desportiva; Geriatria, Reumatologia, Dermatologia, Saúde da Mulher (Fisioterapia Dermatofuncional para Mulheres Mastectomizadas e Fisioterapia em Ginecologia e Urologia para Mulheres com Incontinência Urinária); Fisioterapia Preventiva; e Fisioterapia em Urologia para Homens Prostatectomizados que sofrem de Incontinência Urinária;

-Clínica de Fonoaudiologia: destina-se essencialmente à população com direito a atendimento pelo Sistema Único de Saúde (SUS), e atende à população da cidade de Araraquara e região.

-Clínicas de Odontologia e de Psicologia Aplicada: prestação gratuita de serviços em Saúde.

-Clínica de Estética: atendimento a gestantes de alto risco, idosos e mulheres com câncer de mama e pélvico, em tratamentos com quimioterapia e radioterapia.

-Curso de Medicina e Rede Municipal de Saúde: Atendimento médico gratuito à população no Hospital Santa Casa de Misericórdia por estudantes do Curso de Medicina em regime de Internato e por seus Preceptores.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

-Curso de Educação Física: orientação especializada para a prática de atividade física para a população em geral e para crianças de escolas públicas.

- Laboratório de Citogenética: Laboratório especializado na análise de material genético visando o diagnóstico de síndromes.

#### **- Atendimento Jurídico**

-Núcleo de Prática Jurídica da UNIARA: Atendimento jurídico às pessoas físicas beneficiárias da assistência jurídica gratuita que tenham renda familiar inferior a 3 salários mínimos.

-Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara: Atendimento jurídico às pessoas físicas beneficiárias da assistência jurídica gratuita, relacionados à acidentes de trânsito, dívidas bancárias, problemas com aluguéis, pensão alimentícia, queixas de vizinhos, divórcios, etc.

#### **- Incentivo ao Esporte**

Além de patrocinar a equipe de futsal de Araraquara, a UNIARA oferece incentivos, eventualmente, a atletas da cidade, alunos ou não da Universidade de Araraquara.

#### **- Divulgação de Conhecimentos e Informações:**

- Rádio e TV UNIARA: canais de comunicação da UNIARA, comprometidos com a divulgação e o debate sobre assuntos educativos e de prestação de serviços. UNIARA FM é uma emissora educativa e divulga serviços, informações, cultura e entretenimento de qualidade aos ouvintes. A TV UNIARA é veiculada pelo canal 8.1 (TV Brasil / TV Morada do Sol - Uniara), exhibe uma programação de cunho jornalístico educativo, a serviço da comunidade que vai ao ar de segunda a sexta-feira, das 19h às 19h30.

Entre as ações inovadoras que realiza, a TV divulga o conhecimento gerado na UNIARA, apresentando diretrizes e o campo de atuação no cotidiano das profissões e a discussão dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC's) elaborados pelos alunos. Rádio e TV UNIARA: canais de comunicação da Universidade de Araraquara, comprometidos com a divulgação e o debate sobre assuntos educativos e de prestação de serviços.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

#### 2.5.4 COERÊNCIA ENTRE O PDI E AS AÇÕES INSTITUCIONAIS VOLTADAS PARA AS AÇÕES DE RESPONSABILIDADE SOCIAL: INCLUSÃO SOCIAL

O PDI aprovado para o período 2020-2024 reafirmou o sólido compromisso da UNIARA com a responsabilidade social. Reconhecida pela ABMES – Associação Brasileira de Mantenedoras de Educação Superior – como Instituição Socialmente Responsável – vem recebendo desta entidade, desde 2009, anualmente, o Selo de Qualidade por sua Responsabilidade Social.

Em 2022, a UNIARA deu prosseguimento às suas ações institucionais de responsabilidade social:

#### **Ações institucionais referentes à inclusão social.**

Em conformidade aos objetivos institucionais e ao compromisso da UNIARA, o PDI previu e em 2022 foram implementadas as ações continuadas de responsabilidade social voltadas para a inclusão social, deixando francamente abertas outras oportunidades de atendimento a esta importante demanda social.

Considerado o trinômio ensino-pesquisa-extensão, os currículos dos cursos de graduação preveem oportunidades para que a clientela escolar realize sua formação acadêmico-profissional articulando-se com a vida cotidiana do trabalho profissional e com as necessidades e demandas da sociedade.

Por isso, há o exercício da responsabilidade social voltada para a inclusão social em diversos cursos.

Na Área de Saúde, por exemplo, destacam-se:

Em Fisioterapia:

- a readaptação pessoal e social de mulheres mastectomizadas (Dermato-Funcional);
- a readaptação pessoal e social de mulheres acometidas de incontinência urinária (Uroginecologia);
- a readaptação pessoal e social de homens acometidos de incontinência urinária (Urologia) em decorrência de prostatectomia;
- a readaptação de mulheres, homens e crianças portadores de distúrbios crânio-mandibulares (DCM);
- o atendimento a cadeirantes (Neurologia);

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- a reintegração dos idosos à sociedade, devolvendo-os ao convívio da família e dos amigos, e sua readaptação pessoal (Geriatria e Gerontologia).

**Em Fonoaudiologia:**

- a readaptação dos portadores de distúrbios da audição, voz e linguagem;
- o atendimento ao deficiente auditivo;
- terapia fonoaudiológica para portadores de alterações crânio-maxilo-faciais.

**Em Nutrição:**

- o diagnóstico, o tratamento e a prevenção da obesidade infantil;
- o atendimento clínico-nutricional a adultos portadores de patologias;
- o tratamento nutricional a portadores de paralisia cerebral.

**Em Enfermagem:**

- a educação de futuras mães para a prevenção de partos prematuros, para a otimização da saúde na gravidez e no puerpério, e do aleitamento materno;
- a participação dos professores e dos alunos em campanhas nacionais – de vacinação, de amamentação, de doação de órgãos.

**Em Estética e Cosmética**

- tratamentos para disfunções corporais
- tratamentos para disfunções faciais

**Em Farmácia:**

- a assistência farmacêutica à população da cidade.

**Em Medicina:**

- atendimento médico gratuito à população no Hospital Santa Casa de Misericórdia por estudantes do Curso de Medicina em regime de Internato e por seus Preceptores, em parceria com a Rede Municipal de Saúde.

**Em Odontologia:**

- atendimentos de prevenção da saúde bucal de crianças e jovens escolares;

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- prestação de serviços de assistência odontológica a pacientes de populações de baixa renda: cirurgias, tratamentos gengivais, próteses removíveis, restaurações.

#### **Em Psicologia:**

- a assistência a pessoas portadoras de transtornos mentais – esquizofrenia, depressão, anorexia;
- a assistência a pessoas (crianças, jovens, adultos e idosos) portadoras de déficits físicos e cognitivos;
- a assistência a idosos portadores de doenças crônico-degenerativas.

Da mesma forma ocorre na área das Ciências Sociais Aplicadas:

Em Administração, Ciências Contábeis, Ciências Econômicas, Gestão de Recursos Humanos, que através do projeto Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal (NAF), em parceria com o Shopping Jaraguá e com a Receita Federal, realizam os seguintes serviços:

- Declaração do Imposto de renda 2022;
- Orientação e elaboração do E-social para empregador doméstico;
- Pesquisa de Situação fiscal;
- Orientação e preenchimento de formulário do Microempreendedor Individual (MEI);
- Isenções Fiscais – Imposto de Renda de Pessoa Física (IRF), Imposto sobre Produtos Industrializados (IPI) e para pessoas portadoras de necessidade especiais;
- Regras de Bagagem

#### **Em Direito:**

- a assistência jurídica gratuita por meio do Núcleo de Prática Jurídica e do Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara;
- o Programa Nosso Direito veiculado na Rádio UNIARA e na TV UNIARA.

#### **Em Arquitetura e Urbanismo:**

- a melhoria da qualidade da habitação popular por meio do emprego de materiais que favorecem a inclusão territorial.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Nas Ciências Humanas destaca-se:

#### **Em Pedagogia:**

- o desenvolvimento do gosto pela leitura em crianças e adolescentes.
- o programa de comunicação oral e voz para educadores

É essencial destacar, também, o exercício da responsabilidade social pela UNIARA voltada para a inclusão social sob a forma da concessão de bolsas de estudos para os alunos de graduação e de pós-graduação *lato sensu e stricto sensu*.

De fato, a política institucional de oferta de bolsas de estudo de diversas modalidades se justifica, em grande parte, como mecanismo de inclusão escolar e, conseqüentemente, de inclusão social.

Da mesma forma, a inclusão social é feita pela:

- a oferta de ensino universitário de graduação, principalmente em período noturno;
- a oferta de cursos de pós-graduação *lato sensu* visando à formação continuada de profissionais para favorecer o desenvolvimento econômico e social da região;
- a oferta de formação especializada por meio de alianças acadêmicas com centros especiais de formação, como por exemplo o Projeto NATIONAL MODEL UNITED NATIONS (NMUN), uma parceria entre a “Associazione Diplomatici” e a UNIARA;
- a prestação de serviços gratuitos à comunidade local e regional, sustentada por convênios e/ou parcerias com o SUS, com a Prefeitura Municipal de Araraquara e com órgãos públicos da região;
- a manutenção de programa próprio – Unibolsa – para concessão de auxílio à realização de estudos, como ação de que materializa a inclusão social em seus cursos;
- a adesão ao FIES e ao ProUni, como mecanismo para ampliar o alcance social de sua oferta educacional;
- a TV UNIARA a serviço das demandas da sociedade regional;

Ainda, a inclusão social é feita pela oferta de Cursos Livres e Profissionalizantes através do NÚCLEO DE CURSOS LIVRES E

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

PROFISSIONALIZANTES - UNIARA QUALIFICA, criado em agosto de 2014 e mantido pela ASSOCIAÇÃO SÃO BENTO DE ENSINO.

**Coordenador** – Professor Doutor Ricardo Arruda Mauro

Cooperando com o projeto de responsabilidade social da instituição, o **Uniara Qualifica** é um programa criado com a finalidade de colaborar para o desenvolvimento de crianças, jovens e adultos em suas realizações pessoais, profissionais e acadêmicas.

Diversos cursos de qualificação profissional oferecidos nas áreas de Beleza e Estética, Idiomas, Saúde, Gastronomia, Moda, Fotografia, Informática/ Tecnologia, e Administrativa, o **UNIARA QUALIFICA** contribui para que seu aluno esteja pronto para o mercado de trabalho, cada vez mais carente de mão de obra especializada.

Os cursos possuem dois métodos de ensino: o individualizado e o em turmas.

**Método individualizado:** apresenta diversas vantagens. Uma delas, por exemplo, é estudar no horário que melhor lhe convier e poder iniciar o curso de maneira imediata. São aulas individuais, ministradas em modernos laboratórios de informática, utilizando o sistema americano chamado de “Computer Based Training” (Treinamento Baseado em Computador) - CBT. Para que o processo de ensino-aprendizagem tenha melhor eficácia, todas as atividades são acompanhadas por um instrutor qualificado e cada curso é constituído por um aplicativo de interação e material didático personalizado.

**Método em turmas:** os cursos são realizados em salas de aula e laboratórios apropriados, com modernas infraestruturas, e em horários pré-definidos pela instituição. A qualificação do corpo docente é um grande diferencial perante os cursos similares oferecidos pelo mercado. O material didático é personalizado para apoiar pedagogicamente as atividades desenvolvidas nas aulas teórico-práticas.

O programa conta com uma secretaria de atendimento a comunidade, colaboradores, salas e laboratórios específicos.

Visando o mesmo processo de construção do conhecimento, os cursos na modalidade EAD, são oferecidos em dois modelos: o **DIGITAL** e o **ON-LINE**, possibilitando maior flexibilidade e comodidade a população.

**Modelo Digital:** tem como objetivo capacitar o estudante com conteúdo disponibilizado no AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem). Os conteúdos são elaborados por professores altamente qualificados por meio de videoaulas gravadas, apostila em PDF, exercícios e atividades apresentado na própria plataforma virtual de

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

estudos, podendo ser acessados de qualquer lugar com o uso de um computador, tablet ou celular conectado à internet.

**Modelo On-line:** têm como objetivo capacitar o estudante por meio de aulas e atividades remotas. Os professores e os alunos ficam conectados ao mesmo tempo nos horários das aulas, ou seja, as videoaulas ocorrem ao vivo e são transmitidas pela internet por meio de ferramentas e aplicativos disponibilizados pela instituição, permitindo que o diálogo entre professores e alunos ocorram em tempo real durante as aulas.

A oferta dos Cursos desse Núcleo teve início no 2º semestre do ano de 2014.

Em 2022 foram oferecidos 15 cursos com um total de 369 alunos matriculados e 262 alunos concluintes.

No ano de 2022, o UNIARA QUALIFICA, ofereceu o Curso Excel Essencial aos colaboradores da instituição, como ação resultante da pesquisa de satisfação, através da aplicação de questionários *on-line* aos colaboradores para avaliar a IES e as condições de trabalho no tocante ao ano de 2022, realizada pela Comissão Própria de Avaliação em conjunto como Setor de Recursos Humanos da UNIARA.

#### **INDICADOR 2.6 PDI E POLÍTICAS INSTITUCIONAIS PARA A MODALIDADE A DISTÂNCIA - EAD**

Para realizar sua missão e cumprir seus objetivos, a Instituição, desde sua instalação, previu, em suas metas, a efetivação não apenas de ensino presencial, mas, também, de novas modalidades de formação em nível superior. Por isso, comprometeu-se a ministrar, também, educação superior a distância - EaD - com o atendimento às mesmas exigências de qualidade do ensino presencial. Metas institucionais adequadas à realidade atual e às necessidades sociais que exigem a inclusão social e digital, bem como o aprimoramento da cidadania com a democratização do acesso ao saber científico norteiam a iniciativa de EaD na Instituição.

A Instituição criou e estruturou o Núcleo de Educação a Distância – NEaD que utiliza plataformas para gerenciamento de cursos, programas que possuem características específicas para a organização e gerenciamento dos conteúdos e

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

atividades avaliativas de modo a permitir acesso fácil e rápido às aulas que se realizam com a utilização de textos, imagens, vídeos e áudios.

Para desenvolver as atividades em EaD, o NEaD fundamentou-se na pesquisa científica e tecnológica na área de educação a distância e utilizou mecanismos que permitem a manutenção e melhoria contínua da qualidade: planejamento → execução → avaliação – replanejamento. Assim, a avaliação é um mecanismo essencial em todo o processo, especialmente no tocante às situações de ensino-aprendizagem e da própria avaliação, em estrita observância às políticas institucionais preconizadas no PPI. O Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA – utiliza o Moodle, a mais adequada plataforma para se proceder a educação a distância.

As metas e propostas de EaD que integram o PDI, no âmbito dos cursos e programas de graduação e pós-graduação a distância, bem como a previsão de implantação de polos regionais de apoio, de infraestrutura, de atividades de capacitação de recursos humanos (conteudistas, professores e tutores) são propostas pelo NEAD.

Sobre as estratégias de atuação e expansão da EAD, vale ressaltar que a UNIARA tem uma atuação regional muito forte, tanto nas abordagens dos seus cursos quanto na origem de seus alunos. Dessa forma, inicialmente, a educação a distância oferecida pela instituição teve uma abrangência regional. A expansão territorial aconteceu em consonância com o aprimoramento e a experiência docente e institucional com o novo sistema de ensino.

#### **- A EaD UNIARA**

A UniaraOnline é um ambiente virtual de ensino-aprendizagem realizado pelas mais modernas formas e tecnologias de educação a distância. Por meio da UniaraOnline pode-se acessar todo o conteúdo dos cursos sem a necessidade de cumprir horários rígidos ou se deslocar a lugares (há exceções) para ter que assistir palestras ou aulas tele transmitida, ainda, pode-se acessar aos recursos de interação com tutores. Na UniaraOnline o aluno faz o seu horário, estuda e realiza as atividades de forma flexível, rápida e econômica.

Qualquer momento livre pode ser usado para estudar e aprender, pois por meio do sistema de ensino da UniaraOnline pode-se utilizar um gravador de áudio e/ou

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

vídeo (mp3, mp4, mp5) ou, até mesmo, o celular para realizar as atividades. Os áudios ou vídeos podem ser assistidas em qualquer horário.

As aulas são disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem. Nesse ambiente, o aluno tem acesso aos materiais de estudo, às atividades propostas, aos recursos de interação como fórum e chat (encontro virtual síncrono – simultâneo com o professor). O material fica disponível por um período de tempo e, posteriormente, é retirado da plataforma – por isso, há necessidade de organização do tempo.

Nesse material, o aluno encontra textos em arquivos para imprimir e ler sem estar conectado; porém, há necessidade de assistir a vídeos e ouvir arquivos de áudios no formato MP4.

O acesso ao curso ou disciplina na Internet ocorre por meio do site [uniara.com.br](http://uniara.com.br). Uma vez acessado o site, o aluno deve digitar o seu login e senha para ser transferido diretamente ao curso em que está matriculado. Todo o conteúdo das aulas é disponibilizado para o acesso em horários escolhidos pelo aluno, conforme a sua disponibilidade e organização pessoal.

Sugere-se que o computador tenha, no mínimo, a seguinte configuração: Processador 1.0 Ghz, 512 MB de memória RAM, navegador de internet, editor de texto e planilha, plugins do Flash e leitor de documentos em PDF, além de acesso a um provedor de internet e e-mail pessoal.

É importante verificar a velocidade de acesso à internet, fator determinante na visualização de imagens e outras mídias que são disponibilizadas nas aulas.

O Núcleo de Educação a Distância – NEAD da UNIARA está à disposição para auxiliar os alunos em caso de dúvidas. Havendo dificuldade técnica para acesso, deve ser feito contato com o NEAD pelo e-mail [suportealunos@uniara.com.br](mailto:suportealunos@uniara.com.br)

Caso a dúvida seja sobre os procedimentos de avaliação e/ou tarefas e participação em fórum, o aluno deve entrar em contato com o tutor da disciplina.

#### **- Avaliação**

As avaliações na Uniaraonline funcionam com critérios semelhantes aos do ensino presencial. Além de notas de participação e interação com os colegas, existem atividades avaliativas individuais e em grupo, também com prazos estabelecidos para a sua conclusão.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Nos cursos de pós-graduação *lato sensu*, além das avaliações realizadas no ambiente virtual, há necessidade de realização das avaliações presenciais. As avaliações virtuais constituem 40% da nota final, os outros 60% são computados com a realização das avaliações presenciais. Os encontros presenciais são agendados com antecedência – em locais previamente determinados, respeitando o andamento dos conteúdos e, normalmente, devem acontecer conforme o cronograma. Ainda, além das avaliações sistemáticas sobre os conteúdos, no momento da conclusão do curso, o aluno deve apresentar o Trabalho de Conclusão de Curso – TCC e apresentá-lo para uma banca de defesa.

Nos cursos de extensão não há necessidade de avaliação presencial. As avaliações seguem critérios semelhantes aos do ensino presencial, ou seja, além de notas de participação, existem atividades avaliativas individuais ou em grupo com prazos estabelecidos para a realização. Tudo é realizado pela internet.

#### **Corpo Docente**

A Uniara sempre trabalha com um corpo docente altamente qualificado, composto por especialistas, mestres e doutores.

O aluno do EaD tem contato direto com os tutores, que nem sempre são os conteudistas dos textos disponibilizados, mas que são profissionais qualificados e capacitados para oferecer suporte didático-pedagógico durante todo o curso. Sempre haverá um ou mais tutores que irão acompanhá-lo, estimulá-lo e auxiliá-lo no desenvolvimento de seu estudo. O aluno deverá contatar o seu tutor para esclarecer qualquer dúvida ou interesse relacionado ao curso, e caso seja necessário, o conteudista poderá ser contatado pelo tutor para sanar eventual dúvida que venha a persistir.

Além dos tutores, os cursos de pós-graduação a distância da Uniara contam com coordenadores com a incumbência de acompanhar o desenvolvimento das turmas.

#### **Expedição/registro de Diploma**

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A expedição/registro de diplomas para alunos dos cursos na modalidade a distância realizados pela Uniaraonline seguem a mesma tramitação da expedição/registros dos diplomas dos alunos formados em cursos presenciais.

#### **2.6.1. CURSOS DE GRADUAÇÃO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA – EAD**

##### **Criação de Cursos de Graduação EaD**

- Portaria CONSEPE N°01/2022, de 25/04/2022: Criando o Curso de Licenciatura em Artes Cênicas, a distância, com 500 vagas totais.

- Portaria CONSEPE N°02/2022, de 25/04/2022: Criando Curso Superior de Tecnologia em Banco de Dados, a distância, com 500 vagas totais.

- Portaria CONSEPE N°03/2022, de 25/04/2022: Licenciatura em Geografia a distância, com 500 vagas totais.

- Portaria CONSEPE N°04/2022, de 25/04/2022: Criando o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Hospitalar, a distância, com 500 vagas totais.

- Portaria CONSEPE N°05/2022, de 25/04/2022: Criando o Curso Superior de Tecnologia Da Informação, a distância, com 500 vagas totais.

- Portaria CONSEPE N°06/2022, de 25/04/2022: Criando o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública, a distância, com 500 vagas totais.

- Portaria CONSEPE N°07/2022, de 25/04/2022: Criando o Curso Licenciatura em História, a distância, com 500 vagas totais.

- Portaria CONSEPE N°08/2022, de 25/04/2022: Criando o Curso Licenciatura em Letras: Português e Inglês, a distância, com 500 vagas totais.

- Portaria CONSEPE N°09/2022, de 25/04/2022: Criando o Curso Licenciatura em Letras: Português Literatura, a distância, com 500 vagas totais.

- Portaria CONSEPE N°10/2022, de 25/04/2022: Criando o Curso de Tecnologia em Processos Gerenciais, a distância, com 500 vagas totais.

- Portaria CONSEPE N°11/2022, de 25/04/2022: Criando o Curso de Tecnologia em Saneamento Ambiental, a distância, com 500 vagas totais.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Alunado dos Cursos de Graduação na modalidade a distância – EaD, no ano de 2022 foi de 454 alunos.

**O quadro a seguir demonstra o total do alunado dos Cursos de Graduação na modalidade a distância – EAD, no ano de 2021 e 2022**

| <b>DESCRIÇÃO</b>         | <b>ANO DE 2021</b> |
|--------------------------|--------------------|
| Alunado total            | 1.003              |
| Ingresso vestibular      | 628                |
| Cancelamento             | 217                |
| Diplomados               | 25                 |
| Renovação                | 13                 |
| Trancamento de matrícula | -                  |
| Transferência (Entrada)  | 10                 |
| Transferência (Saída)    | 25                 |

| <b>DESCRIÇÃO</b>         | <b>ANO DE 2022</b> |
|--------------------------|--------------------|
| Alunado total            | 454                |
| Ingresso vestibular      | 184                |
| Cancelamento             | 240                |
| Diplomados               | 65                 |
| Renovação                | 5                  |
| Trancamento de matrícula | 0                  |
| Transferência (Entrada)  | 1                  |
| Transferência (Saída)    | 2                  |

### **2.6.2 CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* A DISTÂNCIA - EaD**

Na modalidade a distância em 2022 foram oferecidos em continuidade mais de cinco centenas de Cursos de pós-graduação *lato sensu* a distância – EaD, nas seguintes áreas de conhecimento: Administração e Negócios; Administração Pública; Educação; Comunicação e Marketing; Tecnologia; Psicologia; Saúde Coletiva; Saúde, Engenharia de Produção; Contabilidade; Direito; Marketing; Estética e Cosmetologia; Ecologia, Meio Ambiente e Sustentabilidade; Fisioterapia; Farmácia; Educação Física; Enfermagem; Nutrição; Eventos e Turismo; Linguística; Terapia Ocupacional; Políticas Públicas e Sociais.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Alunado dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* na modalidade a distância-EaD, no ano de 2022, foi de 449 alunos

Criação de Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu – Nível de Especialização, EaD

- Portaria CONSEPE N°21/2022, de 19/07/2022: Criando o Curso de Gestão Escolar e Liderança, a distância, com 350 vagas totais.

- Portaria CONSEPE N°21/2022, de 19/07/2022: Criando o Curso de Educação Inclusiva com ênfase em Tecnologias Assistivas, a distância, com 350 vagas totais.

- Portaria CONSEPE N°21/2022, de 19/07/2022: Criando o Curso de Educação Especializada com ênfase em Deficiência Intelectual, a distância, com 350 vagas totais.

- Portaria CONSEPE N°21/2022, de 19/07/2022: Criando o Curso de Educação Especial e Inclusiva, a distância, com 350 vagas totais.

- Portaria CONSEPE N°21/2022, de 19/07/2022: Criando o Curso de Educação Especial com ênfase em Surdez e Libras, a distância, com 350 vagas totais.

- Portaria CONSEPE N°21/2022, de 19/07/2022: Criando o Curso de Libras, Português – Tradução e Interpretação, a distância, com 350 vagas totais.

- Portaria CONSEPE N°21/2022, de 19/07/2022: Criando o Curso de Gestão Estratégica Educacional, a distância, com 350 vagas totais.

- Portaria CONSEPE N°21/2022, de 19/07/2022: Criando o Curso de Inovação na Educação, a distância, com 350 vagas totais.

- Portaria CONSEPE N°21/2022, de 19/07/2022: Criando o Curso de MBA em Marketing de Serviços e Relacionamentos, a distância, com 350 vagas totais.

- Portaria CONSEPE N°21/2022, de 19/07/2022: Criando o Curso de Treinamento e Desenvolvimento em Foco em Educação Corporativa, a distância, com 350 vagas totais.

- Portaria CONSEPE N°21/2022, de 19/07/2022: Criando o Curso de MBA em Educação, a distância, com 350 vagas totais.

- Portaria CONSEPE N°21/2022, de 19/07/2022: Criando o Curso de MBA Executivo em Marketing, a distância, com 350 vagas totais.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Portaria CONSEPE N°21/2022, de 19/07/2022: Criando o Curso de MBA em Gestão da Qualidade Farmacêutica, a distância, com 350 vagas totais.

- Portaria CONSEPE N°21/2022, de 19/07/2022: Criando o Curso de Farmácia Clínica e Hospitalar, a distância, com 350 vagas totais.

### **INDICADOR 2.7 ESTUDO PARA IMPLANTAÇÃO DE POLOS EaD**

Atendendo as exigências legais para a oferta de cursos a distância, a UNIARA estabeleceu, inicialmente, em sua sede, apoio presencial aos alunos para fins de realização dos momentos presenciais obrigatórios, como atividades de avaliação, estágios obrigatórios e defesa do trabalho de conclusão de curso, entre outras atividades propostas ao longo do curso. Com o apoio da Portaria Normativa nº 11, de 20 de Junho de 2017, que estabelece normas para o credenciamento de instituições e a oferta de cursos superiores a distância, iniciou-se o processo de expansão dos polos de apoio presencial.

O polo de apoio presencial conta com toda a estrutura física e tecnológica necessárias para cumprir a sua função de oferecer aos alunos um espaço adequado para estudos e realização de atividades presenciais propostas no curso. Destaca-se a disponibilização de instalações físicas e infraestrutura tecnológica de suporte e atendimento a alunos e professores, acervo bibliográfico para o estudo das disciplinas do curso, mobiliário adequado aos objetivos do curso e desenvolvimento das atividades presenciais, recursos humanos para secretaria acadêmica, gestão (coordenador de polo) e atendimento aos alunos (tutores presenciais).

A sede conta também com estrutura adequada à acessibilidade das pessoas com deficiências. Vale ressaltar que, em conformidade com as metas de crescimento e expansão da IES, o projeto pedagógico prevê o credenciamento de novos polos de apoio presencial, para o desenvolvimento descentralizado de atividades pedagógicas e administrativas relativas aos cursos, a fim de se acompanhar as atividades e o desempenho acadêmico dos alunos que residem em locais distantes da sede da instituição.

As novas tecnologias de informação e comunicação possibilitam também que o acesso ao acervo seja realizado por meio do acesso à internet a qualquer hora e lugar. Permitindo o acesso virtual contínuo aos títulos disponibilizados.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A Educação a Distância (EaD) é entendida pela UNIARA como uma modalidade que vem crescendo e que merece muita atenção, uma vez que, se trata de novas formas e estruturas de educação.

Para que a IES possa garantir a qualidade na prestação do serviço de educação a distância e planejar adequadamente a infraestrutura necessária, a UNIARA compreende que é necessário atentar para os marcos legais e referenciais de qualidade definidos pelo MEC.

Cumprindo as determinantes normativas e em conformidade com sua missão institucional a UNIARA, busca a implantação de polo de apoio presencial como agente integrador de possibilidades sociais, evidenciando através dos dados os cursos ofertados e o atendimento realizado por diversas instituições de ensino superior, o que promove modificações e resultados no contexto de formação acadêmica e no mundo real dos cidadãos.

Assim o polo deve ser sediado em localidade estratégica, de fácil acesso, com estrutura adequada que proporcione apoio pedagógico e administrativo às atividades de ensino. Os polos são os responsáveis pelo acompanhamento direto aos alunos. Buscando viabilizar e expandir a oferta da modalidade de educação a distância no Brasil. Para a consecução desses objetivos, a UNIARA considera essencial a manutenção das metas com as quais trabalhou nos últimos anos, mas entende que o desafio é maior agora, quando o Centro Universitário se transformou em Universidade de Araraquara, a gestão institucional foi ampliada para assegurar a oferta permanente das condições de um ensino de qualidade no tocante à infraestrutura e aos recursos humanos. Atualização e aperfeiçoamento institucional passa agora a contar com uma Pró-reitoria de Desenvolvimento e Inovação Institucional que abrange todos os projetos e programas em desenvolvimento na instituição.

Atualmente a UNIARA conta com 21 polos ativos para os cursos de pós-graduação lato sensu: 20 localizados em vários Estados do Brasil e 01 em Obu-shi no Japão. A educação a distância oferecida pela instituição inicialmente teve uma abrangência regional e posteriormente uma expansão territorial. Essa expansão territorial aconteceu em consonância com o aprimoramento e a experiência docente e institucional com o novo sistema de ensino.

Para atendimento aos Cursos de Graduação a Distância a UNIARA conta com 21 polos.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Ainda, a UNIARA conta com diversos parceiros comerciais para divulgação de seus Cursos EaD em vários Estados do Brasil.

#### **EIXO III – POLÍTICAS ACADÊMICAS**

##### **INDICADOR 3.1 POLÍTICAS DE ENSINO E AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS PARA OS CURSOS DE GRADUAÇÃO.**

As políticas de ensino praticadas pela Universidade de Araraquara – UNIARA traduzem o disposto no Estatuto e no Regimento Geral da IES, e estão coerentes com o Plano de Desenvolvimento Institucional para o período 2017-2021. *Ao tratar-se do PDI e da realidade institucional verifica-se boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.*

A UNIARA é uma instituição de ensino por excelência, e que tem no ensino de graduação a sua essencialidade. Ao longo de 54 anos de sua trajetória histórica – 1968-2021 – dedicou-se incessantemente às atividades de ensino de graduação, visando a formação de profissionais para Araraquara e região. Se, em 1968, criou e deu início à implantação dos cursos de Administração de Empresas e Ciências Econômicas ao longo de sua trajetória até 2021 criou, implantou e implementou mais de 40 cursos de graduação. A trajetória acadêmica frutífera da IES, articulada às suas políticas institucionais constituíram-se base fundamentadora para o recredenciamento do Centro Universitário de Araraquara e a sua transformação acadêmica em Universidade sob a denominação de UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA, conforme a Portaria nº 612/2016, aprovada em 15 de julho de 2016, pelo Ministro da Educação José Mendonça Bezerra Filho. A data marcou o início de um novo ciclo para a Instituição.

O Projeto Pedagógico Institucional – PPI – da UNIARA oferece elementos que servem de orientação para a administração e gestão acadêmica, considerando a Instituição em sua globalidade, mas sem desconsiderar a especificidade de cada um de seus cursos.

Desse modo, o PPI articula-se com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – que traça as políticas e diretrizes de médio e longo prazos para a Universidade de Araraquara - UNIARA e seus cursos. A concepção dessas políticas é orientada pelos seguintes princípios:

*Autoavaliação Institucional da UNIARA - Comissão Própria de Avaliação – CPA*

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

-A importância da formação de profissionais nas áreas de atuação da IES em nível local, regional e nacional;

-Indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão.

- O comprometimento com as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos ofertados pela IES.

-Flexibilidade das ações educativas.

-Respeito à diversidade cultural e inclusão social.

-Respeito e preservação do meio ambiente.

-Valorização da difusão do conhecimento e da cultura.

- A proposição de estruturas curriculares modernas e adequadas às demandas educacionais do país, visando à obtenção de perfis de egressos e a formação de profissionais responsáveis, produtivos, empreendedores e promotores de mudanças.

As políticas de ensino, coerentes com o Plano de Desenvolvimento Institucional da UNIARA, pertencem ao trinômio consagrado ensino-pesquisa-extensão.

Desse modo, os cursos de graduação desenvolvem as atividades de ensino (aulas teóricas, aulas práticas, estágios supervisionados, ensino clínico, prática clínica supervisionada, atividades complementares) articuladas à produção dos Trabalhos de Conclusão de Curso, a qual é antecedida, também, pelo ensino das disciplinas preparatórias ao desenvolvimento da investigação científica.

Efetivamente, cabe ênfase no fato de que o trinômio ensino-pesquisa-extensão é a condição de sustentação inerente à formação acadêmico-profissional que a UNIARA proporciona à sua clientela escolar de graduação.

A flexibilidade das ações educativas é basilar na sua proposta de buscar e construir pontos de referência que permitam incorporar outras formas de aprendizagem e formação que existam na realidade local e regional nas quais está

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

inserida a Universidade de Araraquara para atender às demandas de uma sociedade em constante evolução. De fato, ela se desdobra na flexibilização curricular que se impõe nos projetos pedagógicos dos cursos em face das exigências das rápidas transformações socioeconômicas, geopolíticas, culturais e tecnológicas que vêm ocorrendo na sociedade.

Nessa perspectiva, a flexibilização curricular tem um sentido maior: o do combate aos efeitos desintegradores e fragmentários presentes na sociedade contemporânea, os quais promovem a divisão do espaço e do tempo pedagógicos, dos sujeitos, dos conhecimentos e das práticas institucionais, e que se consubstanciam em estruturas curriculares fixas, disciplinares, sequenciadas e conteudistas que freiam as possibilidades de ação, reflexão e interação dos alunos.

Assim, a lógica da organização dos currículos de graduação da UNIARA inclui a flexibilidade das ações educativas e a flexibilização curricular. Por isso, as ações acadêmico-administrativas têm sido as seguintes:

- a) atender às Diretrizes Curriculares Nacionais como as referências dos cursos;
- b) planejar os currículos dos cursos sob o norte dos objetivos educacionais de cada um e tendo como fonte de saberes e condutas (conteúdos curriculares) os paradigmas e conhecimentos que lhes são epistemologicamente próprios (áreas de conhecimento, matérias, disciplinas, áreas temáticas);
- c) planejar atividades educativas dentro e fora da Instituição que agasalham os cursos, uma vez que é valioso contemplar a diversidade de cenários e ambientes de aprendizagem que proporcionam ampliação e diferenciação dos conhecimentos e experiências;
- d) desenvolver ações pedagógicas ao longo dos cursos que permitam interface real entre o ensino, a busca de conhecimentos ou pesquisa e a extensão, a fim de que se possa produzir novos conhecimentos a partir de processos investigativos demandados pelas necessidades sociais;
- e) valorizar e contemplar a pluralidade de saberes – ciência, arte, humanidades – como fontes de formação dos alunos, uma vez que a exclusividade do cientificismo é empobrecedora dessa formação;
- f) ampliar as interfaces entre os diversos conhecimentos, práticas, atividades que compõem o processo de formação dos alunos visando ações integradoras no conjunto do espaço/tempo de formação acadêmica;

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

g) prever a aprendizagem dos alunos para além dos espaços e tempos formais, considerando suas particularidades, interesses específicos e capacidades intelectuais e sociais, o que lhes pode favorecer direcionar o seu processo formativo de acordo com as possibilidades e ritmos que lhes sejam possíveis;

h) reconhecer que a aprendizagem não ocorre de forma linear e nem está centrada exclusivamente na capacidade cognitiva do professor, mas que é um processo de colaboração, interação, aquisição/produção/troca de conhecimento entre os participantes no processo;

i) criar condições para que as diferentes demandas no curso possam conduzir a uma formação social e profissional diversificada que contribua efetivamente para superar as limitações impostas aos alunos que frequentam os cursos noturnos;

j) criar condições para a autoavaliação permanente e contínua dos cursos e do desempenho de seus participantes;

l) favorecer o desenvolvimento de uma atitude investigativa e crítica por parte dos alunos e dos professores tendo em vista a problematização do conhecimento e do próprio mundo: trabalhar temáticas contemporâneas e temáticas interdisciplinares, refletir sobre problemáticas dos cursos ou fazer investigação em prol do ensino, considerar seriamente a extensão como fonte de investigação científica.

Ciente da necessidade de dotar a UNIARA de programas, estruturas e órgãos de apoio que garantam a operacionalização da proposta pedagógica em todas as suas dimensões, a UNIARA, além de órgãos e de instâncias institucionais responsáveis pela execução do projeto educacional, organiza e mantém programas e estruturas de apoio ao funcionamento da Instituição.

Na implementação das políticas de ensino, cabe destacar:

- Pró-Reitoria de Graduação, Especialização e Extensão, órgão que superintende e coordena as atividades de Graduação, Especialização e Extensão;

- Pró-Reitoria de Pós-Graduação *Stricto sensu* e Pesquisa, órgão que superintende e coordena as atividades de pós-graduação *stricto sensu* e pesquisa

- Central de Relacionamento ao aluno, Central de Relacionamento com o Candidato, Secretaria Geral e UNIARA Virtual – garantem total orientação ao discente e ao público externo;

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

-Sistemas e procedimentos de comunicação – garantem, interna e externamente, pleno acesso a informações relacionadas às atividades da Universidade;

-Comissão Própria de Avaliação – em plena atividade, é dotada de corpo técnico treinado e capacitado para coletar, organizar e disseminar informações relacionadas à qualidade das atividades acadêmicas.

No âmbito dos Cursos de graduação é implementada, também, a política institucional de oferta de bolsas de estudo de diversas modalidades.

- Há o Programa de Bolsas de Estudo – Unibolsa – da UNIARA
- Há as Bolsas do FIES.
- Há as Bolsas do Prouni.
- Também há as bolsas PIBIC/CNPq/UNIARA e Bolsas PIBITI/CNPq/UNIARA.
- E há as bolsas FUNADESP/IC/UNIARA.

#### **3.1.1 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS PARA CURSOS DE GRADUAÇÃO (BACHARELADOS, LICENCIATURAS E DE TECNOLOGIA) NA MODALIDADE PRESENCIAL E SUAS FORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO.**

A atuação da IES no âmbito dos cursos de graduação expressa o atendimento às políticas institucionais do PDI quanto à expansão da oferta das oportunidades educacionais, sob o norte da missão de gerar e disseminar o conhecimento, no campo do ensino, da pesquisa e da extensão, comprometida com a inovação tecnológica e social, contribuindo para a sustentabilidade da sociedade local, regional, nacional e sua inserção no contexto internacional. Desse modo, a IES se empenha em proporcionar formação acadêmico-profissional nas diferentes áreas do conhecimento, oferecendo à sociedade cidadãos responsáveis e profissionais produtivos, e articulando-se com ela e com os poderes públicos no atendimento às demandas e na solução dos problemas da comunidade, da região e do estado.

Assim, a UNIARA empenha-se em contemplar as demandas dos diferentes segmentos da sociedade civil, oferecendo cursos de formação de recursos humanos para atuar em diferentes setores sociais e do mercado de trabalho.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

É essencial enfatizar que os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação atendem aos seguintes aspectos:

- estão contextualizados nos âmbitos regional e nacional;
- são operacionalizados por profissionais competentes das áreas dos cursos nesses âmbitos;
- estão comprometidos com as Diretrizes Curriculares Nacionais dos respectivos cursos;
- contemplam estruturas curriculares modernas e adequadas ao cenário educacional da região, do estado e do país.

Assim, cada curso de graduação reflete, simultaneamente,

- a área de conhecimento da qual participa e suas condições epistemológicas próprias no contexto dessa área;
- as estipulações jurídico-formais do sistema escolar brasileiro (LDB/1996, as Diretrizes Curriculares Nacionais);
- as orientações decorrentes da missão e dos objetivos da IES, sua trajetória histórica nela e o modo cotidiano de sua implementação;
- as exigências e necessidades que decorrem da diversidade do capital cultural da clientela escolar.

Por sua vez, os currículos dos cursos constituem o cerne de sua identidade: conjunto das matérias, disciplinas, áreas temáticas formadoras dos alunos que se desdobram nos conteúdos dos programas de ensino, nas atividades didáticas, teóricas, nas atividades práticas, nos estágios supervisionados, nas atividades complementares, nos trabalhos de conclusão de curso.

É essencial enfatizar que a formação acadêmico-profissional contempla oportunidades educativas de formação geral básica, de formação específica e de formação prática aproveitando todas as possibilidades e todos os espaços de aprendizado possíveis. De fato, a formação acadêmico-profissional dos cursos articula os diversos momentos da formação, a teoria e a prática, a formação básica e a formação especializada, a formação acadêmica e a formação no contexto concreto da realidade profissional. Desse modo, prima-se pela flexibilização curricular.

Além disso, a instância colegiada responsável pelo curso é o fórum privilegiado de discussão e promoção da autonomia acadêmica na implantação e avaliação de seu projeto pedagógico. Articulado ao Colegiado do Curso, o Núcleo Docente Estruturante é próprio de cada Curso da IES. Sua natureza é pedagógica, uma vez que sua função

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

é a formulação do Projeto Pedagógico do Curso, seu desenvolvimento, avaliação e reformulação, visando garantir que o Curso seja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais. A Presidência do NDE cabe ao Coordenador do Curso que, por sua vez, também preside o Colegiado do Curso.

O Projeto Pedagógico do Curso também está sempre em construção tendo em vista o contexto local e global da inserção do curso a que se refere.

NA ESFERA DA GRADUAÇÃO NA MODALIDADE PRESENCIAL (BACHARELADO, LICENCIATURA E SUPERIOR DE TECNOLOGIA) OS DEPARTAMENTOS OFERECERAM, EM 2022, OS SEGUINTE CURSOS QUE, CLASSIFICADOS POR ÁREAS DE CONHECIMENTO, CONFORME O CNPQ, ASSIM SE AGRUPAM:

#### **- Área de Ciências Biológicas:**

Bacharelado em Ciências Biológicas

Licenciatura em Ciências Biológicas

#### **- Área de Ciências da Saúde:**

Bacharelado em Biomedicina;

Bacharelado em Educação Física;

Bacharelado em Enfermagem;

Bacharelado em Farmácia;

Bacharelado em Fisioterapia;

Bacharelado em Medicina;

Bacharelado em Medicina Veterinária

Bacharelado em Nutrição;

Bacharelado em Odontologia;

Licenciatura em Educação Física

Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética

Curso Superior de Tecnologia em Gastronomia

#### **- Área de Ciências Exatas:**

Bacharelado em Sistemas de Informação (anteriormente denominado Ciência da Computação).

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**- Área de Ciências Humanas:**

Bacharelado em Psicologia.

Licenciatura em Pedagogia.

**- Área de Ciências Sociais Aplicadas:**

Bacharelado em Administração;

Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo;

Bacharelado em Ciências Econômicas;

Bacharelado em Ciências Contábeis;

Bacharelado em Design Digital

Bacharelado em Direito;

Bacharelado em Comunicação Social: Publicidade e Propaganda;

Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda;

Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos;

Curso Superior de Tecnologia em Jogos Digitais

**- Área de Engenharias:**

Bacharelado em Engenharia Agrônoma

Bacharelado em Engenharia Civil

Bacharelado em Engenharia de Computação

Bacharelado em Engenharia Elétrica

Bacharelado em Engenharia Mecatrônica (Automação e Sistemas)

Bacharelado em Engenharia de Produção

**3.1.2 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS PARA CURSOS DE GRADUAÇÃO (BACHARELADOS, LICENCIATURAS E DE TECNOLOGIA) NA MODALIDADE A DISTÂNCIA, E SUAS FORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO.**

Para realizar sua missão e cumprir seus objetivos, a Instituição, desde sua instalação, previu, em suas metas, a efetivação não apenas de ensino presencial, mas, também, de novas modalidades de formação em nível superior. Por isso, comprometeu-se a ministrar, também, educação superior a distância - EaD - com o

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

atendimento às mesmas exigências de qualidade do ensino presencial. Metas institucionais adequadas à realidade atual e às necessidades sociais que exigem a inclusão social e digital, bem como o aprimoramento da cidadania com a democratização do acesso ao saber científico norteiam a iniciativa de EaD na Instituição.

A Instituição criou e estruturou o Núcleo de Educação a Distância – NEaD que utiliza plataformas para gerenciamento de cursos, programas que possuem características específicas para a organização e gerenciamento dos conteúdos e atividades avaliativas de modo a permitir acesso fácil e rápido às aulas que se realizam com a utilização de textos, imagens, vídeos e áudios.

Para desenvolver as atividades em EaD, o NEaD fundamentou-se na pesquisa científica e tecnológica na área de educação a distância e utilizou mecanismos que permitem a manutenção e melhoria contínua da qualidade: planejamento → execução → avaliação – replanejamento. Assim, a avaliação é um mecanismo essencial em todo o processo, especialmente no tocante às situações de ensino-aprendizagem e da própria avaliação, em estrita observância às políticas institucionais preconizadas no PPI. O Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA – utiliza o Moodle, a mais adequada plataforma para se proceder a educação a distância.

As metas e propostas de EaD que integram o PDI, no âmbito dos cursos e programas de graduação e pós-graduação a distância, bem como a previsão de implantação de polos regionais de apoio, de infraestrutura, de atividades de capacitação de recursos humanos (conteudistas, professores e tutores) são propostas pelo NEAD.

Sobre as estratégias de atuação e expansão da EAD, vale ressaltar que a UNIARA tem uma atuação regional muito forte, tanto nas abordagens dos seus cursos quanto na origem de seus alunos. Dessa forma, inicialmente, a educação a distância oferecida pela instituição teve uma abrangência regional. A expansão territorial aconteceu em consonância com o aprimoramento e a experiência docente e institucional com o novo sistema de ensino.

#### **- A EaD UNIARA**

A Uniara Online é um ambiente virtual de ensino-aprendizagem realizado pelas mais modernas formas e tecnologias de educação a distância. Por meio da

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

UniaraOnline pode-se acessar todo o conteúdo dos cursos sem a necessidade de cumprir horários rígidos ou se deslocar a lugares (há exceções) para ter que assistir palestras ou aulas tele transmitida, ainda, pode-se acessar aos recursos de interação com tutores. Na UniaraOnline o aluno faz o seu horário, estuda e realiza as atividades de forma flexível, rápida e econômica.

Qualquer momento livre pode ser usado para estudar e aprender, pois por meio do sistema de ensino da UniaraOnline pode-se utilizar um gravador de áudio e/ou vídeo (mp3, mp4, mp5) ou, até mesmo, o celular para realizar as atividades. Os áudios ou vídeos podem ser assistidas em qualquer horário.

As aulas são disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem. Nesse ambiente, o aluno tem acesso aos materiais de estudo, às atividades propostas, aos recursos de interação como fórum e chat (encontro virtual síncrono – simultâneo com o professor). O material fica disponível por um período de tempo e, posteriormente, é retirado da plataforma – por isso, há necessidade de organização do tempo.

Nesse material, o aluno encontra textos em arquivos para imprimir e ler sem estar conectado; porém, há necessidade de assistir a vídeos e ouvir arquivos de áudios no formato MP4.

O acesso ao curso ou disciplina na Internet ocorre por meio do site uniara.com.br. Uma vez acessado o site, o aluno deve digitar o seu login e senha para ser transferido diretamente ao curso em que está matriculado. Todo o conteúdo das aulas é disponibilizado para o acesso em horários escolhidos pelo aluno, conforme a sua disponibilidade e organização pessoal.

Sugere-se que o computador tenha, no mínimo, a seguinte configuração: Processador 1.0 Ghz, 512 MB de memória RAM, navegador de internet, editor de texto e planilha, plugins do Flash e leitor de documentos em PDF, além de acesso a um provedor de internet e e-mail pessoal.

É importante verificar a velocidade de acesso à internet, fator determinante na visualização de imagens e outras mídias que são disponibilizadas nas aulas.

O Núcleo de Educação a Distância – NEAD da UNIARA está à disposição para auxiliar os alunos em caso de dúvidas. Havendo dificuldade técnica para acesso, deve ser feito contato com o NEAD pelo e-mail: [suportealunos@uniara.com.br](mailto:suportealunos@uniara.com.br).

Caso a dúvida seja sobre os procedimentos de avaliação e/ou tarefas e participação em fórum, o aluno deve entrar em contato com o tutor da disciplina.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

#### - Avaliação

As avaliações na Uniaronline funcionam com critérios semelhantes aos do ensino presencial. Além de notas de participação e interação com os colegas, existem atividades avaliativas individuais e em grupo, também com prazos estabelecidos para a sua conclusão.

Nos cursos de pós-graduação *lato sensu*, além das avaliações realizadas no ambiente virtual, há necessidade de realização das avaliações presenciais. As avaliações virtuais constituem 40% da nota final, os outros 60% são computados com a realização das avaliações presenciais. Os encontros presenciais são agendados com antecedência – em locais previamente determinados, respeitando o andamento dos conteúdos e, normalmente, devem acontecer conforme o cronograma. Ainda, além das avaliações sistemáticas sobre os conteúdos, no momento da conclusão do curso, o aluno deve apresentar o Trabalho de Conclusão de Curso – TCC e apresentá-lo para uma banca de defesa.

Nos cursos de extensão não há necessidade de avaliação presencial. As avaliações seguem critérios semelhantes aos do ensino presencial, ou seja, além de notas de participação, existem atividades avaliativas individuais ou em grupo com prazos estabelecidos para a realização. Tudo é realizado pela internet.

#### Corpo Docente

A UNIARA sempre trabalha com um corpo docente altamente qualificado, composto por especialistas, mestres e doutores.

O aluno do EaD tem contato direto com os tutores, que nem sempre são os conteudistas dos textos disponibilizados, mas que são profissionais qualificados e capacitados para oferecer suporte didático-pedagógico durante todo o curso. Sempre haverá um ou mais tutores que irão acompanhá-lo, estimulá-lo e auxiliá-lo no desenvolvimento de seu estudo. O aluno deverá contatar o seu tutor para esclarecer qualquer dúvida ou interesse relacionado ao curso, e caso seja necessário, o conteudista poderá ser contatado pelo tutor para sanar eventual dúvida que venha a persistir.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Além dos tutores, os cursos de pós-graduação a distância da Uniara contam com coordenadores com a incumbência de acompanhar o desenvolvimento das turmas.

#### **Expedição/registro de Diploma**

A expedição/registro de diplomas para alunos dos cursos na modalidade a distância realizados pela Uniaraonline seguem a mesma tramitação da expedição/registros dos diplomas dos alunos formados em cursos presenciais.

#### **3.1.3 NA ESFERA DA GRADUAÇÃO NA MODALIDADE EAD (BACHARELADO, LICENCIATURA E SUPERIOR DE TECNOLOGIA) OS DEPARTAMENTOS OFERECERAM, EM 2022, OS SEGUINTE CURSOS QUE, CLASSIFICADOS POR ÁREAS DE CONHECIMENTO, CONFORME O CNPQ, ASSIM SE AGRUPAM:**

##### **- Área de Ciências Exatas:**

Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (EaD)

##### **- Área de Ciências Humanas:**

Licenciatura em Pedagogia (EaD)

##### **- Área de Ciências Sociais Aplicadas:**

Bacharelado em Administração (EaD)

Bacharelado em Ciências Contábeis (EaD)

Bacharelado em Serviço Social (EaD)

Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos (EaD)

Curso Superior de Tecnologia em Logística (EaD)

Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Marketing (EaD)

Curso Superior de Tecnologia em Empreendedorismo (EaD)

Curso Superior de Tecnologia em Gestão Comercial (EaD)

Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade (EaD)

Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira (EaD)

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**INDICADOR 3.2 POLÍTICAS DE ENSINO E AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS PARA OS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU***

**3.2.1 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS PARA CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*, NA MODALIDADE PRESENCIAL, E SUAS FORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO**

Os Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* da UNIARA são realizados em parceria contínua com os Departamentos da IES e com as Coordenadorias dos Cursos de Graduação, e seu corpo docente é composto por professores da própria Instituição e por professores convidados, especialistas nas áreas em foco.

Assim, a Pós-Graduação *lato sensu* alia o atendimento da demanda externa às competências diversas dos Departamentos e Cursos, estabelecendo uma relação coerente entre os Ensinos de Graduação e Pós-Graduação *Lato Sensu*.

A UNIARA em suas atividades de Pós-Graduação *Lato Sensu* prioriza a cidade e a região apresentando um rol diversificado de Cursos, alguns em continuidade, outros em expansão.

Os Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* oferecidos pela UNIARA expressam a preocupação da Instituição de proporcionar aos mais diversos segmentos profissionais, meios para ampliação de seus conhecimentos por meio do pensar crítico, de teorias sólidas e do contato prático e direto com sua área de atuação.

Além disso, a UNIARA tem como princípio norteador a convicção de que somente a formação acadêmico-profissional em nível de graduação não basta para formar cidadãos conscientes e humanitários, aspectos essenciais para o exercício profissional.

Os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* da UNIARA são propostos e implementados de acordo com as normas legais vigentes da educação superior; sua missão e objetivos educacionais; o perfil e as necessidades da clientela escolar; as ênfases definidas pelo corpo docente sob o norte das exigências epistemológicas próprias da Área de Conhecimento em que se insere cada Curso.

Os Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* da IES favorecem a diferenciação profissional, contribuem para o desenvolvimento profissional e, ao mesmo tempo, para o desenvolvimento econômico e social da região.

O exercício da responsabilidade social voltada para o desenvolvimento econômico e social é inerente aos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* ofertados

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

pela IES. Os cursos ofertados atendem à demanda educacional local, regional e nacional e, em especial, aos egressos que buscam atualização e aperfeiçoamento profissional.

Há uma Coordenadoria Geral de Pós-Graduação *Lato Sensu* para articular as iniciativas dos diversos cursos, realizar a divulgação de sua oferta para a comunidade externa e interna e acompanhar sua implementação. Ao mesmo tempo, cada curso tem sua própria Coordenadoria; corpo docente qualificado e toda a infraestrutura própria ao desenvolvimento das atividades.

Cada curso tem seus critérios de admissão de alunos; desenvolve os programas das matérias, disciplinas, áreas temáticas por meio de aulas presenciais; tem critérios de assiduidade e rendimento escolar; e exige a elaboração de um Trabalho de Conclusão de Curso.

Há bolsas de estudos para seus alunos e se destinam a egressos da IES, a funcionários e dependentes de Entidades Conveniadas; a alunos que se enquadram nas exigências do Unibolsa (Programa de Bolsas da UNIARA).

### **SEGUE ABAIXO QUADRO COM OS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* NA MODALIDADE PRESENCIAL, OFERTADOS EM 2022**

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

EM 2022 FORAM OFERTADOS CATORZE CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* NA MODALIDADE PRESENCIAL, A SABER:

| UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA<br>PÓS GRADUCAÇÃO LATO SENSU (PRESENCIAL) |       |                          |
|--|-------|--------------------------|
| NOME DO CURSO  | DEPTO | ÁREA                     |
| ESPECIALIZAÇÃO EM FISIOTERAPIA HOSPITALAR COM ENFOQUE EM UTI         | CBS   | SAÚDE E BIOLÓGICAS       |
| MBA EM BIOMEDICINA ESTÉTICA  | CBS   | SAÚDE E BIOLÓGICAS       |
| MBA EM GESTÃO DE PROJETOS  | CAT   | ADMINISTRAÇÃO E NEGÓCIOS |
| MBA EM GESTÃO DE PESSOAS   | CAT   | ADMINISTRAÇÃO E NEGÓCIOS |
| MBA EM FARMÁCIA ESTÉTICA   | CBS   | SAÚDE E BIOLÓGICAS       |
| MBA EM ENFERMAGEM ESTÉTICA   | CBS   | SAÚDE E BIOLÓGICAS       |
| FISIOTERAPIA DERMATO FUNCIONAL                                       | CBS   | SAÚDE E BIOLÓGICAS       |
| MBA EM FINANÇAS EMPRESARIAIS   | CAT   | ADMINISTRAÇÃO E NEGÓCIOS |
| MBA EM ESTÉTICA AVANÇADA   | CBS   | SAÚDE E BIOLÓGICAS       |
| MBA EM GESTÃO EMPRESARIAL  | CAT   | ADMINISTRAÇÃO E NEGÓCIOS |
| MBA EM ESTÉTICA CORPORAL E FACIAL                                    | CBS   | SAÚDE E BIOLÓGICAS       |
| CONTROLE DE QUALIDADE EM ALIMENTOS                                   | CBS   | SAÚDE E BIOLÓGICAS       |
| ACUPUNTURA SISTÊMICA   | CBS   | SAÚDE E BIOLÓGICAS       |
| FITOTERAPIA E PRESC DE FITOTERÁPICOS PARA PROFISSIONAIS DA SAÚDE     | CBS   | SAÚDE E BIOLÓGICAS       |

**POLÍTICAS INSTITUCIONAIS PARA CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* NA MODALIDADE A DISTÂNCIA, E SUAS FORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO**

A política de oferta de Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, na modalidade a distância, pela UNIARA, expressa a preocupação da Instituição de proporcionar, aos mais diversos segmentos profissionais, meios para ampliação de seus conhecimentos por meio do pensar crítico, de teorias sólidas e do contato prático e direto com a sua área de atuação.

Ainda, a UNIARA tem adotado como política de oferta de Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, na modalidade a distância, o atendimento às exigências de aprimoramento e o interesse profissional dos seus egressos e às inovações técnico-conceituais das áreas do conhecimento, bem como a demanda local, regional e nacional.

Para isso, a UNIARA oferece um rol diversificado de Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, na modalidade a distância, sob a responsabilidade de docentes da própria Instituição e na estrita observância da legislação vigente.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, na modalidade a distância, da UNIARA, são propostos e implementados de acordo com as normas legais vigentes da educação superior; sua missão e objetivos educacionais; o perfil e as necessidades da clientela escolar; as características epistemológicas próprias das diferentes áreas de conhecimento do seu campo de atuação.

Os Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* da IES, favorecem a diferenciação profissional, contribuem para o desenvolvimento profissional e, assim como o desenvolvimento econômico e social da região.

O exercício da responsabilidade social voltada para o desenvolvimento econômico e social é inerente aos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, na modalidade a distância, ofertados pela IES.

Os Cursos de Pós-graduação *Lato Sensu*, na modalidade a distância, da UNIARA são realizados em parceria contínua com os Departamentos da IES e com as Coordenadorias dos Cursos de Graduação. O corpo docente é composto por docentes da própria Instituição e por docentes convidados, especialistas nas áreas de atuação.

A Coordenadoria de Pós-Graduação *Lato Sensu* busca articular as iniciativas dos diversos cursos, realizando a divulgação da oferta para a comunidade externa e interna, acompanhando a implementação das atividades.

**EM 2022 FORAM OFERECIDOS, EM CONTINUIDADE, INÚMEROS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU NA MODALIDADE A DISTÂNCIA.**

Há bolsas de estudos para seus alunos e se destinam a egressos da IES, a funcionários e dependentes de Entidades Conveniadas; a alunos que se enquadram nas exigências do Unibolsa (Programa de Bolsas da UNIARA).

### **INDICADOR 3.3 POLÍTICAS DE ENSINO PARA OS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU***

A concepção de uma política de pós-graduação na UNIARA pauta-se na necessidade de expandir suas ações de formação para além da graduação, proporcionando um ambiente verdadeiramente universitário, produtor e difusor de conhecimento e de cultura, dentro de uma perspectiva local, regional e nacional presente no seu Projeto Político Pedagógico Institucional.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A UNIARA entende que a pós-graduação, em especial a pós-graduação *stricto sensu*, deve estar voltada para a produção de novos conhecimentos, sejam eles teóricos ou aplicados, a serem, tanto quanto possível, rapidamente incorporados aos conteúdos curriculares da graduação e da pós-graduação. Visa, ainda, ao aperfeiçoamento de profissionais para atender às demandas do mercado e da pesquisa e ao estudo de alternativas de solução para os problemas vivenciados pela sociedade.

A formação de recursos humanos capacitados para o exercício de atividades de pesquisa, de ensino, de extensão e de profissão qualificada é um compromisso da UNIARA especialmente por meio dos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*, buscando aprofundar os conhecimentos adquiridos na graduação, aperfeiçoar a competência científica e desenvolver a capacidade criadora.

A proposta de Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu* é elaborada segundo os preceitos legais vigentes, notadamente a Resolução CNE/CES nº 07, de 11/12/2017, que estabelece normas para o funcionamento de cursos de pós-graduação *stricto sensu* e a Portaria CAPES nº 182, de 14/08/2018 que disciplina o processo de avaliação de propostas de cursos novos de pós-graduação *stricto sensu* mestrado e/ou doutorado. A proposta deve, também, ser submetida à avaliação da CAPES por via eletrônica, exclusivamente por meio da Plataforma Sucupira.

O Projeto Pedagógico Institucional – PPI – da Universidade de Araraquara oferece elementos que servem de orientação para a administração e gestão acadêmica, considerando a Instituição em sua globalidade, mas sem desconsiderar a especificidade de cada um de seus cursos. Desse modo, o PPI articula-se com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – que traça as políticas e diretrizes de médio e longo prazos para a Universidade e seus cursos.

As políticas de ensino dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, coerentes com o Projeto pedagógico Institucional da UNIARA, pertencem à díade ensino-pesquisa. Para materializá-las, o Plano de Desenvolvimento Institucional define que os Programas de pós-graduação *stricto sensu* desenvolvem suas atividades de ensino articuladas à produção dos Trabalhos de Dissertação de Mestrado e de Tese de Doutorado.

As ações acadêmico-administrativas têm refletido as potencialidades e os pontos a serem aperfeiçoados no desempenho dos atores envolvidos em cada um dos Mestrados/Doutorados que, por sua vez, são bastante diferentes entre si. Cabe o

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

destaque para o fato de que em todos os casos há uma boa articulação com a graduação.

#### 3.3.1 PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* OFERTADOS PELA UNIARA:

A UNIARA possui seis Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu* composto por seis Cursos de Mestrados e dois de Doutorados.

##### a) Mestrados

- Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente, Curso de Mestrado Acadêmico, com início das atividades em março de 2003. O Programa concluiu o ano de 2022 com 341 dissertações defendidas, com 30 mestrandos matriculados. Conceito CAPES: 5.

- **Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção, Curso de Mestrado Profissional**, com início das atividades em março de 2009. O Programa concluiu o ano de 2022 com 10 dissertações defendidas e 18 mestrandos matriculados. Conceito CAPES: 3

- **Programa de Pós-Graduação em Ciências Odontológicas: Implantodontia e Ortodontia, Curso de Mestrado Profissional** com início das atividades em março de 2011. O Programa concluiu o ano de 2022 com 7 dissertações defendidas e 18 mestrandos matriculados. Conceito CAPES: 4

- **Programa de Pós-Graduação em Educação: Processos de Ensino, Gestão e Inovação, Curso de Mestrado Profissional**, implantado em março de 2014. O Programa concluiu o ano de 2022 com 23 dissertações defendidas, e 47 mestrandos matriculados. Conceito CAPES: 4

- **Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal, Curso de Mestrado Acadêmico** com início das atividades em agosto de 2015. O Programa concluiu o ano de 2022 com 04 dissertações defendidas e 13 mestrandos matriculados. Conceito CAPES: 4

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Programa de Pós-Graduação em Direito, com área de concentração **Direito e Gestão de Conflitos, Curso de Mestrado Profissional** implantado no ano de 2019. O Programa conclui o ano de 2022 com 18 dissertações defendidas, 54 alunos regulares, 01 afastamento, 02 matrículas especial. CAPES: 3

**b) Doutorado**

- Programa de Pós-Graduação em **Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal, Curso de Doutorado Acadêmico**, com início das atividades em agosto de 2015. O Programa concluiu o ano de 2022 com 01 tese defendida e 23 doutorandos matriculados. Conceito CAPES: 4

- Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente, Curso de Doutorado Acadêmico, com início das atividades em abril de 2015. O Programa concluiu o ano de 2022 com 31 teses defendidas, com 60 doutorandos matriculados. Conceito CAPES: 5

**CONVÊNIOS FIRMADOS E/OU PARCERIAS ESTABELECIDAS COM ORGANIZAÇÕES NACIONAIS E/OU INTERNACIONAIS PELOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU DA UNIARA**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM BIOTECNOLOGIA EM MEDICINA REGENERATIVA E QUÍMICA MEDICINAL, CURSOS DE MESTRADO/DOUTORADO ACADÊMICO:**

**a) ORGANIZAÇÕES NACIONAIS**

- ASSOCIAÇÃO PRÓ-ENSINO SUPERIOR E NOVO HAMBURGO – ASPEUR – UNIVERSIDADE FEEVALE
- CETEC – CENTRO EDUCACIONAL E TÉCNICO DE ARARAQUARA S/S LTDA
- FUNDAÇÃO DE APOIO À CIÊNCIA, TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO – FACTE
- INSTITUTO BIOLÓGICO – INSTITUIÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA – AGÊNCIA PAULISTA DE TECNOLOGIA DOS AGRONEGÓCIOS – APTA
- FATEC POMPEIA
- INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO – IFSP – CAMPUS DE BARRETOS
- INSTITUTO DE ECONOMIA AGRÍCOLA
- INNOVA – LTDA

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- INSTITUTO DE FÍSICA DE SÃO CARLOS – IFSC/USP
- UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA “JULIO DE MESQUITA FILHO” – UNESP
- BIOSMART – NANOTECHNOLOGY LTDA
- CENTRO UNIVERSITÁRIO PADRE ALBINO-UNIFIPA
- UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA – UFJF
- NATCROM – SOLUÇÕES SUSTENTÁVEIS LTDA
- NAZARE & PETRONIO PESQUISA E DESENVOLVIMENTO EXPERIMENTAL EM CIÊNCIAS FÍSICAS E NATURAIS LTDA – NPSMART
- QUANTI – TECNOLÓGICA E FARMACÊUTICA LTDA
- RICHTER E RICHTER DISTRIBUIDORA – DERMOCIÊNCIA
- SEVEN – INDÚSTRIA DE PRODUTOS BIOTECNOLÓGICOS LTDA
- SUZANO S.A.
- FUNDAÇÃO OSWALDO CRUZ
- TECHMIP ANÁLISES E SOLUÇÕES INTELIGENTES LTDA
- ABOUT YOU COSMÉTICOS
- AJINOMOTO DO BRASIL INDUSTRIA E COMÉRCIO DE ALIMENTOS LTDA
- CRIAR PESQUISAS E PROJETOS LABORATORIAIS LTDA
- CRSITÁLIA PRODUTOS QUÍMICOS FARMACÊUTICOS LTDA
- DMC – IMPORTAÇÃO E EXPORTAÇÃO DE EQUIPAMENTOS LTDA
- EXCELLENCE INDÚSTRIA E COMÉRCIO DE PRODUTOS BIOLÓGICOS LTDA
- IHARABRAS S/A INDÚSTRIAS QUÍMICAS
- ITATIJUCA BIOTECH LTDA
- LABMAQ DO BRASIL LTDA

**b) ORGANIZAÇÃO INTERNACIONAL**

- LAVAL UNIVERSITY - QUÉBEC-CANADÁ

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO, CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL**

**a) ORGANIZAÇÕES NACIONAIS**

- UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UNB)
- UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP)
- INDÚSTRIA DE PISTÕES ROCATTI LTDA

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- EMPRESA RANDON S.A
- EMPRESA BALDAN IMPLEMENTOS AGRÍCOLAS S/A
- LUPO S/A – EMPRESA DE ARARAQUARA

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO: PROCESSOS DE ENSINO,  
GESTÃO E INOVAÇÃO, CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL**

**a) ORGANIZAÇÃO NACIONAL**

- SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ARARAQUARA-SP

**b) ORGANIZAÇÃO INTERNACIONAL**

- UNIVERSIDADE DE ALCALÁ – (ALCALÁ DE HENARES - UHA) - (EIDE -  
Encontros Iberoamericanos de Educação) - MADRID – ESPANHA,

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS ODONTOLÓGICAS:  
IMPLANTODONTIA E ORTODONTIA, CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL**

**a) ORGANIZAÇÕES NACIONAIS**

- FACULDADE DE ODONTOLOGIA DE ARARAQUARA – FOAR - UNESP
- UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
- FACULDADE DE ODONTOLOGIA DE ARAÇATUBA - UNESP
- UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
- UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
- UNISA – UNIVERSIDADE SANTO AMARO
- INSTITUTO DE QUÍMICA DE ARARAQUARA – UNESP

**b) ORGANIZAÇÕES INTERNACIONAIS**

- UNIVERSIDADE DE AARHUS (DINAMARCA)
- ACADEMISCH CENTRUM TANDHEELKUNDE AMSTERDAM – ACTA  
(HOLANDA)
- UNIVERSIDAD GRAN ASUNCIÓN, FILIAL PEDRO JUAN CABALLERO  
(PARAGUAI)
- UNIVERSIDADE MICHIGAN (USA)

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- UNIVERSIDADE TEXAS (USA)
- UNIVERSITY OF WASHINGTON SCHOOL OF DENTISTRY (USA)
- CONNECTION DENTAL PRODUCTS – SIDNEY (AUSTRÁLIA)
- CENTER FOR ADVANCED MEDICAL LEARNING AND SIMULATION – ORLANDO (USA)
- NUCCI EDUCATION INSTITUTE – CASCAIS (PORTUGAL)
- UNIVERSIDADE EVANGÉLICA – SAN SALVADOR (EL SALVADOR)
- SOCIEDADE PERUANA DE PRÓTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL – LIMA (PERU)

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO, COM ÁREA DE CONCENTRAÇÃO DIREITO E GESTÃO DE CONFLITOS, CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL**

**a) ORGANIZAÇÕES NACIONAIS**

- ALPHA INDUSTRIALIZAÇÃO E COMÉRCIO DE ALIMENTOS LTDA
- NATCROM SOLUÇÕES SUSTENTÁVEIS LTDA
- SINCOMÉRCIO – SINDICATO DO COMÉRCIO VAREJISTA DE ARARAQUARA
- TECHMIP ANÁLISES E SOLUÇÕES INTELIGENTES LTDA
- A INCUBADORA DE EMPRESAS NO MUNICÍPIO DE ARARAQUARA
- A BISTRÔ ANIMAL FABRICAÇÃO DE ALIMENTOS PARA ANIMAIS LTDA
- METHODUS CONSULTORIA PEDAGÓGICA S/C LTDA

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TERRITORIAL E MEIO AMBIENTE, CURSOS DE MESTRADO/DOUTORADO ACADÊMICO**

**a) ORGANIZAÇÕES NACIONAIS**

- UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS – UFSCAR (SÃO CARLOS) – CAMPUS LAGOA DO SINO
- UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA - UNESP – CAMPUS DE ARARAQUARA E DE RIO CLARO
- INSTITUTO DE CIÊNCIAS MATEMÁTICAS E DE COMPUTAÇÃO- UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - USP

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO – IFSP, CAMPUS DE MATÃO E DE BOITUVA
- ABRA – ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE REFORMA AGRÁRIA
- ESCOLA DE ENGENHARIA DE SÃO CARLOS - EESC/USP — DEPARTAMENTO DE HIDRAULICA E SANEAMENTO

#### **b) ORGANIZAÇÕES INTERNACIONAIS**

- UNIVERSIDADE DE PERUGIA - ITÁLIA
- CENTRO COMUNIDADE DE ESTUDIOS JAINA - TARIJA - BOLÍVIA
- CLACSO – CONSELHO LATINO AMERICANO DE CIÊNCIAS SOCIAIS
- UNIVERSIDADE NACIONAL DE LITORAL (UNL) - SANTA FÉ - ARGENTINA

#### **INDICADOR 3.4 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS PARA A PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA, A INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E O DESENVOLVIMENTO ARTÍSTICO E CULTURAL.**

A UNIARA reafirma seu compromisso com a pesquisa, gerando conhecimento, em todos os campos do saber, procurando liderar a definição de agendas inovadoras que expressem seu compromisso com a sociedade, especialmente no tocante às políticas públicas relacionadas às atividades de ciência e tecnologia, culturais e artísticas, sociais e educacionais.

A IES busca a consolidação da pesquisa como forma de atender às demandas relacionadas ao desenvolvimento regional, garantindo o avanço do conhecimento, desenvolvendo um ambiente interno de divulgação científica e propiciando a criação e consolidação de grupos de pesquisa, de acordo com as políticas do sistema nacional de ciência e tecnologia. A pesquisa científica possibilita a ampliação do conhecimento já acumulado, a construção, reformulação e transformação de teorias científicas, favorecendo, simultaneamente, a formação da consciência crítica do pesquisador, da comunidade científica e humana em geral e do grupo em que acontece.

A articulação do ensino com a pesquisa na UNIARA é representada pelo ensino de graduação de excelência e a forte inserção no contexto social e econômico regional. As atividades de Iniciação Científica distinguem-se essencialmente das tarefas formadoras dos cursos de graduação, relacionando-se à pesquisa. Estas atividades, de natureza extracurricular, podem ser computadas como parte das

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Atividades Complementares. Podem se constituir ainda como sólidos investimentos na formação acadêmico-profissional, despertando e ampliando a conscientização quanto à importância da investigação intencionalmente educativa dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC).

#### **3.4.1 PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA**

A Iniciação Científica é parte importante das políticas de pesquisa da UNIARA, voltada para a complementação e aperfeiçoamento da formação dos alunos de seus cursos de graduação e é materializada pelo Programa de Iniciação Científica destinado a inserir o aluno no meio acadêmico-científico, possibilitando o desenvolvimento de projetos de pesquisa orientados por professores titulados.

São objetivos do Programa de Iniciação Científica da IES:

I - Incentivar pesquisadores produtivos a envolverem discentes de cursos de graduação no processo acadêmico, ampliando a capacidade de orientação à pesquisa científica na instituição.

II - Despertar a vocação científica e incentivar talentos potenciais entre os discentes mediante a sua participação em projetos de pesquisa.

III - Proporcionar ao aluno, orientado por pesquisador qualificado, a aprendizagem de técnicas e de métodos científicos, estimulando o desenvolvimento do pensar cientificamente e da criatividade decorrentes das condições criadas pela discussão e análise de problemas de pesquisa.

IV - Aprimorar o processo de formação dos alunos visando a sua qualificação profissional para o setor produtivo.

Há uma Coordenação de Iniciação Científica que supervisiona as atividades de Iniciação Científica.

#### **PRODUÇÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNIARA – PIC/UNIARA**

#### **TRABALHOS DE PESQUISA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (PIC) CONCLUÍDOS EM 2022**

##### **“ACESSIBILIDADE LINGUÍSTICA PARA SURDOS NO ENSINO REMOTO”**

**ORIENTADORA:** Profa. Dra. Adriana do Carmo Bellotti

Aluna: Núbia Maria Julianetti

Curso de Pedagogia EaD

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**“ESTUDO DO POTENCIAL MUTAGÊNICO DO COMPLEXOS DE RUTÊNIO  
COM LAPACHOL PELO TESTE DE AMES.”**

**ORIENTADORA:** Profa. Dra. Flávia Aparecida Resende Nogueira

**ALUNO:** Natália Zaneti Sampaio

Curso de Medicina

**“SÍNTESE DE NANOPARTÍCULAS DE ALGINATO CONTENDO ÓLEOS  
ESSENCIAIS PARA O TRATAMENTO DA ACNE.”**

**ORIENTADORAS:** Professora Msc. Carolina Santos e Professora Dra. Eliane  
Trovatti

**ALUNA:** Manoela de Araújo Gonçalves

Curso de Farmácia

**“TRANSFORMAÇÃO DIGITAL NO SETOR DE HEALTHCARE**

**ORIENTADORA:** Profa. Dra. Creusa Sayuri Tahara Amaral

**ALUNA:** Gabriela Paim Guimarães

Curso de Medicina

**“MEMORIAL DE FORMAÇÃO: O PROCESSO DE SE TORNAR  
PEDAGOGA**

**ORIENTADORA:** Profa. Dra. Maria Betanea Platzer

**ALUNAS:** Daniela Fernanda Spera Sardisco, Katlyn Aparecida Gomes Claro,  
Silvana Melhado De Moraes

Curso de Pedagogia

**“SÍNTESE, CARACTERIZAÇÃO E ESTUDOS DA ATIVIDADE BIOLÓGICA  
DE COMPLEXOS METÁLICOS COM LIGANTES SELECIONADOS UTILIZADOS  
COMO FÁRMACOS ANTI-INFLAMATÓRIOS”**

**ORIENTADORES:** Prof. Dr. Antonio Carlos Massabni e Prof. Dr. Maurício  
Cavicchioli

**ALUNA:** Jéssica Drielle Fodra

Curso de Farmácia

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**TRABALHOS DE PESQUISA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (PIC) EM ANDAMENTO 2022**

**“EFEITOS ADVERSOS EM PROFISSIONAIS DE SAÚDE APÓS VACINAÇÃO PARA COVID-19 NO BRASIL”**

**ORIENTADORA:** Profa. Dra. Bruna Galdorfini Chiari Andréo

**ALUNAS:** Anielly Costa Bastos, João César Salgado dos Santos, Maria Vitória Cordeiro Silva, Patrick Chiodi de Oliveira, Vinicius Faim Martins  
Curso de Medicina

**“PLASMA CONVALESCENTE COMO ALTERNATIVA AO TRATAMENTO APLICADO À COVID-19: O CONHECIMENTO DE MÉDICOS E ENFERMEIROS.”**

**ORIENTADORA:** Profa. Dra. Bruna Galdorfini Chiari Andréo

**ALUNA:** Isabela Barbosa dos Santos / Julia Rodrigues Vieira Borrasca / Lara de Oliveira Tiera / Larissa Garcia / Marina Guidorizzi Advíncula / Thainá Giachini Segantini / Thais Marques de Mendonça  
Curso de Medicina

**“ASSISTÊNCIA PRÉ-NATAL NO MUNICÍPIO DE ARARAQUARA: A PERCEPÇÃO DAS GESTANTES”**

**ORIENTADORES:** Profa. Dra. Bruna Galdorfini Chiari Andréo / Prof. Dr. Ademir Roberto Sala

**ALUNAS:** Ana Laura Netto Castro Pereira / Ana Luisa Miranda Takasuca / Anna Carolina Luiz Guardiero / Carolina Brandão Cantu / Giovana Peina Paini  
Curso de Medicina

**“LEUCODERMIA SOLAR: IMPACTOS À POPULAÇÃO”**

**ORIENTADORA:** Profa. Dra. Bruna Galdorfini Chiari Andréo

**ALUNAS:** Carolina Paschoal Cucci, Geraldo Alves de Paula Neto, João Victor Gullo Lanza, Julia Camila Costa, Leonardo Ferreira Valenzuela Natividade, Maria Eduarda Parise Miguel, Yasmin Fávaro  
Curso de Medicina

**“EFEITOS ADVERSOS EM PROFISSIONAIS DE SAÚDE APÓS VACINAÇÃO PARA COVID-19 NO BRASIL.”**

**ORIENTADORA:** Profa. Dra. Bruna Galdorfini Chiari Andréo

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**ALUNOS:** Anielly Costa Bastos, João César Salgado dos Santos, Maria Vitória Cordeiro Silva, Patrick Chiodi de Oliveira, Vinicius Faim Martins  
Curso de Medicina

**“CÂNCERES DE PELE: QUAL A PERCEPÇÃO DAS PESSOAS ACOMETIDAS?”**

**ORIENTADORA:** Profa. Dra Bruna Galdorfini Chiari Andréo

**ALUNOS:** Enrico Christiano Ferreira de Oliveira, Ester dos Reis Prearo, Giulia Stella Di Michele, Vitória Vasconcellos dos Santos  
Curso de Medicina

**“AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE SINÉRGICA DE ANTIMICROBIANOS COM PRODUTOS NATURAIS.”**

**ORIENTADOR:** Prof. Dr. Leonardo Gorla Nogueira

**ALUNA:** Izabela Araujo Machado, Laura Seroni Denardi, Letícia Bassi Garcia, Pietra Lopes Monti  
Curso de Medicina

**“NANOCOMPOSTOS ORGÂNICO-INORGÂNICOS BASEADOS EM BIOPOLÍMEROS ALLIUM CEPA CONTENDO SINSTATINA PARA REGENERAÇÃO ÓSSEA”**

**ORIENTADORES:** Prof. Msc Marco Antonio da Costa Borges e Prof. Dr. Hernane da Silva Barud.

**ALUNA:** Lorena Eduardo Catto  
Curso de Farmácia

**“FERRAMENTAS DA TRANSFORMAÇÃO DIGITAL HOSPITALAR”**

**ORIENTADORA:** Profa. Dra. Creusa Sayuri Tahara Amaral

**ALUNA:** Isadora Marinho D’Ella  
Curso de Medicina

**“DESAFIOS DA TRANSFORMAÇÃO DIGITAL PARA A SANTA CASA DE ARARAQUARA/SP.”**

**ORIENTADORA:** Profa. Dra. Creusa Sayuri Tahata Amaral

**ALUNA:** Thainá Stocco

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Curso de Medicina

**“HIDROGÉIS LIVRES DE PARABENOS, CONTENDO MICROPARTÍCULAS DE CÚRCUMA LONGA E PRÓPOLIS OBTIDOS POR SPRAY DRYING: CARACTERIZAÇÃO FÍSICO-QUÍMICA E AVALIAÇÃO DA BIODISPONIBILIDADE”**

**ORIENTADORES:** Prof. Dr. Hernane da Silva Barud , Profa. Alessandra Cristina Dametto

**ALUNA:** Graziela Letícia Potenza

Curso de Medicina

**“EFEITO DA MINERALIZAÇÃO ÓSSEA E PRODUÇÃO DE COLÁGENO EM CÉLULAS OSTEOBLÁSTICAS TRATADAS COM VISCOSSUPLEMENTO A BASE DE ÁCIDO HIALURÔNICO RETICULADO.”**

**ORIENTADORA:** Profa. Dra. Mônica Rosas da Costa lemma

**ALUNA:** Lívia Sambrano Turci

Curso de Medicina

**“AVALIAÇÃO DA CITOTOXICIDADE E INDUÇÃO DE COLÁGENO EM CÉLULAS DE QUERATINÓCITOS CULTIVADAS NA PRESENÇA DE MEMBRANA DE BIOCELULOSE BACTERIANA TRATADAS COM EXTRATO DE BACCHARIS DRACUNCULIFOLIA.”**

**ORIENTADORA:** Profa. Dra. Mônica Rosas da Costa lemma

**ALUNA:** Thais Marques de Mendonça

Curso de Medicina

**“INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E PROGRAMA JUSTIÇA 4.0.”**

**ORIENTADOR:** Prof. Dr. Edmundo Alves de Oliveira

**ALUNA:** Silvia Maria Gomes da Conceição Nasser

Curso de Direito

**“UMA ANÁLISE JURÍDICA DA TEMÁTICA LEI GERAL DE PROTEÇÃO DE DADOS NAS EMPRESAS (LGPD.)”**

**ORIENTADOR:** Prof. Dr. Ricardo Augusto Bonotto Barboza

**ALUNO:** Lucas Rezende Alvarenga

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Curso de Direito

#### 3.4.2 CENTRO INTEGRADO DE ESTUDOS E PESQUISAS DA UNIARA - CIEPesquisa

As atividades de pesquisa encontram apoio também, no Centro Integrado de Estudos e Pesquisas que tem por finalidade atuar no âmbito da pesquisa de graduação e de pós-graduação, favorecendo a realização e a divulgação da produção acadêmica e a preparação de pesquisadores.

O Centro Integrado de Estudos e Pesquisas – CIEPesquisa tem as seguintes competências:

I - fomento, coordenação e gerenciamento de pesquisas nas diversas áreas do conhecimento humano;

II - capacitação de profissionais em nível de graduação e de pós-graduação para a realização de pesquisa pura ou aplicada;

III - orientação, no âmbito de sua competência, trabalhos, teses, cursos e concursos; IV - publicação de trabalhos de pesquisa, mediante parecer do CONSEPE;

V - promoção do intercâmbio de estagiários entre a UNIARA e outras instituições nacionais e estrangeiras;

VI - promoção do intercâmbio científico e cultural com outras entidades nacionais e estrangeiras.

Ainda no âmbito de sua finalidade e de suas competências, o Centro Integrado de Estudos e Pesquisas atua em conjunto com a Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular – FUNADESP no apoio ao desenvolvimento da pesquisa docente e de Iniciação Científica.

Também é responsável pelo gerenciamento das bolsas de Iniciação Científica do PIBIC/CNPq/UNIARA. Desde o ano de 2006 a UNIARA recebe anualmente cotas de bolsas do PIBIC/CNPq/UNIARA. Em 2022 a cota foi de 14 bolsas.

Os objetivos desse programa de bolsas são:

- propiciar a ampliação da formação de recursos humanos para a pesquisa;
- estimular a produção científica dos docentes e seu envolvimento em diferentes projetos, otimizando a capacidade de orientação à pesquisa na Uniara;

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

-possibilitar aos alunos da instituição condições para o desenvolvimento de atividades de iniciação científica que permitam o domínio de processos e métodos gerais e específicos de investigação, na análise e atuação na área de conhecimento acadêmico-profissional, e promover maior interação entre a graduação e a pós-graduação.

No âmbito do PIBIC/CNPq/UNIARA, o CIEPesquisa realiza anualmente o Congresso de Iniciação Científica da UNIARA, seus principais objetivos são: divulgar trabalhos de pesquisa, proporcionar trocas de informações e experiências, incentivar e estimular o desenvolvimento de vocações para os campos da ciência e tecnologia em alunos de graduação, qualificar o corpo discente para ingresso em cursos de pós-graduação, aprimorar o processo de formação de profissionais para atuação em diversos setores da sociedade e, ainda, estimular professores e pesquisadores a engajar estudantes de graduação no processo de investigação científica.

O Centro Integrado de Estudos e Pesquisa é responsável pela avaliação, acompanhamento e certificação dos grupos de pesquisa da IES junto ao Diretório dos Grupos de Pesquisa CNPq. Atualmente são 15 grupos certificados. Os grupos estão constituídos por docentes/pesquisadores e alunos de graduação e pós-graduação.

**GRUPOS DE PESQUISA DIRETÓRIO CNPq**

**GRUPOS DE PESQUISA DIRETÓRIO CNPq**

| <b>Título projeto</b>                           | <b>Nome do Líder</b>                   | <b>Área predominante</b> | <b>Número de pesquisadores</b> |
|---|--|--------------------------|--------------------------------|
| Centro de Estudos Ambientais UNIARA             | Vanessa Colombo Corbi                  | Ecologia                 | 9                              |
| Engenharia de Produção Aplicada a Biotecnologia | Creusa Sayuri Tahara Amaral            | Engenharia de Produção   | 11                             |
| Formação Docente e Práticas Pedagógicas         | Maria Betanea Platzer                  | Educação                 | 62                             |
| Gestão Econômica das Organizações               | Vera Mariza Henriques de Miranda Costa | Economia                 | 17                             |

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

|   |                                    |                        |    |
|---|------------------------------------|------------------------|----|
| Laboratório de Biopolímeros e Biomateriais  | Hernane da Silva Barud             | Química                | 46 |
| Laboratório de Pesquisa Jurídica em Gestão de conflitos: Diálogos e Interações (LPJUDI)                   | Jamile Gonçalves Calissi           | Direito                | 11 |
| LegalLab: Núcleo de Gestão de Conflitos e Práticas Jurídicas  | Ricardo Augusto Bonotto Barboza    | Direito                | 8  |
| Mestrado em Implantodontia e Ortodontia   | Thallita Pereira Queiroz           | Odontologia            | 27 |
| NEPDT- Núcleo de Estudos e Pesquisa em Políticas Públicas para o Desenvolvimento Territorial              | Helena Carvalho De Lorenzo         | Economia               | 18 |
| Núcleo de Estudos e Extensão em Agroecologia  | Vera Lucia Silveira Botta Ferrante | Sociologia             | 24 |
| Núcleo de Pesquisa e Documentação Rural   | Vera Lucia Silveira Botta Ferrante | Sociologia             | 27 |
| Organização e Gestão de Instituições Educacionais   | Darwin Ianuskiewtz                 | Educação               | 25 |
| QUÍMICA MEDICINAL E MEDICINA REGENERATIVA   | Wilton Rogério Lustri              | Medicina               | 56 |
| TIMPROD - Tecnologias de Informação para a integração da manufatura, com ênfase à programação da produção | Walther Azzolini Júnior            | Engenharia de Produção | 9  |

**3.4.3 PRODUÇÃO CIENTÍFICA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA/PIBIC/CNPQ NO ÂMBITO DO CENTRO INTEGRADO DE ESTUDOS E PESQUISAS DA UNIARA**

**3.4.4 TRABALHOS DE IC/PIBIC/CNPq INICIADOS EM SETEMBRO DE 2021 E CONCLUÍDOS EM AGOSTO DE 2022**

**“RESPOSTA DA COMUNIDADE OLIGOCHAETA SEGUNDO GRADIENTE DE ESTADO TRÓFICO EM AMBIENTES AQUÁTICOS DO ESTADO DE SÃO PAULO”**

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Orientador: Profa. Dr. Guilherme Rossi Gorni

Aluna: Camila Green Morilion

Curso Medicina Veterinária

**“SÍNTESE, CARACTERIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES BIOLÓGICAS DE COMPLEXOS METÁLICOS DE PRATA, ZINCO E COBRE COM OS LIGANTES BIOATIVOS FUROSEMIDA E 1 - HIDROXIBENZOTRIAZOL”**

Orientador: Prof. Dr. Wilton Rogério Lustru

Aluna: Isabella Dourado Sancanari

Curso de Medicina

**“UTILIZAÇÃO DE BATERIAS GENETICAMENTE MODIFICADAS PARA AVALIAÇÃO DA CAPACIDADE DE INDUÇÃO DE DANO AO DNA POR COMPLEXOS DE PRATA (I) COM AMANTADINA E MEMANTINA”**

Orientadora: Profa. Dra. Flávia Aparecida Resende Nogueira

Aluno: Igor Henrique Cerqueira

Curso de Farmácia

**“PROJETO PARCEIRO DA ESCOLA: A PARTICIPAÇÃO DE EDUCADORES E GRADUANDOS DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS”**

Orientadora: Profa. Dra. Maria Betanea Platzter

Aluno: Matheus Heiderich Moreno

Curso de Ciências Biológicas

**“O STREAMING E O CONSUMO AUDIOVISUAL DURANTE A PANDEMIA E AS ALTERAÇÕES NO LAZER E ENTRETENIMENTO DE JOVENS UNIVERSITÁRIOS”**

Orientadora: Profa. Dra. Eduarda Escila Ferreira Lopes Monteiro

Aluna: Gabriely Maria Pivetti

Curso de Publicidade e Propaganda

**“CARACTERIZAÇÃO DOS INDIVÍDUOS ACOMETIDOS POR HEMORRAGIA SUBARACNOÍDEA NÃO TRAUMÁTICA ATENDIDOS EM HOSPITAL DE REFERÊNCIA”**

Orientador: Prof. Dr. Matheus Fernando Manzolli Ballesteru

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Aluna: Izabela Furlan Latini

Curso de Medicina

**“ANÁLISE HISTOMORFOMÉTRICA DO MÚSCULO PEITORAL DE FRANGOS DE CORTE DA LINHAGEM COBB ACOMETIDOS PELA MIOPATIA PEITO DE MADEIRA”**

Orientadora: Profa. Dra. Ana Carolina da Silva

Aluna: Nathália Luisa Carregari Benelli

Curso de Medicina Veterinária

**“O DESENVOLVIMENTO HISTÓRICO DE COMMON LAW E CIVIL LAW E SUAS DIFERENÇAS”**

Orientador: Prof. José Eduardo Melhen

Aluna: Nicoli de Carvalho Sperli

Curso de Direito

**“AVALIAÇÃO DOS MARCADORES DE CONSUMO ALIMENTAR EM CRIANÇAS DE 0 A 2 ANOS NA CIDADE DE ARARAQUARA”**

Orientadora: Profa. Dra. Rita de Cássia Garcia Pereira

Aluno: Vitor Caramuri Cardoso de Moraes

Curso de Medicina

**“ESTUDOS COMPUTACIONAIS DE SCREENING, IDENTIFICAÇÃO E ANCORAGEM MOLECULAR DE POTENCIAIS INIBIDORES DE SERINO E METALO- $\beta$ -LACTAMASES”**

Orientador: Prof. Dr. Adriano Marques Gonçalves

Aluno: Victor José Garcia

Curso de Ciências Biológicas

**TRABALHOS DE IC/PIBIC/CNPq INICIADOS EM ANDAMENTO A PARTIR DE SETEMBRO DE 2022**

**“PRODUÇÃO DE ESFERAS DE CELULOSE BACTERIANA PARA UTILIZAÇÃO COMO DISPOSITIVO DE LIBERAÇÃO SUSTENTADA DE**

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**FÁRMACOS ANTIBACTERIANOS E ANTI-INFLAMATÓRIOS UTILIZADOS EM ODONTOLOGIA”**

Orientador: Prof. Dr. Wilton Rogério Lustrì

Aluna: Natália Salomé Donatti

Curso de Odontologia

**“A CONCIENTIZAÇÃO DA POPULAÇÃO FEMININA SOBRE OS PRINCIPAIS FATORES DE RISCO E DIAGNÓSTICO PRECOCE DE CÂNCER DE MAMA”**

Orientador: Prof. Welington Lombardi

Aluna: Mariana Pasqualotti Sena

Curso de Medicina

**“ESTUDO DE VIABILIDADE DO USO DE IMAGENS DE RESSONÂNCIA MAGNÉTICA PARA CONSTRUÇÃO DE MODELOS DE MENISCO POR IMPRESSÃO 3D”**

Orientador: Prof. Rodrigo Alvarenga Rezende

Aluna: Maria Thereza Antonioli Silva Sá Rosa

Curso de Medicina

**“SOFRIMENTO PSÍQUICO DE ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NO ENSINO SUPERIOR PRIVADO DO ESTADO DE SÃO PAULO”**

Orientador: Prof.Dr. Alexandre Fachini

Aluna: Letícia Mazzoncini Ferreira

Curso de Psicologia

**“OS SIGNIFICADOS DO CLIMATÉRIO PELA PERSPECTIVA DAS MULHEREM QUE O VIVENCIAM”**

Orientadora: Profa. Dra. Rita Maria Godoy Rocha

Aluna: Ana Paula de Andrade

Curso de Psicologia

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**“POLÍTICAS PÚBLICAS E DESENVOLVIMENTO TERRITORIAL:  
POLÍTICAS PÚBLICAS DE APOIO À AGRICULTURA FAMILIAR E SEGURANÇA  
ALIMENTAR EM DUAS REGIÕES SELECIONADAS NO ESTADO DE SÃO PAULO”**

Orientadora: Profa. Helena Carvalho de Lorenzo

Aluna: Isabela Cardoso Mori

Curso de Direito

**“INCIDÊNCIA E FATORES DE RISCOS DE ALTERAÇÕES CINÉTICO-  
FUNCIONAIS DA CINTURA ESCAPULAR EM MULHERES NO PERÍODO PRÉ-  
HABILITAÇÃO DO CÂNCER DE MAMA”**

Orientador: Prof. Dr. André Capaldo Amaral

Aluna: Daiana Kelen Ando

Curso de Fisioterapia

**“ESTUDO POTENCIALANTITUMORAL DE COMPLEXOS DE RUTÊNIO EM  
MODELOS CELULARES 3D DE CÂNCER DE MAMA”**

Orientador: Profa. Flávia Resende Aparecida Nogueira

Aluno: Ayrton Correa Galo

Curso de Medicina

**“O PRESENTE E O FUTURO DOS ASSENTAMENTOS RURAIS:  
DIAGNÓSTICO AMBIENTAL DOS CURSOS D'ÁGUA NOS LOTES DO  
ASSENTAMENTO BELA VISTA DO CHIBARRO”**

Orientadora: Profa. Dra. Vera Lúcia Silveira Botta Ferrante

Aluno: André Luiz do Amaral

Curso de Ciências Biológicas

**“OBTENÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DE MEMBRANAS BIOPOLIMÉRICAS  
EXTRAÍDAS DA CASCA DO OVO VISANDO APLICAÇÃO MÉDICO-  
FARMACÊUTICA”**

Orientador: Prof. Hernane da Silva Barud

Aluno: Pedro Antonio Carvalho

Curso de Medicina

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**“ESTILOS DE APRENDIZAGEM DE GRADUANDOS EM ENFERMAGEM:  
SUBSÍDIOS PARA ENSINO E FORMAÇÃO EM SAÚDE”**

Orientadora: Profa. Aline Natália Domingues

Aluna: Ana Clara Vital

Curso de Enfermagem

**“DETERMINAÇÃO DA QUALIDADE DE AMBIENTES DE SISTEMAS  
AGROFLORESTAIS E AGRICULTURA CONVENCIONAL A PARTIR DE ANÁLISES  
ENZIMÁTICAS”**

Orientador: Prof. Dr. Adriano Marques Gonçalves

Aluna: Thaise Ferreira da Rocha

Curso de Ciências Biológicas

**3.4.5 TRABALHOS DE PESQUISA DOS PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA  
PIBIC/CNPq APRESENTADOS NO XVII CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA  
DA UNIARA REALIZADO EM NOVEMBRO DE 2022**

**“RESPOSTA DA ASSEMBLEIA OLIGOCHAETA SEGUNDO GRADIENTE DE  
ESTADO TRÓFICO EM AMBIENTES AQUÁTICOS DO ESTADO DE SÃO PAULO”**

Orientador: Prof. Dr. Guilherme Rossi Gorni

Aluna: Camila Green Morilion

Curso de Ciências Biológicas

**“O STREAMING E O CONSUMO AUDIOVISUAL DURANTE A PANDEMIA E  
AS ALTERAÇÕES NO LAZER E ENTRETENIMENTO DE JOVENS  
UNIVERSITÁRIOS”**

Orientadora: Profa. Dra. Eduarda Escila Ferreira Lopes Monteiro

Aluna: Gabriely Maria Pivetti

Curso de Publicidade e Propaganda

**ANÁLISE DA SEGURANÇA GENOTOXICOLÓGICA BASEADA EM  
ENSAIOS DE MUTAÇÃO GÊNICA REVERSA DE UM NOVO COMPLEXO DE  
PRATA(I) COM MEMANTINA**

Orientadora: Profa. Dra. Flávia Aparecida Resende Nogueira

Aluno: Igor Henrique Cerqueira

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Curso de Farmácia

**“CARACTERIZAÇÃO DOS INDIVÍDUOS ACOMETIDOS POR HEMORRAGIA SUBARACNOÍDEA NÃO TRAUMÁTICA ATENDIDOS EM HOSPITAL DE REFERÊNCIA”**

Orientador: Prof. Matheus Fernando Manzolli Ballesterio

Aluna: Isabela Furlan Latine

Curso de Medicina

**“SÍNTESE, CARACTERIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES BIOLÓGICAS DE COMPLEXOS METÁLICOS DE PRATA(I), ZINCO(II) E COBRE(II) COM FUROSEMIDA E 1- HIDROXIBENZOTRIAZOL”**

Orientador: Prof. Wilton Rogério Lustrri

Aluna: Isabella Dourado Sancanari

Curso de Medicina

**“PROJETO "PARCEIROS DA ESCOLA": A PARTICIPAÇÃO DE EDUCADORES E GRADUANDOS DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS”**

Orientador: Prof. Maria Betanea Platzter

Aluna: Matheus Heiderich Moreno

Curso de Ciências Biológicas

**“ANÁLISE HISTOMORFOMÉTRICA DO MÚSCULO PEITORAL DE FRANGOS DE CORTE DA LINHAGEM COBB ACOMETIDOS PELA MIOPATIA PEITO DE MADEIRA”**

Orientadora: Profa. Dra. Ana Carolina da Silva

Aluna: Nathalia Luisa Carregari Benelli

Curso de Medicina Veterinária

**“ESTUDOS COMPUTACIONAIS DE SCREENING, IDENTIFICAÇÃO E ANCORAGEM MOLECULAR DE POTENCIAIS INIBIDORES DE SERINO E METALO-B-LACTAMASES”**

Orientador: Prof. Dr. Adriano Marques Gonçalves

Aluno: Victor José Garcia

Curso de Ciência Biológicas

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**“AVALIAÇÃO DOS MARCADORES DE CONSUMO ALIMENTAR EM CRIANÇAS DE 0 A 2 ANOS NA CIDADE DE ARARAQUARA-SP”**

Orientador: Prof. Rita de Cássia G. Pereira

Aluno: Vitor Caramuri Cardoso de Moraes

Curso de Medicina

**3.4.6 PRODUÇÃO CIENTÍFICA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA/FUNADESP/UNIARA NO ÂMBITO DO CENTRO INTEGRADO DE ESTUDOS E PESQUISAS DA UNIARA**

**3.4.7 TRABALHOS DE IC/FUNADESP INICIADOS EM JANEIRO/2021 E CONCLUÍDOS EM DEZEMBRO/2022.**

**“SÍNTESE, CARACTERIZAÇÃO E ANÁLISE DA ATIVIDADE ANTIBACTERIANA DE COMPLEXOS METÁLICOS DE Ag(I), Cu (II) e ZN(II) COM LIGANTES BIOATIVOS PARA APLICAÇÃO TÓPICA”**

Orientador: Prof. Dr. Wilton Rogério Lustrí

Aluna: Isabela Barbosa dos Santos

Curso de Medicina

**“COMPLEXOS METÁLICOS DE AMINOÁCIDOS COM METAIS ESSENCIAIS PARA A NUTRIÇÃO ANIMAL”**

Orientador: Prof. Dr. Antonio Carlos Massabni

Aluno: Gabriel Oliveira Gomes

Curso de Medicina

**“BIOFILMES POLIMÉRICOS DE ALLIUM CEPA L (CEBOLA), CITRULLUS IANATUS THUNB (MELANCIA) E CURUMIS MELO L. (MELÃO): AVALIAÇÃO IN VITRO DA CICATRIZAÇÃO DE FERIDAS”**

Orientadora: Profa. Dra. Flávia Aparecida Resende Nogueira

Aluna: Paula de Abreu Fernandes

Curso de Farmácia

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**“AVALIAÇÃO IN VITRO DA CITOTOXIDADE E UNDUÇÃO DE PRODUÇÃO  
DE COLÁGENO POR VISCOSUPLEMENTO A BASE DE ÁCIDO HIALURÔNICO:  
POTENCIAL ALVO PARA TRATAMENTO DE OSTEOARTRITE”**

Orientadora: Profa. Dra. Mônica Rosas da Costa lemma

Aluno: Heloísa Beatriz Barradas Queiroz Albino

Curso de Medicina

**“MODIFICAÇÃO QUÍMICA DO ÁCIDO POLILÁTICO PARA A OBTENÇÃO  
DE BIOPOLÍMERO COM CARACTERÍSTICAS ANTIMICROBIANAS DE  
APLICABILIDADE NA ÁREA MÉDICA”**

Orientadora: Profa. Dra. Eliane Trovatti

Aluna: Anielly Costa Bastos

Curso de Medicina

**“A HOMEOPATIA PELA VISÃO DOS MÉDICOS”**

Orientadora: Profa. Dra. Bruna Galdorfini Chiari Andréo

Aluno: Renan Françon Araújo Ventura

Curso de Medicina

**“MERCADOS INSTITUCIONAIS, COMERCIALIZAÇÃO E FORMAS DE  
ORGANIZAÇÃO”**

Orientadora: Profa. Dra. Vera Lúcia Silveira Botta Ferrante

Aluno: Luan Vinícius da Silva

Curso de Medicina Veterinária

**“CONDIÇÕES PERINATAIS E IDADE MATERNA NO MUNICÍPIO DE  
ARARAQUARA-SP, NO PERÍODO DE 2015 A 2019”**

Orientadora: Profa. Me. Renata Aquino de Carvalho

Aluna: Júlia Fernanda Rodrigues

Curso de Medicina

**“A ADESÃO DOS ESTUDANTES DE MEDICINA NA DOAÇÃO DE SANGUE”**

Orientadora: Profa. Viviane Ferreira

Aluna: Ana Caroline Sponchiado

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Curso de Medicina

**3.4.8 TRABALHOS DE IC/FUNADEPS/PIBIOTEC/UNIARA INICIADOS EM JANEIRO/2022 E CONCLUÍDOS EM DEZEMBRO/2022.**

**“Modificação química do ácido polilático para obtenção de biopolímero com características antimicrobianas de aplicabilidade na área médica”**

Orientadora: Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Eliane Trovatti

Aluna: AnIELly Costa Bastos

Curso de Medicina

**“Avaliação in vitro da citotoxicidade e indução de produção de colágeno por viscosuplemento a base de ácido hialurônico: potencial alvo para tratamento de osteoartrite”**

Orientadora: Prof.<sup>a</sup> Dra. Mônica Rosas da Costa Iemm

Aluno: Heloísa Beatriz Barradas Queiroz Albino

Curso de Medicina

**“Síntese, caracterização e análise da atividade antibacteriana de complexos metálicos de Ag(I), Cu(II) e Zn(II) com ligantes bioativos para aplicação tópica”**

Orientador: Prof. Dr. Wilton Rogério Lustrí

Aluna: Isabela Barbosa dos Santos

Curso de Medicina

**“Biofilmes poliméricos de Allium cepa L (cebola), Citrullus lanatus Thunb (melancia) e Cucumis melo L. (melão): Avaliação in vitro da cicatrização de feridas”**

Orientadora: Profa. Dra. Flávia Aparecida Resende Nogueira

Aluna: Paula de Abreu Fernandes

Curso de Farmácia

**3.4.9 PRODUÇÃO CIENTÍFICA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA/FAPESP/UNIARA NO ÂMBITO DO CENTRO INTEGRADO DE ESTUDOS E PESQUISAS DA UNIARA**

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**3.4.10 TRABALHO DE IC/FAPESP CONCLUÍDO EM 2022**

Análise da citotoxicidade e mutagenicidade de materiais de partida e de um novo polímero a base de furano”

Orientadora: Flávia Aparecida Resende Nogueira

Aluna: Isabela Caroline dos Santos

Curso: Biomedicina

**3.4.11 PRODUÇÃO CIENTÍFICA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA/PIBITI/CNPQ/UNIARA NO ÂMBITO DO CENTRO INTEGRADO DE ESTUDOS E PESQUISAS DA UNIARA**

**3.4.12 TRABALHOS DE IC/PIBIT/CNPq CONCLUÍDOS EM AGOSTO DE 2022**

**“DESENVOLVIMENTO DE UM MÉTODO CROMATOGRÁFICO PARA IDENTIFICAÇÃO DE GREENING”**

Orientadora: Profa. Dra. Eliane Trovatti

Aluna: Larissa Ferreira de Macedo

Curso de Ciências Biológicas

**“FORMULAÇÃO DE BIOTINA DE PECTINA E NANOCRISTAIS (NCC) A PARTIR DE RESÍDUOS DE FONTE VEGETAL PARA BIOIMPRESSÃO DE ESTRUTURA CARTILAGINOSA”**

Orientador: Prof. Dr. Rodrigo Alvarenga Rezende

Aluna: Giulia Augusta Miquelutti

Curso de Medicina

**“DESENVOLVIMENTO E CARACTERIZAÇÃO DE SUBSTRATOS FLEXÍVEIS DE GELATINA E NANOCELULOSE/GELATINA VISANDO APLICAÇÃO NA ELETRÔNICA ORGÂNICA”**

Orientador: Prof. Hernane da Silva Barud

Aluna: Ana Clara Merloto

Curso de Medicina

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**3.4.13 TRABALHOS DE IC/PIBITI/CNPq EM ANDAMENTO A PARTIR DE SETEMBRO DE 2022**

**“DESENVOLVIMENTO DE UMA MATRIZ FILMOGÊNICA À BASE DE PVA VISANDO PROTEÇÃO CUTÂNEA E LIBERAÇÃO DE SUBSTÂNCIAS ATIVAS”**

Orientadora: Profa. Dra. Eliane Trovatti

Aluna: Gabriella Helena Pine Américo

Curso de Medicina

**“USO DE RESÍDUOS DA CADEIA DE LARANJA PARA A PRODUÇÃO DE UM PRODUTO DE ALTO VALOR AGREGADO”**

Orientador: Prof. Dr. Hernane da Silva Barud

Aluno: Inácio Izidoro Cecílio

Curso de Farmácia

**3.4.14 PRODUÇÃO CIENTÍFICA DOCENTE NO ÂMBITO DO CENTRO INTEGRADO DE ESTUDOS E PESQUISAS DA UNIARA/FUNADESP:**

**3.4.15 PESQUISAS DOCENTES CONCLUÍDAS/FUNADESP**

**“RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO E APRENDIZAGEM: POSSIBILIDADES DE ABORDAGEM TEÓRICA”**

Profa. Ana Maria Falsarella

**“ANÁLISE DE PROCESSOS DE GESTÃO DA CADEIA DE SUPRIMENTOS E LOGÍSTICA NO CONTEXTO BRASILEIRO: A INFLUÊNCIA DE FATORES ESTRUTURAIS”**

Prof. João Baptista de Camargo Junior

**“AVALIAÇÃO DA ALTERAÇÃO POSTURAL DA CABEÇA, OSSO HIÓIDE E DIMENSÕES DAS VIAS AÉREAS PÓS CIRURGIA ORTOGNÁTICA”**

Profas. Karina Eilas Dela Coleta Pizzol / Eloísa Marcantonio Boeck / Nádia Lunardi

**“PRÁTICA DE FORMAÇÃO DOCENTE: LEITURAS DE PESQUISAS”**

Profa. Luciana Maria Giovanni

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**“JUDICIALIZAÇÃO DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO DA REDE PÚBLICA  
PAULISTA DE ENSINO REGULAR POR MEIO DAS METAS IDESP”**

Profs. Luis Carlos Gesqui / Alda Junqueira Marin

**“TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO DE GRADUAÇÃO NA  
PEDAGOGIA: INVESTIGAÇÕES SOBRE O MEMORIAL DE FORMAÇÃO”**

Profa. Maria Betanea Platzer

**“ENSINO HÍBRIDO: NOVAS PERSPECTIVAS DE ENSINO,  
APRENDIZAGEM E GESTÃO EDUCACIONAL”**

Profa. Mônica Pereira Pilon

**“APLICAÇÃO DE ÁCIDO HIALURÔNICO PARA GANHO TECIDUAL DE  
PAPILA EM ÁREA ESTÉTICA”**

COORDENADOR: Prof. Rogério Margonar

**“AUTOMAÇÃO DO MONITORAMENTO DE BIORREATOR ANAERÓBIO  
ALIMENTADO COM GLICEROL BRUTO DA FABRICAÇÃO DO BIODIESEL POR  
PROCESSOS DE TRANSESTERIFICAÇÃO DE ÓLEOS RESIDUAIS DOMÉSTICOS”**

Prof. Marcelo Wilson Anhesine

**“30 ANOS DE ASSENTAMENTOS RURAIS EM SÃO PAULO: UM BALANÇO  
DAS CONTRADIÇÕES, BLOQUEIOS E PERSPECTIVAS”**

COORDENADORA: Profa. Vera Lúcia Silveira Botta Ferrante

**“CONSTRUINDO ELOS ENTRE AGROECOLOGIA E COMUNIDADES  
RURAIS: DESAFIOS DA RELAÇÃO ENTRE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO”**

COORDENADORA: Profa. Vera Lúcia Silveira Botta Ferrante

**3.4.16 PESQUISAS DOCENTES EM ANDAMENTO/FUNADESP**

**“MODELOS DE OTIMIZAÇÃO PARA FATURAMENTO E PICKING EM  
SISTEMAS PICKER-TO-PARTS”**

COORDENADOR: Prof. Anderson Rogério Faia Pinto

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**“MULTIMETODOLOGIA NO BRASIL: COMBINAÇÕES DE MÉTODOS DA PESQUISA OPERACIONAL PARA APOIO AO PROCESSO DECISÓRIO”**

COORDENADORA: Profa. Bruna Cristine Scarduelli

**“SÍNTESE, CARACTERIZAÇÃO E VALIDAÇÃO DE UMA BIOTINTA A BASE DE ÁCIDO HIALURÔNICO E LAPONITA PARA BIOIMPRESSÃO 3D”**

COORDENADOR: Prof. André Capaldo Amaral

**“AVALIAÇÃO DO POSICIONAMENTO DA CABEÇA EM ADOLESCENTES”**

COORDENADORA: Profa. Aline Mendonça Turci

**“A ATUAÇÃO DO TERCEIRO SETOR NA GESTÃO DE CONFLITOS PARA O FORTALECIMENTO DA CIDADANIA NO DIREITO BRASILEIRO”**

COORDENADORA: Profa. Aline Ouriques Freire Fernandes

**“A SEGURANÇA JURÍDICA COMO CONTRAPONTO À LITIGIOSIDADE: FATORES CULTURAIS E A IDEOLOGIZAÇÃO DAS DECISÕES”**

COORDENADOR: Prof. Augusto Martinez Perez Filho

**“IMPLANTAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA O COMBATE AOS PARAÍSOIS FISCAIS VISANDO À REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E O COMBATE À POBREZA”**

COORDENADORA: Profa. Carla Abrantkoski Rister

**“ESTUDO SOBRE OS IMPACTOS DOS CONCEITOS E TECNOLOGIAS DA INDÚSTRIA 4.0 NOS SISTEMAS DE PRODUÇÃO LEAN”**

COORDENADOR: Prof. Carlos Magno O. Valente

**“RESISTÊNCIA DE VARIEDADES DE CANA-DE-AÇÚCAR À FERRUGEM ALARANJADA E EFICIÊNCIA DE TRATAMENTO FUNGICIDA NO CONTROLE DA DOENÇA”**

COORDENADORA: Profa. Célia Correia Malvas

**“MODELO DE GOVERNANÇA PARA CENTRO DE INOVAÇÃO ABERTA”**

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

COORDENADORA: Profa. Creusa Sayuri Tahara Amaral

**“FORMAÇÃO EM EXERCÍCIO EM INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS:  
POSSIBILIDADES E DESAFIOS”**

COORDENADOR: Prof. Darwin Ianuskiewtz

**“A INTERNET, A PRIVACIDADE E OS CONFLITOS: UMA ANÁLISE DAS  
MEDIDAS ALTERNATIVAS DE RESOLUÇÃO QUE FORAM ADOTADAS”**

COORDENADOR: Prof. Edmundo Alves de Oliveira

**“TECNOLOGIAS DA INTERNET DAS COISAS INDUSTRIAIS (IIOT) PARA A  
INTEGRAÇÃO DA MANUFATURA”**

COORDENADOR: Prof. Fabio Ferraz Junior

**“MATERIAIS DIDÁTICOS NA PANDEMIA: UTILIZAÇÃO E CONSTRUÇÃO  
PARA O ENSINO DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA  
NO FUNDAMENTAL II**

COORDENADOR: Prof. Fabio Tadeu Reina

**“POLÍTICAS PÚBLICAS DE APOIO À AGRICULTURA FAMILIAR E  
SEGURANÇA ALIMENTAR: GOVERNANÇAS E EFETIVIDADES EM TERRITÓRIOS  
DIFERENCIADOS NO ESTADO DE SÃO PAULO”**

COORDENADORA: Profa. Helena Carvalho De Lorenzo

**“A SAÚDE OCUPACIONAL DO TRABALHADOR E O EFEITO DOS  
ACIDENTES DE TRABALHO SOBRE SUA PRODUTIVIDADE”**

COORDENADOR: Prof. José Luis Garcia Hermosilla

**“DIREITOS PRIVADOS DA PERSONALIDADE E SUCESSÃO  
HEREDITÁRIA: UMA ANÁLISE DO SEU APROVEITAMENTO ECONÔMICO POST  
MORTEM”**

COORDENADOR: Prof. Júlio César Franceschet

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**“INSERÇÃO INTERNACIONAL DOS CURSOS DE DIREITO NO BRASIL -  
INFLUXOS PARA EVOLUÇÃO NO CAMPO JURÍDICO”**

COORDENADOR: Prof. Leonel Cezar Rodrigues

**“LEVANTAMENTO ESPAÇO TEMPORAL SISTEMÁTICO DE INDICADORES  
AMBIENTAIS: UMA CONTRIBUIÇÃO PARA AVALIAÇÃO DO EXPOSOMA NO  
ESTADO DE SÃO PAULO”**

COORDENADOR: Prof. Leonardo Rios

**“PESQUISA SOBRE O IMPACTO DA COVID-19 NAS AGÊNCIAS DE  
PUBLICIDADE DE ARARAQUARA: A UTILIZAÇÃO DIGITAL DO USO DA  
INTERNET EM HOME-OFFICE”**

COORDENADOR: Prof. Luis Paulo de Campos

**“COMUNICAÇÃO ORAL NA REGÊNCIA DAS INTERAÇÕES ENTRE  
PROFESSOR E ALUNO - REVISÃO SISTEMÁTICA”**

COORDENADORA: Profa. Maria Lucia Oliveira Suzigan Dragone

**“ANÁLISE DA PRODUÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL NA ÁREA DE  
EDUCAÇÃO VOLTADA PARA A ATIVIDADE DOCENTE NA SALA DE AULA DO  
ENSINO FUNDAMENTAL”**

COORDENADORA: Profa. Maria Regina Guarnieri

**“DIREITOS FUNDAMENTAIS, DIGNIDADE E CIDADANIA NA  
CONSTITUIÇÃO FEDERAL: MATRIZ DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DO ESTADO  
BRASILEIRO”**

COORDENADORA: Prof. Plínio Antônio Britto Gentil

**“ANÁLISE COMPARATIVA DA RESISTÊNCIA MECÂNICA DAS  
MEMBRANAS COLÁGENAS BIO GIDE E BIO GIDE COMPRESSED”**

COORDENADOR: Prof. Rafael Silveira Faeda

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**“EMPREENDEDORISMO OU PRECARIZAÇÃO DO TRABALHO? O DIREITO EMPRESARIAL E AS NOVAS RELAÇÕES DE TRABALHO”**

COORDENADOR: Prof. Ricardo Augusto Bonotto Barboza

**“COMUNICAÇÃO: LEGISLAÇÃO E ÉTICA. O PROCESSO DE AUTORREGULAMENTAÇÃO PUBLICITÁRIA E SUA APLICAÇÃO NA REALIDADE REGIONAL”**

COORDENADOR: Prof. Renato Marcio M. de Campos

**“MEIO AMBIENTE E PROTEÇÃO JURÍDICO-PENAL”**

COORDENADOR: Prof. Sérgio de Oliveira Médici

**“ANAIS DE CONGRESSOS COMO BASE DE DADOS PARA REVISÃO BIBLIOMÉTRICA: A UTILIZAÇÃO DE ANAIS DO SIMPÓSIO DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO – SIMPEP NO PERÍODO 2007-2020”**

COORDENADORA: Profa. Vera Mariza H. M. Costa

**“ESTUDOS SÓCIOAMBIENTAIS DO TERRITÓRIO COM ÊNFASE NO SANEAMENTO AMBIENTAL E NO PROCESSO DE SUSTENTABILIDADE”**

COORDENADOR: Prof. Zildo Gallo

**“AVALIAÇÃO DO POSICIONAMENTO DA CABEÇA, OMBROS E REGIÕES CERVICAL E TORÁCICA EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS”**

Profa. Aline Mendonça Turci

**“O PRESENTE E O FUTURO DOS ASSENTAMENTOS RURAIS: RESSIGNIFICAÇÕES, PERSPECTIVAS E INDEFINIÇÕES”**

Profa. Vera Lúcia Silveira Botta Ferrante

**“TRANSIÇÃO AGROECOLÓGICA COMO PROPOSTA DE AÇÃO PARA A AGRICULTURA FAMILIAR”**

Profa. Vera Lúcia Silveira Botta Ferrante

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**“AVALIAÇÃO DO EFEITO DE ANTIRREABSORTIVOS NO REPARO ALVEOLAR E NAS PROPRIEDADES BIOFÍSICAS E BIOMECÂNICAS DE SÍTIOS ÓSSEOS DISTINTOS”**

Prof. Rogério Margonar

**“APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS:IMPACTOS NO ENSINO E GESTÃO EDUCACIONAL”**

Profa. Mônica Pereira Pilon

**“INVESTIGAÇÕES SOBRE O TRABALHO DE INVESTIGAÇÕES DE CURSOS – MEMORIAL DE FORMAÇÃO – NA PEDAGOGIA: APRENDIZAGEM E DESAFIOS ENFATIZADOS PELOS(AS) GRADUANDOS(AS)”**

Profa. Maria Betanea Platzer

**“A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO DA REDE PÚBLICA PAULISTA DE ENSINO REGULAR POR MEIO DO IDESP: DO LEGALMENTE PROPOSTO AO OFICIALMENTE DIVULGADO”**

Prof. Luis Carlos Gesqui

**“IDENTIFICANDO CONHECIMENTOS DE BASE PARA A DOCÊNCIA”**

Profa. Luciana Maria Giovani

**“USO DE FONTES DE NUTRIENTES VARIADAS E RESÍDUOS AGROINDUSTRIAIS NA PRODUÇÃO DE CELULOSE BACTERIANA PARA APLICAÇÃO TÓPICA COMO SUPORTE DE LIBERAÇÃO SUSTENTADA DE (METALO) FÁRMACOS ANTIBACTERIANOS E ANTITUMORAIS”**

Prof. Wilton Rogério Lustrri

**“AVALIAÇÃO MECÂNICA, AÇÃO ANTIMIVROBIANA, LIBERAÇÃO PROLONGADA E ANÁLISE DA SUPERFÍCIE DE ELÁSTICOS ORTOODÔNTICOS MODIFICADOS COM CLOREXIDINA, CARBOXIMETILCELULOSE E LAPONITA”**

Profa. Nádia Lunardi

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**“APLICAÇÃO DAS TECNOLOGIAS NA INDÚSTRIA 4.0 NA GESTÃO DA CADEIA DE SUPRIMENTOS E NA LOGÍSTICA”**

Prof. João Batista de Camargo Junior

**“AVALIAÇÃO DE LIVROS DIDÁTICOS DE ALFABETIZAÇÃO E SEU USO NA PRÁTICA DOCENTE”**

Profa. Dirce Charara Monteiro

**“RESISTÊNCIA DE VARIEDADES DE CANA-DE-AÇUCAR À FERRUGEM ALARANJADA EM CANA-PLANTA E CANA-SOCA”**

Profa. Célia Malvas

**“DISSERTAÇÕES APRESENTADAS EM PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO, LINHA DE PESQUISA GESTÃO EDUCACIONAL, E POLÍTICAS PÚBLICAS: ESTUDO COMPARATIVO DAS EXPRESSÕES-CHAVE (DE 2015 A 2022)”**

Profa. Ana Maria Falsarella

**QUADRO QUANTITATIVO DOS PROJETOS DE PESQUISA DOCENTES E DISCENTES CONCLUÍDOS E/OU EM ANDAMENTO NO ANO DE 2021 / 2022**

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

| PROJETOS                  | Ano de 2021                    |               |
|---------------------------|--------------------------------|---------------|
|                           | ANDAMEN<br>TO E/OU<br>INICIADO | CONCLUÍD<br>O |
| PIC -Iniciação Científica | 11                             | 15            |
| PIBIC/CNPQ                | 10                             | 10            |
| PIBITI/CNPq               | 03                             | 03            |
| IC/FUNADESP               |                                | 05            |
| IC/PIBIOTEC/FUNADESP      |                                | 04            |
| IC/FAPESP                 | 02                             | 02            |
| DOCENTE/FUNADESP          | 40                             | 13            |
| <b>TOTAL</b>              | <b>66</b>                      | <b>52</b>     |

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

| Projetos                   | Ano 2022              |           |
|----------------------------|-----------------------|-----------|
|                            | Andamento ou iniciado | Concluído |
| PIC - Iniciação Científica |                       |           |
| PICBiotec sem bolsa        |                       |           |
| PIBIC/CNPq                 | 12                    | 10        |
| PIBITI/CNPq                | 3                     | 3         |
| IC Funadesp                |                       | 5         |
| IC Funadesp PICBiotec      |                       | 4         |
| IC FAPESP                  |                       | 1         |
| Docente / Funadesp         | 32                    | 21        |
| <b>Total</b>               | <b>47</b>             | <b>44</b> |

### 3.4.17 INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

Com a transformação do Centro Universitário de Araraquara em Universidade de Araraquara, o PDI 2020-2024, prevê para os próximos anos, a partir do crescimento e consolidação das atividades de Pós-Graduação, a ampliação de grupos e de laboratórios de pesquisa na área de inovação tecnológica.

O Núcleo de Inovação, Tecnologia e Empreendedorismo (NITE), está instalado em um novo edifício de aproximadamente 1.400m<sup>2</sup> concebido especificamente para essa finalidade.

A concepção do Núcleo foi baseada em uma perspectiva abrangente e de alto impacto para a instituição e para a sociedade. A implantação do Núcleo contempla infraestrutura, embasamento pedagógico e iniciativas para apoiar a disseminação de metodologias ativas de ensino na instituição, abrangendo todos os seus cursos de graduação e de pós-graduação. O Núcleo também envolve ações específicas de fomento ao empreendedorismo e para apoiar a realização de projetos de inovação em parceria com empresas e instituições externas.

Sempre atenta às novidades e tecnologias na área da educação, a Universidade de Araraquara – UNIARA adotou a metodologia de Aprendizagem Baseada em Projetos - ABP. A metodologia ABP, foi implantada em 2022, inicialmente nos cursos de Administração, Engenharia Agrônômica, Engenharia de Computação, Engenharia de Produção, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica, Sistemas de

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Informação, Psicologia e Arquitetura e Urbanismo. Trata-se de uma metodologia ativa de aprendizagem que tem o objetivo de promover uma formação prática ao aluno. Em algumas disciplinas específicas, os estudantes irão solucionar problemas autênticos e reais, como avaliar a estrutura comercial de uma empresa e construir seu projeto de expansão; avaliar a viabilidade técnica de uma construção residencial, e criar um processo de recrutamento e seleção para uma empresa real. A ABP traz muitas vantagens para a formação. Dentre elas, está o aumento de rendimento do estudante; uma aprendizagem mais efetiva e prática; a construção de um currículo e portfólio de trabalho ainda durante a graduação, e o contato do estudante, desde cedo, com o mercado. O aluno tem a chance de construir um networking muito importante para a inserção no mercado de trabalho.

Posteriormente, a UNIARA pretende levar essa metodologia ativa a todas as graduações e pós-graduações da instituição.

Lembrando que a Universidade de Araraquara – UNIARA, atenta às inovações tecnológicas e mercadológicas, lançou, em 2020, o Curso Superior de Tecnologia em Ciência de Dados e Inteligência Artificial, com três anos de duração.

Ainda, o curso de Pedagogia a distância já apresenta em seu formato novas possibilidades de inovação tecnológica para o processo de ensino-aprendizagem pela própria modalidade que está inserido. Ainda, apresenta como ações inovadoras: -Ciclo de estudos virtuais; Brinquedoteca virtual; -- Comunicação via página do Facebook (Pedagogia EaD – UNIARA); - Comunicação via Instagram “pedagogiaeaduniara”; - Projeto Google for Education (envolvimento de docentes do curso no Projeto).

O curso de Nutrição desenvolveu o projeto chamado MATERIAIS EDUCATIVOS RELACIONADOS A NUTRIÇÃO. Estudantes do segundo ano do curso de Nutrição da Universidade de Araraquara – Uniara desenvolveram materiais educativos na disciplina de Educação Nutricional. Durante as aulas teóricas da disciplina: educação nutricional e para saúde, os alunos são preparados para a elaboração de materiais educativos, que podem ser utilizados por crianças e adolescentes, ou até pessoas de outras fases da vida. A criança aprende brincando, sendo que esses materiais têm uma instrução de como jogá-los, então podem ser utilizados pela própria nutricionista ou por um familiar, para ajudarem essa criança a aprender a se alimentar de forma saudável.

O Curso de Biologia (Licenciatura), dando continuidade ao projeto Biologando e Biologia em Foco: Esses dois projetos são desenvolvidos pelos alunos que

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

cursum Licenciatura Plena em Ciências Biológicas. No primeiro semestre, grupo de no máximo 3 alunos recebem temas dentro da área da Biologia para desenvolver um projeto visando apresentar o tema em forma de uma “Feia de Ciências”, que é apresentado no horário de aula, nas dependências do Pátio da Unidade 1. Apresentam os temas para os alunos de diversos cursos que frequentam esse pátio. Em 2022 foi oferecido a 17ª versão do Biologando.

O Curso de Fisioterapia desenvolveu o trabalho “Influência aguda da automobilização miofascial com rolo de espuma sobre a flexibilidade muscular”, desenvolvido pelos estudantes do oitavo semestre do curso de Fisioterapia da Universidade de Araraquara – Uniara. Um dos pontos de alta relevância do trabalho foi observada na metodologia utilizada na coleta e posterior análise dos dados e todos os materiais utilizados nas avaliações do trabalho são de uso cotidiano em qualquer clínica de fisioterapia, portanto sendo totalmente reproduzível.

No curso de Psicologia os Trabalhos de Conclusão de Curso concluídos do ano de 2022, foram realizadas pesquisas com temas inovadores em relação a tratamentos de saúde (exemplos: A influência da arte no tratamento de pessoas com doença de Alzheimer; Relação entre hábitos alimentares e regulação emocional) ou sobre a correlação de variáveis importantes para a compreensão em saúde mental (Interface entre transtorno bipolar e uso de cocaína; A relação entre saúde mental e pobreza: um estudo bibliográfico).

Os alunos do Curso de Farmácia da Universidade de Araraquara criaram e desenvolveram embalagens, bulas e formulações de medicamentos, sendo essa uma inovação tecnológica que o curso de Farmácia oferece aos estudantes. Vale ressaltar que para o desenvolvimento dos produtos, os quais são considerados pela indústria farmacêutica, veterinária ou de cosmético como produtos inovadores uma vez que não existem no mercado. Para isso os alunos realizam diferentes etapas, desde o estudo de pré-formulação e o preparo do ponto de vista industrial até o desenvolvimento da Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação – PDI, criaram a bula e o marketing desses medicamentos, sendo a primária aquela que entra em contato com o medicamento, e a secundária, a que o marketing desenvolve para a venda de produtos.

O curso de Biologia destacou o TCC – Trabalho de Conclusão de Curso - uso do Tik Tok como ferramenta para ensino de ciências - “Impacto Netnográfico de

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Vídeos com Teor Educativo Publicados na Rede Social TikTok: Educação sobre Escorpiões”

O Curso de Licenciatura em Pedagogia presencial e o Curso de Psicologia, aprovaram uma nova estrutura curricular para implementação em 2021 com disciplinas que visam abordar temas atuais envolvendo Empreendedorismo, Comportamento do Consumidor, Cultura Digital, Gestão de Projetos, Meio ambiente, Sustentabilidade e Qualidade de Vida, as quais objetivam subsidiar a formação do aluno para lidar com as novas demandas do mercado de trabalho e prepará-lo para inovar suas ações profissionais.

O Curso de Odontologia contribuiu enormemente com a Implantação de radiografias digitalizadas; Implantação da disciplina Odontologia Digital; Continuidade da plataforma Google For Education no auxílio da comunicação entre docentes e alunos e a Implantação da plataforma Minha Biblioteca.

O Curso em Comunicação Social: Publicidade e Propaganda está no Spotify com um podcast sobre tendências da publicidade e conta com uma revista eletrônica.

Ressalta-se que, nos diversos cursos da instituição, houve a inserção de novas tecnologias digitais, de comunicação, de interação, de informações, didáticas e pedagógicas. Ainda, foram desenvolvidas pesquisas de Iniciação Científica e Trabalhos de Conclusão de Curso, com o intuito de colaborar no processo de inovação de processos e produtos.

Buscando sempre inovar nas metodologias aplicadas no processo de ensino aprendizagem, a Universidade de Araraquara – UNIARA adotou o método Google for Education em seu sistema de ensino. O método é uma iniciativa do Google de apoio à educação, em todos os níveis, uma contribuição na qual são organizados alguns de seus aplicativos mais famosos, como o Google Drive, o Google Apresentações, o Planilhas Google e o Formulários Google, por exemplo, para o ensino. Juntamente com esses aplicativos, que qualquer pessoa com conta no Google pode acessar, junta-se o Class Room, um aplicativo de administração de sala de aula. A gestão de todos eles permite uma dinâmica de aula inovadora, no sentido de incrementá-la com interatividade por meio de questionários, análise de textos, realização de trabalhos individuais ou em grupo e correção pelo professor, tudo de forma *on-line*.

A instituição possui a **Workspace** que foi inaugurada no dia 30 de outubro de 2019. Trata-se de uma sala de estudos e pesquisas moderna, inovadora e com

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

metodologias ativas, com a temática do Google for Education, disponível para toda comunidade acadêmica.

Também, está em fase de implantação o Projeto Piloto de Metodologias Ativas. Trata-se de um Projeto Pedagógico de Metodologia Ativa baseada em Projetos por meio da contratação de consultoria de empresa especializada (Liga Educacional). A consultoria envolve treinamento do corpo docente e discente e utilização de um aplicativo onde as dinâmicas das aulas serão disponibilizadas aos alunos. O planejamento envolve a oferta de disciplinas nos cursos de Administração, Engenharia de Produção, Psicologia, Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica, Engenharia de Computação e Sistemas de Informação.

Ainda, na linha de promover ferramentas tecnológicas para o desenvolvimento do aluno, a UNIARA filiou-se aos seguintes programas:

- **Programa Microsoft Imagine:** A UNIARA, está filiada, desde 2013, ao Programa DreamSpark-Microsoft que foi renomeado para **Programa Microsoft Imagine** e, desde então, disponibiliza estes benefícios aos seus alunos e professores. Trata-se de um Programa da Microsoft que dá suporte a educação técnica fornecendo acesso a software da Microsoft para fins de aprendizado, ensino e pesquisa. Após passar pelo processo de filiação as instituições acadêmicas contam com um conjunto variado de recursos. O Programa fornece uma maneira econômica de colocar as ferramentas, as plataformas e os servidores de desenvolvedor da Microsoft em laboratórios e salas de aula, reduzindo os custos de laboratório e o orçamento de ensino. O Programa disponibiliza todos os softwares deste fabricante para ensino e pesquisa, possibilitando a instalação destes softwares em laboratórios e computadores pessoais.

- **Xilinx University Program (XUP).** A empresa Xilinx disponibiliza materiais didáticos e kits a preços mais baixos, além de palestras e workshops de capacitação para docentes e alunos. A Uniara é filiada ao XUP desde 2007, quando foram adquiridos os primeiros kits didáticos para o desenvolvimento de projetos utilizando as tecnologias conhecidas como FPGAs (Field Programmable Gate Arrays) e CPLDs (Complex Programmable Logic Device) para disciplinas profissionalizantes dos cursos.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- **Apple iOS Developer University Program.** O Apple iOS Developer University Program é um programa acadêmico criado pela Apple, direcionado a instituições de ensino superior que ofereçam cursos de graduação. Após passar pelo processo de filiação as IES contam com materiais didáticos e ferramentas de desenvolvimento para a criação de softwares e jogos para as plataformas Apple como iMac, iPhone, iPad e iPod. A UNIARA se filiou ao programa em 2009 e, desde então, disponibiliza estes benefícios aos seus alunos.

- **ACE da AutoDesk.** A Uniara se filiou ao programa em 2014 e, desde então, disponibiliza estes benefícios aos seus alunos. Temos direito a 125 licenças de quaisquer ferramentas AutoDesk, como Autocad 2013 a 2015 gratuitamente.

- **Programa Oracle Academy – 2020** (em andamento para conclusão). O programa Oracle Academy oferece a professores e alunos recursos da educação em computação para promover o conhecimento, o desenvolvimento de habilidades, a inovação e a diversidade nos campos da tecnologia. A associação ao Oracle Academy é gratuita e oferece aos alunos, educadores e instituições de ensino, acesso à tecnologia de classe mundial, material de aprendizado e currículo habilmente desenvolvidos, além de treinamento e outros recursos.

Com a finalidade de otimizar o atendimento ao discente, a UNIARA implantou as seguintes tecnologias:

- App da Secretaria Virtual: O aplicativo permite ao aluno consultar suas notas, faltas, horário de aula, arquivos disponíveis e histórico escolar diretamente do celular.

- Secretaria Virtual: Através da secretaria virtual além das consultas que o aluno pode fazer via App, o aluno pode solicitar documentos, alterar dados cadastrais, consultar sua situação financeira e reimprimir boletos de qualquer lugar basta estar conectado à internet.

- Ambiente virtual de aprendizagem – Moodle: A instituição conta com a plataforma moodle integrada ao ERP da instituição. Deste modo é possível disponibilizar para as turmas uma sala virtual de aprendizagem onde o professor pode

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

disponibilizar material multimídia para os alunos. Também é possível controlar as atividades e dar feedback para os alunos diretamente na plataforma. Além disso o professor conta com recursos como fóruns, chat e envio de mensagens entre outros.

- Sistemas Administrativos: A instituição conta com um sistema de gestão integrado. O sistema permite o atendimento ao aluno bem como o controle geral da instituição. O sistema gerencia a vida acadêmica e financeira do aluno. Além disso o sistema controla o RH e o processo seletivo da instituição.

- Rede de Fibra Ótica GPON (Gigabite Passive Optical Network): A Instituição possui uma rede MAN (Metropolitan Area Network) interligando seus campus e clínicas. Com essa rede todas as unidades estão diretamente conectadas aos servidores permitindo agilidade e segurança no atendimento aos alunos. Além de acesso aos sistemas de gestão a rede GPON permite fornecer, a partir da sede, link de internet de qualidade as filiais.

- Cloud Privada (Nuvem privada): A instituição possui uma estrutura de servidores e storage que permite virtualizar todo o ambiente de servidores. Assim, tem-se flexibilidade na implantação de novos serviços bem como uma escalabilidade para os serviços já existentes.

- Implantação de sistemas de integração de base de dados: Foi contratada uma empresa especializada APIPASS para integrar os sistemas Administrativos e Google Classroom, onde os dados dos alunos matriculados e turmas são enviados automaticamente para o sistema do Google. A criação de e-mails institucionais para alunos e professores também foi automatizada com essa funcionalidade. Discentes e Docentes de todos os cursos de graduação e pós-graduação da instituição.

- Inovação nos Processos Acadêmicos: Por exigência do Ministério da Educação - MEC, foi contratado uma consultoria especializada para implantação do Diploma Digital. O sistema foi implantado na Secretaria Acadêmica para digitalização dos documentos e informações dos alunos concluintes e no Setor de Registro de Diplomas da Instituição.

A UNIARA participa, também, do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação do CNPq (PIBITI).

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **3.4.18 DESENVOLVIMENTO ARTÍSTICO E CULTURAL**

Além de constituir-se em um dos maiores centros de ensino superior do Estado de São Paulo, a Universidade de Araraquara – UNIARA, também é um pólo gerador de arte e cultura para a cidade e região.

A UNIARA acredita que cultura também é conhecimento e, por isso, investe na arte como forma de oferecer aos seus alunos e a toda a população um ensino completo e diferenciado.

A Instituição mantém os seguintes produtos culturais: coral, conjunto instrumental feminino, banda, orquestra filarmônica experimental, orquestra de sopro e percussão, grupo aberto de teatro universitário e grupo de dança contemporânea.

Além disso, possui um Centro de Artes espaço destinado à livre exposição de trabalhos de arte em pintura, desenho, escultura, literatura, música e dança. Oferece cursos gratuitos para o desenvolvimento de habilidades musicais. Esse espaço fez nascer o Coral, a Orquestra Filarmônica Experimental, a Orquestra de Sopro e Percussão, a Banda, o Conjunto Instrumental Feminino e o Grupo de Dança Contemporânea.

A UNIARA oferece o Curso Técnico em Guia de Turismo. O profissional é capacitado para realizar diversas atividades com públicos segmentados, ou seja, elaborar e organizar eventos independentes da tipologia; diagnosticar as potencialidades dos municípios e consolidar as já existentes, por meio de um planejamento turístico adequado e transformar os recursos naturais e artificiais em atrativos, na busca de uma maior demanda, porém sempre estudando a capacidade de carga do local; classificar áreas de interesse turístico e promovê-las; formular projetos para viabilizar a permanência da demanda no núcleo receptor; realizar estudos de viabilidade econômica; estruturar, planejar, controlar e gerenciar empreendimentos relacionados ao setor; criar e implantar roteiros turísticos.

### **INDICADOR 3.5 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS PARA A EXTENSÃO**

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A trajetória da UNIARA a insere no contexto da própria história da cidade e da região no qual ela se destaca, simultaneamente, como centro educacional, polo regional de prestação de serviços à comunidade e exemplo de participação da iniciativa privada na solução de seus problemas.

A Coordenação de Extensão Universitária tem como finalidades estimular, apreciar, acompanhar e avaliar ações de extensão nas suas diversas classificações, em conformidade com o Plano Nacional de Extensão: programas, projetos, eventos, prestação de serviços, produção e publicação, e cursos de extensão.

Na normatização das atividades da Coordenação de Extensão Universitária é definido que, para otimizar as possibilidades técnico-acadêmicas da Instituição em sua abertura para as demandas e problemas da comunidade, as ações de Extensão são próprias de todos os Departamentos, Cursos e Áreas de Conhecimento, Grupos de Estudo e de Pesquisa, setores técnico-acadêmicos, respeitadas as normas estabelecidas para sua proposição, desenvolvimento e avaliação sob a responsabilidade da Coordenação.

Também foi estabelecido que, se a vocação da UNIARA é o ensino de graduação, a extensão constitui dimensão essencial desse, uma vez que diz respeito à aplicação dos resultados do ensino em situações que se apresentam em outras instituições, em setores da sociedade, e até mesmo, em outros setores da mesma Instituição.

Além disso, a extensão constitui de *per si* fonte a partir da qual devem ser problematizados aspectos da realidade para a qual se destinam suas ações. Desse modo, a própria extensão possui uma dimensão de investigação científica – da mesma forma que de ensino -, uma vez que na fecunda relação com a comunidade emergem questões e problemas que necessitam ser assumidos e enfrentados e que acabam por gerar projetos de investigação intencionalmente educativa para orientar a busca de soluções.

A existência e institucionalização plena de uma Coordenação de Extensão Universitária, além de criar um locus institucional próprio para a concepção, discussão e avaliação de ações extensionistas, proporcionaram ao mesmo tempo: - a análise, a compreensão e a utilização do Plano Nacional de Extensão Universitária (Fórum Nacional de Pró-Reitores de Extensão) para a adequada abordagem da Extensão na Universidade de Araraquara; - a compreensão de que a extensão, para além de sua

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

importante função própria é, ao mesmo tempo, uma dimensão do ensino e da pesquisa.

A UNIARA desenvolve ações de Extensão Universitária com os recursos humanos e materiais de seus Departamentos, Cursos, Setores culturais, técnicos e administrativos; dos Centros e Grupos de Estudo e de Pesquisa, e dos Núcleos de Atividades e de Práticas.

As ações de Extensão realizadas se enquadram nas modalidades de Projetos, Eventos, Prestação de Serviços, Cursos de Extensão, Produção e Publicação. As ações de média e longa duração são Projetos e Prestação de Serviços; e as de curta duração são Eventos e Cursos de Extensão. Há Projetos com duração indeterminada e há outros com duração determinada. Da mesma forma ocorre com a Prestação de Serviços.

EM 2022 FORAM LEVADAS A EFEITO AS SEGUINTE AÇÕES DE EXTENSÃO, EXPOSTAS SOB AS ÁREAS TEMÁTICAS E LINHAS PROGRAMÁTICAS DO PLANO NACIONAL DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA:

### PROJETOS DE EXTENSÃO

*Conjuntos de ações processuais contínuas, de caráter educativo, social, cultural, científico e tecnológico*

PROJETOS DE EXTENSÃO: MEIO AMBIENTE

LINHA PROGRAMÁTICA: INDICADORES AMBIENTAIS

a) Centro de Estudos Ambientais da UNIARA - CEAM

Responsável: Prof. Dr. Guilherme Rossi Gorni

- Participação de alunos do Programa de Pós-Graduação (Mestrado e Doutorado) em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente e dos Curso de Ciências Biológicas e Medicina Veterinária.

O Centro de Estudos Ambientais – CEAM, órgão suplementar da UNIARA, tem como principal objetivo desenvolver trabalhos técnico-científicos e de auxílio à política ambiental. Criado em 1999, foi vinculado ao Programa de Mestrado

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Stricto Sensu em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente em 2002, em atenção à recomendação de consultores da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES. Seu vínculo com o Programa de Pós-Graduação contribui em dois eixos muito importantes: na integração das atividades de ensino, pesquisa e extensão e na aproximação das atividades da graduação e pós-graduação.

Participam do CEAM professores, alunos de graduação e pós-graduação.

#### **- Ações implementadas:**

As atividades desenvolvidas pelo Centro têm contribuído para o desenvolvimento e divulgação das pesquisas realizadas pelo grupo de pesquisa em Indicadores Ambientais. O grupo propõe a discussão de questões relacionadas ao monitoramento ambiental e à sistematização de indicadores de sustentabilidade sócio-ecológica. O CEAM vem dando continuidade às colaborações acadêmicas interinstitucionais, junto à docentes/pesquisadores do Departamento de Hidráulica e Saneamento da Escola de Engenharia de São Carlos (EESC/USP), do Setor de Comunidades Aquáticas da Companhia Ambiental do Estado de São Paulo (CETESB), da Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (EMBRAPA Meio Ambiente) e Instituto Max-Planck (Alemanha). Ainda no âmbito da internacionalização, o pesquisador responsável pelo CEAM ministrou workshop sobre identificação de indicadores ambientais no Smithsonian Environmental Research Center (SERC – EUA).

**As Pesquisas de Iniciação Científica, Mestrado e Doutorado realizadas no CEAM em 2022 tiveram como principais objetivos:** (i) Análise do biovolume/produção secundária de espécies indicadoras em mananciais hídricos do Estado de São Paulo (colaboração CETESB), (ii) Aplicação de modelos de distribuição e técnicas de georreferenciamento na avaliação de mananciais hídricos do Estado de São Paulo, (iii) Análise da influência do monocultivo da cana-de-açúcar (*Saccharum* sp.) e eucalipto (*Eucalyptus* sp.) na diversidade funcional de comunidades biológicas, (iv) Avaliar a qualidade ambiental de ambientes associados a Sistemas Agroflorestais (SAFs) por meio de indicadores multimétricos. O CEAM ainda atua em “Estudos de Gestão Territorial e Ambiental nas Unidades de Gerenciamento de Recursos

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Hídricos (UGRHI) do Estado de São Paulo, com Destaque para a UGRHI 13 - Tietê-Jacaré”. Ademais, merece ser destacada a manutenção da participação de docente do CEAM/UNIARA, como membro do Comitê da Bacia Hidrográfica do Tietê-Jacaré (CBH-TJ).

b) **Oficina de Reciclagem de Papel.**

Responsável: Profª Drª Teresa Kasuko Muraoka

Participação dos alunos do Curso de Ciências Biológicas

São objetivos desse Projeto de Extensão do Curso de Ciências Biológicas conscientizar o uso de plásticos para reciclagem.

**- Ações implementadas:**

A Oficina de Substituição dos sacos plásticos compreende:

Contribuição para a confecção de envelopes, filmes, sacos, sacos para lixo, tubulação para irrigação. Também compreende a fabricação de caixas e cabos para bateria de carro, vassouras, escovas, funil para óleo, caixas, bandejas. Placas para isolamento térmico, acessórios para escritório, bandejas.

### **PROJETOS DE EXTENSÃO: SAÚDE**

#### **LINHA PROGRAMÁTICA: ESPORTE, LAZER E SAÚDE**

**a) Criança no Esporte.**

Coordenador: Prof. Maurício Tadeu Frajácomo

Participação dos alunos do Curso de Educação Física

Parceria: UNIARA/Secretaria de Educação e a Secretaria de Esportes (Prefeitura Municipal de Araraquara) / SESI

O Projeto Criança no Esporte é um projeto em parceria com a Secretaria de Educação e a Secretaria de Esportes (Prefeitura Municipal de Araraquara)/SESI. Foi criado em 2000 para que os alunos do curso de Educação Física da UNIARA possam cumprir seus estágios e práticas pedagógicas. Neste projeto são reunidas cerca de 150 crianças de faixa etária entre 7 a 14 anos de idade sempre no

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

último sábado de cada mês nas dependências do SESI no horário das 8.00 às 12.00h e através de um sistema de rodízio as crianças são divididas em grupos e recebem instruções de nossos alunos nas diferentes modalidades esportivas, com a supervisão da coordenação e docentes do curso.

**- Ações implementadas:**

Neste ano de 2021 não foi possível realizar o projeto "Criança no Esporte", o qual já conta com vinte e um anos de duração por conta da pandemia

**c) Programa de Educação Postural na Escola**

Responsáveis: Profa. Andréa Corrêa Carrascosa, Profa. Patrícia Regina Ramos Maraschi e Profa. Ana Cláudia Nunciato

Participação de 40 alunos do Curso de Fisioterapia

Parceria: Curso de Fisioterapia/UNIARA/Prefeitura Municipal de Araraquara

O projeto de extensão “Semana de Incentivo à educação postural”, parceria entre o Curso de Fisioterapia da UNIARA e a Prefeitura Municipal de Araraquara, tem como objetivo promover um programa de educação postural nas escolas para crianças do ensino fundamental I. Com a iniciativa do vereador Edson Hel, o projeto de Lei foi sancionado pelo prefeito do município de Araraquara em 04 de setembro de 2017, tornando-se a Lei nº 9064/17, instituindo no calendário Oficial de Eventos do Município de Araraquara a “Semana de Incentivo à Educação Postural”.

A população-alvo deste projeto de extensão é constituída por alunos matriculados de segunda a quinta séries do ensino fundamental I nas escolas municipais de Araraquara – SP

**- Ações implementadas:**

Em 2021, não foram realizadas as atividades relacionadas ao projeto de extensão “Semana de Incentivo à educação postural” devido a pandemia Covid19

**LINHAS PROGRAMÁTICAS: EDUCAÇÃO CONTINUADA EM SAÚDE:**

**Atenção Integral à Criança**

**Atenção Integral à Mulher**

**Atenção Integral ao Idoso**

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **a) Prevenção em Odontologia.**

Responsável: Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Patrícia Aleixo dos Santos

Participação dos alunos da 2<sup>a</sup> série do Curso de Odontologia

Parcerias: Prefeitura Municipal de Araraquara/PSF-Programa de Saúde da Família do Serviço Público do Município de Araraquara/Unidades Básicas de Saúde, Secretaria Municipal de Educação, Lar Recanto Feliz, Vila Dignidade, Condomínio de idosos – Recreio Feliz, Lar São Francisco de Assis e Centro Cultural e Assistencial Oficina das Meninas.

As ações desse projeto estão voltadas para a educação e a prevenção das doenças bucais. Promoção e Educação da Saúde Bucal de crianças, adulto e idosos, com excelentes resultados. Técnicas de higienização dos dentes, língua e próteses.

### **LINHA PROGRAMÁTICA: EDUCAÇÃO INTERPROFISSIONAL EM SAÚDE**

#### **a) Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-saúde/Interprofissionalidade).**

Parcerias: Faculdade de Odontologia de Araraquara-UNESP, Faculdade de Ciências Farmacêuticas de Araraquara-UNESP, Universidade de Araraquara/UNIARA e Secretaria Municipal de Saúde de Araraquara

O PET-Saúde é uma estratégia da Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde do Ministério da Saúde (SGTES) que busca ações para a transformação da formação profissional em saúde, com maior integração entre ensino, serviço e comunidade. É um programa que foi proposto com a abertura de um edital (Edital nº 10, de 23 de julho) pelo Ministério da Saúde, em 2018, por meio do qual inscreveram-se universidades de todo o Brasil.

Foi divulgado em 31 de outubro de 2018, no Diário Oficial da União, o resultado final da seleção de projetos para o Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde/Interprofissionalidade). Aproximadamente 200 Instituições de Ensino Superior (IES) públicas e privadas sem fins lucrativos e Secretarias Estaduais e Municipais de Saúde de todos os estados do país submeteram propostas e, como resultado final, 120 projetos foram selecionados.

Na edição de 2018, priorizou-se o tema Educação Interprofissional (EIP), que é uma abordagem na qual os membros de mais de uma profissão aprendem juntos,

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

interativamente, com o propósito explícito de melhorar as práticas colaborativas em saúde. Trata-se de uma estratégia educacional reconhecida pela Organização Mundial da Saúde, com comprovada capacidade para melhorar a qualidade da atenção à saúde e o aprimoramento da formação profissional em saúde, em direção a uma prática mais colaborativa, interprofissional, interdisciplinar, intersetorial, em rede e integrando ensino/serviço – comunidade, prerrogativas essenciais para mudanças na dinâmica do trabalho em saúde para o fortalecimento dos processos de humanização do cuidado, para a resolubilidade das práticas e cuidados e para o princípio da integralidade da assistência no contexto das redes colaborativas do SUS.

Dentre os Projetos inscritos, Araraquara, representativo da parceria entre a UNESP (FOAr e FCFAr), a UNIARA e a Secretaria Municipal de Saúde, foi contemplada integralmente em sua proposta de Educação Interprofissional, de desenvolvimento colaborativo e em equipe e de integralidade na atenção para a produção de autocuidado e autonomia de pessoas, famílias, grupos e comunidades. Serão 24 meses de trabalho (2019 e 2020), envolvendo coordenação (1), professores tutores (12), preceptores da rede de saúde municipal (24) e estudantes da UNESP e UNIARA (36), totalizando 73 bolsistas envolvidos com 6 ações estratégicas PETs – atenção ao idoso, a comunidades de assentamentos rurais, a pessoas em situação de rua, a segurança do paciente, a produção de tecnologias para a atenção básica e aos territórios de saúde – estabelecidos coletiva e colaborativamente entre as instituições parceiras.

As atividades do Projeto tiveram início em novembro de 2018, com o desenvolvimento de uma oficina em Brasília específica para a coordenação dos Projetos selecionados e o início do processo seletivo dos estudantes para associarem-se às estratégias PETs. A seguir, uma série de oficinas de trabalho serão ofertadas aos tutores, preceptores e estudantes das áreas de atuação (Odontologia, Farmácia, Medicina, Enfermagem, Nutrição e Fisioterapia) com foco nas interações da interprofissionalidade e integralidade das ações PETs estabelecidas. Outras áreas da saúde também devem incorporar-se as atividades do Projeto à medida de seu desenvolvimento, compondo o quadro de voluntários.

#### **Ações implementadas**

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde – PET – Saúde/Interprofissionalidade já gerou resultados importantes.

O projeto desenvolveu-se no sentido de balizar e solidificar os conceitos de interprofissionalidade e trabalho colaborativo, sobre processos e movimentos para competências em saúde e instrumentos de diagnóstico situacional e construção de projetos aplicativos para as cinco estratégias das equipes PETs, a saber:

1) **Projeto educação em saúde na AB – Estratégia PET Território:** O grupo PET Território tem como proposta o atendimento integral, centrado na pessoa, com vistas à autonomia e autocuidado. Assim, o PET Território, tem sua base na atenção primária, ampliando o entendimento de saúde da população envolvida com as rodas de conversa e fomentando a promoção da saúde e prevenção de agravos. A equipe PET realizou o levantamento epidemiológico por meio das visitas domiciliares, elaborando a construção do mapa território e, a partir desse, tem trabalhado com a comunidade através de uma rede de educação e informação em saúde –REIS- via WhatssApp, bem como está inserida na unidade identificando por meio de prontuários, indivíduos e famílias com doenças crônicas, o que levou a um trabalho de classificação de risco, aprimorando o mapa território e continua em ações de educação em saúde na capacitação dos ACS pelos estudantes.

2) **Atenção interprofissional à saúde da pessoa idosa – Estratégia PET Saúde do Idoso:** O grupo PET da estratégia Saúde do Idoso tem como objetivo desenvolver o trabalho interprofissional na atenção à saúde, com ações que produzam conhecimento, aprendizado e práticas que favoreçam a redução dos agravos, o cuidado integral e humanizado da pessoa idosa com diabetes e hipertensão arterial sistêmica, bem como aqueles considerados acamados e domiciliados pelo alto grau de dependência nas atividades da vida diária. O instrumento de diagnóstico, monitoramento e planejamento de ações utilizado pelo grupo é a ‘Caderneta de Saúde da Pessoa Idosa’ utilizado pelo Ministério da Saúde para qualificar a atenção oferecida a pessoa idosa no SUS. Elaboração e aplicação de projeto de pesquisa com objetivo de analisar a percepção dos docentes-tutores, preceptores e estudantes sobre a educação interprofissional e práticas colaborativas no contexto do PET-Saúde/Interprofissionalidade de Araraquara.

3) **Atenção interprofissional à saúde da população em situação de rua – Estratégia PET Atenção às Pessoas em Situação de Rua.** O grupo PET da estratégia “Atenção às pessoas em situação de rua”, tem como objetivo identificar,

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

cuidar e sensibilizar as condições das pessoas em situação de rua, através do trabalho interprofissional. Sendo assim, é preciso Identificar as reais necessidades desta população, com a finalidade de promover o cuidado em saúde desta população, e por fim, a sensibilizar gestores, profissionais e comunidade acadêmica para promover competências colaborativas para atenção a esta população. A partir do trabalho interprofissional o grupo, realizou visita nas praças, instituições e nos serviços ofertados; elaborou uma ficha para coletar dados de necessidades de saúde das pessoas em situação de rua e está montando propostas de ação interprofissionais, realizando eventos balizadores de forma on-line para compartilhar experiências e vivências.

4) **Atenção interprofissional à saúde da população do campo– Estratégia PET atenção interprofissional à população do campo.** O grupo PET População do Campo tem como proposta o atendimento voltado às necessidades destes, por meio da compreensão das principais dificuldades e agravantes relacionados à saúde, a fim de envolvê-los nas atividades desenvolvidas, visando a autonomia, autocuidado e qualidade de vida. A equipe PET realizou visitas no local para conhecer o território, as lideranças locais, a Unidade de Saúde e as necessidades da comunidade. Devido à interrupção das ações pela pandemia e por solicitação da Equipe de Saúde, está sendo elaborado um material educativo em Educação Sexual. Semanalmente, estão sendo produzidas mídias digitais relacionadas ao meio ambiente e saúde planetária. Também foi realizada visita à feira livre agrícola dos produtores do Assentamento, para apoiá-los e informá-los quanto aos cuidados preventivos de contágio e de propagação do Covid-19. Atualmente, a Equipe PET está trabalhando na retomada do reflorestamento das nascentes do Assentamento Bela Vista

5) **Atenção interprofissional a segurança do paciente – estratégia PET atenção interprofissional à segurança do paciente:** O foco do projeto aplicativo proposto é o de ampliação do conceito de segurança do paciente para além da instituição de saúde, numa perspectiva extra muros, focada não em eventos adversos, mas na prevenção e em processos que visam promoção e proteção saúde com ações que envolvam os principais atores sociais e equipe de saúde, numa abordagem focada no material humano. Ressalta-se ainda que a literatura sobre a segurança do paciente na atenção básica no contexto de saúde brasileiro ainda é incipiente e carece de experiências que avaliem o tema nas Estratégias de Saúde da Família. Entretanto, a falha de comunicação entre os membros da equipe de saúde

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

parece ser um problema frequente que impacta diretamente o cuidado longitudinal. Aliás, a comunicação eficiente e segura deve ocorrer não só entre os membros da equipe de saúde, mas também na população em geral, que vem sendo bombardeada com informações sobre saúde que carecem de suporte científico e impactam diretamente importantes ações de saúde pública. Atualmente, além dos indiscutíveis problemas de saúde pública representados pelas doenças crônicas, transmitidas por vetores e respiratórias, avoluma-se no horizonte epidemiológico, o número de notificações de infecções sexualmente transmissíveis (IST) em todo o mundo, principalmente na população jovem. Acompanhando o crescimento das IST, número de crescente adolescentes grávidas aumentou fortemente no mundo, em especial no Brasil, gerando não só um problema de saúde pública, mas social. Diante do exposto, torna-se premente o estabelecimento de comunicação segura sobre sexo e sexualidade, como vistas a uma atitude preventiva e multiplicadora na população, com mudanças de paradigmas sobre o assunto. Busca-se, também, a estruturação de unidades de saúde para comportar essa importante questão de saúde pública, com trabalho interprofissional fortalecido para a resolubilidade, com conduta inovadora e sensibilizada para o problema, além de transformar a unidade de saúde em uma referência local de diagnóstico e tratamento responsáveis, com acolhimento assertivo e objetivo, atenuando o estigma social envolvido nas IST. De forma complementar, espera-se aumentar a adesão do pré-natal desde o início da gravidez e a diminuição dos riscos associados à gravidez no começo da adolescência.

Como principal expressão dos impactos gerados pelos diferentes movimentos, tem-se um sentimento de pertencimento dos participantes e interesse pela realização de ações interativas e integrativas, evidências do envolvimento com a efetivação de uma clínica ampliada e resolutiva, mediante a proposta de catalisação de mudanças pessoais para o trabalho colaborativo e interprofissional.

A equipe conta com oitenta membros sendo que, em Araraquara, as estratégias do PET – Saúde/Interprofissionalidade decorrem de uma associação das entidades parceiras: a Uniara, por meio de seus cursos de Enfermagem, Fisioterapia, Medicina e Nutrição, a Secretaria Municipal de Saúde – SMS e a Unesp, por meio das graduações de Farmácia e Odontologia. O coordenador é o professor Aylton Valsecki Junior da graduação em Odontologia-UNESP.

Os estudantes concorrerão as vagas de bolsistas e após o preenchimento do número de estudantes bolsistas, os demais estudantes classificados poderão

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

participar como voluntários do projeto. Na UNIARA, cada Curso participante conta com 05 bolsas, num total de 20 bolsas.

#### LINHA PROGRAMÁTICA: EDUCAÇÃO EM SAÚDE

##### **a) Projeto: Ligas Acadêmicas do Curso de Medicina**

Responsáveis: Coordenação Pedagógica do Curso de Medicina, Coordenação de Ligas Acadêmicas-COLIG e Diretório Acadêmico Medicina Uniara, ambos do Curso de Medicina

As Ligas Acadêmicas são Projetos Extra-Curriculares que contemplam o tripé ensino, pesquisa e extensão com o objetivo de agregar aos alunos conhecimentos complementares sobre áreas temáticas de interesse, com o apoio da Coordenação do Curso e supervisionados por docentes ou preceptores que estejam envolvidos direta ou indiretamente com a medicina da UNIARA. Cada Liga Acadêmica apresenta na sua oferta um Projeto Piloto, Estatuto com Composição Discente e Docente, vinculada a um Projeto de Ensino- que prevê aulas ministradas sobre temas diversos nas dependências da UNIARA, em sala de aula exclusivamente adequada pela Reitoria com ambiência e recursos audiovisuais; Projeto de Pesquisa que geralmente se desenvolvem juntamente com os Projetos de Extensão para compartilharem os mesmos temas.

Atualmente, a Coordenação do Curso apoia as seguintes Ligas Acadêmicas:

1. Liga Acadêmica de Cirurgia (LAC);
2. Liga Acadêmica de Clínica Médica Medicina Araraquara (LACMMA);
3. Liga Acadêmica de Cirurgia Plástica Estética e Reconstructiva (LACPER);
4. Liga Acadêmica de Farmacoterapia e Interações Farmacológicas (LAFIF);
5. Liga Acadêmica de Humanização Medicina Uniara (LAHMU);
6. Liga Acadêmica de Infectologia (LAIN);
7. Liga Acadêmica de Medicina Esportiva (LAME);
8. Liga Acadêmica de Neurologia da Uniara (LANU);
9. Liga Acadêmica de Oncologia Medicina Araraquara (LAOMA);
10. Liga Acadêmica de Saúde da Mulher (LASAM);
11. Liga Acadêmica de Otorrinolaringologia (LAOTO);
12. Liga Acadêmica de Pediatria (LAPED);

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

13. Liga Acadêmica de Saúde Mental (LASMU);
14. Liga Acadêmica de Urgências e Emergências Cardiovasculares (LAUEC);
15. Liga Acadêmica de Urgência, Emergência e Trauma (LAUET);
16. Liga Acadêmica de Ortopedia (LORT);
17. Liga Universitária de Medicina de Família e Comunidade (LUMFC);
18. Liga Acadêmica de Cirurgia Torácica Medicina Araraquara (LACTMA);
19. Liga Acadêmica de Dermatologia (LADERM);
20. Liga Acadêmica de Endocrinologia e Metabologia (LAEM)
21. Liga Acadêmica de Geriatria e Gerontologia (LAGG);
22. Liga Acadêmica de Nefrologia (LAN);
23. Liga Acadêmica de Radiologia e Diagnóstico por Imagem (LARDI);
24. Liga de Oftalmologia da Medicina de Araraquara (LOMEA);
25. Liga Acadêmica de Pneumologia e Tisiologia da Uniara (LAPT);
26. Liga Acadêmica de Semiologia e Propedêutica (LASP);
27. Liga Acadêmica de Transplante de Órgãos e Tecidos Medicina Uniara (LATOT);
28. Liga Acadêmica de Gastroenterologia e Cirurgia (LIAGC);
29. Liga Acadêmica de Cardiologia (LACARD).
30. Liga Acadêmica de Hematologia (LAHEC);
31. Liga Acadêmica de Saúde das Populações Negligenciadas (LASPN);
32. Liga de Alergia e Imunologia da UNIARA (LAIU);
33. Liga Acadêmica de Terapia Antálgica e Cuidado Paliativo (LATACP);
34. Liga Acadêmica de Diagnóstico por Imagem (LARDI);
35. Liga Acadêmica de Reumatologia da UNIARA (LARU).

**Ações implementadas**

Durante o mês de outubro, a Liga Acadêmica de Saúde da Mulher – LASAM, a Liga Acadêmica de Semiologia Médica – LASEM e a Liga Acadêmica de Radiologia e Diagnóstico por Imagem – LARDI, do curso de Medicina da Universidade de Araraquara – Uniara, auxiliaram na ação do Outubro Rosa, promovida pela Secretaria Municipal de Saúde, por meio do Ambulatório de Saúde da Mulher. As atividades são realizadas de segunda a sexta-feira, das 10h às 12h e das 16h às 18h, e aos sábados, das 9h às 11h, na praça central da igreja Santa Cruz.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**b) Projeto: Liga Acadêmica do Curso de Fisioterapia: Liga Acadêmica de Neurociência – LABrain.**

A liga acadêmica em Neurociências denominada LABrain, foi criada no ano de 2020. O principal propósito da Liga é levar conhecimento de uma forma simples e o mais didaticamente possível, desde conteúdos anatômicos do corpo humano e eventos/atividades científicos, até ajuda na leitura de artigos para patologias. O objetivo é trazer os estudantes para perto da universidade e auxiliar na formação de um senso crítico.

**Ações implementadas:**

O VI Curso de Inverno em Neurociências – VI Neuroférias, promovido pela graduação de Fisioterapia da Universidade de Araraquara – Uniara, foi realizado entre os dias 4 e 6 de julho sob a responsabilidade da professora Dra. Ana Claudia Nunciato. O evento, que teve por objetivo levar conhecimentos de neurociências aos interessados no estudo do cérebro, no formato online.

**c) Projeto: Liga Acadêmica do Curso de Farmácia: Liga Acadêmica de Assistência Farmacêutica (LAAF)**

A proposta da Liga é visar à conexão entre os estudantes de Farmácia e a comunidade de Araraquara por meio de ensino, extensão e pesquisa.

**Ação implementada:**

Durante o ano de 2022 realizou ação Comunitária, ou seja, realiza aferição de pressão arterial, teste de glicemia, faz preenchimento de Questionário em indivíduos diabéticos, hipertensos ou com síndrome metabólica, além de prestar atenção e assistência farmacêutica para esses pacientes e também para todos os indivíduos que buscam os cuidados farmacêuticos.

**PROJETOS DE EXTENSÃO: EDUCAÇÃO**

**LINHA PROGRAMÁTICA: EDUCAÇÃO PROFISSIONAL.**

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **a) Centro de Orientação Profissional**

Responsável: Psicopedagoga Lina Maria Silveira de Arruda Mauro

O Centro de Orientação Profissional da Uniara foi criado para desenvolver atividades sistemáticas junto aos alunos das escolas de ensino médio visando divulgar as oportunidades de estudo representadas pelos cursos de graduação da instituição e para fornecer orientação para a escolha profissional.

#### **- Ações implementadas:**

Este projeto tem seus espaços privilegiados de exercício nas visitas periódicas dos docentes da UNIARA aos alunos das escolas de ensino médio e desses alunos à UNIARA; nos minicursos oferecidos por cursos de graduação da UNIARA; em palestras especiais e na realização anual da Feira dos Cursos da UNIARA – FEC Assim, visitas, minicursos, palestras e a FEC permitem que a população escolar de ensino médio de Araraquara e região conheça a UNIARA e obtenha orientações sobre seus cursos de graduação. Esses alunos respondem a questionários e participam de entrevistas que, posteriormente, geram questões para trabalhos de pesquisa e de extensão.

Além disso, o COP também oferece, desde 2006, atendimento psicopedagógico aos alunos dos cursos de graduação – licenciatura, bacharelado, superior de tecnologia – que demandam atendimento em razão de dificuldades de adaptação aos cursos, dificuldades de relacionamento em sala de aula, dificuldades de aprendizagem e, até mesmo, distúrbios de comportamento.

Além das psicopedagogas que integram o Centro de Orientação Profissional da UNIARA também há uma psicóloga que, em face da natureza das queixas apresentadas, se responsabiliza pelo atendimento psicológico e, se for o caso, pelo encaminhamento.

### **LINHA PROGRAMÁTICA: EDUCAÇÃO CONTINUADA**

#### **a) Programa de Comunicação Oral e Voz para Educadores**

Responsável: Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Maria Lúcia Suzigan Dragone

*Autoavaliação Institucional da UNIARA - Comissão Própria de Avaliação – CPA*

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Parceria: UNIARA/Secretaria de Educação de Araraquara

### **Ações implementadas:**

O objetivo deste programa transformou-se durante sua execução, para atender a necessidade de capacitação dos educadores em ações de promoção de saúde e prevenção de problemas vocais para minimizar os riscos de distúrbios de voz e para serem expostos ao conhecimento necessário para utilização da comunicação em sala de aula como recurso do trabalho docente favorecendo as interações com os alunos

### **b) Projeto Parceiros da Escola**

Responsável: Profa. Dra. Teresa Kazuko Muraoka Coordenadora do Curso de Ciências Biológicas

O projeto “Parceiros da Escola” teve início em 2017 e se fortaleceu conseguindo efetuar várias parcerias com Escolas Estaduais e Privadas na região do município de Araraquara, possibilitando o a divulgação e aprimoramento profissional.

Tem como Objetivo geral, apresentar temas com conteúdo ambientais e biológicos nas Escolas de Ensino Médio, através de atividades diferenciadas, estimulando a criatividade e curiosidades dos alunos.

1- Prefeitura Municipal de Araraquara

Para realizar eventos comemorativos – Dia Mundial da Água, Dia Mundial do Meio Ambiente, Dia da Árvore, entre outros; viabilizar estágios supervisionados – Centro de Controle de Zoonoses, Secretaria do Meio Ambiente, entre outros

2- Prefeitura municipal de matão • Para estágio supervisionado

3- Prefeitura Municipal de São Carlos, Estágio no Pq. Ecológico de São Carlos

4- Prefeitura Municipal de Ibitinga • Estágio supervisionado

5- Instituto Argonauta – Ubatuba • Estágio não supervisionado

6- Fundecitrus/Araraquara, Estágio

7- Escolas Estaduais, Municipais, Privadas - Estágios de Observação

### **PROJETOS DE EXTENSÃO: CULTURA.**

### **LINHA PROGRAMÁTICA: ATIVIDADES CULTURAIS**

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**a) A UNIARA – possui um Coral, uma Orquestra Filarmônica Experimental, uma Orquestra de Sopro e Percussão, uma Banda, um Conjunto Instrumental Feminino, um Grupo de Dança Contemporânea e um Grupo Aberto de Teatro Universitário**

Para a familiarização dos candidatos a integrar projetos de música, a UNIARA mantém um curso de Teoria Musical que, acompanhado de aulas práticas, ensina o aluno a ler partituras e a tocar instrumentos de corda, como violino e cello, e de sopro, como clarinete, trompa e trompete. O objetivo desse curso é selecionar pessoas para compor as Orquestras e a Banda da UNIARA, além de ser uma forma de a instituição interagir ainda mais com a população.

### **Ações implementadas:**

O Coral Uniara e a Orquestra Filarmônica Experimental Uniara, regidos pelo maestro Rogério Toledo, se apresentaram, dia 24 de junho de 2022, às 19h40, na Igreja do Carmo.

O coral também realizou a sua Cantata de Natal, dia 20 de dezembro, no saguão de entrada da instituição, e o repertório eram de canções natalinas ao público presente.

### **b) Núcleo de atividades turísticas**

#### **Ações implementadas:**

Foram realizadas: Pesquisas específicas de núcleos receptores e sua infraestrutura urbana e turística. Pesquisas de atrativos turísticos naturais e artificiais no Brasil e no Mundo. Foram elaborados roteiros virtuais

## **PROJETOS DE EXTENSÃO: COMUNICAÇÃO**

### **LINHA PROGRAMÁTICA: RÁDIO UNIVERSITÁRIA.**

**a) Fundação Universitária de Rádio e Televisão de Araraquara: UNIARA FM. 100,1MHz**

- Responsável: José Ignácio Gurgel

A Rádio Educativa Uniara FM, sintonizada em 100,1 MHz, tem por finalidade oferecer formação cultural de qualidade. Esta é a função da rádio educativa: ofertar cultura, música e informação de qualidade e prestar serviços. Funciona 24 horas por

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

dia, divulgando música nacional e internacional de qualidade, que é a que permanece no tempo. A Rádio UNIARA divulga música brasileira do passado e do presente - incluindo programas de músicas regionais -, e programas musicais de jazz, blues, rock e música eletrônica, diferentes dos encontrados em outras emissoras da região. A emissora é um dos mais importantes veículos de comunicação para a população de Araraquara e região.

Cada programa musical, como o de Jazz, por exemplo, não apresenta apenas música, mas sim a história do jazz e a vida e a obra de autores consagrados. Também há programas educativos relativos ao meio ambiente, aos direitos humanos e à cidadania.

#### **- Ações implementadas:**

##### **1) Programa Universidade Aberta.**

Visando discutir temas atuais relacionados a questões de interesse da comunidade local e regional, e funcionando como ponte de ligação entre a comunidade universitária e a população local e regional, este é um programa educativo que reúne professores, técnicos, profissionais dos diversos departamentos, centros, cursos e setores para discutir temas atuais relacionados a questões de interesse da comunidade local e regional. É apresentado de segunda-feira à sexta-feira, das 07h00 às 07h30, com reapresentação às 20h00.

##### **2) Jornal de Hoje.**

Visando antecipar as principais notícias locais, nacionais e internacionais de interesse do morador de Araraquara e região, buscadas, selecionadas e organizadas por diversas editorias, trata-se de radiojornal ao vivo, apresentado desde 2003 de segunda-feira a sexta-feira, das 18h00 às 19h00 h. Em estilo dinâmico, o programa conta com quatro repórteres e dois editores-âncoras na produção e irradiação de notícias e reportagens. Suas diversas editorias - cidade, política (Prefeitura Municipal, Câmara dos Vereadores), segurança pública (polícia), artes etc - buscam, selecionam e organizam as informações que nutrem o radiojornal. A abordagem dos assuntos é feita de forma pluralista, traduzindo as diversas visões e interpretações que podem ser explicitadas, sem privilegiar esta ou aquela tendência.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

#### **3) Transmissões da Sessão da Câmara Municipal do Município de Araraquara**

São transmitidas as gravações das sessões ordinárias acontecidas no dia. No plenário da Câmara. Transmissão toda a terça-feira, às 21h00.

#### **4) Rádio UNIARA: Programas Temáticos.**

Visando favorecer a apresentação de projetos e programas propostos por alunos, professores, entidades representativas e comunidade em geral que, uma vez avaliados e aprovados pelo Conselho de Programação da Fundação Universitária de Rádio e Televisão, mantida pela UNIARA, tornaram-se programas da Rádio UNIARA FM os seguintes: Jamaica Paulista; A Bossa Brasileira; Todas as Esquinas do Brasil; Black Dog; Full Jazz; No Mundo da Música; Do Quintal ao Municipal; Beatlemania; Clássicos Uniara FM, Espaço Motor, Instrumentando, Rádio Walking Music, Versos Livres.

#### **LINHA PROGRAMÁTICA: MÍDIA COMUNITÁRIA.**

##### **a) Publiara – Agência Escola de Publicidade e Propaganda.**

Responsável: Profa. Ms. Eduarda Escila Ferreira Lopes

Orientador de arte das peças publicitárias: Prof. Me João de Assis Soares

Responsável administrativo: Rodrigo Ferreira Sallun

Participação dos alunos do Curso de Publicidade e Propaganda

A Agência-Escola de Publicidade e Propaganda tem suas ações norteadas pelos seguintes objetivos: promover campanhas de comunicação, sem fins lucrativos, para instituições que atendem pessoas carentes; e atuar na produção de material impresso de divulgação da Uniara. Com a participação de alunos, produz material impresso para campanhas de comunicação e de divulgação de cursos, eventos, concursos para toda a graduação e a pós-graduação da instituição. Além disso, produz material e participa da elaboração de vídeos para a divulgação de empreendimentos e das ações de instituições sociais.

##### **- Ações implementadas:**

1) produção de material impresso dos eventos científicos e culturais da UNIARA como os folders da programação dos eventos da IES (Congressos, Semanas,

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Simpósios, Campanhas, Feiras, Palestras, Ciclos de Debates, etc). Especial destaque cabe para a divulgação do Congresso Anual de Iniciação Científica e dos eventos dos Programas de Mestrado e Doutorado da Instituição;

2) produção de material impresso dos eventos culturais da UNIARA (apresentações musicais, teatrais, exposições de pintura e de escultura);

3) produção de material impresso para a divulgação dos exames vestibulares;

4) produção de material impresso para a divulgação dos Cursos de Pós-Graduação *Stricto e Lato Sensu*.

#### **LINHA PROGRAMÁTICA: COMUNICAÇÃO ESCRITA E ELETRÔNICA.**

##### **a) Revista Eletrônica CMIQuê**

Coordenação do Curso: Prof. Ms. Eduarda Escilla Ferreira Lopes

Professor Responsável: Prof. Ms. Gabriel Arroyo

Alunos Estagiários: Carolina Cristina de Oliveira, Lucas Franco Chaud, Felipe Magnani Delle Piagge e Renato Milagres Bessa

A revista eletrônica CMIQuê é uma iniciativa da coordenação do curso de Publicidade e Propaganda da Universidade de Araraquara, com a participação, na produção dos conteúdos, dos alunos de todos os períodos do curso.

CMIQuê é um canal de informação e interação entre alunos, professores e profissionais de comunicação. Na revista os leitores encontram divulgação de eventos, atividades discentes e docentes, como também a apresentação de conteúdos extraclasse. É possível também acessar o podcast PPCast, desenvolvido pelos estagiários da revista.

Toda produção de conteúdo é disponibilizada com acesso aberto nos principais canais de comunicação mais acessíveis atualmente, com intenção de facilitar o acesso de alunos da própria universidade, estudantes do ensino médio e todas as demais pessoas que podem acessar nos seguintes endereços:

Site: <https://www.uniara.com.br/cmique/>

Canal YouTube:

<https://www.youtube.com/channel/UC6wp3kQECDhgLkGyDkZts6g>

Podcast: <https://anchor.fm/ppcast>

Facebook: <https://www.facebook.com/revistacmique/>

Twitter: <https://twitter.com/cmiquerevista>

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Instagram: <https://www.instagram.com/revistacmique/>

### **Ações implementadas:**

A produção de conteúdo consiste na atualização constante do site da Revista CMIQuê, vinculado ao portal da Universidade e a página do curso de Publicidade e Propaganda. Semanalmente são gravados e filmado no estúdio da Rádio Uniara os programas do PPCast, que posteriormente são disponibilizados no Canal do YouTube e também no site da CMIQuê.

Os temas discutidos preferencialmente sempre envolvem a área da comunicação, partindo de análises de comerciais, campanhas publicitárias, novas mídias, ações de marketing, propagandas em filmes e programas televisivos entre outros.

### **b) Revista Brasileira Multidisciplinar - ReBraM da Universidade de Araraquara -Uniara**

#### **Editores:**

Maria Lúcia Ribeiro, Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho - UNESP; Universidade de Araraquara - UNIARA, São Paulo, Brasil

Bruna Galdorfini Chiari-Andréo, Universidade de Araraquara - UNIARA, São Paulo, Brasil

Analista Editorial: Thatiany Mariano, Universidade de Araraquara-Uniara, Brasil

Colaboração de docentes da UNIARA e de outras IES

A Revista UNIARA, em 2016 passou por algumas reformulações, **uma delas é a alteração de seu nome para Revista Brasileira Multidisciplinar – ReBraM-UNIARA.**

A Revista Brasileira Multidisciplinar - ReBraM (Uniara) é um periódico multidisciplinar do Núcleo de Produção Científica da Universidade de Araraquara - UNIARA que tem por finalidade divulgar contribuições da comunidade científica nas diferentes áreas do conhecimento. É uma publicação semestral que recebe manuscritos em regime de fluxo contínuo.

Editada desde 1997, pela Universidade de Araraquara - UNIARA, tinha como nome Revista UNIARA com publicações impressas e online. Ao longo dos seus 19 (dezenove) anos de existência consolidou-se como elemento motivador para a difusão do conhecimento no âmbito acadêmico.

Os artigos de diferentes áreas podem ser submetidos à revista a qualquer momento, sendo posteriormente avaliados por consultores *ad hoc* com ampla experiência na área descrita no manuscrito.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

No que diz respeito a gestão editorial, a revista ReBraM (Uniara) utiliza a plataforma Open Journal Systems (OJS) do Public Knowledge Project (PKP), sistema editorial que é utilizado no Brasil com o nome de Sistema Eletrônico de Editoração de Revistas (SEER), sendo este customizado pelo Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia – IBICT.

#### **- Ações implementadas:**

O Núcleo de Produção Científica da Universidade de Araraquara – Uniara disponibilizou mais uma edição da Revista Brasileira Multidisciplinar – ReBraM (v. 24 n. 3 (2021): Setembro-Dezembro). O conteúdo pode ser acessado e baixado gratuitamente pelo link <https://bit.ly/2Otn1i1>.

#### **d) TV UNIARA**

Responsável: Prof. Ms. Luis Paulo de Campos

Participação de alunos do Curso de Publicidade e Propaganda

A TV Uniara foi inaugurada oficialmente no dia 2 de julho de 2007, com a proposta de exibir uma programação de cunho jornalístico-educativo, a serviço da comunidade. Tudo é fruto do trabalho de alunos, professores e colaboradores da Uniara, desde o cenário até a produção dos programas.

O mais novo canal de comunicação da Universidade de Araraquara - Uniara surgiu para promover conteúdo educativo e informativo, contribuindo para o desenvolvimento social e cultural da população de Araraquara. É, ainda, um canal local para debates e prestação de serviços, por meio da divulgação de conhecimentos e informações produzidos na Instituição.

A programação vai ao ar de segunda a sexta-feira, das 19h às 19h30, no canal 8.1 (TV Brasil / TV Morada do Sol - Uniara).

#### **- Ações implementadas:**

##### **1) Programa Nosso Direito:**

Programa produzido pelo curso de Direito, com a apresentação do Prof. José Luiz Passos. Este programa é também apresentado na Rádio Uniara FM e tem como finalidade principal o debate sobre assuntos jurídicos e tema atuais de interesse de toda a população;

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

#### **2) Revivendo Araraquara**

Conta a história da cidade e dos principais pontos turísticos de Araraquara.

#### **3) Repórter Uniara**

Boletim jornalístico que objetiva a divulgação e informação de assuntos e temas de relevância para toda a comunidade de Araraquara.

#### **4) Fique Sabendo:**

Dicas e Curiosidades das mais diversas áreas acadêmicas da Uniara.

#### **5) Eu sou:**

Programa em primeira pessoa que procura fugir da área acadêmica, focando profissões comuns e também as que não costumamos ver normalmente, mostrando suas facetas.

#### **6) Programa Universidade Aberta:**

Como o próprio nome contempla, este programa, já apresentado há quase 6 anos na Rádio Uniara FM, tem como objetivo fundamental discutir toda a produção científica e acadêmica da Uniara. São entrevistados professores, chefes de departamentos, coordenadores de curso e demais profissionais envolvidos em todas as áreas de atuação da instituição.

#### **7) Resenhas**

Programa de cunho cultural que visa a ser um espaço de conhecimento artístico, musical e literário. As várias manifestações artísticas que a Uniara, promove a vocação cultural da cidade e o conjunto de profissionais que a instituição possui compõem essencialmente as bases para a produção do programa.

#### **8) Full Jazz**

Programa especializado no estilo musical jazzístico. Todas as tendências do jazz estão incluídas na programação: desde o tradicional, o clássico, o be-bop, o jazz moderno, com as influências marcantes das músicas africanas e latino-americanas. Produção e apresentação do professor Dr. Sérgio Médici, do Curso de Direito da Uniara.

#### **9) Em Casa**

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O programa culinário "Em Casa" apresenta *chefs gourmet* renomados em um descontraído e delicioso bate-papo com a apresentadora enquanto preparam uma receita especial.

#### **10) Ideia Verde**

O programa Ideia Verde busca apresentar os principais conceitos para o planeta Terra ser sustentável, bem como algumas atitudes verdes. Todo programa é sobre ações concretas sobre sustentabilidade, que envolve ações individuais ou coletivas para a conscientização e reflexão do mundo em que vivemos.

#### **e) Site UNIARA.**

Responsável: Equipe Webmaster da UNIARA

O site da UNIARA pode ser acessado pelo público em geral, à exceção da UNIARA Virtual para a qual é preciso senha (professores, alunos e funcionários). Desse modo, a população pode ter acesso a todo o conjunto de informações disponibilizadas no site – [www.uniara.com.br](http://www.uniara.com.br)

Também pode ter acesso ao acervo diversificado de notícias que abrange desde as relacionadas à rotina da IES, dos cursos, dos alunos, dos funcionários, passando pelas que divulgam resultados e produtos do trabalho acadêmico, técnico, institucional, administrativo e abarcando, ainda, as que antecipam eventos, convênios, intercâmbios, atividades específicas de cursos de graduação, pós-graduação lato sensu, pós-graduação stricto sensu.

No site, estão disponibilizados ao público no item "Institucional" o que é a Comissão Própria de Avaliação – CPA -, a Proposta de Autoavaliação Institucional e todos os Relatórios de Autoavaliação Institucional.

#### **- Ações implementadas:**

- a) atualização diária das informações, notícias e realizações da IES;
- b) divulgação das oportunidades de acesso à educação superior oferecidas pela IES, de graduação e de pós-graduação;
- c) divulgação dos serviços que oferta à população em áreas diversas – saúde, direitos humanos, comunicação, educação, cultura, tecnologia, trabalho;

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

d) divulgação das notícias mais atuais sobre novas orientações em saúde no âmbito da Fisioterapia, da Educação Física, da Biomedicina, da Terapia Ocupacional, da Nutrição, da Enfermagem, da Farmácia, da Odontologia, da Medicina, bem como no âmbito dos demais cursos mantidos pela IES;

e) divulgação da autoavaliação institucional da UNIARA.

#### **PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS**

Realização de trabalho oferecido ou contratado por terceiros (comunidade ou empresa), incluindo assessorias, consultorias e cooperação interinstitucional. A prestação de serviços se caracteriza pela intangibilidade (o produto não pode ser visto, tocado ou provado a priori), inseparabilidade (produzido e utilizado ao mesmo tempo) e não resulta na posse de um bem. Deve ser registrada a prestação de serviços institucionais realizada pelos hospitais, clínicas, laboratórios, hospitais veterinários, centros de psicologia, museus e núcleos de acervos universitários, dentre outros, seja de caráter permanente ou eventual.

#### **PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS: DIREITOS HUMANOS**

##### **LINHA PROGRAMÁTICA: ASSISTÊNCIA JURÍDICA, CONTÁBIL E FISCAL**

###### **a) Núcleo de Prática Jurídica**

Coordenador: Dr. José Wellington Pinto

Responsável: Andréia Eiko de Freitas Martins

Implantado oficialmente em 7 de julho de 1994, com autorização da Ordem dos Advogados do Brasil, seus objetivos são:

a) proporcionar espaço para a prática profissional dos alunos das séries finais do Curso de Direito na área civil, incluindo Direito de Família, com orientação técnica de especialista na área;

b) proporcionar atendimento às pessoas físicas beneficiárias da assistência jurídica gratuita que tenham renda familiar inferior a 3 salários mínimos;

c) proporcionar atendimento a pessoas físicas encaminhadas pelo Juizado Itinerante nos casos em que cabem recurso.

Desse modo, o atendimento recebido é isento de honorários advocatícios e de despesas processuais.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **Ações implementadas:**

O Escritório desenvolve atividades de escritório experimental, de prática real e de processos simulados com a participação de alunos do Curso de Direito: atendimento a clientes, ajuizamento de processos, finalização de ações resultando em conciliação, atendimentos no Projeto Rádio Cidadania (serviço de orientação e encaminhamento à população carente) envolvendo 08 bairros da cidade.

No ano de 2022 o Núcleo de Prática Jurídica realizou 25 atendimentos.

### **b) Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara.**

Parceria: convênio entre a UNIARA e o Tribunal de Justiça de Araraquara

O Centro Judiciário de Conciliação é resultado de um convênio entre a UNIARA e o Tribunal de Justiça de Araraquara, tendo como objetivo melhorar o atendimento à população de forma mais eficiente e rápida na resolução de conflitos. O Centro Judiciário atende diversos casos: problemas na área familiar, como pensão alimentícia, guarda dos filhos, partilha de bens, divórcio, investigação de paternidade ou na área do consumidor, como questões relacionadas a defeitos de produtos ou prestação de serviços, imóveis, cobranças em geral, condomínios e acidentes de trânsito.

A população de Araraquara ganhou muito com a instalação do Centro Judiciário. Agora ela tem acesso a um serviço público de conciliação organizado pelo Poder Judiciário, presidido por conciliadores capacitados para auxiliar na solução dos seus problemas. Mais importante do que desafogar a justiça - o que ocorre apenas como consequência -, é a melhoria no atendimento à população. A utilização do Centro é gratuita, mas é aconselhável a participação e representação de um advogado os casos.

### **- Ações implementadas:**

No ano de 2022 o Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara realizou 2422 atendimentos à população, sendo elas de Ajuizamento de demandas versando sobre direito civil e família.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

#### **c) Núcleo Especial Criminal de Araraquara – NECRIM**

Parceria: UNIARA e Polícia Civil de Araraquara

Responsável: Edivaldo Ravenna Picazo

O Necrim é um projeto disponibilizado à comunidade através da parceria entre a UNIARA e a Polícia Civil, tendo como objetivo pacificar e mediar os crimes de menor potencial ofensivo, promovendo uma melhora na prestação jurisdicional, contribuindo para a celeridade e economia processual.

#### **- Ações implementadas:**

No ano de 2022 o Núcleo Especial Criminal de Araraquara – NECRIM realizou 508 atendimentos, sendo eles Mediação de Conflitos em casos de menor potencial ofensivo dependente de representação no prazo de 6 meses.

O atendimento é denominado mediação de conflitos para ilícitos de menor potencial ofensivo como casos de lesão corporal culposa (especialmente os de trânsito), ameaças, injúrias, difamações, perturbações de sossego, entre outros, em que se busca a Justiça Restaurativa. A quantidade anual de atendimentos, neste período foi de 508 casos.

#### **d) Núcleo de Apoio Fiscal e Contábil (NAF)**

Responsável: Curso de Ciências Contábeis da UNIARA

Participantes: alunos e professores dos Cursos de Ciências Contábeis, Administração e Ciências Econômicas da UNIARA

Parceria: UNIARA/Receita Federal/ Shopping Jaraguá

O Núcleo de Apoio Fiscal e Contábil é uma parceria entre a Receita Federal, Uniara e Shopping Jaraguá. No local, são prestados serviços de assistência contábil gratuitos à população, por meio dos alunos e professores de Ciências Contábeis, Administração e Ciências Econômicas. Os estagiários são treinados e credenciados pela própria Receita.

Os serviços prestados pelo NAF são efetuados de segunda à sexta feira, exceto feriados, durante todo ano, pois o NAF opera em conjunto com a Receita Federal.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Dessa forma, para o funcionamento do Núcleo, é importante a formalização da parceria pelo prazo de um ano, de modo, que os atendimentos prestados ocorram normalmente durante o atual ano fiscal.

O projeto é inovador em Araraquara, presta serviços à comunidade, principalmente às pessoas de baixa renda, que podem se beneficiar dos serviços oferecidos gratuitamente. O NAF faz regulamentação de MEI (Microempreendedor individual), imposto de renda, verificação de CPF e muito mais. É também uma oportunidade de o aluno ter uma experiência prática em tributação antes mesmo de sair da universidade.

A participação dos alunos do curso de Administração, Ciências Contábeis e Economia consolidam a importância do ensino teórico prático, a experiência amplia as habilidades dos alunos e agregam experiências práticas à sua formação.

#### **-Ações implementadas:**

O NAF Uniara realiza em média, 80 atendimentos por mês, ultrapassando esse número no período de entrega anual do Imposto de Renda. Dado o volume de atendimentos e os serviços prestados no núcleo, o espaço para a prestação adequada dos serviços deve propiciar a acomodação para três mesas, onde serão feitos os atendimentos

#### **PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS: SAÚDE**

##### **LINHA PROGRAMÁTICA: HOSPITAIS E CLÍNICAS UNIVERSITÁRIAS**

###### **a) Clínica Escola de Fisioterapia da UNIARA e Secretaria Municipal de Saúde de Araraquara**

Responsável: Prof. Ms. Luis Gustavo Pozzi

A Clínica Escola de Fisioterapia realiza atendimentos fisioterápicos à população de Araraquara e a municípios da Regional de Saúde/3 do Estado de São Paulo (DRS-3), através de convênio celebrado com a Secretaria Municipal de Saúde de Araraquara, atendendo exclusivamente pacientes do Sistema Único de Saúde (SUS), encaminhados pelos postos de saúde e secretarias de cidades da região.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**-Ações implementadas:**

Foram realizados 11245 atendimentos, que abrangem as seguintes áreas de acordo com a relação a seguir:

- Atendimento fisioterapêutico em pacientes nas áreas de neurologia adulto e infantil: total 2487

- Atendimento fisioterapêutico em pacientes nas áreas de geriatria, gerontologia, preventiva e disfunções crânio mandibulares: total 2140

- Atendimento fisioterapêutico em pacientes nas áreas de traumatologia, ortopedia e ft. desportiva: total 3063

-Atendimento fisioterapêutico em pacientes nas áreas de cardio e respiratória: total 1869

- Atendimento fisioterapêutico em pacientes nas áreas de dermato/funcional, ginecologia, obstetrícia e reumatologia: total 1686

**b) Curso de Psicologia: Estágio Supervisionado no Hospital Carlos Fernando Malzoni de Matão/SP**

Coordenadoria: Profa. Ms. Simoni de Cássia Haddad Penteado

Responsáveis: Profa. Dra. Maria Rosa Rodrigues Rissi, Profa, Dra.Rita Godoy Rocha

As atividades de estágio visam o desenvolvimento de práticas em campos de atuação do psicólogo, com a inserção do graduando em diferentes contextos institucionais e sociais. O Estágio em Psicologia Hospitalar é desenvolvido por alunos da 5a. série do curso.

**Ações implementadas:**

Foram desenvolvidas atividades em 15 instituições diversas. Que permitiram aos alunos elaborar e desenvolver propostas de intervenção, dentro do âmbito da prevenção e da promoção, por meio das demandas identificadas, sempre adequadas à realidade social. ESTÁGIO ESPECÍFICO EM SAÚDE I e II. ENTIDADE: CAPSad.: O objetivo foi fornecer aos discentes condições para refletir criticamente sobre o uso indevido de drogas, a partir de uma perspectiva de saúde pública, introduzindo conhecimentos específicos sobre diagnóstico e tratamento da dependência de drogas para que o(a) estagiário(a) possa organizar e planejar técnicas de intervenção e tratamento. Foi possível atender demanda reprimida em saúde mental da área. ESTÁGIO ESPECÍFICO EM SAÚDE III e IV. ENTIDADE: HOSPITAL CARLOS FERNANDO MALZONI. OBJ. oferecer atendimento ao

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

contexto Hospitalar e aprimorar o conhecimento teórico e prático da atuação do psicólogo nesta instituição. RESULTADOS: Foram realizados 102 atendimentos no total. Foi possível desenvolver ações previstas pelo psicólogo hospitalar com atenção aos determinantes sociais em saúde, cuidados paliativos, atenção à saúde mental em leitos de hospitais gerais, intervenções focais, escuta qualificada, avaliação psicológica em contexto de internação, além de atenção à família, à reabilitação e à saúde da mulher.

#### **c) CLÍNICA DE NUTRIÇÃO**

##### **c.1) Atendimento Nutricional a Portadores de Paralisia Cerebral da Cidade de Araraquara e Região.**

Responsáveis: Profa. Ms. Fernanda Pontin de Mattos Guimarães e Profa. Dra. Angélica de Moraes Manço Rubiatti

Participação de alunos do 3º ano do Curso de Nutrição

Destinado a indivíduos de ambos os sexos, tem como objetivo realizar atendimento nutricional aos pacientes portadores de paralisia cerebral e/ou outra doença neurológica encaminhados para clínica de nutrição e fornecer orientações nutricionais a esses pacientes e familiares/cuidadores visando a recuperação do estado nutricional

##### **- Ações implementadas:**

Vêm sendo desenvolvidas ações de avaliação e de orientação tais como as seguintes:

- agendamento do atendimento nutricional no Ambulatório de Nutrição da UNIARA de pacientes encaminhados por médicos dos Postos de Saúde da Rede Municipal de Saúde de Araraquara;
- avaliação nutricional pelo docente responsável e pelos alunos participantes: - avaliação antropométrica do estado nutricional;
- avaliação da ingestão alimentar;
- utilização do software DietPro Versão 3.0 para os cálculos dietéticos (valor calórico, teor de macro e micronutrientes);
- orientação nutricional,

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- prescrição de suplementos ou dietas enterais, quando necessárias, pela docente responsável;
- encaminhamento ao Serviço de Fonoaudiologia, Fisioterapia e Psicologia quando indicado.

Foram realizados 1584 atendimentos.

#### **c.2) Diagnóstico, Tratamento e Prevenção da Obesidade Infantil em Araraquara.**

Responsável: Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Rita de Cássia Garcia Pereira

Pareceria: Curso de Nutrição/UNIARA/Prefeitura Municipal de Araraquara

O Projeto de Diagnóstico, Tratamento e Prevenção da Obesidade Infantil é executado por uma equipe da UNIARA composta por médico pediatra e nutricionistas e por uma equipe da Prefeitura Municipal de Araraquara, composta por médico pediatra e médico endocrinologista. Os objetivos do Projeto são identificar a presença de obesidade e sobrepeso por meio da avaliação das medidas antropométricas; identificar a frequência de consumo de alimentos na escola e na residência; relacionar o estado nutricional com a frequência de consumo; submeter as crianças a uma dieta personalizada; e orientar pais e crianças quanto à importância da manutenção da dieta e da atividade física.

#### **- Ações implementadas:**

Em 2022 teve continuidade o Projeto que, desde novembro de 2003, caminha ininterruptamente. O desenvolvimento das ações de Extensão Universitária foi levado a efeito junto a uma população composta de crianças de ambos os sexos, em sua maioria com idade entre 4 e 12 anos, do município de Araraquara/SP, atendidas nos postos municipais de saúde e encaminhadas por médicos pediatras da rede pública. Além disso, também fez parte dessa população certo contingente de crianças com idade menor que 4 anos e maior que 12 em virtude de história familiar e de patologias associadas.

As ações deste projeto de Extensão Universitária foram implementadas em fases:

1) na 1ª fase, foi realizada a triagem das crianças nos Postos de Saúde da rede municipal araraquarense pelos médicos pediatras, a qual baseou-se em um protocolo de avaliação elaborado por especialistas da UNIARA e da Prefeitura Municipal;

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

2) na 2ª fase, as crianças e seus pais ou responsáveis são atendidos no ambulatório da Clínica de Nutrição pelos docentes e alunos do Curso de Nutrição. Nessa 2ª fase, foram os seguintes os procedimentos e recursos empregados na operacionalização das ações:

a) avaliação antropométrica do estado nutricional (peso e estatura), com utilização do Índice de Massa Corporal (IMC) e do padrão de referência representado pelos valores fixados pelas Curvas de Crescimento da OMS;

b) avaliação da ingestão alimentar, verificando-se dados de histórico familiar e alimentar e de frequência de consumo pelas crianças, na residência e na escola, dos diversos tipos de alimentos

c) educação nutricional das crianças por meio da realização de atividades em grupo, com a participação das crianças e dos pais: palestras, exibição de filmes, teatros, brincadeiras, jogos, e desenhos com o tema da alimentação saudável. Os pais e familiares dos pacientes são orientados quanto à manutenção da dieta, colaborando para a adesão das crianças ao tratamento e participando das atividades específicas de educação alimentar.

Foram atendidas 413 crianças

#### **c.3) Projeto de Atendimento Clínico-Nutricional a Adultos Portadores de Patologias**

Responsáveis: Profª Drª Rita de Cássia Garcia Pereira e Profa. Angélica de Moraes Manso Rubiatti

Professores e alunos do curso de Nutrição da UNIARA oferecem atendimento clínico nutricional na Clínica de Nutrição a adultos portadores de patologias como hipertensão arterial, obesidade, subnutrição, diabetes e taxas elevadas de colesterol e triglicérides no sangue. Os pacientes são encaminhados pelos médicos da rede pública de saúde à Clínica de Nutrição da UNIARA, onde recebem orientação sobre a alimentação adequada para cada tipo de patologia.

#### **- Ações implementadas:**

Os atendimentos são individuais. O primeiro procedimento é a avaliação do paciente, em que são verificados o peso, altura, hábitos alimentares, preferências e frequência alimentar e histórico pessoal e familiar de doenças. Em seguida, é prescrita

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

a orientação dietética e marcado retorno, cuja frequência varia de acordo com a necessidade e a evolução do paciente.

Foram atendidos 483 adultos.

**e) CLÍNICA DE FONOAUDIOLOGIA**

Responsável: Fonoaudióloga Esp. Maria Luisa Miceli Silveira Leite

No ano de 2022 a Clínica UNIARA de Fonoaudiologia manteve atendimento gratuito à comunidade de Araraquara por meio do trabalho da equipe de fonoaudiólogas: Dra. Maria Lúcia S. Dragone, Esp. Maria Luisa Miceli S. Leite e Esp. Fabrícia Cristina Perez, sem a participação de alunos de graduação.

**SETORES DE ESPECIALIDADES DA CLÍNICA UNIARA DE FONOAUDIOLOGIA**

| <b>SETORES</b>                        | <b>ATUAÇÃO</b>   |
|---------------------------------------|--|
| <b>VOZ</b>                            | Avaliação, terapia de voz e encaminhamentos quando necessário para médicos especialistas   |
| <b>AUDIOLOGIA INFANTIL</b>            | Avaliação Audiológica Básica: Audiometria condicionada, Logaudiometria, Medidas de Imitância Acústica, Pesquisa do Reflexo Acústicos Contra e Ipsilaterais e Avaliação Comportamental. Diagnóstico de Alterações Auditivas na infância.    |
| <b>AUDIOLOGIA CLÍNICA</b>             | Avaliação Audiológica Básica: Audiometria Tonal Limiar, Logaudiometria, Medidas de Imitância Acústica, Pesquisa do Reflexo Acústicos Contra e Ipsilaterais e Testes com Diapasão. Diagnóstico de Perdas Auditivas de Grau Leve a Profundo. |
| <b>PROCESSAMENTO AUDITIVO CENTRAL</b> | Dificuldade de compreensão, de aprendizado   |

**ATENDIMENTO À COMUNIDADE PELA CLÍNICA UNIARA DE FONOAUDIOLOGIA**

Na área de **AUDIOLOGIA**, a solicitação para realização de avaliação audiológica de colaboradores da Instituição, é feita através de agendamento interno, mas a demanda principal nessa área provém de convênio firmado entre a Secretaria Municipal de Saúde de Araraquara e a Universidade de Araraquara – UNIARA. O

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

agendamento eletrônico (online) é o meio utilizado para a marcação dos exames audiológicos seguindo a lista única do município.

Na área de **TERAPIA DE VOZ**, os pacientes atendidos são colaboradores e tem vínculos com colaboradores da INSTITUIÇÃO e o agendamento é interno. Esses atendimentos foram realizados presencialmente e por teleatendimento com segmento terapêutico e com as devidas condutas e encaminhamentos necessários.

**RELAÇÃO DE ATENDIMENTOS FONOAUDIOLÓGICOS**  
**fevereiro a dezembro - 2022**

| SETORES                          | QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS |           |                                  |
|----------------------------------|----------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                  | ATENDIMENTOS AGENDADOS     | FALTAS    | TOTAL DE ATENDIMENTOS EFETIVADOS |
| VOZ (através de teleatendimento) | 35                         | 4         | 31                               |
| AUDIOLOGIA CLÍNICA ADULTO        | 384                        | 85        | 299                              |
| AUDIOLOGIA CLÍNICA INFANTIL      | 31                         | 7         | 24                               |
| REABILITAÇÃO VESTIBULAR          | 1                          | ---       | 1                                |
| <b>TOTAL</b>                     | <b>451</b>                 | <b>96</b> | <b>355</b>                       |

**Demais atividades da Clínica UNIARA de Fonoaudiologia**

As profissionais da Clínica UNIARA de Fonoaudiologia realizam atividades clínicas de discussão de casos e organizacionais para manter o esquema de trabalho dentro da ordem exigida pela ética profissional. No que diz respeito à formação continuada, as profissionais participam como ouvintes e como professoras convidadas em cursos de formação profissional e de eventos científicos na área fonoaudiológica para manter a capacitação profissional atualizada

**f) CLÍNICA DE TERAPIA OCUPACIONAL**

Responsável: terapeuta ocupacional: Esp. Flávia Marila Solcia Leite

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

No ano de 2022 a Clínica UNIARA de Terapia Ocupacional manteve atendimento gratuito à comunidade de Araraquara por meio do trabalho da terapeuta ocupacional: Esp. Flávia Marila Solcia Leite, nas áreas de saúde mental e saúde física/sensorial, da criança, do adolescente, do adulto e do idoso.

Atendimentos presenciais individuais semanais, foram realizados cumprindo as medidas de proteção necessárias, ainda que o Coronavírus está circulando. As intervenções são realizadas de acordo com as necessidades de cada paciente, todos os casos passam por processo de triagem para verificar necessidade de acompanhamento e orientação. Tivemos alta de paciente, desistência de atendimento durante processo terapêutico. No mês de novembro tivemos a Copa do Mundo que interferiu no andamento dos atendimentos.

O agendamento acontece por demanda livre. Recebemos encaminhados médicos, SUS, INSS, por coordenadores de escolas e Centro Referência do Autismo (AMPARA) também pelos setores de fisioterapia e psicologia da UNIARA.

### ESTATÍSTICAS DE 2022 / T.O.

| <b>Atendimento Mensal</b>                   | <b>Número de pacientes</b> | <b>Nº atendimentos/ ano</b> |
|---|----------------------------|-----------------------------|
| Fevereiro                                   | 7                          | 16                          |
| Março                                       | 5                          | 17                          |
| Abril                                       | 9                          | 20                          |
| Maio  | 9                          | 23                          |
| Junho                                       | 9                          | 15                          |
| Julho                                       | 9                          | 20                          |
| Agosto                                      | 10                         | 26                          |
| Setembro                                    | 12                         | 18                          |
| Outubro                                     | 9                          | 19                          |
| Novembro                                    | 8                          | 22                          |
| Dezembro                                    | 5                          | 6                           |
| <b>TOTAL</b>                                |                            |                             |
| <b>Total de atendimentos no ano de 2022</b> |                            | <b>202</b>                  |

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**g) CLÍNICA DE ODONTOLOGIA**

Responsável: Prof. Dr. Fernando Simões Crisci

As atividades clínicas do Curso de Odontologia configuram o envolvimento social, atendendo pacientes em todas as especialidades. Esses pacientes são oriundos não só de Araraquara, mas de toda a região. As atividades são desenvolvidas na Unidade IV da UNIARA.

A Clínica de Odontologia constitui o espaço de prática para os alunos dos 3º e 4º anos do curso. Neste espaço ao lado do conhecimento teórico os alunos realizam o treinamento prático recebendo as orientações necessárias nas diversas disciplinas clínicas que envolvem o atendimento aos pacientes.

**Ações Implementadas:**

**Atendimento Odontológico nas diversas disciplinas clínicas:**

Nas clínicas de atendimento aos pacientes os alunos são supervisionados por 03 docentes, de acordo com as recomendações do MEC. As atividades clínicas que se desenvolvem nesta infraestrutura são as seguintes:

**Atividades desenvolvidas no ano de 2022 nas Clínicas de Odontologia**

| <b>Clínicas</b>   | <b>Pacientes Atendidos</b> |
|---|----------------------------|
| Clínicas de Cirurgia e Traumatologia Buco-Maxilo-Facial | 126                        |
| Integrada   | 167                        |
| Endodontia II   | 148                        |
| Dentística II   | 128                        |
| Periodontia   | 96                         |
| Clínica Infantil – Ortodontia Preventiva                | 128                        |
| Clínica Infantil – Odontopediatria                      | 118                        |
| Pacientes Portadores de Necessidades Especiais          | 48                         |
| Odontologia preventiva                                  | 158                        |

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

| <b>Clínicas</b>                         | <b>Pacientes Atendidos</b> |
|---|----------------------------|
| Oclusão – Disfunção Templo Mandibular   | 42                         |
| Prótese Fixa II                         | 84                         |
| Prótese Removível II e Prótese Total II | 112                        |
| Clínica de Triagem                      | 16                         |
| <b>Total</b>                            | <b>1.371</b>               |

#### **h) LABORATÓRIO DE CITOGENÉTICA**

Responsável: Prof. Dr. Valter Curi Rodrigues

Responsável técnica: Bióloga Especialista em Citogenética Renata Aquino de Carvalho

O objetivo do Laboratório de Citogenética é realizar o exame de cariótipo para a identificação e classificação dos cromossomos humanos tanto em número como em estrutura dos pacientes com suspeita de aberrações cromossômicas que são próprias de determinadas doenças.

Sendo este o único Laboratório de Citogenética da região coberta pela DIR VII, os exames beneficiam pacientes S.U.S, pacientes conveniados ao plano de Saúde Santa Casa e através de convênios com as secretarias de Saúde de Matão, Américo Brasiliense e Rincão, também pacientes de clínicas particulares.

O Laboratório é ligado ao Curso de Biomedicina da UNIARA, e a bióloga especialista em Citogenética pelo IPESSP, Renata Aquino de Carvalho, é responsável pela realização dos exames.

Dentre os pacientes atendidos pelo laboratório, desde sua criação, com demanda de cariótipo num total de 540 pacientes, foi possível obter os seguintes resultados: 18 não obtiveram sucesso no crescimento celular e 522 obtiveram sucesso no crescimento celular. Destes 522 pacientes, 401 não apresentaram alterações cromossômicas e 121 apresentaram alterações cromossômicas, dos quais 107, com alterações cromossômicas numéricas e 14 com alterações cromossômicas estruturais, conforme tabela a seguir:

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A SEGUIR TABELA - DISTRIBUIÇÃO DA DEMANDA SEGUNDO O ÊXITO DAS CULTURAS CELULARES CITOGÊNÉTICA E RESULTADOS DOS CARIÓTIPOS REALIZADOS

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Tabela - Distribuição da demanda segundo o êxito das culturas celulares citogenética e resultados dos cariótipos realizados.**

| <b>Exame de cariótipo</b>                                   | <b>Resultados</b> |
|---|-------------------|
| Cultura celular com crescimento                             | 540               |
| Cultura celular sem crescimento                             | 18                |
| Cariótipo sem alterações cromossômicas                      | 401               |
| Cariótipo com alterações cromossômicas                      | 121               |
| <b>Cariótipos com alterações cromossômicas numéricas:</b>   |                   |
| 47, XX(Y),+21   | 76                |
| 47, XX(Y),+18   | 9                 |
| 47, XX(Y),+13   | 6                 |
| 45,X  | 2                 |
| XXX   | 1                 |
| XXXX  | 1                 |
| XXY   | 2                 |
| Mosaico para Síndrome de Turner                             | 5                 |
| 45,XX, rob (13q;14q)  | 2                 |
| 46,XX,rob (21;21) +21                                       | 2                 |
| 47, XY, + der (22)  | 1                 |
| <b>Total de alterações cromossômicas numéricas:</b>         | <b>104</b>        |
| <b>Cariótipos com alterações cromossômicas estruturais:</b> |                   |
| 46,XX, del (3p)   | 1                 |
| 46,XY, del (4p)   | 1                 |
| 46,XY, del (5p)   | 1                 |
| 46,XY, del (6p)   | 1                 |
| 46,XX, ins (17)   | 1                 |
| 46,X,inv (y)  | 1                 |
| 46,XX, der (13;13) + 13                                     | 1                 |
| 46,XX, der (15;21) + 21                                     | 1                 |
| 46,XX, r (1)  | 1                 |
| 46,XX, r (13)   | 1                 |
| 45, XX,rob (13:14)  | 2                 |
| 45,XX,rob (21;21)   | 2                 |
| <b>Total de alterações cromossômicas estruturais:</b>       | <b>14</b>         |

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Eixo III. POLÍTICAS ACADÊMICAS (CONTINUAÇÃO DO VOLUME I)**

**INDICADOR 3.5 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS PARA A EXTENSÃO**

(continuação do volume I)

**PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS (continuação do volume I)**

**PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS: SAÚDE (CONTINUAÇÃO DO VOLUME I)**

**i) CENTRO DE PSICOLOGIA APLICADA**

Responsável: Profa. Ms Ana Maria Logatti Tositto

O Centro de Psicologia Aplicada, inaugurado no 2º semestre de 2005, é uma das instalações do curso de graduação em Psicologia. É um espaço em que têm lugar ações voltadas para o atendimento psicológico à população, atividades de estágio para os alunos, e de pesquisa para os professores e para os alunos.

**- Ações implementadas:**

Em 2022, no geral foram realizados um total de 1444 atendimentos.

Atendimento psicológico envolvendo triagem e psicoterapia – 1354

Atendimentos no plantão psicológico - 90

**j) CLÍNICA DE ESTÉTICA E COSMÉTICA**

Responsável: Profa. Ms. Carla Cabrini Mauro

A Clínica de Estética e Cosmética da Uniara realiza atendimentos à população da cidade de Araraquara desde 2009. É uma clínica-escola com infraestrutura completa e moderna garantindo aos alunos a prática profissional plena e, ao mesmo tempo, atender a população mais carente da cidade que dificilmente teria acesso a esse serviço

Todos os atendimentos na clínica são supervisionados pelos professores. Além dos alunos aperfeiçoarem a técnica, também se habitam ao dia a dia de uma clínica e aprendem como avaliar a tratar cada caso.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

#### **- Ações Implementadas:**

No ano de 2022 foram realizados 900 atendimentos, dentre eles:

Atendimentos Faciais: Flacidez, rugas, clareamento.

Atendimentos Corporais: Celulite, estrias, gordura localizada e flacidez.

Atendimentos Pré e Pós Operatórios

#### **k) Clínica Escola de Medicina Veterinária**

A Clínica Escola de Medicina Veterinária da UNIARA realiza atendimentos clínicos e cirurgias básicas. Como é uma clínica-escola, os professores são os responsáveis pelo atendimento e os alunos conseguem aprender na prática. O espaço tem um centro cirúrgico bem equipado. A clínica também está aberta para casos de emergência, oferecendo assim um serviço de extensão à comunidade e uma vivência de muito aprendizado aos estudantes.

##### **Ações implementadas:**

No ano de 2022 foram realizados 236.

Atendimentos clínicos novos (131)

Retornos (79)

Procedimentos cirúrgicos (26)

#### **• AÇÕES CONTÍNUAS DO CURSO DE MEDICINA VOLTADAS À EXTENSÃO**

Com o início do curso de Medicina na Universidade de Araraquara em 2006, autorizado pelo MEC por, entre outros pré-requisitos, atender às expectativas das novas DCNs com uma parceria sólida entre a rede pública de saúde e a Universidade, procurou-se inserir o aluno desde o primeiro ano na Atenção Primária à Saúde (APS), no modelo da Estratégia Saúde da Família preferencialmente, sob supervisão de tutores ligados a uma área temática chamada Saúde e Sociedade do primeiro ao terceiro anos, onde se trabalha temas ligados à Saúde Coletiva em sua essência, tendo, oportunamente, nos estágios práticos do internato a rotina de um Médico de Família e Comunidade (MFC), num modelo espiral de complexidade crescente ao longo do curso, inicialmente em nível comunitário evoluindo posteriormente para abordagem familiar e individual, em anos mais avançados do curso.

Com o aumento da cobertura da ESF no município, principalmente de 2012 até os dias atuais, e da parceria com a UNIARA, foram chegando novos médicos de

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

família com interesse acadêmico, surgindo novas unidades docente-assistenciais na rede e um corpo clínico docente especializado em MFC dentro da instituição (10 atualmente), possibilitando-se trabalhar, com grupos menores de alunos, elementos essenciais da especialidade e da Atenção Primária à Saúde na graduação.

É nesse contexto que em 2012 também foi iniciado o Programa de Residência Médica em Medicina de Família e Comunidade (PRM em MFC), com duas vagas anuais e bolsa-auxílio do Ministério da Saúde. As duas unidades de saúde da família, ESF Pinheiros e ESF Brasil, que comportam dois residentes cada, um R 1 e um R 2, além de internos do quinto ano do curso, apresentam Médicos de Família para supervisão integral de acadêmicos e residentes, e são hoje consideradas unidades-modelo de atendimento, segundo a própria secretaria de saúde e a Sociedade Brasileira de Medicina de Família e Comunidade e a própria World Organization of National Colleges, Academies (WONCA) and Academic Associations of General Practitioners/Family Physicians.

Além da vocação histórica na área de saúde pública, em especial na atenção primária, o município coloca-se como referência regional em procedimentos ambulatoriais e hospitalares de média complexidade para alguns municípios e, principalmente, em procedimentos de alta complexidade, tais como: tomografia computadorizada, ressonância magnética, cintilografia, radioterapia, quimioterapia, terapia renal substitutiva, hemoterapia e outros, além de serviços hospitalares de Alta Complexidade em Neurocirurgia, Oftalmologia, Cardiologia, Traumatologia-Ortopedia, Buco-maxilo, Oncologia, Cirurgia Vascular e outros, através do Hospital Santa Casa de Misericórdia de Araraquara, que é o Hospital certificado como Hospital de Ensino do curso de medicina e conveniado com a UNIARA, onde acontecem os Programas de Residência Médica em Clínica Médica, Cirurgia Geral, parte do de Pediatria e do de Ginecologia e Obstetrícia que a UNIARA mantém com duas vagas anuais para cada especialidade, com financiamento de bolsas pela UNIARA e pelo Ministério da Saúde.

- **ATIVIDADES DO CURSO DE MEDICINA PRATICADAS EM PARCERIA:  
UNIARA/PREFEITURA DE ARARAQUARA**

Para o Internato médico, o curso conta com outros cenários de ensino, além do Hospital de Ensino conveniado, a Santa Casa de Misericórdia de Araraquara. Assim são o Hospital e Maternidade Gota de Leite de Araraquara, o Hospital Psiquiátrico

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Cairbar Schutel, o hospital Municipal de Matão e toda a Rede Municipal de Saúde de Araraquara, desde as Unidades Básicas de Saúde Tradicionais, às Unidades com Estratégia de Saúde da Família, Unidades de Pronto Atendimento Municipais, Centros de Referência de Atenção à Saúde, Núcleo de Gestão Assistencial da cidade e Serviço Especial de saúde ( SESA) outros cenários de interesse e atuação acadêmica do curso.

A Secretaria Municipal de Saúde (SMS), há mais de dez anos, tem firmada uma sólida parceria com a Universidade de Araraquara, gerando benefícios mútuos à comunidade, destacando-se além dos serviços prestados pelos cursos de Fisioterapia, Fonoaudiologia, Terapia Ocupacional, Biomedicina e Nutrição, a Medicina.

Esta parceria simbiótica permite que o curso de medicina atenda às demandas sociais, comunitárias e educacionais do município, bem como as pedagógicas do curso, oferecendo à população de Araraquara, ambulatórios de atenção especial à saúde como especialidades não oferecidas pelo município- Ambulatórios acadêmicos de Gastrenterologia Clínica, Nefrologia, Endocrinologia, Pneumologia, Cardiologia, Urologia e Neurologia Clínica, supervisionados por docentes contratados e mantidos pela Uniara, para atendimento do público referenciado e treinamento em serviço de residentes e alunos do curso, além do ambulatório de DPOC que é multidisciplinar em parceria com o curso de Fisioterapia para reabilitação de pacientes portadores de desta Patologia como Projeto de Extensão Universitária e que está no seu primeiro ano de funcionamento na Clínica de Fisioterapia da Uniara; e o Ambulatório de Nove Meses de gestação que é oferecido pela Uniara como uma das contrapartidas pelo convênio de estágio supervisionado e Residência Médica no Hospital e Maternidade Gota de Leite de Araraquara e que segue semanalmente gestantes da rede municipal de saúde no seu último mês de gravidez para que se familiarizem com o hospital onde possivelmente terão seus filhos e tenham toda atenção integral voltada à importância do parto natural em suas vidas.

Além disso, o curso de medicina também conta com uma Clínica Integrada de Saúde onde funcionam Projetos de extensão à comunidade relacionados ao Serviço de Nutrição e Orientação Nutricional a pacientes adultos e crianças obesas, hipertensos e diabéticos encaminhados pela rede para acompanhamento e reeducação alimentar.

Em meados do ano de 2017, o curso de medicina firmou uma parceria com o Hospital Municipal Carlos Fernando Malzoni na cidade de Matão, para iniciar

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

atividades do curso, extensivas ao município vizinho que sempre nos acolheu com carinho, por enquanto ainda restritas ao Hospital, como estágios curriculares de formação obrigatória nas áreas de Cirurgia e Ortopedia, proporcionando assim, ao Hospital, a oportunidade de se transformar em Hospital de Ensino.

Já no início do ano de 2018, muitos novos serviços de extensão do curso de medicina foram criados com o objetivo maior de assistenciar demandas reprimidas do município, como também, oferecer aos acadêmicos treinamento formal e educacional em áreas distintas do conhecimento. Assim, montamos vários novos serviços de atenção secundária, como o Ambulatório Multiprofissional de Diabetes Mellitus, (DM) que proporcionará à comunidade referenciada, um protocolo de atendimento segundo Diretrizes Nacionais de atenção ao paciente portador de DM, com atendimentos diários nas especialidades de: Nefrologia para a prevenção/encaminhamento das nefropatias diabéticas, Endocrinologia, para condução dos pacientes no controle da glicemia e prevenção de desequilíbrios metabólicos, Enfermagem, em parceria com o curso da UNIARA, para abordagem preventiva de feridas e complicações das neuropatias diabéticas, e também com a Nutrição, para acompanhamento e condução de casos onde há desnutrição/obesidade associada, ou qualquer necessidade que interfira na rotina alimentar do paciente diabético, bem como prevenção de recaídas e orientação nutricional adequada. Acontece em todas as tardes, na Unidade de Saúde da Vila Melhado, a partir das 14 horas.

Também nesta mesma linha de trabalho, montamos Ambulatórios nas áreas de Gerontologia e Pediatria. Os ambulatórios para os idosos são oferecidos no mesmo espaço cedido pela Secretaria Municipal de Saúde onde funciona o Ambulatório de DM, em todas as manhãs, a partir das 8 horas, com enfoque em Geriatria Geral- duas manhãs por semana, objetivando o atendimento diferenciado do idoso portador de Doença Crônica Degenerativa, como Desnutrição, Hipertensão Arterial, grandes Síndromes Geriátricas e alterações da Cognição e do Humor. E em outras duas manhãs, o Ambulatório de Memória, onde se abordam o diagnóstico diferencial da Incapacidade Cognitiva do idoso, demência, depressão, delirium e doença mental; avaliação da Mobilidade, da Marcha, da Capacidade Aeróbica/Muscular, abordagem do Idoso com Instabilidade Postural/Quedas e Incontinência Urinária, imobilidade e avaliação da Comunicação (Incapacidade Comunicativa); Avaliação dos Sistemas

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Fisiológicos, Nutrição, Saúde Bucal, Sono e Iatrogenia (Diagnóstico Geriátrico-Gerontológico e Plano de Cuidados).

E finalmente, os ambulatórios que estão sendo oferecidos em horários alternativos das 11h às 14horas, no mesmo espaço da Vila Melhado, são os de Pediatria para Pós-Alta- que visa seguir a criança que esteve hospitalizada dias antes do seu retorno para doenças em investigação sorológica - para avaliação e checagem de exames, necessidade de seguimento após quadros agudos em remissão, doenças crônicas agudizadas, entre outras. O Ambulatório de follow up de neonatos pré-terms, para seguimento e prevenção de complicações clínicas, e o Ambulatório de Adolescentes e Crianças Vitimizadas, que oferece atendimento integral à saúde de adolescentes dentro dos princípios técnicos e éticos dos manuais do Ministério da Saúde e às crianças que são vítimas de abuso sexual, onde o acolhimento se faz fundamental para se diminuir as consequências negativas imediatas e de longo prazo causadas pela violência.

- **PROJETO AMBULATÓRIO DE ESPECIALIDADES MÉDICAS E CLÍNICA UNIVERSITÁRIA INTEGRADA DE SAÚDE- PROJETO CUIDAR (UNIARA-FUNGOTA-SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE)**

A UNIARA, através do seu Curso de Medicina, oferece e mantém na esfera municipal de saúde serviços comunitários em atenção primária e secundária em saúde, para absorção das demandas da comunidade, assim como para o treinamento e capacitação dos seus alunos de graduação do ciclo profissionalizante, internato médico e Programas de Residência Médica os quais mantém e financia.

Para tanto, mantém no Convênio com a Prefeitura Municipal de Araraquara, “as portas abertas” para realização de práticas de ensino e estágios supervisionados na rede, com previsão de complementação financeira em forma de repasse ao Fundo Municipal de Saúde, aos profissionais médicos envolvidos com preceptoría.

Assim, atualmente, em espaços diversos da rede municipal de saúde, a UNIARA operacionaliza ambulatórios de especialidades médicas diversas e sela o seu compromisso social com a comunidade de Araraquara além de oportunizar ao seu alunato, capacitação, desenvolvimento de habilidades e atitudes na construção do seu perfil enquanto profissional médico.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Alguns ambulatórios têm o seu funcionamento desde 2012 e vem sofrendo ampliação generosa diante da necessidade primária da população e a adequação ao número crescente de alunos que temos recebido e formado no curso. Alguns ainda são embrionários mas já têm sua demanda definida e estão prestes a se concentrar em novo espaço para ampliação dos serviços e das atividades. Em números, temos oferecido Ambulatórios na cidade, com protocolos de encaminhamento próprio do Sistema de Regulação do Município:

Ambulatório de Gastreterologia- Dra. Amanda Moretto; Ambulatório de Nefrologia- Dr. Osvaldo Merege; Ambulatório de Endocrinologia- Dra. Mariana Carvalho; Ambulatório de Hematologia- Dra. Cibele Répele Duch; Ambulatório de Pneumologia- Dr. Flavio Felin Arbex; Ambulatório de Neurologia- Dr. Renato Kishi; Ambulatório de Urologia- Dr. Cassio Bottene Schineider; Ambulatório de Memória- Dra. Wanessa Marques; Ambulatório de Geriatria- Dra. Maria Carolyn Arbex; Ambulatório de Diabetes Mellitus- Dra. Monica Nasser; Ambulatório de Nutrição do Diabético- Dra. Graziella Z. Lopes; Ambulatório de Tireoidopatia- Dra. Mariana Carvalho; Ambulatório de Obesidade- Dra. Mônica Nasser; Ambulatórios de Pediatria Geral- Dra. Celice Bandina e Dra. Luciana Banin; Ambulatório de Hematopediatria- Dra. Larissa Polis Moreira; Ambulatório de Otorrinolaringologia Pediátrica- Dr. Ricardo Nasser; Ambulatório de Imuno-Pediatria- Dra. Mariana Porsani; Ambulatório de Nefro-Pediatria-Dr. Jairo de Mattos; Ambulatório de Adolescentes-Dra. Roberta Belletti Speretta; Ambulatório de Crianças Vitimizadas- Dra. Roberta Beletti Speretta; Ambulatório de Pós Alta Pediátrica- Dra. Roberta Beletti Speretta; Ambulatório de Diabetes Gestacional-Dr. Reginaldo R. Giovani; Ambulatório de Reabilitação em DPOC- Dr. Flávio Felin Arbex; Ambulatório de Final de Gestaçã ( Dr. Eduardo Venerando Silva).

- **ATIVIDADES DO CURSO DE MEDICINA PRATICADAS EM PARCERIA:  
UNIARA/SECRETARIA MUNICIPAL DE AMÉRICO BRASILIENSE**

A UNIARA/Curso de Medicina, firmou parceria com a Secretaria de Saúde do Município de Américo Brasiliense para futuras atividades na rede municipal de saúde de atenção primária e no Hospital Municipal de AB também.

### **LINHA PROGRAMÁTICA: ATENÇÃO BÁSICA NA ÁREA DA SAÚDE**

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**a) O Programa de Aprendizagem Saúde e Sociedade (PSS) e a Inserção Loco-Regional do Curso de Medicina**

A UNIARA por meio do Programa de Aprendizagem Saúde e Sociedade através da rede de serviços de saúde do município, devidamente formalizado por convenio, garantem o acompanhamento das ações básicas de saúde e que posteriormente são complementadas pelos demais serviços de média e alta complexidade do próprio município bem como dos demais serviços e hospitais conveniados.

Para contemplar o rol de necessidades envolvidas no processo de formação dos alunos, o Programa de Aprendizagem Saúde e Sociedade utiliza-se principalmente das estratégias abaixo relacionadas:

Inserir o aluno precocemente em atividades práticas relevantes para sua futura vida profissional.

Utilizar diferentes cenários de ensino-aprendizagem permitindo ao aluno conhecer e vivenciar situações variadas de vida, da organização da prática e do trabalho em equipe multiprofissional.

Propiciar a interação ativa do aluno com usuários e profissionais de saúde desde o início de sua formação, proporcionando ao aluno lidar com problemas reais, assumindo responsabilidades crescentes como agente prestador de cuidados e atenção, compatíveis com seu grau de autonomia, que se consolida na graduação com o internato.

Vincular, através da integração ensino-serviço a formação médico-acadêmica, às necessidades sociais da saúde.

Visa, portanto, a incorporação pelos alunos de uma nova concepção de atenção à saúde, focada na família e na comunidade, com atividades que apontem para o estabelecimento de novas relações entre os profissionais de saúde envolvidos, os indivíduos, suas famílias e suas comunidades. Com isso, criam-se condições que conduzem à construção de um novo modelo de atenção à saúde mais justo, equânime, democrático, participativo e solidário.

O aluno precisa ser capaz de atuar com criatividade e senso crítico, mediante uma prática humanizada, competente e resolutiva, buscando a integralidade, que envolve ações de promoção, prevenção, recuperação e de reabilitação. Um profissional capacitado para planejar, organizar, desenvolver e avaliar ações que

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

respondam às necessidades da comunidade, articulando os diversos setores envolvidos na Promoção da Saúde. E para que isto aconteça, é preciso uma permanente interação com a comunidade, no sentido de mobilizá-la e estimular sua participação.

Pretende-se assim o pleno estabelecimento das atitudes e práticas através da interdisciplinaridade, prática multiprofissional, inserção precoce do aluno na rede de serviços de saúde e na comunidade, ensino centrado no aluno e no professor/tutor, com papel de orientador da aprendizagem, integração do ensino da área básica com a profissionalizante, ensino e pesquisa orientados pelos problemas prioritários de saúde da população.

Durante o desenvolvimento do referido programa, os alunos nos primeiros quatro anos do curso são inseridos nas unidades básicas de saúde, preferencialmente àquelas com o modelo da Estratégia de Saúde da Família implantado, e eventualmente, nas unidades básicas tradicionais, ao mesmo tempo em que são apresentados ao Sistema Único de Saúde - SUS, sua organização, suas políticas e estratégias complementares desenvolvidas durante o seu processo de implantação.

Posteriormente, os alunos, nas demais áreas temáticas do curso são inseridas nos serviços de maior complexidade, hierarquizados em níveis de complexidade e utilizando-se de um sistema de referência e contra referência.

Cabe ressaltar que a rede de serviços de saúde do município de Araraquara, principal parceiro da UNIARA, constitui-se como referência regional para mais 24 municípios do Departamento Regional de Saúde (DRS -3) - Araraquara, com cerca de 1.000.000 de habitantes tanto para serviços de média complexidade, mas principalmente de alta complexidade, tanto em internações como demais procedimentos e que compõe a Rede Regional de Atenção à Saúde - RRAS 13 - juntamente com os DRSs de Ribeirão Preto, Barretos e Franca com cerca de 3.000.000 de habitantes.

Essa referência regional em que o município se constituiu, possibilita o a inserção dos usuários do SUS dessa região, representando cerca de 30% da demanda total de atendimento do município, tanto em internações como em procedimentos de maior complexidade

O Programa de Aprendizagem em Saúde e Sociedade (PSS) que é um programa curricular e permeia os três primeiros anos do curso com práticas integrativas de competências e habilidades para o SUS, dentro e fora da Instituição,

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

com projetos de intervenção educacional, domiciliar e comunitários, por intermédio de tutores e docentes-preceptores que atuam em unidades Docente-assistenciais para a melhoria dos indicadores e da qualidade de vida das comunidades araraquarenses.

#### **Ações implementadas:**

##### **1) Local: PSF Santa Lucia**

Atividade: reconhecimento de UBS e UPA

Os objetivos são infraestruturais como -conhecimento da UBS, suas características e a sua constituição, iniciando sua inserção na prática médica, bem como vários tipos de unidades de atendimento (PACS, PSF, UBS tradicional, PS, etc) e o processo de constituição do SUS; - Relacionar as instituições de atendimento com Modelos de Atenção em Saúde, a organização do SUS e seus elementos de historicidade

##### **2) Local: PSF Pinheiros**

Atividade: territorialização

Os objetivos são conhecer a política assistencial desenvolvida na Unidade Básica de Saúde e conhecimento dos níveis de atenção do Sistema Único de Saúde; - Contextualizar e conhecer antecedentes históricos, sociais relativos à saúde da comunidade. -Conhecer a comunidade e o território no que concerne a fatores sociais, políticos, econômicos e culturais.

##### **3) Local: PSF JD HORTÊNCIA**

Atividade: visita domiciliar – acompanhamento hipertensos

A proposta do módulo 4 compreende atividades práticas nas UBS/PSF acompanhamento das atividades desenvolvidas nas unidades de PSF e participação nas iniciativas de promoção e prevenção em saúde junto à comunidade, atividades em visitas domiciliares buscando a integralidade da assistência e o desenvolvimento do vínculo, a responsabilização, da longitudinalidade do cuidado, do acolhimento, da humanização, da intersetorialidade e da participação social

##### **4) Local: JD BRASIL – ESCOLA MUNICIPAL**

Atividade: prevenção DST /AIDS

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Os objetivos propostos para este módulo são Atividades Práticas nas UBS/PSF com acompanhamento das atividades desenvolvidas nas unidades de PSF, com ênfase nos programas de Saúde da Mulher, Saúde da Criança, Saúde do Adulto/Idoso e participação nas iniciativas de promoção e prevenção em saúde, atividades em grupos, palestras, visitas domiciliares, bem como atividades curativas e de reabilitação buscando a integralidade da assistência, e o desenvolvimento do vínculo, da responsabilização, da longitudinalidade do cuidado, do acolhimento, da humanização, da intersetorialidade e da participação social.

### **5) Local: JD BRASIL – ESCOLA MUNICIPAL**

Atividade: promoção da alimentação saudável

Os objetivos destas Atividades Práticas nas UBS/PSF com acompanhamento das atividades desenvolvidas nas unidades de PSF, com ênfase nos programas de Saúde da Mulher, Saúde da Criança, Saúde do Adulto/Idoso e participação nas iniciativas de promoção e prevenção em saúde, atividades em grupos, palestras, visitas domiciliares, bem como atividades curativas e de reabilitação buscando a integralidade da assistência, e o desenvolvimento do vínculo, da responsabilização, da longitudinalidade do cuidado, do acolhimento, da humanização, da intersetorialidade e da participação social.

### **6) Local: JD BRASIL – ESCOLA MUNICIPAL**

Atividade: primeiros socorros/palestra gestação na adolescência

Os objetivos são Atividades Práticas nas UBS/PSF com acompanhamento das atividades desenvolvidas nas unidades de PSF, com ênfase nos programas de Saúde da Mulher, Saúde da Criança, Saúde do Adulto/Idoso e participação nas iniciativas de promoção e prevenção em saúde, atividades em grupos, palestras, visitas domiciliares, bem como atividades curativas e de reabilitação buscando a integralidade da assistência, e o desenvolvimento do vínculo, da responsabilização, da longitudinalidade do cuidado, do acolhimento, da humanização, da intersetorialidade e da participação social.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

#### **7) Local: PSF VALE DO SOL**

Atividade: prevenção diabetes mellitus e hipertensão arterial

Os objetivos das atividades Práticas nas UBS/PSF prevêm acompanhamento das atividades desenvolvidas nas unidades de PSF, com ênfase nos programas de Saúde da Mulher, Saúde da Criança, Saúde do Adulto/Idoso e participação nas iniciativas de promoção e prevenção em saúde, atividades em grupos, palestras, visitas domiciliares, bem como atividades curativas e de reabilitação buscando a integralidade da assistência, e o desenvolvimento do vínculo, da responsabilização, da longitudinalidade do cuidado, do acolhimento, da humanização, da intersetorialidade e da participação social.

#### **LINHA PROGRAMÁTICA: ATENÇÃO PRIMÁRIA NA ÁREA DA SAÚDE**

##### **a) Projeto Vale Verde – território da cidadania**

Trata-se de um Projeto intersetorial de abordagem de população de extrema vulnerabilidade na região norte da cidade, denominada Vale Verde, para onde 5.000 famílias foram alocadas em loteamento de casas populares sem estrutura social mínima que contemplasse eixos de saúde, educação e assistência social. O programa foi denominado Território da Cidadania e alvo de pactuação entre a Universidade, as secretarias e apoiado pelo poder executivo municipal.

Na área delimitada para o estudo não havia unidade básica de saúde (UBS), o que dificultou sobremaneira o reconhecimento de quem eram as pessoas que lá habitavam, suas necessidades, suas histórias de vida e quais eram os determinantes sociais que mais interferiam no processo saúde-doença, dentre outros aspectos essenciais na lógica da integralidade como princípio do Sistema Único de Saúde (SUS).

Diante da importância de uma abordagem que não se concretizasse como atividade de cunho assistencialista pontual, e que pudesse criar ações perenes e longitudinais, gerando legado pactuado com a comunidade, houve parceria entre a Universidade de Araraquara (UNIARA), por meio do Curso de Medicina e a SMS, de maneira a estruturar-se a Estimativa Rápida Participativa.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A estimativa rápida é uma técnica que possibilita, otimizando custo e tempo, reconhecer a situação de saúde vivenciada por uma comunidade, identificando problemas e determinantes em saúde por atores sociais que pretendam transformá-los, utilizando-se de territorialização, georreferenciamento de residências e pontos de interesse social e comunitário no território, além de reconhecimento das pessoas e suas famílias. Foram, para tanto, formulados 2 questionários estruturados, um de vulnerabilidade individual e outro de vulnerabilidade familiar, entre UNIARA, SMS, Secretaria de Planejamento e Participação Popular, Secretaria de Assistência Social, Secretaria de Obras, Secretaria de Segurança, Secretaria de Esportes e Lazer, Secretaria de Cultura, Secretaria da Educação, Secretaria de Desenvolvimento Urbano, Assessoria de Políticas para Mulheres, Assessoria de Igualdade Racial com a finalidade de se realizar um diagnóstico situacional da região e proceder ao planejamento estratégico de cada setor das secretarias envolvidas, identificando-se necessidades de saúde e sociais da população do Vale Verde, observando condições de moradia, aspectos físicos, sanitários e elementos de riscos populacional, entender o processo saúde-doença no âmbito familiar e local, traçar perfil epidemiológico da população adstrita, identificar condições de saúde dos integrantes das famílias, identificar e observar percepção de saúde dos integrantes da família em relação a promoção da saúde e prevenção de doenças, identificar grupos vulneráveis, estabelecer vínculo com a população, propiciar ao aluno contato direto com a comunidade, inserir o aluno na rotina da atenção básica, atuar nas atividades de educação em saúde de forma prática; ofertar ao aluno a vivência prática da visita domiciliar, propor políticas públicas em função do diagnóstico encontrado, promover ações de mudança social em relação à saúde e contribuir para que o aluno desenvolva pensamento crítico e humanizado.

Os resultados esperados e atingidos com o Projeto foram inserção perene e participativa do aluno na comunidade com ações de educação em saúde, diagnóstico e planejamento; conhecimento do perfil populacional, social e epidemiológico das famílias da área abordada, dos determinantes sociais em saúde, com foco em condições de moradia, riscos ambientais e sanitários abordados de acordo com as necessidades da população adscrita; conhecimento de grupos vulneráveis e suas necessidades abordadas e com encaminhamentos para resolução; vínculo e longitudinalidade do cuidado com equipe de saúde estabelecidos e mantidos com as ações de promoção e prevenção em saúde contínuas no território; redução de

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

atendimentos de moradores da região abordada nos serviços de urgência e emergência do município, redução da insegurança alimentar com diminuição de casos de sobrepeso, obesidade e carências nutricionais; ampliação de atividades de lazer, esporte e cultura na região; diminuição de cáries, principalmente em crianças; aumento das consultas de pré-natal por gestante; aumento do número de crianças de 0 a 5 anos acompanhadas por equipe de saúde; revisão e aumento de cobertura vacinal e ampliação das ações em vigilância em saúde com diminuição dos casos de dengue, zika e Chikungunya.

Com este Projeto Pioneiro, tendo sido iniciado no ano de 2017, a expectativa da Parceria entre Instituição de Ensino e Prefeitura Municipal- Secretaria de Saúde é diretamente relacionada ao aumento da cobertura e resolutividade na atenção primária, formação de médicos com perfil para atuação no Sistema Único de Saúde e com trabalho baseado na integralidade e no conceito ampliado de saúde, e por fim, fomento de ações com foco nos determinantes sociais em saúde coletiva

### **LINHA PROGRAMÁTICA: ESTÁGIOS NA ÁREA DA SAÚDE**

#### **a) Estágio básico na área da Saúde**

Parceria: Universidade de Araraquara – UNIARA / Curso de Fisioterapia e a Prefeitura Municipal de Araraquara-SP/ Secretaria Municipal de Saúde e o Programa de Saúde da família (PSF) Jardim Santa Lúcia - Equipe II

No ano de 2019, o Curso de Fisioterapia iniciou atividades na atenção básica, através da parceria com a Unidade de Saúde da Família – Jardim Santa Lúcia. Com a parceria entre a Universidade de Araraquara – UNIARA / Curso de Fisioterapia e a Prefeitura Municipal de Araraquara-SP/ Secretaria Municipal de Saúde e o Programa de Saúde da família (PSF) Jardim Santa Lúcia - Equipe II, o Curso de Fisioterapia não somente obteve novo campo de estágio supervisionado profissionalizante, como também passa a ter um envolvimento pleno nas ações em saúde em todos os níveis de atenção. Com esta nova área de estágio, as ações na atenção básica foram inseridas como atividade do estágio profissionalizante obrigatório do último ano do curso. A política de saúde brasileira que é o Sistema Único de Saúde (SUS), já é conteúdo abordado em disciplinas do curso como “Saúde Pública”, Políticas do SUS e, como também nas disciplinas “Responsabilidade Social e Meio Ambiente” e

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

“Fisioterapia Preventiva” que também abordam temas relacionados a Saúde Pública e ações de atenção primária, promovendo a transversalidade do conhecimento entre as disciplinas.

A parceria foi celebrada em março/2019, com as atividades sendo realizadas na Unidade de Saúde da Família/Jardim Santa Lúcia - Equipe II. As ações em saúde básica realizadas na unidade ficaram sob a responsabilidade dos alunos regularmente matriculados no 4º ano do curso de fisioterapia, supervisionados por docentes do Curso de Fisioterapia. As atividades são realizadas rotineiramente nos períodos da manhã e tarde, de forma a atender a todas as demandas da população abrangida.

#### **b) Estágio básico na área da saúde**

Parceria: Curso de Psicologia/UNIARA/Secretarias de Saúde e de Desenvolvimento Social do Município de Araraquara

Unidades participantes: Centro POP, CAPS-II, CAPSad, ESF Jardim Brasil (equipe II), ESF Jardim Laranjeiras (equipe II), Centro De Referência Do Jovem E Adolescente De Araraquara (Crja), CRAS Cruzeiro Do Sul; CRAS Maria Luiza; Centro Dia do Idoso, CRAS São Rafael e Creas Girassóis.

As atividades de estágio visam o desenvolvimento de práticas em campos de atuação do psicólogo, com a inserção do graduando em diferentes contextos institucionais e sociais.

As atividades consistiram, em um momento inicial, na observação das rotinas de trabalho das equipes, em especial do papel da Psicologia nas referidas unidades, e da dinâmica de funcionamento e relacional entre equipe e usuário.

Em um segundo momento, as atividades se concentraram na intervenção psicoeducativa, desenvolvida a partir das demandas identificadas em conjunto com as equipes, sendo que o público-alvo foram os usuários, exceto nas ESFs, cujo público-alvo foi a equipe de profissionais.

#### **c) Estágio básico na área da saúde**

Parceria: Curso de Psicologia/UNIARA/ Prefeituras Municipais de Matão e de Américo Brasiliense

Unidades participantes: CRAS

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

As atividades de estágio visam o desenvolvimento de práticas em campos de atuação do psicólogo, com a inserção do graduando em diferentes contextos institucionais e sociais.

As atividades consistiram, em um momento inicial, na observação das rotinas de trabalho das equipes, em especial do papel da Psicologia nas referidas unidades, e da dinâmica de funcionamento e relacional entre equipe e usuário.

Em um segundo momento, as atividades se concentraram na intervenção psicoeducativa, desenvolvida a partir das demandas identificadas em conjunto com as equipes, sendo que o público-alvo foram os usuários, exceto nas ESFs, cujo público-alvo foi a equipe de profissionais.

#### **d) Estágio básico na área da saúde**

Parceria: Curso de Psicologia UNIARA/Casa Caibar Schutel

Unidades participante: Moradia - Casa Caibar Schutel e Residência Terapêutica (RT) Casa Caibar Schutel

As atividades de estágio visam o desenvolvimento de práticas em campos de atuação do psicólogo, com a inserção do graduando em diferentes contextos institucionais e sociais.

As atividades consistiram, em um momento inicial, na observação das rotinas da assistência a usuários do serviço que lá residem e em especial do papel da Psicologia nas referidas unidades, e da dinâmica de funcionamento e relacional entre equipe e usuário.

Em um segundo momento, as atividades se concentraram em intervenções psicoeducativas e de melhoria de qualidade de vida e bem-estar junto aos usuários, desenvolvidas a partir das demandas identificadas em conjunto com os profissionais das equipes.

#### **e) Estágio básico na área da saúde**

Parceria: Curso de Psicologia UNIARA/ Fundação Municipal Irene Siqueira Alves - Vovó Mocinha (FUNGOTA)

Unidades participante: Maternidade Gota de Leite

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

As atividades de estágio visam o desenvolvimento de práticas em campos de atuação do psicólogo, com a inserção do graduando em diferentes contextos institucionais e sociais.

As atividades consistiram, em um momento inicial, na observação das rotinas de assistência a usuárias da instituição, com destaque a internação de puérperas, e ainda em especial do papel da Psicologia nas referidas unidades, e da dinâmica de funcionamento e relacional entre equipe e usuário.

Em um segundo momento, as atividades se concentraram na elaboração de projetos de melhoria de qualidade de vida e bem-estar dos usuários (gestantes, puérperas e familiares) durante o período de internação e na aplicação de questionários de avaliação de qualidade de vida e risco de depressão pós-parto, desenvolvidos, direcionados a acompanhados pela psicóloga responsável pela unidade, em conjunto com a equipe multiprofissional.

#### **f) Estágio básico na área da saúde**

Parceria: Curso de Psicologia UNIARA/ Entidades de acolhimento de idosos do município de Araraquara

Unidades participante: Lar São Francisco de Assis e Residencial Tranquillittá

As atividades de estágio visam o desenvolvimento de práticas em campos de atuação do psicólogo, com a inserção do graduando em diferentes contextos institucionais e sociais.

As atividades consistiram, em um momento inicial, na observação das rotinas de assistência a moradores e usuários da instituição, e em especial do papel da Psicologia nas referidas unidades, e da dinâmica de funcionamento e relacional entre equipe e usuário.

Em um segundo momento, as atividades se concentraram no desenvolvimento em intervenções psicoeducativas e de melhoria de qualidade de vida e bem-estar dos moradores e usuários, desenvolvidas a partir das demandas identificadas em conjunto com os profissionais das equipes de assistência aos mesmos.

#### **g) Estágio básico na área da saúde**

Parceria: Curso de Enfermagem/UNIARA/diversas unidades de saúde e/ou universitária:

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Unidades participantes:

- Hospital de Ensino Santa Casa de Misericórdia (Todos os setores do Hospital)
- Prefeitura Municipal de Araraquara/Secretaria Municipal de Saúde (Unidade Básica e Estratégia da Saúde e da Família)
- Serviço Especial de Saúde de Araraquara da Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo – USP
- C.A.S.A - Hospital Cairbar Schutel - Fundação Municipal Irene Siqueira Alves – Vovó Mocinha – Maternidade Gota de Leite de Araraquara
- Instituição de Longa Permanência São Francisco de Assis
- Parceria com a Faculdade de Odontologia e de Ciências Farmacêuticas da UNESP do convênio do PET-Saúde Interprofissionalidade até abril de 2021 e parceria do Projeto do Laboratório de Inovação em Saúde.

**Objetivo:** Integração ensino-serviço na formação do aluno A inserção dos alunos nos cenários práticos promovem distintos impactos na transformação da prática.

#### **Ações implementadas:**

Os alunos de Enfermagem no Estágio Supervisionado, elaboram projetos de intervenções de acordo com as necessidades das instituições conveniadas com aplicabilidade no campo específico com melhoras significativas na qualidade a assistência aos pacientes. Os projetos são realizados pelos alunos com acompanhamento e supervisão do enfermeiro do campo e com os docentes do curso para ajustes nos projetos. Os resultados estão sendo concretizados tanto na área hospitalar quanto na área da saúde coletiva e saúde pública.

#### **h) Estágio em Farmácia Hospitalar**

Parceria Curso de Farmácia/UNIARA/Hospital “Carlos Fernando Malzoni”

O estágio é a principal atividade da prática profissional onde o aluno terá a vivência de um farmacêutico com conhecimentos específicos, capacitação técnica e habilidades para uma atuação ética e responsável na relação entre o paciente, ou cliente, e a comunidade. Atualmente, os alunos realizam o estágio em farmácia hospitalar no Hospital “Carlos Fernando Malzoni”, em Matão/SP.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

#### **i) Estágio em Saúde Pública**

Responsável: Profa. Patrícia Sigiló Mazzoni Bernardi

Participação dos alunos do 2º ano do Curso de Farmácia

Parceria Curso de Farmácia/UNIARA/Prefeitura Municipal/Secretaria Municipal de Saúde de Araraquara

O estágio é a principal atividade da prática profissional onde o aluno terá a vivência de um farmacêutico com conhecimentos específicos, capacitação técnica e habilidades para uma atuação ética e responsável na relação entre o paciente, ou cliente, e a comunidade. Atualmente, os alunos realizam o estágio em saúde pública nas farmácias Central do Núcleo de Gestão Assistencial (**NGA3**) e do Posto de Saúde Vale do Sol de Araraquara.

#### **j) Estágio em Farmácia com manipulação e/ou homeopatia**

Parceria: Curso de Farmácia/UNIARA/Farmácia mãe natureza; farmácia econômica(Itápolis); phytoterapica; farma ativa; raízes farmácia de manipulação (Matão); farmácia homeopática mãe natureza; homeofarma; pharmacia phoebus (Araraquara); farmácia Farmacêutica (Itápolis); phytoterapica; farmácia botânica; farmagna; flor de liz farmácia e formulações; di hervas (Matão); farmácia São Felipe; animalia farma; dentre outros.

O estágio é a principal atividade da prática profissional onde o aluno terá a vivência de um farmacêutico com conhecimentos específicos, capacitação técnica e habilidades para uma atuação ética e responsável na relação entre o paciente, ou cliente, e a comunidade. Atualmente, os alunos realizam o estágio em farmácia com manipulação e/ou homeopatia em farmácias conveniadas.

#### **l) Estágio em Drogarias e Farmácia**

Parceria: Curso de Farmácia/UNIARA/Rede Farmácia Droga Vem

O estágio é a principal atividade da prática profissional onde o aluno terá a vivência de um farmacêutico com conhecimentos específicos, capacitação técnica e habilidades para uma atuação ética e responsável na relação entre o paciente, ou cliente, e a comunidade. Atualmente, os alunos realizam o estágio em drogarias e

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

farmácia na empresa conveniada, no caso na rede de a Farmácia Droga Ven de Araraquara (SEROMA DROGARIA E PERFUMARIA LTDA).

#### **m) Estágio em Análises Clínicas, Genética e Toxicológicas e Alimento**

O estágio é a principal atividade da prática profissional onde o aluno terá a vivência de um farmacêutico com conhecimentos específicos, capacitação técnica e habilidades para uma atuação ética e responsável na relação entre o paciente, ou cliente, e a comunidade. Atualmente, os alunos realizam o estágio em Análises Clínicas, Genética e Toxicológicas e Alimento, em Empresas, Laboratórios ou Instituições conveniadas.

#### **n) Estágio em segurança alimentar e nutricional**

Responsável: Profa. Patrícia Meciano Simone Barreto

Coordenadora do Curso: Profa. Ana Carolina Carneiro

Parceria: Curso de Nutrição/UNIARA/Secretaria Municipal de Assistência e Desenvolvimento Social/Coordenadoria de Segurança Alimentar

Recentemente, um termo de cooperação da Secretaria Municipal de Assistência e Desenvolvimento Social, por meio da Coordenadoria de Segurança Alimentar, foi firmado com o Curso de Nutrição da Universidade de Araraquara – UNIARA.

A partir do termo, os alunos do estágio de Ciência dos Alimentos dividem suas atividades entre a Cozinha Experimental da UNIARA e a Coordenadoria de Segurança Alimentar.

Os alunos verificam na prática as atividades desenvolvidas no Banco de Alimentos, na Padaria Solidária, nos Restaurantes Populares e no Núcleo de Educação Alimentar e Nutricional. Os alunos realizam e desenvolvem as atividades pertinentes à necessidade do momento.

#### **Ações implementadas:**

- elaboração do Manual de Boas Práticas e dos Procedimentos Operacionais Padronizados – POPs

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- atuação no controle de qualidade de produtos em geral e no check list de controle de qualidade em entidades da cidade
- atividades com a população carente, como ministrar cursos

### **PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS: EDUCAÇÃO**

#### **LINHA PROGRAMÁTICA: ESTÁGIOS NA ÁREA DA EDUCAÇÃO**

##### **a) Estágio básico na área da educação**

Parceria: Curso de Psicologia/UNIARA/Secretaria de Educação do Município de Araraquara

Escolas Municipais participantes: Cotinha de Barros, Leonor de Barros, Rafael de Medina, Antonio Joaquim de Carvalho, Antonio Pereira Tavares, Professora Gilda Rocha de Mello e Souza, C.E.R. Eduardo Borges Coelho, CUCA - Cursinhos populares

As atividades de estágio visam o desenvolvimento de práticas em campos de atuação do psicólogo, com a inserção do graduando em diferentes contextos institucionais e sociais.

As atividades consistiram, em um momento inicial, na observação das rotinas de trabalho das equipes, e da dinâmica de funcionamento e relacional entre os envolvidos no sistema escolar.

Em um segundo momento, as atividades se concentraram na intervenção psicoeducativa, desenvolvida a partir das demandas identificadas em conjunto com as equipes.

##### **b) Estágio básico na área da educação**

Parceria: Curso de Psicologia/UNIARA/Escolas Privadas de Araraquara:

Escola Bilíngue – Bee Happy; COEDUCAR; COLÉGIO ANGLO; ESCOLA GIRASSOL; MEIMEI-Centro de Educação Infantil. Vivá Centro Montessori de São Carlos

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

As atividades de estágio visam o desenvolvimento de práticas em campos de atuação do psicólogo, com a inserção do graduando em diferentes contextos institucionais e sociais.

As intervenções realizadas em campo levaram ao desenvolvimento de autoconhecimento, empatia e habilidades sociais em crianças e adolescentes, bem como contribuíram para a melhoria das relações sociais em ambiente escolar, aspectos que favorecem o processo ensino-aprendizagem

### PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO

*Elaboração de produtos acadêmicos que instrumentalizam ou que são resultantes das ações de ensino, pesquisa e extensão, tais como cartilhas, vídeos, filmes, softs, CDs, cassetes, dentre outros.*

Diversos cursos de graduação da UNIARA produzem material didático-pedagógico para divulgação junto à população da cidade, da comunidade, da região. As contribuições desses cursos estão disponibilizadas no site da UNIARA. [www.uniara.com.br](http://www.uniara.com.br)

### PRODUÇÕES DO CURSO DE PSICOLOGIA:

Produção de materiais psicoeducativos com foco na promoção da saúde e melhoria da qualidade de vida de grupos específicos e informação à sociedade sobre serviços públicos de assistência à saúde, de Araraquara e região. Temas e produtos: 1. Autocuidado durante o puerpério (cartilha); 2. Instituições e serviços de saúde pública do SUS de Dourado/ SP - Em parceria com a Prefeitura Municipal de Dourado (cartilha); 3. Setembro Amarelo mês de prevenção ao suicídio no Brasil (postagem veiculada em rede social); 4. A importância do cuidado com a saúde mental (cartilha); 5. A importância do cuidado com a saúde mental - serviços públicos de saúde mental dos municípios de Taquaritinga, Monte Alto e Araraquara (cartilha); 6. Cuidados à saúde para uma melhor qualidade de vida (postagem para rede social); 7. Saúde em foco - tempos de pré-vestibular (Áudio); 8. Autocuidado (material informativo); 9. Autoconhecimento (material informativo); 10. Inteligência emocional (vídeo); 11. Controle de ansiedade frente o vestibular (vídeo); 12. Uso de

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

álcool e drogas (material informativo); 13. Políticas públicas sobre álcool e o alcoolismo como problema de saúde pública (vídeo - em parceria com psicólogo CAPS AD de Araraquara); 14. Transtorno mental e estigma social (postagem para rede social); 15. Transtornos mentais - convivência familiar (postagem para rede social); 16. Instituições e serviços de saúde mental do município de Araraquara (cartilha).

### **CURSO DE NUTRIÇÃO DA UNIARA DÁ INÍCIO A SÉRIE DE POSTAGENS EDUCATIVAS SOBRE A ÁREA**

O Curso de Nutrição da Universidade de Araraquara – UNIARA deu início a uma série de postagens educativas sobre a área, desenvolvidas pelos alunos da graduação, no Instagram - @nutricao.uniara. A atividade é coordenada pela professora Angélica de Moraes Manço Rubiatti, que ministra a disciplina “Educação Alimentar e Nutricional”.

O objetivo é informar as pessoas sobre temas atuais na área da nutrição, voltados ao comportamento alimentar e a hábitos alimentares. A ideia surgiu visto que hoje são divulgadas, nas redes sociais, muitas informações, não necessariamente fidedignas sobre o assunto.

### **ALUNAS DE ENFERMAGEM DA UNIARA DESENVOLVERAM, EM TCC, CARTILHA SOBRE CUIDADOS COM A PELE DURANTE O TRATAMENTO DE RADIOTERAPIA**

Como Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, as alunas da graduação de Enfermagem da Universidade de Araraquara – Uniara, Larissa Marques Nascimento e Priscila Fernanda Redondo, apresentaram o estudo “Cuidados com a pele durante o tratamento de radioterapia: elaboração de material educativo”, no qual desenvolveram uma cartilha sobre o tema. O projeto foi orientado pela professora Danielle Cristina Garbuio e coorientado pela docente Aline Natalia Domingues.

O trabalho contribuiu para a criação de uma relação mais clara entre paciente e profissional de enfermagem, e auxilia no tratamento. Contribuiu também para mostrar a relevância do enfermeiro frente aos cuidados com a pele e as lesões.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Danielle comenta que a radioterapia é um dos tratamentos disponíveis para o câncer, e que esse tratamento pode causar reações na pele, como uma queimadura, chamada radiodermite. Essas reações decorreram da aplicação de raios ionizantes para destruição ou inibição de crescimento de tumores, e podem comprometer a qualidade de vida do paciente.

O objetivo do TCC de Larissa e Priscila, segundo a orientadora, foi elaborar uma cartilha educativa sobre os cuidados com a pele, durante o tratamento radioterápico, com vistas a reduzir ao máximo o aparecimento dessas lesões. A cartilha deve agora passar por um processo de validação para então ser implantada nos serviços de radioterapia.

### **ALUNA DO CURSO DE FISIOTERAPIA DA UNIARA DESENVOLVE CARTILHA DE EXERCÍCIOS PARA MULHERES NO PERÍODO INICIAL DO DIAGNÓSTICO DO CÂNCER DE MAMA, EM TRABALHO DE TCC**

Encontra-se em fase de elaboração o projeto de pesquisa intitulado "Incidência e Fatores de Riscos de Alterações Cinético-Funcionais da Cintura Escapular em Mulheres no Período Pré-Habilitação do Câncer de Mama".

O objeto de estudo do projeto foca a fisioterapia no período pré-habilitação. Que busca identificar fatores pré-existentes que possam aumentar o risco de complicações pós-operatórias, com a intenção de minimizar as possíveis sequelas. A fisioterapia é fundamental para avaliar e apresentar o diagnóstico cinético-funcional. Objetivo: identificar a incidência e os fatores de risco clínicos e cinético-funcionais de disfunções da cintura escapular em mulheres durante a fase de pré-habilitação no tratamento do câncer de mama. O estudo encontra-se em andamento e busca identificar fatores pré-existentes que possam aumentar o risco de complicações pós-operatórias de mulheres com diagnóstico do câncer de mama, entre 18 a 80 anos, em estadiamento clínico I a III, que não tenham iniciado o tratamento oncológico e minimizar as possíveis sequelas. Ações preventivas, que busquem minimizar sequelas em mulheres mastectomizadas, vem de encontro com as diretrizes do SUS quanto as políticas de saúde da mulher e com o nível crescente de casos de câncer de mama no Brasil e no mundo, orientações, técnicas e cartilhas informativas que auxiliem esta população fragilizada pela doença,

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

podendo promover bem estar e promoção de saúde, o trabalho por si, apresenta características inovadoras, além de ser um estudo inédito.

### **PRODUÇÕES DO CURSO DE FARMÁCIA**

Os alunos do Curso de Farmácia da UNIARA elaboraram Guias de Medicamentos para a Farmácia Hospitalar do Hospital “Carlos Fernando Malzoni” da cidade de Matão. Elaboraram cartilhas sobre o uso correto de medicamentos para pacientes hipertensos, diabéticos e com síndrome metabólica, sobre o descarte correto de medicamentos e sobre o uso racional de medicamentos, entre outros para as farmácias Central, do Posto de Saúde da Família - PSF do Vale do Sol, Solidaria, do CMS Yolanda Ópice e o PSF do Santa Angelina, da cidade de Araraquara.

### **CURSOS DE EXTENSÃO**

Conjunto articulado de ações pedagógicas, de caráter teórico e/ou prático, presencial ou a distância, planejadas e organizadas de maneira sistemática, com carga horária definida e processo de avaliação formal. Inclui oficina, workshop, laboratório e treinamentos.

### **CURSO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: LER É A SOLUÇÃO**

#### **Linha programática: Incentivo à leitura**

Coordenação: Profa. Adriana do Carmo Bellotti

O curso de Pedagogia da UNIARA realizou a 13ª versão, em 2021, do Curso de Extensão Universitária “Ler é a solução”. Este ano, o curso foi com transmissão aberta para o público pelo canal da UNIARA no YouTube - <https://bit.ly/3gcgG6j>.

O Curso é em parceria com as graduações de Biologia, Design Digital, Nutrição, Pedagogia a distância e Publicidade e Propaganda, e com o Programa de Pós-Graduação em Processos de Ensino, Gestão e Inovação da instituição.

Os objetivos do Curso são:

- Conduzir o estudante ao prazeroso universo da leitura.
- Auxiliar a escola na tarefa de despertar em seus alunos o prazer da leitura.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

-Desenvolver e avaliar atividades que auxiliem na leitura e interpretação de textos.

-Levar o leitor a ler pelo prazer de ler e contextualizar o mundo em que vive.

-Facilitar ao máximo o acesso do aluno ao livro.

-Mostrar ao estudante o papel fundamental da leitura para o aprimoramento da produção escrita.

-Levar o aluno a entender, estudar e debater a temática da leitura, que inclui texto e contexto.

#### **METODOLOGIA**

No prazo estipulado pela organização, o aluno deverá: a) ler três livros, podendo, um desses, ser de sua livre escolha, mesmo não indicado pelos orientadores. b) elaborar um relatório sobre cada obra lida, contendo: - breve informação sobre o autor; - enredo da história; - seleção de trechos das obras lidas que mais apreciou, comentando sobre eles; - contribuições desse projeto para a sua formação como leitor.

#### **AVALIAÇÃO**

1º. A avaliação será feita com base no relatório entregue pelos participantes do projeto aos orientadores, no prazo estipulado. 2º. O relatório deverá conter as informações solicitadas no item Metodologia. 3º. É fundamental que a autoria do trabalho seja dos próprios alunos.

### **CURSO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA VI NEUROFÉRIAS – CICLO DE ESTUDOS EM NEUROCIÊNCIAS**

O Curso de Fisioterapia da Universidade de Araraquara – Uniara, por meio das Profas. Dras. Ana Cláudia Nunciato e Christiane Lanatovitz Medeiros, promoveu o VI Neuroférias – Ciclo de Estudos em Neurociências. O encontro online, realizado nos dias 4 e 6 de julho, contou com a participação dos professores Rogerio Souza, Anna Carolina Rego, Ricardo Sousa e Rodrigo Mello, ex-aluno da graduação, além do neurocientista e professor emérito da Universidade Federal do Rio de Janeiro – UFRJ, Roberto Lent, também autor do livro “100 bilhões de neurônios”. Participaram do evento 70 pessoas.

O objetivo é proporcionar aos alunos dos cursos de graduação na área da saúde as bases científicas da neurociência, bem como sua aplicação na prática clínica

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

visando a conscientização dos aspectos neurológicos das atividades cotidianas (neuroanatomia do cerebelo, neuroplasticidade do cérebro, problemas neurológicos em crianças).

#### **EVENTOS DE EXTENSÃO**

Cada Curso da Universidade de Araraquara planeja e realiza bimestral, trimestral, semestral e/ou anualmente, os eventos que registram os marcos de avanços de sua Área de Conhecimento e das especialidades que a mesma comporta.

De fato, foram realizadas Semanas de Curso, Palestras, Jornadas, Simpósios, Simpósios específicos das Ligas Acadêmicas do Curso de Medicina e Congressos que, sob os auspícios da IES, foram levados a efeito com a participação de estudiosos, pesquisadores renomados, docentes de outras IES, docentes e alunos da própria IES.

Dos eventos de extensão realizados em 2022, pelos diversos cursos da UNIARA, podemos citar os seguintes:

#### **CONGRESSOS**

##### **XVII CIC – Congresso de Iniciação Científica**

O CIC tem por finalidade divulgar trabalhos de pesquisa realizados por alunos de graduação e pós-graduação, proporcionando a troca de informações e experiências entre participantes; incentivar e estimular o desenvolvimento da vocação para os campos da ciência e da tecnologia em alunos de graduação, por meio de participação em projetos de pesquisa; qualificar o corpo discente de graduação para o ingresso em programas de pós-graduação e aprimorar o processo de formação de profissionais para atuação nos diversos setores da sociedade, e estimular professores-pesquisadores a engajar estudantes no processo de investigação científica.

O CIC se deu de 21 a 25 de novembro de 2022 e o evento contou com 329 trabalhos aprovados para serem apresentados oralmente ou por meio de painéis.

O Congresso premiou os trabalhos mais pontuados nas categorias “Relevância social do tema”, “Originalidade do tema” e “Qualidade acadêmica e de dados de pesquisa”.

# UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

### SIMPÓSIOS

#### X Simpósio sobre Reforma Agrária e Questões Rurais: Mudanças Climáticas, Mundo Rural e Precarização de Políticas Públicas

O Simpósio ocorreu de 09 a 11 de novembro de 2022 e objetivou promover um espaço de diálogos, debates e proposições entre os diferentes atores sociais envolvidos com a pesquisa, ensino, extensão e formulação de políticas públicas no meio rural. É um espaço que propicia trocas de conhecimentos e aprendizados, que fortalece a construção da ciência e propicia elementos fundamentais para a avaliação e a reflexão em torno das políticas públicas.

#### III Simpósio de Graduação e Pós-Graduação do Curso de Odontologia

Promovido pelo Programa de Pós-graduação – PPG em Ciências Odontológicas da Universidade de Araraquara – Uniara no dia 24 de outubro de 2022 foi um evento no qual os alunos de pós-graduação apresentaram palestras sobre diversos temas da odontologia aos alunos da graduação, em dois períodos - manhã e tarde -, com participação intensa dos alunos do curso de Odontologia.

### FÓRUM

#### 1º FÓRUM DE BIOTECNOLOGIA

A Universidade de Araraquara – UNIARA foi uma das organizadoras do “1º Fórum de Biotecnologia”, realizado no formato online entre os dias 27 e 29 de julho, sempre a partir das 10h, com transmissão pelo canal do Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal – PPGB-MRQM da instituição no YouTube - [https://bit.ly/uniara\\_biotec\\_youtube](https://bit.ly/uniara_biotec_youtube).

O evento teve como tema “Desmistificando a transformação do conhecimento acadêmico em produto”. O objetivo foi falar sobre os avanços da biotecnologia no Brasil, saindo dos muros da universidade e indo para a aplicação em si. É preciso desmistificar o que dizem - que há uma distância entre a universidade e as empresas - e mostrar como a biotecnologia pode ser esse elo”, aponta o integrante da comissão organizadora e docente do PPGB-MRQM, Hernane da Silva Barud.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

O fórum foi gratuito para alunos de graduação, e teve o valor de R\$50,00 para profissionais em geral. Todo o valor arrecadado será doado ao Instituto Sua Ciência, que o destinará a custear bolsas de iniciação científica.

#### **5º FÓRUM DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO PICBIOTEC DA UNIARA**

Online e gratuito, o “5º Fórum de Iniciação Científica do PICBiotec”, promovido pelo Programa de Iniciação Científica em Biotecnologia - PICBiotec da Universidade de Araraquara – UNIARA, vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal - PPGB-MRQM da instituição, foi realizado no dia 16 de abril, a partir das 14h, com transmissão pelo YouTube.

O evento consistiu na apresentação dos projetos de pesquisa de alunos da graduação da UNIARA, principalmente da área da saúde, desenvolvidos no PICBiotec junto aos docentes do PPGB-MRQM, nos laboratórios das diferentes linhas de pesquisa do Programa.

Nessa edição, também foram realizadas apresentações de alunos do ensino médio, por meio do Programa de Iniciação Científica Júnior da UNIARA. Alguns deles desenvolveram, em 2020, projetos com docentes do PPGB-MRQM, e o Fórum foi uma oportunidade para mostrarem o que fizeram.

#### **PALESTRAS**

- O Curso de Administração da Uniara, ofereceu a palestra gratuita e aberta ao público sobre “Eleições, segunda-feira, 19/07/2022, às 19h. A atividade foi ministrada pelo cientista político, apresentador e comentarista de política na Rádio CBN, e colunista do blog Legis-Ativo, do Estadão, Bruno Silva.
- A Clínica de Fisioterapia fez uma palestra sobre Lesão Medular, ministrada pela paciente Luana Carrino.
- O curso de Biologia da Universidade de Araraquara – Uniara promoveu uma palestra com o ex-professor da graduação, Marcelo Nivert Schlindwein, com o título de “O meteoro bípede - crônica sonora do silencioso massacre inconsequente da Biodiversidade”, acrescido de um subtítulo – “Evolução, Ecologia Humana e as Extinções do Antropoceno”; Arboviroses Transmitidas por Aedes Aegypti: Um desafio Transgeracional – Profa. Ma. Lídia Moura; Interações Entre Ambientes –

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Prof. Me. Daniel Peroni Abrahão; O Sistema Respiratório e a ação da COVID-19 - Prof. Me. Bolival Aparecido Júnior; Empreendedorismo e educação ambiental: experiência de uma startup socioambiental - Profa. Dra. Mayla Willik Valenti Roese; Iniciação Científica em Biotecnologia na UNIARA – PICBIOTEC - Profa. Dra. Eliane Trovati; Entomologia Forense: Uso De Insetos Para Desvendar Crimes - Biólogo Lincoln Laudelízio Vituri; Conhecendo a Biologia Marinha e o Mergulho - Prof. Bruno Rafael Falcai; De Ibitinga À Ilé Ifé, Um Olhar Sobre A Cultura Iorubá E O Uso Dos Vegetais Nas Religiões Afro-Brasileiras - Prof. Reginaldo Fernandes de Mello; Criatividade: Conceito, Exercícios Práticos e Ferramentais - Profa. Me. Grace Liz Proença Meireles Barreto Porto - 29 de outubro.

- Curso de Nutrição ofertou várias palestras, tais como: “Transtornos alimentares na adolescência”, em 13 de outubro de 2022; “Desafios da Profissão Nutricionista”, em 07/11/2022; “Conhecendo o Curso de Nutrição”, em 21/11/2022.

- O curso de Arquitetura promoveu palestra com a Designer Patrícia Corbi, proprietária da Agência Paty Corbi, sobre Design Gráfico e Projetos de Espaços Comerciais; Palestra com o Coordenador Executivo de acervos e Patrimônio Histórico da Secretaria da Cultura de Araraquara, Weber Anselmo Fonseca sobre Patrimônio Histórico e Cultural; Palestra realizada pelo professor Carlos Minari em 16/08/2022 para as turmas do 6º e 8º semestres do Curso de Arquitetura e Urbanismo. Título: “Novo Cenário de Interação entre Projetos”.

- O curso de Medicina Veterinária ofereceu um ciclo de Palestras sobre Clínica Médica de Felinos.

- Palestra de Biomedicina: Ciclo de Palestras em Hematologia; 1º Ciclo de Palestras Profissões

- O curso de Farmácia ofertou as seguintes palestras: “Papel do Farmacêutico Clínico na UTI - Liga da Assistência Farmacêutica da Universidade de Araraquara; Participação do Farmacêutico a Hemoterapia; Combate a Diabetes - Parceria com a Droga Ven; Combate a Hipertensão - Parceria com a Droga Ven.

- O curso de Psicologia seguiu com as seguintes palestras: Adolescência, Escolha Profissional e Psicologia (Projeto Pensar Psi); Dialogando com a ansiedade (Projeto Pensar Psi); O trabalho do Psicólogo em Intersecção com a Justiça (Projeto Imersão no Universo Psi); Psicologia e Ética: Desafios para Profissionais do Futuro (Projeto Imersão no Universo Psi); O profissional da Psicologia como Empreendedor; Psicologia e Sociedade: a influência do contexto social sobre

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

indivíduos e grupos (Projeto: Imersão no Universo Psi); O mundo do trabalho e a importância da atuação dos psicólogos nas empresas.

- Curso de Direito ofertou as seguintes palestras: “Aula Magna on-line de Abertura do EaD em Direito da Universidade de Araraquara – UNIARA com o Tema “Lei e Justiça” Palestrante: Dr. Eros Roberto Grau”; “Direito e Literatura – Lançamento de Livros” Palestrantes: Dra. Bia Cotrim Guimarães e Dr. Nery da Costa Junior; Palestra “Lavagem de Capitais” Palestrante: Prof. Dr. Rogério Cury.

#### **ENCONTROS**

##### **IX ENCONTRO DE PESQUISAS EM EDUCAÇÃO – ENPE**

- O Programa de Pós-Graduação em Processos de Ensino, Gestão e Inovação - Mestrado em Educação – da Universidade de Araraquara – UNIARA promoveu o VIII Encontro de Pesquisas em Educação – ENPE, online, no dia 26 de novembro/2022, a partir das 8h30. Além das apresentações de painéis, o ENPE contará com a palestra “A importância do Ensino dos Direitos Humanos na Educação”, ministrada pela professora do Programa de Mestrado Profissional em Direito e Gestão de Conflito – PMPD da Uniara, Aline Ouriques Freire Fernandes.

#### **CURSOS E MINICURSOS**

No ano de 2022 cursos relevantes ocorreram em diversos cursos com destaque para:

Curso de Enfermagem:

- Agosto Dourado/2022
- Projeto de Intervenção (Área Hospitalar e Saúde Coletiva)
- Outubro Rosa
- Novembro Azul

Curso de Farmácia:

- Aplicações de Injetáveis, em 22 de outubro de 2022.

Curso de Publicidade e Propaganda:

- Minicurso online e gratuito sobre produção de podcast, em 08 de novembro de 2022.

Curso de Biologia:

- 12º BIOLOGIA EM FOCO

, realizado entre os dias 17 e 18 de outubro de 2022.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Minicursos do dia 17 de outubro:

1. Interferência Humana na Comunicação Animal

Alunas: Graziela Pereira da Silva, Micaela Fernanda Pereira Francisco e Thaise Ferreira da Rocha.

2. Fotossíntese: Luz, Química e Vida

Alunos: Daniel Costa de Carvalho, Larissa Fernanda Lisboa Nogueira, João Vitor Zaccaro Valala e Matheus Heiderich Moreno.

3. Evolução Biológica: Embarcando na Evolução

Alunos: Beatriz Correa dos Reis, Milene Sinibaldi e Bruno Sorrentino.

4. Sistemas Agroflorestais: "Cultivando Florestas" Alunos: André Luiz do Amaral, José Bráulio Trevisan e Lucas Francisco de Araújo.

5. Vulcões: uma Viagem ao Centro da Terra

Alunos: Lilian Amaral Barreto, Gianluca Portes e Rita de Cássia dos Santos Amorim.

6. Plantas Medicinais: uma História através dos Séculos

Alunos: Lívia Rapatão Castilho, Milena Ananias e Wesley Adilson Favere.

Minicursos do dia 18 de outubro:

7. Doenças Infecciosas e Parasitárias: Saúde de Todos, Função de Cada Um!

Alunas: Beatriz Jotesso e Ana Carolina Teixeira Silva.

8. Preconceito Faz Mal à Saúde: o Impacto da Intolerância Social na Saúde Pública

Alunas: Camila de Araujo Martins, Larissa Ferreira de Macedo e Letícia Maria Appoloni.

9. O Sangue e a Vida. Alunos: Arthur Melo de Lima, Livia Thereza Santos de Oliveira, Siméia Alexandre Ferreira e Victor José Garcia.

10. A Comunicação do Céu com a Terra. Alunas: Aline Montanaro Camillo, Greice Cristina Martins e Valentina da Nobrega Toledo.

11. Introdução à Biotecnologia e suas Aplicações. Alunos: Luan Santos Velozzo, Guilherme Pinheiro Vinholes e Heitor Santos Sene.

Curso de Administração:

- Minicurso Uniara/Sebrae: Fidelização de Clientes
- Minicurso Uniara/Sebrae: Recrutamento e Seleção
- Minicurso Uniara/Sebrae: Inteligência Emocional nos Negócios
- Minicurso Uniara/Sebrae: Divulgação

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Minicurso Uniara/Sebrae: Formação do Preço de Venda
- Minicurso Uniara/Sebrae: Fluxo de Caixa

#### **FEIRA**

##### 23ª FEIRA DE CURSOS DA UNIARA - FEC

A 23ª Feira de Cursos da UNIARA é uma iniciativa do Centro de Orientação Profissional – COP da Instituição e tem por objetivo apresentar a Instituição e seus Cursos às escolas da cidade e região. O evento foi realizado entre os dias 1º e 2 de setembro, das 8h às 22h, em diferentes unidades e clínicas da instituição. Durante a FEC, além de sanarem dúvidas ao vivo com os coordenadores, os interessados também puderam se inscrever gratuitamente no vestibular da instituição, assistir a depoimentos de ex-alunos, conhecer os laboratórios da Uniara e descobrir mais sobre cada profissão. Neste ano a feira contará com mais clínicas e laboratórios abertos a visitação.

#### **SEMANAS DE CURSOS**

- XIX Encontro de Nutrição, realizado de 18 a 19/10/22.
- Semana da Arquitetura realizada na semana de 02 a 06 de maio de 2022.
- Semana Acadêmica da Engenharia Civil e da Engenharia de Produção.
- Semana da Engenharia (Curso de Engenharia Civil): Semana tradicionalmente realizada no período de 25 a 27 de outubro de 2022.
- XXI Semana da Enfermagem
- XX Semana de Psicologia da Uniara: “Vida, Saúde e Dignidade”.
- Ciclo de Estudos da Pedagogia
- Semana da Estética
- Semana de Moda
- LI Semana Jurídica “Prof. Webert José Pinto de Souza e Silva”

#### **AÇÕES DE EXTENSÃO**

- IV JORNADA DE DIREITO AO JUDICIÁRIO FEDERAL

*Autoavaliação Institucional da UNIARA - Comissão Própria de Avaliação – CPA*

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Visitas: Tribunal Superior do trabalho (visita institucional); Conselho Federal da OAB (visita institucional); Palácio do Itamaraty (visita institucional); STF (visita institucional); Congresso Nacional; Praça dos 3 Poderes; Catedral Metropolitana.

- O curso de Sistema de Informação contribuiu para a área de informação tecnológica (extensão) com o trabalho SOLUÇÃO DE TI PARA GESTÃO DE CAIXA COM POSTGRESQL E JAVA FX.

### **- PROJETO PARCEIROS DA ESCOLA**

O Projeto Parceiros da Escola, promovido pelo curso de Ciências Biológicas, desenvolve parceria entre a UNIARA e escolas da Educação Básica de Araraquara e municípios do entorno, focando em questões Biológicas e do Meio Ambiente que visam a sustentabilidade e conscientização de crianças e jovens acerca das referidas temáticas. Assim, temos uma oportunidade de interação entre professores e estudantes universitários e professores e alunos do ensino fundamental e médio, possibilitando diálogos e aprendizagens sobre assuntos da biologia, tão necessárias em nossas discussões e ações atuais. Essa interação pode ser realizada nas escolas ou dentro de nossa Universidade. Outros atendimentos são realizados através de reuniões com os professores pelo google meet e até conversas pelo WhatsApp para auxiliar nas eletivas desenvolvidas nas escolas.

## **AÇÕES DE EXTENSÃO DO CURSO DE MEDICINA**

### **INDICADOR 3.6 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES DE ESTÍMULO E DIFUSÃO PARA A PRODUÇÃO ACADÊMICA DOCENTE**

A Universidade de Araraquara procura investir recursos e definir iniciativas para induzir, incentivar e difundir a produção acadêmica docente. Os projetos e ações de estímulo à difusão das produções acadêmicas desenvolvidos pela UNIARA abrangem as áreas científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural.

A Universidade de Araraquara criou o Centro Integrado de Estudos e Pesquisa (CIEPesquisa) que tem por finalidade atuar no âmbito da pesquisa de graduação e de

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

pós-graduação, favorecendo a realização e a divulgação da produção acadêmica docente e a preparação de pesquisadores. Dentre as suas competências está a de publicar trabalhos de pesquisa, mediante parecer do CONSEPE e autorização da Reitoria, dentro das disponibilidades. Ainda, através do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas, a UNIARA utiliza o Programa de Bolsas de Estudos e de Pesquisa da FUNADESP – Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular, como estímulo à produção acadêmica docente.

O CIEPesquisa, também desenvolve ações de estímulo/apoio à participação docente em congressos simpósios, eventos em geral com a finalidade de divulgar a produção acadêmica docente.

A UNIARA possui o Núcleo de Produção Científica, ao qual está vinculada a Revista Brasileira Multidisciplinar – ReBraM, (<http://www.revistarebram.com/index.php/revistauniara>), um periódico multidisciplinar que tem por finalidade divulgar contribuições da comunidade científica nas diferentes áreas do conhecimento, consolidada como elemento motivador para a difusão do conhecimento no âmbito acadêmico.

Ainda, tem o Núcleo de Pesquisa e Documentação Rural – NUPEDOR (vinculado ao Programa de Mestrado e Doutorado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente da Universidade de Araraquara) que é responsável pela publicação da Revista Retratos de Assentamentos (End: <http://www.uniara.com.br/nupedor/revista-retratos/>). Este periódico especializado tem se debruçado sobre as diferentes dimensões do rural, buscando, dessa forma, explicitar exatamente a multidimensionalidade da realidade.

Por outro lado, a UNIARA promove ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural na medida da operacionalização de seus projetos de extensão relacionadas à comunicação escrita e eletrônica (AGEUNIARA, Rádio e TV UNIARA, PUBLIARA, realização do Congresso Anual de Iniciação Científica, sendo que os trabalhos apresentados são publicados nos Anais do Congresso, num total de quatorze edições.

### **INDICADOR 3.7 POLÍTICA INSTITUCIONAL DE ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS.**

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A Universidade de Araraquara vem aprimorando suas ações em relação aos seus alunos egressos. O acompanhamento dos egressos é reconhecido pela UNIARA como elemento de fundamental importância para a construção de indicadores e ações institucionais que possibilitam o aprimoramento da IES.

Coerente com a sua missão, a Universidade de Araraquara orienta seu projeto educacional para que os egressos dos seus cursos sejam capazes de entender a relevância da formação continuada para a atualização profissional; de empreender a partir de vivências que a educação superior proporciona; de atuar em equipes multidisciplinares por nelas reconhecerem a condição de contribuir com propriedade no desenvolvimento de uma região.

Assim, com a finalidade de aprimorar e adensar as suas práticas de acompanhamento do egresso, a UNIARA, atendendo as diretrizes de seu Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, criou a CAE – Coordenação de Acompanhamento do Egresso, Órgão Suplementar da IES, responsável pelo desenvolvimento da Política Institucional de Acompanhamento de Egressos nos termos do Programa e Regulamento aprovados.

Além disso, a Universidade de Araraquara vem aprimorando suas ações em relação aos seus alunos egressos, cabendo destacar as seguintes ações:

- O link para egressos, disponível na página da UNIARA. O link, que é acessado pelo egresso por uma senha específica a partir do seu código de aluno ou de uma busca de nome por ano de formatura ou nome, oferece diversos serviços ao profissional formado na UNIARA, além de funcionar também como uma central de relacionamento. Ao entrar no site, o egresso já encontra sua foto de formatura. Nesse espaço, poderá atualizar e autorizar ou não a visualização de seus dados por seus colegas de classe. Há, ainda, espaço para envio de mensagens, para fotos, além de um campo de cadastro que permite ao ex-aluno receber informações da instituição através de e-mails, boletins eletrônicos e impressos, jornais, revistas e outras publicações. Enfim, são disponibilizados aos egressos todos os serviços de atendimento acadêmico oferecidos ao aluno regularmente matriculado, bem como seu acesso à Secretaria Virtual ou UNIARA Virtual. Destaque especial deve ser conferido aos serviços da biblioteca disponibilizados aos egressos.

- O cadastro para os egressos: O Setor de WEB da UNIARA desenvolveu e implantou um cadastro destinado aos egressos, disponível no link do Egresso para que possam ter seus dados atualizados, o que permite um relacionamento mais

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

estreito com os ex-alunos visando-se integrá-los à instituição, divulgar cursos e serviços e manter um registro de sua carreira profissional.

- O Banco de Dados das Coordenadorias dos Cursos: Por outro lado, os Coordenadores de Curso também manifestaram interesse e preocupação com os egressos, pois procuram manter um banco de dados sobre os mesmos com a finalidade precípua de iniciar o acompanhamento de seus egressos, possibilitando-lhes um intercâmbio maior com sua instituição de origem e a oportunidade de formação continuada, enviando-lhes malas-diretas com as informações da UNIARA, desde o oferecimento de cursos (extensão, minicursos, pós-graduação lato sensu e stricto sensu) a palestras, oficinas etc.

É valioso ressaltar que há forte vínculo dos egressos de diversos cursos com as semanas de estudos dos cursos de graduação, nas quais eles participam efetivamente proferindo palestras, apresentando relatos de experiência ou, mesmo, como participante ouvinte.

Da mesma forma, vale destacar a participação dos egressos nos diversos cursos de pós-graduação *lato sensu* da instituição que, muitas vezes, têm origem associada ao interesse demonstrado pelos concluintes em seus Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), no desenvolvimento da monografia e no desenvolvimento da pesquisa de Iniciação Científica.

Uma das formas de interação com os egressos é oferecida pela CPA, disponibilizando permanentemente no ambiente da Secretaria Virtual questionário para o egresso, independentemente do período determinado para a realização da autoavaliação institucional. Assim, se eventualmente o egresso acessar o site e quiser responder, poderá fazê-lo.

O questionário contempla questões relevantes para a autoavaliação da IES e dos cursos, uma vez que busca: - conhecer a destinação profissional dos egressos; - compreender o grau de adequação da mesma à formação proporcionada; - receber a avaliação qualitativa do curso realizado; - receber a análise crítica da formação recebida; - receber as sugestões para a melhoria da qualidade e/ou redefinição de rumos dos projetos pedagógicos dos cursos.

Ainda, a Comissão Própria de Avaliação da UNIARA, face às novas demandas criou comitês internos dedicados a conceber e executar atividades/ações específicas, dentre eles, o Comitê de Egressos cuja finalidade primordial é replanejar formas de captação de informações e realizar avaliação da Instituição pelo Egresso

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Aos egressos matriculados em Cursos de Pós-Graduação lato sensu e/ou Graduação, a UNIARA oferece Bolsas de Estudo.

### **ATUAÇÃO DOS EGRESSOS DA IES NO AMBIENTE SOCIOECONÔMICO**

O PDI da UNIARA traduz, com bastante clareza, o vínculo da Instituição com o contexto social e econômico em que está inserida.

A oferta de ensino superior, nas diferentes áreas do conhecimento, busca atender à demanda local, regional e nacional pela formação de profissionais qualificados para um mercado extremamente competitivo.

Nesse contexto, cabe enfatizar que a Instituição, em 2021, deu continuidade à oferta aos cursos que formam os profissionais - bacharéis, licenciados e tecnólogos - em diversas áreas provendo a região e o país de profissionais qualificados para o exercício de ampla gama de atividades econômicas e sociais.

Ainda, a oferta de formação especializada por meio de alianças acadêmicas com centros especiais de formação e com empresas também busca atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados.

Assim, os egressos da Universidade de Araraquara – UNIARA, pela própria condição formativa que lhe é possibilitada, estão presentes de forma atuante e responsável nas mais diversas organizações.

São profissionais das mais diversas áreas que contribuem de maneira significativa para o desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional. É importante também evidenciar que são profissionais que mesmo que estejam atuando com sucesso retornam à instituição para complementação de seus estudos e para contribuírem de maneira significativa para a instituição e comunidade.

Há uma porcentagem significativa de egressos que seguiram carreira acadêmica optando pela Pós-Graduação - Mestrado e Doutorado.

Boa parte dos egressos dos cursos de graduação da Área de Saúde (Biomedicina, Educação Física, Enfermagem, Fisioterapia, Medicina, Nutrição, Odontologia) atuam no mercado de trabalho (laboratórios de análises clínicas; academias de ginástica/clínicas de condicionamento físico/docência na educação básica; equipes de Enfermagem de hospitais, ambulatórios, Unidades Básicas de Saúde; clínicas de Fisioterapia; Saúde Pública, hospitais, consultórios; Clínicas de Nutrição, consultórios médicos, spas; consultórios dentários da rede de saúde pública,

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

consultórios dentários particulares; equipes multiprofissionais de Saúde Física e de Saúde Mental).

Há uma porcentagem significativa de egressos que seguiram carreira acadêmica optando pela Pós-Graduação - Mestrado e Doutorado - e que atuam como docentes-pesquisadores em Instituições de Educação Superior.

Os egressos do Curso de Ciências Biológicas encaixam-se rapidamente em empresas que cuidam da preservação do meio ambiente, em unidades de conservação ambiental, em organismos públicos de Defesa e Conservação Ambiental, em cargos de liderança em Parques Ecológicos. Também há os que escolheram a docência na Educação Básica (Ciências no ensino fundamental e Biologia no ensino médio). Ainda há uma porcentagem significativa de egressos que seguiram carreira acadêmica optando pela Pós-Graduação: Mestrado e Doutorado, e atuam como docentes-pesquisadores em Instituições de Educação Superior, inclusive muitos deles na própria UNIARA, tanto na graduação como na Pós-Graduação (Mestrado) em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente.

Na Área de Ciências Sociais Aplicadas, os egressos do Curso de Administração e de Ciências Econômicas atuam em empresas do setor terciário, com destaque ao comércio e ao setor bancário. Presença também em empresas de atividade industrial localizadas na cidade de Araraquara e região.

Os egressos do Curso de Direito aprovados no Exame da Ordem dos Advogados do Brasil exercem a profissão de advogados, alguns especialistas em Direito Comercial, Direito Tributário, Direito Administrativo; outros especialistas em Direito Penal, Direito Civil, Direito Ambiental etc. Diversos há que se concursaram e foram integrados ao Ministério Público e à Magistratura. Há Procuradores de Justiça e Desembargadores.

Os egressos do Curso de Arquitetura e Urbanismo estão atuando na elaboração de projetos arquitetônicos, no acompanhamento e administração de obras, na assessoria profissional em empresas do ramo de comércio de bens relativos à construção e equipamentos.

Nossos alunos estão em agências de publicidade executando diversas funções: criação, gestão de projetos, mídias digitais, produção de conteúdo, administração. Também em produtoras de vídeo. Departamentos Comerciais. Departamento de Eventos. Departamentos de Marketing e Comunicação.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Na Área de Ciências Humanas, os egressos do curso de Pedagogia presencial atuam em diferentes áreas do contexto educacional em Araraquara e região como: professores e/ou coordenadores de escolas públicas municipais e estaduais de Educação Infantil e Ensino Fundamental I; professores e/ou coordenadores de escolas privadas de Educação Infantil e Ensino Fundamental I; educadores em projetos educativos em Organizações Não-Governamentais; no setor de Recursos Humanos de empresas privadas; em clubes e espaços de lazer; e em hospitais.

Por sua vez, as atuações profissionais dos egressos em Psicologia são bastante heterogêneas, há egressos atuando em consultórios privados, hospitais, escolas, empresas, comunidades para pessoas com dependência química; em ONG's; em Instituições de Longa permanência para pessoas idosas, em órgãos municipais e estaduais, após serem aprovados em concurso público. Há também egressos inseridos no contexto acadêmico universitário.

No curso de Design Digital os egressos estão atuando em Marketing Digital; Empresas de TI (Atuando com programação e UX/UI) Agências de Marketing Direção de Arte.

A inserção dos egressos do Curso de Farmácia da Universidade de Araraquara – UNIARA rumo a Farmácias e Drogarias, Farmácia de Manipulação Humana e Veterinária, Farmácia Hospitalar, Laboratório de Análises Ambientais, Indústria Farmacêutica e Veterinária, em Saúde Pública e Programa de Especializações e de Mestrado. Dessa forma, a inserção desses alunos no mercado de trabalho demonstra a qualidade do trabalho realizado e a maturidade dos egressos, atestando sua capacitação para a oferta do mercado de trabalho. A maioria dos egressos são farmacêuticos responsáveis por farmácia e drogarias ou trabalham em Farmácia de Manipulação Humana ou Veterinária.

Os profissionais formados no curso de Engenharia de Produção da UNIARA atuam nas diversas empresas da região, pode-se destacar: Randon, Lupo, Embraer, Citrosuco, Electrolux, Tecumseh, ZF Sachs, Rocatti, entre outras. Há também os alunos que empreenderam seu próprio negócio, por exemplo, a Cervejaria Ópera, há ainda os que assumiram a gestão do negócio da família.

Os alunos egressos do curso de Engenharia Civil, estão empregados em diversas empresas da nossa região, que atuam em infraestrutura, saneamento,

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

projetos residenciais prediais ou empreendendo como autônomos, seus próprios negócios.

Os engenheiros de computação estão atuando primordialmente em empresas próprias ou em que são contratados, prestam muitas atividades de consultoria e desenvolvem programas muito interessantes e fecundos para sua área de trabalho.

Atuam na área de automação industrial e robótica, desenvolvimento de softwares e aplicativos, fabricação de hardware, marketing, vendas e suporte. Pode atuar como colaborador de entidades privadas e governamentais ou como empreendedor e administrador de seu próprio negócio

#### **INDICADOR 3.8 POLÍTICA INSTITUCIONAL PARA INTERNACIONALIZAÇÃO.**

A internacionalização da UNIARA vem evoluindo no ritmo do amadurecimento de seus programas de pós-graduação stricto-sensu.

Em relação aos convênios, intercâmbios e parcerias do Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente, destacam-se:

a) A UNIARA estabelece Acordo de cooperação interuniversitário com a Universidade de Estudos de Perugia, com sede à Piazza dell'università Perugia (Itália), firmado legalmente pelos seus representantes legais, reitor, prof. Franco Moriconi e reitor Luiz Felipe Cabral Mauro, desde maio de 2015.

O Programa de Pós-graduação em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente tem acordo firmado com o Departamento de Economia, da Universidade de Estudos de Perugia (UNIPG) para o desenvolvimento do projeto “Território e desenvolvimento: estudos comparados de desenvolvimento local em territórios diferenciados”. Responsáveis pelo projeto Luca Ferrari, pelo Departamento de Economia da UNIPG e Helena Carvalho De Lorenzo pelo PPGDTeMA. O projeto conta com a colaboração de docentes da UFSCAR e da UNESP/Araraquara.

b) Realização de intercâmbio com o Instituto JAINA – Tarija, Bolívia: em estudos e pesquisas a partir da caracterização, tipificação da agricultura familiar, avaliação e proposição de políticas públicas de desenvolvimento rural para o setor familiar camponês boliviano.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

c) Realização de intercâmbio com o CLACSO – Conselho Latino Americano de Ciências Sociais

d) Realização de intercâmbio com a Universidade Nacional de Litoral (UNL) - Santa Fé - Argentina

Por outro lado, o Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal firmou um Termo de Cooperação Técnica e Científica, por um período de cinco anos, a partir de 17/10/2019, com a Université Laval (Québec, Québec-Canadá), tendo como contato os Professores Sophie D'Amours (Rector) / Younes Messaddeq

No que se refere ao Programa de Pós-Graduação em Ciências Odontológicas, outras atividades internacionais foram desenvolvidas, tais como:

Parcerias entre docentes da UNIARA e docentes-pesquisadores de outros países, visando transferência de conhecimento (por meio de aulas, palestras, cursos, conferências) e a realização de pesquisas conjuntas; mobilidade docente e discente; realização de trabalhos técnicos; produções acadêmicas etc.; através das seguintes parcerias: - Universidade de Aarhus (Dinamarca); - Academisch Centrum Tandheelkunde Amsterdam – Acta (holanda); - Universidad Gran Asunción, Filial Pedro Juan Caballero (Paraguai); - Universidade Michigan (USA); - Universidade Texas (USA); - University of Washington School of Dentistry (USA); - Connection Dental Products – Sidney (Austrália); - Center for Advanced Medical Learning and Simulation – Orlando (USA); - Nucci Education Institute – Cascais (Portugal); - Universidade Evangélica – San Salvador (El Salvador); - Sociedade Peruana de Prótesis Dental y Maxilo Facial – Lima (Peru)

Quanto ao Programa de Pós-Graduação em Processos de Ensino, Gestão e Inovação a parceria se faz através da Universidade de Alcalá – (Alcalá de Henares UHA) Madrid – Espanha, para realização dos Encontros Iberoamericanos de Educação (EIDE)

Na graduação destacam-se iniciativas como a participação da UNIARA no Programa Ciências sem Fronteiras/CNPq, desde 2012; a participação de docentes e

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

discentes em Simulados das Negociações da ONU-Organização das Nações Unidas, através do Projeto National Model United Nations – NMUN; a parceria com a Associação Internacional de Estudantes em Ciências Econômicas e Comerciais – AIESEC, que promove intercâmbios culturais de alunos de diversos cursos e treinamentos de lideranças jovens, entre outras atividades.

Além de contatos realizados com Instituições de Ensino Superior Portuguesas (Miguel Torga e Universidade de Lisboa) visando a mobilidade de alunos, docentes de graduação e pós-graduação.

O Curso de Engenharia Mecatrônica, através do projeto PIBITI/CNPq- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação fez contato com a Universidade de Manchester, na Inglaterra, a qual possui um dos melhores e bem aparelhados laboratórios do mundo, para a aplicação do Grafeno em ligas metálicas para aplicação no setor metalomecânico.

No ano de 2020, o Curso de Engenharia Elétrica iniciou contatos com o prof. Dr. Francisco Javier Triveño Vargas, renomado na comunidade da área e autor do livro "Ferramentas De Álgebra Computacional - Aplicações em Modelagem, Simulação e Controle para Engenharia", de nacionalidade boliviana. O referido professor fez citação do Curso de Engenharia Elétrica e da IES, em publicações em periódicos internacionais. Exemplo: artigo "Virtual Laboratories as a Strategy for Teaching Improvement in Math Sciences and Engineering in Bolivia", publicado no International Journal of Engeneering Education, denotando claramente se tratar de um docente do curso de Engenharia Elétrica da UNIARA. A íntegra do artigo pode ser conferida em: <https://ejournal2.undip.ac.id/index.php/ijee/article/view/5061/pdf>. Além deste, publicado no Brazilian Journal of Development, Curitiba, v. 6, n. 7, p. 50623-50632, jul. 2020. ISSN 2525-8761, o artigo "Simulação de conversor CC-CC tipo Buck usando Matlab-Simulink®", disponível em: <https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/13819>.

Em 2017, com o objetivo de potencializar as ações de internacionalização e em atendimento às exigências da CAPES, a UNIARA criou o COMITÊ Institucional de Internacionalização-CII/UNIARA, composto pelos Professores Doutores: - André Capaldo Amaral (presidente), - Helena Carvalho de Lorenzo; - Hernane da Silva Barud; - Claudio Marcantônio; - Fábio Tadeu Reina; - Guilherme Rossi Gorni; - Claudio Luis Piratelli e Sandra Regina Pavanelli (secretária). A partir de dezembro de 2017, o

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Comitê trabalhou na construção do Plano Institucional de Internacionalização (PII), em plena consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIARA compondo um projeto de institucionalização da internacionalização que responde à necessidade de tornar a UNIARA participante de atividades internacionais de produção e socialização de conhecimento, consolidando sua inserção no quadro das instituições de qualidade internacional. O PII estabelece os objetivos e ações institucionais a serem desenvolvidos, de forma contínua e progressiva, a médio e longo prazos.

#### **INDICADOR 3.9      COMUNICAÇÃO DA IES COM A COMUNIDADE EXTERNA.**

A UNIARA investe continuamente no desenvolvimento de diferentes mecanismos e recursos de comunicação, considerando as grandes transformações geradas nos processos de comunicação por conta do avanço tecnológico em sistemas e produtos de comunicação.

A UNIARA entende que as informações sobre suas atividades devem alcançar a comunidade universitária e a sociedade da forma mais ampla.

A comunicação no âmbito externo da Universidade de Araraquara – UNIARA – ocorre por meio de um conjunto adequado de recursos diversificados possíveis, tais como:

- a Central de Atendimento, canal de comunicação que presta atendimento pessoal, telefônico e eletrônico aos diversos públicos da UNIARA, sendo eles graduandos e pós-graduandos, ex-alunos, vestibulandos, alunos em processo de transferência e a comunidade externa em geral, quanto aos serviços disponibilizados pela IES.

- A Revista UNIARA, atual Revista Brasileira Multidisciplinar – ReBraM, de periodicidade semestral. Este periódico tem por finalidade divulgar artigos em português e inglês, que contenham resultados originais de pesquisas, artigos de revisão e de divulgação, e comunicações breves, além de resenhas ou análises críticas de livros originais de diferentes áreas do conhecimento.

- A Feira dos Cursos da UNIARA – FEC, promovida pelo Centro de Orientação Profissional da UNIARA para divulgação sistemática dos cursos de graduação da UNIARA aos alunos de ensino médio da cidade e região.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Rádio UNIARA FM: importante veículo de comunicação para a população de Araraquara e região, oferecendo informações, notícias, e músicas de qualidade. Destacam-se na área acadêmica o Projeto Universidade Aberta e o projeto Rede Ambiente. Na área jornalística o Projeto Rádio UNIARA: Jornal de Hoje. Na área cultural diversos projetos do mundo da música;

- TV UNIARA: veículo que exhibe uma programação de cunho jornalístico educativo, a serviço da comunidade como fruto do trabalho de alunos, professores e colaboradores da UNIARA, desde o cenário até a produção dos programas, e que visa o desenvolvimento social e cultural da população de Araraquara e da região, bem como a realização de debates e prestação de serviços.

Ainda, a comunidade externa tem acesso às informações acerca dos resultados das avaliações recentes da Instituição por meio do site UNIARA, no sítio Institucional. Nele, ficam disponíveis os relatórios de autoavaliação institucional elaborados pela CPA. Ao mesmo tempo, os conceitos obtidos nas avaliações dos cursos (seja para fins de renovação de reconhecimento, seja para reconhecimento) são publicados em matérias veiculadas pelo site.

Da mesma forma, cada curso de graduação possui no site seu espaço próprio onde se apresentam seu histórico, sua matriz curricular, sua seriação, corpo docente, eventos, espaços de trabalho.

#### **INDICADOR 3.10 COMUNICAÇÃO DA IES COM A COMUNIDADE INTERNA.**

A comunicação no âmbito interno da Universidade de Araraquara – UNIARA – ocorre por meio de um conjunto adequado de recursos diversificados. Assim:

a) no âmbito da gestão acadêmica e administrativa da IES apresentam-se os recursos orais e escritos, tais como:

- os Colegiados e as Coordenadorias de Curso, que comunicam as matérias e as deliberações das diversas instâncias institucionais ao corpo social;

- a Ouvidoria, órgão vinculado à Reitoria, que representa o mecanismo de interação entre a comunidade acadêmica ou externa e as instâncias administrativas da UNIARA, visando contribuir para o aperfeiçoamento da gestão institucional;

- os professores, que esclarecem sobre as disciplinas no contexto dos currículos dos cursos e suas variadas atividades acadêmicas;

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- o Guia ou Manual do Aluno, documento que explicita aos alunos seus direitos e deveres como alunos da IES e que está disponível tanto na versão impressa como na virtual (on-line);

- o Setor de Relacionamento com o Alunado – SETRA, canal de comunicação entre a comunidade universitária e a administração da instituição, via desburocratizada e ágil para a correção de possíveis problemas. Por meio do Setor de Relacionamento, as informações são encaminhadas imediatamente aos setores competentes de forma transparente, objetiva e isenta, assegurando o sigilo absoluto como forma de preservar a identidade do manifestante;

- a Central de Relacionamento com o aluno, canal de comunicação que presta atendimento pessoal, telefônico e eletrônico aos diversos públicos da UNIARA, sendo eles graduandos e pós-graduandos, ex-alunos, vestibulandos, alunos em processo de transferência e a comunidade externa em geral. Suas atividades estão voltadas para a oferta de informações e esclarecimentos sobre os serviços disponibilizados pela IES. Mais especialmente, a Central oferece informações sobre os cursos da instituição, processos seletivos, eventos, informações acadêmicas e solicitação e entrega de requerimentos internos;

- os murais para os alunos dos diferentes cursos, que divulgam notícias sobre matérias diversas (palestras, cursos, eventos, oportunidades de estágio, congressos, atividades extraclasses e extracurriculares etc);

- a Diretoria de Eventos, que planeja, divulga e realiza eventos acadêmicos e culturais;

- a Revista UNIARA, atual Revista Brasileira Multidisciplinar – ReBraM, de periodicidade semestral. Este periódico tem por finalidade divulgar artigos em português e inglês, que contenham resultados originais de pesquisas, artigos de revisão e de divulgação, e comunicações breves, além de resenhas ou análises críticas de livros originais de diferentes áreas do conhecimento:

- Feira dos Cursos da UNIARA – FEC, que é o evento maior do Centro de Orientação Profissional da UNIARA voltado para a população juvenil do município e região representando o coroamento do processo anual de divulgação sistemática dos cursos de graduação da UNIARA aos alunos de ensino médio da cidade e região.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

b) no âmbito da gestão acadêmica e administrativa da IES: os recursos eletrônicos:

- Site da UNIARA: site oficial que realiza a divulgação interna e externa da Instituição nos aspectos institucionais, acadêmicos, de extensão de serviços à comunidade, culturais e esportivos. O site agasalha a Secretaria ou UNIARA Virtual para os alunos, os professores e os funcionários, facilitando a comunicação na comunidade acadêmica e possibilitando uma maior integração entre as mais diversas instâncias. É por meio da Secretaria Virtual que os alunos e os professores de todos os cursos da IES respondem aos questionários aplicados pela CPA e registram suas opiniões, sugestões e críticas.

O site da Universidade de Araraquara é um dos fortes componentes da rede de comunicações interna e externa da IES que oferece informações em profundidade sobre as diversas atividades acadêmicas e sociais, tanto para a comunidade universitária quanto para a sociedade em geral, bem como disponibiliza serviços on-line para alunos, funcionários e professores (Secretaria Virtual, especialmente). É, mais especialmente, um fecundo instrumento de comunicação e de integração dos membros dos diferentes segmentos do corpo social da IES, bem como de apresentação dela ao público integrante da sociedade mais ampla.

Também por meio do site que a Comissão Própria de Avaliação – CPA – da UNIARA/SINAES, que estão disponibilizados os Relatórios de Autoavaliação Institucional para a comunidade interna e externa.

- Rádio UNIARA FM: importante veículo de comunicação para a população de Araraquara e região, oferecendo informações, notícias, e músicas de qualidade. Destacam-se na área acadêmica o Projeto Universidade Aberta e o projeto Rede Ambiente. Na área jornalística o Projeto Rádio UNIARA: Jornal de Hoje. Na área cultural diversos projetos do mundo da música.

- TV UNIARA: veículo que exibe uma programação de cunho jornalístico educativo, a serviço da comunidade como fruto do trabalho de alunos, professores e colaboradores da UNIARA, desde o cenário até a produção dos programas, e que visa o desenvolvimento social e cultural da população de Araraquara e da região, bem como a realização de debates e prestação de serviços;

- Canal do Youtube da UNIARA;

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Blog da UNIARA: criado pelo setor de Mídias Sociais da UNIARA em meados do 1º semestre de 2013, o blog constitui um espaço para que docentes e colaboradores da instituição compartilhem suas produções ou informações relevantes de suas áreas de atuação e pesquisa”, é o que explica o responsável pelo setor e professor dos cursos de Jornalismo e Publicidade e Propaganda, Samuel Gatti Robles. O conteúdo está disponível no link [www.bloguniara.wordpress.com](http://www.bloguniara.wordpress.com). O blog, criado na plataforma Wordpress, é uma excelente estrutura e tem várias opções, pois o próprio leitor pode compartilhar o texto que acabou de ler e que, muitas vezes, vem publicado junto com vídeos, imagens, áudio e gráficos, tudo o que for necessário para deixar o post mais atrativo, tornando a publicação mais interessante. Com o blog, a UNIARA segue a tendência de geração de conteúdo que, além de ser seguida por diversas empresas. Assim, além do trabalho de curadoria já realizado pela equipe de mídias sociais, a UNIARA passa a produzir seu próprio conteúdo e o disponibiliza por meio do blog, oferecendo conhecimento e informação para os seguidores.

#### **INDICADOR 3.11 POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES.**

A clientela da UNIARA é constituída de alunos aprovados em seu processo seletivo, alunos transferidos de outras IES e alunos portadores de diplomas de educação superior.

- Formas de seleção e acesso:

O Processo Seletivo é realizado de acordo com as normas do Regimento Geral. É oferecida, também, opção de classificação por metodologias que consideram a média aritmética das notas obtidas pelo candidato no Ensino Médio ou equivalente ou a nota do ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio.

O Processo Seletivo é planejado e executado por uma Comissão especial, designada pelo Reitor e sua realização é amplamente divulgada na comunidade.

A matrícula é realizada por requerimento específico conforme prazo estabelecido no edital de matrícula e instruído com a documentação necessária.

Os alunos aprovados em Processo Seletivo (calouros) recebem atendimento especial no momento do ingresso como alunos regulares dos cursos de graduação, por meio de atividades e programas específicos:

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

EM RELAÇÃO À IMPLEMENTAÇÃO DAS POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ATENDIMENTO AO ALUNO É IMPORTANTE DESTACAR A EXISTÊNCIA DE VÁRIOS PROGRAMAS E MECANISMOS DE APOIO, DENTRE OS QUAIS PODEM SER CITADOS:

#### • Programa institucional de recepção aos alunos calouros

A prática institucional, desde há muito, estabelece todas as condições para que os calouros de todos os cursos de graduação da IES sejam muito bem recebidos, em evento previamente agendado pelo Departamento de Eventos, por uma equipe integrada pelo Reitor, pelo Pró-Reitor de Graduação, Especialização e Extensão, Pró-Reitor Administrativo, Chefes de Departamento, Professores Coordenadores de Cursos, CPA, e representantes de setores importantes para a formação dos alunos, tais como Biblioteca, Secretaria de Registro Acadêmico, Divisão de Estágios, Coordenação de Iniciação Científica etc.

Para agasalhar os diversos conjuntos de calouros, matriculados em cursos de graduação das diferentes Áreas do Conhecimento, são agendadas diversas datas para o evento da recepção. Em cada uma delas são recebidos os alunos calouros de Áreas de Conhecimento afins. Na verdade, costuma tratar-se do mesmo evento repetido para turmas diversas (e de turnos matutino, integral, noturno).

Nesta recepção, a Instituição se apresenta aos alunos calouros por meio de um vídeo institucional, das falas receptivas do Magnífico Reitor, dos Chefes de Departamentos dos cursos presentes, e dos Professores Coordenadores de Cursos. E recebe os alunos calouros sempre com uma atividade artística, seja o Coral UNIARA, o Conjunto Instrumental Feminino, seja o Grupo de Dança Contemporânea.

Posteriormente ao evento, os alunos calouros são convidados pelos Professores Coordenadores de seus Cursos a visitarem as instalações onde serão desenvolvidas as atividades acadêmicas. Nesta oportunidade, também são reunidos os alunos calouros para tomarem conhecimento do projeto pedagógico do curso que estão iniciando, das disciplinas, atividades práticas, estágios, atividades complementares, mercado de trabalho. Mais especialmente, são apresentados os planos de ensino das disciplinas da 1ª série.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O atendimento ao calouro é realizado pela Central do Candidato – Cekan – que é vinculada ao Departamento de Marketing órgão responsável por planejar e executar as atividades de divulgação/informações/inscrições referentes ao Processo Seletivo (vestibular) para ingresso aos cursos da UNIARA. Os objetivos principais dessa Central são:

- prestar atendimento pessoal, telefônico e eletrônico aos diversos públicos fornecendo informações e esclarecimentos sobre os cursos (graduação e pós-graduação *lato sensu* presencial) da UNIARA, processos seletivos e sobre os serviços acadêmicos disponibilizados pela IES.

- prestar atendimento aos alunos aprovados no processo seletivo (calouros), no momento do ingresso como alunos regulares dos cursos de graduação, realizando a matrícula inicial e esclarecendo sobre as condições institucionais de apoio à realização do curso escolhido.

A Central do Candidato é abrigada pela Unidade I da Universidade de Araraquara – UNIARA. O ambiente é climatizado, o que possibilita conforto a quem está sendo atendido.

Já o atendimento acadêmico aos alunos regulares (veteranos) é feito por meio da Central de Relacionamento ao Aluno, da UNIARA Virtual ou Secretaria Virtual, e da Divisão de Estágios, todas integradas à Secretaria Geral. Também existe o Setor de Relacionamento com o Alunado – SETRA - que articula o corpo discente com a Reitoria. Há, ainda, a Ouvidoria UNIARA.

A Secretaria Geral destina seus serviços a dois amplos públicos - o corpo acadêmico, constituído de chefes de departamentos, coordenadores e professores; e o corpo discente, constituído pelos alunos e ex-alunos, e trabalha distribuída em Registro Acadêmico, Central de Relacionamento ao Aluno. É o órgão de controle, verificação, registros e de guarda dos documentos acadêmicos dos alunos. Dentre outras atividades, é responsável pelo atendimento ao aluno nas questões acadêmicas, expedição de declarações diversas e históricos escolares, matrículas, transferências, dispensas de disciplinas, documentos de conclusão, registro de diplomas, listas de frequência. Na Secretaria Geral, o aluno pode solicitar todas as informações relativas à sua situação acadêmica. Em decorrência da demanda acadêmica cada vez maior, a Secretaria Geral aliada à Central de Relacionamento formou e treinou suas equipes.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

No final do primeiro semestre de 2012 ocorreu a criação de uma função para controle acadêmico dos alunos transferidos. Para esta função há um colaborador que faz a conferência da documentação dos prontuários e conferência dos estudos de transferência.

Como a Central de Relacionamento ao Aluno está vinculada à Secretaria Geral, seus funcionários participam constantemente do processo de *job rotation*, ou seja, um rodízio de funções que permite ao funcionário ocupar postos diferentes dentro da mesma organização. Entre os setores da Secretaria Geral que participam do processo de rodízio está o Processamento, o Controle de Frequência, a Expedição de Documentos, Arquivo e Digitalização, e Protocolo.

Na Secretaria Geral é feito todo o processo de registro acadêmico dos cursos de graduação e pós-graduação da UNIARA. O atendimento é exclusivo para os funcionários, os chefes de departamento, os coordenadores de cursos e professores da UNIARA. Está organizada com as seguintes subdivisões: processamento; controle de frequência; expedição de documentos; arquivo e digitalização; e protocolo.

A Central de Relacionamento ao Aluno é abrigada pela Unidade I da UNIARA – que, por sua vez, desenvolve a maioria das atividades dos cursos oferecidos pela IES. Também há uma Central de Atendimento nas Unidades IV e no Centro de Comunicação Social (este abriga os Cursos de Jornalismo e de Publicidade e Propaganda) – Unidade 8.

O objetivo da Central de Relacionamento é prestar atendimento pessoal, telefônico e eletrônico aos diversos públicos da UNIARA, sendo eles graduandos e pós-graduandos, ex-alunos, alunos em processo de transferência e a comunidade externa em geral. Suas atividades estão voltadas para a oferta de informações e esclarecimentos sobre os serviços disponibilizados pela IES.

Mais especialmente, a Central oferece informações sobre os cursos da instituição, eventos, informações acadêmicas e solicitação e entrega de requerimentos internos. Internamente está subdividida em balcão de informações e triagem e 8 postos de atendimento. O ambiente é climatizado, o que possibilita conforto a quem está sendo atendido.

O horário de expediente da Central permite total sincronia com as atividades acadêmicas, funcionando de segunda a sexta-feira, das 8 às 22 horas e aos sábados, das 8 às 12 horas. O horário de atendimento no Centro de Comunicação Social é das 18 às 22 horas, de segunda a sexta-feira.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

#### A Secretaria Virtual ou UNIARA Virtual.

No tocante ao acesso ao sistema de registro acadêmico, ao manual ou guia do aluno e ao projeto pedagógico do Curso, os alunos da UNIARA dispõem, desde 2003, da Secretaria Virtual ou UNIARA Virtual. É um ambiente gerenciado pela Secretaria Geral da UNIARA, criado para facilitar a comunicação na comunidade acadêmica e possibilitar uma maior integração entre a secretaria, alunos, professores, coordenadorias de curso e demais departamentos.

O acesso é restrito aos alunos regularmente matriculados nos cursos de graduação e pós-graduação presencial e Ensino a Distância EAD, professores e coordenadorias de curso através de código e senha pessoais.

Aos alunos é disponibilizada uma gama de serviços que os auxiliam no dia-a-dia acadêmico, mesmo estando distantes do Campus Universitário, uma vez que a Secretaria Virtual da UNIARA pode ser acessada de qualquer computador conectado à internet. Através dela, o aluno da UNIARA obtém diversas informações; pode fazer vários tipos de consultas acadêmicas; utilizar-se de variados serviços e, ainda, fazer contato virtual com os professores, a coordenadoria de curso e demais departamentos.

Os professores têm acesso a todas as turmas em que lecionam, gerenciando-as virtualmente; o contato com elas é permanente. Todo material de apoio às aulas pode ser disponibilizado aos alunos de forma segura e rápida.

Os coordenadores de cursos têm, por meio da Secretaria Virtual, mais um canal de conversa aberto para o contato com seus professores e alunos.

Todo o agendamento de equipamentos de apoio às aulas (retroprojetores, TV/multimídias) e salas - auditórios com recursos multimídia (sendo 03 auditórios na Unidade I e outro na Unidade IV) podem ser reservados pelos docentes através da Secretaria Virtual viabilizando a programação das aulas.

Assim, este é o portal da comunidade UNIARA. O objetivo é promover, por meio deste ambiente, uma maior interação entre alunos, professores e coordenadores dos cursos.

O portal é dividido em áreas. São elas:

- **Acadêmica:** Esta área é gerenciada pela Secretaria Geral da instituição e contempla informações, serviços e consultas acadêmicos. Mais especificamente, esta área oferece:

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- **Informações:** calendário acadêmico; respostas as dúvidas mais frequentes do aluno; guia ou manual do aluno (informações acadêmicas e administrativas); curso do aluno (objetivos, ementa do projeto pedagógico, disciplinas, laboratórios, estágios, atividades complementares, ações de extensão universitária; corpo docente do curso).

- **Consultas:** disciplinas em que o aluno está matriculado; dados cadastrais; histórico escolar; horário de exames; arquivos disponíveis pertinentes para o aluno (material didático disponibilizado pelos professores); registro de notas; registro de faltas; caixa de mensagens.

É nesta área acadêmica da Secretaria Virtual, campo dos alunos, que a CPA realiza a parte virtual das campanhas de sensibilização para os alunos participarem, anualmente, do processo de autoavaliação institucional, bem como disponibiliza os questionários para a avaliação do desempenho dos professores em cada disciplina de cada série, dos indicadores gerais da UNIARA e do perfil do aluno como usuário das disponibilidades materiais e acadêmicas que a IES oferece.

- **Financeira:** Disponibiliza informações e serviços relacionados com a situação financeira de cada aluno, tais como mensalidades e boletos, entre outros.

- **Fora de sala:** Esta área proporciona o acesso dos alunos a serviços de apoio (Central de Relacionamento, Setor de Relacionamento com o Alunado, Divisão de Estágio, Biblioteca) e entretenimento.

#### A Divisão de Estágios

A Divisão de Estágios, vinculada à Secretaria Geral, é responsável pelo oferecimento do suporte básico à realização de estágios curriculares, obrigatórios e não obrigatórios, pelos alunos dos cursos de graduação da Universidade de Araraquara em instituições e empresas externas.

Compete à Divisão de Estágios:

- realizar contato com instituições e empresas para solicitação de vagas de estágio e emprego;
- divulgar ofertas de estágios e empregos;
- encaminhar alunos para oportunidades de estágios e empregos;
- receber, analisar e liberar contratos de estágios.

Estágio é um processo pedagógico que busca oportunizar ao estudante de graduação a experiência prática em consonância com a teoria e com as reflexões

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

desenvolvidas no curso. Desse modo, o estágio necessita ser planejado quanto aos objetivos e a forma como será desenvolvido, quanto às atividades que o estagiário realizará e aos setores onde atuará. Toda proposta de estágio deve atender às especificidades de cada curso, inclusive quanto à supervisão por profissional habilitado, à série e às disciplinas mínimas exigidas. Cada oportunidade de estágio exige a apresentação do termo de compromisso que será encaminhado à coordenação do curso para análise e parecer favorável ou não.

O estágio é sempre de caráter curricular, e pode ser obrigatório ou não obrigatório. O estágio curricular obrigatório faz parte do currículo de alguns cursos e está sob a responsabilidade de um professor, o coordenador de estágios. É obrigatório, condicionante para diplomação e tem carga horária específica. O estágio curricular não obrigatório, mesmo não sendo requisito para concluir a graduação, deve estar vinculado ao currículo e atender às especificidades de cada área.

O estagiário é o estudante regularmente matriculado que frequenta efetivamente um curso de graduação, e que se encontra desenvolvendo atividades de estágio mediante autorização/interveniência da instituição de ensino. A instituição de ensino é o estabelecimento no qual o estagiário cursa graduação. É de competência da instituição de ensino disciplinar a inserção do estágio na programação didático-pedagógica, a carga horária, duração e jornada de estágio, as condições imprescindíveis para caracterização e definição dos campos, a sistemática de organização, orientação, supervisão e avaliação. O estágio somente tem início e validade a partir da assinatura do responsável pela instituição de ensino no Termo de Compromisso. Por sua vez, as instituições e empresas que recebem o estagiário são as unidades concedentes: pessoas jurídicas de direito público ou privado em condições de proporcionar experiência prática na linha de formação do estagiário. As pessoas físicas que exercem atividades liberais não podem conceder oportunidades de estágio.

O estágio é uma relação jurídica formal e somente se constitui mediante termo escrito. Denomina-se Termo de Convênio a vinculação entre a Instituição de Ensino e a Unidade Concedente para fins de estágio. E Termo de Compromisso a relação entre o estagiário e a Unidade Concedente. O Termo de Compromisso, em conjunto com a proposta de estágio aprovada pela coordenação de curso/estágio, constitui o documento indispensável para comprovação de inexistência de vínculo empregatício de qualquer natureza.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

O estágio somente deve ser iniciado após a formalização do termo de convênio, aprovação da proposta de estágio, da contratação de seguro em favor do estagiário e da assinatura do termo de compromisso pela Unidade Concedente, pelo estagiário e pela UNIARA.

#### O Setor de Relacionamento com o Alunado - SETRA.

A IES também oferece aos alunos, desde o 2º semestre de 2005, o Setor de Relacionamento com o Alunado. Trata-se do canal de comunicação entre a comunidade universitária e a administração da instituição. É uma via desburocratizada e ágil para a correção de possíveis problemas.

São funções do Setor:

- 1) receber, analisar e encaminhar questionamentos sobre os diversos setores da UNIARA acompanhando o processo até sua solução final;
- 2) sugerir à Reitoria medidas que contribuam para a melhoria dos serviços prestados;
- 3) estar em permanente contato com alunos, pais de alunos e a comunidade em geral, atendendo suas particularidades.

Por meio do Setor de Relacionamento, as informações são encaminhadas imediatamente aos setores competentes de forma transparente, objetiva e isenta, assegurando o sigilo absoluto como forma de preservar a identidade do manifestante.

#### Apoio Acadêmico: os Ciclos de Recuperação

Os alunos dos cursos de graduação da UNIARA dispõem das atividades de recuperação como parte do apoio acadêmico no ensino-aprendizagem das disciplinas dos currículos. As atividades são programadas em cada curso após o cumprimento de tópicos dos programas em cada semestre letivo. Elas constam do Calendário Letivo Anual.

No 1º e 2º semestres há o Ciclo de Recuperação para os cursos em que as disciplinas são semestrais.

No caso dos cursos que possuem disciplinas anuais o ciclo de recuperação ocorre do final do 2º semestre letivo.

Em cada curso de graduação, as atividades são organizadas em função do número de alunos que necessitam de recuperação escolar, bem como das possibilidades de oferta dos docentes e, também, dos técnicos de laboratórios.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Desse modo, apoio acadêmico e compensação são responsabilidades dos docentes, e previamente planejadas pelos Colegiados de Curso. Há muitos casos, também, em que a Coordenação do Curso verifica a necessidade da recuperação para além das que estão ou foram programadas.

#### Atendimento Psicopedagógico a Alunos

Dificuldades pessoais dos alunos costumam ser apresentadas aos Coordenadores de Curso e, mais recentemente, também ao Setor de Relacionamento com o Alunado. Estas duas instâncias encaminham as soluções no interior dos contornos de suas possibilidades.

Para além disso, os alunos podem contar com o atendimento psicopedagógico e psicológico no âmbito do Centro de Orientação Profissional da UNIARA e do Centro de Psicologia Aplicada da UNIARA.

O Centro de Orientação Profissional da UNIARA tem, desde sua criação em 1996 por equipe de professores, psicopedagogos em sua maioria, sua vocação primeira voltada para estudantes pré-universitários de Município e região. Neste aspecto, busca atender alunos do ensino médio, vestibulandos, professores e demais interessados na questão da escolha profissional. Nesse sentido, suas atividades são constituídas por mini palestras e minicursos práticos abertos à população interessada sob a responsabilidade de professores e alunos dos cursos de graduação da UNIARA. Também são constituídas por visitas dos pré-universitários à diversidade de instalações e cursos da UNIARA, e por visitas da UNIARA às escolas.

Além disso, incluem atendimento sob a forma de orientação individual e em grupo. O atendimento em grupo prevê 08 sessões, uma vez por semana; o atendimento individual prevê 10 sessões, também uma vez por semana. Nas sessões se trabalham as noções de trabalho, autoconhecimento e informação profissional, bem como o significado de escolha profissional.

Desde inícios de 2005, o Centro de Orientação Profissional da UNIARA ampliou sua vocação para incorporar, em seu atendimento, os alunos da própria UNIARA. Desse modo, a equipe de psicopedagogos passou a ser enriquecida pela atuação de psicóloga que examina queixas de inadaptação escolar, dificuldades de ajustamento ao novo ambiente (caso dos calouros), distúrbios de comportamento.

O exame das queixas permite o delineamento de diagnóstico e, na dependência do caso, há o atendimento psicológico individual (10 sessões de 1 vez

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

por semana) e o subsequente encaminhamento para o Centro Regional de Reabilitação em Saúde Mental, da Secretaria Municipal de Saúde. Neste Centro, os alunos encaminhados vão para a psicoterapia.

Com a criação da Clínica de Psicologia ou Centro de Psicologia Aplicada, a IES passou a contar também, com serviço de diagnóstico e atendimento psicológico à população estudantil. Há, também, um médico psiquiatra.

QUANTO ÀS AÇÕES DE ESTÍMULO AO DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO, DESENVOLVIDAS PELA IES, CABE OBSERVAR:

- Programas de Bolsas de ensino, pesquisa e extensão para alunos dos Cursos de Graduação;
- Programa de apoio à realização de eventos.

EM RELAÇÃO AO APOIO À PERMANÊNCIA E À CONTINUIDADE NOS CURSOS, OBSERVAM-SE OS SEGUINTE PROGRAMAS E AÇÕES:

- Bolsas de estudo em diversas modalidades concedidas a alunos de graduação (presencial e EaD), de Pós-graduação (Lato Sensu (presencial e EaD) e Stricto Sensu), em razão de convênios, trabalho e especiais; num total de 11009, alunos bolsistas em 2022.

- Programa de Bolsa Unibolsa da UNIARA, num total de 10.713 bolsistas em 2022.

- Programa de Financiamento Estudantil – FIES com bolsa integral, parcial e complementar, dependendo da renda familiar; num total de 62 alunos bolsistas em 2022.

- Programa Universidade para Todos - PROUNI, desde 2007; num total de 208 alunos bolsistas em 2022.

- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica PIBIC/CNPq. Em 2022, a cota foi de 12 bolsas.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação- PIBITI/ CNPq. A UNIARA contou em 2022 com 03 bolsas do PIBITI/ CNPq.

- FAPESP – Bolsa de Iniciação Científica. Em 2021, UNIARA contou com 01 bolsa FAPESP.

- FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular instituição não estatal de direito privado com sede em Brasília-DF, que tem como principal objetivo apoiar o desenvolvimento das instituições particulares de ensino superior do país. No ano de 2022 foram concedidas 09 bolsas de IC/FUNADESP.

- PROSUP/CAPES/BOLSA – Em 2022, o Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Territorial e Meio ambiente contou com 05 mestrandos bolsistas, 07 doutorandos bolsista e 01 pós-doutorando.

- PROSUP/CAPES – Em 2022, o Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal contou com 04 mestrandos bolsistas e 05 doutorandos bolsista.

EM RELAÇÃO AO APOIO AOS DISCENTES PARA A MELHORIA NO DESEMPENHO NO ENADE FORAM COMPILADAS AS SEGUINTE AÇÕES, DENTRE OUTRAS, RELATADAS PELOS COORDENADORES DOS CURSOS:

- Conscientização dos alunos sobre a importância do ENADE na vida acadêmica dos mesmos.

- Organização de atividades e simulados com base na estrutura de prova do ENADE.

- Implantação de uma cultura contínua de avaliação; avanço da multidisciplinaridade, avanço de práticas de ensino fomentadoras de competências e habilidades.

- Em 2021, a coordenação de Biomedicina concluiu um curso de capacitação para a confecção de questões objetivas (afirmativa única, afirmativas multiplicadas e

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

asserção-razão) e questões discursivas, e pretende, em 2022, iniciar uma capacitação dos seus docentes e, assim, implantar um modelo de prova mais bem elaborada e nos moldes da prova ENADE.

- São realizadas aulas específicas com temas do ENADE.
- São elaboradas avaliações de acordo com a complexidade das provas do ENADE.
- Realização de Avaliações com enfoque em estudos de Caso e interpretação de textos.
- Interpretação dos resultados do ENADE, através de um olhar do desempenho do aluno em conhecimento geral e áreas de conhecimento específico, elencando as questões onde houve menor rendimento do grupo e alunos que participaram do exame. No curso de fisioterapia está sendo discutido em nível de colegiado (NDE e Colegiado de Curso), assim como entre os docentes do curso, de modo geral, a utilização de novas metodologias de ensino/aprendizagem, grupos de estudo e despertar no aluno, a busca pela investigação científica, podendo ser o trabalho de conclusão de curso, precocemente.
- As provas de todas as disciplinas são desenvolvidas tendo como foco o molde das provas do ENADE. Além disso, as disciplinas do ciclo profissionalizante do curso vêm sendo ministradas de forma a se complementarem, dando assim já a noção e ideia da multidisciplinaridade do curso.

#### **INDICADOR 3.12 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES DE ESTÍMULO À PRODUÇÃO DISCENTE E À PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS (GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO).**

A UNIARA investe recursos na melhoria das condições de implementação dos cursos e zela pela qualidade da formação oferecida.

Entre as atividades acadêmicas realizadas estão incluídos eventos, que recebem apoio institucional que viabiliza a participação de alunos do mesmo curso e de cursos afins.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A realização de eventos internos e externos da instituição é efetuada por meio de recursos da própria IES e de recursos recebidos de agências de fomento como CAPES, CNPq e FAPESP.

O incentivo à produção discente é efetuada por meio de bolsas de iniciação científica, assim como pelo financiamento e apoio à participação em eventos internos e externos à IES, garantindo o aprimoramento da sua formação.

Entre as principais formas de apoio efetuadas, cabe destacar:

- **Eventos dos Cursos:** Semanas, Jornadas, Encontros e Simpósios, promovidos pelos diferentes cursos, abertos a alunos de cursos afins, da UNIARA e de outras IES que favorecem a atualização e troca de experiências.

- **Atividades Culturais:** o Coral, o Conjunto Instrumental Feminino, a Orquestra Filarmônica Experimental, a Orquestra de Percussão, o Grupo de Dança Contemporânea e o Grupo de Teatro estão abertos à participação dos alunos da IES.

- **Congresso de Iniciação Científica:** evento realizado anualmente pelo CIEPesquisa, como parte do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica-PIBIC/CNPq/UNIARA, no qual os alunos engajados em Iniciação Científica, os alunos de graduação e de especialização que concluíram ou estão em processo de elaboração de seus Trabalhos de Conclusão de Curso podem divulgar sua produção. Os trabalhos apresentados são publicados nos Anais do Congresso

- **Encontros Científicos Externos:** a participação dos alunos da UNIARA em encontros científicos externos, com a apresentação de trabalhos de Iniciação Científica e/ou de Conclusão de Curso, é incentivada e recebe como contrapartida institucional cobertura de despesas como a inscrição, hospedagem e deslocamento.

Ainda, a divulgação de trabalhos e da produção discente é realizada através dos veículos de comunicação da própria IES, tais como:

- Rádio e TV UNIARA;
- Revista eletrônica CMIQuê;
- Revista Brasileira Multidisciplinar - ReBraM

#### **EIXO IV – POLÍTICAS DE GESTÃO**

##### **INDICADOR 4.1 TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTE**

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Desde o início de suas atividades a UNIARA se preocupa particularmente com o capital intelectual que coloca à disposição de seus alunos.

Em relação ao corpo docente o esforço institucional tem sido dirigido tanto no sentido de garantir uma expansão quantitativa com base no recrutamento de pessoal qualificado e experiente, quanto no de manter o índice de dedicação docente, mediante o recurso da utilização crescente dos regimes de trabalho em tempo parcial e em tempo integral.

Como resultado, a Universidade de Araraquara contempla, em dezembro de 2022, um corpo docente, constituído por 440 professores, sendo 188 Doutores, equivalendo a 42,7%; 144 Mestres equivalendo a 32,7% e 108 Especialistas equivalendo a 24,5%. O pessoal com titulação em pós-graduação *stricto sensu*, 343 professores, representa 75,5% do corpo docente, com o que a instituição atende e supera as exigências sobre a composição e o regime de trabalho do corpo docente fixadas pela legislação educacional brasileira.

No que se refere ao regime de trabalho – RT – a UNIARA contempla três categorias: tempo integral –TI, tempo parcial –TP e horista – H.

A partir da análise da composição do corpo docente existente constata-se que está coerente com a planejada pela IES em seu PDI para o período 2020-2024.

### COMPOSIÇÃO DO CORPO DOCENTE POR TITULAÇÃO E REGIME DE TRABALHO

| Ano         | Dedicação      | Titulação  |            |              | Total      |
|-------------|----------------|------------|------------|--------------|------------|
|             |                | Doutor     | Mestre     | Especialista | Total      |
| <b>2022</b> | Tempo Integral | 100        | 39         | 17           | <b>156</b> |
|             | Tempo Parcial  | 21         | 33         | 29           | <b>83</b>  |
|             | Horista        | 67         | 72         | 62           | <b>201</b> |
|             | <b>Total</b>   | <b>188</b> | <b>144</b> | <b>108</b>   | <b>440</b> |

#### Processo seletivo e Contratação do corpo docente

Para os candidatos ao processo seletivo ao corpo docente é exigida como documentação a apresentação do diploma de Graduação e de Pós-Graduação. É desejável que o candidato apresente experiência em atividades de pesquisa. Na avaliação curricular são considerados os títulos universitários, os trabalhos científicos realizados e aptidão do candidato, evidenciada através da comprovação de sua

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

experiência acadêmica no magistério superior e experiência acadêmica na área/course para a qual está se propondo a contratação.

Os principais critérios de seleção são: formação e aptidão acadêmica, idoneidade profissional e integridade de costumes e vocação. Essas qualificações os capacitam a desempenhar as funções de ensino, pesquisa e extensão atribuídas à carreira docente.

O processo seletivo é realizado por meio de análise do *curriculum vitae*, prova de desempenho didático e entrevista baseada na proposta pedagógica do curso. Esses exames são conduzidos pelo Colegiado do Curso e pelo Núcleo Docente Estruturante e, na sequência, o resultado do processo seletivo é homologado pelo Conselho do Departamento; Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão; Conselho Universitário e pela Reitoria.

A contratação é realizada pela Entidade Mantenedora, mediante proposta do Reitor, norteada pelos critérios de qualidade acadêmica dos resultados do processo seletivo, pelos princípios da legislação trabalhista em vigor e pelas normas estabelecidas no Regimento Geral e no Estatuto da UNIARA.

Caso o docente recém-contratado preencha as expectativas da função docente é necessária a realização de um processo de familiarização, ajustamento, compatibilização entre os saberes e condutas que o professor detém e os saberes e condutas que, nas novas circunstâncias pedagógico-institucionais, são os mais adequados às estipulações curriculares do(s) curso(s) em que vai atuar.

A Coordenadoria, o Colegiado e o Núcleo Docente Estruturante do Curso realizam a tarefa de inserir o docente no quadro das exigências formadoras de cada curso, de tal modo que sua contribuição à formação dos alunos e ao trabalho articulado com os colegas seja eficiente e eficaz à luz dessas exigências, esclarecendo os detalhes dos cursos em que vai atuar, fornecendo os documentos oficiais que identificam o curso, em particular o Projeto Pedagógico que determina a identidade do curso.

#### **Procedimentos para substituição (Definitiva e eventual) dos Professores do Quadro**

A contratação para substituição definitiva segue os mesmos procedimentos estabelecidos para a contratação regular.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A contratação em substituição eventual de docente é realizada por prazo determinado. Neste caso, a contratação se dá na categoria de Professor Colaborador, não pertencente à carreira docente efetiva, conforme dispositivos estatutários e regimentais. Para tanto, os Departamentos mantêm um banco atualizado de currículos, de forma que os candidatos que apresentam a formação adequada para o desempenho da função são convidados a participar do processo seletivo, visando à substituição eventual de docente, de acordo com os critérios de avaliação e de contratação vigentes.

#### **INDICADOR 4.2 POLÍTICA DE CAPACITAÇÃO DOCENTE E FORMAÇÃO CONTINUADA**

A Universidade de Araraquara possui um Programa Institucional de Incentivo à Qualificação e a Capacitação Docente-PIQC com o objetivo de criar condições facilitadoras para a qualificação de seus docentes.

O PIQC compreende dois subprogramas 1) incentivo a formação de Mestres e Doutores e 2) incentivo a aperfeiçoamento e capacitação docente. Tais ações preveem bolsas de incentivo de até 30 meses para o doutoramento, e suspensão temporária das atividades com afastamento remunerado.

O acesso aos benefícios e aos incentivos do PIQC é exclusivo aos docentes contratados em Tempo Integral (TI) e em Tempo Parcial (TP) e vinculados à instituição por período superior a vinte e quatro meses. Concomitantemente, a IES tem se empenhado na capacitação de seus docentes por meio de cursos e estágios por ela promovidos ou mediante convênios com outras instituições de ensino e pesquisa no Brasil e no Exterior. Além disso, a capacitação ocorre por meio de eventos realizados pelos cursos no período letivo, registrando os avanços na Área de Conhecimento atendida. Os eventos realizados se constituem em Semanas, Jornadas, Simpósios, Encontros, Congressos apoiados pela IES, contando com a participação de estudiosos, pesquisadores docentes renomados internos e externos à instituição. Nesses eventos, os docentes são capacitados por meio de atualizações, aprofundamentos e debates temáticos. Da mesma forma, os Chefes de Departamento e os Coordenadores de Cursos proporcionam anualmente aos docentes de todos os seus cursos, na chamada Semana de Planejamento no início do ano letivo,

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

capacitação específica sobre elaboração de planos de ensino e de cronograma de atividades didáticas com foco no desenvolvimento de habilidades e competências, bem como de critérios e procedimentos de avaliação.

Outra forma de incentivar a capacitação dos docentes é a concessão de Bolsas Produtividade em Pesquisa através da FUNADESP – Fundação Nacional para o Desenvolvimento do Ensino Superior Particular. Os docentes contemplados com Bolsas FUNADESP assumem o compromisso com o desenvolvimento de projetos de pesquisa apreciados por comissões de pesquisadores externos que colaboram com o Centro Integrado de Estudos e Pesquisas da UNIARA – CIEPesquisa.

A UNIARA desenvolve Política de Formação e Capacitação Docente exposta em documentos oficiais que regulam a vida institucional da Universidade de forma articulada, aderente e coesa à realidade institucional. De modo mais particular, o PDI prevê um conjunto de iniciativas e medidas que vêm sendo efetivadas na IES.

Para a plena consecução de suas metas e objetivos, a IES estabeleceu em seu PDI critérios de admissão e linhas de atuação voltadas para a capacitação do corpo docente as quais buscam integrar plenamente a administração das atividades meio, atividades fins e a gestão institucional superior para assegurar a oferta permanente das condições de ensino de qualidade.

Pretende, assim, promover uma administração institucional fundada no trabalho colegiado, dotando-a de estrutura e de órgãos regidos pelos princípios de coordenação, complementaridade e comunicação, e de processos permanentes de avaliação e de planejamento institucionais, bem como promover a qualificação acadêmica de seu quadro docente.

#### **Plano de carreira docente**

No que se refere à carreira do corpo docente, está previsto no Estatuto e no Regimento da IES que os cargos docentes são estruturados em carreira única compreendendo as seguintes categorias de professores, na ordem hierárquica decrescente: Titular; Adjunto e Assistente. Excepcionalmente admite-se a categoria de Auxiliar de Ensino, no caso de graduados, dando-se preferência, em igualdade de condições, aos formados na IES. A promoção na carreira docente, ainda de acordo com as disposições estatutárias e regimentais da IES, além da existência de vaga na

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

categoria superior e da observância dos títulos, condições e requisitos inerentes àquela categoria dependerá de juízo favorável do CONSEPE quanto à conveniência da medida, à luz do desempenho didático e profissional revelado pelo docente na ou nas categorias hierarquicamente inferiores. A juízo do CONSEPE e com a aprovação do CONUVI, o Auxiliar de Ensino pode ingressar na carreira docente desde que haja vaga de Assistente e tenha cumprido as exigências regimentais e estatutárias da IES.

O Plano de Carreira, que explicita as condições de admissão, contratação remuneração e dispensa, bem como as responsabilidades e benefícios atrelados à função docente é registrado no MT pela Portaria Nº 35 de 17/3/2010, publicada no DOU de 23/3/2010.

#### 4.2.1 Estruturas de atendimento e apoio ao professor

O trabalho docente na IES conta com a cooperação de instâncias e programas institucionais, cabendo destacar:

- **Coordenadoria e Colegiado de Curso:** instâncias de execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão que atuam diretamente na formação geral e profissional do estudante, além de prestar atendimento e orientações aos docentes para o bom desempenho destas atividades.

- **Núcleo Docente Estruturante - NDE:** órgão de assessoria pedagógica, encarregado de formular o PP do Curso, e de acompanhar seu desenvolvimento, avaliação e reformulação, visando garantir que o Curso seja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais;

- **Central de Relacionamento:** canal de comunicação que presta atendimento pessoal, telefônico e eletrônico aos diversos públicos da IES inclui, entre suas atividades, a oferta de informações acadêmicas de interesse dos alunos;

- **Secretaria Geral:** órgão de controle, verificação, registro e guarda dos documentos acadêmicos, assessorando os chefes de departamento, os coordenadores de cursos e professores nas questões acadêmicas;

- **Secretaria Virtual:** permite aos docentes o acesso a todas as turmas em que lecionam, gerenciando-as virtualmente; inclusive para oferecer material de apoio às aulas de forma segura e rápida. Os docentes utilizam a UNIARA Virtual para o agendamento de equipamentos de apoio às aulas e salas com recursos multimídia. Os coordenadores de cursos têm, por meio da Secretaria Virtual, mais um canal de conversa aberto para o contato com seus professores e alunos; e

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- **Bolsas Produtividade em Pesquisa:** captadas junto à FUNADESP. Os docentes contemplados assumem o compromisso com o desenvolvimento de pesquisas propostas em projetos apreciados por comissões de pesquisadores externos que colaboram com o Centro Integrado de Estudos e Pesquisas da IES.

#### **INDICADOR 4.3 POLÍTICA DE CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA PARA O CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO**

A UNIARA através de seu PDI define a Política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo desde o Recrutamento e seleção: Aperfeiçoamento e capacitação, Estrutura de atendimento e apoio.

##### **Recrutamento e seleção**

Os critérios de recrutamento e seleção utilizados pela IES para contratação do corpo técnico-administrativo visam garantir o adequado desempenho, capacidade e profissionalismo das atividades meio para o desenvolvimento da IES sendo considerados, idoneidade moral e de costumes, habilidade, formação e experiência profissional, através de: Análise de Currículo, Entrevista e/ou Processo Seletivo.

As funções de Bibliotecária, Assistente, Programador, Encarregado, Chefe, Assessor de Imprensa, Supervisor, bem como algumas funções de laboratório exigem formação de nível superior.

A contratação do corpo técnico-administrativo é feita pela entidade mantenedora, por proposta da Reitoria, e ouvido, quando for o caso, o órgão interessado.

Todos são contratados pelo Regime da CLT e a jornada de trabalho, em quase sua totalidade, corresponde a 8 horas diárias.

##### **Aperfeiçoamento e capacitação**

A capacitação dos funcionários técnico-administrativos é efetuada pela equipe de trabalho na qual irão integrar-se. No caso dos técnicos de laboratório da área de Saúde, Ciências Biológicas e Engenharias o treinamento ocorre, também, em colaboração, por docentes especializados.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Quanto à atualização de conhecimentos, a capacitação normalmente é efetuada na própria Instituição. Os funcionários técnico-administrativos realizam cursos de graduação e de pós-graduação *lato sensu e stricto sensu* com o benefício da Bolsa de Qualificação para Funcionários.

A capacitação de funcionários que desempenham funções no âmbito das articulações da IES com órgãos governamentais (diversos órgãos do Ministério da Educação) é realizada por meio de cursos, seminários, simpósios e congressos desses mesmos órgãos (na capital do Estado e na capital federal), bem como da Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior- ABMES.

Notadamente, neste ano de 2022, o UNIARA QUALIFICA, ofereceu o Curso Excel, Excel Avançado, Essencial Windows, Word, Telemarketing, Técnica de Vendas, Recepcionista aos colaboradores da instituição, como ação resultante da pesquisa de satisfação, através da aplicação de questionários *on-line* aos colaboradores para avaliar a IES e as condições de trabalho no tocante ao ano de 2022, realizada pela Comissão Própria de Avaliação em conjunto com o Setor de Recursos Humanos da UNIARA.

#### **Plano de Carreira do corpo técnico-administrativo**

O corpo técnico-administrativo conta com Plano de Carreira, Cargos e Salários, estabelecido pela Universidade de Araraquara – UNIARA.

O regime jurídico dos funcionários técnico-administrativos é o da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aplicando-se ainda as normas constantes do Plano de Carreira, Cargos e Salários, e as Convenções Coletivas de Trabalho.

A promoção na carreira funcional se dá através da aplicação do Plano de Carreira, Cargos e Salários do corpo técnico administrativo.

A promoção é a elevação do funcionário pertencente ao quadro da Associação São Bento de Ensino, mantenedora da UNIARA, para grau superior àquele em que se acha posicionado, em virtude de condições especiais atendidas pelo mesmo.

Os níveis de enquadramento do corpo técnico-administrativo constam do quadro seguinte:

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

| NÍVEIS DE ESCOLARIDADE | GRUPO  |
|------------------------|--|
| FUNDAMENTAL            | GNE – GRUPO DE NÍVEL FUNDAMENTAL                 |
| MÉDIO                  | GNM – GRUPO DE NÍVEL MÉDIO                       |
| SUPERIOR               | GNS - GRUPO DE NÍVEL SUPERIOR                    |
| SUPERIOR               | GNR – GRUPO DE DIREÇÃO SUPERIOR E ASSESSORAMENTO |

O Plano de Carreira, Cargos e Salários prevê, também, a promoção por tempo de serviço que pode ser concedida a cada dois anos com adicional de 2 sobre o nível imediatamente inferior. Para fazer jus a essa promoção o funcionário técnico-administrativo, deve cumprir os pré-requisitos estabelecidos pela Direção, em função do seu desempenho e desenvolvimento profissional, dentro da IES. Toda concessão de promoção só terá efeito se autorizadas pelo Reitor.

Os aumentos salariais do corpo técnico-administrativo ocorrem seguindo o dissídio coletivo de cada categoria na data base pré-determinada.

Porém, existe uma variação salarial extra para colaboradores que alteram suas funções, carga horária e eventuais recompensas por mérito de trabalho e/ou mudança de grau de instrução. Nestes casos de aumentos extra dissídio, a aplicabilidade do plano de carreira só ocorre com a autorização da Reitoria

#### **Estrutura de atendimento e apoio ao corpo técnico-administrativo**

A seguir descreve-se a estrutura de atendimento e apoio ao corpo técnico-administrativo:

#### **Bolsas de estudo para funcionários:**

Os funcionários da UNIARA que ingressam em cursos de graduação tanto por meio de processo seletivo, como por serem portadores de diploma de educação superior são, automaticamente, contemplados com bolsas de estudo. Da mesma forma ocorre com seus dependentes. Os descontos para os funcionários e seus dependentes variam de 10% a 100%.

Para a grande maioria dessa clientela escolar, as mensalidades do 1º ano do curso têm, em média, desconto de até 50%

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Do 2º ano ao último ano do curso têm um desconto de 100%.

*Em 2022 houve 115 bolsas de estudo destinadas a funcionários que ingressaram em cursos de graduação presencial.*

Os funcionários da UNIARA que ingressam em cursos de pós-graduação *lato sensu* (presencial e EaD), curso de pós-graduação *stricto sensu* também podem ser contemplados com bolsas de estudo. Estas bolsas são representadas pela concessão de descontos na mensalidade dos funcionários/alunos que apresentam solicitações justificadas e que são aceitas pela Reitoria.

### **Atenção em Saúde e em Assistência Jurídica:**

Os funcionários da UNIARA têm acesso aos serviços de saúde da Clínica de Fisioterapia, da Clínica de Fonoaudiologia, da Clínica de Odontologia, do Centro de Psicologia Aplicada, do Ambulatório de Nutrição, da Cozinha Experimental de Nutrição, do Ambulatório de Enfermagem e da Clínica de Estética.

Além disso, podem utilizar os serviços jurídicos do Escritório Experimental de Advocacia; do Juizado Especial Cível e do Juizado Especial Itinerante.

### **Composição do corpo técnico-administrativo**

O corpo técnico administrativo da UNIARA é constituído por 320 funcionários (tendo como referência o mês de dezembro de 2021), dos quais 36,6% têm formação superior; 15,0% possuem pós-graduação (especialistas, mestres e doutores); 10,0% com ensino superior incompleto; 32,8% têm ensino médio completo ou incompleto; 5,6% têm ensino fundamental completo ou incompleto.

A tabela a seguir demonstra a composição do corpo técnico-administrativo segundo a titulação tendo como base sempre o mês de dezembro.

### **COMPOSIÇÃO DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO SEGUNDO A TITULAÇÃO - ANO DE 2021 / 2022**

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

| <b>Composição e formação dos técnicos-administrativos</b> | <b>2021</b> |
|---|-------------|
| Ensino Fundamental Incompleto                             | 09          |
| Ensino Fundamental Completo                               | 09          |
| Ensino Médio Incompleto                                   | 03          |
| Ensino Médio Completo                                     | 102         |
| Ensino Superior Incompleto                                | 32          |
| Ensino Superior Completo (Graduados)                      | 117         |
| Especialista  | 32          |
| Mestre  | 11          |
| Doutor  | 05          |
| <b>Total</b>  | <b>320</b>  |

| <b>Composição e formação dos técnicos-administrativos</b> | <b>2022</b> |
|---|-------------|
| Ensino Fundamental Incompleto                             | 08          |
| Ensino Fundamental Completo                               | 08          |
| Ensino Médio Incompleto                                   | 04          |
| Ensino Médio Completo                                     | 110         |
| Ensino Superior Incompleto                                | 32          |
| Ensino Superior Completo (Graduados)                      | 44          |
| Especialista  | 28          |
| Mestre  | 12          |
| Doutor  | 04          |
| <b>Total</b>  | <b>318</b>  |

A partir da análise da composição do corpo técnico-administrativo existente constata-se que está coerente com a planejada pela IES em seu PDI para o período 2020-2024.

**INDICADOR 4.4 POLÍTICA DE CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA PARA O CORPO DE TUTORES PRESENCIAIS E A DISTÂNCIA**

As políticas que envolvem a capacitação e a formação continuada do corpo de tutores da IES estão atreladas às políticas de capacitação docente. No entanto, a

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Educação a Distância necessita de novas habilidades e competências para o exercício do trabalho.

De acordo com Behar (2013), o tutor na EaD necessita de competências técnicas para a utilização das novas ferramentas de informação e comunicação, competências comunicativas para a nova forma de interação e de suporte social para saber avaliar os efeitos sociais da comunicação. Conhecendo tais necessidades, o grupo de tutores foi composto por uma equipe com experiência no trabalho na educação a distância, com competência para identificar e intervir nas dificuldades dos discentes, propondo atividades contextualizadas com a prática e pensando a avaliação no aspecto diagnóstico e formativo.

Cabe destacar que grande parte dos tutores do curso são também conteudistas dos materiais apresentados aos estudantes, o que comprova mais uma vez a competência para realização o trabalho.

Antes de iniciar o trabalho nos cursos, os tutores passam por um curso oferecido pela coordenação pedagógica do NEaD afim de oferecer uma formação para o trabalho no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da IES, refletindo sobre a prática do trabalho na EaD. Os debates de formação continuada são apresentados por meio de conteúdos em sala virtual disponibilizado no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da IES.

#### **INDICADOR 4.5 PROCESSOS DE GESTÃO INSTITUCIONAL**

O Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI, elaborado para o período de 2020 a 2024 e aprovado pelo Conselho Universitário – CONUVI – da Instituição em 08 de abril de 2021, bem como o Aditamento ao PDI para o período 2017-2021, proposto para a implantação de Campus fora da sede (Campus de Matão), aprovado na reunião do CONUVI, de 22/02/2017, estão estreitamente vinculado ao Estatuto e ao Regimento da IES, constituindo-se em um instrumento de gestão estabelecendo a missão, os objetivos, as metas e as linhas orientadoras de ação por área de atuação da UNIARA.

A Universidade de Araraquara-UNIARA é mantida pela Associação São Bento de Ensino, sociedade civil de direito privado, sem fins econômicos, com personalidade jurídica registrada sob nº 169, livro 02, no 1º Cartório das Pessoas Jurídicas de Araraquara, SP, com sede e foro nesta cidade de Araraquara – SP, e rege-se pela

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Legislação Federal, pelo presente Estatuto, pelo seu Regimento Geral e pelo Estatuto da Entidade Mantenedora

A Mantenedora é responsável, de acordo com disposições estatutárias, pelo recolhimento de recursos financeiros, controle contábil, pagamento por despesas realizadas, bem como pelos serviços de administração complementar e de manutenção relativos a Universidade de Araraquara.

Ao mesmo tempo, a Mantenedora tem assegurada autonomia administrativa, financeira, didático-pedagógica e disciplinar para a Mantida, a Universidade de Araraquara – UNIARA. Para esta, promove adequadas condições de funcionamento das suas atividades essenciais, coloca à sua disposição os meios financeiros, os bens imóveis e móveis necessários, e assegura-lhe os necessários recursos financeiros e de custeio. Portanto, tem autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa e de gestão orçamentária, exercida na forma da lei e nas disposições estatutárias.

A Universidade de Araraquara, sem prejuízo de sua autonomia, deve solicitar a manifestação da entidade mantenedora nos seguintes casos:

- alteração do Estatuto;
- aprovação do orçamento anual ou sua alteração;
- realização de despesas não previstas no orçamento anual;
- assinatura de convênios, contratos ou acordos;
- admissão ou dispensa de pessoal.

No exercício de sua autonomia e na forma da lei, do Regimento Geral e do Estatuto cabe a Universidade de Araraquara:

I. criar e organizar cursos, em sua sede, e fora dela fixando-lhes as vagas e os respectivos currículos plenos;

II. estabelecer o regime didático e escolar dos diferentes cursos, sem outras limitações a não ser as decorrentes de lei e do presente Estatuto;

III. reformular o presente Estatuto, sujeito à aprovação final do MEC, elaborar e modificar o Regimento Geral;

IV. escolher os integrantes de seu corpo docente para contratação pela entidade mantenedora;

V. propor, à entidade mantenedora, a admissão de servidores;

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

VI. aceitar subvenções, auxílios, doações, heranças e legados, observado o disposto neste Estatuto;

VII. apresentar, à entidade mantenedora, a proposta de orçamento anual da receita e despesa, bem como de suas alterações no decorrer do exercício;

VIII. regular e aplicar o regime de sanções, a que estão sujeitos os corpos docente, discente e técnico-administrativo

A Universidade de Araraquara apresenta uma estrutura organizacional que atua em coerência com os seus objetivos institucionais, bem como apresenta integração entre a gestão administrativa, os órgãos colegiados e a comunidade acadêmica nos processos decisórios.

De fato, fundamentado no grau de independência e na representatividade da composição dos órgãos colegiados, assegurados pelo Estatuto e Regimento Geral, desenvolveu-se e consolidou-se, ao longo do tempo, um intenso e profícuo trabalho de cooperação entre os colegiados acadêmicos e os órgãos executivos da Universidade de Araraquara. Concorreu para isso, também, o fato de a instituição sempre ter contado com profissionais competentes e comprometidos entre os integrantes de seus colegiados.

A estrutura dos órgãos da Administração Superior tem a responsabilidade de definir a política educacional e de controlar o funcionamento acadêmico da IES.

Também se integram nessa estrutura órgãos normativos e executivos da Administração Básica e órgãos Suplementares cujo objetivo é a execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão que atuam diretamente na formação geral e profissional do estudante.

As adequadas articulações entre as duas estruturas podem garantir o funcionamento institucional para uma formação acadêmica de qualidade dos alunos.

O funcionamento dos órgãos colegiados e a sua participação no processo de gestão veem se mostrando bastante adequados e busca-se constantemente empregar procedimentos pertinentes para uma gestão que garanta maior dinamicidade no atendimento da demanda educacional de ensino, pesquisa e extensão.

Além disso, a dinâmica interna dos processos de comunicação e circulação das informações tem se apresentado bastante razoável, na medida em que também se agilizam esses processos.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A estrutura organizacional da IES é complexa, interiormente diversificada e demanda constantes avaliações do grau de efetivo desempenho das atribuições de seus cargos e funções. Trata-se, aqui, da autoavaliação institucional focalizada na composição, no funcionamento e na qualidade do desempenho das diversas instâncias e atores dessa estrutura, nutrida pela autoavaliação de cada uma e de cada um em particular. A CPA tem buscado, ano a ano, aprimorar esta tarefa, visando à proposição de linhas de ação para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas.

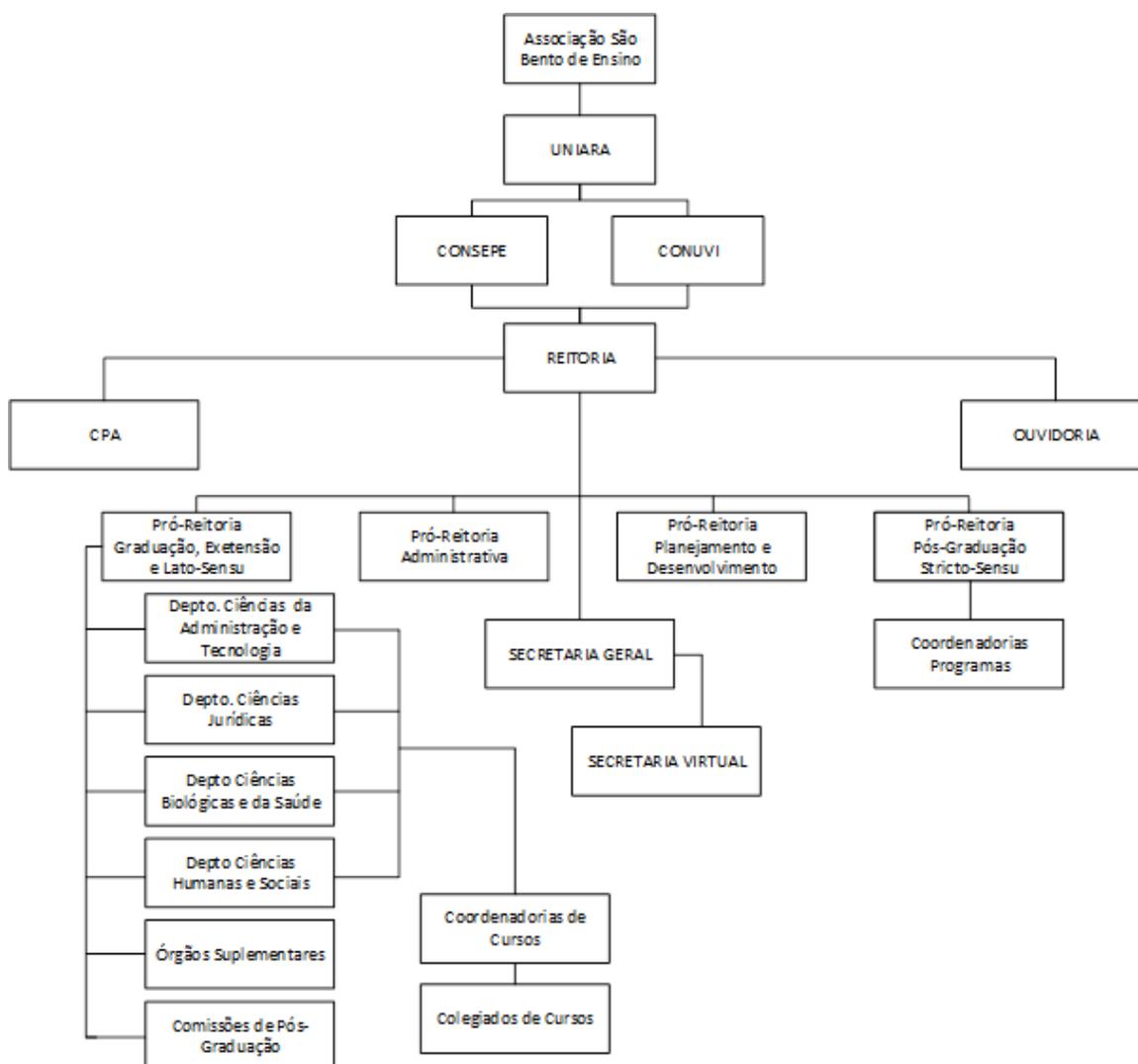
Os relatórios de autoavaliação institucional apresentados pela CPA evidenciam a importância dos resultados dos processos de autoavaliação como instrumento indutor de novas políticas e ações institucionais tanto de curto, médio e longo prazos que têm norteado o desenvolvimento institucional da UNIARA.

Destaca-se que os processos de gestão institucional estão intrínsecos aos processos de autoavaliação institucional, favorecendo o alcance dos objetivos propostos no PDI e das ações e metas a ele relacionadas.

A gestão da Universidade de Araraquara – UNIARA está alicerçada nos órgãos da Administração Superior e nos órgãos da Administração Básica, conforme Organograma a seguir:

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

### ORGANOGRAMA DA UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA - UNIARA



## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

#### 4.5.1 Da Administração Superior

A administração superior da Universidade de Araraquara, *tem a responsabilidade de definir a política educacional e de controlar o funcionamento acadêmico da IES* e está constituída por órgão superior, normativo e deliberativo; por órgão consultivo e deliberativo e por órgãos executivos.

O órgão superior, normativo e deliberativo é o Conselho Universitário (CONUVI) e o órgão consultivo e deliberativo é o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE). A composição do CONUVI e do CONSEPE garante total independência dos diferentes segmentos da área acadêmica e assegura a representatividade e a participação sistemática da comunidade acadêmica nesses Colegiados.

Os órgãos executivos são a Reitoria, o Reitor, a Pró-reitoria de Pós-Graduação Stricto sensu e Pesquisa; a Pró-reitoria de Graduação, Especialização e Extensão; a Pró-reitoria de Planejamento e Desenvolvimento; a Pró-reitoria Administrativa e a Secretaria Geral.

#### 4.5.2 Da Administração Básica

A administração básica, que tem, por objetivo, a execução das atividades de ensino e pesquisa diretamente relacionadas à formação geral e profissional do estudante, é exercida, nos termos do Estatuto da Universidade de Araraquara e do Regimento Geral, pelos Departamentos, Coordenadorias de Curso, Colegiados de Cursos, Comissões de Pós-Graduação e Órgãos Suplementares

#### 4.5.3 Coerência da organização e gestão da instituição com as políticas firmadas em documentos oficiais.

Do exame dos documentos oficiais da IES, cujo conteúdo está consubstanciado no PDI para o período 2020-2024, bem como no Aditamento ao PDI 2017-2021, proposto para a implantação de Campus fora da sede (Campus de Matão), pode-se afirmar que, em 2022 a organização e a gestão da instituição revelaram boa

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

articulação, aderência e coerência das ações institucionais realizadas e em andamento pela IES no tocante à sua missão, objetivos e metas ao formalmente proposto.

De fato, examinando a atual estrutura organizacional da Administração Superior e da Administração Básica constata-se que está adequada à missão e aos objetivos a que se propõe a Universidade de Araraquara. Com certeza, ela não se mostra estática, podendo, sempre que necessário, ser reestruturada, para atender à demanda institucional.

Da análise da organização e gestão da Universidade de Araraquara evidencia-se que a execução das atividades de ensino, pesquisa, extensão (dentre estas, as de prestação de serviços à comunidade) está diretamente ligada às articulações da estrutura organizacional da IES, particularmente por meio da articulação entre Administração Superior, Administração Básica e os diversos Departamentos que administram os cursos de graduação. Contribuem para uma gestão mais adequada e como sinalizadora da atuação dos órgãos colegiados internos a elaboração e avaliação de algumas políticas voltadas tanto à seleção e capacitação docente e do pessoal técnico.

O desenho organizacional da UNIARA tem contribuído para promover avanços significativos nas suas atividades fins de ensino, pesquisa e extensão.

Mesmo assim, percebe-se, também, que poderá ser muito promissora a flexibilização dessa estrutura para agasalhar iniciativas oriundas de grupos de professores, de grupos de pesquisa, de núcleos de estudos.

A Universidade de Araraquara goza de autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa e de gestão orçamentária, exercida na forma da lei e nas disposições estatutárias.

Essa autonomia é garantida pelas atribuições dos seus órgãos de administração superior: o Conselho Universitário – CONUVI e o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE, bem como pelos órgãos da Administração Básica: os Departamentos, as coordenadorias de cursos; as comissões de pós-graduação e os órgãos suplementares.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

#### **4.5.4 Órgãos Deliberativos da Administração Superior:**

##### **a) Conselho Universitário – CONUVI**

O Conselho Universitário – CONUVI é um órgão normativo e deliberativo superior da administração integrado pelos seguintes membros: I. Reitor, como seu presidente; II. Pró-reitor de Graduação, Especialização e Extensão, como seu vice-presidente; III. Pró-reitor de Pós-Graduação Stricto Sensu e Pesquisa; IV. Pró-reitor Administrativo; V. Pró-reitor de Planejamento e Desenvolvimento; VI. Um professor, de cada departamento, escolhido por seus pares; VII. Dois representantes estudantis, indicados na forma da lei; VIII. Dois representantes da sociedade civil organizada; IX. Um representante do corpo técnico-administrativo, escolhido por seus pares; X. Dois representantes da entidade mantenedora.

Entre outras, o CONUVI tem como competência exercer a jurisdição superior e traçar as diretrizes da Universidade. Reúne-se ordinariamente uma vez por trimestre e, extraordinariamente, por convocação de seu presidente ou de dois terços, pelo menos, de seus membros para deliberar sobre as matérias de sua competência. Para viabilizar as reuniões são feitas comunicações aos membros do colegiado com as respectivas pautas. As deliberações do colegiado são registradas em atas e lavradas em livro próprio e, após leitura e aprovação, são devidamente assinadas por seus membros

As decisões emanadas do CONUVI são encaminhadas pelo Secretário Geral a quem de direito para serem cumpridas. O CONUVI, sem prejuízo de outras providências, pode avocar a solução de problemas emergentes de qualquer colegiado da Universidade, quando ocorrer impossibilidade de reunião destes, em até terceira convocação.

##### **b) Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE**

O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE é um órgão consultivo e deliberativo em matéria de ensino, pesquisa e extensão universitária, integrado pelos seguintes membros: I. O Reitor, como seu presidente; II. O Pró-reitor de Graduação, Especialização e Extensão, como seu vice-presidente; III. Pró-reitor de Pós-graduação Stricto sensu e Pesquisa; IV. Dois professores, de cada departamento, pertencentes ao grau mais elevado da carreira docente, escolhidos por seus pares; V. o coordenador de graduação e o de pós-graduação, pesquisa e extensão; VI. Dois representantes da sociedade civil organizada; VII. Dois representantes estudantis,

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

escolhidos na forma da lei. Compete ao CONSEPE superintender e coordenar, em nível superior, as atividades de ensino, de pesquisa e extensão.

Reúne-se, ordinariamente, uma vez por trimestre e, extraordinariamente, por convocação de seu presidente ou de dois terços, pelo menos, de seus membros para deliberar sobre as matérias de sua competência. Para viabilizar as reuniões são feitas comunicações aos membros do colegiado com as respectivas pautas. As deliberações do colegiado são registradas em atas e lavradas em livro próprio e, após leitura e aprovação, são devidamente assinadas por seus membros.

As decisões emanadas do CONSEPE são encaminhadas pelo Secretário Geral a quem de direito para serem cumpridas. Das decisões emanadas no CONSEPE cabem recursos ao CONUVI.

#### **4.5.5 Órgãos executivos da Administração Superior:**

##### **a) Reitoria**

A Reitoria é constituída pelo Gabinete do Reitor, pelas Pró- Reitorias de Graduação, Especialização e Extensão, de Pós-Graduação Stricto Sensu e Pesquisa, de Planejamento e Desenvolvimento e Pró-Reitoria Administrativa. Também a Ouvidoria da Universidade é um órgão vinculado à Reitoria.

A Reitoria, representada e dirigida pelo Reitor, é o órgão executivo que coordena, fiscaliza e superintende todas as atividades universitárias.

O relacionamento entre os órgãos da Universidade e a mantenedora e entidades externas é intermediada pela Reitoria.

##### **b) Reitor**

O Reitor é escolhido pelo Conselho de Curadores da Associação São Bento de Ensino dentre os professores da instituição com grau de Doutor e tem mandato de quatro anos, podendo ser reconduzido.

##### **c) Ouvidoria**

É um órgão vinculado a Reitoria e representa o mecanismo de interação entre a comunidade acadêmica ou externa e as instâncias administrativas da UNIARA, visando contribuir para o aperfeiçoamento da gestão institucional.

##### **d) Pró-reitoria de Graduação, Especialização e Extensão**

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A Pró-reitoria de Graduação, Especialização e Extensão é órgão executivo que superintende, coordena e fiscaliza as atividades de Ensino de Graduação, Especialização e Extensão da Universidade, sendo exercida por um Pró-Reitor escolhido e designado pelo Reitor. O Pró-reitor, em suas faltas ou impedimentos eventuais, é substituído por professores, mediante designação do Reitor.

#### **e) Pró-reitoria de Pós-Graduação *Stricto sensu* e Pesquisa**

A Pró-reitoria de Pós-Graduação *Stricto sensu* e Pesquisa, é órgão executivo que superintende, coordena e fiscaliza as atividades de pós-graduação *stricto sensu* e pesquisa da Universidade é exercida por um Pró-Reitor escolhido e designado pelo Reitor.

#### **f) Pró-reitoria de Planejamento e Desenvolvimento**

A Pró-reitoria de Planejamento e Desenvolvimento é órgão responsável pela análise da evolução da Universidade e pela proposição de metas para o desenvolvimento didático-científico da Universidade, bem como pela coordenação e fiscalização de suas atividades de planejamento, sendo exercida por um Pró-Reitor, escolhido e designado pelo Reitor.

#### **g) Pró-reitoria Administrativa**

A Pró-reitoria Administrativa superintende as atividades de natureza administrativa e assessora o Reitor em assuntos administrativos e comunitários, sendo exercida por um Pró-reitor escolhido e designado pelo Reitor.

#### **h) Secretaria Geral**

A Secretaria Geral é o órgão de execução dos trabalhos administrativos e compete-lhe planejar, orientar e coordenar os serviços auxiliares e registrar as atividades escolares que não sejam atribuídas especificamente a outros órgãos.

Na SG é feito todo o processo de registro acadêmico dos cursos de graduação e pós-graduação. É o órgão de controle, verificação, registros e de guarda dos documentos acadêmicos dos alunos, e onde estes podem solicitar todas as informações relativas à sua situação acadêmica.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

#### 4.5.6 Órgãos da Administração Básica

##### a) Departamentos

O Departamento é a menor fração da estrutura universitária, para todos os efeitos de organização didático-científica, bem como para a distribuição de pessoal docente, compreendendo disciplinas afins, abrangendo áreas significativas de conhecimento e congregando professores com objetivos comuns de ensino e pesquisa. O Departamento não pode dividir-se em seções que dispersem os estudos e comprometam a sua unidade.

O Departamento é responsável pelo ensino e pela pesquisa, relativamente às disciplinas que lhe são afetas, em nível de graduação, pós-graduação, especialização, aperfeiçoamento, atualização e extensão.

Cada Departamento tem um chefe, escolhido e designado pelo Reitor, dentre os professores a ele pertencentes, que deve servir em regime especial de trabalho, e um corpo consultivo.

Cada Departamento tem um corpo consultivo, integrado pelos seguintes membros: I. Chefe do Departamento, seu Presidente; II. Cinco professores titulares pertencentes ao departamento, eleitos pelos docentes do Departamento, em votação conjunta, com mandato coincidente com o do Chefe do Departamento. III. Um representante estudantil, indicado na forma da lei, com mandato de um ano, podendo ser reconduzido uma única vez.

O corpo consultivo reúne-se quando convocado pelo seu presidente e as suas sessões funcionam com a presença de mais da metade de seus membros.

Compete ao corpo consultivo: I. Opinar sobre a distribuição, ao corpo docente, das tarefas de ensino, pesquisa e extensão; II. Opinar sobre a fixação da carga horária de cada disciplina; III. Manifestar-se sobre a colocação de docentes do departamento, em regime especial de trabalho; IV. Sugerir quaisquer medidas que objetivem a melhor atuação do departamento.

##### b) Coordenadoria de curso e Colegiado de curso

Competem as Coordenadorias de Curso superintender e fiscalizar as atividades de ensino do curso respectivo e são exercidas por coordenadores, escolhidos e designados pelo Reitor e propostos à entidade mantenedora, para nomeação em comissão. A escolha do coordenador de curso deve recair sobre docente que seja profissional da área específica.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

As Coordenadorias de Curso articulam-se com os Departamentos correspondentes às áreas de conhecimento com as quais se identificam os respectivos cursos e estão vinculadas aos diferentes cursos de graduação e de pós-graduação e têm sua gestão administrativa ligada aos colegiados de cursos e secretarias de apoio.

Cabe destacar que o cotidiano vivenciado pelos coordenadores de curso de graduação revela que suas competências reais vão muito além das previstas no Regimento Geral. Há uma gama muito diversificada de tarefas que incluem desde a responsabilidade de presidir a execução efetiva do Projeto Pedagógico do Curso até a efetivação de apoio psicopedagógico a alunos. Muitas vezes, o Coordenador de Curso é, para além de suas funções estabelecidas institucionalmente, um orientador educacional.

Corroborar-se aqui que as respostas de alunos e de professores aos questionários aplicados desde o início das atividades da CPA na UNIARA mostraram e mostram que o Coordenador de Curso é a maior fonte de informações acadêmicas para os alunos e a referência institucional por excelência para os professores.

Cada curso tem um Colegiado de Curso, integrado por 5 (cinco) professores do curso, escolhidos pelos seus pares, e um representante estudantil indicado na forma da lei.

O Colegiado de Curso é presidido pelo coordenador do curso respectivo e reúne-se quando convocado por seu presidente e suas sessões funcionam com a presença de mais da metade de seus membros.

É integrado por cinco professores do curso, escolhidos pelos seus pares e um representante estudantil indicado na forma da lei.

Todos os assuntos referentes ao curso, tais como alteração das estruturas curriculares, estabelecimento de normas para o funcionamento dos cursos, estágios, TCC e outros são discutidos e analisados em reuniões do Colegiado. E, se aprovados, são encaminhados, através da Chefia do Departamento, para a apreciação dos órgãos superiores – CONSEPE E CONUVI -, entrando em vigor após a aprovação por estes órgãos.

Os assuntos relacionados aos cursos, incluindo normas, regulamentos específicos e estrutura curricular são divulgados pelo site. De todo modo, na maioria dos casos os Coordenadores de Cursos velam sistematicamente para manter os alunos informados sobre esses assuntos

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

É importante destacar que cada Curso tem o seu Núcleo Docente Estruturante/NDE. O Núcleo Docente Estruturante é próprio de cada Curso da IES. Sua natureza é pedagógica, uma vez que sua função é a formulação do Projeto Pedagógico do Curso, seu desenvolvimento, avaliação e reformulação, visando garantir que o Curso seja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais.

#### ***A Presidência do NDE cabe ao Coordenador do Curso.***

A indicação dos representantes docentes é feita pelo Colegiado de Curso para um mandato de 2 (dois) anos, com possibilidade de recondução.

São atribuições do Núcleo Docente Estruturante do Curso:

- elaborar o Projeto Pedagógico do curso definindo sua concepção e fundamentos;
- estabelecer o perfil profissional do egresso do curso;
- analisar e avaliar os planos de ensino dos componentes curriculares;
- promover a integração horizontal e vertical do curso, respeitando os eixos estabelecidos pelo projeto pedagógico;
- supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso definidas pelo Colegiado do Curso;
- avaliar periodicamente o desenvolvimento do projeto pedagógico do curso, visando a correção de rumos no próprio decorrer do processo e a proposição de modificações necessárias a curto e médio prazos;
- conduzir os trabalhos de reestruturação curricular para apreciação no Colegiado de Curso, sempre que necessário;
- acompanhar as atividades do corpo docente, recomendando ao Colegiado de Curso a indicação ou substituição de docentes, quando necessário; indicar temas e formas de capacitação continuada dos docentes do curso.

De modo particular, o Núcleo Docente Estruturante avalia sistematicamente a estrutura curricular pedagógica, a adequação da infraestrutura física, a adequação das normas e/ou regulamentos relacionados aos Estágios Curriculares, aos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), às Ações de Extensão, e à atualização do corpo docente.

#### **c) Comissões de Pós-Graduação**

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Pode haver uma ou mais comissões de pós-graduação, conforme a natureza e a diversidade dos cursos o exigirem. Cada comissão é integrada por três professores, propostos pelo departamento e nomeados pelo Reitor.

Compete, principalmente, a cada comissão: planejar o curso específico e, ouvidos os departamentos interessados, encaminhar o respectivo projeto à Reitoria; e supervisionar o desenvolvimento do curso, fiscalizando a execução regular dos programas.

#### **d) Órgãos Suplementares**

Os órgãos suplementares destinam-se à pesquisa; assistência cultural e técnica; prestação de serviços aos departamentos e à comunidade e à coordenação de estágios profissionais.

Atualmente, são os seguintes os órgãos suplementares: Biblioteca Central; Centro Integrado de Estudos; Centro de Divulgação e Publicação; Centro de Processamento de Dados; Centro de Assistência Judiciária; Centro de Pensamento Político; Coordenadoria de Estágio Profissional; Centro de Artes; Centro de Orientação Profissional; CTU – Centro Tecnológico Uniara; Centro de Qualificação Profissional e Formação Continuada; IBIOTEC – Instituto de Biotecnologia; Setor de Gestão de Documentos Eletrônicos; Secretaria de Apoio aos Departamentos; CEAM - Centro de Estudos Ambientais; Coordenação de Acompanhamento de egressos (CAE)

A organização, as atribuições e o funcionamento dos órgãos suplementares, devem constar de seus regimentos, aprovados pela Reitoria.

Cada órgão suplementar tem um coordenador, designado pelo Reitor.

#### **4.5.7 Funcionamento, representação e autonomia dos órgãos colegiados.**

A UNIARA dispõe de autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa e de gestão orçamentária, exercida na forma da lei e nos termos do artigo 2º de seu Estatuto.

A composição organizacional de cada órgão colegiado da Universidade de Araraquara, além de garantir sua total independência acadêmica, permite que a

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

comunidade universitária tenha representatividade e participação sistemática nesses colegiados.

A autonomia dos órgãos deliberativos da administração superior e dos órgãos da administração básica é garantida pelas suas atribuições e representação e estão estabelecidas no Estatuto e no Regimento Geral da IES, aprovados pelo CNE-Parecer CES 368/2016 e Portaria Ministerial nº 612, de 15/07/16, DOU de 19/07/16.

#### **INDICADOR 4.6. SISTEMA DE CONTROLE DE PRODUÇÃO E DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO**

Inicialmente, é oportuno destacar que produzir material didático para plataformas de ensino a distância é um grande desafio para o professor, cujo maior talento, até hoje, tem sido o dom da oratória. Ele se depara com a necessidade de, por meio da escrita, transmitir conteúdos precisos e corretos academicamente, mas que sejam instigantes e atraentes para o aluno. Ou ainda utilizar recursos audiovisuais, o que também é desafiador para a grande maioria desses profissionais. Dessa forma, o setor de produção de material do Núcleo de Educação a Distância (NEAD), da UNIARA está preparado para instruir e apoiar o professor na busca de novas linguagens para a transmissão de conteúdos dialógicos e atrativos, além de eficientes do ponto de vista didático.

O material didático do curso é produzido por conteudistas especialistas em suas áreas, sendo qualificados para a elaboração do material didático e planejamento dos processos de ensino e aprendizagem dos conteúdos. Esses profissionais recebem acompanhamento e suporte permanentes das equipes pedagógica e tecnológica da instituição, a fim de adequar a linguagem aos conteúdos didático/pedagógicos e metodologias próprias da modalidade a distância. Os processos didáticos nas salas virtuais são organizados por esses professores, responsáveis pelas disciplinas, desde a elaboração de textos a serem disponibilizados aos alunos, seleção de recursos e estratégias de ensino, e elaboração de atividades, até a definição de orientações e critérios de avaliação da aprendizagem.

Os conteudistas, portanto, são aqueles que elaboram o material didático da disciplina a ser disponibilizado no AVA (textos, vídeos, atividades virtuais), articulando conteúdo curricular, procedimentos e atividades pedagógicas. O material produzido

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

pelo conteudista está disponível para o aluno no AVA, podendo ser acessado pelo aluno a qualquer momento no decorrer da disciplina.

A instituição define que o principal meio de acesso do aluno ao material do curso é via internet no AVA. No entanto, o material elaborado apresenta formatos que permitem impressão ou download junto com os vídeos.

Na elaboração do material a ser disponibilizado nas salas de aulas virtuais, conhecidas como AVA, leva-se em conta as unidades e tópicos que compõem a disciplina.

Nas salas virtuais os alunos encontram os seguintes materiais: a) material escrito; b) vídeo do tópico; c) atividade; d) fórum de dúvidas.

Na elaboração dos materiais do curso, caso queira, o docente pode acrescentar materiais complementares, bem como outras atividades.

Visando à qualidade do trabalho desenvolvido na UNIARA, na oferta de cursos a distância, tornou-se necessária a adoção de alguns procedimentos na elaboração dos materiais, que são apresentados a seguir:

- **Material escrito:** Considerando as especificidades da EaD, os conteúdos escritos presentes nos cursos são materiais de autoria do conteudista e devem alinhar-se aos objetivos e ementa da disciplina, conforme orientado pelo coordenador do curso. Os textos elaborados por esses professores devem buscar o diálogo com o aluno, apresentando questões que abordem as temáticas tratadas e que levem os alunos à tomada de consciência sobre suas ideias prévias acerca da pedagogia, docência, escola, etc., construindo seus conhecimentos também no diálogo com os textos lidos. Ao entrar na Universidade os alunos trazem concepções, ideias e conhecimentos sobre o “ser professor”, que precisam ser investigadas e problematizadas, de modo que os alunos possam elaborar essas e outras ideias prévias com base nos referenciais teóricos do curso. Assim, sem deixar de tratar de modo consistente e aprofundado os conteúdos, busca-se envolver e motivar o aluno, conhecendo suas ideias, promovendo o debate e a reflexão sobre diferentes aspectos fundamentais da formação do pedagogo, entre eles, escola inclusiva, profissão docente, desenvolvimento infantil, processos de ensino aprendizagem e avaliação. Para construção dos textos é possível usar referências, desde que sejam devidamente citadas as fontes. Orienta-se que as citações não sejam extensas e que sempre venham intermediando textos, comentários e ideias dos próprios conteudistas. Dessa

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

forma, é possível enriquecer o material autoral, além de legitimar o conteúdo com afirmações de nomes prestigiados relativos a cada tema. É indicado que as referências utilizadas na composição dos materiais sejam de bibliotecas virtuais gratuitas científicas, e-books gratuitos, além dos livros e periódicos disponíveis na biblioteca da UNIARA. Dessa forma, os alunos têm o acesso facilitado ao conteúdo. O processo de produção desses conteúdos escritos passa pelas seguintes etapas: produção pelo conteudista, revisão de texto (ortográfica, gramatical, normas da ABNT) pela equipe de produção especializada, aceites da revisão pelo conteudista, envio para a equipe da produção da versão final para postagem na plataforma dentro das normas e padrões da instituição.

- **Vídeos:** também produzidos pelos conteudistas, e que são disponibilizados na plataforma Moodle, de acordo com o cronograma da disciplina. Esses vídeos são produzidos no âmbito das unidades/tópicos de estudo das disciplinas. O NEAD conta com equipe especializada para gravação e edição de material audiovisual, além de equipamentos e estúdio de TV, onde são feitos os vídeos. Links de vídeos prontos ou produzidos em outros locais, assim como filmes, podem ser usados, desde que estejam disponíveis em portais, sites gratuitos como o youtube, por exemplo. No texto e na plataforma serão apenas informados os links e endereços para que os alunos localizem os respectivos arquivos multimidiáticos. Em relação aos vídeos, há formatos diferenciados, conforme explicações abaixo: Vídeo com a apresentação do conteudista/tutor: Este formato tem como característica a apresentação dos conteúdos pelo próprio conteudista, sendo um complemento ao conteúdo escrito, utilizado para apresentar a unidade/tópico, explicitar conceitos, acrescentar informações, e ou fechar uma unidade. Na elaboração do material, o setor de produção recebe o roteiro antecipadamente preparado pelo conteudista, a fim de avaliar o tempo de produção/edição necessário. Esse material passa também pela avaliação do coordenador do curso. Feita essa avaliação, é agendado o dia da gravação. A produção desses vídeos ocorre no Núcleo de Produção de TV da própria UNIARA - estúdio de gravação e edição de material audiovisual – contando com o trabalho da equipe de apoio técnico especializado do NEAD. De acordo com a necessidade ou com o assunto a ser tratado, e a demanda do conteudista, a gravação poderá ser realizada em outros locais. Vídeo sem a apresentação do conteudista/tutor: Neste formato, o conteudista prepara um roteiro que é encaminhado para a equipe de

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

produção que irá transformá-lo em vídeo. Esse material passa também pela avaliação do coordenador do curso. Feita essa avaliação, será agendado o dia da gravação. Na elaboração do material, o setor de produção recebe o roteiro antecipadamente, a fim de avaliar o tempo de produção/edição necessário. A equipe faz reunião com o conteudista para definir os parâmetros e objetivos do material, só depois desta etapa o vídeo será produzido com narrações e imagens, ou mesmo animações e ou ilustrações. O conteudista também deverá aprovar as imagens escolhidas antes da finalização do trabalho.

O setor de produção de material didático do NEAD conta com uma equipe multidisciplinar que cuida da produção do material didático para EaD, mais especificamente, no que tange ao apoio no planejamento, implementação e gestão dos cursos/programas a distância. Conta com profissionais qualificados para a produção de vídeos, ilustrações e design, correção de textos, e administração dos conteúdos.

#### **INDICADOR 4.7 SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA: RELAÇÃO COM O DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.**

A Universidade de Araraquara é uma Instituição de Ensino Superior, mantida pela Associação São Bento de Ensino, sociedade civil de direito privado, sem fins lucrativos, com sede no município de Araraquara, Estado de São Paulo. Tem autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa e de gestão orçamentária, exercida na forma da lei, do seu Estatuto e pelos atos normativos aprovados pelos Conselho Universitário e Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão.

A Universidade possui uma política rígida e eficiente com relação ao equilíbrio e compatibilidade entre suas despesas e os recursos financeiros disponíveis e previstos.

Além disso, possui mecanismos e sistemas de implementação que correspondem à integral realização das receitas previstas. Há uma congruência entre planos de desenvolvimento de pessoal, incluindo obrigações trabalhistas, atualização de infraestrutura e apoio.

Dentro do orçamento anual da Universidade de Araraquara existe previsão de aplicação de fontes alternativas de receita para o financiamento de projetos educacionais específicos. Conta também com o aporte de recursos financeiros para

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

pesquisa e extensão captados junto as agências de fomento, tais como: FAPESP, FUNADESP, CNPq, CAPES.

A maior parte da execução orçamentária, nos últimos exercícios, foi realizada por meio de orçamento previsto na Proposta Orçamentária Anual. Por outro lado, existem também os recursos de arrecadação própria da IES, que são aqueles arrecadados diretamente à conta única da mesma, tais como taxas administrativas, acadêmicas e formalização de convênios e/ou contratos.

As arrecadações próprias ainda existentes são aquelas pertinentes a convênios realizados como prestação de serviços pela IES.

Por meio de rigorosa análise, verifica-se que a Universidade possui autonomia financeira capaz de sustentar e assegurar o seu projeto de expansão. Há um controle sistemático do demonstrativo das despesas efetivas em relação às despesas correntes, de custeio, de pessoal e investimentos, e cumprimento das obrigações legais.

No que diz respeito às demonstrações contábeis, em conformidade com os balanços apresentados é necessário anotar:

1. Contexto Social: a Associação São Bento de Ensino, fundada em 07 de novembro de 1.967, tem por objetivo criar e manter estabelecimentos de ensino, em todos os níveis e ramos.

2. Apresentação das demonstrações: As demonstrações Contábeis e Financeiras são elaboradas em conformidade com a Lei n 6.407/76 e Resolução CFC nº 877/200, que aprovou a NBCT 10.19.

3. Resumo das práticas contábeis:

3.1. A prática contábil adotada é pelo regime de competência para as receitas e despesas.

3.2. As aplicações financeiras estão demonstradas pelo valor de aplicação acrescidas dos rendimentos correspondentes, apropriados até a data do Balanço, com base no regime de competência.

3.3. O imobilizado se apresenta pelo custo de aquisição ou valor original. As depreciações são calculadas pelo método linear sobre o custo de aquisição com base em taxas determinadas em função do prazo de vida útil estimada dos bens.

3.4. As receitas da Associação são apuradas através dos comprovantes de recebimento, entre eles Avisos Bancários, Recibos e outros. As receitas estão apuradas, excetuando-se a inadimplência e/ou valores considerados incobráveis.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.5. As despesas da associação são comprovadas através de Notas Fiscais e Recibos em conformidade com as exigências legais-fiscais.

3.6. Os bens do ativo imobilizado no final do exercício estão cobertos com seguros, em montante suficiente para assegurar a reposição dos bens e continuidade da empresa.

3.7. O Patrimônio social representa o patrimônio inicial da Associação, acrescido do superávit/déficit apurados anualmente desde a data de constituição.

3.8. A provisão para devedores duvidosos é calculada com base nas perdas estimadas e seu montante considerado suficiente pela Administração para fazer face a eventuais perdas na realização das Mensalidades a receber.

3.9. A Associação, que tem como propósito o compromisso social, estando permanentemente preocupada em incentivar a educação e criar possibilidades de garantir o acesso e permanência no Ensino Superior, destina bolsas de estudo. Contribui, assim, para a formação de cidadãos, com vistas à melhoria da qualidade de vida da comunidade.

3.10. Os lançamentos são efetuados mediante documentação apresentada e que se encontra devidamente arquivada.

Observa-se também ainda que entre as metas previstas para os próximos anos está a elevação na quantidade de projetos de captação de recursos a fim de atender ao custeio e investimentos em ensino, pesquisa e extensão; aumentar as parcerias com entidades públicas e privadas.

De acordo com os princípios e diretrizes da política econômica e financeira adotada, a UNIARA assegura a plena consecução dos objetivos e metas de seu Plano de Desenvolvimento Institucional.

Assim, a gestão econômico-financeira da UNIARA é determinada por uma política institucional cuja principal finalidade consiste em garantir a plena consecução dos objetivos e metas de seu Plano de Desenvolvimento Institucional, considerando os seguintes aspectos:

- Otimização dos recursos disponíveis;
- Reinvestimento dos resultados operacionais obtidos;
- Definição e implementação de mecanismos e de instrumentos que assegurem a integral realização das receitas previstas;
- Identificação de fontes alternativas de receitas para o financiamento de projetos educacionais específicos;

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Sustentação da expansão da instituição com recursos próprios, de forma exclusiva ou predominantemente.

Para tanto, a instituição estabelece como metas específicas de seu planejamento:

- Definição da estrutura de custos das ações e dos projetos que integram o programa de manutenção e de ampliação da IES;
- Análise da viabilidade financeira de planos, de programas e de projetos educacionais de cada curso, preservada sua adequação às políticas e diretrizes institucionais, bem como o seu nível de qualidade acadêmica;
- Sistematização e controle da forma de aquisição de bens patrimoniais otimizando e racionalizando a utilização dos bens existentes, prevenindo e eliminando duplicações;
- Racionalização e otimização da alocação, da distribuição e da utilização dos recursos financeiros;
- Institucionalização de um processo colegiado de elaboração do orçamento da IES;
- Realização de inventários patrimoniais regulares e estabelecimento de um processo permanente de monitoramento da depreciação e da obsolescência de máquinas, instalações e equipamentos;
- Desenvolvimento de processos de análise de custo/benefício e de custo/efetividade;
- Desenvolvimento de parcerias com a comunidade empresarial, visando à obtenção de recursos financeiros adicionais.

No que diz respeito às políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão, a previsão orçamentária da UNIARA inclui a aplicação dos recursos financeiros para os programas de ensino, pesquisa e extensão, incluindo projetos sociais.

#### **INDICADOR 4.8 SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA: PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE INTERNA.**

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A UNIARA dispõe de autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa e de gestão orçamentária, exercida na forma da lei e nos termos do artigo 2º de seu Estatuto.

A composição organizacional de cada órgão colegiado da Universidade de Araraquara, além de garantir sua total independência acadêmica, permite que a comunidade universitária tenha representatividade e participação sistemática nesses colegiados.

A autonomia dos órgãos deliberativos da administração superior e dos órgãos da administração básica é garantida pelas suas atribuições e representação e estão estabelecidas no Estatuto e no Regimento Geral da IES, aprovados pelo CNE-Parecer CES 368/2016 e Portaria Ministerial nº 612, de 15/07/16, DOU de 19/07/16. A UNIARA se constitui em uma IES sem fins lucrativos mantida pela Associação São Bento de Ensino.

A sua capacidade de financiamento é determinada pelo orçamento anual definido de acordo com as fontes de financiamento (FAPESP, FUNADESP, CNPq, CAPES). A maior parte desses recursos é para custeio geral das atividades. Portanto, recursos significativos para investimentos são extras orçamentários e de outras fontes.

A maior parte da execução orçamentária, nos últimos exercícios, foi realizada por meio de orçamento previsto na Proposta Orçamentária Anual.

Por outro lado, existem também os recursos de arrecadação própria da IES, que são aqueles arrecadados diretamente à conta única da mesma, tais como taxas administrativas, acadêmicas e formalização de convênios e/ou contratos. As arrecadações próprias ainda existentes são aquelas pertinentes a convênios realizados como prestação de serviços pela IE.

Assim, observa-se que a proposta orçamentária considera as futuras análises do relatório de avaliação interna, diante das necessidades apresentadas, prevendo ciência, participação e acompanhamento das instâncias gestoras e acadêmicas, possibilitando a tomada de decisões internas.

Observa-se ainda que entre as metas previstas para os próximos anos está a elevação dos recursos provenientes de projetos financiados por agências de fomento à pesquisa a fim de atender ao custeio e investimentos em ensino, pesquisa e extensão; aumentar as parcerias com entidades públicas e privadas.

De acordo com os princípios e diretrizes da política econômica e financeira adotada, a UNIARA assegura a plena consecução dos objetivos e metas de seu Plano

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

de Desenvolvimento Institucional 2020-2024, bem como no Aditamento ao PDI 2017-2021, proposto para a implantação de Campus fora da sede (Campus de Matão).

#### **EIXO V - INFRAESTRUTURA**

##### **INDICADOR 5.1 INSTALAÇÕES ADMINISTRATIVAS**

As atividades administrativas e acadêmicas da UNIARA são desenvolvidas em várias unidades localizadas na região central da cidade de Araraquara. Suas instalações físicas são plenamente adequadas às necessidades institucionais, e contam com recursos que asseguram plena acessibilidade e conforto ambiental, além de contar com recursos tecnológicos adequados às necessidades acadêmicas.

Todas as unidades contam com espaços planejados para a participação e convivência da comunidade acadêmica e administrativa.

##### **CONDIÇÕES DE ACESSO PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA:**

A UNIARA conta em todas as suas Unidades, com recursos que asseguram plenas condições de acesso para pessoas com deficiência.

A UNIARA, possui um Plano de avaliação periódica dos espaços institucionais o que evidencia o compromisso da instituição em estabelecer e/ou manter uma infraestrutura física que atenda às necessidades de condições de trabalho e segurança de toda a comunidade.

Ainda, possui o Plano de gestão patrimonial que têm por objetivo o armazenamento das informações patrimoniais da instituição, bem como o controle físico financeiro da estrutura necessária ao atendimento pretendido pela instituição possibilitando classificar e representar todos os registros dos mobiliários e dos equipamentos utilizados e existentes, gerindo dessa forma o controle do ciclo de vida dos mesmos.

A seguir apresentamos o conjunto de instalações administrativas/acadêmicas contempladas nas diversas unidades da IES:

##### **UNIDADE I - UNIDADE SEDE (11.809 m<sup>2</sup>)**

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**CÓDIGO E-MEC 657735**

**A Unidade I apresenta as seguintes instalações:**

Reitoria – Gabinete

Reitoria – Secretaria

Reitoria – Sala de Atendimento

Reitoria – Sala de Reuniões

Pró-Reitoria Administrativa

Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento

Pró-Reitoria de Graduação, Especialização e Extensão – Gabinete

Pró-Reitoria de Graduação, Especialização e Extensão - Secretaria

Coordenadorias dos Cursos de Graduação

Coordenadorias dos Cursos de Pós-Graduação

Coordenadoria de Pesquisa, Extensão e Iniciação Científica

Conselho Universitário/Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão/

Centro de Orientação Profissional

SETRA/FIES/ Financiamento Estudantil/PROUNI/FIES

Tesouraria

Departamento de Contas a Pagar

Departamento de Recursos Humanos

Centro de Processamento de Dados

Central de Relacionamento com o aluno

Central do Candidato

Secretaria de Processamento

Secretaria de Apoio aos Departamentos

Autoatendimento (alunos)

Portaria I

Portaria II

Departamento de Marketing

Assessoria de Imprensa

Arquivo e Documentação

Departamento de Ciências Jurídicas

Departamento de Ciências Exatas e Naturais

Departamento de Ciências Administrativas e Tecnologia

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Departamento de Ciências Humanas e Sociais  
Sala de Reprografia  
Departamento de Eventos  
Setor de WebMaster  
Coordenadoria do Curso de Medicina/Secretaria  
Coordenadoria do CIEPESQUISA/Secretaria  
Recepção  
Secretaria Geral  
Biblioteca Central  
Departamento de Manutenção  
Secretarias de Pós-Graduação *Stricto sensu*  
Secretaria de Pós-Graduação *Lato Sensu*  
Secretaria Comitê de Ética  
Núcleo de Educação a Distância - NEAD  
Departamento de Divulgação de Cursos EAD - DICEAD  
Departamento de Compras e Patrimônio  
Dependências administrativas da Clínica de Fisioterapia  
Dependências administrativas da Clínica de Fonoaudiologia  
Dependências administrativas do Centro de Psicologia Aplicada  
Dependências administrativas da Clínica de Terapia Ocupacional  
Comissão Própria de Avaliação – Sala Coordenadoria/reuniões/Secretaria  
UNIARA QUALIFICA - secretaria

### **Cursos:**

**Graduação: Bacharelado, Licenciatura e Superior de Tecnologia**

#### **Área de Ciências Biológicas:**

- Curso de Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura);

#### **Área de Ciências da Saúde:**

- Educação Física (Bacharelado e Licenciatura)
- Farmácia (aulas teóricas)
- Fisioterapia
- Gastronomia

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Nutrição
- Medicina
- Medicina Veterinária

**Área de Ciências Sociais Aplicadas:**

- Ciências Contábeis (EaD)
- Direito
- Design Digital
- Gestão de Recursos Humanos (EaD)
- Jogos Digitais

**Área de Ciências Humanas:**

- Psicologia
- Pedagogia
- Pedagogia (EaD)
- Serviço Social (EaD)

**Área de Ciências Exatas:**

- Análise e Desenvolvimento de Sistemas (EaD)

**Pós-Graduação:**

*Stricto Sensu:*

- o Programa de Mestrado e Doutorado em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente;

*Lato Sensu:*

- os Cursos de Especialização;
- os Cursos de MBA.

Na Unidade I também funcionam:

- a Oficina de Reciclagem de Papel;
- a Cozinha Experimental (Laboratório de Ciências dos Alimentos);
- o Centro de Estudos Ambientais;

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- a Agência-Escola de Publicidade (PUBLIARA);
- a Rádio UNIARA;
- a AGEUNIARA;
- a TV UNIARA.

**UNIDADE II (3.058,52 m<sup>2</sup>)**

**Código E-MEC 1037197**

**A Unidade II apresenta as seguintes instalações:**

**Cursos de Pós-Graduação:**

*Stricto Sensu:*

- o Programa de Mestrado e Doutorado em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal;
- o Programa de Mestrado Profissional em Engenharia de Produção.
- o Programa de Mestrado Profissional em Educação: Processos de Ensino, Gestão e Inovação
- o Programa de Mestrado Profissional em Direito.
- Sala de Coordenadorias de Curso
- Secretaria de Atendimento
- Salas de Secretaria dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*: Mestrado e Doutorado em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal; Mestrado em Educação: Processos de Ensino, Gestão e Inovação; Mestrado Profissional em Engenharia de Produção e do Mestrado Profissional em Direito.
- Sala de estudos e Orientação
- Sala de Agendamento Turismo

**Cursos de Graduação:**

**Área de Ciências da Saúde:**

- Biomedicina;
- Enfermagem;
- Estética e Cosmética.
- Farmácia (aulas práticas).

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **Área de Ciências Sociais Aplicadas:**

- Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Essa Unidade abriga também as Coordenadorias dos seguintes Cursos de Graduação:

### **Área de Ciências da Saúde:**

- Enfermagem.

### **Área de Ciências Sociais Aplicadas:**

- Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Ainda, a Unidade II abriga o Laboratório de Citogenética da Instituição e que atende a todos os encaminhamentos SUS para exames de cariótipo tendo em vista o diagnóstico de síndromes diversas em neonatos e as atividades didático-pedagógicas dos cursos do UNIARA-Qualifica.

### **UNIDADE III (2.633,15 m<sup>2</sup>)**

**Código E-MEC 1037252**

### **A Unidade III apresenta as seguintes instalações:**

- Coordenadoria do Curso de Arquitetura e Urbanismo
- Secretarias de Apoio
- Biblioteca setorial

Na Unidade III funciona o Curso de Graduação (Bacharelado) em Arquitetura e Urbanismo.

Esta Unidade ainda abriga o Centro de Artes da UNIARA que desenvolve atividades como:

- promoção de exposições artísticas de pinturas e esculturas;
- cursos de Teoria Musical que, acompanhados de aulas práticas, ensinam o aluno a ler partituras e a tocar instrumentos de corda, como violino e cello, e de sopro, como clarinete, trompa e trompete. O objetivo desses cursos é selecionar pessoas

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

para compor as Orquestras e a Banda da UNIARA, além de ser uma forma de a instituição interagir ainda mais com a população.

O Centro de Artes também abriga:

- o Coral UNIARA
- a Orquestra Filarmônica Experimental
- a Orquestra de Sopro e Percussão
- a Banda Sinfônica
- o Conjunto Instrumental Feminino
- o Grupo de Dança Contemporânea
- o Grupo de Teatro.

#### **UNIDADE IV (7.962,04 m<sup>2</sup>)**

**Código E-MEC 1037253**

A Unidade IV apresenta as seguintes instalações:

#### **As Coordenadorias dos seguintes Cursos de Graduação:**

- Administração;
- Engenharia Agrônômica;
- Engenharia Civil;
- Engenharia de Computação;
- Engenharia de Produção;
- Engenharia Elétrica;
- Engenharia Mecatrônica (Automação e Sistemas);
- Sistemas de Informação.

A Coordenadoria do Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas:  
Implantodontia e Ortodontia

A Secretaria do Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas:  
Implantodontia e Ortodontia a

A Biblioteca Setorial

Central de Atendimento Setorial

Centro de Processamento de Dado Setorial

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

### **Cursos de Graduação:**

Graduação: Bacharelado

### **Área das Engenharias:**

- Engenharia Agrônômica
- Engenharia Civil.
- Engenharia de Computação;
- Engenharia de Produção;
- Engenharia Elétrica;
- Engenharia Mecatrônica (Automação e Sistemas);

Cabe esclarecer que boa parte das aulas práticas dos Cursos de Engenharias é realizada no Centro de Tecnologia da UNIARA – CTU, que fica próximo a Unidade IV. O CTU possui 10 laboratórios.

### **Área de Ciências Exatas:**

- Sistemas de Informação

### **Área de Ciências Sociais Aplicadas:**

- Administração
- Ciências Contábeis
- Ciências Econômicas

### **Área de Ciências da Saúde:**

- Odontologia

### **Pós-Graduação: *Stricto Sensu*:**

- o Programa de Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas:  
Implantodontia e Ortodontia

Nesta Unidade também funciona a Clínica de Odontologia da UNIARA.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**CENTRO DE MODA (774,11 m<sup>2</sup>)**

**Código E-MEC 1053795**

Na Unidade V funciona o Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda bem como abriga a Coordenação do Curso.

**CENTRO DE COMUNICAÇÃO SOCIAL (902,25 m<sup>2</sup>)**

**Código E-MEC 10554058**

O Centro de Comunicação Social apresenta as seguintes instalações:

- Biblioteca Setorial
- Central de Atendimento Setorial

No Centro de Comunicação Social funciona o curso de graduação na área de **Ciências Sociais Aplicadas**: Bacharelado em Comunicação Social: Publicidade e Propaganda.

**5.1.1 Além das Unidades referenciadas acima, pode-se destacar nas dependências da Universidade de Araraquara – UNIARA, as seguintes instalações:**

**Área de Ciências Sociais Aplicadas:**

- Núcleo de Prática Jurídica (Assistência Jurídica) - Curso de Direito
- Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara
- Núcleo de Atividades Turísticas - NAT

**Área de Ciências da Saúde:**

- Laboratório de Recursos Múltiplos (Cinesioterapia, Cinesiologia, Massoterapia e de Eletroterapia) - Curso de Fisioterapia:
- Laboratório de Educação Física - Curso de Educação Física:
- Laboratório de Avaliação Nutricional - Curso de Nutrição:
- Clínica Integrada UNIARA de Saúde – CIUS: atuação de médicos pediatras, enfermeiras e nutricionistas no diagnóstico, tratamento e prevenção de distúrbios do

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

crescimento e do desenvolvimento infantil – Cursos de Nutrição, Fisioterapia, Educação Física, Enfermagem e Medicina.

- Clínica-escola de Estética e Cosmética. Nesta Clínica, é realizada toda a formação especializada do Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética, com atendimento à população das mais diversas faixas etárias, o que proporciona aos alunos as melhores condições de exercício teórico-prático das suas disciplinas de formação.

Nessa linha, articulam-se intimamente ensino e extensão gerando, ao mesmo tempo, temas e problemas que são enfrentados nos TCCs e na Iniciação Científica.

**5.1.2** Ainda a UNIARA mantém o **Instituto de Biotecnologia da UNIARA – IBIOTEC (Fazenda Escola)** em uma área de 16 alqueires localizada aproximadamente a cinco quilômetros da zona urbana de Araraquara, na rodovia que liga a cidade ao Distrito de Bueno de Andrade. A área arrendada possui represa, nascente de água, área de reserva florestal e algumas construções que foram e vem sendo adaptadas para a implantação de laboratórios e outras instalações voltadas ao ensino, à pesquisa e à extensão, principalmente dos cursos de Engenharia Agrônômica e Medicina Veterinária.

#### **INDICADOR 5.2 SALAS DE AULA**

Conforme já citado anteriormente a UNIARA desenvolve suas atividades em diversas Unidades, Centros e em blocos diversos.

As instalações físicas que abrigam as salas de aulas são plenamente adequadas às necessidades institucionais, e contam com recursos que asseguram plena acessibilidade e conforto ambiental, além de contar com recursos tecnológicos adequados às necessidades acadêmicas.

Atualmente conta com mais de cem salas de aula dotadas de espaço adequado para alunos.

A seguir tabela da Síntese do conjunto de instalações contempladas nas diversas unidades da IES para as salas de aula com a respectiva capacidade de alunos/sala e total de alunado/Unidade nos períodos noturno/matutino.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Síntese do conjunto de instalações contempladas nas diversas unidades da IES para as salas de aula com a respectiva capacidade de alunos/sala e total de alunado/Unidade nos períodos noturno/matutino**

| UNIDADES                            | TOTAL DE SALAS DE AULA/UNIDADE | capacidade total de alunos no cjto de salas | Alunado 2021 |              |
|-------------------------------------|--------------------------------|---|--------------|--------------|
|                                     |                                |   | Noturno      | Matutino     |
| <b>UNIDADE I</b>                    | 34                             | 2530  | 1577         | 1458         |
| <b>UNIDADE II</b>                   | 18                             | 1502  | 742          | 120          |
| <b>UNIDADE III</b>                  | 11                             | 879   | 170          | -            |
| <b>UNIDADE IV</b>                   | 40                             | 3323  | 1156         | 141          |
| <b>Centro de Moda</b>               | 3                              | 440   | 31           | -            |
| <b>Centro de Comunicação Social</b> | 05                             | 334   | 158          | -            |
| <b>Campus Matão</b>                 | 16                             | 740   |              | 210          |
| <b>TOTAL</b>                        | <b>127</b>                     | <b>8063</b>                                 | <b>3834</b>  | <b>1.534</b> |

### **INDICADOR 5.3 AUDITÓRIOS**

As instalações físicas destinadas aos auditórios atendem às necessidades institucionais e ao conforto ambiental, com infraestrutura material e tecnológica necessárias para as atividades acadêmicas. Possuem sistema Wireless para acesso à internet. O recurso permite acessar a rede mundial de computadores em dispositivos móveis, tais como notebooks, palm tops e celulares com wi-fi, entre outros.

Os auditórios da UNIARA são dotados de sistema de som/imagem/iluminação, com equipamentos de multimídia à disposição para serem utilizados quando necessário.

Atualmente a IES possui 07 auditórios. Todos são climatizados e apresentam ótimas condições de iluminação, ventilação, limpeza, espaço, acústica, segurança e conservação. Ainda, a infraestrutura atende aos requisitos legais e de qualidade que regulam as condições de acesso e permanência para portadores de necessidades especiais.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**TOTAL DOS AUDITÓRIOS COM A RESPECTIVA CAPACIDADE**

| <b>AUDITÓRIOS</b>             | <b>CAPACIDADE</b> | <b>UNIDADE</b> |
|-------------------------------|-------------------|----------------|
| Auditório Principal           | 245               | UNIDADE I      |
| Auditório 3                   | 60                | UNIDADE I      |
| Auditório 4                   | 58                | UNIDADE I      |
| Salão Nobre                   | 99                | UNIDADE I      |
| Auditório Mestrado            | 80                | UNIDADE I      |
| Auditório para defesa de tese | 36                | UNIDADE II     |
| Auditório                     | 121               | UNIDADE IV     |

**INDICADOR 5.4 SALA DE PROFESSORES**

As instalações físicas destinadas ao trabalho docente são bastante adequadas às necessidades institucionais e proporcionam conforto ambiental sustentável. As salas de Professores da Unidade I e Unidade II contam em suas dependências com o sistema Wireless para acesso à internet. O recurso permite acessar a rede mundial de computadores em dispositivos móveis, tais como notebooks, tablets e celulares com wireless, entre outros.

O quadro abaixo descreve o conjunto de salas para docentes.

| <b>DEPENDÊNCIA</b>                             | <b>UNIDADE</b>                |
|--|-------------------------------|
| Sala para professores                          | UNIDADE I                     |
| Sala de reuniões                               | UNIDADE I                     |
| Sala de Computação                             | UNIDADE I                     |
| Sala para atendimento de alunos                | UNIDADE I                     |
| Secretaria de apoio acadêmico para professores | UNIDADE I                     |
| Secretaria processamento para professores      | UNIDADE I                     |
| Sala para professores                          | UNIDADE I                     |
| Sala para professores                          | UNIDADE I                     |
| Sala para professores                          | UNIDADE I                     |
| Sala para professores                          | UNIDADE II                    |
| Sala para professores                          | UNIDADE III                   |
| Sala para professores                          | UNIDADE IV                    |
| Sala para professores                          | Centro de Psicologia Aplicada |
| Sala para professores                          | Centro de Moda                |
| Sala para professores                          | Centro de Comunicação Social  |

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

#### INDICADOR 5.5 ESPAÇOS PARA ATENDIMENTO AOS DISCENTES

O atendimento aos discentes pelos coordenadores de Curso e pelos professores é realizado, prioritariamente, nas dependências destinadas ao trabalho docente, ou seja, nas respectivas salas dos professores/coordenadorias de cursos.

Ainda, quanto ao espaço físico para atendimento aos alunos, entre outros, estão em pleno funcionamento:

- a Secretaria Geral;
- a Central de Relacionamento com o aluno;
- o Setor de Relacionamento com o Alunado – SETRA, incluindo neste o atendimento FIES e PROUNI;
- as salas de estudo da Biblioteca;
- os diversos auditórios;
- a própria sala de aula;
- o Centro de Orientação Profissional;
- o Centro de Psicologia Aplicada;
- as diversas secretarias.

Todos esses ambientes são devidamente estruturados tanto do prisma de estrutura física como de conforto ambiental, de forma que mesmo no caso de espaço multiuso é possível garantir o atendimento individualizado e reservado ao aluno.

Ainda, contam em suas dependências com o sistema Wireless para acesso à internet. O recurso permite acessar a rede mundial de computadores em dispositivos móveis, tais como *notebooks*, *tablets* e celulares com wireless, entre outros.

Observa-se que a infraestrutura atende aos requisitos legais e de qualidade que regulam as condições de acesso e permanência para portadores de necessidades especiais.

#### INDICADOR 5.6 ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA E DE ALIMENTAÇÃO

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Em todas as Unidades da UNIARA há espaços planejados e implementados para a participação e convivência da comunidade acadêmica-administrativa.

Além dos grandes espaços abertos, com cantinas, mobiliário confortável, murais – há também os locais em que funcionam os diversos Diretórios Acadêmicos.

Para facilitar a comunicação, os estudos, a IES instalou o sistema Wireless. A Unidade I tem ponto de acesso ao sistema Wireless para acesso à internet. O recurso permite acessar em vários locais da IES a rede mundial de computadores em dispositivos móveis, tais como notebooks, tablets e celulares com wireless, entre outros.

A Unidade II, também conta com o sistema Wireless instalado para o acesso à internet, em vista disso, a comunidade conta com um espaço criado no pátio, com mesas e cadeiras, para que possam navegar pela rede mundial de computadores. Igualmente, acontece na Unidade IV.

A instituição planejou e montou um refeitório localizado no mezanino da Unidade I. O refeitório tem a mobília adequada compreendendo, mesas, cadeiras, armários, pia, geladeira e microondas.

As áreas destinadas à convivência e a alimentação atendem as necessidades institucionais e ao conforto ambiental.

Em 2022, atendendo a solicitação de alunos que cursam a Universidade em tempo integral, foram adquiridas para a área de alimentação 10 mesas, 40 cadeiras e 1 micro-ondas para que suas necessidades fossem atendidas

Ainda, a infraestrutura atende aos requisitos legais e de qualidade que regulam as condições de acesso e permanência para portadores de necessidades especiais.

### **INDICADOR 5.7 LABORATÓRIOS, AMBIENTES E CENÁRIOS PARA AS PRÁTICAS DIDÁTICAS: INFRAESTRUTURA FÍSICA**

Em atenção à política para o ensino prevista no Projeto Pedagógico Institucional, a IES construiu, equipou, regulamentou as atividades e mantém laboratórios das mais diversas áreas de conhecimento, incluindo os de informática.

Todos atendem as necessidades institucionais e apresentam adequadas condições de iluminação, ventilação, limpeza, espaço, acústica, segurança e conservação.

Todos os laboratórios são equipados de acordo com as especificidades dos cursos a que se destinam. Ainda, a infraestrutura atende aos requisitos legais e de

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

qualidade que regulam as condições de acesso e permanência para portadores de necessidades especiais.

A IES também abriga Clínicas/Núcleos para o ensino clínico/estágio curricular/prática profissional aos alunos: Clínica de Fisioterapia, Clínica de Fonoaudiologia, Clínica de Terapia Ocupacional, Clínica de Odontologia, Clínica Escola de Estética e Cosmética, Clínica Integrada de Saúde, Centro de Psicologia Aplicada, Núcleo de Prática Jurídica (Assistência Jurídica), Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara e o Núcleo de Atividades Turísticas. Todos atendem as necessidades institucionais e apresentam adequadas condições de iluminação, ventilação, limpeza, espaço, acústica, segurança e conservação. Todos são equipados de acordo com as especificidades dos cursos a que se destinam.

Para o cumprimento de suas finalidades, competência e atribuições, os laboratórios e as Clínicas/Núcleos contam com o apoio da Administração Básica e da Administração Superior da UNIARA, que proporcionam os meios, as condições materiais, os recursos humanos, assim como toda a infraestrutura física e administrativa necessária.

Além do Professor responsável pela disciplina que requer o conteúdo prático, o apoio funcional aos laboratórios é realizado por Professor Responsável pelo laboratório, pelo técnico de laboratório com formação adequada ao desempenho de suas funções, também contam com auxiliar de laboratório e monitor.

Já as Clínicas/Núcleos, têm professores responsáveis por elas, professores orientadores/supervisores, profissionais com formação específica para atender as especificidades de cada Clínica/Núcleo. Conta também com pessoal técnico-administrativo.

Ainda, a UNIARA tem legalmente constituída a Comissão Interna de Prevenção de Acidentes-CIPA, que zela pelas Normas de Segurança da IES. A CIPA, além da composição legal, também pode contar sempre que necessário e para os treinamentos devidos com Engenheiro de Segurança.

A UNIARA, possui um Plano de avaliação periódica dos espaços institucionais visando estabelecer e/ou manter uma infraestrutura física que atenda às necessidades de condições de trabalho e segurança de toda a comunidade.

Ainda, possui o Plano de gestão patrimonial que permite o controle físico financeiro da estrutura necessária ao atendimento possibilitando classificar e

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

representar todos os registros dos mobiliários e dos equipamentos utilizados e existentes, gerindo dessa forma o controle do ciclo de vida dos mesmos.

A atualização/manutenção do material didático, do mobiliário, aparelhos, softwares e demais recursos e equipamentos de apoio didático é feita periodicamente de acordo com a demanda.

A IES conta, ainda, com o Hospital Escola, Irmandade da Santa Casa de Misericórdia de Araraquara, para a realização da residência médica e a prática profissional/estágio curricular dos alunos dos Cursos de Bacharelado em: Medicina, Enfermagem, Fisioterapia, Biomedicina, Farmácia e Nutrição. Neste caso, conta-se com a infraestrutura local em concurso com a UNIARA.

O quadro a seguir descreve o conjunto de instalações para os laboratórios:

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

| <b>Unidade</b> | <b>Quantidade Laboratório</b> | <b>Capacidade</b> | <b>IDENTIFICAÇÃO</b>   |
|----------------|-------------------------------|-------------------|--|
| I              | 01                            | 20                | Fisiologia   |
| I              | 01                            | 35                | Biologia   |
| I              | 01                            | 60                | Anatomia III   |
| I              | 01                            | 60                | Física   |
| I              | 01                            | 35                | Química  |
| I              | 02                            | 80 (cada)         | Anatomia   |
| I              | 01                            | 60                | Cinesiologia   |
| I              | 01                            | 50                | Habilidades Médicas  |
| I              | 01                            | 15                | Fotografia   |
| I              | 01                            |                   | Informática 01   |
| I              | 01                            |                   | Informática 02   |
| I              | 01                            |                   | Informática 03   |
| I              | 01                            |                   | Laboratório II Medicina Veterinária                              |
| I              | 01                            |                   | Medicina   |
| I              | 01                            | 60                | Marketing  |
| I              | 01                            | 40                | Cozinha Experimental   |
| I              | 01                            | 15                | Laboratório de reciclagem  |
| I              | 01                            | 10                | Lab. De Biodiversidades  |
| I              | 01                            | 25                | Lab.de Técnica Cirúrgica e Patologia Animal                      |
| II             | 01                            | 20                | Lab. De Biologia Molecular e Química Medicinal                   |
| II             | 01                            | 10                | Lab. De Cultura de Células e Engenharias de Tecidos              |
| II             | 01                            | 20                | Lab. De Biopolímeros e Química Medicinal                         |
| II             | 01                            | 15                | Lab. De equipamentos Multiusuários                               |
| II             | 01                            | 10                | Biotério   |
| II             | 01                            | 11                | Estética I   |
| II             | 01                            | 32                | Química  |
| II             | 01                            | 25                | Líquidos Corporais e Parasitologia                               |
| II             | 01                            | 25                | Imunologia e Hematologia Clínica                                 |
| II             | 01                            | 25                | Bioquímica Enzimologia Clínica, Citogenética e Micologia Clínica |
| II             | 01                            | 42                | Bacterologia e Micologia Clínica                                 |
| II             | 01                            | 60                | Microscopia  |
| II             | 01                            | 24                | Terapia Ocupacional  |
| II             | 01                            | 25                | Farmácia   |
| II             | 01                            | 19                | Estética II  |
| II             | 01                            | 25                | Enfermagem   |
| II             | 01                            | 10                | Educação Física  |
| II             | 01                            | 25                | Multidisciplinar   |
| III            | 01                            | 20                | Tecnologia da Construção   |
| III            | 01                            | 20                | Maquetaria   |
| III            | 01                            | 20                | Conforto Ambiental   |
| IV             | 01                            |                   | Informática 01   |

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

| <b>Unidade</b>                       | <b>Quantidade Laboratório</b> | <b>Capacidade</b> | <b>IDENTIFICAÇÃO</b>                    |
|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------|---|
| IV                                   | 01                            |                   | Informática 02                          |
| IV                                   | 01                            |                   | Informática 03                          |
| IV                                   | 01                            |                   | Informática 04                          |
| IV                                   | 01                            |                   | Informática 05                          |
| IV                                   | 01                            |                   | Engenharia Mecatrônica                  |
| IV                                   | 01                            | 30                | Química                                 |
| IV                                   | 01                            | 30                | Física                                  |
| <b>IV- Agronomia</b>                 | 01                            | 30                | Agronomia                               |
| <b>IV - Odontologia</b>              | 01                            | 48                | Pré Clínico Odontologia                 |
| <b>IV - Odontologia</b>              | 01                            | 08                | Apoio Pré Clínico                       |
| <b>IV - CTU</b>                      | 01                            |                   | Informática 01                          |
| <b>IV - CTU</b>                      | 01                            |                   | Elétrica 01                             |
| <b>IV - CTU</b>                      | 01                            |                   | Hidráulica                              |
|                                      |                               |                   | Elétrica                                |
| <b>IV - CTU</b>                      | 01                            |                   | Materiais                               |
| <b>IV - CTU</b>                      | 01                            |                   | Automação 01                            |
| <b>IV - CTU</b>                      | 01                            |                   | Automação 02                            |
| <b>IV - CTU</b>                      | 01                            |                   | Mecânica                                |
| <b>IV - CTU</b>                      | 01                            |                   | Mecatrônica                             |
| <b>Centro de Comunicação Social</b>  | 01                            | 08                | Radio                                   |
| <b>Centro de Comunicação Social</b>  | 01                            |                   | Foto                                    |
| <b>Centro de Comunicação Social</b>  | 02                            |                   | Informática                             |
| <b>Centro de Moda</b>                | 01                            | 40                | Atellier                                |
| <b>Centro de Moda</b>                | 01                            | 40                | Costura                                 |
| <b>Centro de Moda</b>                | 01                            | 40                | Criatividade                            |
| <b>Centro de Psicologia Aplicada</b> | 01                            | 30                | Oficina Pedagógica                      |
| <b>IBIOTEC</b>                       | 01                            | 05                | Biodiesel - Aequitas                    |
| <b>IBIOTEC</b>                       | 01                            | 30                | Hospital Veterinário de Grandes Animais |
| <b>IBIOTEC</b>                       | 01                            | 25                | Lab. De Necrópsia de Grandes Animais    |
| <b>IBIOTEC</b>                       | 01                            |                   | Laboratório de Análise de Solos         |

**INDICADOR 5.8 INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA DESTINADA À COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA**

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A Comissão Própria de Avaliação – CPA/UNIARA está formalizada desde 2004, nos termos do inciso I, do artigo 11 da Lei nº 10861/2004. Está constituída por 15 membros contemplando: quatro representantes do corpo docente, quatro representantes do corpo técnico-administrativo, quatro representantes do corpo discente e três membros da sociedade civil organizada.

Para o cumprimento de suas finalidades, competência e atribuições, a Comissão Própria de Avaliação conta com o apoio da Administração Básica e da Administração Superior da Universidade de Araraquara - UNIARA, que proporcionam os meios, as condições materiais, os recursos humanos, assim como toda a infraestrutura física e administrativa necessária.

Quanto a autoavaliação institucional a CPA, em 2017, aperfeiçoou o sistema *on-line* de avaliação com a completa informatização dos processos avaliativos, desde a aplicação dos questionários *on-line* para o corpo docente e para o corpo discente gerando os respectivos resultados, até o destaque automático dos indicadores positivamente avaliados e os com potencialidades de melhorias, segundo o corpo docente e o corpo discente, possibilitando aos Coordenadores elaborarem a devolutiva dos resultados, disponibilizando as ações que foram implementadas e/ou propostas para sanar os indicadores que não atingiram a qualidade esperada, sempre considerando as prioridades da instituição.

No ano de 2022, a CPA juntamente como Setor de Recursos Humanos elaborou os questionários de autoavaliação institucional para o corpo técnico administrativo.

Este sistema fica disponibilizado na secretaria virtual da UNIARA, com acesso exclusivo aos professores, alunos e administradores acadêmicos, através de senhas.

No que se refere especificamente à infraestrutura física para o desenvolvimento das suas atividades, pode-se afirmar que a CPA está instalada em uma excelente área física, que atende muito bem às necessidades institucionais, contemplando espaço para acomodar a secretaria, a coordenadoria e para realização de reuniões. Seu mobiliário é satisfatório para o desempenho de suas funções, incluindo computador, telefone, ventilador. Enfim, pode-se afirmar que do ponto de vista do conforto ambiental é excelente.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

#### INDICADOR 5.9 BIBLIOTECAS: INFRAESTRUTURA

A Biblioteca central ocupa uma área total de 920,05 m. Possui salas individuais de estudo e acervo ocupando uma área de 538,80m<sup>2</sup> são disponibilizadas para alunos, professores da Universidade de Araraquara, funcionários, e toda a comunidade em geral.

Também possui instalações para estudos em grupo. As salas para estudos em grupo e leitura, inclusive recepção, possuem mobiliários e ambientes adequados. São instalações bem iluminadas, refrigeradas e limpas, com uma área de 176,27 m<sup>2</sup>.

Já as salas para serviços da biblioteca possuem uma área de 204,97.

A biblioteca central está dividida em 4 pavimentos: 3 salas da área de Ciências Humanas, sendo uma exclusiva para o curso de Direito e 1 sala para os cursos da área da saúde, possui também 4 banheiros, rampas de acesso, 87 mesas e 260 cadeiras.

Temos ainda, mais 4 Bibliotecas setoriais distribuídas nas outras Unidades da UNIARA, todas com a infraestrutura adequada à demanda.

#### **Workspace**

Importante ressaltar que a biblioteca central abriga em suas dependências a Workspace, inaugurada no dia 30 de outubro de 2019. É uma sala de estudos e pesquisas moderna, inovadora e com metodologias ativas, com a temática do Google for Education, disponível para toda comunidade acadêmica. Como a instituição já havia implantado as ferramentas do Google for Education, tornou-se importante oferecer aos alunos um ambiente de estudo com formato inovador e com metodologias ativas, onde os alunos têm acesso à internet e realizam trabalhos de pesquisas. Neste espaço, são oferecidas tecnologias por meio de chomes books. O ambiente da biblioteca é tradicional com os computadores dispostos de modo individual, facilitando e proporcionando um estudo integrado e colaborativo através desta parceria, trazendo aos alunos uma formação que atenda as novas exigências do mercado de trabalho. Permite uma interação muito melhor do que a existente em qualquer outra sala de aula convencional, onde os alunos ficam mais próximos e mais à vontade, pois o ambiente computacional favorece isso. Tudo que podem realizar de

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

maneira colaborativa ali acabam sendo feitas de maneira mais tranquila, por ser um espaço muito descontraído, e ao mesmo tempo prático, tecnológico e acolhedor, e isso fez a universidade se adequar ao novo perfil dos alunos.

As instalações para o acervo são plenamente adequadas e seguem padrões de qualidade exigíveis para as bibliotecas universitárias, inclusive com ambientes climatizados e rampas para acesso aos deficientes. O armazenamento do acervo é satisfatório, com iluminação adequada e extintores de incêndio localizados corretamente. O funcionamento também se mostra plenamente adequado, com terminais de consulta disponíveis ao público por toda a biblioteca que permitem que as consultas possam ser realizadas por autor, título, assunto e palavra-chave.

O sistema padrão segue o tipo de catalogação AACR2, e da classificação bibliográfica C.D.U. (Classificação Decimal Universal). Todo o acervo encontra-se automatizado e disponibilizado para empréstimos

#### **Sistema de acesso à biblioteca**

##### **Serviços Oferecidos:**

- Orientação e treinamento aos usuários quanto ao uso da Biblioteca (visitas monitoradas).
- Empréstimos domiciliar e consulta para o corpo docente e discente da Instituição.
- Consulta local com livre acesso à comunidade em geral.
- Internet – pesquisa direta para docente e discente, com disponibilidade de 11 Micros alocados na Biblioteca.
- Comutação bibliográfica – COMUT/IBICT e BIREME.
- Levantamento bibliográfico – UNIBIBLI, BIREME, SCIENCE DIRECT.
- Normalização de trabalhos científicos como teses, monografias, artigos de periódicos e da Revista UNIARA.
- Elaboração de fichas catalográficas para as teses defendidas.
- Acesso aos periódicos da CAPES.

A qualidade dos serviços de consulta e empréstimo do acervo destinado aos cursos está comprovada através da grande procura de empréstimo domiciliar sem restrições. Há, também, serviço de cópias de documentos na própria Instituição. A

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

oferta do serviço de comutação bibliográfica no país e no exterior é realizada pelo sistema COMUT, existindo ainda serviço de consulta a bases de dados, quer de forma impressa ou em CD-ROOM, realizados no próprio centro ou por acesso remoto a recursos de outras instituições.

Apoio na elaboração de trabalhos acadêmicos – As fichas catalográficas e normatização bibliográfica constituem forte apoio na elaboração de trabalhos acadêmicos, pois seguem normas de padrão de pesquisa. Além do apoio da biblioteca ao usuário, há também disciplina própria para treinar os alunos a normatizarem os trabalhos monográficos e a efetuarem pesquisas na biblioteca, que é a disciplina de Metodologia Científica. Como há exigências específicas para a apresentação de trabalhos técnicos e científicos, bem como trabalhos de conclusão de curso, de projetos de iniciação científica e publicações de trabalhos, estão disponibilizadas aos usuários as normas da ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas)

#### **Horário de funcionamento:**

Os horários de funcionamento são:

- \* Unidade 1 – segunda à sexta das 8h às 22:15 e aos sábados das 8h às 16:00
- Unidade 3 - de segunda à sexta das 8h às 11h e das 14h às 22h.
- \* Unidade 4 – de segunda à sexta das 8h às 12h e das 13h às 22:00h. e aos sábados das 8h às 12 h
- Unidade 8 – de segunda à sexta das 18h às 22:00h.

#### **Pessoal técnico e administrativo:**

A equipe responsável pela biblioteca é especializada e conta com apoio de auxiliares experientes na área. Há 2 graduados em biblioteconomia, sendo um profissional responsável, 9 auxiliares, sendo 3 com superior completo, 2 com superior incompleto, 4 com segundo grau completo, com experiência e atuando exclusivamente na biblioteca, contamos também com 2 menores aprendizes.

São bibliotecários: Rosmary dos Santos – CRB-8/4439 e Alexandre José Pierini – CRB-8/9025

#### **Bases de Dados:**

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

BIREME: Bibliotecas Regionais de Medicina (Site: [www.bireme.br](http://www.bireme.br))

A BIREME tem como objetivo, além daqueles que lhe são atribuídos através da resolução dos Corpos Diretivos da Organização Pan-Americana da Saúde (denominada OPAS), a promoção da cooperação técnica em informação científico-técnica em saúde com os países e entre os países da América Latina e do Caribe, com o intuito de desenvolver os meios e as capacidades para proporcionar acesso à informação em saúde relevante e atualizado e de forma rápida, eficiente e com custos adequados.

### **Ciências da Saúde:**

**LILACS** – Literatura Latino Americana e do Caribe em Ciências da Saúde.

**MEDLINE** – Literatura Internacional em Ciências da Saúde.

### **- Áreas Especializadas**

**ADOLEC** – Saúde na adolescência.

**ADSAÚDE** – Administração de Serviços de Saúde.

**BBO** – Bibliografia Brasileira de Odontologia.

**BDENF** – Base de dados em Enfermagem.

**HISA** – História da Saúde Pública na América Latina e Caribe.

**HOMEOINDEX** – Homeopatia.

**LEYES** – Legislação Básica de Saúde da América Latina e Caribe.

**MEDCARIBE** – Literatura do Caribe em Ciências da Saúde.

**REPIDISCA** – Literatura em Engenharia Sanitária e Ciências do Ambiente.

### **OPAS/OMS**

**PAHO** – Acervo da Biblioteca da Organização Pan-Americana da Saúde.

**WHOLIS** – Sistema de Informação de Biblioteca OMS.

**DESASTRES** – Acervo do Centro de Documentação de Desastres.

**SCIELO** – Scientific Electronic Library Online (Biblioteca Científica Eletrônica em Linha) é um modelo para a publicação eletrônica cooperativa de periódicos científicos na Internet. Especialmente desenvolvido para responder às necessidades da comunicação científica nos países em desenvolvimento e particularmente na América Latina e Caribe, o modelo proporciona uma solução eficiente para assegurar a visibilidade e o acesso universal a sua literatura científica, contribuindo para a

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

superação do fenômeno conhecido como “ciência perdida”. O Modelo SciELO contém ainda procedimentos integrados para medir o uso e o impacto dos periódicos científicos.

#### **CCN : CATÁLOGO COLETIVO NACIONAL DE PUBLICAÇÕES SERIADAS**

(Site: [www.ibict.br](http://www.ibict.br))

Este catálogo reúne as informações sobre as publicações periódicas técnico-científicas de catálogos distribuídos nas diversas bibliotecas do país, possibilitando a otimização dos recursos disponíveis nas bibliotecas que compõem a rede.

#### **UNIBIBLI: (Site: [www.cruesp.bc.unicamp.br/search.html](http://www.cruesp.bc.unicamp.br/search.html))**

Esta base de dados abrange o acervo de livros, teses e periódicos existentes nas três Universidades Estaduais Paulistas: USP, UNICAMP e UNESP.

**CAPES** – acesso a base de dados Science Direct e Scopus

#### **BIBLIOTECA VIRTUAL**

##### **- Biblioteca Virtual Pearson**

A Biblioteca Virtual Universitária (BVU) é uma iniciativa pioneira de acervo de livros digital composto por milhares de títulos, que abordam mais de 40 áreas do conhecimento, tais como: administração, marketing, economia, direito, educação, filosofia, engenharia, computação, medicina, psicologia, entre outras.

Por meio de uma plataforma intuitiva e ágil, os usuários da BVU acessam títulos de mais de 20 editoras parceiras: Pearson, Manole, Contexto, Intersaberes, Papyrus, Casa do Psicólogo, Ática, Scipione, Companhia das Letras, Educus, Rideel, Jaypee Brothers, Aleph, Lexikon, Callis, Summus, Interciência, Vozes, Autêntica, Freitas Bastos e Oficina de Textos.

**- Minha Biblioteca** – Biblioteca digital multimídia da Elsevier que une tecnologia e interatividade para uma experiência superior de conhecimento, assim nossa instituição conta com mais de 300 livros digitais na área médica.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

### INDICADOR 5.10 Biblioteca: plano de atualização do acervo

A Universidade de Araraquara, destina 2% de sua receita para o Fundo de Desenvolvimento da Biblioteca (FUNBI), o que permite à Biblioteca Central estabelecer um cronograma para aquisição de material bibliográfico como livros, periódicos, CD-ROOM, fitas de vídeo, DVDs, dentre outros, obedecendo o seguinte critério:

- No início de todo ano letivo, cada Departamento, através de seus coordenadores, encaminha para a Biblioteca Central a bibliografia necessária para suas atividades de ensino, pesquisa e extensão. O material solicitado é adquirido após consulta ao acervo e, em seguida, é feita a cotação dos mesmos e encaminhados à Reitoria para a devida autorização de compra. Há, também, aquisição através de doações de outras Instituições, e de acervos particulares.

- O acervo de livros das Unidades é atualizado sistematicamente, sendo composto atualmente de 39.475 títulos e 79.272 volumes.

- Há cerca de 453 títulos de periódicos nacionais e 22 títulos de periódicos internacionais no acervo da biblioteca que são atualizados anualmente através das assinaturas e doações, sendo que todos os periódicos recomendados contam com suas coleções completas de acordo com solicitação de cada curso.

#### Quadro demonstrativo da variação do acervo

|                | 2022   | INCREMENTO DO ACERVO |
|----------------|--------|----------------------|
| <b>TÍTULOS</b> | 39.475 |                      |
| <b>VOLUMES</b> | 79.242 | 1.003025             |

### INDICADOR 5.11 SALAS DE APOIO DE INFORMÁTICA OU ESTRUTURA EQUIVALENTE

A Instituição possui diversas salas de apoio de informática e estruturas equivalentes que atendem as necessidades institucionais com adequadas condições no que tange a equipamentos, software/hardware, comunicação em rede, acesso à

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

internet, acessibilidade digital, acessibilidade física, ergonomia, segurança e espaço físico

Estas estruturas contam com serviços de manutenção e suporte prestados dentro e fora do período de atividades, garantindo o pleno funcionamento assim como o melhor aproveitamento dos recursos disponíveis para a comunidade acadêmica.

As necessidades de implantação e atualização de recursos de softwares são supridas sob demanda das necessidades dos cursos oferecidos e seus alunos, além de na maioria das vezes serem prontamente atendidas pelos planos de atualização automática de softwares praticados pela instituição.

### **Infraestrutura acadêmica de informática**

Atualmente, a Universidade de Araraquara possui 624 equipamentos de informática que estão à disposição de sua comunidade acadêmica.

Em relação ao período a que se refere este relatório – janeiro a dezembro de 2021 – a IES priorizou os investimentos na atualização e manutenção dos equipamentos existentes. Todavia, adquiriu 24 computadores para laboratório e 6 para a administração. Ainda, foram adquiridos 13 softwares e outros 13 foram atualizados.

O link de Internet contratado da operadora Vivo é de 200Mbps e foi contratado um segundo link da operadora Algar também de 200Mbps, garantindo assim redundância no acesso.

A UNIARA mantém pontos de acesso de rede sem fio, garantindo acesso aos alunos na maioria das áreas de uso comum dos alunos

A SEGUIR APRESENTAMOS O QUADRO RESUMO DA INFRAESTRUTURA ACADÊMICA DE INFORMÁTICA:

| PARQUE DE INFORMÁTICA | QUANTIDADE |
|-----------------------|------------|
| <b>UNIDADE I</b>      |            |
| Laboratório 01        | 34         |
| Laboratório 02        | 30         |
| Laboratório 03        | 28         |
| Laboratório 04        | 15         |
| Laboratório Internet  | 10         |

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

| PARQUE DE INFORMÁTICA              | QUANTIDADE |
|------------------------------------|------------|
| Sala Google                        | 10         |
| Laboratório de Medicina – sala 102 | 04         |
| Laboratório de Medicina – sala 202 | 04         |
| Laboratório de Medicina – sala 302 | 04         |
| Laboratório de Medicina – sala 303 | 03         |
| Estúdio de TV                      | 05         |
| Auditório Principal                | 01         |
| Auditório 03                       | 01         |
| Auditório 04                       | 01         |
| Salão Nobre                        | 01         |
| Clínica de Fisioterapia            | 05         |
| Centro de Psicologia Aplicada      | 01         |
| Clínica de Estética                | 01         |
| Clínica Veterinária                | 03         |
| Clínica de Fonoaudiologia          | 01         |
| <b>CLÍNICAS</b>                    | <b>09</b>  |
| Laboratório Nutrição               | 01         |
| Lab. Qualifica                     | 16         |
| <b>UNIDADE II</b>                  |            |
| Laboratório 102                    | 01         |
| Laboratório 103                    | 01         |
| Laboratório 104                    | 01         |
| Laboratório 105                    | 01         |
| Laboratório 106                    | 01         |
| Laboratório 107                    | 01         |
| Laboratório 201                    | 01         |
| Laboratório 205                    | 01         |
| Laboratório 206                    | 01         |
| Laboratório 207                    | 01         |
| Laboratório 302                    | 12         |
| Sala Professores                   | 01         |
| Lab. Maker                         | 05         |

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

| PARQUE DE INFORMÁTICA        | QUANTIDADE |
|------------------------------|------------|
| Sala T1                      | 01         |
| Sala T2                      | 01         |
| Sala T3                      | 01         |
| Lab. De Microscopia          | 02         |
| Simulação realística         | 02         |
| Recepção                     | 01         |
| Notebooks rotativos          | 04         |
| <br>                         |            |
| Laboratório de Citogenética  | 01         |
| Laboratório de Experimentos  | 04         |
| Laboratório – sala 307       | 12         |
| <b>UNIDADE III</b>           |            |
| Sala de Estudos - Biblioteca | 05         |
| Núcleo de Projetos           | 02         |
| <b>UNIDADE IV</b>            |            |
| Laboratório 01               | 38         |
| Laboratório 02               | 37         |
| Laboratório 03               | 24         |
| Laboratório 04               | 27         |
| Laboratório 05               | 274        |
| Laboratório 06               | 02         |
| Laboratório 07               | 02         |
| Laboratório 08               | 07         |
| Laboratório 09               | 01         |
| Laboratório 10               | 03         |
| Laboratório 11               | 01         |
| Laboratório Internet         | 10         |
| Autoatendimento Biblioteca   | 01         |
| Laboratório de Física        | 03         |
| Auditório                    | 01         |
| Atendimento Biblioteca       | 02         |
| Atendimento Secretaria       | 03         |
| Atendimento Tesouraria       | 04         |

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

| <b>PARQUE DE INFORMÁTICA</b>          | <b>QUANTIDADE</b> |
|---------------------------------------|-------------------|
| Atendimento Odontologia               | 02                |
| <br><b>CTU - Centro de Tecnologia</b> |                   |
| Laboratório 01                        | 27                |
| Laboratório 02                        | 26                |
| Laboratório 03                        | 07                |
| Laboratório 04                        | 04                |
| Laboratório 05                        | 02                |
| Laboratório 06                        | 01                |
| Laboratório 07 (LIEP)                 | 01                |
| Laboratório 08                        | 01                |
| <br><b>UNIDADE V</b>                  |                   |
| Clínica Integrada de Saúde            | 02                |
| Turismo                               | 01                |
| <br><b>NÚCLEO DE PRÁTICA JURÍDICA</b> |                   |
| Juizado Especial                      | 08                |
| Sala de estudos                       | 02                |
| Sala 1                                | 01                |
| Sala 2                                | 01                |
| <br><b>UNIDADE VIII</b>               |                   |
| <b>Centro de Comunicação Social</b>   |                   |
| Laboratório 01                        | 32                |
| Laboratório 02                        | 29                |

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

| <b>PARQUE DE INFORMÁTICA</b> | <b>QUANTIDADE</b> |
|------------------------------|-------------------|
| <b>UNIDADE DE MATÃO</b>      |                   |
| Laboratório 01               | 30                |
| <b>IBIOTEC –</b>             |                   |
| Laboratório                  | 02                |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>624</b>        |

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **INDICADOR 5.12 INSTALAÇÕES SANITÁRIAS**

A Universidade de Araraquara – UNIARA contempla instalações sanitárias em todas as suas Unidades. Todas as instalações sanitárias são plenamente adequadas às necessidades institucionais e apresentam ótimas condições de iluminação, ventilação, limpeza, espaço, segurança e conservação, contemplando assim o devido conforto ambiental.

Atualmente conta com 110 banheiros, entre masculino e feminino, alguns privativos a docentes/funcionários e outros de uso comum.

As instalações sanitárias estão adaptadas para o atendimento às pessoas com deficiências.

Os resultados das respostas aos questionários aplicados pela CPA em 2022 vieram corroborar que:

- a maioria dos alunos dos Cursos de Graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia) da UNIARA, num total de 66,9%, avaliou que as instalações sanitárias da Instituição são boas/muito boas.

- a maioria dos alunos dos Cursos de Graduação do Ensino a Distância (EaD) da UNIARA, num total de 78,3%, avaliou que as instalações sanitárias dos Polos são boas/muito boas.

- a maioria do corpo docente da UNIARA, num total de 90,2%, avaliou que as instalações sanitárias da Instituição são boas/muito boas.

- a maioria dos colaboradores da UNIARA, num total de 73,4%, avaliou que as instalações sanitárias da Instituição são boas/muito boas

### **INDICADOR 5.13 ESTRUTURA DOS POLOS EAD**

Atendendo as exigências legais para a oferta de cursos a distância, a UNIARA estabeleceu, inicialmente, em sua sede, apoio presencial aos alunos para fins de realização dos momentos presenciais obrigatórios, como atividades de avaliação, estágios obrigatórios e defesa do trabalho de conclusão de curso, entre outras atividades propostas ao longo do curso. Com o apoio da Portaria Normativa nº 11, de 20 de Junho de 2017, que estabelece normas para o credenciamento de instituições e

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

a oferta de cursos superiores a distância, iniciou-se o processo de expansão dos polos de apoio presencial.

O polo de apoio presencial conta com toda a estrutura física e tecnológica necessárias para cumprir a sua função de oferecer aos alunos um espaço adequado para estudos e realização de atividades presenciais propostas no curso. Destaca-se a disponibilização de instalações físicas e infraestrutura tecnológica de suporte e atendimento a alunos e professores, acervo bibliográfico para o estudo das disciplinas do curso, mobiliário adequado aos objetivos do curso e desenvolvimento das atividades presenciais, recursos humanos para secretaria acadêmica, gestão (coordenador de polo) e atendimento aos alunos (tutores presenciais).

A sede conta também com estrutura adequada à acessibilidade das pessoas com deficiências. Vale ressaltar que, em conformidade com as metas de crescimento e expansão da IES, o projeto pedagógico prevê o credenciamento de novos polos de apoio presencial, para o desenvolvimento descentralizado de atividades pedagógicas e administrativas relativas aos cursos, a fim de se acompanhar as atividades e o desempenho acadêmico dos alunos que residem em locais distantes da sede da instituição.

As novas tecnologias de informação e comunicação possibilitam também que o acesso ao acervo seja realizado por meio do acesso à internet a qualquer hora e lugar. Permitindo o acesso virtual contínuo aos títulos disponibilizados.

A Educação a Distância (EaD) é entendida pela UNIARA como uma modalidade que vem crescendo e que merece muita atenção, uma vez que, se trata de novas formas e estruturas de educação.

Para que a IES possa garantir a qualidade na prestação do serviço de educação a distância e planejar adequadamente a infraestrutura necessária, a UNIARA compreende que é necessário atentar para os marcos legais e referenciais de qualidade definidos pelo MEC.

Cumprindo as determinantes normativas e em conformidade com sua missão institucional a UNIARA, busca a implantação de polo de apoio presencial como agente integrador de possibilidades sociais, evidenciando através dos dados os cursos ofertados e o atendimento realizado por diversas instituições de ensino superior, o que promove modificações e resultados no contexto de formação acadêmica e no mundo real dos cidadãos.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Assim, o polo deve ser sediado em localidade estratégica, de fácil acesso, com estrutura adequada que proporcione apoio pedagógico e administrativo às atividades de ensino. Os polos são os responsáveis pelo acompanhamento direto aos alunos. Buscando viabilizar e expandir a oferta da modalidade de educação a distância no Brasil. Para a consecução desses objetivos, a UNIARA considera essencial a manutenção das metas com as quais trabalhou nos últimos anos, mas entende que o desafio é maior agora, quando o Centro Universitário se transformou em Universidade de Araraquara, a gestão institucional foi ampliada para assegurar a oferta permanente das condições de um ensino de qualidade no tocante à infraestrutura e aos recursos humanos. Atualização e aperfeiçoamento institucional passa agora a contar com uma Pró-reitoria de Desenvolvimento e Inovação Institucional que abrange todos os projetos e programas em desenvolvimento na instituição.

Dessa forma, inicialmente, a educação a distância oferecida pela instituição teve uma abrangência regional. A expansão territorial aconteceu em consonância com o aprimoramento e a experiência docente e institucional com o novo sistema de ensino.

### **Polos ativos:**

- Polo de educação a distância na cidade de Americana, situado na Rua Fernando Camargo, 611, Centro, São Paulo, conforme contrato assinado em 01/03/2018, com Maurílio Augusto de Souza, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 03.772.835/0001-58.

- Polo de educação a distância na cidade de Alfenas, situado na Rua Juscelino Barbosa, 1597, Centro, Minas Gerais, conforme contrato assinado em 21/11/2018, com Hernan Carlos Tejerina, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 09.002.249/0001-00.

- Polo de educação a distância na cidade de Arujá, Contrato assinado em 08/11/2022 endereço do polo: Av. Benedito Manoel dos Santos, 1293 casa 09, Jardim Fazenda Rincão, Arujá - SP. Responsável: Fábio Abdalla. CNPJ: 28.951.824/0001-66.

- Polo de educação a distância na cidade de Bebedouro, situado na Av. Raul Furquim, 71, Centro, São Paulo, conforme contrato assinado em 12/01/2018, com Gisele Dias de Moraes Martins Games, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 14.867.737/0001-10.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Polo de educação a distância na cidade de Botucatu, situado na Rua Chico Brás, 311, Boa Vista, São Paulo, conforme contrato assinado em 07/02/2018, com Danilo Cesar Ângelo, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 08.378.102/0001-57.

- Polo de educação a distância na cidade de Bauru, situado na Rua Doutor Alípio dos Santos, Vila Cidade Universitária, conforme contrato assinado em 22/10/2020, com Gustavo Quintanilha, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 31.653.390/0001-22.

- Polo de educação a distância na cidade de Caxias do Sul, situado na Rua Dom José Barea, 2126, Exposição, Rio Grande do Sul, conforme contrato assinado em 21/11/2018, com Horácio Santini, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 88.663.083/0001-40.

- Polo de educação a distância na cidade de Duque de Caxias, situado na Av. Nilo Peçanha, 3881, 3º andar, Centro, Rio de Janeiro, conforme contrato assinado em 13/12/2018, com Teotonio Carlos do Nascimento, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 09.581.823/0004-75.

- Polo de educação a distância na cidade de Fortaleza, situado na Av. Heráclito Graça, 144, Centro, Ceará, conforme contrato assinado em 13/05/2019, com Henrique Girundi Belchior, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 17.710.097/0001-29.

- Polo de educação a distância na cidade de Jaboticabal, situado na Av. Professor Vicente Quirino, 664, Aparecida, São Paulo, conforme contrato assinado em 19/11/2019, com Stella Maris Fava, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 02.747.671/0001-46.

- Polo de educação a distância na cidade de Leme, situado na Estrada Municipal Luís Fernando Marchi, Zona Rural, São Paulo, conforme contrato assinado em 21/12/2017, com Francisco Antônio do Amaral, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 06.050.803/0001-37.

- Polo de educação a distância na cidade de Macaé, situado na Av. W 8, 38-Lote 18, Lagamar, Rio de Janeiro, conforme contrato assinado em 13/12/2018, com Teotonio Carlos do Nascimento, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 09.581.823/0002-03.

- Polo de educação a distância na cidade de Manaus, situado na Rua Marquesa de Santos, 529, Coroado, Manaus, conforme contrato assinado em 22/11/2018, com Anderson Penha Ramires, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 27.288.418/001-00.

- Polo de educação a distância na cidade de Niterói, situado na Av. Ernani do Amaral Peixoto, 71, Centro, Rio de Janeiro, conforme contrato assinado em

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

13/12/2018, com Teotônio Carlos Nascimento, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 09.581.823/0001-22.

- Polo de NOVA IGUAÇU, Contrato assinado em 23/08/2018 endereço do polo: Estrada Doutor Plínio Casado, 2674, Parque Rosário, Nova Iguaçu - RJ. Responsável: Kethellen Kryssia Mandes Patrício. CNPJ: 18.268.719/0001-73.

- Polo de educação a distância na cidade de Mogi das Cruzes, São Paulo

- Polo de educação a distância na cidade de Obu-Shi, situado em Kyoei-Cho-8-1-2 Sei Biru, Kyoei-Cho, Aichi, conforme contrato assinado em 09/10/2019, com Carlos Augusto Veloso Aguiar, inscrita no NIF sob o nº 1800.01.1369-85.

- Polo de educação a distância na cidade de Ribeirão Preto, situado na Rua Bernardino de Campos, 1001, sala 1401, Centro, São Paulo, conforme contrato assinado em 15/11/2017, com Márcia Aparecida Figueiredo, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 25.155.178/0001-32.

- Polo de educação a distância na cidade de Rio Claro, situado na Av. 15, 252, Saúde, São Paulo, conforme contrato assinado em 12/01/2018, com Edvaldo Bezerra da Silva, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 15.723.350/0001-53.

- Polo de educação a distância na cidade de São Paulo, situado na Rua Galeno de Castro, 85, Jurubatuba, São Paulo, conforme contrato assinado em 28/11/2018, com Raquel Vidal, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 10.566.661/001-32.

- Polo de educação a distância na cidade de São Paulo, situado na Rua Lotus, 175, Divina Pastora, São Paulo, conforme contrato assinado em 28/11/2018, com Luana Sousa Polli, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 17.964.979/0001-10.

- Polo de educação a distância na cidade de Santos, situado na Rua Delphin Moreira, 123, Embaré, São Paulo, conforme contrato assinado em 15/07/2019, com Rui Pereira da Silva, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 26.850.364/0001-54.

- Polo de educação a distância na cidade de São Caetano do Sul, situado na Rua Joaquim Nabuco, 61, Santo Antônio, São Paulo, conforme contrato assinado em 04/12/2020, com Sidnei Agostinetti, inscrita no CNPJ/MF nº 55.036.313/0001-91.

Todos os polos ativos possuem instalações físicas adequadas, inclusive com sanitários (feminino e masculino) com acessibilidade.

Também são oferecidos serviços de apoio, como por exemplo: secretaria, xerox, laboratório de informática, sala de professores, sala de reuniões, sala de atendimento ao aluno, biblioteca, cantina.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

#### INDICADOR 5.14 INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA

A infraestrutura tecnológica existente (Hardwares, softwares, rede, serviços) atende as necessidades institucionais sendo compatível para gerenciar os sistemas de informação da Instituição.

Com o objetivo de garantir a disponibilidade de acesso a comunidade acadêmica, a UNIARA ampliou o link de internet contratado da operadora Vivo e contratou um segundo link da operadora Algar, garantindo assim redundância no acesso.

A UNIARA mantém pontos de acesso de rede sem fio, garantindo acesso a comunidade na maioria das áreas de uso comum.

A instituição possui uma estrutura de servidores e storage que permite virtualizar todo o ambiente de servidores (Cloud Privada – Nuvem privada). Assim, tem-se a flexibilidade na implantação de novos serviços, bem como uma escalabilidade para os serviços já existentes.

Rede de Fibra Ótica GPON (*Gigant Passive Optical Network*). A rede MAN (*Metropolitan Area Network*) permite interligar todas as Unidades e Clínicas da UNIARA. Com essa rede todas as Unidades estão diretamente conectadas nos servidores da IES, permitindo agilidade e segurança no atendimento aos alunos. Além de acesso aos sistemas de gestão a Rede GPON permite fornecer, a partir da Unidade sede, link de internet de qualidade as demais Unidades da UNIARA.

Outro aspecto importante a ser considerado é que a capacidade e a estabilidade da energia elétrica são compatíveis com as necessidades institucionais.

A UNIARA possui o Centro de Processamento de Dados-CPD, órgão suplementar, previsto em seu Estatuto e Regimento Geral, que integra a infraestrutura universitária e destina-se à prestação de serviços aos departamentos e à comunidade acadêmica. Neste local concentram-se os servidores e demais recursos tecnológicos que trabalham de formas ininterruptas, sendo, portanto, dotado da infraestrutura necessária para seu funcionamento.

A necessidade de implantação de novas tecnologias e/ou atualização da infraestrutura tecnológica existente, será realizada sob demanda.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

#### INDICADOR 5.15 INFRAESTRUTURA DE EXECUÇÃO E SUPORTE

A infraestrutura de execução e suporte são adequadas às necessidades institucionais.

A UNIARA possui o Centro de Processamento de Dados-CPD, órgão suplementar, previsto em seu Estatuto e Regimento Geral, que integra a infraestrutura universitária e destina-se à prestação de serviços aos departamentos e à comunidade acadêmica, responsável pela execução e suporte à infraestrutura tecnológica da Instituição.

#### INDICADOR 5.16 PLANO DE EXPANSÃO E ATUALIZAÇÃO DE EQUIPAMENTOS

A UNIARA conta com infraestrutura material e tecnológica adequadas à realização dos trabalhos administrativos, acadêmicos e de pesquisa, em consonância com as metas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional.

Os investimentos em aquisição, expansão e atualização de equipamentos seguirá plano previamente estabelecido que será executado de acordo com a demanda.

A IES possui Plano de atualização de softwares:

**a) Programa Campus Agreement da Microsoft.** Desde 2003 a UNIARA optou pelo modelo de licenciamento de softwares baseado em assinaturas, chamado de Campus Agreement até 2011 e Open Value Subscription desde então. Este modelo consiste em um contrato renovado anualmente e proporciona a vantagem de podermos utilizar as versões mais atuais destes softwares. Estão inclusos neste contrato o Windows para estações de trabalho e servidores e também o pacote Office.

**b) Programa Microsoft Imagine:** A UNIARA, está filiada, desde 2013, ao Programa DreamSpark-Microsoft que foi renomeado para **Programa Microsoft Imagine** e, desde então, disponibiliza estes benefícios aos seus alunos e professores. Trata-se de um Programa da Microsoft que dá suporte a educação técnica fornecendo acesso a software da Microsoft para fins de aprendizado, ensino e pesquisa. Após passar pelo processo de filiação as instituições acadêmicas contam com um conjunto variado de recursos. O Programa fornece uma maneira econômica de colocar as

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

ferramentas, as plataformas e os servidores de desenvolvedor da Microsoft em laboratórios e salas de aula, reduzindo os custos de laboratório e o orçamento de ensino. O Programa disponibiliza todos os softwares deste fabricante para ensino e pesquisa, possibilitando a instalação destes softwares em laboratórios e computadores pessoais.

#### **INDICADOR 5.17 RECURSOS DE TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

A instituição faz uso de recursos de tecnologia de informação e comunicação permitindo atender às necessidades de docentes, discentes, corpo e sociedade civil de maneira ampla e abrangente. Além do apoio aos processos de ensino e aprendizagem estes recursos permitem uma melhor relação entre a instituição e a sociedade.

Pensando em aproveitar toda a capacidade das tecnologias de informação e comunicação, foi desenvolvida pela instituição uma ferramenta de prestação de serviços de forma digital que atende às diversas demandas de docentes, discentes e do corpo técnico da instituição. Esta ferramenta, conhecida como Uniara Virtual, funciona em qualquer navegador web e conta com serviços essenciais de secretaria, tesouraria, acadêmicos e outros. Podemos destacar itens importantes como envio e exibição de notas, controle de frequência, solicitação de documentos, consulta de pendências financeiras, reimpressão de documentos, disponibilização de material de aula, registro de matéria e agendamento para uso de equipamentos de apoio.

No âmbito das novas tecnologias de comunicação e interação social a instituição conta com um setor especializado no monitoramento e relacionamento em redes sociais. Através destas plataformas tecnológicas é possível fornecer informações com boa velocidade e grande poder de distribuição, além de facilitar o relacionamento com os alunos e a sociedade de forma descomplicada e ágil.

A instituição conta ainda com uma estrutura completa para produção e exibição de conteúdos de áudio e vídeo que são veiculados principalmente pela Rádio Uniara FM e pela TV Uniara, cuja programação vai ao ar de segunda a sexta-feira, das 19h às 19h30, no canal 8.1 (TV Brasil / TV Morada do Sol - Uniara).

Estas estruturas servem para apoio aos processos de ensino e aprendizagem e ao mesmo tempo prestam serviço de comunicação e informação para a sociedade civil em geral.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Ainda com foco no atendimento a discentes e a sociedade, há na instituição uma estrutura de atendimento telefônico para prestação de informações gerais e direcionamento de demandas através de um telefone “0800” com ligações sem custo. Neste canal, diversos atendentes podem ajudar o público a encontrar qualquer informação institucional, pedagógica, financeira, ou mesmo estabelecer contato com qualquer setor da instituição de forma simples e rápida.

Além de diversos conteúdos fornecidos em suportes tradicionais a instituição emprega outras plataformas para facilitar pesquisas e veiculação de conteúdos. Uma das iniciativas que visa ampliar as condições de acesso à informação é a disponibilização de acesso à internet através de rede sem fio (wireless) que pode ser conectada através de notebooks, tablets e celulares de docentes e discentes nas dependências da instituição.

Cabe destaque ao Ambiente Virtual de Aprendizagem da instituição. Esta ferramenta disponibiliza uma plataforma de Ensino a Distância (EaD) que pode ser empregada tanto em cursos à distância quanto em cursos presenciais como complemento às atividades tradicionais. Utilizando este tipo de tecnologia de informação e comunicação é possível ampliar a capacidade da instituição em suas atividades de ensino e pesquisa. Neste ambiente são empregados recursos audiovisuais, fóruns de discussão, chats e outras ferramentas interativas que enriquecem a transmissão de informação.

Atendendo às mudanças na forma como os usuários consomem os diversos tipos de conteúdo, o site da Uniara é disponibilizado nas versões para computadores e mobile, adaptando-se aos diferentes tamanhos de tela dos diversos dispositivos, tais como smartphones, tablets e computadores.

### **INDICADOR 5.18 AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM – AVA**

A EaD caracteriza-se pelo desenvolvimento dos processos de ensino e aprendizagem em Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), apoiados em ferramentas de trabalho e de comunicação, e em materiais e recursos diversificados (textos, vídeos, áudios), a partir dos quais se dá a construção do conhecimento, a comunicação com o professor e com os demais colegas, e a participação em atividades propostas pelo professor. Essa modalidade de educação orienta-se pelos princípios da aprendizagem centrada no estudante, na flexibilidade, na interação e na

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

inclusão digital, sendo estes organizadores do ensino no que tange ao planejamento, atividades propostas, recursos metodológicos e avaliação.

Considera-se a necessidade de que os estudantes sejam participantes ativos no desenvolvimento de competências metacognitivas (aprender a aprender), adotem posturas e atitudes construtivas frente a sua capacidade de auto realização com vistas à aprendizagem ao longo da vida; que se tornem cada vez mais autônomos e capazes de interagir de modo responsável em contextos grupais.

De acordo com os Referenciais de Qualidade para a Educação a Distância a diferença básica entre educação presencial e a distância está no fato de que, nesta, o aluno constrói conhecimento – ou seja, aprende - e desenvolve competências, habilidades, atitudes e hábitos relativos ao estudo, à profissão e à sua própria vida, no tempo e local que lhe são adequados, não com a ajuda em tempo integral da aula de um professor, mas com a mediação de professores (orientadores ou tutores), atuando ora a distância, ora em presença física ou virtual, e com o apoio de sistemas de gestão e operacionalização específicos, bem como de materiais didáticos intencionalmente organizados, apresentados em diferentes suportes de informação, utilizados isoladamente ou combinados, e veiculados através dos diversos meios de comunicação.

Prioritariamente, a comunicação entre alunos, professores e tutores se dá via Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Essa comunicação está apoiada em recursos diversificados, a partir dos quais os alunos podem interagir com seus professores, colegas e coordenadores de curso.

Considerando que os processos de ensino e aprendizagem ocorrem de modo contínuo, flexível e sem os imperativos temporais ou de deslocamento em grande parte do tempo do curso, prioriza-se o uso de tecnologias e ferramentas assíncronas, de tal modo que o estudante possa conciliar a gestão de sua vida pessoal e profissional com as demandas do curso, podendo acessar as ferramentas de comunicação a qualquer momento e lugar. Assim, eliminam-se as distâncias e fronteiras, e torna-se enorme a diversidade de arranjos e combinações possíveis no planejamento dos processos de ensino e aprendizagem e das formas de comunicação.

Entre essas ferramentas destacam-se o uso de mensagem pessoal e dos fóruns.

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

No caso da mensagem, os alunos podem se comunicar com os professores, tutores e coordenação de curso de modo pessoal e particular.

Nos fóruns de dúvidas, os alunos têm mais um meio de comunicação, já que tais fóruns, estando disponíveis no AVA, permitem que eles socializem com professores, tutores e colegas suas dúvidas a respeito dos conteúdos, atividades ou curso de um modo geral. Os fóruns também são ferramentas importantes para a discussão de diferentes temas abordados nas disciplinas, de tal modo que podem aí trocar experiências e conhecimentos com professores e tutores, mas principalmente com seus colegas de curso, na perspectiva da construção coletiva de saberes e da mediação das aprendizagens.

Nesse modelo de abordagem colaborativa, prioriza-se o trabalho em grupos; possibilita-se que os alunos partilhem experiências e conhecimentos com base em objetivos comuns.

Como ferramenta síncrona, os professores e alunos têm à disposição o chat que pode ser utilizado para tratar temáticas trabalhadas nas disciplinas e sanar dúvidas em horários previamente marcados pelos professores.

Considerando a existência dos polos de apoio presencial, estes também se tornam espaços de interação entre os alunos, tutores, professores, coordenação e demais colegas, tanto nos encontros presenciais obrigatórios, previamente estipulados no calendário letivo, ou agendados pelos professores responsáveis pelas disciplinas e/ou tutores, quanto no cotidiano do curso, dependendo da própria demanda do aluno, que terá à sua disposição este espaço de estudo.

Os alunos também podem entrar em contato com professores e tutores, bem como com os coordenadores de curso e coordenação geral por meio de fórum de dúvidas e mensagens pessoais no interior da plataforma moodle no ambiente virtual da sua sala de aula, conforme detalhado acima.

Os alunos contam também com o SAC e um serviço de 0800.

Cabe frisar que a interação entre a equipe de trabalho (Coordenação; Professores; Tutores; Polo) acontece com o apoio das tecnologias de informação e comunicação presentes no AVA.

O planejamento das ações está especificado no item “equipe multidisciplinar” para cada função.

Tal integração garante a articulação e mediação para encaminhamento de questionamentos e avisos, sendo realizada, por meio de reuniões, a reflexão sobre a

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

eficiência dos contatos como forma de avaliação constante da interação e do aumento da qualidade das relações estabelecidas.

Os cursos na modalidade a distância, caracteriza-se, principalmente, pelo uso de estratégias educativas realizadas a partir das mídias, combinação de mídias impressas, eletrônicas, digitais e virtuais. Busca-se dessa forma contemplar os diferentes estilos de aprendizagem.

Em relação às mídias virtuais, o AVA, no caso o Moodle, é o principal meio para o desenvolvimento dos processos didático-pedagógicos, pois é nesse ambiente que os materiais de estudo são disponibilizados (textos produzidos pelo conteudista, materiais de estudos complementares, vídeos), assim como as atividades propostas aos alunos (fóruns, produção de texto, resolução de situações-problema, relatórios, fichamentos, resumos, questionários com correção automática, etc.). É no AVA também que se dão as interações entre os professores, tutores e alunos.

O Moodle como plataforma *e-learning* assenta-se numa perspectiva sócio-construtivista de aprendizagem, na qual o aluno participa ativamente na resolução de problemas, desenvolve o pensamento crítico sobre as atividades e constrói seu próprio conhecimento, cabendo ao professor o papel de mediador, facilitador, tutor e aprendiz. Suas principais características são: fóruns de discussão configuráveis; gestão de conteúdo, permitindo a edição direta de documentos em formato texto e HTML; criação de questionários com opção de vários tipos de resposta; sistema de chat com registro de histórico; sistema de Blogues; editor Wiki; sistema de inquéritos standardizados; sistema de gestão de tarefas dos utilizadores; etc.

A utilização de estratégias de aprendizagem assíncronas permite que os alunos possam organizar seu tempo de estudo e aprendizagem.

Cabe ressaltar, que esses recursos são utilizados mediante a necessidade específica do conteúdo da disciplina para melhor apropriação pelo aluno.

As atividades e materiais elaborados atendem também a necessidade de se promover a interação e colaboração entre os alunos e professores e entre os alunos, nesse sentido, viabilizam a proposição de fóruns de discussão, chats, e trabalhos em grupo.

Os alunos têm acesso aos conteúdos específicos do curso na plataforma de aprendizagem na internet, onde podem acessar as ferramentas de interatividade com tutores e professores, e as atividades que devem cumprir individualmente ou em grupo.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O AVA é avaliado periodicamente por estudantes e equipe pedagógica do curso seguindo os parâmetros da avaliação institucional interna e no constante debate entre equipe multidisciplinar e equipe pedagógica.

#### **INDICADOR 5.19. OUTROS SERVIÇOS DA INFRAESTRUTURA DA IES**

##### ALUNOS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA (EAD)

**a) A adequação dos recursos para o favorecimento da aprendizagem nas disciplinas do curso dentro do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA – plataforma do curso.**

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 65,5%
- Faixa de satisfação regular: 19,7%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 14,7%

**b) A qualidade do material pedagógico (textos; vídeos; materiais complementares)**

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 59,1%
- Faixa de satisfação regular: 22,9%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 17,9%

**c) A infraestrutura e serviços prestados pelo polo de apoio presencial**

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 75,4%
- Faixa de satisfação regular: 18%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 6,5%

**d) a acessibilidade física do polo**

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 77,7%
- Faixa de satisfação regular: 15,7%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 6,6%

**Da perspectiva dos professores:**

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

As respostas dos professores da IES aos questionários aplicados pela CPA sobre o período janeiro-dezembro de 2022 esclareceram que os mesmos assim se manifestaram quanto:

### **a) As condições físicas e remotas para consultas e pesquisas oferecidas pela biblioteca.**

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 82,4%
- Faixa de neutralidade: 14,2%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 3,4%

### **b) O suporte técnico disponibilizado pela IES para as atividades remotas.**

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 85,8%
- Faixa de neutralidade: 11,9%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 2,3%

### **c) Os materiais institucionais para apoio aos estudantes quanto ao uso das ferramentas da parceria Uniara/Google?**

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 93,6%
- Faixa de neutralidade: 5,2%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 1,2%

### **d) Os recursos da parceria Uniara/Google como contribuição para o seu crescimento profissional e desenvolvimento de novas habilidades digitais.**

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 94,8%
- Faixa de neutralidade: 4,0%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 1,2%

### **Da perspectiva dos colaboradores:**

As respostas dos colaboradores da IES aos questionários aplicados pela CPA sobre o período janeiro-dezembro de 2022 esclareceram que os mesmos assim se manifestaram quanto:

### **a) A infraestrutura física (iluminação, ventilação, espaço, etc)**

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 69,8%

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Faixa de neutralidade: 21,4%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 8,8%

#### **b) A acessibilidade física**

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 78,1%
- Faixa de neutralidade: 16,8%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 5,2%

#### **c) A limpeza**

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 79,8%
- Faixa de neutralidade: 15,8
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 4,4%

## **6. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES**

O Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI, para o período de 2020 a 2024, aprovado pelo CONUVI, em 08/04/2021, está estreitamente vinculado ao Estatuto e ao Regimento da IES, constituindo-se em um instrumento de gestão estabelecendo a missão, os objetivos, as metas e as linhas orientadoras de ação por área de atuação da mesma, e representou o instrumento de gestão para o período de janeiro-dezembro de 2022.

Em que pese esses fatos, a UNIARA procurou sempre os melhores caminhos para proporcionar condições de consolidar e alavancar os seus cursos, envolvendo todo o seu corpo social (docentes, discentes, técnicos-administrativos e administradores acadêmicos), investindo em projetos e ações institucionais implementados em função de resultados de avaliações, não medindo esforços no sentido de manter a qualidade dos serviços prestados, honrando sua missão de “Gerar e disseminar o conhecimento, no campo do ensino, da pesquisa e da extensão, comprometida com a inovação tecnológica e social, contribuindo para a sustentabilidade da sociedade local e regional e sua inserção no contexto internacional”.

Observa-se que a UNIARA, na linha do tempo, apresenta uma trajetória de crescimento em todas as áreas do conhecimento, com a valorização do caráter

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

transformador do ensino, da pesquisa, da extensão e da prestação de serviços à comunidade.

A trajetória acadêmica frutífera da IES, articulada às suas políticas institucionais constituíram-se base fundamentadora para que em 2016 fosse aprovada, pelo MEC, a sua transformação acadêmica em Universidade sob a denominação de UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA. A data marcou o início de um novo ciclo para a Instituição. Como Universidade, a UNIARA fez uso da prerrogativa de propor, em 2018, a implantação de Campus fora da sede, com resultado exitoso, haja visto que em janeiro de 2021, o MEC credenciou o campus fora de sede da Universidade de Araraquara - UNIARA, (Campus de Matão) instalado na Avenida Professora Maria Elisa Morato Martins, nº 490, Jardim Vivelândia, no município de Matão-SP, com oferta inicial do curso superior de Medicina Veterinária, bacharelado, com setenta vagas totais anuais.

Para o ano de 2022 a CPA/UNIARA planejou e executou as tarefas de sua competência no âmbito da IES, sempre à luz da Proposta de Autoavaliação aprovada pelo INEP/MEC em 2005. Elaborou o Planejamento Estratégico de Autoavaliação no contexto representado pelos cinco eixos que contemplam as dez dimensões da avaliação institucional, nos indicadores de qualidade e requisitos legais constantes dos instrumentos de avaliação do MEC, com base na Lei 10.861, de 14.04.2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), bem como na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014 que trata de roteiro para elaboração de relatório de autoavaliação institucional.

Por outro lado, a metodologia constou de diversos procedimentos cabendo destaque para:

- aplicação de questionários on-line aos alunos para avaliação do desempenho dos professores, dos cursos e da Instituição no tocante ao ano de 2022 e geração de relatórios virtuais.

- aplicação de questionários on-line aos professores para avaliação do desempenho dos cursos e da Instituição no tocante ao ano de 2022 e geração de relatórios virtuais

- disponibilização de sistema *on-line* para consulta dos resultados da autoavaliação institucional realizada pelos docentes e discentes, com acesso via Secretaria Virtual,

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- disponibilização do formulário de devolutiva do Coordenador do Curso, *on-line* na secretaria virtual, através do qual poderão ser propostas/relatadas ações com vistas à melhoria da qualidade acadêmica e estrutural dos cursos, em face das demandas diagnósticas por meio dos instrumentos de avaliação aplicados.

Neste ano de 2022, a CPA em conjunto com o Setor de Recursos Humanos, elaborou e disponibilizou os questionários de autoavaliação institucional ao corpo técnico-administrativo, através de e-mail pessoal. Neste caso, foi realizada intensa campanha de sensibilização para que os mesmos participassem do processo avaliativo.

Portanto, na Autoavaliação Institucional da UNIARA referente ao período janeiro-dezembro de 2022 buscou-se, primeiramente, avaliar se a missão, os objetivos gerais e as metas propostas pela Instituição vêm sendo cumpridos, i.e, se as práticas cotidianas da instituição têm refletido a identidade, os objetivos e as metas aos quais a UNIARA se propôs e se propõe.

#### **DA ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES INERENTES A ESTE RELATÓRIO DESTACA-SE:**

- QUANTO AO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL VERIFICA-SE QUE:

As práticas cotidianas da instituição têm refletido a identidade, a missão, os objetivos e as metas aos quais a UNIARA se propôs e se propõe, conforme previsto em seu PDI para o período 2020-2024, bem como no Aditamento ao PDI para o período de 2017-2021, proposto para a implantação de Campus fora da sede (Campus de Matão).

- COERÊNCIA ENTRE O PROPOSTO NO PDI E AS ATIVIDADES DE ENSINO DE GRADUAÇÃO E DE PÓS-GRADUAÇÃO:

No âmbito dos cursos de graduação a UNIARA expressou o atendimento às políticas institucionais do PDI quanto à oferta das oportunidades educacionais tanto na modalidade presencial quanto na modalidade a distância.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A UNIARA empenhou-se em contemplar as demandas dos diferentes segmentos da sociedade civil, oferecendo cursos de formação de recursos humanos para atuar em diferentes setores sociais e do mercado de trabalho.

É essencial destacar nesta análise que, em 2022:

- não se descuidou da contextualização dos Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação nos âmbitos regional e nacional;

- cuidou-se seriamente de seu embasamento na existência de profissionais das áreas em seus âmbitos;

- cuidou-se seriamente, também, de seu comprometimento com as Diretrizes Curriculares Nacionais;

- conseqüentemente, os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação apresentaram-se comprometidos com estruturas curriculares modernas e adequadas ao cenário educacional da região, do estado e do país e refletiram, simultaneamente,

- as áreas de conhecimento da qual participam e suas condições epistemológicas próprias no contexto dessas áreas;
- as estipulações jurídico-formais do sistema escolar brasileiro (LDB/1996; as Diretrizes Curriculares Nacionais; a Educação das Relações Étnico-Raciais, a Educação em Direitos Humanos, a Educação Ambiental);
- as orientações decorrentes da missão e dos objetivos da IES;
- sua trajetória histórica nela e o modo cotidiano de sua implementação;
- as exigências e necessidades que decorrem da diversidade do capital cultural da clientela escolar;

Ao mesmo tempo, os currículos dos cursos de graduação mantiveram-se como o cerne de suas identidades, compondo-se de matérias, disciplinas, áreas temáticas formadoras dos alunos, e desdobradas nos conteúdos dos programas de ensino, nas atividades didáticas teóricas, nas atividades práticas, nos estágios supervisionados, nas atividades complementares, nas atividades extraclasse, nos trabalhos de conclusão de curso.

Além disso, os currículos mantiveram seu compromisso com a formação acadêmico-profissional aproveitando as oportunidades educativas de formação geral básica, de formação específica e de formação prática incluindo todas as possibilidades e todos os espaços de aprendizado possíveis. De fato, a formação acadêmico-profissional dos cursos articulou os diversos momentos da formação: a teoria e a

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

prática, a formação básica e a formação especializada, a formação acadêmica e a formação no contexto concreto da realidade profissional.

Importante destacar que buscando sempre inovar nas metodologias aplicadas no processo de ensino aprendizagem, a Universidade de Araraquara – UNIARA adotou as ferramentas do Google for Education em seu sistema de ensino. Em 2019, a Universidade de Araraquara – UNIARA inaugurou um Workplace - sala de estudos e pesquisas moderna, inovadora e com metodologias ativas - com a temática do Google for Education - disponível para toda a comunidade acadêmica. O espaço está localizado na Biblioteca da Unidade I da UNIARA

AINDA, OCORRERAM AS SEGUINTEs ALTERAÇÕES NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAIS EXISTENTES:

#### **Criação de Cursos de Graduação presencial**

- Portaria CONSEPE Nº 01/2021, DE 10/8/21: Criando o Curso de Bacharelado em Medicina Veterinária, presencial, com 70 vagas anuais, período noturno, Campus de Matão, a partir de 2022.
- Portaria CONSEPE Nº02/2021, de 10/8/2021: Criando o Curso de Bacharelado em Engenharia Agrônômica, presencial, com 70 vagas anuais, período noturno, Campus de Matão, a partir de 2022.
- Portaria CONSEPE Nº 03/2021, de 10 de agosto de 2021: Criando o Curso Superior de Tecnologia em Ciências de Dados e Inteligência Artificial, na modalidade presencial, com 70 vagas anuais, período noturno, Campus de Matão, a partir de 2022.

NO QUE SE REFERE AOS CURSOS DE GRADUAÇÃO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA – EaD, em 2022, foram realizadas as seguintes ações:

#### **Criação de Cursos de Graduação EaD**

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Portaria CONSEPE Nº04/2021, de 18/10/2021: Criando o Curso de Bacharelado em Cinema, a distância, com 500 vagas totais.

- Portaria CONSEPE Nº 05/2021, de 18/10/2021: Criando Curso de Bacharelado em Jornalismo, a distância, com 500 vagas totais.

- Portaria CONSEPE Nº 06/2021, de 18/10/2021: Criando o Curso de licenciatura em Artes Visuais a distância, com 500 vagas totais.

- Portaria CONSEPE Nº 07, de 18/10/2021: Criando o Curso Superior de Tecnologia em Ciência do Consumo, a distância, com 500 vagas totais.

- Portaria CONSEPE Nº 08, de 18/10/2021: Criando o Curso Superior de Tecnologia em Design de Interiores, a distância, com 500 vagas totais.

Por sua vez, no ÂMBITO DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* a UNIARA expressou o atendimento às políticas institucionais do PDI quanto à oferta das oportunidades educacionais. Em 2022, a IES empenhou-se em contemplar as demandas dos diferentes segmentos da sociedade civil, oferecendo cursos de formação de recursos humanos para atuar em diferentes setores sociais e do mercado de trabalho.

CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*, NA MODALIDADE PRESENCIAL, foram realizadas as seguintes ações no ano de 2022:

A UNIARA ofereceu, em continuidade, os seguintes cursos nas áreas de:

- a) **Área de Administração e Negócios:** - MBA em Finanças Empresariais; - MBA em Gestão Empresarial; - MBA em Gestão de Pessoas; - MBA em Gestão de Projetos.
- b) **Área de Saúde e Biológicas:** - Acupuntura; - MBA Estética Corporal e Facial; - Controle de Qualidade dos Alimentos; - Fisioterapia Dermato Funcional; - Especialização em Fisioterapia Hospitalar com Enfoque em UTI; - MBA em Biomedicina Estética; - MBA em Enfermagem Estética; - MBA em Farmácia Estética; - MBA em Estética Avançada.

CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*, NA MODALIDADE A DISTÂNCIA, foram realizadas as seguintes ações:

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Na modalidade a distância em 2022 foram oferecidos em continuidade mais de cinco centenas de Cursos de pós-graduação *lato sensu* a distância – EaD, nas seguintes áreas de conhecimento:

- Administração e Negócios; Administração Pública; Educação; Comunicação e Marketing; Tecnologia; Psicologia; Saúde Coletiva; Saúde, Engenharia de Produção; Contabilidade; Direito; Marketing; Estética e Cosmetologia; Ecologia, Meio Ambiente e Sustentabilidade; Fisioterapia; Farmácia; Educação Física; Enfermagem; Nutrição; Eventos e Turismo; Linguística; Terapia Ocupacional; Políticas Públicas e Sociais.

No tocante aos PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* a UNIARA revelou coerência com o PDI 2020-2024, uma vez que deu continuidade as ações acadêmico-administrativas de modo a favorecer o desenvolvimento e a consolidação das atividades de ensino e de pesquisa em seus Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*, a saber:

#### - 06 Cursos de Mestrado:

- Mestrado Acadêmico em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente;
- Mestrado Profissional em Engenharia de Produção;
- Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas: Ortodontia e Implantodontia;
- Mestrado Profissional em Educação: Processos de Ensino, Gestão e Inovação.
- Mestrado Acadêmico em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal;
- Mestrado Profissional em Direito, com área de concentração Direito e Gestão de Conflitos

#### - 02 Cursos de Doutorado:

- Doutorado Acadêmico em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal;
- Doutorado Acadêmico em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente.

No tocante à oferta de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, no período de vigência do PDI 2020-2024, estão previstas as seguintes iniciativas: 01 Doutorado em

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Educação; 01 Doutorado em Direito; 01 Mestrado em Administração; 01 Mestrado em Comunicação Social - Publicidade e Propaganda; e 01 Doutorado em Ciências Odontológicas

AS AÇÕES DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA realizadas em 2022 revelaram plena articulação, coerência e adesão ao PDI 2020-2024 enquadrando-se nas modalidades de Projetos, Eventos, Prestação de Serviços, Cursos de Extensão, Produção e Publicação. Tais ações contemplaram as áreas temáticas de Comunicação, Cultura, Direitos Humanos, Educação, Saúde, Tecnologia e Trabalho do Plano Nacional de Extensão Universitária.

A coerência, articulação e adesão entre o PDI e AS ATIVIDADES DE PESQUISA/INICIAÇÃO CIENTÍFICA apresentaram-se de forma relevante em 2022, uma vez que foram desenvolvidos diversos trabalhos de pesquisa com alunos de diversos cursos de graduação, a maioria sem bolsas de pesquisa e 12 deles com bolsas do PIBIQ/CNPq, 03 PIBITI/CNPq, 04 PICBiotec/FUNADESP, 05 IC/FUNADESP e 01 da FAPESP.

Essa produção foi coerente com a natureza da instituição, recentemente transformada em Universidade, na qual o ensino e a investigação científica (pesquisa) são assim entendidos:

- *o ensino de graduação com forte inserção no contexto social e econômico regional;*

- *a investigação científica (pesquisa de iniciação científica) visando tanto a construção de conhecimentos vinculados ao próprio ensino e a realidades próximas e demandas da vida concreta (construção de conhecimento com forte sentido de pertinência, validade, relevância, importância), como a reconstrução de saberes oficiais e vulgares, muitas vezes com forte pregnância social (potencialidades, fertilidades, possibilidades de inventividade).*

Da mesma forma, apresentou-se relevante, em 2022, a coerência, a adesão e a articulação entre o PDI e as ATIVIDADES DE PESQUISA CIENTÍFICA DOCENTE, tal como o demonstra o conjunto diversificado e expressivo de trabalhos de pesquisa dos professores (42 projetos em andamento), financiados pela Fundação Nacional de Apoio ao Ensino Superior Particular (FUNADESP) e gerenciados na UNIARA pelo Centro Integrado de Estudos e Pesquisas.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O Centro Integrado de Estudos e Pesquisa também é responsável pela avaliação, acompanhamento e certificação dos grupos de pesquisa da IES junto ao Diretório dos Grupos de Pesquisa CNPq, grupos constituídos por docentes/pesquisadores e alunos de graduação e pós-graduação. Cabe lembrar que os grupos de pesquisa da UNIARA e certificados pelo CNP são: Centro de Estudos Ambientais UNIARA. Engenharia de Produção Aplicada a Biotecnologia. Formação docente e práticas pedagógicas. Gestão Econômica das Organizações. Laboratório de Biopolímeros e Biomateriais. Laboratório de Pesquisa Jurídica em Gestão de conflitos: Diálogos e Interações (LPJUDI). LegalLab: Núcleo de Gestão de Conflitos e Práticas Jurídicas. Mestrado em Implantodontia e Ortodontia. NPDL-Núcleo de Estudos e Pesquisa em Desenvolvimento Local e Meio Ambiente. Núcleo de Pesquisa e Documentação Rural – NUPEDOR. Núcleo de Estudos e Extensão em Agroecologia. Organização e Gestão de Instituições Educacionais. Química Medicinal e Medicina Regenerativa. TIMPROD - Tecnologias de Informação para a integração da manufatura, com ênfase à programação da produção. VerDI - Vertentes do Design de Interação.

Em 2022, a UNIARA deu prosseguimento às suas ações institucionais no que se refere à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural demonstrando a articulação, coerência e adesão ao PDI aprovado para o período 2020-2024.

Aqui cabe o destaque para as ações institucionais voltadas para:

#### - Diversidade

Compreendida em suas dimensões étnico-racial, cultural e social como características próprias da sociedade brasileira: as diferentes raças, os diversos modos de viver, sentir e agir e o modo de inserção dos membros da sociedade em camadas/classes sociais estão no mesmo patamar hierárquico. Daí a não discriminação de alunos, professores e funcionários, e a disponibilização a todos dos incentivos para que se autovalorizem, até mesmo ofertando bolsas de estudo aos alunos que demonstrem a premente necessidade delas, as quais são denominadas “bolsas de estudo especiais/concessões da Reitoria”.

#### - Meio ambiente

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A Instituição desenvolveu um conjunto grande de ações relativas à preservação e à sustentabilidade do meio ambiente.

O Curso de Ciências Biológicas possui ênfase em Ciências Ambientais. Dentre os Trabalhos de Conclusão de Curso a temática do Meio Ambiente é prevalente, bem como o é em boa parte dos projetos de Iniciação Científica do Curso de Ciências Biológicas.

Ao mesmo tempo, há um Programa de Mestrado e Doutorado que se intitula “Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente”. Em boa parte, a temática central é voltada ao meio ambiente.

Também é essencial destacar que o PDI 2020-2024 incorpora o compromisso com o disposto na Resolução CNE/CP nº 2 de 15/06/2012, relativa à Educação Ambiental.

A UNIARA incorporou, nas atividades de extensão, um conjunto de projetos que se alinham ao contexto da responsabilidade socioambiental, sendo muito relevante o esforço para envolver as comunidades de seu entorno nos mesmos. Por exemplo:

- Centro de Estudos Ambientais (CEAM): órgão suplementar da UNIARA, para desenvolvimento de projetos e capacitação de recursos humanos no conceito da sustentabilidade;
- Oficina de Reciclagem de Papel: produção de papel reciclado, copos e outros materiais com o papel descartado na instituição;
- Memória cultural, produção artística e patrimônio cultural

A memória cultural encontrou e encontra respaldo nas ações institucionais por meio do Centro de Artes, espaço destinado à livre exposição de trabalhos de arte em pintura, desenho, escultura, literatura. Nele também são desenvolvidas ações relacionadas à música e dança.

Esse espaço fez nascer o Coral, a Orquestra Filarmônica Experimental, a Orquestra de Sopro e Percussão, a Banda, o Conjunto Instrumental Feminino e o Grupo de Dança Contemporânea. E nele são oferecidos cursos gratuitos para o desenvolvimento de habilidades musicais.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Além disso, o Curso de Arquitetura dedica-se a restaurar edificações expressivas da instituição e de seu entorno.

Quanto à produção artística e ao patrimônio cultural a UNIARA mantém o Coral UNIARA, a Orquestra Filarmônica Experimental, o Conjunto Instrumental Feminino, a Banda de Sopros e Percussão, o Grupo de Dança Contemporânea, o Grupo de Teatro.

Em 2022, a oferta de ensino superior de graduação e a extensão de serviços à comunidade local e à região constituíram aspectos do forte vínculo da UNIARA com o contexto social e econômico em que está inserida. Assim, apresentaram-se nítidas a coerência, a articulação e a adesão entre o PDI e as ações institucionais voltadas para o desenvolvimento econômico e social, como se pode verificar a seguir:

- a oferta de cursos de graduação, de diferentes áreas do conhecimento, buscando atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados para um mercado extremamente competitivo;

- a oferta de formação especializada por meio de alianças acadêmicas com centros especiais de formação e com empresas buscando, também, atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados, cabendo destaque para: Xilinx University Program (XUP). Apple iOS Developer University Program. ACE da AutoDesk. Programa Oracle Academy

- a oferta de recursos humanos, materiais, serviços e estruturas institucionais que viabilizam significativa contribuição ao desenvolvimento econômico e social, cabendo destacar: o Atendimento em Saúde e Bem estar; o Atendimento Jurídico; o Incentivo ao Esporte; o Incentivo à Música e à Dança; a divulgação de conhecimento e informações.

#### - A divulgação de Conhecimentos e Informações

Por meio da Rádio e TV UNIARA: canais de comunicação da UNIARA, comprometidos com a divulgação e o debate sobre assuntos educativos e de prestação de serviços. UNIARA FM é uma emissora educativa e divulga serviços, informações, cultura e entretenimento de qualidade aos ouvintes. A TV UNIARA é veiculada pelo canal 8.1

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

(TV Brasil / TV Morada do Sol - Uniara), exibe uma programação de cunho jornalístico educativo, a serviço da comunidade que vai ao ar de segunda a sexta-feira, das 19h às 19h30.

Em conformidade aos objetivos institucionais e ao compromisso da UNIARA, o PDI previu e, em 2022, foram implementadas as ações continuadas de responsabilidade social voltadas para a inclusão social, deixando francamente abertas outras oportunidades de atendimento a esta importante demanda social.

A experiência da UNIARA na condução de ações destinadas a promover a inclusão social é valiosa e tem sido motivo da conquista do Selo de Instituição Socialmente Responsável, desde 2007-2008 a 2022-2023, concedidos à UNIARA pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior – ABMES – Brasília/DF.

Considerado o trinômio ensino-pesquisa-extensão, os currículos dos cursos de graduação preveem oportunidades para que a clientela escolar realize sua formação acadêmico-profissional articulando-se com a vida cotidiana do trabalho profissional e com as necessidades e demandas da sociedade.

Por isso, há o exercício da responsabilidade social voltada para a inclusão social em diversos cursos:

- **Fisioterapia** (a readaptação pessoal e social de mulheres mastectomizadas; a readaptação pessoal e social de mulheres acometidas de incontinência urinária; a readaptação pessoal e social de homens acometidos de incontinência urinária (Urologia) em decorrência de prostatectomia; a readaptação de mulheres, homens e crianças portadores de distúrbios crânio-mandibulares (DCM); o atendimento a cadeirantes (Neurologia); a reintegração dos idosos à sociedade, devolvendo-os ao convívio da família e dos amigos, e sua readaptação pessoal.

- **Fonoaudiologia** (a readaptação dos portadores de distúrbios da audição, voz e linguagem; o atendimento ao deficiente auditivo; terapia fonoaudiológica para portadores de alterações crânio-maxilo-faciais.

- **Nutrição** (o diagnóstico, o tratamento e a prevenção da obesidade infantil; o atendimento nutricional a obesos mórbidos; o tratamento nutricional a portadores de paralisia cerebral.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- **Enfermagem** (a educação de futuras mães para a prevenção de partos prematuros, para a otimização da saúde na gravidez e no puerpério, e do aleitamento materno; a participação dos professores e dos alunos em campanhas nacionais – de vacinação, de amamentação, de doação de órgãos).

- **Farmácia** (a assistência farmacêutica à população da cidade).

- **Odontologia** (atendimentos de prevenção da saúde bucal de crianças e jovens escolares; prestação de serviços de assistência odontológica a pacientes de populações de baixa renda: cirurgias, tratamentos gengivais, próteses removíveis, restaurações).

- **Psicologia e Terapia Ocupacional** (a assistência a pessoas portadoras de transtornos mentais – esquizofrenia, depressão, anorexia; a assistência a pessoas (crianças, jovens, adultos e idosos) portadores de déficits físicos e cognitivos; a assistência a idosos portadores de doenças crônico-degenerativas).

- **Direito** (a assistência jurídica gratuita por meio do Núcleo de Prática Jurídica; o Programa Nosso Direito veiculado na Rádio UNIARA e na TV UNIARA).

- **Arquitetura e Urbanismo** (a melhoria da qualidade da habitação popular por meio do emprego de materiais que favorecem a inclusão territorial).

- **Pedagogia** (a promoção do acesso à alfabetização para adultos; o desenvolvimento do gosto pela leitura em crianças e adolescentes).

- **Estética e Cosmética** (os tratamentos para disfunções corporais e para disfunções faciais)

- **Medicina:** (o atendimento médico gratuito à população no Hospital Santa Casa de Misericórdia por estudantes do Curso de Medicina em regime de Internato e por seus Preceptores, em parceria com a Rede Municipal de Saúde)

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

É essencial destacar, também, o exercício da responsabilidade social pela UNIARA voltada para a inclusão social sob a forma da concessão de bolsas de estudos para os alunos de graduação, de pós-graduação *lato sensu* e de pós-graduação *stricto sensu*.

De fato, a política institucional de oferta de bolsas de estudo de diversas modalidades se justifica, em grande parte, como mecanismo de inclusão escolar e, conseqüentemente, de inclusão social. Em 2022 foram concedidas ao todo 11.009 bolsas, dos Programas de Bolsa mantidos pela UNIARA.

Da mesma forma, a inclusão social é feita por:

- oferta de ensino universitário de graduação, principalmente em período noturno;
- oferta de cursos de pós-graduação *lato sensu* visando à formação continuada de profissionais para favorecer o desenvolvimento econômico e social da região;
- oferta de Cursos Livres e Profissionalizantes através do NÚCLEO DE CURSOS LIVRES E PROFISSIONALIZANTES - UNIARA QUALIFICA, criado em agosto de 2014 e mantido pela Associação São Bento de Ensino;
- oferta de formação especializada por meio de alianças acadêmicas com centros especiais de formação, como por exemplo o Projeto NATIONAL MODEL UNITED NATIONS (NMUN), uma parceria entre a “Associazione Diplomatici” e Universidade de Araraquara;
- prestação de serviços gratuitos à comunidade local e regional, sustentada por convênios e/ou parcerias com o SUS, com a Prefeitura Municipal de Araraquara e com órgãos públicos da região;
- manutenção de programa próprios – Unibolsa – para concessão de auxílio à realização de estudos, como ação que materializa a inclusão social em seus cursos;
- adesão ao FIES e ao Prouni, como mecanismo para ampliar o alcance social da oferta educacional da Instituição;
- TV UNIARA e a Rádio Educativa UNIARA FM a serviço das demandas da sociedade regional;

Também ficou estabelecida a coerência entre o PDI e as ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos, considerando que todas as ações institucionais registradas nos itens anteriores refletem o compromisso da UNIARA com

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

a Educação em Direitos Humanos que, por sua vez, também é tratada no âmbito de cada curso como conteúdo obrigatórios de diversas disciplinas e em eventos acadêmicos dos cursos.

Ainda, a Universidade de Araraquara – UNIARA inclui a Língua Brasileira de Sinais como disciplina curricular obrigatória em seus Cursos de Licenciatura (Ciências Biológicas, Educação Física e Pedagogia) e a disponibiliza como disciplina optativa nos demais Cursos.

Ao mesmo tempo, cabe, aqui, fazer referência ao tema obrigatório instituído pela Lei nº 11.645 de 10/03/2008, Parecer CNE/CP nº 01 de 17/06/2004, Lei nº 10.639 de 09/01/2003 e Parecer CNE/CP nº 03 de 2004 e que é tratado institucionalmente para os cursos de graduação e pós-graduação pelo NEAB – Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros – constituído por docentes e alunos da UNIARA.

**6.1 AS POLÍTICAS ACADÊMICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO PRATICADAS** pela Universidade de Araraquara – UNIARA, e **as ações acadêmica-administrativas** para a sua operacionalização, traduziram o disposto no Estatuto e no Regimento Geral da IES, e estão coerentes com o Projeto Pedagógico Institucional e com o Plano de Desenvolvimento Institucional para o período 2020-2024. Assim, ao tratar-se do PDI e da realidade institucional verificou-se boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.

**6.2 A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE** quer no âmbito interno e externo da Universidade de Araraquara – UNIARA – ocorreram por meio de um conjunto adequado de recursos diversificados, favorecendo a gestão acadêmica e administrativa da IES. Dentre esses recursos, os mais expressivos canais de comunicação da UNIARA com a comunidade externa e interna são: Site da UNIARA, Rádio Educativa UNIARA FM, TV UNIARA, Ouvidoria, Central de Relacionamento com o aluno, jornais, boletins, Revista UNIARA, Feira dos Cursos. Assim, a análise do PDI para o período atual revela a boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.

**6.3 PROGRAMAS DE ATENDIMENTO A ESTUDANTES** – O exame do PDI para o período 2020-2024 e da realidade institucional revelou a boa articulação, aderência e coerência entre o proposto e o realizado, em 2021, no atendimento aos

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

alunos: acadêmico, didático-pedagógico, psicopedagógico, de inclusão escolar e social.

Objetivando a maximização dos serviços de atendimento aos alunos regulares e aos calouros, a Central de Atendimento ao Aluno desmembrou-se em Central do Candidato e Central de Relacionamento ao Aluno.

As respostas dos alunos aos questionários da autoavaliação do período janeiro-dezembro de 2022 corroboraram o grau de satisfação dos discentes em relação às condições que lhes são ofertadas pela IES.

#### 6.4 POLÍTICA E AÇÕES DE ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS

A Universidade de Araraquara vem aprimorando suas ações em relação aos seus alunos egressos. Desta forma, cabe destaque as seguintes ações institucionais:

- **Implantação da CAE – Coordenação de Acompanhamento do Egresso, Órgão Suplementar da IES**, responsável pelo desenvolvimento da Política Institucional de Acompanhamento de Egressos nos termos dos seus Programa e Regulamento aprovados.

- **Criação de link para alunos egressos da Instituição, disponível na página da UNIARA**. O link, que é acessado pelo egresso por uma senha específica a partir do seu código de aluno ou a partir de uma busca de nome por ano de formatura ou nome, oferece diversos serviços ao profissional formado na UNIARA, além de funcionar também como uma central de relacionamento

- **Bolsa Promoção de Egressos**: É importante destacar que foi instituída, em 2008, a modalidade de bolsa promoção de egressos, concedida ao egresso que matricular-se em outro curso da IES.

- **O questionário para os egressos elaborado pela CPA**: A Comissão Própria de Avaliação – /UNIARA disponibilizou permanentemente *on-line* no site da IES, o questionário para os egressos e que poderá ser respondido por partes, a qualquer hora do dia e da noite, e de qualquer lugar que possibilite acesso à Internet, garantindo sempre o anonimato.

Por outro lado, os Coordenadores de Curso também manifestaram interesse e preocupação com os egressos, pois procuram manter um banco de dados sobre os mesmos com a finalidade precípua de iniciar o acompanhamento de seus egressos, possibilitando-lhes um intercâmbio maior com sua instituição de origem e a oportunidade de formação continuada.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ainda, a Comissão Própria de Avaliação da UNIARA, face às novas demandas criou comitês internos dedicados a conceber e executar atividades/ações específicas, dentre eles, o Comitê de Egressos cuja finalidade primordial é replanejar formas de captação de informações e realizar avaliação da Instituição pelo Egresso.

**6.5 AS POLÍTICAS DE GESTÃO** delineadas nos documentos oficiais da UNIARA se traduzem em um instrumento que viabiliza as adequações necessárias para a governabilidade da Instituição e que envolve os diversos âmbitos da IES (Políticas de Pessoal; Organização e Gestão e a Sustentabilidade Financeira). A gestão da Universidade de Araraquara está alicerçada nos órgãos da Administração Superior e nos órgãos da Administração Básica.

A Universidade de Araraquara por apresentar uma estrutura organizacional que atua em coerência com seus objetivos institucionais, bem como apresenta uma integração entre a gestão administrativa, os órgãos colegiados e a comunidade acadêmica e pelo efetivo compromisso com sua política de gestão, proporcionou um avanço qualitativo e quantitativo nos vários segmentos que compõem a Universidade, gerando maior eficiência e autonomia financeira.

A gestão econômico-financeira da UNIARA é determinada por uma política institucional cuja principal finalidade consiste em garantir a plena consecução dos objetivos e metas de seu Plano de Desenvolvimento Institucional.

Quanto a política institucional para o corpo docente destaca-se o compromisso da IES em garantir uma expansão quantitativa com base no recrutamento de pessoal qualificado e experiente, quanto no de manter o índice de dedicação docente, mediante o recurso da utilização crescente dos regimes de trabalho em tempo parcial e em tempo integral. Como resultado, a Universidade de Araraquara contempla, em dezembro de 2022, um corpo docente, constituído por 440 professores, sendo 188 Doutores, equivalendo a 42,7%; 144 Mestres equivalendo a 33,4% e 108 Especialistas equivalendo a 24,6%. **O pessoal com titulação em pós-graduação *stricto sensu*, 343 professores, representa 75,7% do corpo docente,** com o que a instituição atende e supera as exigências sobre a composição e o regime de trabalho do corpo docente fixadas pela legislação educacional brasileira.

Por outro lado, o corpo técnico administrativo da UNIARA é constituído por 318 funcionários (tendo como referência o mês de dezembro de 2022), **dos quais 36,6% têm formação superior; 15,0% possuem pós-graduação (especialistas, mestres e**

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

doutores); 10,0% com ensino superior incompleto; 32,8% têm ensino médio completo ou incompleto; 5,6% têm ensino fundamental completo ou incompleto.

Ressalta-se que em 2022, foram concedidas 78 bolsas para funcionários que ingressaram em cursos na UNIARA.

Assim, ao tratar-se do PDI e da realidade institucional verificou-se boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.

**6.6 A INFRAESTRUTURA FÍSICA GERAL DA UNIARA**, mostrou-se adequada para o desenvolvimento de suas atividades administrativas/acadêmicas, ajustando-se aos critérios e exigências de qualidade que regulam o funcionamento das instituições de ensino superior, compreendendo diversas edificações (Unidades/Centros) e múltiplos espaços de convivência e de prática de esportes.

A UNIARA possui um Plano de avaliação periódica dos espaços institucionais o que evidencia o compromisso da instituição em estabelecer e/ou manter uma infraestrutura física que atenda às necessidades de condições de trabalho e segurança de toda a comunidade.

Ainda, possui o Plano de gestão patrimonial que têm por objetivo o armazenamento das informações patrimoniais da instituição, bem como o controle físico financeiro da estrutura necessária ao atendimento pretendido pela instituição possibilitando classificar e representar todos os registros dos mobiliários e dos equipamentos utilizados e existentes, gerindo dessa forma o controle do ciclo de vida dos mesmos.

Ao se tratar da infraestrutura física para a Biblioteca destaca-se o seguinte:

As instalações das Bibliotecas são adequadas para proporcionar aos alunos condições materiais e intelectuais de trabalho e que as instalações para o acervo são plenamente adequadas e seguem padrões de qualidade exigíveis para as bibliotecas universitárias, inclusive com ambientes climatizados e rampas para acesso aos portadores de necessidades especiais.

A Biblioteca da UNIARA dispõe de bases de dados garantindo o acesso adequado e atualizado à informação técnico-científica.

A implementação das políticas institucionais de atualização do acervo é realizada mediante a permanente atualização do acervo. A Universidade de

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Araraquara, destina 2% de sua receita para o Fundo de Desenvolvimento da Biblioteca (FUNBI), o que permite à Biblioteca Central estabelecer um cronograma para aquisição de material bibliográfico como livros, periódicos, cd-room, fitas de vídeo, DVDs, etc., obedecendo aos seguintes critérios.

Destaque para a Biblioteca virtual Pearson e para Minha Biblioteca – Biblioteca digital multimídia da Elsevier

Destaque também para a **Workspace** que a biblioteca central abriga em suas dependências.

Como resultado da implementação das políticas institucionais de atualização do acervo apresentou-se a seguinte variação no acervo no ano de 2022:

|                | 2022   | INCREMENTO DO ACERVO |
|----------------|--------|----------------------|
| <b>TÍTULOS</b> | 39.475 |                      |
| <b>VOLUMES</b> | 79.242 | 1.003025             |

#### **Quanto a Infraestrutura acadêmica de informática.**

Em relação ao período a que se refere este relatório – janeiro a dezembro de 2022 – a IES priorizou os investimentos na atualização e manutenção dos equipamentos existentes. Todavia, adquiriu 24 computadores para laboratório e 6 para a administração. Ainda, foram adquiridos 13 softwares e outros 13 foram atualizados.

O link de Internet contratado da operadora Vivo é de 200Mbps e foi contratado um segundo link da operadora Algar também de 200Mbps, garantindo assim redundância no acesso. A UNIARA mantém pontos de acesso de rede sem fio, garantindo acesso aos alunos na maioria das áreas de uso comum dos alunos

A infraestrutura de execução e suporte são adequadas às necessidades institucionais. A UNIARA possui o Centro de Processamento de Dados-CPD, órgão suplementar, previsto em seu Estatuto e Regimento Geral, que integra a infraestrutura universitária e destina-se à prestação de serviços aos departamentos e à comunidade acadêmica, responsável pela execução e suporte à infraestrutura tecnológica da Instituição

No que se refere a atualização de softwares, é importante observar que a Universidade de Araraquara-UNIARA, preocupada com os constantes avanços das

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

tecnologias de informática que necessitam de softwares atualizados, manteve-se filiada aos Programas: **a)** Programa Microsoft Imagine, **b)** Programa Campus Agreement da Microsoft.

Quanto aos Recursos de tecnologias de informação e comunicação, a instituição dispõe de recursos de tecnologia de informação e comunicação permitindo atender às necessidades de docentes, discentes, corpo e sociedade civil de maneira ampla e abrangente. Além do apoio aos processos de ensino e aprendizagem estes recursos permitem uma melhor relação entre a instituição e a sociedade.

Destacando que a instituição conta com uma estrutura completa para produção e exibição de conteúdos de áudio e vídeo que são veiculados principalmente pela Rádio Uniara FM e pela TV UNIARA, cujo conteúdo é exibido na TV Morada do Sol, canal de tv aberta da cidade.

### **6.7 SÍNTESE DO RESULTADO DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL REFERENTE AO ANO DE 2022.**

#### **Articulação da autoavaliação geral pelo corpo docente da UNIARA com a autoavaliação institucional (total de docentes respondentes: 162)**

Foram aplicados dois questionários para o corpo docente que contemplaram questões referentes aos eixos/dimensões da avaliação, e foram disponibilizados aos participantes em sistema computacional da Secretaria Virtual – área dos Docentes. A elaboração destes questionários foi de inteira responsabilidade da CPA.

#### Questionário 1: Avaliação do Curso pelo corpo docente do Curso

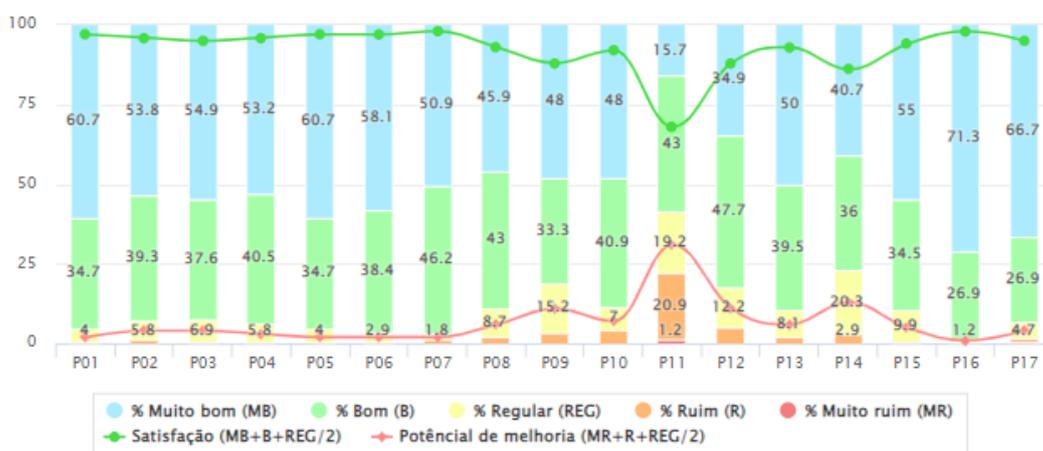
Este foi composto de 32 questões relacionadas aos indicadores do(s) Curso(s), subdivididas em: 17 questões sobre Organização Didática-Pedagógica do Curso e 15 questões sobre Organização Didática-Pedagógica Institucional.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas (*Muito bom; Bom; Regular; Ruim; Muito ruim*) para as respostas.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Também houve um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões - comentários, críticas e sugestões – tanto sobre as questões como sobre tópicos não previstos nelas, com garantia de anonimato.

O gráfico a seguir apresenta o panorama geral da avaliação do corpo docente da IES sobre os 17 indicadores que compõem a Organização Didática-Pedagógica de todos os Cursos da IES. Nota-se, de uma maneira geral, que todos os itens avaliados pelos docentes nesta categoria apresentam índices de satisfação (curva verde) superiores aos índices de potencial de melhoria (curva vermelha)



A média de avaliação dos cursos da Instituição pelo corpo docente (organização didática-pedagógica do curso) referente ao ano de 2022 foi a seguinte:

- 51.1% Muito Bom;
- 37.8% Bom;
- 8.1% Regular;
- 2.9% Ruim;
- 0.1% Muito Ruim.

### Indicadores da OPD dos cursos positivamente destacados pelo corpo docente:

Diversos indicadores foram positivamente apontados na autoavaliação, merecendo destaque:

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- A assistência, a comunicação, o atendimento da Coordenadoria do(s) Curso(s) frente as demandas educacionais
- O acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos, etc).
- Os recursos do Google for Education para o favorecimento da aprendizagem nas disciplinas do curso.
- A qualidade dos materiais pedagógicos (textos; vídeos; materiais complementares) utilizado em suas disciplinas
- O conhecimento do(s) projeto(s) pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atua/atuou na Instituição.

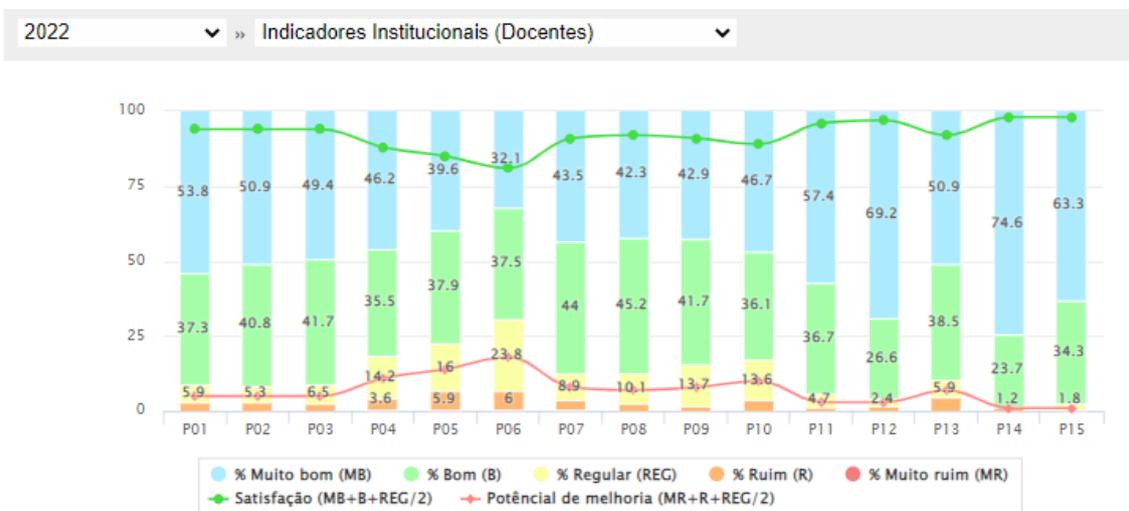
#### **Potencialidades de melhorias da OPD dos cursos segundo o corpo docente**

Dos indicadores com potencialidades de melhoria, destacam-se:

- A dedicação acadêmica dos alunos do(s) curso(s).
- A oportunidade de participação dos alunos na extensão universitária do curso
- A oportunidade para os alunos realizarem pesquisa no(s) curso(s) (TCC, iniciação científica, etc).
- Os mecanismos de atendimento e orientação acadêmico-profissional e pessoal dos alunos.
- As formas de avaliações utilizadas nas disciplinas/módulos/áreas temáticas para aferir a aprendizagem dos alunos.

O gráfico a seguir apresenta o panorama geral da avaliação do corpo docente da IES sobre os 15 indicadores que compõem a Organização Didática-Pedagógica Institucional. Nota-se, de uma maneira geral, que todos os itens avaliados pelos docentes nesta categoria apresentam índices de satisfação (curva verde) superiores aos índices de potencial de melhoria (curva vermelha).

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



A média de avaliação dos Indicadores Institucionais pelo corpo docente referente ao ano de 2022 foi a seguinte:

- 50.9% Muito Bom;
- 37.2% Bom;
- 8.9% Regular;
- 2.9% Ruim;
- 0.2% Muito Ruim.

### Indicadores da OPD institucional positivamente destacados pelo corpo docente:

Diversos indicadores foram positivamente apontados na autoavaliação, merecendo destaque:

- Sua satisfação em lecionar na Instituição.
- O conhecimento sobre os cursos e as Unidades da Instituição.
- A qualidade geral da Instituição.

O conhecimento da missão, objetivos e metas da Instituição.

### Potencialidades de melhorias da OPD institucional segundo o corpo docente:

Dos indicadores com potencialidades de melhoria, destacam-se:

- A participação da comunidade acadêmica na tomada de decisões institucionais.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

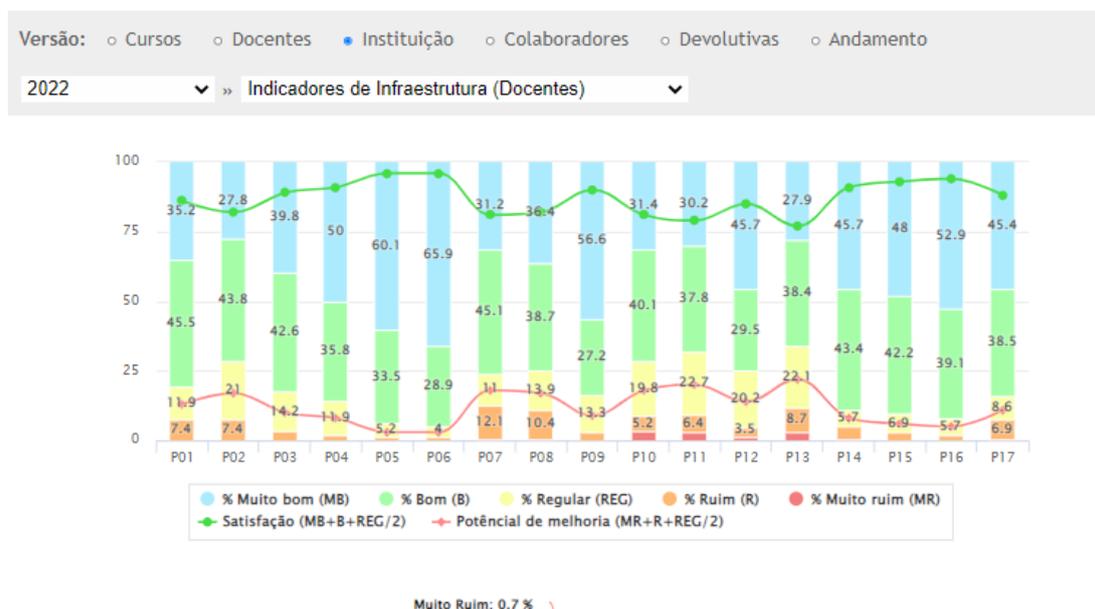
- Os canais de expressão e reivindicação de melhorias.
- O fluxo e a circulação de informação no interior da Instituição, inclusive de eventos
- As iniciativas da Instituição voltadas para a inclusão social.
- O conhecimento das discussões e decisões dos órgãos colegiados.

### Questionário 2: Indicadores Gerais da Instituição

Este foi composto de 17 questões relacionadas aos indicadores gerais da Instituição (infraestrutura geral), questões essas fundamentadas nos eixos/dimensões da autoavaliação institucional do SINAES.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas (*Muito bom; Bom; Regular; Ruim; Muito ruim*) para as respostas.

O gráfico a seguir apresenta o panorama geral da avaliação do corpo docente da IES sobre os 17 indicadores que compõem a Infraestrutura geral da IES. Nota-se, de uma maneira geral, que todos os itens avaliados pelos docentes nesta categoria apresentam índices de satisfação (curva verde) superiores aos índices de potencial de melhoria (curva vermelha).



A média de avaliação dos indicadores gerais da Instituição pelo corpo docente, referente ao ano de 2022, foi a seguinte:

*Autoavaliação Institucional da UNIARA - Comissão Própria de Avaliação – CPA*

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

43.0% Muito Bom;

38.3% Bom;

12.8% Regular;

5.2% Ruim;

0.7% Muito Ruim.

### **Indicadores de infraestrutura positivamente destacados pelo corpo docente:**

Diversos indicadores foram positivamente apontados na autoavaliação, merecendo destaque.:

- Os recursos da parceria Uniara/Google como contribuição para o seu crescimento profissional e desenvolvimento de novas habilidades digitais.
- Os materiais institucionais para apoio aos estudantes quanto ao uso das ferramentas da parceria Uniara/Google?
- O suporte técnico disponibilizado pela IES para as atividades remotas.
- A sala de professores de sua Unidade?
- O serviço de instalação dos equipamentos de apoio didático nas salas de aula.

### **Potencialidades de melhorias de infraestrutura segundo o corpo docente:**

Dos indicadores com potencialidades de melhoria, destacam-se:

- A quantidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação.
- A infraestrutura dos laboratórios de informática no atendimento às necessidades acadêmicas de alunos e professores: quantidade de aparelhos em funcionamento, espaço físico, softwares, internet, etc
- Os laboratórios de seu(s) curso(s) – se for o caso - quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, mobiliário
- Os laboratórios de seu(s) curso(s) – se for o caso - como suporte ao ensino (recursos e equipamentos)
- A qualidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Avaliação do Corpo Docente e da Instituição pelo Corpo Discente dos Cursos de Graduação: Bacharelado, Licenciatura e Superior de Tecnologia (total de discentes respondentes: 2223)

Foram aplicados dois questionários para o corpo discente que também contiveram questões referentes aos eixos/dimensões da avaliação, e foram disponibilizados aos participantes em sistema computacional da Secretaria Virtual – Campo dos Discentes. A elaboração destes questionários foi de inteira responsabilidade da CPA.

#### Questionário 1: Avaliação do desempenho dos docentes nas disciplinas

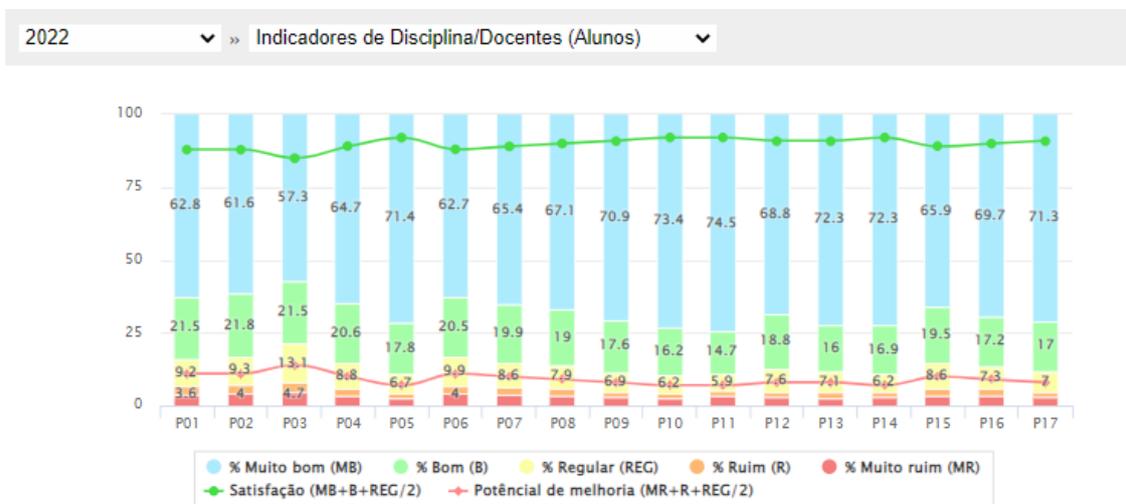
Este foi composto de 17 questões relacionadas ao desempenho de cada docente de cada disciplina de cada série de cada curso da IES.

Este questionário para avaliar a percepção discente sobre os docentes em cada disciplina foi particularizado para cursos com aulas presenciais em 2022.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (*Muito bom; Bom; Regular; Ruim; Muito ruim*).

O gráfico abaixo apresenta o panorama geral da avaliação do corpo docente da IES realizada pelos discentes nos 17 indicadores que compõem esta categoria. Nota-se, de uma maneira geral, que todos os itens avaliados pelos alunos apresentam índices de satisfação (curva verde) superiores aos índices de potencial de melhoria (curva vermelha).

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



A média de avaliação do desempenho do corpo docente pelo corpo discente dos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura, superior de tecnologia) da instituição em 2022 foi a seguinte:

- 67.6% Muito Bom;
- 18.7% Bom;
- 8.1% Regular;
- 2.3% Ruim;
- 3.3% Muito Ruim.

### Indicadores sobre o corpo docente positivamente destacados pelo corpo discente:

Diversos indicadores foram positivamente apontados na autoavaliação, merecendo destaque:

- O docente é pontual no horário de início e de término das aulas?
- O docente cumpre os prazos estabelecidos pela Coordenação do Curso para a realização das atividades na plataforma Google for Education?
- O docente realiza as avaliações dos alunos na disciplina de acordo com o conteúdo ensinado?
- O docente apresenta aos alunos os critérios de avaliação da aprendizagem na disciplina?

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- O docente mantém-se atualizado em sua área de conhecimento?

### **Potencialidades de melhorias do corpo docente segundo o corpo discente:**

Dos indicadores com potencialidades de melhoria, destacam-se:

- O docente relaciona o conteúdo da disciplina com o de outras disciplinas?
- O docente utiliza metodologias e recursos didáticos adequados ao favorecimento da aprendizagem dos alunos na disciplina?
- O docente ensina o conteúdo da disciplina de forma clara e acessível?
- O docente trabalha com quantidade de atividades compatível com o conteúdo da disciplina na plataforma Google for Education?
- O docente explica o programa da disciplina (conteúdo / cronograma / plano de aula) e justifica seus objetivos?

### Questionário 2: Indicadores do Curso e da Instituição

Este foi composto de 24 questões relacionadas aos indicadores gerais do(s) Curso(s) e da Instituição.

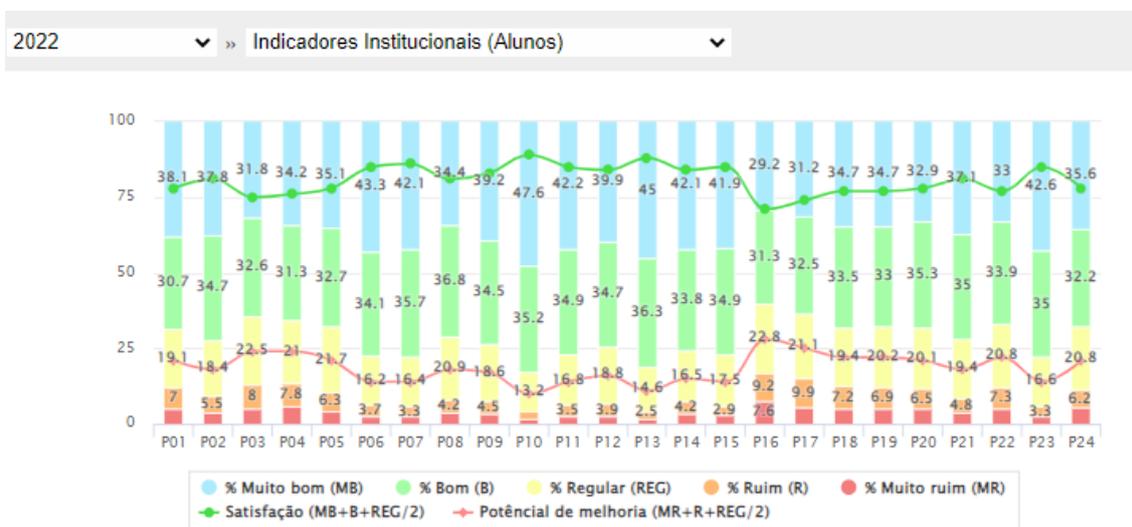
Este questionário também foi customizado para cursos que trabalharam de forma presencial e cursos que trabalharam de forma remota em 2021. Ambos contemplam questões relacionadas aos indicadores gerais do(s) Curso(s) e da Instituição.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (*Muito bom; Bom; Regular; Ruim; Muito ruim*).

O gráfico a seguir apresenta o panorama geral da avaliação dos cursos e da IES realizada pelos discentes nos 24 indicadores que compõem esta categoria. Nota-se, de uma maneira geral, que todos os itens avaliados pelos alunos apresentam índices de satisfação (curva verde) superiores aos índices de potencial de melhoria (curva vermelha).

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A média de avaliação dos indicadores dos Cursos e da Instituição realizada pelos alunos dos Cursos de Graduação foi a seguinte:



A média de avaliação dos indicadores dos Cursos e da Instituição realizada pelos alunos dos Cursos de Graduação foi a seguinte:

- 38.0% Muito Bom;
- 34.0% Bom;
- 18.8% Regular;
- 5.3% Ruim;
- 3.9% Muito Ruim.

### Indicadores da IES positivamente destacados pelo corpo discente:

Diversos indicadores foram positivamente apontados na autoavaliação, merecendo destaque:

- A qualidade geral da Plataforma Google for Education
- A disponibilidade e estabilidade da plataforma Google for Education
- O acervo de sua biblioteca.
- As condições de estudo e consultas oferecidas pela biblioteca.
- O suporte quanto à utilização da plataforma Google for Education (ex vídeos tutorias, semana preparatória para o semestre)

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

### Potencialidades de melhorias da IES segundo o corpo discente:

Dos indicadores com potencialidades de melhoria, destacam-se:

- As condições de segurança do campus.
- A oportunidade para o desenvolvimento de projetos em seu curso (Trabalhos de Conclusão, Projetos de Iniciação científica, outros projetos de pesquisa).
- As salas de aula quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, mobiliário e número de alunos.
- As atividades presenciais e/ou online dos cursos relacionadas ao desempenho profissional (estágios, atividades práticas, visitas técnicas,

### Questionário para os egressos

Este foi composto de 47 questões que visam: conhecer a destinação profissional dos egressos; compreender o grau de adequação da mesma à formação proporcionada; receber a avaliação qualitativa do curso realizado; receber a análise da formação recebida e receber as sugestões para a melhoria da qualidade e/ou redefinição dos projetos pedagógicos.

As respostas dos egressos da IES ao questionário aplicado pela CPA sobre o período janeiro-dezembro de 2022 esclareceram que os mesmos assim se manifestaram:

#### Indicadores positivamente destacados pelos egressos:

Diversos indicadores foram positivamente apontados na autoavaliação, merecendo destaque:

- A maioria está atualmente empregado e atuando em sua área de formação.
- O Curso de Graduação/pós-graduação concluído na UNIARA contribuiu de forma significativa para atuar no mercado de trabalho, considerando boa a perspectiva profissional na área de atuação.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- O título obtido na UNIARA foi importante para o ingresso no mercado de trabalho.
- Os conhecimentos adquiridos durante o curso foram importantes para o desempenho das atividades profissionais.
- O Curso colaborou amplamente para o desenvolvimento cultural e pessoal.
- A UNIARA contribuiu amplamente para a formação ética e desenvolvimento do senso de responsabilidade social, bem como para o desenvolvimento da capacidade de organização, expressão e comunicação.
- Condições para desenvolver a interpretação de informações e a análise crítica.
- Preparo para utilizar metodologias, conhecimentos científicos e tecnologias para a prática da profissão.
- Metodologia de ensino adotada.
- Critério de avaliação do ensino-aprendizagem.
- Qualidade do estágio supervisionado – trabalho de conclusão de curso
- A qualidade e atualidade do acervo da biblioteca foram consideradas boas.
- A qualidade do atendimento dos funcionários: secretaria geral, coordenação, biblioteca, financeiro, central de atendimento, telefonistas, foi considerada boa.
- A escolha da UNIARA para realizar o Curso pretendido foi pela sua qualidade.

#### Potencialidades de melhorias segundo os egressos

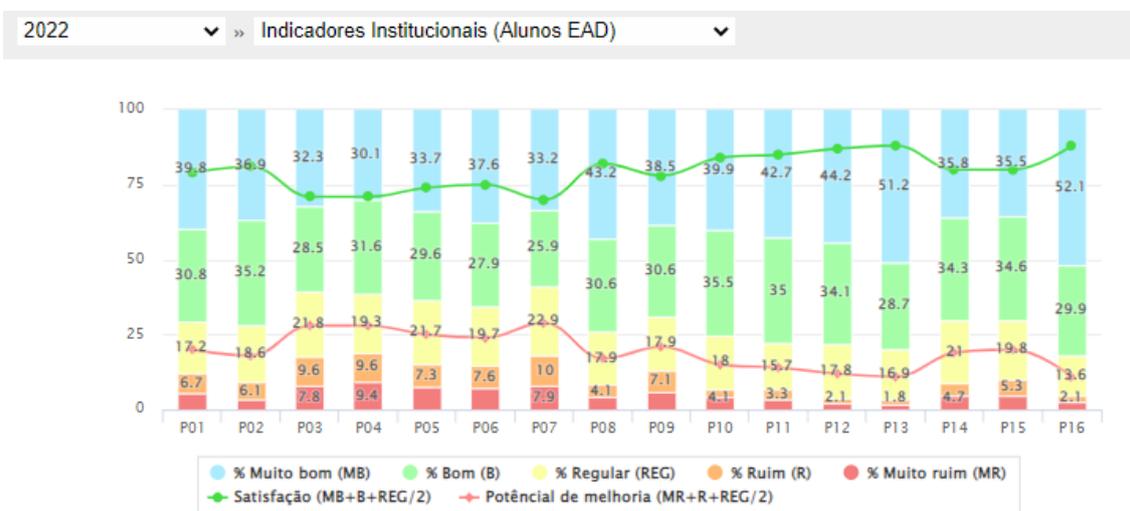
Dos indicadores com potencialidades de melhoria, destacam-se:

- A qualidade das instalações físicas: laboratórios e infraestrutura de serviços e atendimento à comunidade foi considerada boa.
- A qualidade das instalações físicas: salas de aulas, equipamentos de apoio didático-pedagógicos, banheiros, área de lazer foi considerada boa.

#### **Questionário para os alunos dos Cursos de Ensino a Distância – EaD:**

Este foi composto de 16 questões sendo 11 relacionadas a infraestrutura aos indicadores do(s) Curso(s) e 5 sobre organização didática-pedagógica. Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (*Muito bom, Bom, Regular, Ruim e Muito ruim*).

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



A média de avaliação dos cursos de EaD da Instituição pelo corpo discente referente ao ano de 2022 foi a seguinte:

- 39.2% Muito Bom;
- 31.4% Bom;
- 18.8% Regular;
- 5.6% Ruim;
- 5.1% Muito Ruim.

### Indicadores positivamente destacados pelo corpo discente dos cursos EaD:

Diversos indicadores foram positivamente apontados na autoavaliação, merecendo destaque:

- A assistência e o atendimento proporcionados, remotamente, pela Coordenação do Curso aos alunos.
- O acesso às informações acadêmicas de seu curso.
- O acesso às orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição.
- A iniciativa deste questionário de avaliação institucional

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

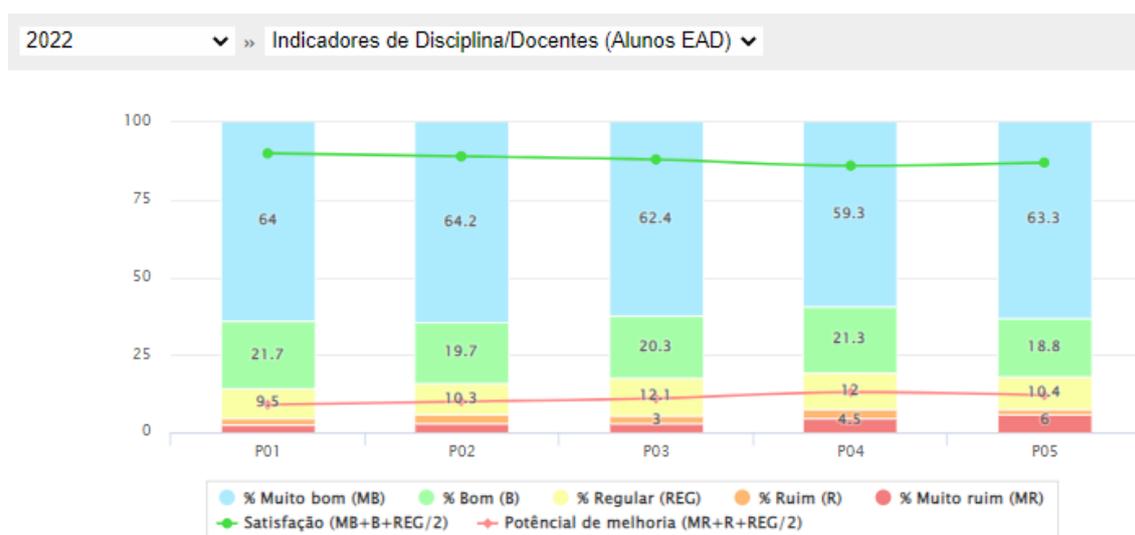
- A infraestrutura e serviços prestados pelo polo de apoio presencial.
- A acessibilidade física do polo.
- A adequação dos recursos para o favorecimento da aprendizagem nas disciplinas do curso dentro do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA – plataforma do curso).
- As instalações sanitárias do polo.

#### Potencialidades de melhorias segundo o corpo discente dos cursos EaD

Dos indicadores com potencialidades de melhoria, destacam-se:

- A oportunidade para o desenvolvimento de projetos em seu curso (Trabalhos de Conclusão, Projetos de iniciação científica, projetos de extensão, outros projetos de pesquisa.
- As atividades presenciais e/ou on-line dos cursos relacionadas ao desempenho profissional (estágios, atividades práticas, visitas técnicas, eventos, semanas profissionais, cursos, congressos, lives, etc)
- A qualidade do material pedagógico (textos, vídeos, materiais complementares)

A figura a seguir mostra a avaliação média do corpo docente pelos discentes dos cursos EaD (professores / tutores).



A média de avaliação do corpo docente/tutor da Instituição pelo corpo discente dos cursos de EaD referente ao ano de 2022 foi a seguinte:

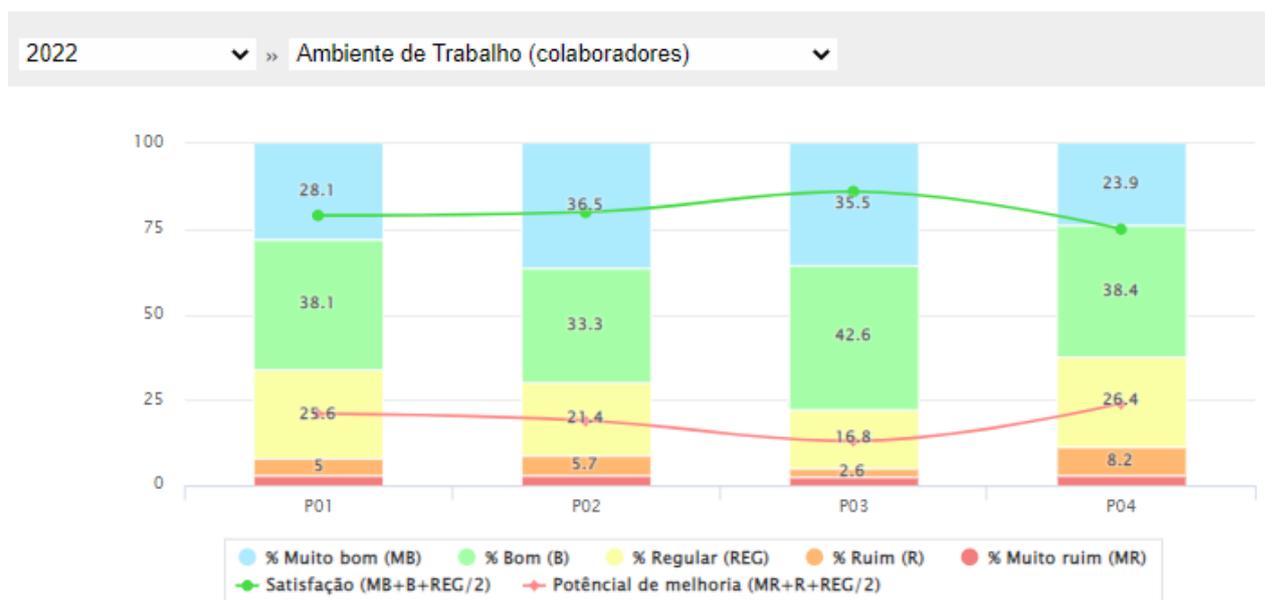
## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

62.7% Muito Bom;  
20.4% Bom;  
10.8% Regular;  
2.3% Ruim;  
3.8% Muito Ruim.

### Questionário para a autoavaliação institucional dos colaboradores

Em 2022, a CPA em conjunto com o Setor de Recursos Humanos, concebeu e implementou o instrumento para a autoavaliação institucional dos Colaboradores da IES. O questionário é composto por 4 blocos com questões para serem avaliadas numa escala entre 1 e 5 (Muito ruim, ruim, regular, bom, muito bom) ou N/A (não se aplica) e um bloco (Bloco 5) para respostas sobre o conhecimento da IES e a utilização dos serviços por ela ofertados aos colaboradores.

### Bloco 1 – Ambiente de trabalho:

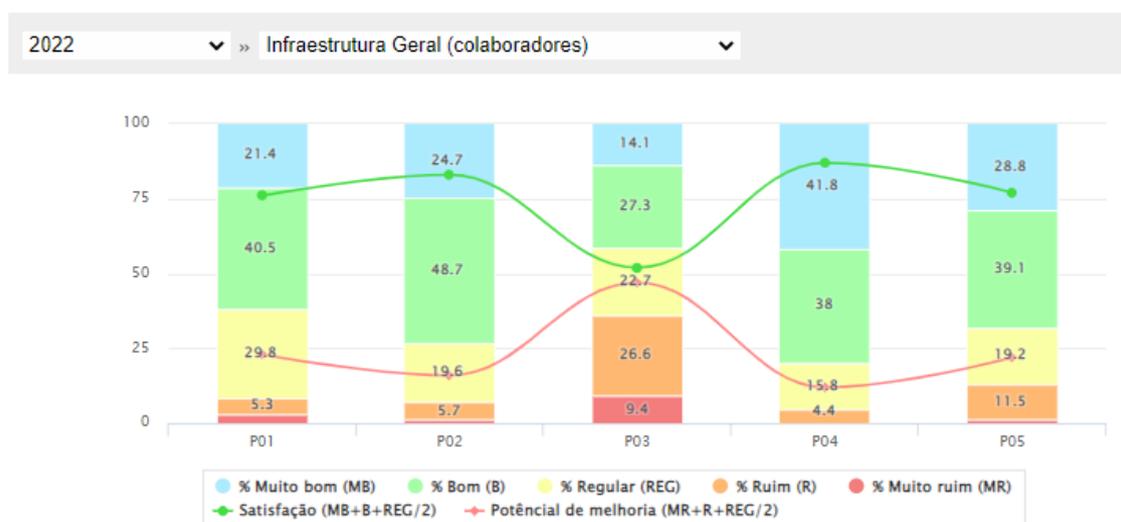


## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A média de avaliação dos indicadores referentes ao Ambiente de Trabalho realizada pelos colaboradores foi a seguinte:

- 31.0% Muito Bom;
- 38.1% Bom;
- 22.6% Regular;
- 5.4% Ruim;
- 3.0% Muito Ruim.

### Bloco 2 – Infraestrutura Geral:

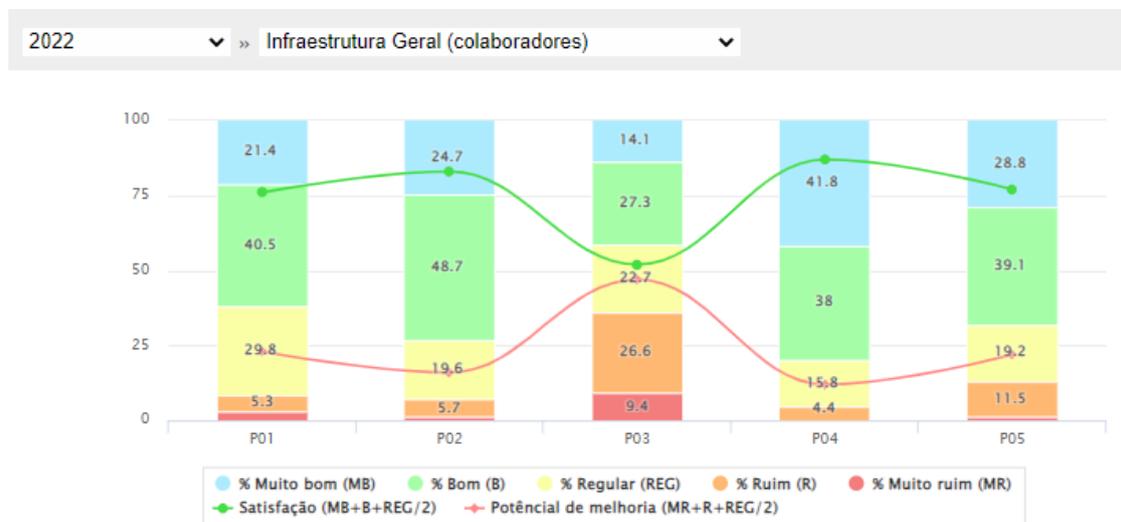


A média de avaliação dos indicadores referentes à infraestrutura geral realizada pelos colaboradores foi a seguinte:

- 26.8% Muito Bom;
- 39.1% Bom;
- 21.1% Regular;
- 10.3% Ruim;
- 2.7% Muito Ruim.

### Bloco 3 – Ambiente Organizacional:

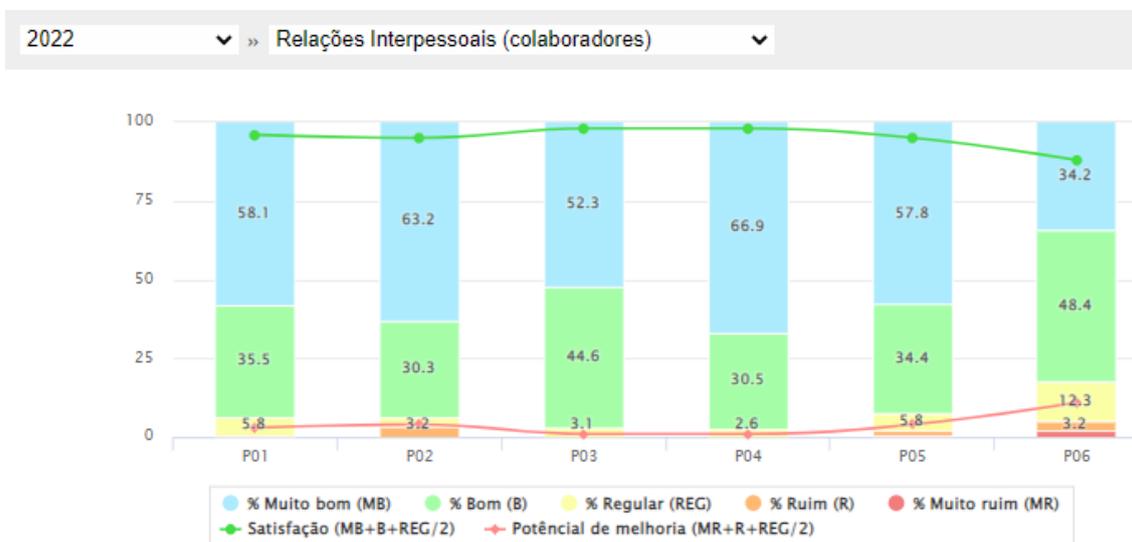
## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



A média de avaliação dos indicadores ao ambiente organizacional realizada pelos colaboradores foi a seguinte:

- 34.1% Muito Bom;
- 40.1% Bom;
- 20.1% Regular;
- 4.5% Ruim;
- 1.2% Muito Ruim.

### Bloco 4 – Relações interpessoais:



## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A média de avaliação dos indicadores referentes às relações interpessoais realizada pelos colaboradores foi a seguinte:

55.5% Muito Bom;  
37.1% Bom;  
5.5% Regular;  
1.4% Ruim;  
0.4% Muito Ruim.

### **Indicadores positivamente destacados pelos colaboradores:**

Diversos indicadores foram positivamente apontados na autoavaliação, merecendo destaque:

- A infraestrutura física (iluminação, ventilação, espaço, etc).
- A acessibilidade física.
- A limpeza.
- Os sanitários.
- A segurança.
- O acesso à informação para o desempenho das funções.
- A qualidade geral da Instituição.
- A satisfação em trabalhar na Instituição.

### **Potencialidades de melhorias segundo os colaboradores:**

Dos indicadores com potencialidades de melhoria, destacam-se:

- O conforto físico para o seu trabalho (postura, posição).
- Os materiais e equipamentos para o desempenho das funções.
- O refeitório.
- O estacionamento.
- As oportunidades de Capacitação Profissional.

### **Bloco 5 – Conhecimento Institucional:**

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

As respostas dos colaboradores da IES ao questionário aplicado pela CPA referente ao conhecimento da IES e a utilização dos serviços por ela ofertados esclareceram que os colaboradores assim se manifestaram:

### **1) VOCÊ CONHECE ? : (sim e/ou não)**

#### 1.1) Missão, Objetivos e Metas:

80,5% dos colaboradores avaliou que sim. 19,5% avaliou que não.

#### 1.2) Estrutura administrativa (Reitoria, Pró-reitorias, Departamentos, Setores, Secretarias, etc.):

94,2% dos colaboradores avaliou que sim. 5,8% avaliou que não.

#### 1.3) Iniciativas da Instituição voltadas à população (atividades culturais, atendimentos nas clínicas, inclusão social, defesa do meio ambiente, etc.)

91,6% dos colaboradores avaliou que sim. 8,4% avaliou que não.

### **2) BENEFÍCIOS OFERECIDOS? (Sim, mas nunca utilizei. Sim, já utilizei ou utilizo. Não conheço)**

#### 2.1) Atendimento nas Clínicas (Fisioterapia, Odontologia, Psicologia, Nutrição, Terapia Ocupacional, Fonoaudiologia, Estética, Veterinária)

43,9% dos colaboradores avaliou que sim, mas nunca utilizou. 55,8% Sim, já utilizou ou utiliza. 3,2% avaliou que não conhece

#### 2.2) Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania - CEJUSC da Comarca de Araraquara-SP

70,1% dos colaboradores avaliou que sim, mas nunca utilizou. 11,7% Sim, já utilizou ou utiliza. 18,2% avaliou que não conhece

#### 2.3) Bolsas de Estudos

35,1% dos colaboradores avaliou que sim, mas nunca utilizou. 58,4% Sim, já utilizou ou utiliza. 6,5% avaliou que não conhece

#### 2.4) Vale transporte

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

44,8% dos colaboradores avaliou que sim, mas nunca utilizou. 50% Sim, já utilizou ou utiliza. 5,2% avaliou que não conhece.

#### 2.5) Planos de Saúde

37,1% dos colaboradores avaliou que sim, mas nunca utilizou. 58,7% Sim, já utilizou ou utiliza. 4,2% avaliou que não conhece

#### 2.6) PAB Banco Bradesco

39,6% dos colaboradores avaliou que sim, mas nunca utilizou. 48,1% Sim, já utilizou ou utiliza. 12,3% avaliou que não conhece

Isto posto, conclui-se que este XVI Relatório de Autoavaliação Institucional da Universidade de Araraquara – UNIARA, referente ao período compreendido entre Janeiro-Dezembro de 2022 (2º relatório parcial) contempla uma avaliação global da Universidade, permitindo estabelecer referências para promover reflexões dos gestores para as ações na direção do replanejamento, de ajustes e adequações no ensino, na pesquisa e na extensão, nas condições de trabalho ou de atendimento as pessoas, na gestão institucional e demais dimensões que caracterizam o fazer da educação superior nacional, tem aprimorado o processo de planejamento institucional.

Assim, ao tratar-se do PDI relacionado à realidade institucional verificou-se boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.

## **7. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS E INFORMAÇÕES**

O planejamento de ações na UNIARA, assumido como processo, numa perspectiva democrática e participativa de melhoria contínua da Instituição, com vistas a garantir a realização das prioridades acadêmicas e administrativas, caracteriza-se como atividade permanente de reflexão e ação; ou seja, como um processo ininterrupto de planejar, acompanhar, avaliar e replanejar, visando à construção de uma proposta pedagógica que contemple todas as áreas do conhecimento, com atividades no âmbito do ensino, da pesquisa, da extensão, da gestão institucional, por meio da integração envolvendo todo o seu corpo social (docentes, discentes, técnicos-

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

administrativos e administradores acadêmicos) buscando qualidade e sustentabilidade institucional.

A UNIARA reconhece que os processos de avaliação, internos e externos, devem ser entendidos como ações essenciais da vida universitária que podem e devem fornecer os instrumentos fundamentais para a gestão institucional e para a contínua promoção do nível de qualidade dos serviços educacionais. Em seu sentido mais amplo, a avaliação (interna e externa), é a condição básica da autonomia universitária uma vez que esta supõe responsabilidade institucional e o compromisso de dar conta das próprias ações.

Portanto, a Autoavaliação Institucional na Universidade de Araraquara - UNIARA é entendida como busca contínua de excelência da qualidade no desempenho acadêmico, do aperfeiçoamento constante do planejamento, da gestão competente e do fortalecimento progressivo dos compromissos sociais, da democratização e a transparência nas práticas da IES, caracterizando-se como um processo contínuo coerente de ações de melhorias.

Assim, a partir da análise dos dados e das informações, delineou-se uma visão diagnóstica do processo avaliativo identificando potencialidades, fragilidades e possibilidades com o objetivo de estabelecer referências para promover reflexões dos gestores para as ações na direção do replanejamento, de ajustes e adequações no ensino, na pesquisa e na extensão, nas condições de trabalho ou de atendimento as pessoas, na gestão institucional e demais dimensões que caracterizam o fazer da educação superior nacional.

#### **7.1 A CPA/UNIARA considera que houve um avanço significativo no processo de autoavaliação institucional a partir de sua reestruturação e ampliação.**

O processo de autoavaliação, contou com sistema *on-line* dos resultados da autoavaliação institucional realizada pelos docentes e discentes, disponibilizados no sistema computacional da Secretaria Virtual.

Ressalta-se que em 2022, os questionários para o corpo técnico administrativo foram concebidos, validados e implementados a partir de reuniões entre membros da CPA e Recursos Humanos da IES. Algumas ações tomadas pelo RH a partir dos resultados da avaliação dos colaboradores realizada em 2022:

- A oferta de um curso de capacitação em Excel, Windows - 20 horas

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Word - 20 horas
- Excel - 20 horas
- Excel Avançado - 20 horas
- Telemarketing - 20 horas
- Técnicas de Vendas - 20 horas
- Recepcionista - 20 horas

Também foram atendidas solicitações de substituição de algumas mobílias.

Assim, a CPA entende que concluiu mais uma etapa importante visando um processo avaliativo eficaz e transparente, proporcionando mais eficiência nas tomadas de decisões pelas instâncias administrativas.

#### Forma de acesso aos resultados às avaliações dos cursos:

Os Chefes de Departamento podem acessar os resultados das avaliações dos cursos vinculados ao seu Departamento no endereço <http://www.uniara.com.br/avaliacao/resultados/> com o login e senha já informados pela CPA.

Os coordenadores de Curso podem acessar os resultados das avaliações de seu(s) Curso(s) no endereço <http://www.uniara.com.br/avaliacao/resultados/> com o login e senha pessoais utilizados para acessar a Secretaria Virtual)

Por sua vez, os docentes podem conhecer os resultados das avaliações da(s) disciplina(s) lecionada(s) em 2022 em seu acesso pessoal à Secretaria Virtual.

Também foi disponibilizado formulário de devolutiva do Coordenador do Curso, *on-line* na secretaria virtual, através do qual poderão ser propostas/relatadas ações com vistas à melhoria da qualidade acadêmica e estrutural dos cursos, em face das demandas diagnósticas por meio dos instrumentos de avaliação aplicado.

#### Indicadores Institucionais (Alunos)

"A coordenação do curso de Direito diz mais uma vez que se sente satisfeita com os trabalhos desenvolvidos pela CPA, pois respaldada nos relatórios do CPA e nos canais de comunicação com os alunos, a coordenação consegue sustentação para

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

desenvolver, fortalecer e amplificar qualquer trabalho mais próximo das necessidades dos alunos".

“A coordenação do curso de Educação Física mostra que estamos trabalhando em busca dos melhores resultados para todos. Assim, nossa avaliação apresentou extremo positivismo, de tal sorte que o resultado da pesquisa mostra que estamos trabalhando em busca dos melhores resultados para todos. Assim, nossa avaliação apresentou extremo positivismo.”

"A avaliação institucional, segundo a coordenação do curso de Pedagogia, é uma prática de extrema importância para a coordenação do curso, pois possibilita a reestruturação do processo educacional e a introdução de mudanças na Instituição a partir das demandas dos alunos. Este procedimento colabora com a reestruturação das atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão da Instituição, visando a melhorias em cada um desses pilares fundamentais. "

#### Apontamentos(s) registrado(s):

"O prédio da Moda - local em que os alunos do curso de Pedagogia frequentam as aulas - está em processo de manutenção a fim de melhorar as condições gerais do espaço, bem como sendo realizados reparos nos equipamentos disponibilizados em sala de aula visando oferecer suporte mais adequado ao processo ensino-aprendizagem."

#### Indicadores de Disciplina/Docentes (Alunos)

"A coordenação de vários cursos está muito satisfeita com o trabalho da CPA, pois com base nos relatórios e nas vias de comunicação com os alunos, as coordenações têm embasamento para desenvolver um trabalho mais próximo das necessidades dos alunos. Informamos que várias coordenações criaram grupos de Whatsapp com os representantes de classe com a finalidade de ter uma maior agilidade e um estreitamento de contato."

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

#### Algumas ações reportadas pelos coordenadores para melhoria do desempenho dos estudantes no ENADE:

“Foi aplicado provas avaliativas de ENADE realizados em edições anteriores e discutida questões importantes com os alunos. Foi feito um período de aula de temas gerais com todos os alunos e também de interpretação de textos”.

“Com relação ao ENADE, informamos que a coordenação do curso juntamente com os professores, desenvolvem esquema de recordação e remoção de dúvidas das diversas disciplinas do curso. Além do mais a Universidade investe na contratação de professores internos e externos que ministram aulas de Atualidades, Língua Portuguesa, Interpretação de Textos e etc. para complementar e dar apoio aos alunos no sentido de garantir qualidade nas respostas às questões propostas na prova do ENADE.”

“Além de interpretar os resultados do ENADE, através de um olhar do desempenho do aluno em conhecimento geral e áreas de conhecimento específico, elencando as questões onde houve menor rendimento do grupo e alunos que participaram do exame, no curso de fisioterapia está sendo discutido em nível de colegiado (NDE e Colegiado de Curso), assim como entre os docentes do curso, de modo geral, a utilização de novas metodologias de ensino/aprendizagem, grupos de estudo e despertar no aluno, a busca pela investigação científica, podendo ser o trabalho de conclusão de curso, precocemente. Sabe-se o modelo atual, onde o conhecimento é centrado no docente e cabe a este apenas transmiti-lo, precisa ser repensado e inovado. O ensino através de evidências clínicas e científicas como Estratégia de Ensino sugerido por docentes do curso, parece ser um dos caminhos para termos alunos que assumam mais o protagonismo da aprendizagem”

“Os docentes são orientados, pela coordenação do curso, a elaborarem algumas questões de prova, nos moldes das questões do ENADE, de modo a fazer com que o aluno comece a se identificar com este tipo de questão, que envolve bastante interpretação de texto, bem como a situação problema a ser resolvida. Para os alunos, que serão submetidos ao exame do Enade, aplica-se a prova do ENADE anterior, valendo nota para cada disciplina, para os alunos no 3o ano e após esta prova os professores fazem a correção e discussão das questões de suas referidas disciplinas. Além disso são programadas aulas de revisão das disciplinas

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

específicas no decorrer do ano, pela coordenação do curso, bem como aulas de interpretação de texto e conhecimentos gerais programadas pelo Departamento de Ciências Biológicas e da Saúde.”

“Aulas e avaliações feitas, visando assuntos e questões de provas anteriores. Focando principalmente na estruturação de temas e questões. Em 2023 serão realizadas aulas abordando possíveis temas atuais que poderão ser abordados durante o exame do ENADE.”

“Os alunos do curso de Ciências Biológicas prestaram o ENADE em 2021, volta a realizar em 2024, não terei alunos ingressantes de 2021, o curso não foi oferecido nesse ano. As ações para melhoria no desempenho do aluno no ENADE são feitas no dia a dia, oferecendo a melhor formação. Os professores elaboram questões semelhantes as que são abordadas no exame. Muitas atividades envolvendo leitura, questões com textos longos, questões de múltipla escolha. As atividades de saída a campo integrando disciplinas, para promover relações entre várias disciplinas oferecida no semestre, possibilitando que o aluno tenha uma visão mais ampla do conhecimento.”

“A preparação do aluno para o ENADE é um aspecto considerado fundamental na Engenharia de Produção, portanto, nesse sentido as ações de destaque são: (a) há na estrutura curricular do curso disciplinas que permitem trabalhar a preparação para o ENADE, com destaque para as atividades de integração do conhecimento; (b) aplicação da prova integrada; (c) orientação para que os docentes trabalhem questões do estilo ENADE em suas avaliações.”

“Conscientização dos alunos e docentes quanto a importância do ENADE. O curso de Enfermagem realiza o nivelamento dos alunos que apresentam dificuldades no processo de ensino - aprendizagem, detectadas durante as atividades teórico-práticas oferecidas pelas disciplinas no 1º ano do curso. Para isso é realizado pelos docentes de cada disciplina do 1º ano, um levantamento prévio de conhecimentos dos alunos. A partir das deficiências são direcionados as ações pertinentes, as quais incluem revisão de língua portuguesa, matemática, química geral, física, biologia, além da revisão de tópicos que os alunos apresentam maior dificuldade de

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

compreensão. No decorrer do curso, é identificada a necessidade de prolongar estratégias de nivelamento tendo em vista que os déficits do aluno podem ser organizados não apenas de sua formação básica, mas estar relacionados a problemas de aprendizagem. Deste modo, são realizados estudos dirigidos e casos clínicos, os quais reúnem conteúdos de integração de todas as disciplinas básicas com o objetivo de resgatar conceitos para aprimorar ou suprir deficiências que são percebidas durante o 3º e 4º ano. Trabalho coletivo da coordenação e docentes em buscas efetivos na aprendizagem dos alunos.”

”As atividades desenvolvidas a fim de melhorar o desempenho do aluno no ENADE são: realização de palestras com profissionais competentes nas áreas afins desta avaliação como, por exemplo, intensivão de em Língua Portuguesa: Leitura e Escrita; Meio Ambiente e Sustentabilidade; e, Revisão de Conhecimentos Gerais. Além disso, são elaborados simulados no perfil de prova do ENADE com o objetivo de revisão dos conteúdos para esta prova e no decorrer do curso os docentes inserem em suas disciplinas e avaliações questões no padrão exigido pelo Exame.”

“O Curso de Farmácia da UNIARA, junto ao seu Núcleo Docente Estruturante e Colegiado de Curso, avalia os resultados do ENADE, através do desempenho discente em relação aos conhecimentos gerais e específicos, elencando as questões em que houve menor rendimento dos discentes. Após os elencamento das questões, a Coordenação do Curso de Farmácia faz reuniões, desde 2010, com todo corpo docente para avaliarem qual a melhor forma de aumentar o desempenho dos estudantes e em todas reuniões o corpo docente sugeri a utilização de novas metodologias de ensino/aprendizagem, grupos de estudo e despertar no aluno, a busca pela investigação científica. Além do Ensino através de metodologia ativas, como por exemplo, a aprendizagem baseada em projetos (ABP), o ensino através de evidências clínicas e científicas, aulas teóricas-práticas, estudos de casos clínicos, acompanhamento terapêutico, bem como teatros, cartilhas educativas, trabalhos em equipe, entre outros. Além da utilização de ferramentas, como por exemplo, a plataforma Google Workspace for Education. E por fim, a utilização de questões de provas de ENADE anteriores, em suas avaliações bimestrais.”

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

“É realizada conscientização constante dos alunos sobre a importância de seu compromisso com a própria formação o que deverá se refletir em seu desempenho na prova do ENADE. Nas avaliações das disciplinas do curso, regularmente, constam questões com o mesmo estilo de questões formuladas em provas anteriores do ENADE. Foi criada uma disciplina na estrutura curricular de ingressantes no período de 2017 a 2020, proposta para as 5a. séries, denominada Atualidades em Psicologia, onde são trabalhados conteúdos recentemente publicados na comunidade científica e profissional da Psicologia e que revelam inovações teórico-práticas na área, visando manter os alunos sempre atualizados. Nesta disciplina são realizados simulados baseados em provas anteriores do Enade, bem como atividades específicas que fortalecem a capacidade dos alunos para responderem a estudos de caso, bastante solicitados nas provas. Esta mesma proposta será realizada na estrutura curricular dos ingressantes a partir de 2021, na disciplina Temas contemporâneos em Psicologia.”

“Revisão dos conteúdos do ENADE nas disciplinas "Tópicos Avançados em Administração I e II", respectivamente 7º e 8º semestres 2. Aplicação de 3 simulados 3. Introdução de Simulados Empresarial/Gamificação como atividades complementares preparatórias para o ENADE para toda a turma do 8º semestre 4. Oferta de 2 minicursos em Conhecimentos Gerais de Língua Portuguesa à turma do 8º semestre”

“A Coordenação intensificou a realização de atividades de conscientização junto aos discentes de 9º e 10º período, bem como, define docente para acompanhar as turmas na preparação para o ENADE.”

### **7.2 PRINCIPAIS AÇÕES INSTITUCIONAIS PROPOSTAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS**

#### **AÇÕES REFERENTES AO PLANEJAMENTO E AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

A CPA, no âmbito de sua competência, programou a seguinte agenda de ações visando ainda mais o aprimoramento dos próximos processos de planejamento e

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

autoavaliação institucional, sem perder a qualidade, a objetividade e a racionalidade dos mesmos:

- O planejamento da autoavaliação institucional para que abranja todos os projetos e programas em desenvolvimento na instituição, e envolva mais intensamente todo o corpo social constituem necessidades que devem ser prontamente atendidas. Por isso, foram elaborados e aplicados formulários de coleta de informações on-line destinados ao preenchimento das pró-reitorias da UNIARA.
- Criação de comitês internos dedicados a conceber e executar atividades/ações específicas. São eles: Colaboradores; Comunicação; EaD; Egressos; Graduação; Pesquisa e Extensão; Técnico; *Stricto-Sensu*; Superior. A CPA, já iniciou as tratativas priorizando o Comitê *Stricto sensu*, em face a nova diretriz da CAPES em implantar uma sistemática de autoavaliação institucional no âmbito dos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*, com a intenção de se tornar um componente relevante para a avaliação realizada pela CAPES e o Comitê de Colaboradores, cuja finalidade é conceber e implantar instrumentos de autoavaliação e análise de resultados dos colaboradores.
- O contínuo aprimoramento na devolutiva do processo avaliativo à comunidade acadêmica das ações tomadas em face das demandas diagnosticadas através dos relatórios. Principalmente para o corpo discente que teria um retorno do atendimento às suas solicitações, de acordo com as prioridades institucionais, proporcionando um maior engajamento dos mesmos em relação ao processo avaliativo.
- Realização de trabalho conjunto com os Coordenadores de Curso e Chefes de Departamento, tendo como foco principal o resultado das avaliações objetivando compor uma visão diagnóstica dos processos avaliativos identificando possíveis causas de problemas, bem como possibilidades e potencialidades, isto é, detectar os pontos fracos e fortes, visando estabelecer referências para elaboração de uma agenda de reformulações, ajustamentos e ampliações com vista à melhoria da qualidade acadêmica e estrutural dos Cursos e conseqüentemente um melhor desenvolvimento institucional da UNIARA.

## UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

#### 7.3 AÇÕES REFERENTES AO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

A UNIARA, a partir do diagnóstico dos processos avaliativos identificando potencialidades, fragilidades e possibilidades, planejou as seguintes ações objetivando a melhoria contínua do desenvolvimento institucional:

1. Cursos de Graduação nas modalidades presenciais e a distância (EaD): dar continuidade ao atendimento às políticas institucionais do PDI sempre objetivando a imprescindível qualidade na oferta de cursos, na revisão, no replanejamento e na implementação dos respectivos Projetos Pedagógicos, bem como o acompanhamento e o controle do nível de qualidade dos serviços de ensino pelos Núcleos Docentes Estruturantes e pela CPA.
2. Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* nas modalidades presenciais e a distância (EaD): dar continuidade ao atendimento às políticas institucionais do PDI quanto à oferta das oportunidades educacionais, empenhando-se em contemplar as demandas dos diferentes segmentos da sociedade civil, oferecendo cursos de formação de recursos humanos para atuar em diferentes setores sociais e do mercado de trabalho.
3. Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*: dar continuidade ao atendimento às políticas institucionais do PDI, investindo nas ações acadêmico-administrativas de modo a favorecer o desenvolvimento e a consolidação das atividades de ensino e de pesquisa em seus Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*, a saber: - 06 Programas de Mestrado e - 02 Programas de Doutorado, bem como na expansão planejada de novos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*.
4. Ações de Extensão Universitária: dar continuidade ao atendimento às políticas institucionais do PDI. Implementação de novas ações que atendam a áreas prioritárias, dar continuidade, também, às ações que já vêm sendo implementadas em projetos, prestação de serviços, cursos, eventos, e produção e publicação. Priorizar a melhoria na divulgação das ações de extensão e de seus efeitos para os alunos, os professores, a IES, a comunidade, a sociedade mais ampla. Destacar a necessidade do incentivo aos professores que desenvolvem ações de extensão a motivarem os alunos de graduação para participarem das mesmas desde o início de seus cursos,

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

uma vez que, além do valor intrínseco dessa atividade, constitui-se a mesma em contribuição essencial à formação articulada ensino-pesquisa científica-extensão. Intensificar mecanismos de obtenção de verbas para o suporte à proposição, desenvolvimento e divulgação de ações de Extensão Universitária (nas suas diversas modalidades): verbas para o trabalho de orientação/supervisão/coordenação dos professores; para a programação e realização de eventos; para a produção e publicação de material gerado por ações de extensão; para a efetivação de convênios visando à prestação de serviços à sociedade.

A UNIARA está realizando estudos para estabelecer o Regulamento da extensão curricular conforme Resolução CNE/CES Nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira.

5. Atividades de pesquisa/iniciação científica: dar continuidade ao atendimento às políticas institucionais do PDI. As atividades de pesquisa de Iniciação Científica em diversas áreas devem ocupar lugar de destaque nos esforços da Instituição para ampliar os recursos materiais necessários à sua realização, oportunizando uma maior participação dos alunos em projetos de Iniciação Científica. Ampliar número de bolsas institucionais de IC. Procurar investir recursos para aprimorar as atividades de pesquisa docente, através do Centro Integrado de Estudos e Pesquisa. Procurar intensificar a capacitação de recursos junto as agências de fomento.

6. Políticas de investimento para expansão e contínua melhoria da infraestrutura geral – inclusive física, dos recursos e equipamentos como suporte ao ensino; da infraestrutura de tecnologia da informação e de comunicação, atualização e ampliação dos recursos de informática (laboratórios de informática, softwares, internet), da quantidade do acervo da biblioteca considerando a área de atuação do docente/aluno e da estrutura física e climatização das salas de aula.

7. Dar continuidade aos estudos de implantação e da estrutura dos polos para EaD, bem como de aprimoramento aos já existentes.

8. Comunicação Interna/externa: ampliar a divulgação das atividades da IES visando facilitar o acesso de usuários aos recursos disponíveis na mesma, bem como aprimorar a divulgação das ações de responsabilidade social e das realizações das atividades culturais promovidas pela IES.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

9. Cooperação científica e técnica: formalização de programas e de projetos de intercâmbio e internacionalização deve ser efetivada a curto prazo em âmbito institucional.

10. Relações Externas: ampliação das relações interinstitucionais nacionais e internacionais.

11. Políticas para financiamento da participação docente e discente em eventos de pesquisa, de iniciação científica e de extensão devem ser prioridades da Instituição.

12. Estímulo ao desenvolvimento acadêmico: desenvolver ações, em comum acordo com os Coordenadores de Curso, que favoreçam a dedicação acadêmica dos alunos, visando conscientizá-los quanto à importância da dedicação acadêmica ao Curso.

13. Política de transparência: intensificar a divulgação das decisões acadêmico-administrativas dos órgãos colegiados institucionais, para a comunidade acadêmica.

14. Fortalecimento do processo de formação: promover ações, em comum acordo com os Coordenadores de Curso, que favoreçam a melhoria da relação ensino-aprendizagem com o comprometimento do docente em adotar medidas para sanar as deficiências apontadas no resultado da autoavaliação institucional e que favoreçam a aprendizagem do aluno.

15. Acompanhamento dos Egressos: intensificar e aprimorar a atuação da CAE – Coordenação de Acompanhamento do Egresso, Órgão Suplementar da IES, responsável pelo desenvolvimento da Política Institucional de Acompanhamento de Egressos, é uma exigência inadiável para uma Instituição de Educação Superior que se transformou recentemente em Universidade.

16. Estratégias de Comunicação: a continuidade e o aperfeiçoamento do conjunto das formas, dos mecanismos e recursos de comunicação da Instituição. Deve-se conferir destaque ao site da IES para garantir maior visibilidade ao ensino de graduação, pós-graduação, ações de extensão, atividades de investigação científica, de

## **UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

responsabilidade social, das manifestações dos alunos e professores de todos os cursos.

17. Política de formação e capacitação docente: garantir a expansão quantitativa com base no recrutamento de pessoal qualificado e experiente, quanto no de manter o índice de dedicação docente, mediante o recurso da utilização crescente dos regimes de trabalho em tempo parcial e em tempo integral.

18. Política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo objetivando o adequado desempenho, a capacidade e o profissionalismo das atividades meio do desenvolvimento da UNIARA.

19. Planejamento democrático e participativo, fundamentado na participação de todos os segmentos na gestão da instituição e no respeito às decisões dos órgãos colegiados, visando uma gestão que garanta maior dinamicidade no atendimento da demanda educacional de ensino, pesquisa e extensão.

#### **CONSIDERAÇÕES FINAIS:**

O planejamento de ações acadêmico-administrativas, balizadas na autoavaliação institucional e que visam à melhoria da qualidade acadêmica e estrutural dos Cursos e do desenvolvimento institucional, seguindo as prioridades estabelecidas pela IES, contribuirá de forma efetiva para que a Universidade de Araraquara-UNIARA cumpra com sua missão, objetivos e metas estabelecidos em seu Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI.