

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**VII Relatório de Autoavaliação Institucional  
da UNIARA**

**Período janeiro-dezembro de 2013**

**VOLUME I**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**MEMBROS:**

**Docentes:**

Profa. Dra. Maria Aparecida Rodrigues de Lima Grande (**Coordenadora**)  
Profa. Dra. Maria Lúcia Ribeiro  
Prof. Dr. Cláudio Luis Piratelli

**Técnicos-Administrativos:**

Izolina Aparecida Fachini (**Secretária**)  
Celso Andretta Júnior  
Luis Vanderlei Dantas

**Discentes:**

Chadia Chahud Maestrello  
Walter Strozze Filho  
Valter Luiz Sartorato Dias

**Sociedade Civil Organizada:**

Prof. Dr. José dos Reis Santos Filho  
Maria do Carmo Boschiero  
Ricardo Merlos

**2013**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**ÍNDICE – VOLUME I**

<b>A. Considerações iniciais</b>	06
<b>B. Exposição do trajeto que culminou no VII Relatório de Autoavaliação Institucional: Período janeiro-dezembro de 2013</b>	07
<b>C. Apresentação do VII Relatório de Autoavaliação Institucional</b>	24
<b>1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)</b>	25
1.1. Implementação do PDI, considerando as metas e as ações institucionais previstas e a estrutura e os procedimentos administrativos	28
1.2. Articulação entre o PDI e os processos de avaliação institucional (autoavaliação e avaliações externas)	65
<b>2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização</b>	67
2.1. Coerência das políticas de ensino, pesquisa e extensão com os documentos oficiais	81
2.2. Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) e cursos sequenciais (quando for o caso), na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização	83
2.3. Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) e cursos seqüenciais (quando for o caso), na modalidade a distância, e suas formas de operacionalização (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância)	86
2.4. Políticas institucionais para cursos de pós-graduação (lato sensu e stricto sensu), na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização (indicador imprescindível para Universidades)	91
2.5. Políticas institucionais para cursos de pós-graduação lato sensu e strito sensu na modalidade a distância, e suas formas de operacionalização (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância)	93
2.6. Políticas institucionais de pesquisa e de iniciação científica e suas formas de operacionalização	96
- Produção Científica de Iniciação Científica	99
- Produção Científica de Iniciação Científica-PIBIC/CNPq	109

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Produção Científica docente concluída no âmbito do CIEPesquisa/FUNADESP	114
<b>2.7. Políticas institucionais de extensão e formas de sua operacionalização, com ênfase à formação inicial e continuada e à relevância social</b>	<b>123</b>
<b>3. A responsabilidade social da Instituição</b>	<b>225</b>
<b>3.1. Coerência das ações de responsabilidade social com as políticas constantes dos documentos oficiais'</b>	<b>225</b>
<b>3.2. Relações da IES com a sociedade; mercado de trabalho, setor privado e setor público</b>	<b>227</b>
<b>3.3. Relações da IES com a sociedade: inclusão social</b>	<b>246</b>
<b>3.4. Relações da IES com a sociedade: defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural</b>	<b>249</b>
<b>3.5. Relações da IES com a sociedade: participação da UNIARA no Projeto NATIONAL MODEL UNITED NATIONS (NMUN)</b>	<b>252</b>
<b>4. A comunicação com a sociedade</b>	<b>254</b>
<b>4.1. Coerência das ações de comunicação com a sociedade e as políticas constantes dos documentos oficiais</b>	<b>254</b>
<b>4.2. Comunicação interna e externa</b>	<b>255</b>

## ÍNDICE – VOLUME II

<b>5. As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo</b>	<b>316</b>
<b>5.1. Coerência das políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho com as políticas firmadas em documentos oficiais</b>	<b>316</b>
<b>5.2. Formação do corpo docente</b>	<b>318</b>
<b>5.3. Condições institucionais para os docentes</b>	<b>321</b>
<b>5.4. Condições institucionais para o corpo técnico-administrativo</b>	<b>324</b>

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

<b>6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios</b>	<b>327</b>
6.1. Coerência da organização e gestão da instituição com as políticas firmadas em documentos oficiais	330
6.2. Gestão institucional (considerar as especificidades da gestão de cursos a distância, quando for o caso)	330
6.3. Funcionamento, representação e autonomia dos Conselhos Superiores	332
6.4. Funcionamento, representação e autonomia dos colegiados de curso	336
<b>7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação</b>	<b>340</b>
7.1. Coerência da Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação com o estabelecido em documentos oficiais	342
7.2. Biblioteca: acervo, serviços e espaço físico	352
7.3. Instalações gerais nos pólos para educação a distância (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância – EAD)	363
7.4. Outros serviços da infraestrutura da IES	367
<b>8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional</b>	<b>369</b>
8.1. Coerência do planejamento e da avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional com o estabelecido em documentos oficiais	369
8.2. Autoavaliação institucional	373
8.3. Planejamento e ações acadêmico-administrativas a partir dos resultados das avaliações	387
<b>9. Políticas de atendimento aos discentes</b>	<b>391</b>
9.1. Coerência das políticas de atendimento aos discentes com o estabelecido em	

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

documentos oficiais	391
<b>9.2.</b> Programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes referentes à realização de eventos	391
<b>9.3.</b> Condições institucionais de atendimento ao discente	392
<b>9.4.</b> Acompanhamento de egressos e criação de oportunidades de formação continuada	426
<b>10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior</b>	<b>450</b>
<b>10.1.</b> Coerência da sustentabilidade financeira apresentada pela IES com o estabelecido em documentos oficiais	451
<b>10.2.</b> Sustentabilidade financeira da instituição e políticas de captação e alocação de recursos	452
<b>10.3.</b> Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão	454
<b>ANEXOS</b>	
<b>Anexo I:</b> Avaliação da instituição e dos cursos de graduação da UNIARA (Bacharelado, Licenciatura e Superior de Tecnologia) pelo corpo docente	456
<b>Anexo II:</b> Avaliação do corpo docente e da instituição pelo corpo discente dos cursos de Graduação da UNIARA (Bacharelado, Licenciatura e Superior de Tecnologia)	475

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**VII RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
DA UNIARA  
Janeiro-dezembro de 2013**

**A. Considerações iniciais**

**B. Exposição do trajeto que culminou no VII Relatório de Autoavaliação Institucional: Período janeiro-dezembro de 2013**

**A. Considerações Iniciais**

O presente Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA refere-se ao ***período compreendido entre janeiro e dezembro de 2013.***

Anteriormente a este Relatório seis (06) outros foram compostos pela CPA/UNIARA e enviados ao INEP/MEC:

- o ***I Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA (2 volumes), referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período outubro de 2004-junho de 2006, e que expôs a avaliação do funcionamento da IES de 2002 a 2006;***

- o ***II Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período julho de 2006-setembro de 2008;***

- o ***III Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período outubro de 2008-dezembro de 2009.***

**Este III Relatório também incluiu os resultados da avaliação da IES realizada por Comissão Externa de Avaliação Institucional (INEP/MEC) que atuou na UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009.**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- o *IV Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2010;*

- o *V Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2011;*

o *VI Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2012;*

Trata-se, agora, do *VII Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2013.*

Da mesma forma que os Relatórios anteriores, este VII Relatório trata das atividades que foram levadas a efeito no contexto representado pelas dimensões da avaliação institucional definidas pelo SINAES:

- a missão e o PDI da UNIARA;
- as políticas de ensino, pesquisa e extensão;
- a responsabilidade social;
- a comunicação interna e externa;
- as políticas de pessoal docente e técnico-administrativo;
- a organização e gestão institucional;
- a infraestrutura do Centro Universitário;
- o planejamento e a avaliação;
- as políticas de atendimento aos alunos;
- a sustentabilidade financeira da IES.

### **B. Breve exposição do trajeto que culminou no VII Relatório de Autoavaliação Institucional: Período janeiro-dezembro de 2013.**

Como já foi dito, o presente Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA refere-se ao período compreendido entre janeiro-dezembro de 2013.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Assim, neste período a CPA/UNIARA deu continuidade às tarefas de sua competência no âmbito da IES, sempre à luz da Proposta de Autoavaliação aprovada pelo INEP/MEC.

Desse modo, realizou atividades relacionadas à:

- divulgação do VI Relatório;
- discussão e análise de seu conteúdo;
- revisões das análises anteriores;
- continuidade da coleta de dados;
- colaboração com a Pró-Reitoria Acadêmica na elaboração do PDI para o período 2014-2018;
- aplicação de questionários aos alunos sobre o desempenho dos professores, sobre os cursos e a Instituição no tocante ao ano de 2013 e análise quantitativa e qualitativa das respostas aos mesmos;
- aplicação de questionários aos professores sobre os cursos e a Instituição no tocante ao ano de 2013;
- elaboração do VII Relatório.

### **1. Da divulgação do VI Relatório referente à Autoavaliação realizada no período janeiro-dezembro de 2012.**

Uma vez encaminhado o VI Relatório ao INEP/MEC, a CPA/UNIARA

- encaminhou cópia do VI Relatório ao Magnífico Reitor da UNIARA, ao Sr. Pró-Reitor Acadêmico e ao Sr. Pró-Reitor Administrativo;
- disponibilizou o VI Relatório de Autoavaliação no site da Instituição, acrescentando-o aos V, IV, III, II, I Relatórios e à Proposta de Autoavaliação Institucional (2004-2005);
- encaminhou cópia do VI Relatório aos 04 Chefes de Departamento, a todos os Coordenadores de Cursos de Graduação (bacharelado, licenciatura e superiores de tecnologia); aos Coordenadores dos Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu; à Coordenadora do Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente; ao Coordenador do Mestrado Profissional em Engenharia de Produção; e

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

ao Coordenador do Programa de Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas, áreas de concentração em Implantodontia e Ortodontia;

- divulgou, juntamente com a Pró-Reitoria Acadêmica da IES, o VI Relatório para o corpo docente da Instituição, tendo em vista, especialmente, as orientações do mesmo para a dinâmica necessária dos Projetos Pedagógicos dos Cursos;

- divulgou cópia do VI Relatório para o corpo técnico-administrativo da IES;

- realizou reuniões com os Chefes dos Departamentos e Coordenadores de Cursos para a discussão do conteúdo do Relatório elaborado visando

- verificar o grau de sua adequação à realidade institucional existente;
- definir outras formas de divulgação para o corpo social da IES;
- captar indicações para a proposição de outras medidas de melhoria da qualidade institucional, além das indicadas no Relatório;
- identificar rumos de continuidade do processo avaliativo;

- realizou reuniões com os docentes dos cursos de graduação e de pós-graduação para discutir os rumos das atividades da autoavaliação;

- realizou reuniões com os alunos participantes da CPA para a análise das sugestões colhidas entre os alunos dos diversos cursos na continuidade do processo avaliativo.

### **2. Dos efeitos do Relatório em virtude do processo de sua divulgação.**

**2.1.** A divulgação do VI Relatório na comunidade acadêmica da UNIARA proporcionou o descortinar de amplo horizonte institucional para os diferentes segmentos. A fotografia acadêmica da IES afigurou-se ainda mais ampliada do que com os Relatórios anteriores (I, II, III, IV e V), uma vez que ***o documento expôs mais claramente o grau em que aspectos importantes da realidade institucional revelaram articulação, aderência e coerência com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e com aspectos próprios do Aditamento ao PDI para o período 2009-2013.***

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

***Assim, expôs que a maioria das iniciativas foi executada, uma vez que***

- houve a consolidação dos cursos de Bacharelado, Licenciatura e Superiores de Tecnologia;
- foram implementados Laboratórios, Clínicas e Centros;
- foram implementadas as ações de extensão universitária previstas;
- houve a continuidade das atividades de Iniciação Científica;
- foram oferecidos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* nas diversas Áreas do Conhecimento ;
- o Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente foi solidificado e mantido seu reconhecimento pela CAPES. Na avaliação trienal (2011-2013), realizada pela CAPES, o Mestrado obteve **conceito 4, em escala que vai até 5**;
- o Mestrado Profissional em Engenharia de Produção foi solidificado e mantido seu reconhecimento pela CAPES. Na avaliação trienal (2011-2013), realizada pela CAPES, o Mestrado obteve **conceito 4, em escala que vai até 5**;
- houve continuidade da implementação do Programa de Mestrado em Ciências Odontológicas, com áreas de concentração em Implantodontia e Ortodontia;
- houve a concessão de bolsas de estudo de diversas modalidades ao corpo discente (UNIBOLSA, FIES, PROUNI);
- houve a continuidade do incentivo à qualificação e à capacitação docente por meio das ações do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas;

**2.2.** Das novas análises do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e seu Aditamento para o período 2009-2013 constatou-se que, no conjunto de iniciativas previstas para a expansão de oferta de novos cursos de graduação e para a criação de Programas de Pós-Graduação *stricto sensu* no período abrangido pelo Relatório (período janeiro-dezembro de 2013), ***ainda não ocorreu a oferta dos seguintes cursos em virtude de novas prioridades institucionais e da não viabilidade, ainda, da demanda regional:***

- os cursos de graduação em Medicina Veterinária, Engenharia Aeronáutica, Engenharia Ambiental, Engenharia de Alimentos, Serviço Social;

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- a criação de Programa de Mestrado em Saúde e em Informática;
- a criação de Programa de Doutorado na área de Ciências Sociais Aplicadas.

2.3. A fotografia acadêmica ampliada da UNIARA proporcionada pela divulgação do VI Relatório na comunidade acadêmica proporcionou, também, **a maior clareza da adequação das ações da Instituição ao seu Projeto Pedagógico Institucional – PPI –da IES.**

### **3. Outros efeitos da divulgação do VI Relatório nas suas exigências para a CPA.**

Ao mesmo tempo, a divulgação do VI Relatório na comunidade acadêmica da UNIARA também referendou a compreensão de outros aspectos importantes a serem **ainda mais enfatizados pela CPA**, tais como:

3.1. a solidificação de formas mais diversificadas para **ampliar a visibilidade dos cursos de graduação e de pós-graduação lato sensu para a comunidade externa, para a região, para a sociedade:** *a formação que proporcionam, a destinação de seus egressos, as possibilidades de prosseguimento de estudos; as contribuições para o desenvolvimento regional.* De fato, esta necessidade já recebeu diversos atendimentos (na reformulação do site da Instituição; na inovação da divulgação impressa dos cursos; na divulgação *in loco* dos cursos nas escolas de ensino médio da cidade e região por docentes qualificados dos mesmos; na Feira de Cursos da UNIARA – FEC);

3.2. ainda a necessidade de se utilizarem formas mais diversificadas para **ampliar a visibilidade das ações de responsabilidade social da UNIARA na esfera da Saúde, da Cultura, dos Direitos Humanos, da Comunicação, bem como das ações de inclusão social.** De fato, esta necessidade já recebeu diversos atendimentos (na reformulação do site da Instituição, na inovação da divulgação impressa dos cursos e da IES, na Feira de Cursos da UNIARA – FEC). Mesmo assim, ainda se mostraram cabíveis mais clareza e ênfase;

3.3. a adequação contínua dos **questionários para a coleta de dados junto a docentes e a discentes da IES** que *reviu a abrangência das questões e corrigiu a forma das mesmas.*

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

#### **4. Da continuidade da coleta de dados.**

Nesse quadro de referências, é preciso destacar que a CPA deu prosseguimento à coleta de dados sobre a realidade institucional existente no período janeiro-dezembro de 2013. Os procedimentos de coleta foram:

- análise documental: análise do aditamento do PDI (2009-2013);
  
- exame das matérias apreciadas pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE – da Instituição;
  
- participação em reuniões de Coordenadores de Curso por Área de Conhecimento para o acompanhamento das atividades dos Núcleos Docentes Estruturantes em sua tarefa de proposição, elaboração e avaliação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos;
  
- participação nos Processos de Avaliação Externa em que Comissões de Avaliação Externa de Cursos (INEP/MEC) visitaram *in loco* a IES para a avaliação de cursos de graduação, tais como:
  - o Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética (reconhecimento);
  - o Curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo (renovação de conhecimento);
  - o Curso de Bacharelado em Engenharia Agrônoma (reconhecimento);

No caso do curso que recebeu Avaliação Externa por Comissão de Avaliação *in loco* – Curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo - tendo em vista a renovação de reconhecimento tratou-se de curso de graduação que havia obtido um CPC insatisfatório por ocasião da realização do ENADE.

Neste caso, a CPA participou do processo de elaboração do protocolo de compromissos visando a melhoria da qualidade acadêmica do curso. De fato, este trabalho junto a cursos cujos desempenhos no ENADE proporcionam um CPC insatisfatório é uma das responsabilidades essenciais da Comissão Própria de Autoavaliação da UNIARA.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- participação no Processo de Avaliação Externa em que Comissão de Avaliação Externa de Curso (INEP/MEC) visitou *in loco* a IES para o credenciamento da Instituição visando a oferta de Curso de Graduação a Distância – Curso de Pedagogia;

- participação no Processo de Avaliação Externa em que Comissão de Avaliação Externa de Cursos (INEP/MEC) visitou *in loco* a IES para o credenciamento da Instituição visando a oferta de Cursos de Pós-Graduação a Distância;

- acompanhamento das ações de Extensão Universitária e de Iniciação Científica da IES;

- registro das iniciativas e medidas tomadas pelos setores de atendimento ao aluno;

- elaboração no mês de setembro e outubro, e aplicação no período 04 de novembro de 2013 a 20 de janeiro de 2014 de questionários de autoavaliação institucional aos alunos de todos os cursos de graduação, à exceção do curso de Medicina, cobrindo o período janeiro-dezembro de 2013. (O Curso de Medicina, por sua estrutura curricular modular, exigiu mais tempo para aplicação dos questionários, ultrapassando os limites temporais de 2013);

- elaboração no mês de novembro de 2013, e aplicação de janeiro a junho de 2014 de questionários de autoavaliação institucional aos docentes de todos os cursos de graduação da Instituição cobrindo o período janeiro-dezembro de 2013.

### **5. Os questionários**

Fundamentada no conteúdo do VI Relatório de Atividades, a CPA elaborou os instrumentos de coleta de dados junto ao corpo docente e ao corpo discente, priorizando **Questionários on-line (QL)**.

Os questionários para os corpos docente e discente contiveram questões referentes às dimensões da avaliação, e que foram disponibilizados aos participantes

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

em sistema computacional da Secretaria Virtual – Campo dos Docentes e Campo dos Discentes. A elaboração destes questionários foi de inteira responsabilidade da CPA.

Os questionários para os docentes, apesar de ter estrutura semelhante aos dos discentes, apresentaram somente questões compatíveis com seu tipo de inserção na instituição.

Da mesma forma, os alunos responderam a questionários que, apesar de ter estrutura semelhante aos dos docentes, apresentaram somente questões compatíveis com seu tipo de inserção na instituição.

#### **5.1. Os questionários para os docentes**

**5.1.1.** Os membros integrantes da CPA planejaram, em finais do 2º semestre de 2013, a **Campanha de Sensibilização do Corpo Docente** nas diversas Unidades da IES tendo em vista a participação dele na autoavaliação institucional *on line* cobrindo o ano de 2013 (janeiro-dezembro de 2013).

Como parte da **Campanha**, a CPA sensibilizou os Chefes de Departamento e os Professores Coordenadores de Curso a divulgarem a oportunidade da autoavaliação institucional aos docentes de seus cursos.

Além disso, a CPA divulgou para cada docente esta oportunidade, colocando um memorando em suas papeletas de frequência dos alunos, além de cartazes por todas as dependências das unidades da Instituição.

A divulgação visou convidar e insistir com todos os docentes para que respondessem aos questionários da CPA que ficariam disponíveis na Secretaria Virtual, Campo dos Docentes, e que poderiam ser respondidos por partes, a qualquer hora do dia e da noite, e de qualquer lugar que possibilitasse acesso à Internet.

**5.1.2.** Além disso, a Secretaria Geral da Instituição divulgou por e-mail individual de cada integrante do corpo docente a oportunidade da autoavaliação da Instituição e dos cursos referente ao ano de 2013.

**5.1.3.** Também foram registradas diversas chamadas no site da Instituição.

**5.1.4.** A CPA disponibilizou on line para os docentes **2 questionários articulados** para que eles os respondessem espontaneamente.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **5.1.4.1. Questionário 1: Indicadores Gerais da Instituição**

Este foi composto de 24 questões relacionadas aos indicadores gerais da Instituição, questões essas fundamentadas nas dimensões da autoavaliação institucional do SINAES.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas vão do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (***Totalmente satisfatório; Satisfatório; Não sabe ou tem dúvidas; Insatisfatório; Totalmente insatisfatório***).

Também houve um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões - comentários, críticas e sugestões - sobre as questões e sobre tópicos não previstos nelas, com garantia de anonimato.

#### **As respostas a este Questionário destinam-se a**

- servir de subsídio ao processo de Autoavaliação Institucional;  
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer seus pontos fortes e pontos que requerem melhoria no tocante a:

- mecanismos de visibilidade das diretrizes e orientações institucionais, bem como da hierarquia institucional, dos mecanismos de tomada de decisões e da divulgação das discussões e decisões dos órgãos colegiados;
- iniciativas da IES voltadas para o atendimento às preocupações e demandas da sociedade regional, para a responsabilidade social e para a inclusão social;
- divulgação das atividades culturais promovidas pela IES;
- mecanismos de visibilidade da imagem externa da IES;
- serviços prestados pelos funcionários que atuam no apoio ao ensino, à pesquisa e à extensão;
- meios de comunicação interna e externa;
- infraestrutura física dos ambientes de aprendizagem (salas de aulas e laboratórios);
- qualidade e quantidade do acervo e dos serviços prestados pela(s) Biblioteca(s);

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **5.1.4.2. Questionário 2: Avaliação do(s) curso(s) em que o(s) docente(s) atuaram**

Este foi composto de 15 questões relacionadas aos indicadores do(s) Curso(s).

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas vão do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (***Totalmente satisfatório; Satisfatório; Não sabe ou tem dúvidas; Insatisfatório; Totalmente insatisfatório***).

Também houve um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões - comentários, críticas e sugestões – tanto sobre as questões como sobre tópicos não previstos nelas, com garantia de anonimato.

#### **As respostas a este Questionário destinam-se a:**

- servir de subsídio ao processo de Autoavaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Coordenadoria, ao Colegiado e ao Núcleo Docente Estruturante de cada Curso conhecer os pontos fortes e pontos que requerem melhoria no Curso no tocante a:
  - mecanismos de visibilidade das diretrizes e orientações institucionais do Projeto Pedagógico e da Estrutura Curricular;
  - adequação do Projeto Pedagógico de Curso ao perfil do aluno a ser formado;
  - mecanismos e processos de atendimento acadêmico-profissional aos alunos;
  - adequação do Colegiado de Curso na solução de dificuldades acadêmicas dos alunos, bem como a assistência e o atendimento prestados pela Coordenadoria de Curso;
  - a flexibilização curricular nos seus efeitos sobre a formação dos alunos.

Os questionários ficaram no ar no período de 03 de março de 2014 a 04 de maio de 2014. ***Até 04 de maio de 2014 houve a participação espontânea de 189 docentes do total de 407 que atuavam na IES em 2013.***

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

#### **5.2. Os questionários para os alunos**

**5.2.1.** Os membros integrantes da CPA planejaram, em setembro e outubro de 2013, a **Campanha de Sensibilização do Corpo Discente** nas diversas Unidades da IES tendo em vista a participação dele, no período de 04 de novembro de 2013 a 20 de janeiro de 2014, na autoavaliação institucional *on line* abarcando o ano letivo de 2013.

Como parte da **Campanha**, a CPA sensibilizou os Chefes de Departamento e os Professores Coordenadores de Curso para divulgarem a oportunidade da autoavaliação institucional aos alunos de seus cursos.

Além disso, a CPA divulgou aos alunos a oportunidade da autoavaliação por meio da ação direta dos professores, colocando um memorando em suas papeletas de frequência.

Também divulgou a oportunidade da autoavaliação de 2013 aos alunos por meio de cartazes afixados em todas as dependências das unidades da Instituição, bem como por meio de chamadas no site da Instituição.

A divulgação visou convidar e insistir com todos os alunos para que respondessem aos questionários da CPA que ficariam disponíveis na Secretaria Virtual, Campo dos Discentes, e que poderiam ser respondidos por partes, a qualquer hora do dia e da noite, e de qualquer lugar que possibilitasse acesso à Internet.

**5.2.2.** Além disso, os Coordenadores de Cursos e a Secretaria Geral da Instituição divulgaram nas salas de aula da IES ao longo do mês de outubro a oportunidade da autoavaliação da Instituição pelos alunos.

**5.2.3.** A CPA disponibilizou *on line* para os alunos **3 questionários articulados** para que eles os respondessem espontaneamente e que ficaram no ar no período de 04 de novembro de 2013 a 20 de janeiro de 2014. Aos alunos de cada curso da IES foi solicitado responder:

#### **5.2.3.1. Questionário 1 - A Avaliação do Desempenho dos Docentes nas Disciplinas de Cada Série.**

Este foi composto de 16 questões relacionadas ao desempenho de cada docente de cada disciplina de cada série de cada curso da IES.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (**Muito bom; Bom; Regular; Ruim; Muito ruim**).

### **As respostas a este Questionário destinam-se a**

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente ao trabalho dos professores no ensino dos currículos dos cursos:

- qualidade acadêmica
- capacidade didática
- clareza de comunicação
- relacionamento interpessoal
- pontualidade

### **5.2.3.2. Questionário 2 – Indicadores do Curso e da Instituição**

Este foi composto de 16 questões relacionadas aos indicadores gerais do Curso e da Instituição, questões essas fundamentadas nas dimensões da autoavaliação institucional do SINAES.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (**Muito bom; Bom; Regular; Ruim; Muito ruim**).

### **As respostas a este Questionário destinam-se a**

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente a

- o acervo da biblioteca dos cursos e as condições de estudo e consultas;
- o conforto ambiental das salas de aula e dos laboratórios dos cursos;
- os equipamentos disponibilizados nas salas de aula e nos laboratórios;

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- os serviços de instalação de equipamentos e recursos nos laboratórios;
- o conforto ambiental e os equipamentos disponíveis nos laboratórios de informática;
- a assistência e o atendimento proporcionados pelas Coordenadorias dos Cursos;
- o acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos etc) dos cursos;
- o estímulo para o desenvolvimento de projetos de iniciação científica;
- as atividades dos cursos relacionadas ao desempenho profissional;
- o acesso a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos dos cursos e da Instituição.
- a iniciativa da avaliação institucional;
- o atendimento e os serviços dos funcionários da Instituição;
- a qualidade geral da Instituição;
- as condições de segurança das unidades educacionais da Instituição.

### **5.2.3.3. Questionário 3 - A Avaliação do Perfil dos Alunos de Cada Série dos Cursos Expressa sob a Forma da Avaliação da Relação Oferta/Procura/Satisfação em Relação aos Serviços Disponibilizados pela IES.**

Este questionário foi composto de 4 questões relacionadas à avaliação do perfil dos alunos de cada curso.

Além dos **3 questionários articulados** também houve um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões - comentários, críticas e sugestões – tanto sobre as questões como sobre tópicos não previstos nelas, com garantia de anonimato.

***Até 20 de janeiro de 2014 houve a participação espontânea de 4.497 alunos do total de 7.570 que estavam matriculados na IES.***

### **5.3. O uso de login e senha**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Tanto os professores como os alunos possuem *login* e senha que usam comumente em outros sistemas do Centro Universitário. O uso do *login* e senha é necessário para garantir que somente membros da IES tenham acesso aos questionários, bem como para que respondam os específicos para seu perfil.

Após o *login*, o respondente foi direcionado diretamente a uma tela que expunha as atividades que – dentro de seu perfil – o participante devia realizar.

### **5.4. Os questionários para os egressos dos diferentes cursos da IES:**

A CPA disponibilizou permanentemente no ambiente da Secretaria Virtual o questionário para o egresso independentemente do período determinado para a realização da autoavaliação institucional. Assim, se eventualmente o egresso acessar o site e quiser responder, poderá fazê-lo.

O questionário contempla questões relevantes para a autoavaliação da IES e dos cursos, uma vez que busca

- conhecer a destinação profissional dos egressos;
- compreender o grau de adequação da mesma à formação proporcionada;
- receber a avaliação qualitativa do curso realizado;
- receber a análise crítica da formação recebida;
- receber as sugestões para a melhoria da qualidade e/ou redefinição de rumos dos projetos pedagógicos dos cursos.

## **6. Os questionários para os docentes.**

### **6.1. Os questionários para os docentes.**

**6.1.1.** Após preenchimento dos questionários pelos docentes, foi feita a coleta dos dados com sua anonimização para a realização das análises.

Primeiramente, o sistema gerou relatórios para o início desse trabalho. Em seguida, foram feitos os cálculos das médias de cada questão e uma distribuição de frequência das respostas. De posse das médias e distribuição de frequências, a análise dos resultados foi efetuada.

Por questões de clareza, de leveza e de atratividade da leitura, é opção da CPA a ilustração do texto por gráficos com distribuições de frequência. Como parte da preocupação com a clareza do relatório, está adotada uma convenção cromática para os gráficos de médias. A idéia é a de proporcionar ao leitor uma visão imediata da

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

avaliação feita pelo público respondente permitindo-lhe uma comparação de resultados, sem obrigá-lo a ler as médias obtidas em cada um dos itens. Para isso, atribuíram-se as seguintes cores:

- 1 – faixa de grande insatisfação: vermelha**
- 2 – faixa de insatisfação: ocre**
- 3 – faixa de satisfação regular: amarela**
- 4 – faixa de satisfação: verde**
- 5 – faixa de grande satisfação: azul**

**6.1.2.** Uma vez feita a análise quantitativa, visibilizada essencialmente pela convenção cromática para os gráficos das médias, a CPA procedeu à análise qualitativa. Nesta análise, explicitou as faixas de muita satisfação/satisfação, satisfação regular e insatisfação/muita insatisfação dos professores relativamente aos Indicadores Gerais da Instituição. Desse modo, ficaram visibilizados os pontos fortes da IES e os pontos que merecem ações de melhoria.

Da mesma forma, explicitou as faixas de muita satisfação/satisfação, satisfação regular e insatisfação/muita insatisfação dos professores relativamente aos Cursos em que atuaram. Desse modo, ficaram visibilizados os pontos fortes do(s) Curso(s) e os pontos que merecem ações de melhoria.

**6.1.3.** Assim, os resultados das análises dos questionários para os docentes ainda não estavam disponíveis no Relatório enviado ao INEP/MEC em março de 2013. Os mesmos foram registrados logo após.

**6.2. Da análise dos dados dos questionários para os alunos: análise quantitativa e qualitativa.**

**6.2.1.** Após preenchimento dos questionários pelos alunos, os dados coletados foram anonimizados para a realização das análises.

Primeiramente, o sistema gerou relatórios para o início desse trabalho. Em seguida, foram feitos os cálculos das médias de cada questão e uma distribuição de frequência das respostas. De posse das médias e distribuição de frequências, a análise dos resultados foi efetuada.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Por questões de clareza, de leveza e de atratividade da leitura, a CPA optou pela ilustração do texto por gráficos com distribuições de frequência. Como parte da preocupação com a clareza do relatório, adotou-se uma convenção cromática para os gráficos de médias. A idéia foi a de proporcionar ao leitor uma visão imediata da avaliação feita pelo público respondente permitindo-lhe uma comparação de resultados, sem obrigá-lo a ler as médias obtidas em cada um dos itens. Para isso, atribuíram-se as seguintes cores:

- 1 – faixa de grande insatisfação: vermelha**
- 2 – faixa de insatisfação: ocre**
- 3 – faixa de satisfação regular: amarela**
- 4 – faixa de satisfação: verde**
- 5 – faixa de grande satisfação: azul**

**6.2.2.** Uma vez feita a análise quantitativa, visibilizada essencialmente pela convenção cromática para os gráficos das médias, a CPA procedeu a análise qualitativa. Nesta análise explicitou as faixas de muita satisfação/satisfação, satisfação regular e insatisfação/muita insatisfação dos alunos relativamente a cada um dos questionários articulados:

- o Desempenho Docente nas Disciplinas;
- os Indicadores Gerais da Instituição e do Curso;
- o Perfil dos alunos.

Desse modo, ficaram visibilizados os pontos fortes do corpo docente (ou as potencialidades) e os pontos que ainda merecem ações de melhoria.

Da mesma forma ficaram visibilizados os pontos fortes referentes à Instituição e aos Cursos e os pontos que ainda merecem ações de melhoria.

Ainda, ficaram visibilizados os pontos fortes de aproveitamento pelos alunos das disponibilidades que a IES oferece, bem como os pontos que requerem ações de melhoria.

**6.2.3. Os resultados das análises dos questionários aplicados ao Corpo Docente estão disponíveis no Anexo I deste Relatório.**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**6.2.3. Os resultados das análises dos questionários para os alunos estão disponíveis no Anexo II deste Relatório.**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**APRESENTAÇÃO DO VII RELATÓRIO DE  
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UNIARA  
PERÍODO JANEIRO - DEZEMBRO DE 2013**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **Dimensão 1 – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)**

Ao longo dos seus 45 anos de existência (1968-2013), a UNIARA vem sendo regida por Estatutos e Regimentos sucessivos que buscaram normatizar a vida na Instituição. Atualmente, um conjunto de documentos já expressa, de forma amadurecida, organizada e consolidada os princípios, diretrizes, objetivos e ações estabelecidos para o Centro Universitário de Araraquara.

Dentre esses documentos estão o Estatuto (1998) e o Regimento Geral (2000) que constituem documentos normativos que expressam, em detalhes, as normas que regem a organização e o funcionamento da Instituição.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e seu Aditamento para o período 2009-2013 são estreitamente vinculados ao Estatuto e ao Regimento da IES, estabelecendo a missão, os objetivos, as metas e as linhas de ação por área de atuação da mesma, e representando o instrumento de gestão para o período de janeiro- dezembro de 2013.

Na Autoavaliação Institucional da UNIARA referente ao período janeiro-dezembro de 2013 **buscou-se, primeiramente, avaliar se a missão e os objetivos gerais da Instituição vêm sendo cumpridos, i.e, se as práticas cotidianas da instituição têm refletido a identidade, os objetivos e as metas aos quais a UNIARA se propôs e se propõe.**

#### **A missão da IES**

Entendida como a declaração do propósito e do alcance da UNIARA e do seu papel na sociedade em que está inserida, a missão institucional da IES enuncia sua razão de ser e constitui o critério geral para orientar a tomada de decisões, para definir objetivos e auxiliar na escolha das decisões estratégicas:

**Proporcionar formação acadêmico-profissional nas diferentes áreas do conhecimento, oferecendo à sociedade cidadãos responsáveis e profissionais produtivos, e articulando-se com ela e com os poderes públicos no atendimento às demandas e na solução dos problemas da comunidade, da região e do estado.**

#### **Os objetivos da IES**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Os objetivos da IES implicam ter em vista uma situação futura desejada.

Assim, cada um dos objetivos estabelecidos está embasado em parâmetros aceitáveis e em condições exequíveis. Para tanto, não se desconsidera que a atividade preponderante do Centro Universitário é o ensino, mesmo que indissociável da pesquisa e da extensão. Daí decorre que esses objetivos devem ter como balizamento a melhoria qualitativa. São eles:

**-Planejar e implementar atividades formadoras de recursos humanos qualificados para desempenharem funções diferenciadas em diversos setores da comunidade, região e sociedade atual;**

**-Incentivar e promover a iniciação e a investigação científicas;**

**-Definir e implementar programas e projetos de extensão universitária que possam contribuir para a promoção da qualidade do ensino e para a alimentação e orientação das atividades de pesquisa;**

**-Promover um forte intercâmbio de serviços e de informações com a sociedade e os poderes públicos, estabelecendo relações de reciprocidade mediante a oferta de conhecimentos e técnicas sistematizados e a recepção de dados e informações que realimentem as atividades educacionais;**

**-Fomentar a divulgação do conhecimento e da cultura;**

**-Oferecer ensino pós-graduado, vinculando-o estreitamente às áreas em que a instituição apresenta maior potencial de competitividade, considerados a sua vocação regional e os recursos de que dispõe em termos de pessoal qualificado, buscando a máxima sinergia entre o desenvolvimento da pós-graduação e a institucionalização da pesquisa.**

**As metas da IES**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

São elementos propulsores de gestão e, portanto, orientadores das ações destinadas ao cumprimento da missão e dos objetivos da IES. São elas:

**-Integração plena da administração acadêmica básica e da gestão institucional superior para assegurar a oferta permanente das condições de um ensino de qualidade no tocante à infraestrutura e aos recursos humanos;**

**- Promoção de uma administração institucional fundada no trabalho colegiado, dotando-a de estrutura e de órgãos regidos pelos princípios de coordenação, complementaridade e comunicação e de processos permanentes de avaliação e de planejamento institucionais;**

**- Expansão do ensino de graduação e de pós-graduação, e implementação de novas modalidades de formação em nível superior;**

**- Implementação de áreas prioritárias no desenvolvimento de ações de extensão;**

**- Implementação de uma política de atualização e renovação permanente dos acervos bibliográficos e não bibliográficos e de acesso a redes de informação;**

**- Implementação de uma política de investimento para expansão e contínua melhoria da infraestrutura e dos equipamentos do Centro Universitário;**

**- Atualização, completamento e aperfeiçoamento da autoavaliação institucional para que abranja todos os projetos e programas em desenvolvimento na instituição, bem como envolva mais intensamente todo o corpo social.**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **1.1 – IMPLEMENTAÇÃO DO PDI, CONSIDERANDO AS METAS E AS AÇÕES INSTITUCIONAIS PREVISTAS E A ESTRUTURA E OS PROCEDIMENTOS ADMINISTRATIVOS.**

Tomando-se como referência o período janeiro-dezembro de 2013, tal como apresentado no Aditamento ao PDI (2009-2013), verifica-se que foi previsto, na expansão planejada do Centro Universitário de Araraquara, um conjunto de iniciativas e medidas nos vários âmbitos institucionais que se articularam com a missão institucional, particularmente explicitada nos objetivos comprometidos com o ensino de graduação de qualidade, a produção de conhecimento, e a interação fecunda com a comunidade, a cidade e a região.

**Dentre as iniciativas e medidas previstas já foram e vêm sendo efetivadas as seguintes:**

#### **1.1.1. Ensino de Graduação (licenciatura, bacharelado, superior de tecnologia):**

##### **1.1.1.1. Implantação de novos cursos:**

- PORTARIA CONSEPE Nº 17/2013, DE 01/07/2013 – Criando o Curso Superior de Tecnologia em Biocombustíveis, turno noturno, com 80 vagas totais anuais.

##### **1.1.1.2. Alterações nos cursos de graduação existentes:**

- PORTARIA CONSEPE Nº 18/2013, DE 15/07/2013 – Alterando para Engenharia de Energias Renováveis e Ambiente a denominação do Curso de Engenharia Bioenergética reconhecido pela Portaria nº 298, de 09/07/2013, publicada no D.O.U. de 10/07/2013.

#### **1.1.2. Acompanhamento e controle do nível de qualidade dos serviços de ensino.**

Tal como previsto no PDI e em seu Aditamento, foram levados a efeito o acompanhamento e o controle do nível de qualidade dos serviços de ensino.

Cabe destaque para o fato de que os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação (bacharelado, licenciatura e superiores de tecnologia) do Centro Universitário de Araraquara-UNIARA são os seus instrumentos normativos. Sua finalidade, sem prejuízo de outras, é orientar a estrutura de formação pedagógica que

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

se harmoniza com as demandas sociais e nortear, assim, a formação de profissionais responsáveis, produtivos, empreendedores e promotores de mudanças.

Desse modo, o acompanhamento e o controle do nível de qualidade dos serviços de ensino são realizados em duas esferas distintas: no Núcleo Docente Estruturante de cada Curso e na Comissão Própria de Avaliação (CPA).

#### **1.1.2.1. Autoavaliação pelo Núcleo Docente Estruturante de cada Curso**

O Núcleo Docente Estruturante é próprio de cada Curso da IES. Sua natureza é pedagógica, uma vez que sua função é a formulação do Projeto Pedagógico do Curso, seu desenvolvimento, avaliação e reformulação, visando garantir que o Curso seja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais.

Objetivando o efetivo cumprimento de sua missão, o NDE do curso é composto de 30% dos docentes que atuam no mesmo, garantindo-se o equilíbrio de docentes que atuam em disciplinas de formação básica e das áreas especializadas do currículo.

A Presidência do NDE cabe ao Coordenador do Curso que, por sua vez, também preside o Colegiado do Curso.

A indicação dos representantes docentes é feita pelo Colegiado de Curso para um mandato de 2 (dois) anos, com possibilidade de recondução.

São atribuições do Núcleo Docente Estruturante do Curso:

- a) elaborar o Projeto Pedagógico do curso definindo sua concepção e fundamentos;
- b) estabelecer o perfil profissional do egresso do curso;
- c) analisar e avaliar os planos de ensino dos componentes curriculares;
- d) promover a integração horizontal e vertical do curso, respeitando os eixos estabelecidos pelo projeto pedagógico;
- e) supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso definidas pelo Colegiado do Curso;
- f) avaliar periodicamente o desenvolvimento do projeto pedagógico do curso, visando a correção de rumos no próprio decorrer do processo e a proposição de modificações necessárias a curto e médio prazos;
- g) conduzir os trabalhos de reestruturação curricular para apreciação no Colegiado de Curso, sempre que necessário;

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

h) acompanhar as atividades do corpo docente, recomendando ao Colegiado de Curso a indicação ou substituição de docentes, quando necessário;

i) indicar temas e formas de capacitação continuada dos docentes do curso.

De modo particular, o Núcleo Docente Estruturante avalia sistematicamente a estrutura curricular pedagógica, a adequação da infraestrutura física, a adequação das normas e/ou regulamentos relacionados aos Estágios Curriculares, aos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), às Ações de Extensão, e à atualização do corpo docente.

#### **1.1.2.2. Autoavaliação do Curso articulada à Autoavaliação Institucional pela Comissão Própria de Avaliação – CPA – da UNIARA**

Atendendo ao disposto na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES -, o Centro Universitário de Araraquara constituiu a Comissão Própria de Avaliação – CPA – em setembro de 2004 que, desde então, vem atuando na autoavaliação institucional. A CPA é parte integrante do SINAES porque constitui o elo que relaciona o projeto específico de avaliação da IES – da UNIARA - e o conjunto do sistema de avaliação da educação superior do país.

Nos termos da Lei nº 10.861/2004, a CPA tem atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na IES. E no Centro Universitário de Araraquara é composta paritariamente por 12 membros sendo 3 membros do corpo docente, 3 membros do corpo técnico-administrativo, 3 representantes do corpo discente e 3 representantes da sociedade civil organizada.

São finalidades da CPA:

-Proporcionar condições para alavancar um processo contínuo de reflexão e autoconsciência institucional envolvendo o corpo social da IES (docentes, discentes, agentes técnico-administrativos) e com a participação de membros da comunidade;

- Favorecer a construção de uma cultura de avaliação da IES com a qual a comunidade interna se identifique e se comprometa.

Suas atribuições são:

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Propor e coordenar a realização da autoavaliação da IES como parte da avaliação institucional integrante do SINAES, de modo a gerar a construção e a análise de informações e conhecimentos que permitam:

a) compor uma visão diagnóstica dos processos pedagógicos, científicos e sociais do Centro Universitário de Araraquara - UNIARA, identificando possíveis causas de problemas, bem como possibilidades e potencialidades;

b) estabelecer pontos de referência para a construção de uma agenda de reformulações, ajustamentos e ampliações, articulando objetivos, recursos, práticas e resultados com vistas à melhoria da qualidade acadêmica da IES, ao desenvolvimento institucional e à pertinência social;

c) divulgar os resultados de seu trabalho para a comunidade ou corpo social da instituição como um todo e para a sociedade;

d) relatar ao INEP/CONAES/MEC:

- o diagnóstico da situação institucional;
- a proposição de melhorias visando a qualidade acadêmica e a pertinência social da Instituição;
- as ações já planejadas e implementadas em função dos processos avaliativos.

**São 10 as dimensões institucionais sobre as quais incide o trabalho da CPA:**

**- Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional;**

**- Dimensão 2: A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização;**

**- Dimensão 3: Responsabilidade social da IES, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Dimensão 4: A comunicação com a sociedade;
  
- Dimensão 5: As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
  
- Dimensão 6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
  
- Dimensão 7: Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
  
- Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;
  
- Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes;
  
- Dimensão 10: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

Desse modo, a autoavaliação institucional, legalmente instituída em 2004, representa o processo contínuo por meio do qual a Instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade. No contexto dessa realidade, constrói conhecimento sobre cada Curso.

### **1.1.2.3. Da avaliação da assistência e do atendimento prestados pelas Coordenadorias e Colegiados dos Cursos de Graduação da IES:**

#### **1.1.2.3.1. A avaliação feita pelos professores.**

Os resultados das respostas dos professores dos Cursos do Centro Universitário de Araraquara/UNIARA aos questionários planejados pela CPA em finais de 2013 e aplicados em inícios de 2014 vieram corroborar que

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

*- a maioria dos professores dos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia), num total de 93,2%, avaliou que foram muito bons/bons a assistência e o atendimento proporcionados pelas Coordenadorias dos Cursos (faixas de muita satisfação/satisfação).*

### **1.1.2.3.2. A avaliação feita pelos alunos**

Os resultados das respostas dos alunos dos Cursos de Graduação do Centro Universitário de Araraquara/UNIARA aos questionários aplicados pela CPA em 2013 vieram corroborar que

*- a maioria dos alunos dos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia), num total de 64,3%, avaliou que foram muito bons/bons a assistência e o atendimento proporcionados pelas Coordenadorias dos Cursos (faixas de muita satisfação/satisfação).*

Além disso, a maioria dos alunos – 77,2% - avaliou que teve na Coordenadoria do Curso a sua principal fonte de informações acadêmicas: 45,1% buscou a Coordenadoria sempre que necessitou de informações acadêmicas, 29,2% quando possuiu problemas e pendências para resolver e 2,9% quando teve sugestões a fazer (faixas de muita satisfação/satisfação).

**1.1.2.4. Da autoavaliação do(s) curso(s) articulada à autoavaliação institucional pela Comissão Própria de Avaliação – CPA – da UNIARA:**

#### **1.1.2.4.1. A avaliação feita pelos professores**

Os resultados das respostas dos professores dos Cursos de Graduação do Centro Universitário de Araraquara/UNIARA aos questionários aplicados pela CPA vieram corroborar que

*- a maioria dos docentes dos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia), num total de 91,8%, avaliou que foi muito boa/boa a iniciativa da autoavaliação institucional realizada pela CPA (faixas de muita satisfação/satisfação).*

#### **1.1.2.4.2. A avaliação feita pelos alunos**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Os resultados das respostas dos alunos dos Cursos do Centro Universitário de Araraquara/UNIARA aos questionários aplicados pela CPA em 2013 vieram corroborar que

***- a maioria dos alunos dos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia), num total de 59,1%, avaliou que foi muito boa/boa a iniciativa da autoavaliação institucional realizada pela CPA (faixas de muita satisfação/satisfação).***

### **1.1.3. Alunado dos Cursos de Graduação: ingressantes e concluintes.**

No período de que trata o presente relatório – janeiro a dezembro de 2013, o Centro Universitário de Araraquara **recebeu 2.524 alunos de Cursos de Graduação**, considerando-se os alunos ingressantes pelos processos seletivos dos exames vestibulares, os alunos transferidos de outras IES, os que solicitaram reingresso em seus cursos na IES e os alunos que requereram matrícula por serem portadores de Diploma Superior. Mais outros 179 alunos trancaram suas matrículas, 429 alunos cancelaram suas matrículas e 67 solicitaram transferência para outra IES.

Por sua vez, **os alunos concluintes** – os que obtiveram seu bacharelado e/ou sua licenciatura no período janeiro-dezembro de 2013 – **totalizaram 886**.

De todo modo, o **total do alunado dos Cursos de Graduação** no período foi de **7.570 alunos**.

### **1.1.4. No âmbito da Pós-Graduação Lato Sensu:**

#### **1.1.4.1. Expansão da oferta e implementação de Cursos de Pós-Graduação lato sensu.**

O Centro Universitário de Araraquara-UNIARA tem adotado como critérios orientadores da política de oferecimento de Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* o interesse profissional dos seus egressos e a demanda local e regional.

Os Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* oferecidos pela UNIARA expressam a preocupação da Instituição de proporcionar, aos mais diversos profissionais, meios relevantes de ampliar seus conhecimentos por meio do pensar crítico, de teorias sólidas e do contato prático e direto com sua profissão. Além disso, a UNIARA parte do princípio de que só a formação acadêmico-profissional de graduação não basta

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

para formar efetivamente cidadãos conscientes e humanitários, o que também é essencial no exercício das profissões.

Partindo destas premissas, a UNIARA preocupou-se em ofertar um rol diversificado de Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu*. Entretanto, nem todos foram implantados, pois a demanda nem sempre estava de acordo com os padrões previamente estabelecidos e divulgados pela instituição.

***É importante ressaltar que esses cursos estiveram e estão sob a responsabilidade de docentes da própria Instituição.***

**O total do alunado dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* no período de que trata o presente relatório – janeiro-dezembro de 2013 - foi de 1859**, assim distribuído:

- 145 - na modalidade presencial;
- 1.714 - na modalidade a distância.

### **1.1.4.1.1. Alteração em Curso de Pós-Graduação *Lato sensu*, na modalidade presencial, existente:**

- PORTARIA CONSEPE Nº 10/2013 de 17/06/2013 – Alterando para MBA em Gestão de Projetos, com 360 horas, a denominação do Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em MBA em Gerenciamento de Projetos. O referido curso está vinculado ao Departamento de Ciências da Administração e Tecnologia.

### **1.1.4.1.2. A oferta em expansão de Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* na modalidade a distância e implementados em 2013, assim vinculados:**

#### **a) DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS**

##### **a.1) Área de Comunicação e Marketing**

##### **- Marketing Político e Eleitoral**

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 07

##### **- Comunicação e Linguagens Midiáticas**

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 09

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**- Comunicação e Semiótica**

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 13

**- Marketing e Moda**

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 18

**- Comunicação e Jornalismo**

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 13

**- Fotografia**

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 30

**a.2) Área de Educação**

**- Deficiência Auditiva e LIBRAS: Trabalho Docente e Inclusão Escolar**

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 12

**- Deficiência Intelectual: Trabalho Docente e Inclusão Escolar**

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 4

**- Literatura Infantil e Contação de Histórias na Escola**

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 22

**- Trabalho Docente e Educação Musical na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental**

Carga horária: 360

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Total de alunos matriculados: 12

**- Trabalho Docente e Relações Étnico-raciais: História e Cultura Africana e Afro-brasileira**

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 3

**a.3) Área de Psicologia**

**- Neuropsicologia**

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 94

**- Psico-oncologia**

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 10

**- Psicologia Clínica: Terapia Cognitiva Comportamental**

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 104

**- Psicologia Social**

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 11

**- Psicologia: Habilidades Sociais e Desenvolvimento Humano**

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 6

**a.4) Área de Políticas Públicas e Sociais**

**- Gestão de Políticas Públicas**

Carga horária: 360

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Total de alunos matriculados: 9

**- Políticas Públicas e Sociais da Criança e do Adolescente**

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 03

**- Políticas Públicas e Sociais da Habitação**

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 02

**- Políticas Públicas e Sociais da Saúde**

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 3

**b) DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS**

**b.1.) Área de Direito**

**- Direito do Agronegócio**

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 10

**- Direito Educacional**

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 09

**- Direito Municipal Brasileiro**

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 09

**c) DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE**

**c.1) Área de Estética e Cosmetologia**

**- Estética Corporal Avançada**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 3

### **- Estética Corporal e Facial**

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 17

### **- Cosmetologia Aplicada à Estética**

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 11

### **- Cosmetologia: Desenvolvimento de Produtos Cosméticos**

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 7

#### **1.1.5. Continuidade das ações de extensão em andamento nos diferentes setores e segmentos da Instituição.**

A UNIARA desenvolve suas ações de Extensão Universitária com os recursos humanos e materiais de seus quatro Departamentos – Ciências da Administração e Tecnologia, Ciências Biológicas e da Saúde, Ciências Humanas e Sociais, e Ciências Jurídicas; dos Cursos de graduação das áreas de conhecimento de Ciências Biológicas, Ciências da Saúde, Ciências Humanas, Ciências Sociais Aplicadas, Engenharias; dos setores culturais, técnicos, administrativos; dos Centros e Grupos de Estudo e de Pesquisa, e dos Núcleos de Atividades e de Práticas.

As ações se enquadram nas **Modalidades previstas no Plano Nacional de Extensão Universitária** e que são: Programas; Projetos; Eventos; Prestação de Serviços; Cursos; Produção e Publicação.

Ao mesmo tempo, as ações se enquadram nas **Áreas Temáticas do Plano Nacional de Extensão**, e que são:

- Comunicação**
- Direitos Humanos**
- Meio Ambiente**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Trabalho
- Saúde
- Educação
- Tecnologia
- Cultura

As Áreas Temáticas se desdobram em diversas Linhas Programáticas, conforme o mesmo Plano Nacional de Extensão Universitária.

Por sua vez, as modalidades de Ações de Extensão da UNIARA incluem, grosso modo, as de média e longa duração – **Projetos e Prestação de serviços**, por exemplo -, e as de curta duração – **Eventos e Cursos de Extensão**, por exemplo. Além disso, há Projetos com duração indeterminada e há outros com duração determinada. Da mesma forma ocorre com a Prestação de Serviços. Cabe destaque, também, para a categoria **Produção e Publicação**, em que se apresentam diferentes tempos.

### **1.1.6. Expansão da Área Física e dos Serviços Destinados ao Ensino**

No período a que se refere o presente Relatório, a expansão da área física deu-se através da seguinte iniciativa:

**1.1.6.1.** Conclusão, inauguração e funcionamento de um prédio, na Unidade III, com quatro andares, de 160m<sup>2</sup> cada, perfazendo um total de 640m<sup>2</sup> de área construída, para abrigar novas salas de aula para o Curso de Arquitetura e Urbanismo.

#### **Noticiou o site da UNIARA**

##### **Uniara inaugura novo prédio na segunda-feira, dia 8**

*Publicado em: 03/07/2013*

***O Centro Universitário de Araraquara – Uniara inaugura nesta segunda-feira, dia 8 de julho, às 20h, um novo prédio, que abrigará as atividades do curso de Arquitetura e Urbanismo da instituição. A construção, que recebe o nome de “Edna Nogueira Moraes Silveira”, em homenagem à violinista que faz parte da história do município e que faleceu no final de 2012, aos 92 anos, está localizada na rua Major Carvalho Filho, 180, no centro.***

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**1.1.6.2.** Início da construção de um prédio, na Unidade II, com quatro andares, incluindo andar térreo, com aproximadamente 2.000m<sup>2</sup> de área construída, para abrigar 21 novas salas de aula para os diversos Cursos da IES.

#### **1.1.7. Expansão e atualização dos equipamentos/serviços de informática:**

A análise documental do inventário acadêmico de informática revelou sua aderência ao aditamento proposto ao Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, para o período de 2009 a 2013. Atualmente, o Centro Universitário de Araraquara possui 628 microcomputadores que estão à disposição de sua comunidade acadêmica.

Em relação ao período a que se refere este relatório – janeiro a dezembro de 2013 – a IES priorizou os investimentos na atualização e manutenção dos equipamentos existentes.

#### **Cabe destaque para o seguinte:**

##### **1.1.7.1. Substituição de equipamentos:**

Os equipamentos do Laboratório 1, da Unidade IV, num total de 40 computadores, foram substituídos por outros com configurações superiores: Processador i3 Intel 3.4 Ghz, Memória RAM 4GB, Hard Disc 400GB, Monitor LCD 14”, Teclado ps2 e Mouse ps2.

Os equipamentos do Laboratório 1, da Unidade IV, num total de 38 computadores, foram transferidos para o Laboratório 8 do Centro de Tecnologia da Uniara (CTU) com as configurações : Processador Intel P 3.1 0.7 Ghz, Memória RAM 256 Mb, Hard Disc, Monitor 14”, Teclado ps2 e Mouse ps2.

##### **1.1.8. O PDI e o entorno social e econômico:**

O Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – da UNIARA e seu Aditamento para o período 2009-2013 traduz, com bastante clareza, o vínculo da Instituição com o contexto social e econômico em que está inserida. A oferta de ensino superior de graduação, a extensão de serviços à comunidade local e à região e a

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

produção de conhecimentos sob o norte do núcleo temático **Meio Ambiente e a Região de Araraquara** constituem aspectos essenciais desse vínculo.

***As respostas dos professores aos questionários aplicados pela CPA esclareceram o seguinte quanto às iniciativas da IES voltadas para atender as preocupações e as demandas da sociedade regional:***

**Faixa de muita satisfação/satisfação: 72,5%**

**Faixa de satisfação regular: 25,8%**

**Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 1,6%**

**1.1.8.1. De fato, a oferta de cursos de graduação, de diferentes áreas do conhecimento busca atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados para um mercado extremamente competitivo:**

A IES forma bacharéis, licenciados e tecnólogos em diversas áreas provendo a região de profissionais qualificados para o exercício de ampla gama de atividades econômicas e sociais.

Na **Área de Ciências Sociais Aplicadas**, o curso de Bacharelado em Direito destaca-se por proporcionar à região, ao Estado de São Paulo e ao país ***bacharéis em Direito*** muito bem qualificados, e que preenchem de forma competente as funções e os cargos que se apresentam no mercado de trabalho.

Os egressos do Curso de Direito destacam-se, antes de mais nada, nos exames da OAB. Além disso, têm conquistado posições profissionais em escritórios de advocacia, e cargos por concurso como Delegados de Polícia, Promotores Públicos, Procuradores de Justiça e Juízes de Direito. A UNIARA orgulha-se de ter egressos que são, hoje, docentes do próprio Curso de Direito. Ao mesmo tempo, orgulha-se de ter egressos que são, hoje, Desembargadores no Tribunal de Justiça do Estado de São Paulo, Desembargadores no Tribunal Regional do Trabalho da 15ª Região – Campinas, Assessores da Presidência do Tribunal de Justiça do Estado de São Paulo – TJSP, considerado o maior da América Latina.

Da mesma forma, os egressos dos Cursos de Bacharelado em Administração e de Bacharelado em Ciências Econômicas, bem como os do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos empregam-se facilmente em empresas

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

e indústrias da região, bem como na esfera dos serviços onde apresentam desempenho muito bom. Estes dois Cursos de Bacharelado referidos são os mais antigos da UNIARA, sua penetração no município, na região e no Estado é muito grande, além de sua demanda ser constante. Já o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de RH é recente, mas também apresenta muito boa penetração no mercado de trabalho.

Os **administradores** atuam visando atender às necessidades das empresas dos mais diferentes ramos, localizadas na região e no território nacional, e desempenhando atividades diversas de acordo com a gama de funções cabíveis à profissão. Sua atuação ocorre no âmbito da gerência, controle e direção de empresas públicas ou privadas, tendo como objetivo maior produtividade e lucratividade. Para tanto, definem e avaliam os objetivos organizacionais, os programas e métodos de trabalho e desenvolvem as estratégias necessárias ao alcance dos resultados pretendidos. Efetivamente, sua atuação é essencial nas decisões empresariais que exigem uma rigorosa análise de cálculos elaborados por equipes técnicas que dimensionam o mercado, confrontando alternativas tecnologicamente viáveis, medindo custos e comparando os índices de rentabilidade.

Por sua vez, **os economistas** atuam em empreendimentos públicos, privados ou mistos, ou por quaisquer outros meios que objetivem, técnica ou cientificamente, o aumento ou a conservação do rendimento econômico. Assim, realizam assessoria, consultoria e pesquisa econômico-financeira; estudos de mercado e de viabilidade econômico-financeira; planejamento, formulação, implementação, acompanhamento e avaliação de planos, programas, projetos de natureza econômico-financeira; avaliação patrimonial econômico-financeira de empresas e avaliação econômica de bens intangíveis; análise financeira de investimentos; formulação, análise e implementação de estratégias empresariais e concorrenciais; certificação de renda de pessoas físicas e jurídicas e consultoria em finanças pessoais.

Já os **gestores de recursos humanos** exercem a gerência de Recursos Humanos em qualquer empresa, atuando em decisões como definição de cargos, salários, coordenando recrutamento, seleção e treinamento e desenvolvimento de pessoal. Tais atribuições são de altíssima importância, uma vez que o recurso humano é considerado por toda e qualquer organização o patrimônio mais valioso.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Nessa mesma Área de Ciências Sociais Aplicadas deve-se conferir destaque, também, para os egressos dos Cursos de Bacharelado em Design Digital, Publicidade e Propaganda, e Jornalismo. Trata-se de cursos que qualificam rigorosamente seus alunos para o desempenho de atividades profissionais nos setores industrial, comercial, de saúde, de serviços em geral e que são rapidamente absorvidos pelo mercado de trabalho.

Os **designers digitais** egressos da UNIARA estão inaugurando a profissão na região, uma vez que a IES é a única que oferece o Curso. Há uma demanda pelo curso que ultrapassa as expectativas da IES e do próprio Curso.

Efetivamente, o designer digital tem ganhado cada vez mais destaque na sociedade contemporânea. Com o aparecimento de inúmeras tecnologias, seu campo de atuação se expandiu e tornou-se mais complexo, pois o profissional passa a projetar soluções em evolução para problemas também em evolução, havendo, também, muitas soluções para um mesmo problema.

Os designers digitais egressos da UNIARA atuam na produção de softwares, sites, games, aplicativos, televisão, cinema, vídeo, animação, produtos, mídia impressa (livros, revistas, marcas e embalagens), sinalização e outras frentes nos mais diversos setores da sociedade. Além disso, podem trabalhar em parceria com arquitetos, profissionais de computação, publicitários e jornalistas.

Por sua vez, **os publicitários** egressos da UNIARA dominam o mercado de trabalho local e regional. Não apenas são absorvidos imediatamente por instituições existentes (departamentos comerciais de jornais, emissoras de rádios, consultorias, empresas de web, e produtoras de áudio e vídeo), como geram a ampliação das oportunidades de trabalho profissional criando agências de publicidade, revistas impressas e eletrônicas, programas radiofônicos, programas televisivos. Há publicitários atuando profissionalmente no exterior (Estados Unidos, Itália, Japão).

Também **os jornalistas** egressos da UNIARA atuam na região que, cada vez mais, necessita e absorve seu trabalho profissional em jornais e revistas impressas, emissoras de televisão e de radiodifusão, agências e assessorias de comunicação e imprensa, agências de notícias, empresas que desenvolvem sites e portais de informação on line. Há egressos que se destacaram por terem criado jornais em cidades vizinhas, por estarem chefiando setores importantes da direção de revistas e de jornais, por atuarem em radiojornalismo e telejornalismo. Também há egressos que

## CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

publicaram sob a forma de livros e revistas seus Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) ou Projetos Experimentais (livros reportagem, fotojornalismo, revistas on line).

A Área de Ciências Sociais Aplicadas da UNIARA também abriga o Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda, cujos egressos – **designers de moda** - tem sido imediatamente engajados profissionalmente nos setores mais centrais desta esfera da atividade humana. Destaques devem ser feitos relativamente ao engajamento dos egressos no mercado de trabalho como designers de moda no âmbito da criação e estilismo; consultores pessoais de moda (personal stylist e personal shopping); produtores de moda e styling para desfiles e editoriais; planejadores e organizadores de eventos de moda; gestores de negócios e de marketing de moda; consultores empresariais de moda.

Nessa mesma Área do Conhecimento cabe destaque para o Curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo. Os egressos deste Curso da UNIARA são **arquitetos e urbanistas** e atuam em prefeituras, órgãos estaduais e federais, escritórios próprios, construtoras e empresas da construção civil. Suas áreas de atuação incluem projeto de edificações, projeto estrutural, instalações prediais, gerenciamento de reforma; patrimônio cultural e histórico; planejamento urbano e regional; avaliação de impacto ambiental; paisagismo; loteamento; fiscalização de obras; cenografia, mobiliário urbano, projeto de interiores, entre outros.

Na **Área de Engenharias** a IES oferece a formação profissional superior do engenheiro agrônomo, do engenheiro de energias renováveis e ambiente (anteriormente, engenheiro bioenergético), do engenheiro civil, do engenheiro de computação, do engenheiro de produção, do engenheiro eletricitista, do engenheiro mecatrônico.

Ainda não há egressos que sejam engenheiros agrônomos e engenheiros civis. Mas há **engenheiros de produção (desde 2003), engenheiros de computação (desde 2005), engenheiros eletricitistas (desde 2005), engenheiros mecatrônicos/automação e controle (desde 2007) e engenheiros de energias renováveis e ambiente ( a 2ª turma bacharelou-se em 2013)**. Não apenas no

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

município e região eles têm sido prontamente acolhidos pelo mercado de trabalho, mas, também, no Estado de São Paulo e em outros estados brasileiros.

De fato, o município de Araraquara, situado na região central do Estado de São Paulo, vem passando, desde o início da década de 1990 – da mesma forma que toda a região -, por novas e profundas transformações em sua estrutura econômica e social em consequência tanto dos rumos mais gerais da evolução da economia brasileira, quanto da reestruturação empresarial enfrentada pelos principais segmentos produtivos aí localizados: o sistema agroindustrial do açúcar e do álcool, da citricultura, os vários elos de suas cadeias produtivas, a indústria metal mecânica, os segmentos de base tecnológica, as atividades industriais, comerciais e de serviços presentes em diferentes intensidades e proporções. Todos vêm passando por um processo de adaptação a novos padrões de produtividade e competitividade com fortes impactos econômicos, sociais, tecnológicos e ambientais.

Mais recentemente, o afluxo de novos investimentos na área industrial - tais como a vinda da Embraer, da TAM, da Kawasaki e da Usina Termoelétrica – intensificou a expansão do comércio varejista e de serviços e fortaleceu a constituição de novas vocações regionais e a região como um pólo comercial e tecnológico.

Nesse contexto mais amplo, o mercado de trabalho tem acolhido enfaticamente os egressos dos **Cursos de Engenharia**.

Os **engenheiros de produção** egressos da UNIARA atuam na área industrial em planejamento e controle da produção, na gestão da qualidade, na gestão dos processos produtivos, no estudo de viabilidades, na logística empresarial e agroindustrial, na pesquisa e desenvolvimento de novos produtos. Também atuam em serviços, tais como consultorias empresariais, empresas de transportes e distribuição, empresas de prestação de serviços em geral.

Os **engenheiros de computação** atuam na área da Computação Embarcada, pois sua formação compreende desde dispositivos embarcados até supercomputadores interconectados pela Internet e separados por grandes distâncias. Desse modo, trabalham na área de Computação e Informática, desde o desenvolvimento de sistemas de informações empresariais até a criação de dispositivos de hardware que envolvam automação industrial ou computação móvel. Sua atuação ocorre em instituições e empresas tanto privadas como governamentais, sendo que muitas vezes atuam em suas próprias empresas.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Os **engenheiros eletricitas** atuam na área da construção e manutenção de sistemas de geração, transmissão e distribuição de energia elétrica. Sua atuação acontece principalmente em empresas e indústrias que fabricam ou usam equipamentos elétricos e sistemas de automação. Alguns exemplos incluem grandes construtoras, fabricantes de sistemas elétricos e aparelhos eletrônicos, além das empresas que prestam serviço de telecomunicações ou possuem linhas de montagem. Também atuam em fábricas de motores e geradores, e com subestações, linhas de transmissão e sistemas de automação e controle.

Os **engenheiros mecatrônicos (engenheiros de automação e controle)** atuam nos mais diversos segmentos da produção mecânica-eletrônica que abarca desde a fabricação de telefones celulares, eletrodomésticos e automóveis, instalações elétricas, de água e de esgoto, aviões, satélites, navios e foguetes, pois tudo hoje é solucionado com o forte poder da mecatrônica. Os egressos deste Curso da UNIARA estão atuando no mercado de trabalho desta produção.

Os **engenheiros de energias renováveis e ambiente (anteriormente bioenergéticos)** podem atuar na produção de recursos bioenergéticos, que são compostos por uma matriz energética baseada em biocombustíveis e bioenergias, e que têm por princípio serem renováveis e ambientalmente sustentáveis. Os recursos bioenergéticos são compostos por biocombustíveis (etanol, biodiesel, biogás, biomassa, entre outros) e bioenergias (eólica, solar, do mar, geotérmica, células de hidrogênio, hidráulica, entre outras). Assim, primeiramente, podem ser utilizados como combustíveis para automóveis e caminhões o etanol, o biodiesel, o biogás e a energia elétrica gerada a partir de recursos bioelétricos. Para os aviões, o etanol. No caso dos navios, o biodiesel, e no dos trens, o biodiesel e a energia elétrica gerada a partir de recursos bioelétricos. No caso da geração de calor, podem ser utilizadas a biomassa e a energia elétrica gerada a partir de recursos bioelétricos; no caso da geração de eletricidade, podem ser utilizados os seguintes recursos bioelétricos: etanol, biodiesel, biogás, biomassa e energias: eólica, solar, do mar, geotérmica, células de hidrogênio e hidráulica.

Está muito claro que os recursos bioenergéticos, de forma geral, são uma excelente alternativa para a substituição dos combustíveis fósseis (petróleo, carvão, gás natural, entre outros). É de conhecimento público que muitos dos recursos bioenergéticos já são bastante utilizados como alternativas para a substituição de

## CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

combustíveis fósseis, não havendo, ainda, a troca em larga escala para os recursos bioenergéticos, tendo em vista que eles são renováveis, ambientalmente sustentáveis e possibilitam a manutenção da qualidade de vida da sociedade contemporânea.

Os **futuros engenheiros agrônomos** poderão atuar no agronegócio que movimenta bilhões de dólares na região e apresenta, ao mesmo tempo, incrível potencial de crescimento. O mercado interno é expressivo para diversos produtos nela cultivados e o mercado internacional tem apresentado acentuado aumento no consumo. A região tem excelente potencial de crescimento por diversos fatores, principalmente porque tem vasta extensão de terra fértil e está geograficamente bem posicionada, o que facilita e barateia os custos de produção, distribuição e logística do agronegócio. As culturas de cana-de-açúcar e laranja já movimentam bilhões em negócios. Também os produtos mais dinâmicos do agronegócio brasileiro deverão ser, a curto e médio prazos, a soja, carne de frango, açúcar, etanol, algodão, óleo de soja e celulose. Esses produtos indicam elevado potencial de crescimento da produção e das exportações para os próximos anos.

Além disso, a agroindústria é a principal âncora econômica da região de Araraquara, gerando empregos e impulsionando a economia. Há grandes produtores e exportadores de suco de laranja, usinas de açúcar e álcool, e vocação agrícola para soja, milho, amendoim, usina de biodiesel e produção de etanol – fonte de energia renovável e menos poluente que os derivados de petróleo.

O engenheiro agrônomo pode se estabelecer como assalariado ou autônomo, prestando assistência técnica a empresas e/ou unidades produtivas, tanto no campo como em áreas urbanas. No campo, atua nas áreas da produção agrícola (de pequenas e grandes culturas até a produção familiar), irrigação, topografia, beneficiamento e armazenamento de grãos, defesa sanitária vegetal, processamento de produtos agrícolas, alimentos e nutrição animal, melhoramento genético, biotecnologia, entre outros. No meio urbano, pode atuar no ensino universitário e em escolas técnicas, na área de pesquisa (empresas públicas e privadas), no planejamento, na assistência técnica e também na comercialização. Pode, ainda, atuar na distribuição dos produtos agrícolas para os consumidores e no planejamento visual (paisagismo e arborização).

Os **futuros engenheiros civis** poderão atuar na construção de edificações e áreas da engenharia civil, em empresas de abastecimento de água e esgoto, de

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

eletricidade e transporte. Outras opções são as consultorias técnicas e o gerenciamento e implantação de projetos nas diversas áreas de engenharia, como também na realização de ensaios de controle tecnológico.

Na **Área de Ciências Exatas** a UNIARA oferece o Bacharelado em **Sistemas de Informação** cujos egressos são rapidamente absorvidos pelo mercado de trabalho. A respeito disso, **noticiou o site da UNIARA:**

#### **Mercado absorve rapidamente profissionais na área de** **Sistemas de Informação**

*Publicado em: 09/01/2013*

*“A informática é algo indispensável para empresas competitivas. Todas elas, sem exceção, dependem da tecnologia da informação atualmente”, afirma o coordenador do curso de Sistemas de Informação do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, professor Rodrigo Malara. Nesse contexto, a profissão ganha boas perspectivas na sociedade contemporânea.*

*Entre as opções da carreira, o profissional pode atuar em empresas de consultoria, de software, na indústria, comércio, em usinas, no suporte ao usuário, na manutenção de sistemas de software e redes de computadores, no projeto e desenvolvimento de sistemas de software e também como empreendedor nessa área.*

*Além disso, o curso de Sistemas de Informação – SI prepara os alunos para atuar na área de pesquisa em computação, possibilitando que ele ingresse na pós-graduação, o que o prepara para a vida acadêmica.*

*Malara comenta que atualmente o mercado na área está altamente favorável. “O fato é que a necessidade de mão de obra especializada é crescente. A demanda por profissionais excede a capacidade das faculdades em formá-los”, salienta.*

*Lidar com a profissão, cujas ferramentas estão em constante evolução, é um desafio, na opinião do docente. “Embora haja um esforço contínuo de aprendizado, essa necessidade faz com que o profissional se mantenha sempre atualizado, o que gera um impacto positivo nas carreiras dos profissionais.*

## CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

*Algumas pessoas trabalham mais facilmente com isso e encaram as tarefas com naturalidade e tranquilidade”, diz.*

*Ele explica a diferença entre as graduações de Sistemas de Informação e Engenharia de Computação, dizendo que a última, como o próprio nome já diz, é um curso de engenharia. “Possui uma sólida formação em ciências exatas - matemática, física, eletricidade, etc - e computação, e tem o cunho de automatizar processos na área industrial e/ou de software embarcado, como o que equipa celulares, aeronaves não tripuladas, automóveis, etc” esclarece.*

*Ele finaliza salientando que SI “tem uma formação mais branda nas ciências exatas, aborda alguns aspectos empresariais e foca no desenvolvimento de software para empresas, visando a automatizar processos de negócio”.*

Na **Área das Ciências da Saúde** a UNIARA forma profissionais biomédicos, cirurgiões dentistas, educadores físicos, esteticistas, enfermeiros, farmacêuticos, fisioterapeutas, médicos, nutricionistas, terapeutas ocupacionais. O entorno econômico e social da Instituição necessita e exige a formação de seus profissionais de Saúde que são prontamente absorvidos pelo mercado de trabalho.

Os **biomédicos** egressos da UNIARA atuam na área de Análises Clínicas na região, no Estado e no país. Atuam em laboratórios de Análises Clínicas autônomos, pertencentes a hospitais, cooperativas, universidades. Nestes, realizam exames de Análises Clínicas; são responsáveis técnicos pelas análises e respectivos laudos; assumem e executam o processamento de sangue, suas sorologias e exames pré-transfusionais; assumem chefias técnicas, assessorias e direção destas atividades.

Os **cirurgiões dentistas** atuam como profissionais autônomos e/ou empregados em consultórios e clínicas, públicas ou particulares, nas mais diversas especialidades odontológicas, como Dentística, Endodontia, Periodontia, Radiologia, Cirurgia e Traumatologia Buco-Maxilo Facial, Implantodontia, Prótese Dentária e Reabilitação Dental, Ortodontia Preventiva e Curativa, Odontopediatria. Também atuam em pronto-socorros, escolas, empresas.

Os **educadores físicos** são profissionais comprometidos com atividades de Esporte e Saúde. Assim, desenvolvem extensa gama de atividades, tanto no sentido

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

individual - por meio da orientação personalizada -, quanto coletiva em academias, clubes esportivos e escolas de iniciação esportiva. Realizam, também, atividades de lazer em redes hoteleiras e spas, orientação postural em empresas, assessorias de esportes e lazer em prefeituras.

Além disso, muitos exercem a atividade docente nas diferentes etapas da educação básica - educação infantil, ensino fundamental e ensino médio – e, portanto, no processo de escolaridade que cobre o período de 0 a 17 anos dos educandos.

Os **enfermeiros** atuam em hospitais no âmbito médico-cirúrgico (atuação no pré, trans e pós-operatório, na Central de Materiais, Centro Cirúrgico, Clínica Cirúrgica, Clínica Médica); na urgência e emergência (atuação no atendimento pré e intra-hospitalar em situações de agravos à saúde e traumatologia-ortopedia); em clínicas e hospitais durante exames diagnósticos por imagem, Hemodinâmica, Endoscopia e outros. Também atuam em Saúde Pública visando a promoção da saúde e prevenção da doença, na Saúde da Família, na Vigilância em Saúde (Vigilância Sanitária, Epidemiológica, do Meio Ambiente e Saúde do Trabalhador), UBS, creches e escolas, nos Programas da Saúde da Mulher, da Criança, do Adolescente, do Idoso, do Homem, na Saúde Mental, na Assistência Domiciliar e outros. Além disso, atuam em áreas médicas especializadas como Oncologia, Ginecologia e Obstetrícia, Pediatria, Psiquiatria, Enfermagem do Trabalho, Aeroespacial, Cardiovascular, Nefrologia, Neonatologia, Dermatologia, Endocrinologia, Oftalmologia, Otorrinolaringologia, Infectologia, Gerontologia e Geriatria, Sexologia Humana, Terapia Intensiva, Terapias Naturais/Tradicionais e Complementares/Não convencionais. Ainda atuam na formação de profissionais da equipe de Enfermagem, na Educação Continuada em Serviço, no desenvolvimento de práticas educativas voltadas aos pacientes e aos núcleos familiares no cuidado à saúde, e no desenvolvimento de Pesquisas Clínicas. Sua atuação também se faz presente no Gerenciamento em Enfermagem: Administração em Serviços de Saúde, Assessoria e Consultoria, Gestão da Qualidade, Gestão de Projetos, Auditoria e Comissão de Controle de Infecção Hospitalar, Segurança do paciente.

Os **esteticistas** egressos da UNIARA são profissionais formados pelo **Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética**. A profissão de esteticista está regulamentada no âmbito do Conselho Federal de Biomedicina. Os profissionais são qualificados na área de estética facial e corporal: atuam no uso de técnicas, na

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

aplicação de cosméticos e equipamentos utilizados nos tratamentos estéticos faciais, e corporais em clínicas e centros de estética, dermatologia e cirurgia plástica, empresas de cosmética, spas, hotéis, clubes, organizações de serviços de estética e beleza.

Os **farmacêuticos** atuam na dispensação e manipulação de medicamentos e cosméticos (com todo o envolvimento técnico e científico que estes procedimentos exigem); em farmácias de manipulação e homeopatia, farmácias hospitalares e fitoterápicas e drogarias; no avanço da ciência e tecnologia, com estímulo à aquisição contínua e produção de conhecimentos técnico-científicos; além de atuação em equipes multiprofissionais que planejam, regulamentam e fiscalizam políticas de saúde.

Os **fisioterapeutas** atuam em reabilitação humana nas diversas áreas da profissão em locais como clínicas particulares (trabalhando em diversas áreas), hospitais (ambulatorial, leitos, UTI adulto e infantil), centros de reabilitação, centros de repouso (asilos), clubes, spas, atendimentos em domicílios, além de instituições de educação superior (docência e pesquisa) e em cargos públicos (secretarias de saúde).

Os **médicos** são formados com vocação generalista para atuarem primordialmente em Saúde da Família. A Saúde da Família é considerada internacionalmente a especialidade que pode, partindo de um primeiro contato, cuidar de forma longitudinal, integral e coordenada da saúde de uma pessoa. Fica evidente, então, que ela é parte inseparável da Atenção Primária à Saúde. Presume-se, também, que os sistemas de saúde são formados por níveis, não necessariamente hierarquizados, mas complementares entre si, quais sejam primário, secundário e terciário. Nestes últimos dois, concentram-se as demais especialidades.

O médico de família referencia o paciente quando não consegue resolver algum problema, cabendo a ele, também, a coordenação da atenção prestada pelos outros níveis. O médico de família deve ser capaz de solucionar problemas não diferenciados; possuir competências preventivas; possuir competências terapêuticas (de problemas frequentes); possuir competência de gestão de recursos. O médico de família é, então, um gestor em nível local e gerencia a saúde da pessoa, da família e da comunidade. A sua atuação é considerada definitiva para que o sistema como um todo funcione de forma eficiente.

O médico de saúde da família atua na Saúde Pública, na Vigilância em Saúde (Vigilância Sanitária, Epidemiológica, do Meio Ambiente e Saúde do Trabalhador),

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

UBS, creches e escolas, nos Programas da Saúde da Mulher, da Criança, do Adolescente, do Idoso, do Homem, na Saúde Mental, na Assistência Domiciliar e outros. Ainda atua na formação de profissionais da equipe médica, na Educação Continuada em Serviço, no desenvolvimento de práticas educativas voltadas aos pacientes e aos núcleos familiares no cuidado à saúde, e no desenvolvimento de Pesquisas Clínicas. Sua atuação também se faz presente no Gerenciamento em Saúde Pública: Administração em Serviços de Saúde, Assessoria e Consultoria, Gestão da Qualidade, Gestão de Projetos.

Os **nutricionistas** são profissionais com formação generalista comprometidos com a promoção, manutenção e recuperação da saúde e prevenção de doenças de indivíduos ou grupos populacionais. No âmbito da Alimentação Coletiva atuam na supervisão e gerenciamento da produção de alimentos em restaurantes industriais, comerciais e hospitalares; no comércio de refeições transportadas; na produção de congelados; na indústria de alimentos. No âmbito da Nutrição Clínica atuam em hospitais, clínicas, ambulatórios, spas, consultórios na prescrição de dietas aos pacientes e sua adequação ao tratamento específico. No âmbito da Saúde Coletiva atuam na vigilância sanitária, na educação nutricional e para a saúde na comunidade; na realização de estudos dos hábitos alimentares de populações, verificando a ocorrência de desnutrição, obesidade, baixo peso e deficiências de nutrientes na alimentação. No âmbito da Indústria de Alimentos atuam na assessoria e no apoio técnico aos setores de marketing e/ou vendas. E no âmbito dos Esportes atuam em programas alimentares para desportistas e atletas.

Os **terapeutas educacionais** reabilitam as pessoas para as atividades que elas deixaram de fazer devido a algum problema. O problema pode ter naturezas diversas, tais como físicas (derrame, amputação, tetraplegia), psiquiátricas (esquizofrenia, depressão), mentais (Síndrome de Down, autismo), geriátricas (Doença de Alzheimer, Doença de Parkinson) e sociais (ex-presidiários, moradores de rua). A reabilitação é um processo que começa com a avaliação de quais atividades do cotidiano ou da vida diária a pessoa não está conseguindo fazer e quais são as causas. E tem continuidade com o planejamento e a execução de atividades e recursos que permitem o enfrentamento e a superação das dificuldades. Essas atividades incluem desde a indicação de recursos e instrumentos e o treinamento de

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

seu uso, bem como a preparação do paciente para tal. É concluída quando o paciente retoma suas atividades diárias e volta a viver em sociedade.

Os terapeutas ocupacionais atuam em clínicas, asilos, hospitais, ambulatórios de saúde mental e centros de atenção psicossocial; instituições geriátricas, psiquiátricas e penais; centros de saúde, de convivência e de reabilitação; creches e empresas; programas públicos de atenção à saúde da criança e do adolescente; programas sócio-educativos para o menor infrator; centros de atenção à pessoa idosa; escolas regulares em programas de inclusão social e escolas especializadas para portadores de necessidades especiais.

Na **Área de Ciências Biológicas** a UNIARA forma **biólogos e professores de Ciências e Biologia**.

Os **biólogos** atuam no desenvolvimento de projetos voltados para a preservação da natureza (animais e plantas); assessoram a implantação de projetos de proteção ambiental e a implantação do ISO 14000 nas empresas. Também atuam na pesquisa científica de instituições públicas e privadas; trabalham em laboratórios de exames biológicos e patológicos. Além disso, atuam em parques ecológicos, museus e zoológicos. Ainda, muitos são mestres e doutores e atuam como docentes e pesquisadores universitários, inclusive na própria UNIARA, na graduação e na pós-graduação *stricto sensu*.

Por sua vez, **os professores de Ciências** atuam no ensino fundamental. Os de Biologia no ensino médio.

Na **Área de Ciências Humanas** a UNIARA forma **pedagogos e psicólogos**.

Os **pedagogos** atuam em escolas públicas e privadas como diretores escolares, coordenadores pedagógicos, orientadores educacionais e professores. Também atuam no âmbito do sistema escolar como supervisores de ensino. Além disso, atuam em órgãos públicos de educação e de meio ambiente como gestores, consultores, técnicos. Ainda, atuam em empresas na seleção, recrutamento e capacitação de recursos humanos.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Os **psicólogos** atuam em atividades de psicodiagnóstico, orientação psicológica, orientação profissional, testes vocacionais, testes de personalidade, psicoterapia, seleção e treinamento de recursos humanos. Como clínicos, trabalham em consultórios, hospitais, ambulatorios, centros de saúde, associações comunitárias, empresas, sindicatos, fundações, clínicas especializadas, entidades de atendimento a portadores de deficiências físicas e mentais, juizado de menores e da família, penitenciárias. Como psicólogos do trabalho realizam tanto atividades de desenvolvimento de recursos humanos em empresas e organizações (recrutamento, seleção, programas de aperfeiçoamento e especialização) como atividades na esfera da saúde do trabalhador, conduzindo programas de redução de estresse e melhoramento na qualidade de vida. Como psicólogos escolares atuam na definição vocacional, na escolha profissional, na adaptação e readaptação escolares, na análise e solução de eventos de *bullying*. Atuam também em conjunto com outras áreas, como esporte, meio-ambiente, publicidade e propaganda e jurídica.

**1.1.8.2. A oferta de Cursos de Pós-Graduação para capacitar, atualizar e desenvolver habilidades dos colaboradores das empresas de Araraquara e região visando o aperfeiçoamento profissional e desenvolvimento pessoal de suas equipes de trabalho.**

**1.1.8.2.1 A oferta em expansão de Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* na modalidade a distância e implantados em 2013:**

- Direito do Agronegócio
- Direito Municipal Brasileiro
- Direito Educacional
- Marketing Político e Eleitoral

**1.1.8.2.2. A oferta em continuidade de Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* na modalidade presencial:**

- MBA em Gestão Empresarial
- MBA em Gestão de Pessoas

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**1.1.8.2.3 A oferta em continuidade de Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* na modalidade a distância:**

- **MBA em Gestão Imobiliária**
- **Gestão da Produção Aeronáutica**
- **Gestão da Produção na Indústria Metal Mecânica**
- **Gestão da Produção na Indústria Sucroalcooleira**
- **Gestão da Produção na Construção Civil**
- **Gestão do Marketing e Design Digital**
- **Gestão da Água**
- **Direito Material e Processual do Trabalho**
- **Direito Administrativo**
- **Direito Tributário**
- **Direito Constitucional**
- **Direito Empresarial**
- **Direito Penal**
- **Direito Tributário Municipal**
- **Direito Processual Civil**
- **Ecologia e Monitoramento Ambiental**
- **Gestão de Recursos Energéticos Renováveis**
- **Gestão de Resíduos Sólidos Urbanos**
- **Gestão Hospitalar**
- **Fisioterapia no Trabalho**
- **Fonoaudiologia no Trabalho**
- **Saúde Mental no Trabalho**
- **Saúde no Trabalho**

**1.1.8.2.4 A oferta em continuidade do “Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente”, com relevante produção de conhecimentos sobre a região e o entorno econômico e social.**

Apenas a título de exemplo, cabe citar o seguinte, conforme o **site da UNIARA:**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Avaliação dos mananciais que abastecem Araraquara é  
tema de seminário de integração do mestrado da Uniara**

*Publicado em: 03/07/2013*

*O curso de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou na última semana o seminário de integração intitulado “Análises ambientais integradas para a avaliação de impactos em mananciais de abastecimento público no município de Araraquara: subsídios para a restauração dos habitats”, ministrado pela Professora Dra. Vanessa Colombo Corbi. O evento, parte das atividades da pós-graduação, aconteceu na unidade I da instituição.*

*A docente explica que o projeto, financiado por uma bolsa da Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular – FUNADESP, teve o intuito de caracterizar e analisar detalhadamente as principais fontes poluidoras das represas de captação de água de abastecimento do município de Araraquara, como o Ribeirão das Cruzes, Ribeirão das Anhumas e Córrego do Paiol. “Para alcançar esses objetivos, foram avaliados a água, sedimentos e biota aquática dos mananciais”, detalha.*

*Ela afirma que, em seu trabalho, foi feita a caracterização ambiental e local de estudo, “e também foram analisados os macroinvertebrados bentônicos e a comunidade fitoplanctônica, assim como o compartimento abiótico por meio de multisensor, sedimentos aquáticos e nutrientes”.*

*De acordo com Vanessa, no córrego do Paiol e no Ribeirão das Cruzes foi detectado que “a mata ciliar está parcialmente impactada e o leito do córrego encontra-se exposto”. No caso do Paiol, ela afirma que “a cultura de cana de açúcar está à montante do córrego”. Já o Anhumas “é o único que possui mata ciliar preservada, leito do córrego não exposto e ausência de atividades impactantes nos arredores”.*

*A professora comenta que as coletas de invertebrados dos mananciais revelaram que os adultos de *Belostomatidae*, conhecidos como baratas d’água, apresentaram elevadas concentrações de ferro no córrego do Paiol. “Os demais possuíam baixas concentrações. Além disso, os valores encontrados no sedimento para alumínio, crômio, cobre, manganês e zinco também foram considerados baixos e o cádmio não foi detectado.*

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

*No Ribeirão das Cruzes, a concentração de ferro também é maior”. Porém, a docente ressalta que “as análises são apenas preliminares, mas já demonstram que a qualidade de água dos mananciais de Araraquara, apesar da precária conservação de suas matas ciliares, se apresenta com uma boa qualidade”.*

*Segundo a professora, o tema tratado no seminário “vai ao encontro da proposta do curso de mestrado, que reúne políticas públicas e a área ambiental. São duas áreas consideradas de difícil combinação, mas que tem dado muito certo”.*

### **Aluna de Farmácia da Uniara recebe Menção Honrosa em Congresso da Unesp**

*Publicado em: 23/08/2013*

*“A aluna do quarto ano do curso de Farmácia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Danielle dos Santos Araújo, recebeu, nesta quinta-feira, dia 22 de agosto, uma Menção Honrosa na área de Química, no “III Congresso Farmacêutico da Unesp”, por seu projeto de iniciação científica intitulado “Desenvolvimento de Método para Determinação de Amoxicilina em Solo”, realizado no mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente, vinculado ao Centro de Estudos Ambientais – CEAM da instituição, em parceria com o Instituto de Química da Unesp. A pesquisa teve início em 2010, sob orientação da professora doutora Maria Lúcia Ribeiro.*

*Danielle detalha que seus estudos são voltados a uma técnica para avaliar a ocorrência de antibióticos no solo em regiões agrícolas de Araraquara. “O Brasil é, atualmente, um dos maiores produtores, consumidores e exportadores de carne de frango do mundo, porém, a inexistência de estatísticas quanto ao tipo e quantidade de antibióticos utilizados na criação de frangos de corte e a falta de órgãos e ações fiscalizadoras para inibir o uso indiscriminado desses compostos pressupõe o aporte inadequado ao ambiente. Assim, é importantíssima a avaliação da contaminação dos recursos hídricos e de outras matrizes ambientais por antibióticos, detectando alguns compostos no solo e observando a degradação desses antibióticos, de uso veterinário, muito utilizados e de grande importância nas áreas ambiental e da saúde”, explica.*

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

*“O acúmulo de fármacos no solo de forma indevida é extremamente tóxico. Mesmo sendo antibióticos, em excesso, são contaminantes que podem trazer problemas à cadeia alimentar, afetando desde vegetais até o ser humano. A matriz de solo (características, como sua composição) é muito complexa porque tem muitos interferentes e isso tem sido dificultoso para o desenvolvimento do trabalho”, completa Danielle.*

*Mesmo já tendo sido premiada em outros três congressos e ter quatro artigos, juntamente com sua equipe, publicados em veículos científicos, ela afirma que a Menção Honrosa foi uma surpresa. “Não esperava por esse resultado”, diz.*

*Diferentemente dela, o coordenador do CEAM, professor doutor Guilherme Rossi Gorni, contava com um resultado positivo. “Pela qualidade do trabalho, acho que tinha boas chances de ser bem sucedida”, comenta ele.*

*A coordenadora do curso de Farmácia da Uniara, Thalita Pedroni Formariz Pilon, está contente com o reconhecimento do trabalho de Danielle. “É um orgulho para nós ter alunos como ela, que é esforçada e batalhadora, e correu atrás do seu sonho. Além da graduação, ela sempre quis buscou estágios e fez projetos de iniciação científica. Isso é um reflexo do esforço dela em conjunto com os docentes, que estimulam os estudantes a buscarem novos horizontes, e mostra também a qualidade da instituição e do curso de Farmácia”, conclui.*

*Danielle finaliza agradecendo a docente Maria Lúcia Ribeiro, “que me acolheu desde o primeiro ano da graduação”, a co-orientadora, professora doutora da Unesp, Mary Rosa Rodrigues de Marchi, o professor mestre Pedro Toledo Netto, do Grupo de Estudos em Resíduos Químicos e Contaminantes Orgânicos – GRESCO do Departamento de Química Analítica do Instituto de Química da Unesp, e a coordenadora da graduação, Thalita, “por ter me apresentado a excelência em se trabalhar na área da pesquisa científica”.*

**1.1.8.3. Além disso, a oferta de formação especializada por meio de alianças acadêmicas com centros especiais de formação e com empresas também busca atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados para um mercado extremamente competitivo:**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **1.1.8.3.1. Centro de Certificação ISTQB ([www.istqb.org](http://www.istqb.org)).**

**Cabe destaque, aqui, para a parceria educacional formada pelo Centro Universitário de Araraquara – UNIARA com o Centro de Certificação ISTQB ([www.istqb.org](http://www.istqb.org)).**

O International Software Testing Qualification Board (ISTQB) é uma organização sem fins lucrativos estabelecida na Bélgica. Seu site na internet é o <http://www.istqb.org> e, de acordo com as informações disponibilizadas no mesmo, esta organização busca:

- Promover uma linguagem comum para testadores de software globalmente.
- Estabelecer conteúdos fortes, de qualidade e focados, garantindo seu alinhamento com a área de testes de software.
- Estabelecer questões de exame e exames desafiadores.
- Garantir que todos os provedores de treinamento credenciados cumpram critérios rigorosos.
- Assegurar a adoção de processos comuns dentro ISTQB ® e dos seus membros ao redor do mundo.
- Operar dentro de um código de ética e um código de conduta.

O ISTQB já certificou mais de 150.000 testadores de software no mundo todo. As certificações não expiram e possuem validade e são reconhecidas internacionalmente.

Os programas de certificação estão organizados da seguinte forma:

i) Certified Tester Foundational Level - Trata-se da certificação de nível fundamental destinado a qualquer pessoa envolvida em testes de software. Isto inclui as pessoas em papéis como Testadores, Analistas de Testes, Engenheiros de Testes, Consultores de Teste, Gerentes de Teste, Aceitação e Desenvolvedores de Software.

ii) Trata-se da certificação de nível avançado do ISTQB destinado a pessoas que possuam experiência em suas carreiras de teste de software. Isto inclui pessoas em papéis como: Testadores, Analistas de Testes, Engenheiros de Testes, Consultores de Teste, Gerentes de Teste, Aceitação do Usuário e Desenvolvedores de Software.

O ISTQB possui 47 membros mundialmente. Dentre eles figura o Brazilian Software Testing Qualification Board (BSTQB) representado pela Associação Brasileira de Melhoria de TI.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A Uniara é um parceiro educacional certificado pela ABRAMTI conforme pode ser verificado em [http://www.abramti.org.br/?q=parceiros\\_academicos](http://www.abramti.org.br/?q=parceiros_academicos).

Compete a Uniara nesta parceria:

- 1) Difundir os princípios e valores do ISTQB e incentivar a capacitação e certificação de profissionais que atuam na carreira de testes e qualidade de software
- 2) Disponibilizar infraestrutura necessária para realização de treinamentos preparatórios para os programas de certificação
- 3) Disponibilizar docentes capacitados e atuantes na área de Engenharia de Software para atuarem como instrutores e examinadores quando ocorrem os exames de certificação do ISTQB/BSTQB.

As informações aqui disponibilizadas foram obtidas em <http://www.istqb.org>, <http://www.bstqb.org.br> e <http://www.bstqb.org.br/uploads/docs/guiadocandidato.pdf>

### **1.1.8.3.2. Xilinx University Program (XUP)**

O Xilinx University Program (XUP) é um programa acadêmico no qual instituições de ensino superior se aplicam e passam por um processo de seleção e filiação que envolve a submissão de documentos e a aquisição de kits didáticos. Em contrapartida, a empresa Xilinx disponibiliza materiais didáticos e kits a preços mais baixos, além de palestras e workshops de capacitação para docentes e alunos.

A Uniara é filiada ao XUP desde 2007, quando foram adquiridos os primeiros kits didáticos para o desenvolvimento de projetos utilizando as tecnologias conhecidas como FPGAs (Field Programmable Gate Arrays) e CPLDs (Complex Programmable Logic Device) para disciplinas profissionalizantes dos cursos. Para mais informações acesse <http://www.xilinx.com/university/>

### **1.1.8.3.3. Apple iOS Developer University Program**

O Apple iOS Developer University Program é um programa acadêmico criado pela Apple, direcionado a instituições de ensino superior que ofereçam cursos de graduação. Após passar pelo processo de filiação as IES contam com materiais didáticos e ferramentas de desenvolvimento para a criação de softwares e jogos para as plataformas Apple como iMac, iPhone, iPad e iPod.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A Uniara se filiou ao programa em 2009 e, desde então, disponibiliza estes benefícios aos seus alunos. Para mais informações acesse <https://developer.apple.com/programs/ios/university/>

#### **1.1.8.3.4. A Tecnologia Mainframes.**

**Aqui também cabe destaque para a parceria educacional (Academic Initiative) formada pelo Centro Universitário de Araraquara – UNIARA com a IBM para oferecimento de Cursos em Tecnologia Mainframe.**

Através da parceria educacional formada com a IBM, a UNIARA está capacitada para oferecer o Curso Formação Desenvolvedor Mainframe, com carga horária total de 156 horas. O Curso objetiva capacitar profissionais da área de informática, iniciantes e alunos de TI nos conceitos de Mainframe, seu sistema operacional o OS/390, JCL e também seus utilitários.

Os diferenciais do curso em relação a outros cursos oferecidos na região de Araraquara são:

- O Instrutor é profissional que atua com Mainframe.
- Na UNIARA, o curso é ministrado utilizando um mainframe real instalado na UNICAMP, em Campinas, com acesso remoto no Centro Universitário de Araraquara.
- Oferece-se uma formação completa: Não se trata apenas de um curso de linguagem COBOL, mas também dos principais e mais utilizados utilitários num ambiente real de trabalho em plataforma Mainframe.
- Aulas 100% práticas em laboratório de informática com ar-condicionado e 1 aluno por micro.
- Material didático incluso.

É um curso inovador na região e conta com o expertise tecnológico da IBM e a experiência no ensino da UNIARA. Reforço especial em codificação e testes na principal e mais utilizada linguagem de programação em Mainframe, que é o Cobol.

O treinamento proporciona ao participante amplo conhecimento em “Alta Plataforma”, bem como o contato com toda a teoria relacionada ao ambiente Mainframe e suas principais ferramentas e aplicações.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Ao final do curso, o participante possui sólidos conhecimentos no ambiente Mainframe e conta com uma importante experiência de uso e programação do próprio Mainframe.

O material do curso é apostilado e em Português e disponibilizado em meio eletrônico. O mesmo foi adaptado a partir dos materiais fornecidos pela própria IBM em seus treinamentos, originalmente no idioma inglês.

As aulas estão previstas para ocorrer na Unidade IV da UNIARA com um microcomputador por aluno. Os microcomputadores são utilizados para edição de programas e para conectar no Mainframe localizado no Hub de Computação da UNICAMP, disponibilizado gratuitamente pela IBM.

**Porém, em que pesem os benefícios aqui referidos, o curso não foi ofertado em 2013, mesmo que a parceria UNIARA com a IBM continue sólida.**

### **1.1.8.3.5. Convênio Uniara e Empresa Andritz-Inepar para utilização de laboratório de turbinas**

O Centro Universitário de Araraquara – Uniara e a empresa Andritz Hydro Inepar mantiveram em 2013 o convênio firmado em 2012 com vistas à utilização, pelos alunos do curso de Engenharia de Energias Renováveis e Ambiente, do laboratório de Turbinas Hidráulicas da empresa, inaugurado em novembro de 2010. É o primeiro convênio do Laboratório com uma instituição de ensino, laboratório de grande qualidade para a formação dos alunos. A empresa Andritz Hydro Inepar é uma joint-venture formada por dois grandes grupos: o austríaco Andritz Hydro e o brasileiro Inepar.

A parceria vem permitindo que os estudantes apliquem na prática o que já estudam em sala de aula na disciplina Hidráulica e Hidrologia. Os estudantes tem aulas no laboratório acompanhados pelo professor responsável e por um engenheiro da área. Em contrapartida, funcionários da empresa podem participar de cursos e palestras na Uniara. Ao mesmo tempo, a empresa entende que vai ganhar muito com a formação de uma mão de obra especializada e interessada.

Atualmente a empresa tem, entre os seus principais clientes, empresas do porte da Companhia Paulista de Força e Luz - CPFL e Eletrobras - entre outras-, e fornece turbinas para usinas como as do Rio Madeira, Santo Antonio, Jirau e Belo Monte, que teve o início de suas obras autorizado recentemente pelo Ibama.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **1.1.8.3.6. Engenharia em Energias Renováveis e Ambiente da Uniara e a parceria com o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – Campus de Matão**

O Curso de Engenharia em Energias Renováveis e Ambiente do Centro Universitário de Araraquara – Uniara e professores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – Campus de Matão - Matão deram continuidade no ano de 2013 à parceria iniciada em 2012 na área da iniciação científica de modo que os estudantes participem de pesquisas envolvendo as duas escolas no setor de biocombustíveis.

O Centro Universitário oferece a unidade de produção de biodiesel, localizada no Instituto de Biotecnologia da UNIARA – IBIOTEC –, e o Instituto localizado na vizinha cidade de Matão oferece laboratórios para pesquisa. Desse modo, além de trabalhar a questão das pesquisas sobre biocombustíveis, a parceria prevê também promover a aproximação e maior participação dos estudantes.

A pesquisa de Iniciação Científica intitulada “**DETERMINAÇÃO DO TEOR DE ÉSTERES ALQUÍLICOS DE BIODIESEL ATRAVÉS DA CORRELAÇÃO COM A VISCOSIDADE CINEMÁTICA**” está em desenvolvimento desde o 2º semestre de 2012 com a participação de 1 aluno do Curso de Engenharia de Energias Renováveis e Ambiente em convênio com o Instituto Federal de Tecnologia de São Paulo – Campus de Matão.

### **1.1.8.3.7. Programa DreamSpark-Microsoft**

Dream Spark é um Programa da Microsoft que dá suporte a educação técnica fornecendo acesso a software da Microsoft para fins de aprendizado, ensino e pesquisa. Após passar pelo processo de filiação as instituições acadêmicas contam com um conjunto variado de recursos.

O Programa fornece uma maneira econômica de colocar as ferramentas, as plataformas e os servidores de desenvolvedor da Microsoft em laboratórios e salas de aula, reduzindo os custos de laboratório e o orçamento de ensino.

**A Uniara se filiou ao programa em 2013 e, desde então, disponibiliza estes benefícios aos seus alunos e professores.**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **1.2 – ARTICULAÇÃO ENTRE O PDI E OS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (AUTOAVALIAÇÃO E AVALIAÇÕES EXTERNAS)**

#### **1.2.1. Do PDI e da Realidade Institucional: Da boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.**

Os resultados da autoavaliação da Dimensão I em 2013 revelaram que o Centro Universitário de Araraquara – UNIARA tem sua realidade institucional e suas práticas cotidianas definidas em coerência com o PDI e seu Aditamento para o período 2009-2013.

Ainda em relação às atividades desenvolvidas, a autoavaliação demonstrou não apenas a coerência das mesmas com os objetivos e diretrizes do PDI e seu Aditamento, como também sua qualidade, garantindo o adequado cumprimento da missão do Centro Universitário.

Por sua vez, **sempre é pertinente enfatizar que o parecer da avaliação institucional externa da UNIARA realizada por Comissão designada pelo INEP/MEC e realizada *in loco* no período de 1 a 4 de abril de 2009 concluiu que:**

**“Constatou-se que a maioria das propostas institucionais constantes do PDI (2002-2008) da UNIARA estão adequadamente implementadas, com as funções, os órgãos e os sistemas de administração/gestão adequados ao funcionamento dos cursos e ações previstas.” (pág. 16)**

#### **1.2.2. Articulação entre o PDI e os processos de avaliação institucional (autoavaliação e avaliações externas): Ações acadêmicas e administrativas consequentes aos processos avaliativos.**

Retomando o parecer da avaliação institucional externa da UNIARA realizada por Comissão designada pelo INEP e realizada *in loco* no período de 1 a 4 de abril de 2009 verifica-se que:

**“Os resultados da autoavaliação, que é feita anualmente, bem como os relatórios das avaliações externas, estão sendo utilizados como instrumento de gestão e, segundo as entrevistas, subsidiaram o PDI 2009-2013. Observou-se que as ações acadêmicas e administrativas tomam por base os resultados das avaliações.**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Constataram-se ações conseqüentes ao processo avaliativo, como exemplos: ampliação da infraestrutura física para as atividades de ensino, mediante a conclusão, inauguração e funcionamento de mais um prédio na Unidade III e início da construção de um prédio, na Unidade II, reformulação de currículos de forma a permitir maior flexibilidade e adequação às exigências do sistema único de saúde; ampliação do parque de informática; melhoria de serviços de biblioteca; dentre outros.”**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Dimensão 2 – A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.**

O Centro Universitário de Araraquara é uma instituição de ensino por excelência, e que tem no ensino de graduação a sua essencialidade. Ao longo de 45 anos de sua trajetória histórica – 1968-2013 – dedicou-se incessantemente às atividades de ensino de graduação, visando a formação de profissionais para Araraquara e região. Se, em 1968, criou e deu início à implantação dos cursos de Administração de Empresas e Ciências Econômicas ao longo de sua trajetória até 2013 criou, implantou e implementou mais de 40 cursos de graduação.

### **a. As instalações do Centro Universitário de Araraquara**

As instalações do Centro Universitário de Araraquara estão distribuídas em várias Unidades e Centros.

#### **a.1. Unidade I – Unidade Sede (código de cadastro E-MEC: 657735)**

**a.1.1.** A Unidade I abriga todos os órgãos da Administração Superior, e que são:

- o Conselho Superior (CONSU);
- o Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão (CONSEPE);
- a Reitoria;
- a Pró-Reitoria Acadêmica;
- a Pró-Reitoria Administrativa;
- a Secretaria Geral.

**a.1.2.** Abriga, também, a maior parte dos órgãos da Administração Básica, e que são:

- os Departamentos:
  - Departamento de Ciências Biológicas e da Saúde
  - Departamento de Ciências da Administração e Tecnologia
  - Departamento de Ciências Humanas e Sociais

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Departamento de Ciências Jurídicas.
- as Coordenações de Pós-Graduação *Stricto sensu*;
- as Coordenações de Pós-Graduação *Lato sensu*;
- as Coordenadorias dos seguintes Cursos de Graduação:
  - Biomedicina;
  - Ciências Biológicas;
  - Ciências Econômicas;
  - Design Digital;
  - Direito;
  - Educação Física;
  - Estética e Cosmética;
  - Engenharia Agrônoma;
  - Farmácia;
  - Fisioterapia;
  - Jornalismo;
  - Medicina;
  - Nutrição;
  - Odontologia;
  - Pedagogia;
  - Psicologia;
  - Publicidade e Propaganda;
  - Terapia Ocupacional
- os órgãos suplementares, como a Biblioteca Central e o Centro Integrado de Estudos e Pesquisa.

**a.1.3.** Também abriga o Centro de Orientação Profissional da Instituição.

**a.1.4.** Ainda abriga:

- a Comissão Própria de Avaliação - CPA
- a Coordenação de Iniciação Científica;
- a Coordenação de Extensão Universitária.
- o Comitê de Ética em Pesquisa.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**a.1.5.** Na Unidade I funcionam os seguintes Cursos:

**Graduação: Bacharelado, Licenciatura e Superior de Tecnologia**

**Área de Ciências Biológicas:**

- Curso de Ciências Biológicas;

**Área de Ciências da Saúde:**

- Educação Física - Bacharelado
- Educação Física - Licenciatura
- Farmácia (aulas teóricas)
- Fisioterapia
- Nutrição
- Medicina

**Área de Ciências Sociais Aplicadas:**

- Ciências Econômicas
- Direito
- Design Digital

**Área de Ciências Humanas:**

- Psicologia

**Pós-Graduação:**

*Stricto Sensu:*

- o Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente;
- o Programa de Mestrado Profissional em Engenharia de Produção.

*Lato Sensu:*

- os Cursos de Especialização;
- os Cursos de MBA.

**a.1.6.** Na Unidade I também funcionam:

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- a Oficina de Reciclagem de Papel;
- a Cozinha Experimental (Laboratório de Ciências dos Alimentos);
- o Centro de Estudos Ambientais;
- a Agência-Escola de Publicidade (PUBLIARA);
- a Agência-Escola de Marketing (TOP Marketing);
- a Rádio UNIARA;
- a AGEUNIARA;
- a TV UNIARA.

**a.1.7.** Ainda funcionam, na Unidade I, todos os setores da infraestrutura administrativa da Instituição, tais como os seguintes:

- Departamento de Recursos Humanos;
- Tesouraria;
- Departamento de Compras e Patrimônio;
- a Assessoria de Imprensa;
- o Departamento de Eventos;
- o Departamento de Marketing
- a Ouvidoria

**a.1.8.** Além disso, cabe destaque para os setores da infraestrutura de informática como

- o Centro de Processamento de Dados – CPD;
- o setor de WebMaster;
- o Núcleo de Educação a Distância.

**a.1.9.** Ainda articuladas à Unidade I funcionam as seguintes clínicas:

- a Clínica de Fisioterapia;
- a Clínica de Fonoaudiologia;
- o Centro de Psicologia Aplicada;
- a Clínica de Terapia Ocupacional.

### **a.2. Unidade II (código de cadastro E-MEC: 1037197)**

**a.2.1.** Na Unidade II funcionam os seguintes Cursos de Graduação:

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **Área de Ciências da Saúde:**

- Biomedicina;
- Enfermagem;
- Estética e Cosmética.
- Farmácia (aulas práticas).
- Terapia Ocupacional.

### **Área de Ciências Sociais Aplicadas:**

- Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

### **Área de Ciências Humanas**

- Curso de Pedagogia

**a.2.2.** A unidade abriga também as Coordenadorias dos seguintes Cursos de Graduação:

#### **- Área de Ciências da Saúde:**

- Enfermagem.

#### **Área de Ciências Sociais Aplicadas:**

- Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

**a.2.3.** Também funciona na Unidade II o Programa de Alfabetização de Adultos em que são estudados conteúdos de Língua Portuguesa – com enfoque em leitura e escrita –, Operações Matemáticas, Estudos Sociais e Ciências, sempre trabalhados de forma integrada e, quando possível, relacionados a atividades presentes no dia-a-dia dos alunos.

As atividades didático-pedagógicas de Educação de Jovens e Adultos são desenvolvidas em parceria com o Programa MOVA – Movimento de Alfabetização de Araraquara, da Secretaria Municipal de Educação de Araraquara.

**a.2.4.** Também funciona nesta Unidade o Laboratório de Citogenética da Instituição e que atende a todos os encaminhamentos SUS para exames de careótipo tendo em vista o diagnóstico de síndromes diversas em neonatos.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

#### **a.3. Unidade III (código de cadastro E-MEC: 1037252)**

a.3.1. Na Unidade III funciona o Curso de Graduação (Bacharelado) em Arquitetura e Urbanismo.

A Unidade também abriga a Coordenadoria do Curso.

Além disso, a Biblioteca Setorial do Curso também é abrigada pela Unidade III.

a.3.2. Esta Unidade ainda abriga o Centro de Artes da UNIARA que desenvolve atividades como:

- promoção de exposições artísticas de pinturas e esculturas;
- cursos de Teoria Musical que, acompanhados de aulas práticas, ensinam o aluno a ler partituras e a tocar instrumentos de corda, como violino e cello, e de sopro, como clarinete, trompa e trompete. O objetivo desses cursos é selecionar pessoas para compor as Orquestras e a Banda da UNIARA, além de ser uma forma de a instituição interagir ainda mais com a população.

O Centro de Artes também abriga:

- o Coral UNIARA
- a Orquestra Filarmônica Experimental
- a Orquestra de Sopro e Percussão
- a Banda Sinfônica
- o Conjunto Instrumental Feminino
- o Grupo de Dança Contemporânea
- o Grupo de Teatro.

#### **a.4. Unidade IV (código de cadastro E-MEC: 1037253)**

a.4.1. Na Unidade IV funcionam os seguintes Cursos:

##### **Graduação: Bacharelado**

##### **Área das Engenharias:**

- Engenharia Agrônômica
- Engenharia de Energias Renováveis e Ambiente;
- Engenharia Civil.
- Engenharia de Computação;
- Engenharia de Produção;

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Engenharia Elétrica;
- Engenharia Mecatrônica (Automação e Sistemas);

Cabe esclarecer que boa parte das aulas práticas dos Cursos de Engenharias é realizada no Centro de Tecnologia da UNIARA – CTU, que fica próximo a Unidade IV. O CTU possui 10 laboratórios.

### **Área de Ciências Exatas:**

- Sistemas de Informação

### **Área de Ciências Sociais Aplicadas:**

- Administração

### **Área de Ciências da Saúde:**

- Odontologia

### **Pós-Graduação: *Stricto Sensu*:**

- o Programa de Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas

### **a.4.2. A unidade abriga também as Coordenadorias dos seguintes Cursos de Graduação:**

- Administração;
- Engenharia de Energias Renováveis e Ambiente;
- Engenharia Civil;
- Engenharia de Computação;
- Engenharia de Produção;
- Engenharia Elétrica;
- Engenharia Mecatrônica (Automação e Sistemas);
- Sistemas de Informação.

**a.4.3.** Nesta Unidade também funciona a Clínica de Odontologia da UNIARA.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

a.4.4. Cabe ressaltar que a Unidade IV possui as bibliotecas setoriais dos cursos que abriga, bem como uma Central de Atendimento à altura da demanda numericamente elevada de alunos.

#### **a.5. Unidade V (código de cadastro E-MEC: 1053795)**

a.5.1. Na Unidade V funciona o Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda (anteriormente denominado Moda: Estilo e Negócios).

A Unidade também abriga a Coordenação do Curso.

#### **a.6. Centro de Comunicação Social (código de cadastro E-MEC: 1054058)**

a.6.1. No Centro de Comunicação Social funcionam os seguintes Cursos de Graduação:

##### **- Área de Ciências Sociais Aplicadas**

Bacharelado em Comunicação Social: Jornalismo

Bacharelado em Comunicação Social: Publicidade e Propaganda

a.6.2. Cabe ressaltar que o Centro de Comunicação Social possui biblioteca setorial dos cursos que abriga, bem como uma Central de Atendimento.

**a.7. Além das Unidades referenciadas acima, pode-se destacar nas dependências do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA, as seguintes instalações:**

##### **Área de Ciências Sociais Aplicadas:**

- Núcleo de Prática Jurídica (Assistência Jurídica) - Curso de Direito

- Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara

- Núcleo de Atividades Turísticas - NAT

##### **Área de Ciências da Saúde:**

- Laboratório de Recursos Múltiplos (Cinesioterapia, Cinesiologia, Massoterapia e de Eletroterapia) - Curso de Fisioterapia:

- Laboratório de Educação Física - Curso de Educação Física:

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Laboratório de Avaliação Nutricional - Curso de Nutrição:

- Clínica Integrada UNIARA de Saúde – CIUS: atuação de fonoaudiólogos, médicos pediatras, enfermeiras e nutricionistas no diagnóstico, tratamento e prevenção de distúrbios do crescimento e do desenvolvimento infantil – Cursos de Nutrição, Fisioterapia, Educação Física, Enfermagem e Medicina.

- Clínica-escola de Estética e Cosmética. Nesta Clínica, é realizada toda a formação especializada do Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética, com atendimento à população das mais diversas faixas etárias, o que proporciona aos alunos as melhores condições de exercício teórico-prático das suas disciplinas de formação.

Nessa linha, articulam-se intimamente ensino e extensão gerando, ao mesmo tempo, temas e problemas que são enfrentados nos TCCs e na Iniciação Científica.

### **b. Os Departamentos do Centro Universitário de Araraquara e seus cursos de graduação.**

O Centro Universitário possui 04 Departamentos:

- Ciências Biológicas e da Saúde (CBS)
- Ciências da Administração e Tecnologia (CAT)
- Ciências Humanas e Sociais (CHS)
- Ciências Jurídicas (CJU).

**b.1.** Na esfera da graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia) os Departamentos ofereceram, em 2013, os seguintes cursos que, classificados por Áreas de Conhecimento, conforme o CNPq, assim se agrupam:

#### **- Área de Ciências Biológicas:**

- Bacharelado em Ciências Biológicas
- Licenciatura em Ciências Biológicas

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**- Área de Ciências da Saúde:**

Bacharelado em Biomedicina;  
Bacharelado em Educação Física;  
Bacharelado em Enfermagem;  
Bacharelado em Farmácia;  
Bacharelado em Fisioterapia;  
Bacharelado em Medicina;  
Bacharelado em Nutrição;  
Bacharelado em Odontologia;  
Bacharelado em Terapia Ocupacional.  
Licenciatura em Educação Física  
Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética

**- Área de Ciências Exatas:**

Bacharelado em Sistemas de Informação (anteriormente denominado Ciência da Computação).

**- Área de Ciências Humanas:**

Bacharelado em Psicologia;  
Licenciatura em Pedagogia.

**- Área de Ciências Sociais Aplicadas:**

Bacharelado em Administração;  
Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo;  
Bacharelado em Ciências Econômicas;  
Bacharelado em Design Digital  
Bacharelado em Direito;  
Bacharelado em Comunicação Social: Jornalismo  
Bacharelado em Comunicação Social: Publicidade e Propaganda  
Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda  
Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.

**- Área de Engenharias:**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Bacharelado em Engenharia Agrônômica

Bacharelado em Engenharia de Energias Renováveis e Ambiente

Bacharelado em Engenharia Civil

Bacharelado em Engenharia de Computação

Bacharelado em Engenharia de Produção

Bacharelado em Engenharia Elétrica

Bacharelado em Engenharia Mecatrônica (Automação e Sistemas).

**b.2. É essencial enfatizar que a empreitada acadêmica de graduação do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA apresenta aspectos essenciais e peculiares, tais como:**

- a diversidade de Áreas do Conhecimento representadas nos diferentes cursos de graduação atualmente existentes;

- as diferentes idades dos cursos, cobrindo desde perto de 45 anos (Administração de Empresas, por exemplo) até 7 semestres de funcionamento (Engenharia Agrônômica);

- a expansão dos cursos de graduação da Área de Saúde num curto período de tempo (11 anos) – 1998-2009;

- a criação concomitante num período de 12 anos de cursos da Área de Saúde, da Área de Ciências Sociais Aplicadas, da Área de Ciências Exatas, da Área de Engenharias e da Área de Ciências Humanas;

- a concomitância, a partir de 1994, da oferta de cursos de graduação com funcionamento em turno diurno e com funcionamento em turno noturno e, a partir de 1998, também em turno integral. **Desde 2006, a ênfase, também, na oferta de cursos com funcionamento prioritariamente em turno noturno para atender à demanda de sua clientela escolar de alunos-trabalhadores e de alunos-estudantes.**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

b.3. Além disso, a IES disponibiliza diversos tipos de Bolsas aos alunos, especialmente as do Programa Unibolsa da IES, FIES e Prouni.

Também integra o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/CNPq/UNIARA.

Ainda, integra o Programa Ciência Sem Fronteiras – Graduação Sanduíche No Exterior – SWG/CNPq/UNIARA

### **Noticiou o site da UNIARA**

#### ***Aluna de Engenharia de Computação da Uniara participa do programa Ciências sem Fronteiras***

*Publicado em: 03/05/2013*

*“A aluna do quarto ano do curso de Engenharia de Computação do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Soraia Santos Yugulis, foi selecionada no programa “Ciências sem Fronteiras” para estudar, inicialmente durante um ano, na Laurentian University, em Sudbury, no Canadá. Seus estudos serão financiados pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Capes, do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq, e Secretarias de Ensino Superior e de Ensino Tecnológico do Ministério da Educação – MEC, responsáveis pelo projeto. O início das aulas está programado para o dia 2 de julho.*

*Soraia, que deve partir para o Canadá no final de junho, conta que estava tentando ingressar no programa desde o segundo ano da graduação. “Essa foi a terceira vez. Não achei que daria certo e não estava mais esperando. Quando recebi o e-mail da universidade com o resultado, levei um choque”, relembra.*

*Sua determinação foi encorajada pelo coordenador do curso, Rodrigo Malara. “Ele me ajudou bastante. Corria atrás de tudo, ligava para universidades que eu estava tentando e me incentivou bastante”, conta a estudante, que se diz muito grata ao coordenador pela conquista.*

*Apesar de sentir um pouco de medo, ela acredita que “será uma experiência para toda a vida, não só para o lado profissional”. No final de sua estadia, a estudante precisará apresentar um artigo-pesquisa na universidade,*

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

*mas ainda não sabe sobre o que serão seus estudos, já que lá é que vai escolher as disciplinas que irá cursar. “A partir disso, vejo com quais eu mais me identifico e gosto, e aí, começo a produzir meu trabalho”, finaliza Soraia.*

*Malara afirma que o feito foi o único da região e que “é, talvez, o maior acontecimento do curso até hoje”. Ele também comenta que o processo seletivo é muito difícil, por conta da burocracia. “A concorrência é muito grande, principalmente com as faculdades públicas”, salienta. No entanto, garante que Soraia “tem um ótimo histórico escolar, o que colaborou para seu sucesso”.*

*Quando a aluna estiver no Canadá, a intenção, segundo ele, é que ela crie um blog para escrever sobre suas experiências no exterior. “Isso servirá como forma de incentivo para outros estudantes da Uniara”, afirma o coordenador, que declara que “o sucesso de Soraia mostra a competência da própria instituição”.*

*Outras informações sobre a Laurentian University podem ser obtidas no endereço <http://www.laurentian.ca/>.*

### **c. Os Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu – Especialização e MBA**

Em 2013, foram oferecidos cursos das Áreas de Ciências Biológicas, Meio Ambiente, Ciências Humanas, Ciências da Saúde, Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Jurídicas, prioritariamente com docentes da própria IES e especialistas convidados de outras IES.

A própria UNIARA faz a certificação dos egressos desses Cursos.

### **d. A Pós-Graduação *stricto sensu***

Na esfera do **Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente** o ano de 2013 foi concluído com 198 dissertações defendidas, das quais 19 defendidas em 2013.

Na esfera do **Programa de Mestrado Profissional em Engenharia de Produção**, em seu 5º ano de implantação, o Programa concluiu o ano de 2013 com 34 dissertações defendidas, das quais 13 foram defendidas em 2013.

Quanto ao **Programa de Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas, com áreas de concentração em Implantodontia e Ortodontia em**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**2013** ocorreu o 3º ano de sua implantação e o mesmo já conta com 12 dissertações defendidas.

### **e. A Iniciação Científica**

Cabe enfatizar, também, que desde 1999 a UNIARA institucionalizou seu **Programa de Iniciação Científica**. Desde então, foram desenvolvidos projetos de Iniciação Científica nas diversas áreas do conhecimento.

Mais recentemente – 2006 – passou a contar com uma cota de bolsas PIBIC/CNPq que totaliza, na atualidade, 12 bolsas. Também há uma cota de duas bolsas SWG/CNPq/UNIARA.

### **f. A Extensão Universitária**

É preciso notar que, ao longo do tempo, a expansão dos cursos da IES não se fez em prejuízo da qualidade.

Pois, ao longo do processo de criação, implantação e solidificação dos cursos, foi possível consolidar a forte ligação da UNIARA com a comunidade, expressa através de ações de extensão universitária. Foram e são ações próprias das modalidades denominadas **projetos, eventos, cursos, prestação de serviços e produção e publicação**.

A UNIARA sempre teve e tem compromissos e responsabilidades com os rumos do desenvolvimento local e regional e com as demandas e necessidades da sociedade.

**O ensino de graduação é acompanhado da intensa dedicação da IES à extensão universitária que agasalha, desde o início de sua criação, iniciativas relacionadas às atuais áreas temáticas do Plano Nacional de Extensão:**

- **Comunicação**
- **Direitos Humanos**
- **Educação**
- **Meio Ambiente**
- **Saúde**
- **Tecnologia**
- **Trabalho.**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

São projetos, eventos, prestação de serviços, cursos, produção e publicação, com forte presença de convênios e parcerias com órgãos públicos e instituições privadas, destinando-se a ampla camada da população do município e da região e contando com a participação de professores, alunos e membros do corpo técnico-administrativo.

### **2.1 – Coerência das políticas de ensino, pesquisa e extensão com os documentos oficiais**

As políticas de ensino, pesquisa e extensão praticadas pelo Centro Universitário de Araraquara – UNIARA traduzem o disposto no Estatuto e no Regimento Geral da IES, e estão coerentes com o Plano de Desenvolvimento Institucional e com seu Aditamento para o período 2009-2013. ***Ao tratar-se do PDI e da realidade institucional, verifica-se boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.***

**O Centro Universitário de Araraquara tem na indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão princípio essencial firmado em seus documentos oficiais. Trata-se de trinômio consagrado.**

Por isso, em seus cursos de graduação e de pós-graduação lato sensu as atividades de ensino (aulas teóricas, aulas práticas, estágios supervisionados, ensino clínico, prática clínica supervisionada) são articuladas à produção dos Trabalhos de Conclusão de Curso, a qual é antecedida, também, pelo ensino das disciplinas preparatórias ao desenvolvimento da investigação científica.

Por isso, também, são diversas as ações de extensão universitária per si (projetos, cursos, eventos, prestação de serviços, produção de material educativo) como ações que derivam da realização dos estágios nas instituições conveniadas com a UNIARA.

Por isso, ainda, o próprio fomento que as ações de extensão representam para o repensar do ensino e da própria extensão, proporcionando a realização de reflexões sobre os conteúdos e a dinâmica dos próprios Cursos e exercitando a investigação científica (nos TCCs e nas atividades de Iniciação Científica sob a responsabilidade da Coordenação da Iniciação Científica da UNIARA).

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Efetivamente, cabe ênfase no fato de que **o trinômio ensino-pesquisa-extensão é a condição de sustentação inerente à formação acadêmico-profissional que a UNIARA proporciona à sua clientela escolar.**

### **Ensino e pesquisa.**

Em cada curso, as diversas áreas, disciplinas, módulos, estágios profissionalizantes do currículo - cuja finalidade precípua é nutrir o processo ensino-aprendizagem e preparar o profissional - são matrizes para o exercício da investigação científica; ou seja, para a reflexão sobre as problemáticas do curso ou para a investigação em prol do ensino. Neste aspecto, cabe referência aos Trabalhos de Conclusão de Curso, ou Trabalhos Finais de Graduação, ou Projetos Experimentais de Graduação.

Diversos Trabalhos de Conclusão de Curso dos alunos, cujos orientadores são professores de disciplinas do curso, proporcionam resultados que enriquecem os conteúdos dos programas de ensino, das atividades práticas e de estágio, e são divulgados em eventos acadêmicos.

Assim, se os conceitos e as definições que dão sustentação teórica aos Trabalhos de Conclusão de Curso advêm de obras acadêmicas consagradas na Área de Conhecimento do curso, os resultados e as conclusões que os mesmos produzem norteiam a construção de protocolos de pesquisa e se busca divulgá-los em eventos científicos e publicações.

### **Pesquisa e ensino.**

Ao mesmo tempo, resultados e conclusões das reflexões sobre a problemática dos cursos ou da investigação em prol do ensino também constituem nutrição para o próprio ensino, uma vez que tendem a ser absorvidos como referenciais enriquecedores da formação acadêmico-profissional (teórica e prática).

### **Pesquisa, ensino e extensão.**

Ensino e pesquisa se articulam com a extensão, pois as atividades práticas e os estágios supervisionados também se voltam para o atendimento de diversificada população do município. Assim, ações de extensão estão implícitas nas atividades práticas e nos estágios profissionalizantes.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

De fato, ensino e investigação em prol do ensino se articulam com a extensão, pois as atividades práticas profissionalizantes dos cursos voltam-se para atuações em situações externas. Assim, o âmbito da extensão universitária da IES inclui uma ampla gama de ações que são inerentes às atividades práticas da formação acadêmico-profissional dos alunos (estágios em hospitais, ambulatórios, clínicas, laboratórios, unidades básicas de saúde, empresas, escolas, escritórios experimentais, juizados especiais, unidades de alimentação e nutrição - U.A.N -, indústrias, instituições de comunicação de massa).

Ainda, a extensão gera, muitas vezes, trabalhos de investigação científica, pois proporciona obter dados que permitem a comparação e a correlação de variáveis, bem como a análise crítica de resultados.

***Daí nos cursos de graduação estar evidenciado que o ensino, a investigação científica em prol do ensino e a extensão são dimensões articuladas da formação acadêmico-profissional.***

**No âmbito dos Cursos de graduação é implementada, também, a política institucional de oferta de bolsas de estudo de diversas modalidades.**

- Há Bolsas para Estagiários e Bolsas para Funcionários.
- Há o Programa de Bolsas de Estudo – Unibolsa – da UNIARA (Bolsa Convênio, Bolsa Fidelidade, Bolsa Parentesco, Bolsa Especial (Curso), Bolsa Auxílio).
- Há as Bolsas do FIES.
- Há as Bolsas do Prouni.
- Também há as bolsas PIBIC/CNPq/UNIARA.
- E as bolsas SWG/CNPq/UNIARA.
- Ainda, há outras modalidades de bolsas concedidas pela Reitoria, mediante solicitações justificadas: Promoção de Egresso, Captadores(parceiros), Mudança de Curso, Trabalho, Permutas e Especial.

**2.2 – Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) e cursos sequenciais (quando for o caso), na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização.**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A atuação da IES no âmbito dos cursos de graduação expressa o atendimento às políticas institucionais do PDI e seu Aditamento para o período 2009-2013 quanto à expansão da oferta das oportunidades educacionais, sob o norte da missão de proporcionar formação acadêmico-profissional nas diferentes áreas do conhecimento, oferecendo à sociedade cidadãos responsáveis e profissionais produtivos, e articulando-se com ela e com os poderes públicos no atendimento às demandas e na solução dos problemas da comunidade, da região e do estado.

**Assim, a UNIARA empenha-se em contemplar as demandas dos diferentes segmentos da sociedade civil, oferecendo cursos de formação de recursos humanos para atuar em diferentes setores sociais e do mercado de trabalho.**

É essencial enfatizar que os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação atendem aos seguintes aspectos:

- estão contextualizados nos âmbitos regional e nacional;
- estão embasados na existência de profissionais das áreas dos cursos nesses âmbitos;
- estão comprometidos com as Diretrizes Curriculares Nacionais dos respectivos cursos;
- contemplam estruturas curriculares modernas e adequadas ao cenário educacional da região, do estado e do país.

Assim, cada curso de graduação reflete, simultaneamente,

- a área de conhecimento da qual participa e suas condições epistemológicas próprias no contexto dessa área;
- as estipulações jurídico-formais do sistema escolar brasileiro (LDB/1996, as Diretrizes Curriculares Nacionais);
- as orientações decorrentes da missão e dos objetivos da IES, sua trajetória histórica nela e o modo cotidiano de sua implementação;
- as exigências e necessidades que decorrem da diversidade do capital cultural da clientela escolar.

Por sua vez, os currículos dos cursos constituem o cerne de sua identidade: conjunto das matérias e disciplinas formadoras dos alunos que se desdobram nos

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

conteúdos dos programas de ensino, nas atividades didáticas, nas práticas e estágios supervisionados, nos trabalhos de conclusão de curso, nas atividades complementares.

É essencial enfatizar que a formação acadêmico-profissional contempla oportunidades educativas de formação geral básica, de formação específica e de formação prática aproveitando todas as possibilidades e todos os espaços de aprendizado possíveis. De fato, a formação acadêmico-profissional dos cursos articula os diversos momentos da formação, a teoria e a prática, a formação básica e a formação especializada, a formação acadêmica e a formação no contexto concreto da realidade profissional. Desse modo, prima-se pela flexibilização curricular.

Além disso, a instância colegiada responsável pelo curso é o fórum privilegiado de discussão e promoção da autonomia acadêmica na implantação e avaliação de seu projeto pedagógico. Articulado ao Colegiado do Curso, o Núcleo Docente Estruturante é próprio de cada Curso da IES. Sua natureza é pedagógica, uma vez que sua função é a formulação do Projeto Pedagógico do Curso, seu desenvolvimento, avaliação e reformulação, visando garantir que o Curso seja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais. A Presidência do NDE cabe ao Coordenador do Curso que, por sua vez, também preside o Colegiado do Curso.

O Projeto Pedagógico do Curso também está sempre em construção tendo em vista o contexto local e global da inserção do curso a que se refere.

#### ***Dentre as linhas de ação propostas para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas destacam-se:***

- a flexibilização curricular;
- o fortalecimento nos cursos de Saúde e no de Psicologia de saberes e condutas expressivos do atendimento às exigências do SUS para a formação de seus futuros profissionais;
- maior efetividade na implementação de procedimentos contínuos de autoavaliação internos dos cursos visando melhorar a avaliação formativa e a articulação da autoavaliação do curso com a autoavaliação institucional;

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- a consolidação da compreensão do significado dos cursos superiores de tecnologia para a inclusão social e escolar, e para o desenvolvimento econômico e social da cidade e da região.

#### ***As ações acadêmicas e administrativas consequentes aos processos avaliativos da política para o ensino de graduação incluem***

- o maior entrosamento dos coordenadores e docentes de cada curso;
- a melhor visibilidade no site da IES dos cursos para a comunidade interna, a externa, a região, a sociedade;
- a melhor visibilidade na Feira de Cursos – FEC – da UNIARA, realizada anualmente para a comunidade interna, a externa, a região, a sociedade;
- o empenho efetivo de padronização básica dos Projetos Pedagógicos dos Cursos;
- a ampliação da oferta de cursos superiores de tecnologia.

#### **2.3 – Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) e cursos sequenciais (quando for o caso), na modalidade a distância, e suas formas de operacionalização (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância).**

Para realizar sua missão e cumprir seus objetivos, a Instituição, desde sua instalação, previu, em suas metas, a efetivação não apenas de ensino presencial, mas, também, de novas modalidades de formação em nível superior. Por isso, comprometeu-se agora a ministrar, também, ensino superior a distância - EAD - com o atendimento às mesmas exigências de qualidade do ensino presencial. Metas institucionais adequadas à realidade atual e às necessidades sociais que exigem a inclusão social e digital, bem como o aprimoramento da cidadania com a democratização do acesso ao saber científico norteiam a iniciativa de EAD na Instituição. A Instituição criou e estruturou o Núcleo de Educação a Distância – NEAD que utiliza plataformas para gerenciamento de cursos, programas que possuem características específicas para a organização e gerenciamento dos conteúdos e atividades avaliativas de modo a permitir acesso fácil e rápido às aulas que se realizam com a utilização de textos, imagens, vídeos e áudios.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Para desenvolver as atividades em EAD, o NEAD fundamentou-se na pesquisa científica e tecnológica na área de educação a distância e utilizou mecanismos que permitem a manutenção e melhoria contínua da qualidade: planejamento → execução → avaliação – re-planejamento. Assim, a avaliação é um mecanismo essencial em todo o processo, especialmente no tocante às situações de ensino/aprendizagem e da própria avaliação, em estrita observância às políticas institucionais preconizadas no PPI. O ambiente virtual de aprendizagem – AVA – utiliza o Moodle, a mais adequada plataforma para se proceder a educação a distância.

Em o UniaraOnline, denominação empregada para o ambiente virtual de aprendizagem da UNIARA, as aulas são disponibilizadas e o aluno tem acesso aos materiais de estudo, às atividades propostas, aos recursos de interação com professores e tutores. O acesso ao curso ou disciplina na Internet ocorre pelo Portal <http://www.uniaraonline.com.br>.

O NEAD/UNIARA orienta e auxilia os alunos em caso de dúvidas, dos procedimentos de avaliação e/ou tarefas e participação. Dependendo do tipo de orientação requerida são demandados tutores. É constituído por órgãos que definem, coordenam e operacionalizam as atividades de EAD no âmbito da UNIARA sob a responsabilidade de uma Coordenação Geral. As metas e propostas de EAD que integram o PDI, no âmbito dos cursos e programas de graduação e pós-graduação a distância, bem como a previsão de implantação de polos regionais de apoio, de infraestrutura, de atividades de capacitação de recursos humanos (conteudistas, professores e tutores) são propostas pelo NEAD.

Assim, em 2013 o Centro Universitário de Araraquara-UNIARA encaminhou projeto ao MEC solicitando o credenciamento da Instituição para oferecimento de Cursos de Graduação na modalidade a distância - EAD.

Para tanto, esteve *in loco*, no período de 06 a 09 de novembro de 2013, a Comissão de Avaliadores do INEP/MEC para avaliar o credenciamento da IES para ofertar Cursos de Graduação na modalidade à distância. O processo encontra-se em tramitação no Conselho Nacional de Educação – CNE.

Ao mesmo tempo, em 2013 a IES também encaminhou projeto ao MEC solicitando a autorização para ministrar o Curso de Licenciatura em Pedagogia, na modalidade EAD.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Em visita *in loco*, ocorrida no período de 02 a 05 de outubro de 2013, para avaliar as condições de oferta do Curso de Licenciatura em Pedagogia na modalidade EAD, a Comissão de Avaliadores do INEP/MEC aprovou o seu oferecimento atribuindo-lhe conceito 4. O processo encontra-se em fase de manifestação da Secretaria do INEP/MEC.

#### **O Curso de Pedagogia a Distância**

O Curso de Pedagogia a Distância da UNIARA tem na indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão princípio essencial de acordo com o qual as atividades de ensino (aulas teóricas, aulas práticas, estágios supervisionados, atividades complementares) se articulam à produção do Trabalho de Conclusão de Curso, esta antecedida pelo ensino das disciplinas preparatórias ao desenvolvimento da investigação científica. O ensino, nessa relação, se pauta por uma formação adequada frente às questões da realidade contemporânea e pela apropriação de um amplo espectro do processo de produção de conhecimento específico a cada área.

Ao mesmo tempo, trata-se de articular as ações de extensão universitária per se (projetos, cursos, eventos, produção de material educativo) e das que derivam da realização dos estágios com o ensino e a pesquisa, já que as ações de extensão representam fomento para o repensar do ensino e da própria extensão, proporcionando a realização de reflexões sobre os conteúdos e a dinâmica do curso e exercitando a investigação científica (no TCC e nas atividades de Iniciação Científica). Compreende-se a pesquisa como beneficiária da prática e dos questionamentos e dados originados das atividades de ensino e extensão. E a extensão pode realizar, mais efetivamente, em contato íntimo com a pesquisa e o ensino, seu papel social, contribuindo para o desenvolvimento da sociedade e para a formação de um profissional-cidadão, com ações marcadas por uma formação ético-crítica e por uma base de conhecimentos ampla e atual.

O princípio da indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão significa que cada atividade de ensino envolve a perspectiva da produção do conhecimento e sua contribuição social; que cada atividade de pesquisa se articula com o conhecimento existente e é vinculada com a melhoria da qualidade de vida da população; que cada atividade de extensão é um espaço privilegiado, no qual educadores, educandos e comunidade articulam a difusão e a produção do conhecimento acadêmico

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

possibilitando uma percepção enriquecida dos problemas sociais, bem como suas soluções de forma solidária e responsável.

#### **Objetivos do curso**

Formar professores para atuar na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, na Gestão Escolar e em contextos não escolares, nos quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

Ao estabelecer tais objetivos, espera-se que esses educadores estejam aptos a:

- Responder aos desafios colocados pela realidade e de nela intervir como pessoas, como profissionais e como cidadãos;
- Valorizar o conhecimento e os bens culturais, investigando, questionando e pesquisando o que é relevante no atual momento histórico educacional da comunidade;
- Adquirir confiança na própria capacidade de pensar, de manejar a complexidade da ação educativa e encontrar soluções para os problemas de maneira criativa e inteligente;
- Confrontar e respeitar diferentes pontos de vista, discutir divergências e exercitar o pensamento crítico e reflexivo através da reflexão na ação de ensinar e sobre a ação de ensinar;
- Ler criticamente diferentes tipos de textos, utilizar diferentes recursos tecnológicos, expressar-se em várias linguagens, criar e agir de forma autônoma, tanto na dimensão teórica, quanto na dimensão experiencial do conhecimento;
- Conviver com a diversidade, buscando sua própria identidade pessoal e profissional;
- Instituir tempos e espaços curriculares diferenciados através de grupos de estudos, tutorias, eventos e intervenções pedagógicas.

#### **Metodologia**

A metodologia proposta no curso de Pedagogia na modalidade a distância caracteriza-se pelo uso de estratégias educativas realizadas a partir da combinação de mídias impressas, eletrônicas, digitais e virtuais. Em relação às mídias virtuais, o Moodle é o ambiente para o desenvolvimento dos processos didático-pedagógicos,

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

onde são disponibilizados os materiais de estudo (textos produzidos pelo professor conteudista, materiais de estudo complementares, videoaula), assim como as atividades propostas aos alunos (fóruns, produção de texto, resolução de situações-problema, relatórios, fichamentos, resumos, questionários com correção automática, etc.). É também aí que se dão as interações entre os professores conteudistas, tutores e alunos. A metodologia utilizada assenta-se numa perspectiva sócio-construtivista de aprendizagem, na qual o aluno participa ativamente na resolução de problemas, desenvolve o pensamento crítico sobre as atividades e constrói seu próprio conhecimento. As atividades e materiais elaborados atendem também a necessidade de se promover a interação e colaboração entre os alunos e professores e entre os alunos, nesse sentido viabilizam a proposição de fóruns de discussão, chats, correio eletrônico, e trabalhos em grupo. Os alunos têm acesso aos conteúdos específicos do curso na plataforma de aprendizagem na internet, onde podem acessar as ferramentas de interatividade com tutores e professores, e as atividades que devem cumprir individualmente ou em grupo. A relevância pedagógica da utilização de mídias combinadas no curso refere-se, não somente ao estímulo à busca de outros materiais para pesquisa, mas, principalmente, à aplicação didática futura do aluno em sua atuação profissional. O material didático do curso é produzido pelos professores conteudistas, que são os docentes titulados e especialistas em suas áreas, responsáveis pelas disciplinas, sendo qualificados para a elaboração do material didático e planejamento dos processos de ensino e aprendizagem dos conteúdos. Os processos didáticos nas salas virtuais são organizados por esses professores, responsáveis pelas disciplinas, desde a elaboração de textos a serem disponibilizados aos alunos, seleção de recursos e estratégias de ensino, e elaboração de atividades, até a definição de orientações e critérios de avaliação da aprendizagem. Os professores conteudistas, portanto, são aqueles que elaboram o material didático da disciplina a ser disponibilizado no moodle (textos, videoaulas, atividades virtuais), articulando conteúdo curricular, procedimentos e atividades pedagógicas. O material produzido pelo professor conteudista está disponível para o aluno no moodle, podendo ser acessado pelo aluno a qualquer momento no decorrer da disciplina. A instituição define que o principal meio de acesso do aluno ao material do curso é via internet. No entanto, o material elaborado apresenta formatos que permitem impressão ou download. A IES também permite que o aluno possa adquirir o material impresso ou

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

digital. Cabe ressaltar que essas atividades realizadas ao longo da disciplina permitem aos professores, tutores e alunos acompanhar o desenvolvimento do processo de aprendizagem, de modo que as intervenções sejam realizadas no decorrer da disciplina. A metodologia de ensino do curso prevê também a realização de avaliações presenciais obrigatórias: as atividades avaliativas presenciais serão realizadas nos polos de apoio presencial da Instituição e caracterizam-se como avaliações finais, nas quais se poderá obter dados referentes ao desempenho dos alunos na disciplina como um todo. São, portanto, obrigatórias. Nessas avaliações resgatam-se os conteúdos trabalhados ao longo da disciplina, devendo o aluno mostrar domínio desses saberes.

#### **2.4 – Políticas institucionais para cursos de pós-graduação (*lato sensu e stricto sensu*), na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização (indicador imprescindível para Universidades).**

Os Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu da UNIARA são realizados em parceria contínua com os Departamentos da IES e com as Coordenadorias dos Cursos de Graduação, e seu corpo docente é composto por professores da própria Instituição e por professores convidados, especialistas nas áreas em foco.

Assim, a Pós-Graduação lato sensu alia o atendimento da demanda externa às competências diversas dos Departamentos e Cursos, estabelecendo uma relação coerente entre os Ensinos de Graduação e Pós-Graduação Lato Sensu.

A Pós-Graduação Lato Sensu é, hoje, uma das maiores prioridades da UNIARA tendo em vista a cidade e a região, de modo que a IES oferta um rol diversificado de Cursos, alguns em continuidade, outros em expansão.

A oferta dos Cursos visa o interesse profissional dos egressos da IES e a demanda local e regional com a preocupação de lhes proporcionar meios relevantes de ampliar seus conhecimentos por meio do pensar crítico, de teorias sólidas e do contato prático e direto com sua profissão.

No caso da região de Araraquara, localizada no centro do Estado de São Paulo, os cursos de pós-graduação lato sensu, favorecendo a diferenciação profissional, contribuem para o desenvolvimento das próprias profissões e, ao mesmo tempo, para o desenvolvimento econômico e social da região, demonstrando o claro exercício da responsabilidade social pela UNIARA.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Há uma Coordenadoria Geral de Pós-Graduação Lato Sensu para articular as iniciativas dos diversos cursos, realizar a divulgação de sua oferta para a comunidade externa e interna e acompanhar sua implementação. Ao mesmo tempo, cada curso tem sua própria Coordenadoria; corpo docente qualificado e toda a infraestrutura própria ao desenvolvimento das atividades.

Por sua vez, o Projeto Pedagógico de cada um dos Cursos é proposto e implementado de acordo com as normas legais vigentes; a missão e os objetivos da UNIARA; o perfil de interesses e necessidades da clientela escolar; as ênfases definidas pelo corpo docente sob o norte das exigências epistemológicas próprias da Área de Conhecimento em que se insere cada Curso.

Cada curso tem seus critérios de admissão de alunos; desenvolve os programas das disciplinas por meio de aulas presenciais; tem critérios de assiduidade e rendimento escolar; e exige a elaboração de um Trabalho de Conclusão de Curso. **Há bolsas de estudos para seus alunos e se destinam a ex-alunos da IES, a funcionários e dependentes de Entidades Conveniadas; a alunos que se enquadram nas exigências do Unibolsa (Programa de Bolsas da UNIARA).**

***A proposição de linhas de ação para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas na pós-graduação lato sensu presencial indicou a necessidade de o Centro Universitário de Araraquara***

- realizar o estudo mais diversificado das demandas profissionais da região por cursos de pós-graduação lato sensu nas Áreas de Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas, Ciências da Saúde, Engenharias;

- implementar procedimentos contínuos de autoavaliação internos dos cursos;

- fortalecer a Coordenadoria Geral de Pós-Graduação *Lato Sensu* para articular as iniciativas dos diversos cursos;

- realizar de modo mais diversificado a divulgação de sua oferta para a comunidade externa e interna e acompanhar sua implementação.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

***As ações acadêmicas e administrativas consequentes aos processos avaliativos agasalharam***

- a melhor divulgação das oportunidades de acesso aos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* da IES;
  
- a melhor articulação entre as Coordenadorias dos diversos Cursos;
  
- o maior entrosamento entre os professores de cada curso.

Por sua vez, os Cursos de Pós-Graduação *stricto sensu* (Mestrado) atendem às políticas institucionais comprometidas com a formação de recursos humanos produtores de conhecimento sobre as temáticas do Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente (Mestrado reconhecido pela CAPES), da Engenharia de Produção: Gestão Estratégica e Operacional da Produção (Mestrado Profissional reconhecido pela CAPES) e das Ciências Odontológicas, com áreas de concentração em Implantodontia e Ortodontia.

### **2.5 – Políticas institucionais para cursos de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu* na modalidade a distância, e suas formas de operacionalização (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância).**

Em julho de 2006, a UNIARA encaminhou projeto ao MEC solicitando a regulamentação da Instituição para oferecimento de cursos de pós-graduação a distância.

Em agosto de 2009, houve o credenciamento da UNIARA pelo Conselho Nacional de Educação para oferecimento de cursos de pós-graduação *lato sensu* na modalidade a distância. E, em consequência, houve o planejamento do **Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* (Especialização) em Direito Ambiental**, com coordenação do Prof. Dr. Edmundo Alves de Oliveira para oferecimento em 2010.

Em 2010 foram iniciadas as atividades destinadas aos alunos da primeira turma do Curso de Especialização em Direito Ambiental, curso com carga horária de 360 h/a e 41 alunos, vinculado ao Departamento de Ciências Jurídicas – CJU. Em 2011, esta 1ª turma concluiu o Curso; e foram iniciadas as atividades destinadas aos alunos da segunda turma.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Em 2013 teve início a 3ª turma do Curso de Especialização em Direito Ambiental. Além disso, tiveram desenvolvimento mais os seguintes como oferta em expansão de Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* na modalidade a distância (já especificados na Dimensão I deste Relatório):

### **a) DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS**

#### **a.1) Área de Comunicação e Marketing**

- Marketing Político e Eleitoral
- Comunicação e Linguagens e Midiáticas
- Comunicação e Semiótica
- Marketing e Moda
- Comunicação e Jornalismo
- Fotografia

#### **a.2) Área de Educação**

- Deficiência Auditiva e LIBRAS: Trabalho Docente e Inclusão Escolar
- Deficiência Intelectual: Trabalho Docente e Inclusão Escolar
- Literatura Infantil e Contação de Histórias na Escola
- Trabalho Docente e Educação Musical na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental
- Trabalho Docente e Relações Étnico-raciais: História e Cultura Africana e Afro-brasileira

#### **a.3) Área de Psicologia**

- Neuropsicologia
- Psico-oncologia
- Psicologia Clínica: Terapia Cognitiva Comportamental
- Psicologia Social
- Psicologia: Habilidades Sociais e Desenvolvimento Humano

#### **a.4) Área de Políticas Públicas e Sociais**

- Gestão de Políticas Públicas
- Políticas Públicas e Sociais da Criança e do Adolescente

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Políticas Públicas e Sociais da Habitação
- Políticas Públicas e Sociais da Saúde

**b) DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS**

**b.1.) Área de Direito**

- Direito do Agronegócio
- Direito Educacional
- Direito Municipal Brasileiro

**c) DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE**

**c.1) Área de Estética e Cosmetologia**

- Estética Corporal Avançada
- Estética Corporal e Facial
- Cosmetologia Aplicada à Estética
- Cosmetologia: Desenvolvimento de Produtos Cosméticos

Em 2013, a IES encaminhou projeto ao MEC solicitando o credenciamento da IES para ofertar Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu*, na modalidade EAD.

Em visita *in loco*, ocorrida no período de 01 a 02 de dezembro de 2013, para avaliar a solicitação de credenciamento da IES para oferecer Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* na modalidade EAD, a Comissão de Avaliadores do INEP/MEC aprovou o credenciamento da IES atribuindo-lhe conceito 4. O processo encontra-se em fase de manifestação da Secretaria do INEP/MEC

**Relativamente à esfera da Pós-Graduação lato e stricto sensu cabe enfatizar, aqui, o registrado no parecer da Comissão Externa de Avaliação Institucional que visitou *in loco* a UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009 à página 17:**

**“As políticas institucionais de ensino descritas no PDI estão implementadas e acompanhadas, garantindo os referenciais mínimos de qualidade para os cursos e programas.”**

**“As atividades de pós-graduação, na modalidade presencial, estão implantadas e acompanhadas, são acessíveis ao conhecimento da**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

comunidade, resultam de diretrizes de ação, apresentando os referenciais de qualidade, haja vista as re-edições de turmas lato sensu e os conceitos atribuídos pela CAPES aos dois programas stricto sensu (mestrado em desenvolvimento regional e meio ambiente e em engenharia de produção).”

### **2.6 – Políticas institucionais de pesquisa e de iniciação científica e suas formas de operacionalização.**

O Centro Universitário de Araraquara sempre entendeu que o desiderato de oferecer educação superior de qualidade não poderia prescindir do instrumento de fertilização e de atualização dos conteúdos dos programas de ensino representado pela atividade de pesquisa. **E dada a natureza do Centro Universitário como modalidade de organização de instituição de educação superior, o ensino e a investigação científica (pesquisa) assim se apresentam nele:**

***- o ensino de graduação por excelência e sua forte inserção no contexto social e econômico regional;***

***- a natureza e as características da investigação científica (pesquisa), assim expressas simultaneamente:***

***- a construção de conhecimentos vinculados ao próprio ensino e a realidades próximas e demandas da vida concreta (construção de conhecimento com forte sentido de pertinência, validade, relevância, importância);***

***- a reconstrução de saberes oficiais e vulgares, muitas vezes com forte pregnância social (potencialidades, fertilidades, possibilidades de inventividade).***

Em decorrência desse entendimento, a UNIARA procurou, ao longo do tempo, investir recursos e definir iniciativas para induzir e incentivar o desenvolvimento da investigação científica em âmbito institucional.

**Para tanto, elegeu dois focos básicos:**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**I) A implantação de um Programa de Iniciação Científica, voltado para a complementação e aperfeiçoamento da formação de graduação dos alunos.**

**II) O desenvolvimento de projetos de investigação científica docente.**

**I.1. O Centro Universitário de Araraquara formalizou o seu compromisso com a investigação científica ao institucionalizar, em inícios de 1999, a Coordenação de Iniciação Científica.**

A inauguração das atividades de Iniciação Científica do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA – completou 14 anos em fevereiro de 2013. Contemplando a diversidade da cultura acadêmica da Instituição, as atividades são próprias das Áreas de Conhecimento, dos Departamentos e dos Cursos de Graduação que, comprometidos com as tarefas de ensino dos seus alunos, também se dedicam à investigação científica de natureza extracurricular.

A institucionalização da Iniciação Científica na UNIARA pautou-se pelo compromisso de contribuir para o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo, da ciência e da tecnologia, para a criação e difusão da cultura e, portanto, para o entendimento do homem e do meio em que vive. Desse modo – e tendo como agentes vitais os professores e os alunos dos cursos de graduação -, as atividades de Iniciação Científica são propostas e desenvolvidas norteadas pelos seguintes objetivos:

- Incentivar pesquisadores produtivos a envolverem os alunos de graduação no processo acadêmico, otimizando a capacidade de orientação à pesquisa da instituição.

- Despertar vocação científica e incentivar talentos potenciais entre os alunos mediante suas participações em projetos de pesquisa.

- Proporcionar ao aluno, orientado por pesquisador qualificado, a aprendizagem de técnicas e métodos científicos, e estimular o desenvolvimento do pensar cientificamente e da criatividade decorrentes das condições criadas pelo confronto direto com os problemas de pesquisa.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Aprimorar o processo de formação dos alunos visando sua qualificação profissional para o setor produtivo.

**I.2.** Para garantir o bom andamento das atividades de Iniciação Científica, a UNIARA instituiu a **Coordenação de Iniciação Científica em inícios de 1999 com as atribuições de:**

- Estimular os professores da Instituição para atuar nas atividades da Iniciação Científica.

- Assessorar a elaboração de projetos e programas de pesquisa.

- Participar dos processos de seleção de alunos candidatos à Iniciação Científica.

- Acompanhar o desenvolvimento de projetos e programas aprovados.

- Apreciar, com parecer de mérito, propostas de projetos e programas de Iniciação Científica, e relatórios semestrais e finais de atividades, encaminhando-os à Reitoria.

- Organizar atividades acadêmicas que proporcionem aos professores orientadores a ampliação, o aprofundamento e o aperfeiçoamento de sua formação científica e, conseqüentemente, de sua capacidade de orientação à pesquisa.

Assim, a investigação científica levada a efeito no Centro Universitário de Araraquara teve o seu início de institucionalização com a criação da Coordenação de Iniciação Científica no 1º semestre de 1999. Compromisso central do Centro Universitário, a investigação de Iniciação Científica ocupou plano central das iniciativas da IES desde então, e a produção científica vem contribuindo para elucidar questões e problemas que se apresentam nas temáticas das áreas de conhecimento a que se vinculam os cursos de graduação.

A proposição de projetos de pesquisa de Iniciação Científica se originou, em geral, da problematização de aspectos importantes tratados nas disciplinas teóricas e práticas que integram os currículos dos diversos cursos de graduação.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Também se originou de temáticas relevantes que estavam sendo enfrentadas pelos docentes em pesquisas de seus cursos de pós-graduação.

Muitas vezes, sua origem também expressou o empenho da IES em apresentar respostas e soluções a problemas identificados em ações de extensão universitária.

Com início em 1999, o **Programa de Iniciação Científica** vem favorecendo o desenvolvimento de trabalhos de Iniciação Científica como sólidos investimentos na formação acadêmico-profissional dos alunos sob o norte do “aprender a aprender”, despertando e ampliando sua consciência para a dimensão da investigação intencionalmente educativa.

Há uma Coordenação de Iniciação Científica que supervisiona as atividades. Já foram desenvolvidos mais de 2 centenas de trabalhos de Iniciação Científica, são mais de 220 alunos, hoje egressos, que se beneficiaram do Programa de Iniciação Científica da UNIARA e são mais de 110 professores que atuaram como orientadores.

Há trabalhos de Iniciação Científica em desenvolvimento na atualidade.

Há outros em processo de apreciação.

### **I.3. Produção de Iniciação Científica da UNIARA**

#### **I.3.1. Trabalhos concluídos em 2013 e apresentados no VIII Congresso de Iniciação Científica da UNIARA realizado em outubro**

**“ANÁLISE QUÍMICO-FARMACÊUTICA DE COMPRIMIDOS CONTENDO DICLOFENACO DE SÓDIO”**

**Orientadora: PROFA. DRA. THALITA PEDRONI FORMARIZ PILON**

**Alunas: BRUNA DE PRINCE FIORINI e MÁRCIA APARECIDA RAMOS LOPES do Curso de Farmácia**

**“AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE ANTIOXIDANTE DE FLORAL COMPOSTO POR PYROSTEGIA IGNEA, COSMOS BIPINNATUS E HELIANTHUS ANNUUS.”**

**Orientador: PROF. DR. JOSÉ RICARDO SOARES DE OLIVEIRA**

**Aluna: DÉBORA RAQUEL ROGÉRIO do Curso de Farmácia**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**“AVALIAÇÃO DA IMPORTÂNCIA DAS MOEDAS COMO VEÍCULOS TRANSMISSORES DE ENTEROPARASIToses.”**

Orientador: PROF. DR. LUIS GUSTAVO SILVA MONNAZZI

Aluna: ROSSANA FALCONE do Curso de Biomedicina

**“AVALIAÇÃO DE ALGUNS PARÂMETROS DE ESTABILIDADE FÍSICA, QUÍMICA E MICROBIOLÓGICA DE PREPARAÇÕES FARMACÊUTICAS CONTENDO SULFADIAZINA DE PRATA.**

Orientadora: PROFA. DRA. ANDRÉA DE HARO MORENO

Aluna: JÉSSICA RAMOS LOPES do Curso de Farmácia

**“AVALIAÇÃO DO COMPLEXO-B NA FORMA DE CRISTAL LÍQUIDO SOBRE A CICATRIZAÇÃO DE TECIDO MOLE”**

Orientadora: PROFA. DRA. THALITA PEDRONI FORMARIZ PILON

Aluno: JONATA AUGUSTO DE OLIVEIRA do Curso de Farmácia

**“CLAREAMENTO DENTAL UTILIZANDO DIFERENTES MATERIAIS CLAREADORES: RELATO DE CASOS CLÍNICOS”**,

Orientadora: PROFA DRA. CRISTINA MAGNANI FELÍCIO

Alunas: ELISANGELA ALICE CAROLINA LOURENÇO CARDOSO e RENATA MICHELE CASTILHO do Curso de Odontologia

**“CORRELAÇÃO ENTRE O PERFIL MORFOLÓGICO DOS PÉS E O NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA COM O RELATO DE QUEIXAS ÁLGICAS NO TORNOZELO E PÉ.”**

Orientador: PROF. DR. ANDRÉ CAPALDO AMARAL

Alunos: PEDRO LUIZ SANTORSULA e RAQUEL FUJISAWA SANCHES do Curso de Fisioterapia

**“CORRELAÇÃO ENTRE O TESTE DE EQUILÍBRIO EM EXCURSÃO EM ESTRELA E O TESTE DE FORÇA ISOMÉTRICA VOLUNTÁRIA MÁXIMA DOS MEMBROS INFERIORES EM ATLETAS DE FUTEBOL FEMININO.”**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Orientador: PROF. DR. ANDRÉ CAPALDO AMARAL

Co-orientadora: PROFA DRA. ANDRÉA CAMARGO CASQUERO

Aluno: RAFAEL DE OLIVEIRA TEIXEIRA do Curso de Fisioterapia

**“ESTUDO DA OCORRÊNCIA DE ENTEROPARASITOS EM HORTALIÇAS  
SERVIDAS EM RESTAURANTES “SELF-SERVICE” DA CIDADE DE ARARAQUARA-SP.”**

Orientador: PROF. DR. LUIS GUSTAVO SILVA MONNAZZI

Alunas: GABRIELA BORGES DA SILVA e JULIANA CAMILA do Curso de  
Biomedicina

**“IDENTIFICAÇÃO DE LEVEDURAS DO GÊNERO *Candida* POR MÉTODOS  
CONVENCIONAIS E AUTOMATIZADO.”**

Orientadora: PROFA. DRA. JULIANA LEAL MONTEIRO DA SILVA

Alunas: BIANCA ISABELLE OLIANI, ISABELA RIBEIRO DA SILVA e MARIA  
EDUARDA BUCCI DONDARI do Curso de Biomedicina

**“IDENTIFICAÇÃO DOS FATORES DE RISCO PARA AS DISFUNÇÕES DE OMBRO  
EM JOGADORES AMADORES DE VÔLEI”**

Orientador: PROF. DR. ANDRÉ CAPALDO AMARAL

Aluna: LUANA BERNARDES PRIMANI do Curso de Fisioterapia

**“PESQUISA DA ATIVIDADE ANTIOXIDANTE DA CAFEÍNA.”**

Orientadora: PROFA. DRA. MIRIANE DA COSTA GILENO

Alunas: BRUNA DE PRINCE FIORINI e MÁRCIA APARECIDA RAMOS LOPES do  
Curso de Farmácia

**“PESQUISA DA ATIVIDADE ANTIOXIDANTE DO *Allium sativum L.*”**

Orientadora: PROFA. DRA. MIRIANE DA COSTA GILENO

Alunas: GISELI MARIA GUIDINI e TAÍS SANTOS APARECIDA do Curso de  
Farmácia

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

“PLATAFORMA MÓVEL EXPLORADORA”,

Orientadores: PROF. Ms. ANDERSON DUARTE BETIOL

PROF. Ms. DENIS LEONARDO ZANIRO

Alunos: TIAGO DOS SANTOS OLIVEIRA e WILLIAM BUZZATO do Curso de Engenharia de Computação

“PREVALÊNCIA DE INFECÇÃO HOSPITALAR NAS PRINCIPAIS CLÍNICAS DO HOSPITAL SANTA CASA DE MISERICÓRDIA DE ARARAQUARA.”

Orientador: PROF. Ms WELINGTON LOMBARDI

Alunos: AGUINALDO ALVES NETO, ANA LUIZA LONGHI DE SAMPAIO GOES e MATHIAS ANTONIALLI CASTOLDI do Curso de Medicina

“SISTEMA DE LOCALIZAÇÃO”

Orientador: PROF. Ms. ANDERSON DUARTE BETIOL

Aluno: JOÃO PAULO STACONI do Curso de Engenharia Elétrica

“VALORAÇÃO DO DANO PÓS-TRAUMÁTICO NAS REGIÕES DE CABEÇA, FACE E PESCOÇO: CONCEPÇÕES DE OPERADORES DO DIREITO.”

Orientador: PROF. DR. EDMUNDO ALVES DE OLIVEIRA

Co-Orientadora: PROFA. DRA. MÔNICA DA COSTA SERRA

Aluno CLEMENTE MAIA S. FERNANDES do Curso de Direito

**I.3.2. Trabalhos em desenvolvimento desde 2012**

“A REAPROPRIAÇÃO DO FIGURINO DE ÉPOCA NA MINISSÉRIE ‘A MURALHA’:

Orientadora: PROFA. GLENDA MAÍRA SILVA MELO

Aluna MARIA APARECIDA DE OLIVEIRA SILVA do Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda

“DETERMINAÇÃO DO TEOR DE ÉSTERES ALQUÍLICOS DE BIODIESEL ATRAVÉS DA CORRELAÇÃO COM A VISCOSIDADE CINEMÁTICA.”

Orientador: PROF. DR. MARCELO WILSON ANHESINE

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Co-Orientador: PROF. DR. DANILO LUIZ FLUMIGNAN

Aluno: 1 ALUNO BOLSISTA do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo/Campus Avançado de Matão/SP.

**“IMPLANTAÇÃO E VIABILIZAÇÃO TÉCNICA DE UMA MICRODESTILARIA PARA A PRODUÇÃO DE ETANOL HIDRATADO.”**

Orientador: PROF. Ms. JOSÉ EDUARDO DE MENDONÇA

Aluno PEDRO AMÉRICO FADEL PYLES do Curso de Engenharia de Energias Renováveis e Ambiente

**“PROPOSTA DE CONSTRUÇÃO DE UM PROTÓTIPO DE CORRIDA DA CATEGORIA MINI BAJA PARA COMPETIÇÕES.**

Orientador: PROF. DR. MARCELO WILSON ANHESINE

Aluno GUSTAVO GONÇALVES do Curso de Engenharia Mecatrônica

**“PROPOSTA DE CONSTRUÇÃO DE UMA FRESA ROBÓTICA UTILIZANDO UM ROBÔ ANTROPOMÓRFICO.”**

Orientador: PROF. Msc. DANILO RIBEIRO MINHONI

Aluno GUSTAVO GONÇALVES do Curso de Engenharia Mecatrônica

**I.3.3.Trabalhos iniciados no 2º semestre de 2013 e com conclusão prevista para 2014. Projetos apresentados no VIII Congresso de Iniciação Científica da UNIARA realizado em outubro de 2013**

**“A UNIÃO FAZ A HORTA: CONSTRUINDO UMA HORTA COMUNITÁRIA NO CRAS ‘VALE DO SOL’ DE ARARAQUARA/SP.”**

Orientador: PROF. DR. ADILSON JOSÉ ROCHA MELLO

Co-orientadores: PROF. DR. SÉRGIO VINÍCIUS DE LIMA GRANDE

PROF. Ms. ALEXANDRE JOSÉ PIERINI

Alunos: SUZANA TAMIRIS BONFADINI, GABRIEL DE PONTE SALAZAR e LUIZ FERNANDO CATAPANI do Curso de Engenharia Agrônômica

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

“DESENVOLVIMENTO DE UM FITOCOSMÉTICO ANTIOXIDANTE E FOTOPROTETOR.”

Orientador: PROF. DR. JOSÉ RICARDO SOARES DE OLIVEIRA

Alunas: ANA BATISTA DE CAMARGO e FLÁVIA SAMARA FERREIRA do Curso de Farmácia.

“ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO NUTRICIONAL EM GRUPO”

Orientadora: PROFA. DRA. GRAZIELA ALVES ZANOTTO LOPES

Aluna: LETÍCIA SGARBORSA do Curso de Nutrição

“MELHORIAS NO COMANDO DE ABERTURA DE PORTÕES ELÉTRICOS”

Orientador: PROF. Ms. ALEXANDRE MUNHOZ

Alunos: ADEVAIR GONÇALVES DA SILVA (4º ano de Engenharia Elétrica), JOÃO PAULO STACONI (4º ano de Engenharia Elétrica), MAURÍCIO REVOREDO ZOCCOLARO (4º ano de Engenharia Mecatrônica) e RAFAEL MIRANDA SANCHES (4º ano de Engenharia Elétrica)

“OPINIÃO DE IDOSOS INTERNADOS E ACOMPANHANTES SOBRE O AMBIENTE FÍSICO HOSPITALAR E SUA INFLUÊNCIA NA ASSISTÊNCIA”

Orientadora: PROFA. DRA. ANA MARIA TUCCI GAMMARO BALDAVIRA FERREIRA

Aluna: ÉRICA DE OLIVEIRA SANTOS do Curso de Enfermagem

II. No ano de 2003, a **criação do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas da UNIARA** significou o marco da institucionalização da investigação científica pelo corpo docente dos cursos de graduação.

Além da investigação de Iniciação Científica sabia-se que alguma atividade de investigação científica vinha sendo desenvolvida, por iniciativa dos docentes, em quase todos os cursos de graduação, motivada por seus próprios mestrados ou

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

doutorados, interesses pessoais, ou mesmo pela orientação de trabalhos de monografia de graduação ou trabalhos de conclusão de curso.

Assim, a criação e o funcionamento do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas representou o estabelecimento das condições institucionais básicas para a investigação científica docente.

Com a formação de uma Comissão de Pesquisa em 2003, iniciou-se um mapeamento das atividades de investigação científica dos docentes procurando identificar as potencialidades já instaladas e as potencialidades em processo de instalação.

O resultado desse trabalho mostrou grande criatividade de alguns docentes e forte componente interdisciplinar entre algumas áreas e cursos. Dessa forma, foi ficando clara a importância do incentivo ao desenvolvimento de investigação científica envolvendo mais de um docente ou área.

**II.1.** Desse modo, **o Centro Integrado de Estudos e Pesquisas** foi criado em início de 2003 com as seguintes competências:

- Realizar pesquisas nas diversas áreas do conhecimento humano;
  
- Capacitar profissionais em nível de graduação e de pós-graduação para a realização de pesquisa pura ou aplicada;
  
- Orientar, no âmbito de sua competência, trabalhos, teses, cursos e concursos;
  
- Publicar trabalhos de pesquisa, mediante parecer do CONSEPE e autorização da Reitoria, dentro das disponibilidades;
  
- Promover o intercâmbio de estagiários entre a UNIARA e outras instituições nacionais e estrangeiras;
  
- Promover o intercâmbio científico e cultural com outras entidades nacionais e estrangeiras.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A UNIARA utiliza o Programa de Bolsas de Estudos e de Pesquisa da FUNADESP – Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular - por meio do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas para os professores.

Também há uma cota de bolsas PIBIC/CNPq que a UNIARA recebe anualmente e que é gerenciada pelo Centro Integrado de Estudos de Pesquisas da UNIARA.

De 2006 a 2009 a cota foi de 5 bolsas PIBIC. Em **2010 a cota foi ampliada para 7 bolsas; no ano de 2011 a cota foi ampliada para 9 bolsas PIBIC/CNPq; no ano de 2012 para 11 bolsas e no ano de 2013 para 12 bolsas.**

Os objetivos do programa de bolsas são:

- propiciar a ampliação da formação de recursos humanos para a pesquisa;
- estimular a produção científica dos docentes e seu envolvimento em diferentes projetos, otimizando a capacidade de orientação à pesquisa na Uniara;
- possibilitar aos alunos da instituição condições para o desenvolvimento de atividades de iniciação científica que permitam o domínio de processos e métodos gerais e específicos de investigação, na análise e atuação na área de conhecimento acadêmico-profissional, e promover maior interação entre a graduação e a pós-graduação.

***Ainda há uma cota de 2 bolsas do Programa Ciência Sem Fronteiras – Graduação Sanduíche No Exterior – SWG/CNPq/UNIARA que também é gerenciada pelo Centro de Estudos de Pesquisas da UNIARA.***

**II.2.** Também cabe destaque para o fato de que o Centro Integrado de Estudos e Pesquisas realizou a identificação, na Instituição, de diversas linhas de pesquisa que puderam ser abrigadas em grupos temáticos:

### **Grupo Temático I. Atenção à Saúde: Prevenção, Promoção e Qualidade de Vida.**

#### **Linhas de Pesquisa:**

- 1) Saúde da Mulher
- 2) Saúde Ocupacional e Qualidade de Vida
- 3) Motricidade Humana
- 4) Patologia Humana: Aspectos Clínicos
- 5) Avaliação Nutricional e Qualidade Alimentar

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- 6) Étno Farmacologia: Plantas Medicinais e Drogas Vegetais
- 7) A Criança com Comprometimento de Crescimento e Desenvolvimento: Um Enfoque Multidisciplinar

**Grupo Temático II. Fisiopatologia e Diagnóstico de Doenças**

**Linhas de Pesquisa:**

- 1) Imunobiologia de Microrganismos
- 2) Epidemiologia das Doenças Infecciosas
- 3) Metodologia Experimental Aplicada às Análises Clínicas
- 4) Análise Clínico-Laboratorial e Terapêutica nas Enfermidades

**Grupo Temático III. Sistema Nervoso Central e Controle Fisiológico de Órgãos e Sistemas**

**Linha de Pesquisa:**

- 1) Sistema Nervoso Central e Controle Fisiológico de Órgãos e Sistemas

**Grupo Temático IV. Cidadania: Direitos Humanos, Pluralidade Cultural e Inclusão**

**Linhas de Pesquisa:**

- 1) Direitos Humanos e Justiça Social
- 2) Educação, Desenvolvimento Humano e Inclusão Social
- 3) História Local, Patrimônio e Planejamento Urbano
- 4) Comunicação, Pluralidade Cultural e Identidades

**Grupo Temático V. Administração da Produção e Gestão de Produtividade para o Desenvolvimento Regional**

**Linhas de Pesquisa:**

- 1) Estratégias de Produção e Produtividade nas Empresas
- 2) Evolução do Processo de Modernização da Agricultura: Organização, Planejamento e Gestão de Atividades Agrícolas, Não Agrícolas e Agroindustriais

**Grupo Temático VI: Química Medicinal e Medicina Regenerativa - Quimmera**

**Linhas de pesquisa:**

- 1) Química Medicinal
- 2) Medicina Regenerativa

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Em fevereiro de 2009, o Centro Universitário de Araraquara – Uniara, por meio do Departamento de Ciências Biológicas e da Saúde – CBS, lançou, na tarde do dia 27, o **Grupo de Pesquisas em Química Medicinal e Medicina Regenerativa – Quimmera**.

Coordenado pelos professores Drs. André Capaldo Amaral (Fisioterapia), Wilton Rogério Lustri (Microbiologia) e Pedro Paulo Corbi (Química), o Quimmera surgiu da iniciativa de vários pesquisadores da instituição. É cadastrado como Grupo de Pesquisa no CNPq e mantido com recursos da FAPESP e da própria UNIARA.

O Grupo teve início com diversos projetos que envolveram e envolvem alunos da UNIARA e de outras instituições de educação superior públicas, como USP, UNESP e UNICAMP.

Composto inicialmente pelos professores doutores acima citados, atualmente congrega, também, alunos dos cursos de Biomedicina, Farmácia, Fisioterapia e Medicina da UNIARA e oito pesquisadores externos, representando parcerias institucionais com a UNESP de Araraquara, UFSCar e UNICAMP, onde hoje está atuando o Professor Doutor Pedro Paulo Corbi.

***Além disso, a CPA identificou que, com o início do desenvolvimento das atividades de investigação científica pelos alunos e docentes dos cursos de graduação em Engenharia Mecatrônica e Engenharia de Computação – e gradativamente, também, em Engenharia Elétrica – despontaram, desde 2008, duas outras linhas de pesquisa, articuladas a um Grupo de Estudos e Pesquisas em Robótica (Grupo AUTOMATROM) composto de alunos e um docente:***

- Robótica e Automação
- Inovações em Engenharia de Computação

***Por sua vez, desde a proposição e o início do Curso de Engenharia de Energias Renováveis e Ambiente (anteriormente Engenharia Bioenergética) a CPA identificou o delineamento da linha de pesquisa:***

- Tecnologias e Biotecnologias em Recursos Bioenergéticos

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

O desenvolvimento das atividades do Curso de Terapia Ocupacional, especialmente após seu reconhecimento pelo MEC, incentivou estudos e investigações científicas de alunos e professores. **Nesse quadro, a CPA identificou a emergência da linha de pesquisa:**

- Metodologias em Terapia Ocupacional

Ainda, retomando temáticas abordadas nos primeiros anos da Iniciação Científica da UNIARA (1999-2004) no desenvolvimento de trabalhos por alunos do Curso de Ciências Biológicas sob a orientação de docente integrante da equipe de pesquisadores do então Projeto BIOTA, da FAPESP, **a CPA identificou que novamente se trouxe à tona a linha de pesquisa:**

- Análises Biológica, Física e Química da Água de Rios e Córregos.

Por sua vez, a implantação do Curso de Bacharelado em Design Digital trouxe tanto o desafio de ensinar futuros profissionais a serem designers capazes de integração e interdisciplinaridade, como de propor, orientar e realizar investigações científicas norteadas pelas exigências da integração e interdisciplinaridade. **Daí a CPA ter identificado o delineamento da linha de pesquisa:**

- O Design na Cultura Digital

### **II.3. Produção científica de Iniciação Científica/PIBIC concluída no âmbito do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas da UNIARA**

#### **II.3.1. Trabalhos concluídos nos finais do 1º semestre de 2013.**

**“ADAPTAÇÃO E VALIDAÇÃO DE UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO TORQUE DO ANTEBRAÇO DURANTE A SIMULAÇÃO DE ATIVIDADE COTIDIANA: A INFLUENCIA DA COORDENAÇÃO MOTORA E DAS CARACTERÍSTICAS ANTROPOMÉTRICAS.”**

Orientadora: **PROFA. DRA. DÉBORA COUTO DE MELO CARRIJO**

Aluna: **BÁRBARA DE FÁTIMA DEPOLE** do Curso de Terapia Ocupacional.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**“ANÁLISE DA PATENTE COMO FONTE DE INFORMAÇÃO NA MÍDIA IMPRESSA.”**

**Orientador: PROF. MS. FABRÍCIO JOSÉ MAZOCCO**

**Aluna: JÉSSICA PALÁCIO ARRAES do Curso de Jornalismo**

**“ANÁLISE DA SAÚDE FÍSICA E MENTAL DA MULHER ASSENTADA EM ARARAQUARA/SP.”**

**Orientadora: PROFA. DRA. VERA LÚCIA SILVEIRA BOTTA FERRANTE**

**Aluna: LARISSA CHRISPIM DE OLIVEIRA do Curso de Medicina**

**“AVALIAÇÃO DA PRECISÃO DIMENSIONAL LINEAR DE GUIAS CIRÚRGICOS PROTOTIPADOS APÓS PROCESSOS DE ESTERILIZAÇÃO QUÍMICA E FÍSICA.”**

**Orientador: PROF. DR. ROGÉRIO MARGONAR**

**Aluno: DIEGO MORAES DE MATHEUS do Curso de Odontologia**

**“CARACTERIZAÇÃO FÍSICO-QUÍMICA DE CRISTAIS ESTABILIZADOS COM PROCETYL CONTENDO COMPLEXO B PARA SEREM UTILIZADOS EM PROCEDIMENTOS ODONTOLÓGICOS CIRÚRGICOS”.**

**Orientadora: PROFA. DRA. THALITA PEDRONI FORMARIZ PILON**

**Aluna: BRUNA LALLO DA SILVA do Curso de Farmácia**

**“CUBO DE LEDS CONTROLADO POR DISPOSITIVOS DE LÓGICA PROGRAMÁVEL COMPLEXA.”**

**Orientador: PROF. MS. DANILO CARLOS ROSSETTO MINHONI**

**Aluno: LEANDRO HENRIQUE RIBEIRO DE OLIVEIRA do Curso de Engenharia de Computação)**

**“ESTUDO DAS RELAÇÕES PARASITA-HOSPEDEIRO *STAPHYLOCOCCUS COAGULASE NEGATIVA* DE ISOLAMENTOS CLÍNICOS IMPORTANTES.”**

**Orientador: PROF. DR. ADILSON CÉSAR ABREU BERNARDI**

**Aluna: GEISIANE HELENA GOMES BUENO do Curso de Ciências Biológicas**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

“IDENTIFICAÇÃO DE FATORES DE RISCO PARA DOENÇAS CORONARIANAS EM PACIENTES HOSPITALIZADOS NA SANTA CASA DE MISERICÓRDIA DO MUNICÍPIO DE ARARAQUARA-SP.”

Orientadora: PROFA. DRA. RITA DE CÁSSIA GARCIA PEREIRA.

Aluna: MARINA MAGNANE DA SILVA do Curso de Medicina

“OLIGOCHAETA (ANNELIDA CLITELLATA) ASSOCIADA A MACRÓFITAS AQUÁTICAS EM LAGOAS ADJACENTES À REPRESA DO TIBEIRÃO DAS ANHUMAS (REGIÃO CENTRAL DO ESTADO DE SÃO PAULO)”.

Orientador: PROF. DR. GUILHERME ROSSI GORNI

Aluna: NATHALIE APARECIDA DE OLIVEIRA SANCHES do Curso de Ciências Biológicas

“PESQUISA DE ANTICORPOS IGG E IGM ANTI-TOXOPLASMA GONDII NO SORO DE MULHERES COM IDADE ENTRE 18 E 30 ANOS.”

Orientador: PROF. DR. LUIS GUSTAVO SILVA MONAZZI

Aluno: TÚLIO DI ORLANDO CAGNEZZO do Curso de Biomedicina

“PORTARIA N° 992 DE 13 DE MAIO DE 2009 E O DIREITO À SAÚDE.”

Orientador: PROF. DR. EDMUNDO ALVES DE OLIVEIRA

Aluna: NAYARA AMARAL DA COSTA do Curso de Direito

**II.3.2. Trabalhos de Pesquisa de Iniciação Científica PIBIC iniciados em agosto de 2013 e Projetos de Pesquisa apresentados no VIII Congresso de Iniciação Científica da UNIARA realizado em outubro**

“AVALIAÇÃO DA AÇÃO ANTIMICROBIANA E ANTIADERÊNCIA DE EXTRATOS VEGETAIS DE MANJERICÃO E COENTRO USADOS NA CULINÁRIA COM TEMPEROS EM CEPAS BACTERIANAS DE INTERESSE MÉDICO.”

Orientador: PROF. DR. ADILSON CÉSAR ABREU BERNARDI

Aluna: PRISCILA PEREIRA DE FARIA do Curso de Biomedicina

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

“AVALIAÇÃO DA ESTABILIDADE DE DOR DE DENTES BOVINOS APÓS SEREM SUBMETIDOS AO CLAREAMENTO E IMERSÃO EM SOLUÇÕES PIGMENTANTES.”

Orientadora: PATRÍCIA ALEIXO DOS SANTOS DOMINGOS

Aluna: LÍVEA GOMES DE JESUS do Curso de Odontologia

“AVALIAÇÃO DA QUALIDADE FÍSICO-QUÍMICA E DETERMINAÇÃO DO TEOR DE AMOXICILINA, CEFALEXINA, CIPROFLOXACINO E METRONIDAZOL EM COMPRIMIDOS DISPENSADOS NAS UNIDADES BÁSICAS DE SAÚDE NO MUNICÍPIO DE ARARAQUARA-SP.”

Orientadora: PROFA. DRA. ANDRÉIA DE HARO MORENO

Aluna: MANUELA MANZANO BOMJARDIN do Curso de Farmácia.

“AVALIAÇÃO HISTOMORFOMÉTRICA DA ATIVIDADE FARMACOLÓGICA DO COMPLEXO B NO PROCESSO DE CICATRIZAÇÃO DE TECIDO MOLE DE DORSO DE RATOS.”

Orientador: PROF. DR. RAFAEL SILVEIRA FAEDA

Aluna: KAREN BASÍLIA RIVERA POQUECHOQUE do Curso de Odontologia.

“ENTOMOFAUNA ASSOCIADA À MACRÓFITAS AQUÁTICAS COM DIFERENTES COMPLEXIDADES MORFOLÓGICAS EM LAGOS MARGINAIS AO RIBEIRÃO DAS ANHUMAS, REGIÃO CENTRAL DO ESTADO DE SÃO PAULO.”

Orientador: PROF. DR. DOUGLAS FERNANDO PEIRÓ

Aluna: GABRIELLE FIORANELLI DO AMARAL do Curso de Ciências Biológicas

“IMPLANTES CURTOS INSTALADOS EM REGIÃO POSTERIOR MANDIBULAR: ANÁLISES CLÍNICAS, RADIOGRÁFICA E DE FREQUÊNCIA DE RESSONÂNCIA.”

Orientadora: PROFA. DRA. THALITA PEREIRA QUEIROZ

Aluna: CAROLINA POQUECHOQUE RIVERA do Curso de Odontologia.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

“INFLUÊNCIA DE DIFERENTES FONTES DE CARBONO NAS CARACTERÍSTICAS ESTRUTURAIS DE MEMBRANAS DE CELULOSE BACTERIANA.”

Orientador: PROF. DR. ANDRÉ CAPALDO AMARAL

Aluna: MARIANA CASTRO BRAVO do Curso de Fisioterapia

“INVESTIGANDO AS CONCEPÇÕES DE MEIO AMBIENTE PRESENTES EM UMA COMUNIDADE RIBEIRINHA DA AMAZÔNIA.”

Orientadora: PROFA. DRA. MARIA BETÂNEA PLATZER

Aluno: DIEGO FERREIRA GOMES do Curso de Ciências Biológicas.

“PERCEPÇÃO DE PORTADORES DE DIABETES MELLITUS TIPO 2 EM UMA UNIDADE DE SAÚDE DA FAMÍLIA DO MUNICÍPIO DE ARARAQUARA.”

Orientadora: PROFA DRA. RITA DE CÁSSIA GARCIA PEREIRA

Aluno: ISAAC FERRARI DEL FAVERO do Curso de Medicina.

“PESQUISA, ELABORAÇÃO E APLICAÇÃO DE ATIVIDADES PARA ALUNOS COM DIFICULDADES DE ALFABETIZAÇÃO.”

Orientadora: PROFA. DRA. DIRCE CHARARA MONTEIRO

Aluna: JAQUELINE CRISTINA LOBO GENTIL do Curso de Pedagogia.

“SÍNTESE, CARACTERIZAÇÃO E ESTUDO DAS ATIVIDADES FARMACOLÓGICAS DE COMPLEXOS METÁLICOS DE Ag(I), Au(I) e Cu(II) COM LIGANTES BIOATIVOS IMPREGNADOS EM CELULOSE BACTERIANA.”

Orientador: PROF. DR. WILTON ROGÉRIO LUSTRI

Aluna: MARIA ALINE CÓSSIA SILVA do Curso de Fisioterapia.

“UTILIZAÇÃO DA GLICERINA OBTIDA NA PRODUÇÃO DE BIODIESEL PARA NEUTRALIZAÇÃO DE ÓLEO VEGETAL RESIDUAL.”

Orientador: PROF. MS. DANIEL THOMAZ

Aluna: MARIA CLARA DOS SANTOS LIGABÔ do Curso de Engenharia Bioenergética

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**II.4. No período de 23 e 24 de outubro de 2013, a UNIARA realizou seu VIII Congresso de Iniciação Científica. Com 275 trabalhos aceitos, o evento contou com pesquisas das mais diversas áreas: Administração, Arquitetura, Biologia, Biomedicina, Ciências Sociais, Design Digital, Direito, Economia, Educação Física, Enfermagem, Engenharias, Farmácia, Fisioterapia, Letras, Medicina, Nutrição, Odontologia, Pedagogia, Psicologia, Sistema de Telecomunicação, Sistema de Informação, Terapia Ocupacional e Turismo.**

Além das pesquisas, o Congresso também promoveu um minicurso sobre “Metodologia da pesquisa científica e elaboração de projetos”. Oferecido à comunidade, o minicurso teve o objetivo principal de oferecer suporte teórico-metodológico para elaboração e sistematização de projetos de iniciação científica, monografias e trabalhos de conclusão de curso.

#### **II.4. Produção científica docente concluída no âmbito do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas da UNIARA :**

##### **PESQUISAS DOCENTES CONCLUÍDAS/FUNADESP (ÂMBITO DO CENTRO INTEGRADO DE ESTUDOS E PESQUISAS)**

**“UM ESTUDO SOBRE AS PERSPECTIVAS DE UTILIZAÇÃO DAS VÁRIAS ETAPAS DO PROCESSO PRODUTIVO BIODIESEL (B10, B15 E B20), NA REDUÇÃO DO IMPACTO AMBIENTAL, ATRAVÉS DA REDUÇÃO DE MATERIAL PARTICULADO E CONTROLE DAS EMISSÕES DE CO2.”**

COORDENADOR: PROF. DR. MARCELO WILSON ANHESINE

VIGÊNCIA: 01/08/2011 – 31/07/2013

**“CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA E DOS SERVIÇOS DE ATENDIMENTO DO CENTRO DE PSICOLOGIA APLICADA - C.P.A. - UNIARA.”**

COORDENADORA: PROFA. MS. ANA MARIA LOGATTI TOSITTO

VIGÊNCIA: 01/06/2010 - 31/05/2013

**“ESTUDO DE ÉPOCAS FAVORÁVEIS PARA A INFECÇÃO NATURAL DE LARANJEIRAS PELAS BACTÉRIAS ASSOCIADAS AO HUANGLONGBING EM CONDIÇÕES DE CAMPO E DO PERÍODO PARA A EXPRESSÃO DOS SINTOMAS DA DOENÇA EM FUNÇÃO DA ÉPOCA DE INFECÇÃO.”**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

COORDENADORA: PROFA. DRA. CÉLIA CORREIA MALVAS

VIGÊNCIA: 01/04/2010 - 31/03/2013

**“ANALGESIA COM LASER DE BAIXA INTENSIDADE.”**

COORDENADORA: PROFA. DRA. ELOISA MARCANTONIO BOECK

VIGÊNCIA: 01/04/2010 - 31/03/2013

**“AVALIAÇÃO DO DESVIO ÂNGULAR E LINEAR DE IMPLANTES INSTALADOS POR MEIO DA TÉCNICA DE CIRURGIA GUIADA. ESTUDO EM HUMANOS.”**

COORDENADOR: PROF. DR. ROGÉRIO MARGONAR

VIGÊNCIA: 01/04/2010 - 31/03/2013

**“MEIO AMBIENTE E PROTEÇÃO JURÍDICO-PENAL.”**

COORDENADOR: PROF. DR. SERGIO DE OLIVEIRA MEDICI

VIGÊNCIA: 01/05/2010 - 30/04/2013

**“DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS DE LIBERAÇÃO NANOETRUTURADOS PARA ADMINISTRAÇÃO DE CLOREXIDINA PARA SEREM UTILIZADOS EM DOENÇAS PERIODONTAIS.”**

COORDENADORA: PROFA. DRA. THALITA PEDRONI FORMARIZ

VIGÊNCIA: 01/04/2010 - 31/03/2013

**“ASSENTAMENTOS RURAIS X DESENVOLVIMENTO: INTEGRAÇÃO, DIVERSIFICAÇÕES, CONTRAPONTO E COMPLEMENTARIEDADES.”**

COORDENADORA: PROFA. DR. VERA LUCIA S. BOTTA FERRANTE

VIGÊNCIA: 01/02/2010 - 31/01/2013

**“PARTICIPAÇÃO DO ÓRGÃO SUBFORNICAL NO CONTROLE DO FLUXO SALIVAR E COMPOSIÇÃO DA SALIVA: INFLUÊNCIA DA PILOCARPINA SOBRE A PRESSÃO ARTERIAL E FREQUÊNCIA CARDÍACA.”**

COORDENADOR: PROF. DR. WILSON ABRÃO SAAD

VIGÊNCIA: 01/10/2010 - 30/09/2013

**“A PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO SOBRE A GESTÃO DE PESSOAS ATRAVÉS DO DIRETÓRIO DE GRUPOS DE PESQUISA DO CNPQ”**

COORDENADOR: PROF. DR. WILSON JOSÉ ALVES PEDRO

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

VIGÊNCIA: 01/02/2010 - 31/01/2013

**PESQUISAS DOCENTES EM ANDAMENTO/FUNADESP (ÂMBITO DO  
CENTRO INTEGRADO DE ESTUDOS E PESQUISAS)**

**“DIFICULDADES NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO: IDENTIFICANDO  
FATORES E BUSCANDO ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS”**

COORDENADORA: PROFA. DRA. DIRCE CHARARA MONTEIRO

VIGÊNCIA: 01/05/2012 - 30/04/2014

**“A INSERÇÃO DO PRINCÍPIO DA EFICIÊNCIA COMO ELEMENTO NORTEADOR  
DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA NO FINAL DO SÉC. XX. UMA ANÁLISE SÓCIO-JURÍDICA  
DO ART. 37 DA CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988 E SUAS IMPLICAÇÕES NA  
REALIDADE ADMINISTRATIVA DO ESTADO BRASILEIRO.”**

COORDENADOR: PROF. DR. EDMUNDO ALVES DE OLIVEIRA

VIGÊNCIA: 01/02/2011 - 31/01/2014

**“ELEVAÇÃO DO ASSOALHO DE SEIO MAXILAR, UTILIZANDO-SE ENXERTOS  
ÓSSEOS BOVINO (BIO-OSS) EM DUAS DIFERENTES GRANULAÇÕES: AVALIAÇÃO  
HISTOLÓGICA E HISTOMÉTRICA EM HUMANOS”**

COORDENADOR: PROF. DR. ELCIO MARCANTONIO

VIGÊNCIA: 01/04/2012 - 31/03/2014

**“POLÍTICA NACIONAL DE RESÍDUOS SÓLIDOS E GESTÃO DE SISTEMAS  
LOCAIS: ESTUDOS PARA O APRIMORAMENTO DO DESEMPENHO DA CADEIA DE  
COLETA-RECICLAGEM DE RESÍDUOS SÓLIDOS DOMICILIARES EM MUNICÍPIOS  
SELECIONADOS”**

COORDENADORA: PROFA. DRA. HELENA CARVALHO DE LORENZO

VIGÊNCIA: 01/05/2012 - 30/04/2014

**“UMA ANÁLISE DO ENVELHECIMENTO FUNCIONAL DO TRABALHADOR SOB A  
ÓTICA ERGONÔMICA: UM ESTUDO ENVOLVENDO O SEGMENTO ECONÔMICO E A  
CAPACIDADE PARA O TRABALHO”**

COORDENADOR: PROF. DR. JOSÉ LUIS GARCIA HERMOSILLA

VIGÊNCIA: 01/05/2012 - 30/04/2014

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**“RELAÇÃO ENTRE QUALIDADE NO AMBIENTE DE TRABALHO E PRODUTIVIDADE DE RECURSOS HUMANOS DE EMPRESAS DE DIFERENTES SETORES DA ECONOMIA BRASILEIRA”**

COORDENADOR: PROF. DR. OSCAR TUPY

VIGÊNCIA: 01/06/2012 - 31/05/2014

**“CORRENTES TEÓRICAS DA COMUNICAÇÃO DE MASSA: ESTUDOS DA TEORIA DA COMUNICAÇÃO EM SUA FASE INICIAL.”**

COORDENADOR: PROF. MS. RENATO MARCIO M. DE CAMPOS

VIGÊNCIA: 01/02/2011 - 31/01/2014

**“DESENVOLVIMENTO E APLICAÇÃO DE UM SOFTWARE DE COORDENAÇÃO DE ORDENS DE PRODUÇÃO BASEADO NOS PRINCÍPIOS DO SISTEMA PERIOD BATCH CONTROL”**

COORDENADOR: PROF. DR. WALTHER AZZOLINI JUNIOR

VIGÊNCIA: 01/08/2012 - 31/07/2014

**“BIOSSÍNTESE DA MEMBRANA DE CELULOSE BACTERIANA E INCORPORAÇÃO DE COMPOSTOS ORGÂNICOS E INORGÂNICOS, COMPLEXOS METÁLICOS E FATORES DE CRESCIMENTO AUTÓLOGOS PARA APLICAÇÃO EM MEDICINA”**

COORDENADOR: PROF. DR. WILTON ROGERIO LUSTRI

VIGÊNCIA: 01/05/2012 - 30/04/2014

**“TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO PARA A INTEGRAÇÃO DA MANUFATURA, COM ÊNFASE NOS NÍVEIS INTERMEDIÁRIOS E MICRO NO PLANEJAMENTO, PROGRAMAÇÃO E CONTROLE DA PRODUÇÃO: ESTUDO DOS APLICATIVOS APS, PIMS, MÊS.”**

COORDENADOR: PROF. DR. CARLOS MAGNO O. VALENTE

VIGÊNCIA: 01/02/2012 - 31/01/2015

**“ESTUDO DE INDICADORES AMBIENTAIS: SUBSÍDIOS PARA ANÁLISE DE RISCO EM BACIAS HIDROGRÁFICAS.”**

COORDENADOR: PROF. DR. DENILSON TEIXEIRA

VIGÊNCIA: 01/01/2012 – 31/12/2014

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**“TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO PARA A INTERAÇÃO DA MANUFATURA, COM ÊNFASE NO NÍVEL MICRO DA HIERARQUIA DO PLANEJAMENTO, PROGRAMAÇÃO E CONTROLE DA PRODUÇÃO.”**

COORDENADOR: PROF. DR. FABIO FERRAZ JUNIOR

VIGÊNCIA: 01/02/2012 – 31/01/2015

**“FORMAÇÃO DE PROFESSORES E TRAJETÓRIAS ESCOLARES: O CASO DE ALUNAS DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIARA”**

COORDENADOR: PROF. FABIO TADEU REINA

VIGÊNCIA: 01/08/2012 – 31/07/2014

**“PERCEPÇÃO AMBIENTAL, DESCARTE E REAPROVEITAMENTO DOS RESÍDUOS ELETRO-ELETRÔNICOS EM ARARAQUARA- SP.”**

COORDENADORA: PROF<sup>a</sup> DR<sup>a</sup> JANAINA F.F. CINTRÃO

VIGÊNCIA: 01/01/2012 – 31/01/2014

**“O MERCADO DOS FILMES PORNOGRÁFICOS COM CENAS DE SEXO EXPLÍCITO NAS BANCAS DE REVISTA”**

COORDENADOR: PROF. LUIS PAULO DE CAMPOS

VIGÊNCIA: 01/01/2012 – 31/12/2014

**‘EFETIVIDADES E ENTRAVES DAS POLÍTICAS PÚBLICAS SOCIAIS PARA SEGURANÇA ALIMENTAR DOS AGRICULTORES FAMILIARES DO TERRITÓRIO SUDOESTE PAULISTA’**

COORDENADOR: PROF. DR. LUIZ MANOEL M.C. ALMEIDA

VIGÊNCIA: 01/02/2012 – 31/01/2015

**“CARACTERIZAÇÃO DA COMUNICAÇÃO ORAL EM SALA DE AULA COMO RECURSO DO TRABALHO DOCENTE”**

COORDENADORA: PROF<sup>a</sup> DR<sup>a</sup> MARIA LUCIA OLIVEIRA SUZIGAN DRAGONE

VIGÊNCIA: 01/08/2012 – 31/07/2014

**“ANÁLISE DAS RELAÇÕES ENTRE AS CARACTERÍSTICAS DOS ESCRITÓRIOS DE PROJETO E O DESEMPENHO DO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DE PRODUTOS”**

COORDENADOR: PROF. DR. SANDERSON CESAR MACEDO BARBALHO

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

VIGÊNCIA: 01/05/2012 – 30/04/2014

**“ANÁLISES AMBIENTAIS INTEGRADAS PARA A AVALIAÇÃO DE IMPACTOS EM MANANCIAS DE ABASTECIMENTO PÚBLICO NO MUNICÍPIO DE ARARAQUARA: SUBSÍDIOS PARA RESTAURAÇÃO DE HABITATS.”**

COORDENADORA: PROF<sup>a</sup> VANESSA COLOMBO CORBI

VIGÊNCIA: 01/01/2012 – 31/12/2014

**“ESTUDOS SOCIAIS, ECONÔMICOS E AMBIENTAIS NAS UNIDADES DE GERENCIAMENTO DE RECURSOS HÍDRICOS DO ESTADO DE SÃO PAULO, COM DESTAQUE PARA A BACIA TIETÊ-JACARÉ”**

COORDENADOR: PROF. DR. ZILDO GALLO

VIGÊNCIA: 01/01/2012 – 31/12/2014

**“O ESTUDO DE CASO COMO ESTRATÉGIA DE PESQUISA EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO NO CONTEXTO DOS ANAIS DO SIMEP (SIMPÓSIO DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO) 2007 – 2011”**

COORDENADORA: PROFA. DRA. VERA MARISA H.M. COSTA

VIGÊNCIA: 01/01/2012 – 31/12/2014

**“POSSIBILIDADES E LIMITES DO USO DE RESULTADOS DE PESQUISA E ORIENTAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS SOBRE PROCEDIMENTOS RELATIVOS AO ENSINO ESCOLAR”**

COORDENADORA: PROFA. DRA. ALDA JUNQUEIRA MARIN

VIGÊNCIA: 01/05/2013 – 30/04/2014

**“REPERCUSSÕES DA FORMAÇÃO DOCENTE INICIAL NA PRÁTICA GESTORA DE FORMAÇÃO CONTINUADA EM SERVIÇOS”.**

COORDENADORA: PROFA. DRA. ANA MARIA FALSARELLA

VIGÊNCIA: 01/08/2013 – 30/07/2014

**“CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA E DOS SERVIÇOS DE ATENDIMENTO DO CENTRO DE PSICOLOGIA APLICADA - C.P.A. – UNIARA”.**

COORDENADORA: PROFA. MS. ANA MARIA LOGATTI TOSITTO

VIGÊNCIA: 01/06/2013 – 30/05/2014

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**“AUSÊNCIA DE DISCRICIONARIDADE NA PRESTAÇÃO DOS DIREITOS FUNDAMENTAIS: O CONTROLE JUDICIAL DAS POLÍTICAS PÚBLICAS”**

COORDENADOR: PROF. DR. CARLOS EDUARDO DE FREITAS FAZOLI

VIGÊNCIA: 01/05/2013 – 30/04/2014

**“PROGRESSO DA SEVERIDADE DOS SINTOMAS DE HUANGLONGBING DOS CITROS E DOS DANOS EM PRODUÇÃO E QUALIDADE DOS FRUTOS DE LARANJA EM POMARES DE DIFERENTES VARIEDADES E IDADES”**

COORDENADORA: PROFA. DRA. CÉLIA CORREIA MALVAS

VIGÊNCIA: 01/04/2013 – 31/03/2015

**“FORMAÇÃO DE PROFESSORES E ATENÇÃO À DIVERSIDADE: TRAJETÓRIA FORMATIVA DOS ALUNOS DOS CURSOS DE PEDAGOGIA DA UNIARA”**

COORDENADOR: PROF. DR. ELADIO SEBASTIAN HEREDERO

VIGÊNCIA: 01/08/2013 – 31/07/2014

**“AVALIAÇÃO DAS PROPRIEDADES MECÂNICAS, DESENHO E MÉTODO DE INSERÇÃO DE DIFERENTES MARCAS DE MINI IMPLANTES ORTODÔNTICOS”**

COORDENADORA: PROFA. DRA. ELOISA MARCANTONIO BOECK

VIGÊNCIA: 01/04/2013 – 31/03/2015

**“A PRODUÇÃO ACADÊMICA SOBRE INSERÇÃO PROFISSIONAL DOCENTE NA ESCOLA BÁSICA, NO BRASIL E EM OUTROS PAÍSES, NOS ÚLTIMOS 20 ANOS”**

COORDENADORA: PROFA. DRA. LUCIANA MARIA GIOVANNI

VIGÊNCIA: 01/08/2013 – 31/07/2014

**“PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS EM ALFABETIZAÇÃO: CONTRIBUIÇÕES À FORMAÇÃO DE PROFESSORES”**

COORDENADORA: PROFA. DRA. LUCIANE CERDAS

VIGÊNCIA: 01/08/2013 – 31/07/2014

**“PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA PELOS EDUCANDOS: IMPLICAÇÕES PARA O TRABALHO DOCENTE”**

COORDENADORA: PROFA. DRA. MARIA BETANEA PLATZER

VIGÊNCIA: 01/08/2013 – 31/07/2014

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**“UMA PROPOSTA PARA O USO DE ADSORVENTES RESIDUAIS DE ORIGEM VEGETAL (CINZA DO BAGAÇO DE CANA DE AÇÚCAR E ARROZ), PARA PURIFICAÇÃO DO BIODIESEL”**

COORDENADOR: PROF. DR. MARCELO WILSON ANHESINI

VIGÊNCIA: 01/08/2013 – 31/07/2014

**“AVALIAÇÃO DA REMODELAÇÃO ÓSSEA AO REDOR DE IMPLANTES SUBMETIDOS A DIFERENTES TRATAMENTOS DE SUPERFÍCIE”**

COORDENADOR: PROF. DR. ROGÉRIO MARGONAR

VIGÊNCIA: 01/04/2013 – 31/03/2015

**“INCORPORAÇÃO DE ENXERTOS ÓSSEOS AUTÓGENOS E HEMÓGENOS EM HUMANOS: ABORDAGEM TOMOGRÁFICA”**

COORDENADOR: PROF. DR. RUBENS SPIN NETO

VIGÊNCIA: 01/05/2013 – 30/04/2014

**“CONCURSO DE NORMAS PENAIS EM FACE DA LEI, DA DOUTRINA E DA JURISPRUDÊNCIA”**

COORDENADOR: PROF. DR. SÉRGIO DE OLIVEIRA MEDICI

VIGÊNCIA: 01/05/2013 – 30/04/2014

**“CARACTERIZAÇÃO FÍSICO-QUÍMICA DE CRISTAIS LÍQUIDOS ESTABILIZADOS COM PROCETYL AWS® CONTENDO COMPLEXO-B E EFEITO DO COMPLEXO-B NA FORMA DE CRISTAL LÍQUIDO SOBRE A CICATRIZAÇÃO DE TECIDO MOLE”**

COORDENADORA: PROFA. DRA. THALITA PEDRONI FORMARIZ

VIGÊNCIA: 01/04/2013 – 31/03/2015

**“A RELAÇÃO ASSENTAMENTOS RURAIS E DESENVOLVIMENTO DA PERSPECTIVA DE GÊNERO: DIVISÃO SEXUAL DO TRABALHO E POLÍTICAS PÚBLICAS EM ANÁLISE”**

COORDENADORA: PROFA. DRA. VERA LUCIA S. BOTTA FERRANTE

VIGÊNCIA: 01/02/2013 – 31/01/2015

**“O DESENVOLVIMENTO RURAL DA PERSPECTIVA DE GÊNERO: UMA ANÁLISE COMPARATIVA DA DIVISÃO SEXUAL DO TRABALHO E DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DOIS ASSENTAMENTOS RURAIS”**

COORDENADORA: PROFA. DRA. VERA LUCIA S. BOTTA FERRANTE

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

VIGÊNCIA: 01/02/2013 – 31/01/2015

Sempre é pertinente enfatizar o parecer da Comissão Externa de Avaliação Institucional que visitou *in loco* a UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009, e que registrou o seguinte às páginas 17 e 18:

“As atividades de pesquisa e iniciação científica resultam de diretrizes de ação adequadamente implantadas e acompanhadas por setores específicos. Porém, o número de participantes em projetos cadastrados, entre professores e alunos, ainda não é significativo, embora tais pesquisas já produzam resultados quanto à publicação científica em algumas áreas, sobretudo naquelas ligadas aos programas *stricto sensu*.”

### ***Linhas de ação propostas para o aperfeiçoamento das atividades:***

-incentivar os professores a motivarem os alunos de graduação para se iniciarem nas lides da investigação científica desde o 1º ano de seus cursos, particularmente na Área de Engenharias;

- intensificar mecanismos de obtenção de verbas para o trabalho de orientação dos professores e de participação discente em congressos e eventos;

- melhorar a divulgação da oferta de projetos de pesquisa aos alunos;

- planejar e melhorar a publicação dos trabalhos de iniciação científica.

### ***Ações acadêmicas e administrativas consequentes aos processos avaliativos:***

-reforçar a manutenção do Programa de Iniciação Científica com o atendimento, também, das linhas de ação propostas;

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- também já vem existindo maior interação dos Coordenadores de Cursos de Graduação e Coordenadores de TCC desses Cursos com a Coordenação de Iniciação Científica da IES para dar efetividade às linhas de ação propostas.

#### **2.7 – Políticas institucionais de extensão e formas de sua operacionalização, com ênfase à formação inicial e continuada e à relevância social.**

A UNIARA desenvolve suas ações no âmbito da Extensão Universitária com os recursos humanos e materiais de seus quatro Departamentos – Ciências Biológicas e da Saúde, Ciências da Administração e Tecnologia, Ciências Humanas e Sociais Ciências Jurídicas; dos Cursos de graduação das áreas de conhecimento de Ciências da Saúde, Ciências Biológicas, Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas, Engenharias; dos setores culturais, técnicos, administrativos; dos Centros e Grupos de Estudo e de Pesquisa, e dos Núcleos de Atividades e de Práticas.

As ações se enquadram nas Modalidades previstas no Plano Nacional de Extensão Universitária. **Mais especialmente, as ações se enquadram nas Áreas Temáticas do Plano Nacional de Extensão, e que são:**

- **Comunicação**
- **Direitos Humanos**
- **Meio Ambiente**
- **Trabalho**
- **Saúde**
- **Educação**
- **Tecnologia**
- **Cultura**

As Áreas Temáticas se desdobram em diversas Linhas Programáticas, conforme o mesmo Plano Nacional de Extensão Universitária.

Por sua vez, as modalidades de Ações de Extensão da UNIARA incluem, grosso modo, as de média e longa duração – **Projetos de Extensão e Prestação de Serviços**, por exemplo -, e as de curta duração – **Eventos e Cursos de Extensão**, por exemplo. Além disso, há Projetos com duração indeterminada e há outros com duração determinada. Da mesma forma ocorre com a Prestação de Serviços. Cabe destaque, também, para a categoria **Produção e Publicação**, em que se apresentam diferentes tempos.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A UNIARA exercita 5 modalidades de ações previstas no Plano Nacional de Extensão Universitária: Projetos de Extensão; Eventos de Extensão; Prestação de Serviços; Produção e Publicação; Cursos de Extensão.

**Projetos de Extensão** são conjuntos de ações processuais contínuas, de caráter educativo, social, cultural, científico e tecnológico.

**Eventos de Extensão** são ações de interesse técnico, social, científico, esportivo e artístico: Assembléia; Campanha de Difusão Cultural; Campeonato; Ciclo de Estudos; Circuito; Colóquio; Concerto; Conclave; Conferência; Congresso; Conselho; Debate; Encontro; Escola de Férias; Espetáculo; Exibição Pública; Exposição; Feira; Festival; Fórum; Jornada; Lançamento de Publicações e Produtos; Mesa Redonda; Mostra; Olimpíada; Palestra; Recital; Reunião; Semana de Estudos; Seminário; Show; Simpósio; Torneio; e outros.

**Prestação de Serviços** diz respeito a realização de trabalho oferecido ou contratado por terceiros (comunidade ou empresa), incluindo assessorias, consultorias e cooperação interinstitucional. A prestação de serviços se caracteriza pela intangibilidade (o produto não pode ser visto, tocado ou provado *a priori*), inseparabilidade (produzido e utilizado ao mesmo tempo) e não resulta na posse de um bem. Deve ser registrada a prestação de serviços institucionais realizada pelos hospitais, clínicas, laboratórios, hospitais veterinários, centros de psicologia, museus e núcleos de acervos universitários, dentre outros, seja de caráter permanente ou eventual.

**Produção e Publicação** diz respeito à elaboração de produtos acadêmicos que instrumentalizam ou que são resultantes das ações de ensino, pesquisa e extensão, tais como cartilhas, vídeos, filmes, *softs*, *CDs*, cassetes, dentre outros.

**Cursos de Extensão** são conjuntos articulados de ações pedagógicas, de caráter teórico e/ou prático, presencial ou a distância, planejadas e organizadas de maneira sistemática, com carga horária definida e processo de avaliação formal. Inclui oficina, work-shop, laboratório e treinamentos.

A autoavaliação da política para a extensão universitária da UNIARA explicitou as modalidades de ações de extensão que são levadas a efeito pela IES. De fato, são exercitadas 5 das modalidades previstas no Plano Nacional de Extensão Universitária:

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Projetos de Extensão; Eventos de Extensão; Prestação de Serviços; Produção e Publicação; Cursos de Extensão.

Além disso, há ações de extensão em caráter permanente, sistemático e há as que se desenvolvem em prazos previamente estabelecidos. Nas Áreas temáticas da Saúde, Educação, Direitos Humanos, Meio Ambiente, Educação e Comunicação a grande maioria das ações é em caráter permanente, sistemático.

Também é preciso considerar a extensão no trinômio ensino-investigação científica-extensão. A UNIARA está comprometida com a promoção de ensino de graduação de qualidade, articulado com os avanços da ciência, com o estímulo ao estudo e intervenção nas questões regionais, bem como com novas metodologias de apropriação e produção do conhecimento. Desse modo, os critérios de qualificação do trinômio ensino-pesquisa-extensão pertencem ao norte das decisões e ações da política de extensão universitária.

**Tomando a extensão tal como assumida no PDI (missão, objetivos e metas) e mantida no Aditamento referente ao período 2009-2013, verifica-se que na Missão da IES está estipulado:**

***“Proporcionar formação acadêmico-profissional nas diferentes áreas do conhecimento, oferecendo à sociedade cidadãos responsáveis e profissionais produtivos, e articulando-se com ela e com os poderes públicos no atendimento às demandas e na solução dos problemas da comunidade, da região e do estado.”***

**Nos Objetivos ficaram estipulados os seguintes:**

***- definir e implementar programas e projetos de extensão universitária que possam contribuir para a promoção da qualidade do ensino e para a alimentação e orientação das atividades de pesquisa; promover um forte intercâmbio de serviços e de informações com a sociedade e os poderes públicos, estabelecendo relações de reciprocidade mediante a oferta de conhecimentos e técnicas sistematizados e a recepção de dados e informações que realimentem as atividades educacionais; fomentar a divulgação do conhecimento e da cultura.***

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Nas Metas ficou estipulada a implementação de áreas prioritárias no desenvolvimento de ações de extensão.

**Em 2013 foram levadas a efeito as seguintes ações de extensão, expostas sob as Áreas Temáticas e Linhas Programáticas do Plano Nacional de Extensão Universitária:**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**PROJETOS DE EXTENSÃO**

*Conjuntos de ações processuais contínuas, de caráter educativo, social,  
cultural, científico e tecnológico*

**I. Meio Ambiente**

**Linha programática: Educação Ambiental**

**- Centro de Estudos Ambientais da Uniara**

**- Responsável: Prof. Dr. Guilherme Rossi Gorni**

**- Participação de alunos do Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente e dos Cursos de Ciências Biológicas, Engenharia Bioenergética, Jornalismo, Pedagogia.**

O Centro de Estudos Ambientais – CEAM, mantido pela Uniara por meio do Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente, desenvolve trabalhos técnico-científicos, didáticos e de auxílio à política ambiental regional e tem como objetivo principal integrar as atividades de ensino, pesquisa e extensão da instituição, dos quais professores e alunos de pós-graduação e graduação, como Biologia, Pedagogia, Jornalismo e Engenharia Bioenergética.

**Ações implementadas**

O Centro tem participado de projetos com a Secretaria do Meio Ambiente do Estado de São Paulo, firmando um convênio na área de Educomunicação e Educação Ambiental, o qual consiste na veiculação de programas como “Rede Ambiente” (Uniara FM) e “Sintonia Verde” (SMA).

O CEAM também firmou parceria com a Vigilância Epidemiológica de Araraquara para a implantação de um sistema de informações geográficas, visando a mapear e relacionar os problemas ambientais, sanitários e sociais de relevância.

Alguns dos projetos do CEAM estão consolidados como atividades institucionais desde 2004, como é o caso do programa Rede Ambiente e o clipping regional. Tais atividades contribuem para a divulgação de resultados dos trabalhos do grupo de pesquisa do Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente – Indicadores Ambientais, que discute as questões relacionadas ao monitoramento ambiental e a sistematização de indicadores de sustentabilidade.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Em 2013, além da continuidade dessas atividades, o CEAM passou a responsabilizar-se por 2 programas de televisão, um de entrevistas com professores e pesquisadores e outro para discussão de temas específicos, como água, resíduos e clima, entre outros. Além disso, passou a disponibilizar mensalmente o clipping virtual.

### **Noticiou o site da UNIARA**

### **Centro de Estudos Ambientais da Uniara disponibiliza clipping virtual de março**

*Publicado em: 06/06/2013*

*“Já está disponível o clipping online do mês de março produzido pelo Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio ambiente do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, por meio do Centro de Estudos Ambientais – CEAM. A compilação virtual conta com matérias relacionadas ao meio ambiente, com o objetivo de promover ações de educação sobre o assunto.*

*A versão impressa, disponibilizada na biblioteca da instituição, é trimestral, enquanto a virtual é mensal. O material, que começou a ser coletado desde janeiro de 2013, pode servir como fonte de pesquisas e estudos para interessados no assunto.*

*Para o professor e coordenador do CEAM, Guilherme Rossi Gorni, a iniciativa é de grande importância ao “servir como mais uma ferramenta de inserção da comunidade nas questões ambientais da cidade e região”.*

*Os interessados podem ter acesso ao clipping no endereço [http://www.uniara.com.br/mestrado\\_drma/ceam/clipping.php](http://www.uniara.com.br/mestrado_drma/ceam/clipping.php).*

#### **- Oficina de Reciclagem de Papel.**

**- Responsável: Profa. Dra. Teresa Kasuko Muraoka**

#### **- Participação dos alunos do Curso de Ciências Biológicas**

São objetivos desse Projeto de Extensão do Curso de Ciências Biológicas reciclar papel gerado na própria Instituição, produzir com esse papel reciclado novos materiais e desenvolver um trabalho de Educação Ambiental.

#### **Ações implementadas:**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

a) visitas bimestrais dos estudantes de escolas do Ensino Fundamental e Médio de Araraquara e Municípios vizinhos à Oficina da UNIARA para a aprendizagem das técnicas de reciclagem;

b) treinamentos dos estudantes das escolas para a implantação de Oficinas de Reciclagem de Papel em várias instituições e entidades;

c) treinamentos para reciclagem de papel dos indivíduos que integram a Cooperativa dos Catadores de Lixo de Araraquara;

d) realização de atividades no CRAS (Centro de Referência de Assistência Social) CRAS “Amador Gallucci”, localizado no Jardim das Hortênsias;

e) realização do projeto de produção de papel germinado para alunos de duas escolas estaduais de Araraquara chamado “Papel Semente” (ensinar os alunos da escola a fazer papel reciclado, germinado com sementes de hortaliças e plantas ornamentais);

f) treinamentos dos alunos do Centro Educacional Municipal de Inclusão - CEMI Arte Vida, de Taquaritinga/SP para aprender a fazer papel reciclado.

g) treinamentos para reciclagem de papel dos alunos do Colégio Objetivo visando prepará-los para a realização de sua Feira de Ciências.

#### **- Recicla UNIARA**

**Responsável: Prof. Dr. Guilherme Rossi Gorni**

**Participação de alunos do Curso de Ciências Biológicas**

#### **Ações implementadas**

a) Há muito, o projeto é voltado para a conscientização dos alunos e funcionários da UNIARA no tocante à importância de se economizar material, especialmente papel. É um projeto de caráter educativo, pois mostra que é possível reduzir a quantidade de material utilizado, reaproveitá-lo sempre que possível para só então passar para a fase da reciclagem. Um levantamento preliminar, há um bom tempo feito na UNIARA, mostrou que a IES produz, mensalmente, lixo composto por mais de meia tonelada de papel, mais de 30 mil copos plásticos e cerca de 300 kg de lixo misto, formado por restos da cantina e sem possibilidade de reciclagem. Latas de alumínio já são coletadas por funcionários da faxina.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Assim, o primeiro material recolhido e reciclado foi o papel que, adequadamente processado, tornou-se canecas que vieram substituir copos plásticos descartáveis.

b) Além disso, o Centro Universitário de Araraquara - Uniara e a Cooperativa Acácia de Araraquara têm um convênio firmado e ampliaram a coleta seletiva realizada em residências do município de Araraquara e na própria instituição de ensino para prédios, condomínios, empresas, escolas e indústrias. De fato, há uma parceria em coleta seletiva de materiais recicláveis que visa tanto contribuir para a melhoria do meio ambiente como propiciar estágio supervisionado aos alunos do curso de Ciências Biológicas da UNIARA. Os alunos do curso, com a ajuda das faxineiras, separam e fazem a triagem do lixo gerado diariamente pela instituição, que é coletado pela Acácia.

### **- De Óleo de Cozinha a Biodiesel**

**- Responsável: Profa. Dra. Teresa Kasuko Muraoka**

### **- Participação dos alunos do Curso de Ciências Biológicas e do Curso de Engenharia de Energias Renováveis e Ambiente.**

O curso de Ciências Biológicas do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, a Cooperativa Acácia e o Departamento Autônomo de Água e Esgoto deram continuidade à parceria firmada há quase um triênio para dar um destino ecologicamente correto ao óleo de cozinha usado. Ao longo dos anos de 2012 e 2013 atuaram proficuamente para transformar óleo de cozinha em biodiesel. Desde 2012 a parceria foi enriquecida com a participação da empresa Triângulo Alimentos, do Município de Itápolis, visando a produção de biodiesel a partir de óleo de cozinha. Neste aspecto, cabe destaque para a intensa participação, também, do Curso de Engenharia de Energias Renováveis e Ambiente, da UNIARA.

O trabalho do Departamento Autônomo de Água e Esgoto (DAAE) tem sido o de distribuir panfletos explicativos à população sobre os danos que o descarte do óleo de cozinha usado pelos ralos das pias ou em bueiros causam ao meio ambiente:

- poluição da água dos rios, dificultando sua oxigenação e matando peixes e plantas;

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- incrustação do óleo na tubulação dos sistemas de tratamento do DAEE causando entupimentos e retorno de esgotos na via pública e nas residências;

- comprometimento do tratamento biológico e redução da eficiência do trabalho que é realizado na Estação de Tratamento de Esgoto (ETE) do Município

#### **Ações implementadas**

O trabalho da UNIARA tem sido o de

a) levantamento dos grandes geradores do resíduo – como lanchonetes, restaurantes e outros estabelecimentos alimentícios;

b) convite para que os mesmos participem da reciclagem do óleo de cozinha usado;

c) cadastramento pelos alunos da UNIARA dos estabelecimentos por meio da aplicação de um questionário;

d) verificação dos resultados de amostragens de estabelecimentos visitados dentre os quais há os que doam o óleo para pessoas que fabricam sabão caseiro; que vendem o óleo usado para empresas coletoras; e que acabam doando para a cooperativa Acácia;

e) acompanhamento da coleta realizada pela Cooperativa Acácia;

f) acompanhamento da produção do biodiesel pela UNIARA (todo o óleo coletado é encaminhado para o projeto piloto da usina de biodiesel da UNIARA, instalada no Instituto de Biotecnologia – IBIOTEC – da IES);

g) acompanhamento da distribuição do biodiesel;

h) proposição de trabalhos de investigação científica (TCCs e Iniciação Científica) no âmbito do Curso de Ciências Biológicas e do Curso de Engenharia de Energias Renováveis e Ambiente sobre questões relevantes detectadas nas ações do projeto.

#### **- Parque Ecológico do Basalto.**

**- Responsável: Prof. Dr. João Carlos Geraldo**

#### **- Participação dos alunos do Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente e do Curso de Ciências Biológicas**

Desde 1998, por meio de convênio assinado com a Prefeitura Municipal de Araraquara e a UNIARA, a área em que se situava uma antiga pedreira – Santo

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Antonio – passou a ser de uso administrativo da UNIARA para que fosse criado, implantado e mantido um parque público. Feitas as obras básicas de infraestrutura, e denominado o parque de Parque Ecológico do Basalto, foi inaugurado no dia 12 de outubro de 2000, e hoje é local de pesquisas de cursos de graduação e pós-graduação da UNIARA, de disciplinas do ensino fundamental e do ensino médio, e espaço de eventos culturais e de lazer. Além disso, a proposta desse projeto também é oferecer ao público visitante uma educação ambiental mais completa e esclarecedora.

O Parque do Basalto oferece ao público visitante uma educação ambiental mais completa e esclarecedora e está garantindo o efeito preservacionista, que é também um dos fatores relevantes na implantação desse projeto.

### **Ações Implementadas**

a) visitas de alunos e professores de escolas de ensino fundamental e médio supervisionadas por monitores da UNIARA preparados para expor e discutir as espécies vegetais e minerais características do Parque;

b) visitas de turistas também supervisionadas por monitores;

c) disponibilização sistemática de recursos para recreação e lazer da população:

c.1.) bosques e áreas de permanência com bancos e quiosques;

c.2.) espaço para a prática de esportes radicais como o rapel e trilhas ecológicas.

## **II. Comunicação**

**Linha programática: Rádio Universitária.**

**-Fundação Universitária de Rádio e Televisão de Araraquara: UNIARA FM.  
100,1MHz**

**- Responsável: José Ignácio Gurgel**

A Rádio Educativa Uniara FM, sintonizada em 100,1 MHz, tem por finalidade oferecer formação cultural de qualidade. Esta é a função da rádio educativa: ofertar cultura, música e informação de qualidade e prestar serviços. Funciona 24 horas por dia, divulgando música nacional e internacional de qualidade, que é a que permanece no tempo. A Rádio UNIARA divulga música brasileira do passado e do presente - incluindo programas de músicas regionais -, e programas musicais de jazz, blues, rock e música eletrônica, diferentes dos encontrados em outras emissoras da região. A

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

emissora é um dos mais importantes veículos de comunicação para a população de Araraquara e região.

Cada programa musical, como o de Jazz, por exemplo, não apresenta apenas música, mas sim a história do jazz e a vida e a obra de autores consagrados. Também há programas educativos relativos ao meio ambiente, aos direitos humanos e à cidadania.

#### **Ações implementadas**

##### **a) Universidade Aberta.**

Visando discutir temas atuais relacionados a questões de interesse da comunidade local e regional, e funcionando como ponte de ligação entre a comunidade universitária e a população local e regional, este é um programa educativo que reúne professores, técnicos, profissionais dos diversos departamentos, centros, cursos e setores para discutir temas atuais relacionados a questões de interesse da comunidade local e regional. É apresentado de segunda-feira à sexta-feira, das sete às sete e meia da manhã, com reapresentação das oito às oito e meia da noite.

Destaque especial deve ser conferido à divulgação, no ano de 2013, às entrevistas com convidados que focalizaram temas relevantes que são enfrentados pelo ordenamento jurídico brasileiro; temas e questões da díade Economia e Negócios; aspectos acadêmicos e científicos do funcionamento da UNIARA; questões relativas a Meio Ambiente Aquático e Terrestre, Tratamento e Prevenção em Fisioterapia, Medicina, Enfermagem, Nutrição; a importância da Iniciação Científica para os cursos de graduação; aspectos da criação de acervos artísticos e históricos; questões, problemas e perspectivas dos cursos de graduação; atividades esportivas dos Cursos e dos projetos de esportes da Instituição, dentre outros.

##### **b) Rádio UNIARA: Jornal de Hoje.**

Visando antecipar as principais notícias locais, nacionais e internacionais de interesse do morador de Araraquara e região, buscadas, selecionadas e organizadas por diversas editorias, trata-se de radiojornal ao vivo, apresentado desde 2003 de segunda-feira a sexta-feira, das 18h00 às 19h00 h. Em estilo dinâmico, o programa conta com quatro repórteres e dois editores-âncoras na produção e irradiação de notícias e reportagens. Suas diversas editorias - cidade, política (Prefeitura Municipal, Câmara dos Vereadores), segurança pública (polícia), artes etc - buscam, selecionam

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

e organizam as informações que nutrem o radiojornal. A abordagem dos assuntos é feita de forma pluralista, traduzindo as diversas visões e interpretações que podem ser explicitadas, sem privilegiar esta ou aquela tendência.

#### **c) Rádio UNIARA: Programas Especiais.**

Visando favorecer a apresentação de projetos e programas propostos por alunos, professores, entidades representativas e comunidade em geral que, uma vez avaliados e aprovados pelo Conselho de Programação da Fundação Universitária de Rádio e Televisão, mantida pela UNIARA, tornaram-se programas da Rádio UNIARA FM os seguintes. Toca do Blues; Soul Negro; Jamaica Paulista; Estúdio A; Batidas por Minuto (BPM); Ensaio; Pé de Serra; Caleidoscópio; Rede Ambiente; Rádio UNIARA: transmissões ao vivo (eventos esportivos, culturais, religiosos, artísticos, agro-comerciais e industriais; flashes de campeonatos esportivos brasileiros e paulistas; shows de artistas.

#### **Linha programática: Mídia Comunitária.**

##### **- Publiara – Agência Escola de Publicidade e Propaganda.**

##### **- Responsável: Profa. Ms. Eduarda Escila Ferreira Lopes**

##### **- Participação dos alunos do Curso de Publicidade e Propaganda**

A Agência Escola de Publicidade e Propaganda tem suas ações norteadas pelos seguintes objetivos: a) Promover campanhas de comunicação, sem fins lucrativos, para instituições que atendem pessoas carentes. b) Atuar na produção de material impresso de divulgação do Centro Universitário de Araraquara. Com a participação de alunos, produz material impresso para campanhas de comunicação, sem fins lucrativos, e de divulgação de cursos, eventos, concursos para toda a graduação e a pós-graduação da UNIARA. Além disso, produz material para campanhas e participa da elaboração de vídeos institucionais para a divulgação de empreendimentos e das ações de instituições sociais.

#### **Ações implementadas**

a) produção de material impresso dos eventos científicos e culturais da UNIARA como os folders da programação dos eventos da IES (Congressos, Semanas, Simpósios, Campanhas, Feiras, Palestras, Ciclos de Debates etc). Especial destaque

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

cabe para a divulgação do Congresso Anual de Iniciação Científica e dos eventos dos Programas de Mestrado da Instituição;

b) produção de material impresso dos eventos culturais da UNIARA (apresentações musicais, teatrais, exposições de pintura e de escultura);

c) produção de material impresso para a divulgação dos exames vestibulares;

d) produção de material impresso para a divulgação dos Cursos de Pós-Graduação *Stricto e Lato Sensu*.

#### **- Top Marketing – Agência Escola de Marketing.**

#### **- Responsável: Prof. Ms. Marcos Montenegro Isern**

#### **- Participação dos alunos do Curso de Publicidade e Propaganda**

A Agência-Escola Top Marketing, do curso de Publicidade e Propaganda da Uniara tem a finalidade de atender somente as instituições filantrópicas ou sem fins lucrativos de Araraquara e região. A Top Marketing atende as essas instituições através de pesquisas mercadológicas e planejamento de marketing para direcionar as ações das empresas na busca de parcerias para viabilizar recursos financeiros e outras contribuições. A proposta é que os alunos façam todo o planejamento de marketing e encaminhem, quando necessário, os pedidos de criação de folders e panfletos, por exemplo, para a Publiara, a agência publicitária da Uniara.

A Top Marketing é formada por alunos do curso de Publicidade e Propaganda da UNIARA e é supervisionada por docentes. Atua com marketing organizacional, que abrange as áreas social, institucional e serviços públicos. As atividades desenvolvidas com cada cliente envolvem diversas pesquisas e, muitas vezes, os resultados não aparecem imediatamente.

#### **Ações implementadas**

a) incremento da arrecadação das instituições por meio do uso eficiente de sistema de telemarketing;

b) busca de doações em dinheiro para manutenção das mesmas;

c) identificação de pessoas interessadas em desenvolver trabalhos voluntários nas instituições;

d) realização de pesquisas e de trabalhos de melhoria de imagem das instituições.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

e) reuniões com a Cooperativa Acácia para implementar seu plano de marketing, que trabalha com coleta seletiva, inclusive de óleo de cozinha usado – por meio de uma parceria com o curso de Ciências Biológicas da instituição. Suas ações se voltaram para identificar novas necessidades da Acácia e apresentar para o grupo. A preocupação central tem sido divulgar a cooperativa e desmistificar alguns paradigmas sobre ser catador e ser cooperado, além de divulgar as ações realizadas como, por exemplo, a educação ambiental;

g) realização do Curso de Atendimento Comercial para funcionários das emissoras de rádio da cidade visando sua qualificação continuada.

#### **Linha programática: Comunicação Escrita e Eletrônica.**

**- AGEUNIARA - Agência de Notícias Online.**

**- Responsável: Prof. Ms. Luiz Carlos Messias da Silva**

**- Participação dos alunos do 2º ano do Curso de Jornalismo.**

Projeto de extensão de serviços, a Agência de Notícias Online da Uniara disponibiliza em *site* próprio instalado no portal da IES (<http://www.uniara.com.br/ageuniara>) o material jornalístico produzido por alunos do 2º ano do curso de Jornalismo. O acesso ao *site* e ao conteúdo é livre, podendo ser utilizado por veículos de comunicação em geral e pelo público. A produção é resultado de atividade interdisciplinar, desenvolvida no âmbito da programação pedagógica das disciplinas Técnicas de Reportagem e Redação Jornalística, com apoio da disciplina Laboratório de Tecnologias Digitais

#### **Ações implementadas**

a) produção de pautas e da edição dos textos no âmbito das disciplinas “Técnicas de Reportagem II” e “Redação em Jornalismo I”, ambas da segunda série do curso: notícias que traduzem relatos jornalísticos sobre aspectos curiosos e socialmente significativos dos grandes e pequenos municípios da região de Araraquara, e que geralmente não são cobertos pelos veículos jornalísticos convencionais: municípios de Américo Brasiliense, Araraquara, Boa Esperança do Sul, Gavião Peixoto, Jaboticabal, Jaú, Leme, Matão, Monte Alto, Nova Europa, Rincão, São Carlos, Taquaritinga;

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

b) publicação do material produzido por meio eletrônico num “site” especialmente desenvolvido para essa finalidade e acessível a partir do “portal” do Centro Universitário na Internet;

c) disponibilização das matérias publicadas como fontes diretas de informações e origem de pautas para os veículos jornalísticos convencionais, desde que citados os créditos.

#### **- Jornal Laboratorial VITRAL Universitário**

**- Responsável: Prof. Ms. Elivanete Zuppolini Barbi**

**- Participação dos alunos do Curso de Jornalismo**

Jornal impresso tablóide de circulação bimestral que, em 2013, continuou a circular, por meio da parceria com a EPTV – Empresa Paulista de Televisão (iniciada em 2012) como encarte do jornal Tribuna Imprensa, de Araraquara, sendo distribuído a todos os leitores em banca, a assinantes e com uma tiragem extra para circulação dentro da Uniara.

Nesse novo projeto editorial as edições temáticas abrangeram Arte e Cultura; Economia e Agronegócio; Vida Universitária; Ciência e Tecnologia.

Trata-se de projeto laboratorial desenvolvido no âmbito das disciplinas Design e Produção Gráfica e Redação e Edição em Jornalismo Impresso e Fotojornalismo, voltado à publicação de reportagens regionais sobre temas de interesse e vocacionais da região araraquarense. Totalmente produzido pelos alunos da 3ª série, supervisionados pelos professores das disciplinas envolvidas, o projeto Vitral está comprometido em oferecer aos estudantes do Curso a prática de jornalismo impresso em condições reais.

#### **Ações implementadas**

As ações de trabalho foram:

- a) levantamento de dados;
- b) entrevistas;
- c) aplicação de questionários;
- d) elaboração de matérias.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **- Revista UNIARA: Revista do Centro Universitário de Araraquara.**

#### **- Responsável: Prof. Ms. Luis Henrique Rosim**

#### **- Colaboração de docentes da UNIARA e de outras IES**

Seu objetivo é divulgar trabalhos acadêmicos de professores, alunos e pesquisadores da Instituição, bem como de estudiosos e especialistas convidados.

#### **Ações implementadas**

- análise e publicação de artigos, ensaios, relatórios de pesquisa, resenhas, comunicações, resumos de teses e de dissertações.

### **- Revista Eletrônica de Publicidade “O Galo web.”**

#### **- Responsável: Prof. Esp. Luis Carácio Júnior**

#### **- Participação dos alunos do Curso de Publicidade e Propaganda**

A Revista publica trabalhos de alunos e docentes da UNIARA no âmbito das disciplinas Criatividade I, Criatividade II, Linguagem Publicitária, Redação Publicitária, Mercadologia I, Mercadologia II e Comunicação Institucional do currículo do Curso de Publicidade e Propaganda.

Docentes e alunos desempenham as funções editoriais e de produção. O público-alvo da Revista é a comunidade acadêmica da UNIARA, de Comunicação Social do Município de Araraquara e do Estado de São Paulo, entidades voltadas à Cultura e Educação, associações de classe da esfera da Publicidade e Propaganda, bem como empresas, agências e produtoras.

#### **Ações implementadas**

- a) produção de portfólios, artigos, arquivos, galo memory e pérolas;
- b) divulgação de eventos, de destaques, news e mercado.

No ano de 2013 foram publicadas 4 edições da Revista.

### **- TV UNIARA**

#### **- Responsável: Prof. Ms. Luis Paulo de Campos**

#### **- Participação de alunos dos Cursos de Jornalismo, de Publicidade e Propaganda e de Design Digital**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Inaugurada oficialmente no dia 2 de julho de 2007, a TV Uniara tem a proposta de exibir uma programação de cunho jornalístico educativo, a serviço da comunidade. Tudo é fruto do trabalho de alunos, professores e colaboradores da Uniara, desde o cenário até a produção dos programas. Seus objetivos são: a) promover conteúdo educativo e informativo, contribuindo para o desenvolvimento social e cultural da população de Araraquara e da região; b) atuar como um canal local para debates e prestação de serviços, por meio da divulgação de conhecimentos e informações produzidos na instituição. A TV Uniara é veiculada pelo Canal 21, da operadora de televisão a cabo NET

#### **Ações implementadas:**

#### **Noticiou o site da UNIARA**

#### **TV Uniara completa 6 anos no ar**

*Publicado em: 04/07/2013*

*“Nesta semana, a TV Uniara, mantida pelo Centro Universitário de Araraquara, completou seis anos de atividade. O diretor Luis Paulo de Campos fala do crescimento da TV e das atrações da programação, explicando que ela segue orientação do Ministério das Comunicações. “Os programas abordam questões sobre cidadania, informação jornalística, ciência e conta também com produções de cunho infantil, entre outras”, completa.*

*O Núcleo de Produção em TV – NPTV, que cuida da produção técnica da TV Uniara, passou por uma recente reestruturação e conta com equipamentos de ponta. “Além disso, tivemos recentes contratações de experientes cinegrafistas e editores, e também de mais um jornalista, tudo sempre com total apoio da reitoria”, ressalta Campos, que lembra que a redação conta com estagiários não só do curso de Jornalismo, mas também de Design Digital e de Publicidade e Propaganda. “Acho interessante, pois as três graduações são irmãs e mostram uma união entre elas e as coordenadoras, Elivanete Zupolini Barbi, Adeline Gil e Eduarda Escila Ferreira Lopes, respectivamente”, comenta.*

*Com os seis anos da TV Uniara, houve reformulações de vinhetas, que ficaram a cargo do cinegrafista e editor Fagner Pereira, e do site, feitas pela ex-estagiária e estudante de Design Digital da instituição, Jihane Campos. O diretor fala sobre cada um dos programas veiculados atualmente e sobre as novidades que entrarão no ar em breve.*

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

*“Às segundas-feiras, temos o ‘Nosso Direito’, ligado à cidadania; às terças, é a vez do ‘Arte & Sabor’, do chef Molina, com um teor mais nobre; às quartas, há o “Pipoca & Nanquim”, que começará a ser alternado com duas novas atrações, sendo uma voltada à ciência e tecnologia, por meio de um projeto criado pela Universidade de Salamanca, na Espanha, na reunião sobre TVs universitárias, e que será apresentado pelo professor Adalberto Cunha, e o outro, uma atração infanto-juvenil, o ‘Tô na Mídia’, ligado à Uniara e adjacências. Às quintas-feiras, temos o programa de entrevista ‘Universidade Aberta’, produzido por estagiários e profissionais da TV, além da assessoria de imprensa. E na sexta-feira, oferecemos uma programação infantil com o ‘Oficina de Ideias’, comandada por Márcio Pontes”, detalha Campos.*

*Toda a grade conta ainda com o “Repórter Uniara”, “Fique Sabendo” e “Eu sou...”, que se alternam nos dias da semana, e também, em determinadas épocas, produções realizadas na disciplina “Telejornalismo” – “Põe na Roda” e “Jornal da Uniara” -, ministrada pela professora Cristina Dias. “Os programas feitos pelos alunos entram na grade de programação, servindo como experiência para eles”, conclui*

*O jornalista recentemente contratado Vitor Franceschini salienta que estagiou na TV Uniara por três anos. “Notei o crescimento do projeto principalmente depois da minha efetivação e da contratação de novos estagiários. Isso é mais um fator que mostra a expansão da TV. Estamos sempre divulgando os trabalhos e eventos feitos por todas as graduações da instituição, mostrando o seu leque de opções”, finaliza.*

*Mais informações sobre a TV Uniara podem ser obtidas no endereço [www.uniara.com.br/tv](http://www.uniara.com.br/tv).*

**- Site UNIARA.**

**- Responsável: Equipe Webmaster da UNIARA**

O site da UNIARA pode ser acessado pelo público em geral, à exceção da UNIARA Virtual para a qual é preciso senha (professores, alunos e funcionários). Desse modo, a população pode ter acesso a todo o conjunto de informações disponibilizadas no site – [www.uniara.com.br](http://www.uniara.com.br)

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Também pode ter acesso ao acervo diversificado de notícias que abrange desde as relacionadas à rotina da IES, dos cursos, dos alunos, dos funcionários, passando pelas que divulgam resultados e produtos do trabalho acadêmico, técnico, institucional, administrativo e abarcando, ainda, as que antecipam eventos, convênios, intercâmbios, atividades específicas de cursos de graduação, pós-graduação lato sensu, pós-graduação stricto sensu.

No site, estão disponibilizados ao público no item “Institucional” o que é a Comissão Própria de Avaliação – CPA -, a Proposta de Autoavaliação Institucional e todos os Relatórios de Autoavaliação Institucional.

#### **Ações implementadas**

- a) atualização diária das informações, notícias e realizações da IES;
- b) divulgação das oportunidades de acesso à educação superior oferecidas pela IES, de graduação e de pós-graduação;
- c) divulgação dos serviços que oferta à população em áreas diversas – saúde, direitos humanos, comunicação, educação, cultura, tecnologia, trabalho;
- d) divulgação das notícias mais atuais sobre novas orientações em saúde no âmbito da Fisioterapia, da Educação Física, da Biomedicina, da Terapia Ocupacional, da Nutrição, da Enfermagem, da Farmácia, da Odontologia, da Medicina, bem como no âmbito dos demais cursos mantidos pela IES;
- e) divulgação da autoavaliação institucional da UNIARA.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**III. Saúde**

**Linha programática: Esporte, Lazer e Saúde**

**- Avaliação na Praça.**

**Responsável: Prof. Ms. Fabrício Tadeu Frajacom**

**Participação dos alunos do Curso de Educação Física**

**Ações implementadas**

Os alunos do curso de Educação Física da Uniara, supervisionados por docente especialista, deram continuidade às ações do *projeto* “**Avaliação na Praça**”. Trata-se de um projeto de extensão que oferece orientação especializada semanal para a prática de atividade física no Parque Infantil “Leonor Mendes de Barros”, em Araraquara, aos que fazem caminhada sistematicamente. Para orientar a pessoa quanto ao ritmo adequado da caminhada, são feitas avaliações de composição corporal, aptidão cardiorrespiratória e anamnese, que é a coleta de informações gerais sobre a pessoa e seus hábitos de vida e de alimentação. Algumas pessoas caminham em ritmo muito intenso para suas condições de saúde ao passo que outras poderiam forçar um pouco mais. A orientação individual diminui os riscos e aumenta os benefícios dos exercícios.

O objetivo principal do projeto é incentivar a prática de atividade física na população a fim de prevenir doenças relacionadas ao sedentarismo. Após a avaliação, os alunos sugerem, caso julguem necessário, outra forma de exercício além da caminhada. Ao final do período de três meses de acompanhamento, é realizada uma reavaliação para monitorar a evolução individual.

O projeto é uma boa oportunidade de interagir com o público, mostrar a importância do exercício, bem como conciliar a teoria com a prática no âmbito da formação em Educação Física.

**- Criança no Esporte.**

**Responsável: Prof. Dr. Fábio Tadeu Reina**

**Participação dos alunos do Curso de Educação Física**

**Ações implementadas:**

Os alunos do curso de graduação em Educação Física e de licenciatura em Educação Física realizaram as ações do *projeto* “**Criança no Esporte**”, que é um projeto, em parceria com a Fundesport (da Prefeitura Municipal) inicialmente e, mais

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

recentemente com o SESC. Como o proposto, ofereceu-se às crianças de escolas públicas o contato inicial com diversas modalidades esportivas, bem como aos estudantes de bacharelado e licenciatura em Educação Física a prática de ensino em todas as modalidades esportivas.

São os estudantes do curso que desenvolvem o projeto, sob supervisão de professores. As crianças, além da orientação de prática esportiva, receberam alimentação e ônibus gratuito até o SESC. Aquelas que demonstraram maior habilidade esportiva foram, depois, encaminhadas às escolinhas de esportes da Prefeitura Municipal de Araraquara. Mais comumente, as atividades se voltam para o vôlei, o basquete, o futebol, o handebol, a recreação e a ginástica olímpica. De modo geral, as crianças são alunas de escolas públicas estaduais e municipais das séries de 5ª a 8ª.

#### **- Acompanhamento Nutricional de Atletas da Equipe Feminina de Voleibol da UNIARA**

**Responsável: Prof. Ms. Fernanda Pontin de Mattos Guimarães**

#### **Participação de alunos do 3º ano do Curso de Nutrição**

##### **Ações implementadas:**

São objetivos do presente projeto os seguintes: 1. Identificar a presença de riscos nutricionais (desnutrição/obesidade) por meio da avaliação das medidas antropométricas e da avaliação dietética periódica. 2. Aplicar os métodos dietéticos de avaliação nutricional visando a adequação do plano alimentar para os períodos específicos de treino e de competição da equipe. 3. Orientar as atletas quanto ao plano alimentar adequado e uso de suplementos. As ações tiveram início em 2013 e são as seguintes: a) avaliação antropométrica do estado nutricional (peso e estatura), com utilização do Índice de Massa Corporal (IMC) e do padrão de referência representado pelos valores fixados pelo National Center for Health Statistics – NCHS; b) avaliação da ingestão alimentar verificando os dados do histórico familiar e alimentar e de frequência de consumo dos diversos tipos de alimentos e/ou suplementos; c) utilização do software DietPro Versão 3.0 para os cálculos dietéticos (valor calórico total, teor de macro e micronutrientes); d) orientação nutricional e prescrição de suplementos quando a docente nutricionista avalia como necessária; e)

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

encaminhamento das atletas aos serviços de Fisioterapia, Enfermagem e Psicologia quando indicado.

### **Linhas programáticas:**

#### **- Atenção a Grupos de Pessoas com Necessidades Especiais**

- Atenção Integral à Criança

- Atenção Integral à Mulher

#### **Atendimento Nutricional a Portadores de Paralisia Cerebral da Cidade de Araraquara e Região.**

**Responsável: Prof. Ms. Fernanda Pontin de Mattos Guimarães**

#### **Participação de alunos do 3º ano do Curso de Nutrição**

##### **Ações implementadas:**

Destinado a indivíduos de ambos os sexos, portadores de Paralisia Cerebral ou Doença Neurológica Incapacitante que necessitam de Atendimento e Acompanhamento Nutricional, vêm sendo desenvolvidas ações de avaliação e de orientação tais como as seguintes: agendamento do atendimento nutricional no Ambulatório de Nutrição da Clínica Integrada UNIARA de Saúde – CIUS – de pacientes encaminhados por médicos dos Postos de Saúde da Rede Municipal de Saúde de Araraquara; avaliação nutricional pelo docente responsável e pelos alunos participantes: avaliação antropométrica do estado nutricional; avaliação da ingestão alimentar; utilização do software DietPro Versão 3.0 para os cálculos dietéticos (valor calórico, teor de macro e micronutrientes); orientação nutricional, prescrição de suplementos ou dietas enterais, quando necessárias, pela docente responsável; encaminhamento ao Serviço de Fonoaudiologia, Fisioterapia e Psicologia quando indicado.

#### **- Projeto Tecnologias Assistivas e Inclusão das Pessoas com Deficiência em Escolas Públicas Regulares no Município de Araraquara.**

**Responsável: Profa. Dra. Débora Couto de Melo Carrijo**

#### **Participação de alunos do Curso de Terapia Ocupacional**

##### **Ações implementadas:**

Em parceria com a Secretaria Municipal de Educação de Araraquara, o Curso de Terapia Ocupacional do Centro Universitário de Araraquara – Uniara deu

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

continuidade em 2013 às avaliações das condições de alunos portadores de deficiências em escolas de ensino regular.

Muitos estudantes que apresentam necessidades especiais vêm sendo inseridos no ensino regular. Antes, ficavam em outros espaços devido aos mais diferentes tipos de deficiências, tais como ser cadeirante ou ter dificuldades de aprendizagem. Porém, uma vez que as escolas estão buscando proporcionar a inclusão escolar e social desses estudantes torna-se necessário dar efetividade a medidas adequadas.

Muitas vezes, as instituições de ensino têm condições de adquirir os recursos necessários, porém, nem sempre conseguem avaliar quais são as demandas. Assim, quando é preciso adaptar uma cadeira ou uma mesa, um objeto de escrita ou fazer algum tipo de registro diferenciado, por exemplo, o terapeuta ocupacional é quem define e ensina a utilização de tecnologias assistidas que podem facilitar o desenvolvimento da aprendizagem da criança.

Após as avaliações dos alunos no ambiente estudantil, os pais, juntamente com as crianças, são convidados a se encaminhar à Clínica de Terapia Ocupacional da Uniara para verificarem os recursos necessários no seu cotidiano escolar e indicá-los às respectivas instituições de ensino.

No caso de os estudantes necessitarem de objetos adaptados em sua casa, estudam-se as possibilidades de confeccioná-los ou de os pais os adquirirem, para fazer as indicações que promovam o bem-estar de seus filhos.

O Curso de Terapia Ocupacional tem proporcionado diversas soluções ao alunado com deficiências que frequenta as escolas regulares municipais. Em face disso, este trabalho foi incorporado às prioridades de extensão universitária do Curso: implementar ações de mediar as situações de inclusão visto que o terapeuta ocupacional contribui para a adequação e orientação das tecnologias assistivas.

### **- Projeto Consultórios e Salas de Espera: Terapia Ocupacional e Estética e Cosmética**

**Responsáveis: Profa. Dra. Débora Couto de Melo Carrijo**

**Profa. Esp. Carla Cabrini Mauro**

### **Participação de alunos dos Cursos de Terapia Ocupacional e de Estética e Cosmética**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **Ações implementadas**

a) Considerando o pouco conhecimento sobre as ações da profissão de Terapia Ocupacional no município, no ano de 2013 o corpo de profissionais da TO da Uniara deu prosseguimento ao desenvolvimento do “projeto consultórios”. A atividade consistiu em visitas a consultórios médicos para divulgação da profissão entre profissionais e população atendida. Assim, o terapeuta ocupacional fazia um primeiro contato apresentando a profissão, informando sobre os cuidados que a TO pode oferecer e sobre o local onde os atendimentos são realizados no município. Na sequência, a profissional visitava novamente esses mesmos consultórios e com o aval prévio do responsável pelo espaço fazia contato com as pessoas que aguardavam o atendimento, apresentando a profissão e falando sobre como a terapia ocupacional poderia beneficiá-las.

O projeto angariou dezenas de pacientes para a Clínica de Terapia Ocupacional da Uniara aumentando a quantidade de atendimentos e possibilitando que os estudantes pudessem entrar em contato com uma diversidade maior de situações problema.

A proposta de continuidade desse projeto envolve desenvolver tais ações nos espaços de atendimento médico público e não apenas no privado, como foi realizado no período.

A atividade foi bem aceita por estudantes e serviços e a divulgação foi feita através da mídia da instituição.

b) O curso de Terapia Ocupacional do Centro Universitário de Araraquara – Uniara vem atendendo desde março de 2012 pacientes do Ambulatório Saúde da Mulher da Maternidade Gota de Leite de Araraquara. As ações de TO tem contribuído com o “Projeto Aurora”, da Secretaria Municipal de Saúde, em que se visa aumentar a autoestima de mulheres com câncer de mama e pélvico, que passam por quimioterapia e radioterapia, além de gestantes de alto risco.

O Projeto Aurora oferece, no Ambulatório, oficinas e atividades de terapia ocupacional com as pacientes nas salas de espera visando minimizar a tensão da espera, a apreensão e a ansiedade, o impacto da doença em suas vidas e suas dificuldades cotidianas.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

c) Também o Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética vem atendendo, desde 2012, no Ambulatório Saúde da Mulher, instalado na Maternidade Gota de Leite, de Araraquara, as mulheres com câncer de mama e pélvico, que passam por quimioterapia e radioterapia, além de gestantes de alto risco. As ações de Estética e Cosmética tem contribuído com o “Projeto Aurora”, da Secretaria Municipal de Saúde, em que se visa aumentar a autoestima das mulheres.

As atividades consistem em maquiagem, hidratação facial, manicure, pedicure, limpeza de pele e outros serviços como contribuição ao Projeto Aurora que visa aumentar a autoestima das pacientes mulheres. O câncer de mama é o mais incidente e as mulheres com esse e outros problemas dessa natureza ficam emocionalmente abaladas. O intuito, portanto, é que se sintam bonitas, mesmo lidando com o tratamento, que faz com que percam parte do cabelo.

Assim, promove-se a solidariedade e favorece-se a auto-estima, componentes esses essenciais da potencialização positiva dos efeitos benéficos dos tratamentos. O Ambulatório Saúde da Mulher aceita doações de perucas, lenços e utensílios ligados a esse tipo de enfermidade e a Estética e Cosmética ensina às pacientes como tirar o melhor proveito estético deles.

#### **Linhas programáticas: Educação Continuada**

**Atenção Integral à Criança**

**Atenção Integral à Mulher**

#### **- Prevenção em Odontologia.**

**Responsável: Profa. Dra. Patrícia Aleixo dos Santos**

**Participação dos alunos da 2ª série do Curso de Odontologia**

#### **Ações implementadas**

As ações desse projeto estão voltadas para a educação e a prevenção das doenças bucais nas Unidades Básicas de Saúde da Família dos bairros Jardim Iedda, Maria Luiza e Vale do Sol de Araraquara.

As ações vêm sendo implementadas em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde de Araraquara, e incluem palestras educativas sobre câncer, piercing e prevenção de doenças bucais, e também sobre odontologia para bebês e gestantes.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Além disso, são feitas avaliações de riscos de cárie nas crianças e escovações supervisionadas.

Também são regulares palestras sobre câncer bucal e sobre o alcoolismo e o fumo como fatores que podem acarretar doenças nessa região.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**IV. Educação**

**Linha programática: Incentivo à leitura**

**- Ler: Muito Prazer!**

**Responsável: Profa. Dra. Dirce Charara Monteiro**

**Participação dos alunos do Curso de Pedagogia**

**Ações implementadas**

No atendimento pedagógico no Lar Juvenil Domingos Sávio, de Araraquara, os alunos do Curso de Pedagogia vêm desenvolvendo atividades didático-pedagógicas que contribuem para o desenvolvimento do gosto pela leitura.

O desenvolvimento das atividades se destina ao atendimento semanal a 80 crianças de 07 a 12 anos pertencentes a camadas sociais de baixa renda, residentes na periferia da cidade de Araraquara, e que, sendo alunas de escolas regulares, também participam do Projeto Vida Melhor (PROVIM) na Instituição Lar Juvenil Domingos Sávio, de Araraquara/SP no período em que não estão na escola.

O atendimento proporciona às crianças escolares um contato prazeroso com o texto literário, tomando-o porta de entrada para o universo da leitura.

**Linha programática: Educação de Jovens e Adultos**

**- Alfabetização de Jovens e Adultos**

**Responsável: Profa. Dra. Maria Betânea Platzer**

**Participação de alunos do 3º e 4º anos do Curso de Pedagogia**

**Ações implementadas**

As aulas do Projeto de Alfabetização para Jovens e Adultos vêm sendo ministradas por alunos-monitores do curso de Pedagogia da UNIARA e acontecem em dois locais:

- na Unidade II da UNIARA;

- no Centro de Atenção à Saúde e Acolhimento – C.A.S.A - Cairbar Schutel, onde os semi-internos da entidade são atendidos das terças às sextas-feiras. Os conteúdos para estudo são Língua Portuguesa – com enfoque em leitura e escrita –, Operações Matemáticas, Estudos Sociais e Ciências, sempre trabalhados de forma integrada e, quando possível, relacionados a atividades presentes no dia-a-dia dos alunos.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Essas atividades são desenvolvidas ao longo de cada ano letivo, após divulgação de período de matrículas e efetivação das mesmas. Novas turmas são constituídas todos os anos, muitos alunos concluem o processo, ao passo que outros permanecem mais tempo do que a sua turma.

As atividades didático-pedagógicas de Educação de Jovens e Adultos são desenvolvidas em parceria com o Programa MOVA – Movimento de Alfabetização de Araraquara, da Secretaria Municipal de Educação.

**Linha programática: Educação Profissional.**

**- Centro de Orientação Profissional**

**Responsável: Psicopedagoga Lina Maria Silveira de Arruda Mauro**

### **Ações implementadas**

O Centro de Orientação Profissional da Uniara foi criado para desenvolver atividades sistemáticas junto aos alunos das escolas de ensino médio visando divulgar as oportunidades de estudo representadas pelos cursos de graduação da instituição e para fornecer orientação para a escolha profissional.

Este projeto tem seus espaços privilegiados de exercício nas visitas periódicas dos docentes da UNIARA aos alunos das escolas de ensino médio e desses alunos à UNIARA; nos mini-cursos oferecidos por cursos de graduação da UNIARA; em palestras especiais e na realização anual da Feira dos Cursos da UNIARA – FEC Assim, visitas, mini-cursos, palestras e a FEC permitem que a população escolar de ensino médio de Araraquara e região conheça a UNIARA e obtenha orientações sobre seus cursos de graduação. Esses alunos respondem a questionários e participam de entrevistas que, posteriormente, geram questões para trabalhos de pesquisa e de extensão.

Além disso, o COP também oferece, desde 2006, atendimento psicopedagógico aos alunos dos cursos de graduação – licenciatura, bacharelado, superior de tecnologia – que demandam atendimento em razão de dificuldades de adaptação aos cursos, dificuldades de relacionamento em sala de aula, dificuldades de aprendizagem e, até mesmo, distúrbios de comportamento. Além das psicopedagogas que integram o Centro de Orientação Profissional da UNIARA também há uma psicóloga que, em face da natureza das queixas apresentadas, se responsabiliza pelo atendimento psicológico e, se for o caso, pelo encaminhamento.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Linha Programática: Educação Continuada**

**- Saúde Vocal de Educadores de Educação Infantil.**

**Responsável: Profa. Dra. Maria Lúcia Suzigan Dragone**

**Participação de alunos do 3º e 4º anos do Curso de Pedagogia**

**Ações implementadas**

Os objetivos são do Projeto: a) favorecer aos educadores da rede escolar municipal de Araraquara a conscientização da importância da voz no exercício de seu trabalho; b) oferecer condições básicas para o aprimoramento do comportamento vocal dos educadores, prevenção de problemas na voz e tratamento de alterações vocais.

As ações são levadas a efeito por meio de palestras para professores de educação infantil sobre saúde vocal (produção da voz e procedimentos básicos de cuidados vocais). Também são realizadas oficinas de voz, com a participação de grupos de professores – Grupos Básicos de Voz -, visando-se a obtenção de amostras das vozes para triagem vocal e a realização de exercícios de vibração, de ressonância e projeção. Também são oportunizadas reflexões sobre psicodinâmica vocal e a produção de uma voz equilibrada, e feitos exercícios de articulação e aquecimento e desaquecimento vocal.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **V. Cultura.**

#### **Linha programática: Produção Cultural e Artística em Música e Dança.**

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA – possui um Coral, uma Orquestra Filarmônica Experimental, uma Orquestra de Sopro e Percussão, uma Banda, um Conjunto Instrumental Feminino, e um Grupo de Dança Contemporânea.

Para a familiarização dos candidatos a integrar projetos de música, a UNIARA mantém um curso de Teoria Musical que, acompanhado de aulas práticas, ensina o aluno a ler partituras e a tocar instrumentos de corda, como violino e cello, e de sopro, como clarinete, trompa e trompete. O objetivo desse curso é selecionar pessoas para compor as Orquestras e a Banda da UNIARA, além de ser uma forma de a instituição interagir ainda mais com a população.

#### **- Coral UNIARA.**

##### **Responsável: Maestro Rogério Toledo**

O Coral UNIARA completou 25 anos de existência em 2013.

Seus objetivos são:

- a) Constituir repertório com canções nacionais e internacionais.
- b) Inovar o âmbito da produção de partituras que tradicionalmente não têm sido destinadas a Corais.
- c) Apresentar-se em eventos locais, regionais e nacionais.

Com 40 vozes, o Coral é integrado por pessoas da cidade e da UNIARA, se apresenta em Araraquara/SP, região, e, quando solicitado, também em outros Estados. No ano de 2001 participou do Encontro Internacional de Corais, em Maceió/AL. O repertório do Coral tem sido constituído de canções nacionais e internacionais, dentre as quais estão as que tradicionalmente não têm sido destinadas a Corais.

O Coral UNIARA tem especial participação na recepção aos calouros dos cursos de graduação da UNIARA. Também nos eventos que são sediados no Teatro Municipal de Araraquara.

#### **- Orquestra Filarmônica Experimental.**

##### **Responsável: Maestro Rogério Toledo**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Visando compor repertório musical adequado à natureza de orquestra filarmônica, exercitar a condição experimental e apresentar-se em eventos locais, regionais e nacionais, a Orquestra Filarmônica Experimental da UNIARA é composta por 47 músicos amadores – pessoas da cidade e da UNIARA – que tocam os seguintes instrumentos: 23 violinos, 1 viola, 3 cellos, 1 contrabaixo, 2 pianos, 2 flautas, 1 clarinete piccolo, 4 clarinetes, 1 bombardino, 2 trompetes, 1 trompa, 1 trombone, 1 sax-alto, 1 sax-tenor e 3 percussões.

A Orquestra já se apresentou no Teatro Municipal de Araraquara, no Teatro Municipal de São Carlos, no Teatro Pedro II de Ribeirão Preto, no SESC/Araraquara e tem sido imensa a repercussão de sua qualidade. Desde o ano de 2003 se vem assistindo à sua solidificação.

#### **- Orquestra de Sopro e Percussão.**

##### **Responsável: Maestro Rogério Toledo**

Esta orquestra tem o objetivo de Banda Sinfônica. Composta por 39 integrantes, homens e mulheres, tem se apresentado numa diversidade de ocasiões comemorativas e de eventos culturais desde os finais de 2005 quando foi criada. Seu repertório é composto por músicas populares brasileiras, jazz e canções internacionais.

#### **- Banda UNIARA.**

##### **Responsável: Maestro Rogério Toledo**

Com os objetivos de constituir repertório de Banda Marcial e de apresentar-se em eventos locais, regionais e nacionais, a Banda é composta dos mesmos integrantes da Orquestra de Sopro e Percussão. Destaca-se há muitos anos em apresentações em Araraquara e região.

#### **- Conjunto Instrumental Feminino da Uniara**

##### **Responsável: Violinista Leide Shirley Boschiero**

O grupo existe desde 2002 e é formado por 21 mulheres, tendo como coordenadora Lady Shirlei Fattori. A parte instrumental compreende um teclado, 11 violinos, três violões cellos, duas flautas, uma trompa, um acordeom e percussão. O repertório inclui músicas populares nacionais e internacionais.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

O conjunto se apresenta em diversas ocasiões especiais – Dia da Mulher, Dia das Mães, Dia das Crianças – e, sistematicamente, encanta as platéias da cidade e da região em apresentações previamente agendadas.

### **- Grupo de Dança Contemporânea.**

#### **Responsável: Bruck Oliver**

A UNIARA inclui em suas atividades culturais um Grupo de Dança Contemporânea, que é formado por alunos e ex-alunos da instituição.

O Grupo de Dança Contemporânea se apresenta amiúde em diversas ocasiões internas – recepção aos calouros, eventos acadêmicos – e externas – Teatro Municipal, SESC, etc.

#### **Ações implementadas:**

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA – possui um Coral, uma Orquestra Filarmônica Experimental, uma Orquestra de Sopro e Percussão, uma Banda, um Conjunto Instrumental Feminino, e um Grupo de Dança Contemporânea. Também desenvolve os projetos Musicalização Infantil e Doce Flauta Doce.

Para a familiarização dos candidatos a integrar projetos de música, a UNIARA mantém um curso de Teoria Musical que, acompanhado de aulas práticas, ensina o aluno a ler partituras e a tocar instrumentos de corda, como violino e cello, e de sopro, como clarinete, trompa e trompete. O objetivo desse curso é selecionar pessoas para compor as Orquestras e a Banda da UNIARA, além de ser uma forma de a instituição interagir ainda mais com a população.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **EVENTOS DE EXTENSÃO**

*Ações de interesse técnico, social, científico, esportivo e artístico: Assembléia; Campanha de Difusão Cultural; Campeonato; Ciclo de Estudos; Circuito; Colóquio; Concerto; Conclave; Conferência; Congresso; Conselho; Debate; Encontro; Escola de Férias; Espetáculo; Exibição Pública; Exposição; Feira; Festival; Fórum; Jornada; Lançamento de Publicações e Produtos; Mesa Redonda; Mostra; Olimpíada; Palestra; Recital; Reunião; Semana de Estudos; Seminário; Show; Simpósio; Torneio; e outros.*

### **Congressos.**

#### **VIII CIC – Congresso de Iniciação Científica**

O Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou em outubro de 2013 o seu VIII Congresso de Iniciação Científica - CIC. O evento teve por objetivo divulgar trabalhos de pesquisa desenvolvidos por alunos de graduação e pós-graduação, incentivando a vocação dos graduandos para os campos da ciência e tecnologia e promovendo a pesquisa e extensão universitária.

Com 275 trabalhos aceitos para apresentação oral e painéis, o evento contou com pesquisas das mais diversas áreas: Administração, Arquitetura, Biologia, Biomedicina, Ciências Sociais, Design Digital, Direito, Economia, Educação Física, Enfermagem, Engenharias, Farmácia, Fisioterapia, Letras, Medicina, Nutrição, Odontologia, Pedagogia, Psicologia, Sistema de Telecomunicação, Sistema de Informação, Terapia Ocupacional e Turismo.

Além das pesquisas, o Congresso também promoveu um minicurso sobre “Metodologia da pesquisa científica e elaboração de projetos”. Oferecido à comunidade, o minicurso teve o objetivo principal de oferecer suporte teórico-metodológico para elaboração e sistematização de projetos de iniciação científica, monografias e trabalhos de conclusão de curso.

A UNIARA premiou trabalhos de alunos que participaram do VII Congresso de Iniciação Científica. Os estudantes receberam certificados, divididos nas **categorias**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

originalidade, qualidade acadêmica e relevância social do tema. A quase totalidade dos premiados são ou foram alunos da UNIARA.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Simpósios**

**I Simpósio de Direito de Família**

O curso de Direito do Centro Universitário de Araraquara – Uniara promoveu o “I Simpósio de Direito de Família”. O evento, uma realização do Núcleo de Práticas Jurídicas, com apoio da Extensão de Direito, foi realizado nos dias 4, 11, 18 e 25 de maio de 2013, no auditório José Araújo Quirino dos Santos (avenida Dom Pedro II, 660, no centro). Com base em estudo dos temas mais polêmicos do Direito de Família e dos mais abordados nos últimos exames da Ordem dos Advogados do Brasil – OAB, o coordenador do Núcleo de Práticas Jurídicas da Uniara, Dr. José Welington Pinto, convidou alguns palestrantes de grande conhecimento na área para a realização do simpósio para os alunos.

**Programação**

**4 de maio**

**9h30 – Primeira Exposição**

Tema: O Novo Divórcio. A construção da Emenda Constitucional nº 28/2009.

Um pouco de sua história.

Expositor: Professor Dr. José Welington Pinto

Temas controvertidos: A Separação Judicial foi extinta?

A causa de pedir persiste?

Houve a derrocada da culpa no Divórcio?

**10h30 - Segunda Exposição**

Temas controvertidos.

Expositor: Dr. Telmo Correia Arrais. Advogado militante.

Tema: Os excluídos da herança no Código Civil de 2002.

Da perda do direito de herança.

Da deserdação.

**11 de maio**

**9h - Primeira Exposição**

Tema: Os regimes de bens do casamento no Código Civil de 2002. O que mudou e o que persiste.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

O regime de comunhão parcial de bens no casamento e na União Estável.

Expositor: Professor Doutor Rui Ribeiro de Magalhães

Temas controvertidos.

O Pacto Antenupcial.

**10h30 - Segunda Exposição**

Tema: O princípio constitucional da incidência do Imposto sobre Transmissão Causa Mortis e Doação (ITCMD).

Aspectos práticos da partilha no Inventário e no Arrolamento Sumário. A incidência de ITCMD na doação. Imunidade. Não incidência, isenção e remissão. Da possibilidade do parcelamento. Demonstração objetiva e prática sobre o cálculo do ITCMD.

Expositor: Dr. José Augusto Kalife – Bacharel em Direito pela Uniara. Funcionário graduado da Secretaria da Fazenda do Estado de São Paulo, em Araraquara.

**18 de maio**

**9h - Primeira Exposição**

Tema: O Direito Sucessório do cônjuge e do companheiro.

Aspectos polêmicos e controvertidos. Os debates sobre a inconstitucionalidade do art. 1.790 do Código Civil de 2002.

O direito real de habitação do cônjuge e do companheiro.

Expositor: Professor Doutor Heitor Luiz Ferreira do Amparo – Juiz de Direito da 2ª Vara Cível da Comarca de Araraquara.

**10h30 - Segunda Exposição**

Tema: Aspectos processuais do Processo Cautelar no Direito de Família. O novo Divórcio e as Medidas Cautelares e Provisionais.

Expositor: Doutor Ivan Rodrigues de Andrade - Juiz de Direito da 1ª Vara da Família e das Sucessões de Araraquara.

**25 de maio**

**9h - Primeira Exposição**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Tema: Da Ordem da Vocação Hereditária na Sucessão Legítima no Código Civil de 2002. A Sucessão no Código Civil de 1916. A condição do cônjuge como herdeiro na sucessão legítima. A posição do companheiro na sucessão na União Estável. Aspectos polêmicos e controvertidos. Solução proposta.

Expositor: Professor Doutor José Welington Pinto

### **10h30 - Palestra de Encerramento do Simpósio**

Tema: A guarda de menores e as Famílias Reconstituídas. Novas uniões depois da separação e pós-Novo Divórcio.

Expositora: Doutora Kátia Boulos – Palestrante Associada do IBDEFAM.

### **Liga de Oncologia da Uniara promove simpósio voltado à área**

Os alunos da Liga Acadêmica de Oncologia Medicina Araraquara - LAOMA, do curso de Medicina da Uniara, promoveram, com o apoio acadêmico da graduação, o “I Simpósio de Integração em Oncologia – I SIONCO”. O evento, que contou com quatro palestras voltadas à área, foi realizado no dia 11 de setembro de 2013, das 19h às 21h, no Salão Nobre, localizado na unidade I da instituição, e foi oferecido aos estudantes, docentes dos cursos da área da saúde e demais profissionais interessados.

Com o objetivo de divulgar a multidisciplinaridade da atenção ao paciente oncológico na vertente da humanização da saúde, o SIONCO contou com profissionais da área médica, da enfermagem e da psicologia para compartilharem conhecimentos e experiências nesta especialidade que tende a se expandir nos próximos anos, levando-se em consideração a longevidade da população, que hoje é uma realidade no panorama nacional.

### **Programação**

19h00 - Oncologia Cirúrgica Médica

- Dra. Luciana Lombardi - Mastologista Supervisora do Internato Médico do Sexto Ano em Ginecologia e Obstetrícia da Uniara.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

19h30 Oncologia Cirúrgica Médica

- Enfa. Daniela Mendes de Souza - Enfermeira do Serviço de Oncologia do Hospital de Ensino Santa Casa de Araraquara.

20h00 - Intervalo para Coffee

20h30 - Oncologia Clínica

- Dra. Raquel Pedro Moreira - Médica Oncologista do Hospital de Ensino Santa Casa de Araraquara.

21h00 - Psicologia e Oncologia

Dra. Fernanda Paludo - Psicóloga da ONG “Espaço Esperança”.

**IV Simpósio Dr. Valdemar de Freitas**

O Diretório Acadêmico Medicina Uniara – DAMU do Centro Universitário de Araraquara promoveu o “IV Simpósio Valdemar de Freitas” com o tema “Saúde Mental”, voltado aos alunos da graduação, nos dias 15 e 16 de outubro de 2013, das 18h30 às 21h30, no Salão Nobre da instituição.

A escolha do tema deveu-se mudança do perfil populacional, uma vez que têm aumentado muito os problemas de saúde mental pelo estresse da rotina, correria e pressão no trabalho, entre muitos outros motivos. Tudo isso pode acarretar, por exemplo, depressão, síndrome do pânico, transtorno compulsivo, além de envolvimento com drogas, o que leva a outra consequência, que é internação compulsória. Portanto, é um assunto atual e bastante relevante para os jovens e, especialmente, os do curso de Medicina.

**Programação**

**Dia 15/10, terça-feira**

18h30 – Abertura DAMU

19h – “Dependência Química: Álcool e Drogas”

– Doutor Erikson Furtado – FMRP – USP

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

19h45 – “Esquizofrenia” – Doutor Altino Bessa Marques Filho – Chefe Geral da Residência em Psiquiatria da FAMERP

20h30 – “Etiologia Psiquiátrica” – Doutor Marcos de J. Nogueira – Diretor Clínico do IPP e Coordenador do Núcleo de Estudo da Conduta Humana

Coffee-break

**16/10, quarta-feira**

19h – “Internação Compulsória”

– Doutor Nelson Fernandes Júnior – Diretor do Hospital Psiquiátrico Espírita Caibar Schutel

19h45 – “Psicofármacos: Benzodiazepínicos no séc. XXI”

– Doutor Paulo Rezende – Psiquiatra da Associação Hospitalar Thereza Perlatti e da Fundação Amaral

20h30 – “Depressão: um Sofrimento Humano” – Doutor Pedro Herbert Casimiro Onofre

Coffee-break e entrega dos certificados

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **Foruns**

#### **II Fórum do Conhecimento e da Identidade Negra**

O Centro de Referência Afro, a Comissão de Igualdade Racial da OAB de Araraquara, o Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros - NEAB e o Centro Universitário de Araraquara – Uniara promoveram o “II Fórum do Conhecimento e da Identidade Negra”. O evento, gratuito e aberto à comunidade, teve como tema “Liberdade está Dentro da Cabeça” e aconteceu nos dias 13 e 14 de maio de 2013, às 19h30, no auditório José Araújo Quirino dos Santos (avenida Dom Pedro II, 660, no centro).

No primeiro dia, o fórum contou com a palestra “Ações Afirmativas e Igualdade Racial”, ministrada pelo advogado e jornalista Dojival Vieira. Já no segundo, o doutorando em Sociologia pela Universidade Federal de São Carlos – UFSCar, Deivison Silva, explanou a palestra “Efetividade e Aplicabilidade da Lei 10.639”.

O membro do NEAB, João Paulo Clemente Junior, explicou que o objetivo foi trazer a discussão da igualdade racial para o ambiente universitário, com extensão à comunidade, visando-se construir os elementos dessa igualdade.

O “II Fórum do Conhecimento e da Identidade Negra” teve o apoio da Coordenadoria de Extensão do Curso de Direito da UNIARA, por meio do professor Fernando Rugno.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **Ciclos de Estudos**

#### **Ciclo de Estudos do Curso de Jornalismo**

O curso de Jornalismo do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou Ciclo de Estudos do primeiro semestre. As atividades aconteceram nos dias 27 de maio e 04, 06, 10 e 11 de junho de 2013, às 19h30, nas unidades I e VIII da instituição. O evento, voltado aos alunos da graduação, contou com palestras dos jornalistas Assunção Cristóvão, Arnaldo Ferraz, Felipe Santilho, Michel Lacombe e Raphael Pena.

O objetivo do evento é trazer para a instituição profissionais que apresentem suas experiências e o cotidiano de seus trabalhos, pois estes significam uma oportunidade de atualização e contato com o mercado, além de apresentarem aos alunos as várias áreas de especialização. No ano de 2013, o tema do Ciclo foi exatamente sobre o jornalismo e suas opções de atuação profissional.

Trata-se de evento muito importante tanto para alunos quanto para professores, pois aproxima a instituição do mercado de trabalho e promove a integração entre alunos, docentes e os profissionais, apresentando atualizações e as transformações que ocorrem no cotidiano. Ao mesmo tempo, o evento incluiu palestras sob a responsabilidade de ex-alunos da Uniara, o que demonstra a inserção do curso na região e a excelente colocação dos profissionais formados na instituição.

#### **Programação**

##### **27/05 – segunda-feira**

19h30: “Projetos Editoriais da Folha de S. Paulo”

– Assunção Cristóvão

Local: Salão Nobre (unidade I)

##### **04/06 – terça-feira**

19h30: “Televisão e TV Digital: Possibilidades”

– Arnaldo Ferraz

Local: Auditório Principal (unidade I)

##### **06/06 – quinta-feira**

19h30: “Jornalismo Esportivo”

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

– Felipe Santilho

Local: Salão Nobre (unidade I)

### **10/06 – segunda-feira**

19h30: “O trânsito entre jornalismo de revista e portal de informação”

– Michel Lacombe

Local: Salão Nobre (unidade I)

### **11/06 – terça-feira**

19h30: “Assessoria Sindical: o outro lado da notícia”

– Raphael Pena

Local: sala 03 (unidade VIII)

### **Ciclo de Estudos de Design Digital e Publicidade e Propaganda da Uniara**

Os cursos de Design Digital e Publicidade e Propaganda do Centro Universitário de Araraquara – Uniara promovem seus ciclos de estudo. O evento, que contou com palestras, workshops, minicursos e uma mesa-redonda, além do Prêmio Regional de Publicidade, foi realizado entre os dias 10 e 14 de junho de 2013, nas unidades I e VIII da instituição, e também no Teatro Municipal de Araraquara.

A parceria entre os dois cursos foi muito fecunda para promover a conexão entre as áreas de conhecimento, de modo que cada profissional entenda o seu papel dentro de uma equipe multidisciplinar.

A unidade I da Uniara está localizada na rua Carlos Gomes, 1338, no Centro; a unidade VIII está situada à avenida Maria Camargo Antonio de Oliveira – Via Expressa, 225. O Teatro Municipal fica na avenida Bento de Abreu, sem número, na Fonte Luminosa.

### **Programação**

**Dia 10, segunda-feira – 19h30 – Teatro Municipal**

**Como aproveitar as oportunidades do marketing - Palestra**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Felipe Mendes: é publicitário e empreendedor. Sócio-diretor executivo da Rebellion Comunicação, especializada em ajudar empresas a se posicionar melhor no ambiente digital.

**Dia 11, terça-feira – 19h30 – Teatro Municipal**

**Design de Bio-Computadores Vestíveis: reprojetoando modos de interagir -  
Palestra**

- Rachel Zuanon é coordenadora e docente do doutorado e mestrado em Design da Universidade Anhembi Morumbi, designer e artista midiática.

**Dia 12, quarta-feira – 19h30 – Teatro Municipal**

**Prêmio Regional de Publicidade e Propaganda Uniara 2013  
Grandes Ideias Valem Prêmios**

**Dia 13, quinta-feira – 19h30 – Unidade I**

**Empreendedorismo no Design - Palestra**

**Auditório José Quirino dos Santos (avenida D. Pedro II, 660, no Centro)**

- Antônio Lourenço é sócio-proprietário da Quiçá Design, formado em Design Industrial pela Unesp com MBA em Marketing. Desenvolveu projetos para: Editora Abril, Peixe Urbano, Warner Bros., TAM e Speedo.

**Fotografia: ritmo e luz**

**Salão Nobre – Unidade I - Palestra**

- Lucas Tanuri é formado em Publicidade e Propaganda pela Uniara e atua como fotojornalista há sete anos (Revista Kappa, Portal K3). Foi editor de fotografia e ilustrador de caderno infantil no Jornal Tribuna Imprensa de Araraquara.

**Workshop: Direção de Arte Descomplicada**

**Auditório 03 – Unidade I**

- Jorge Rufino é publicitário formado pela Uniara, diretor de criação e sócio-fundador da agência Café com Pernas. Foi Diretor de Arte na agência Ponto de Ideias e Somma Comunicação. Atualmente trabalha com Lettering, Ilustrações e Vintage.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **Workshop: Photoshop Imagens Vivas**

#### **Laboratório 03 – Unidade I**

- Gleidson Gouvêa atua há oito anos no mercado e atualmente gerencia a Smash Agência Interativa. Formado em Publicidade e Propaganda e pós-graduado em Gestão de Marcas e Marketing pela Uniara, acumula mais de 35 prêmios, sendo alguns internacionais.

### **Workshop: Desenvolvimento de Apps para mídias móveis**

#### **Laboratório 01 – Unidade I**

- Eduardo Pezutti dos Santos é formado em Ciências da Computação pela UEM (Maringá) e mestre pelo ICMC na USP (São Carlos). Realiza pesquisas em Acessibilidade na Web e é docente da Uniara.

### **Dia 14, sexta-feira – 15h às 17h30 – Unidade VIII**

#### **Workflow e configuração de iluminação de estúdio**

##### **Estúdio de Fotografia – Mini-curso**

- Davi Antonio da Rosa é pós-graduado em Master in Advanced Design For Transportation – IED, em Turim, na Itália, e graduado em Design de Produto - Unesp/Bauru. Fotógrafo profissional de estúdio (retrato/book e produto).

### **Dia 14, sexta-feira – 19h30 – Unidade I**

#### **Mesa-redonda com Grazielle Lautenschlaeger e Hermes Hildebrand**

##### **Auditório José Quirino Araújo dos Santos**

##### **Do sinal de fumaça à internet das coisas: o mundo como interface?**

- Grazielle Lautenschlaeger é artista e pesquisadora em artemídia, graduada em Imagem e Som pela UFSCar e mestra em Arquitetura e Urbanismo pela EESC/USP. Sua produção tem circulado em festivais e instituições no Brasil e no exterior, e desde 2011 é animadora cultural no SESC/SP.

#### **AIRCITY RESEARCH - Projeto artístico que utiliza mídias locativas e explora possibilidades de elaboração de narrativas coletivas.**

- Hermes Renato Hildebrand é doutor em Comunicação e Semiótica pela PUC/SP e mestre em Multimeios pela Unicamp. É professor da Unicamp e da

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

PUC/SP, e vice-coordenador do programa de pós-graduação da Tecnologia da Inteligência e Design Digital - TIDD da PUC/SP. Atua no Coletivo de Artistas SCIArts - Equipe Interdisciplinar.

### **Do papel para tela - como roteiros se tornam comerciais**

#### **Salão Nobre – Unidade I Palestra**

- Fernando Kebex é bacharel em Audiovisual pela UFSCar, com especialização em Direção e Fotografia. Trabalhou na produtora de efeitos especiais Casablanca. Fundou a Needle Comunicação e atualmente é Diretor de Arte de animação na Mistika Post, realizando trabalhos para: Windows 8, Coca-cola, Sky, Raid e vinhetas de programação da Fox.

### **Workflow de tratamento de fotografia digital de estúdio Auditório 04 – Mini-curso**

- Davi Antonio da Rosa é pós-graduado em Master in Advanced Design For Transportation - IED em Turim, na Itália, e graduado em Design de Produto - Unesp/Bauru. Fotógrafo Profissional de estúdio (retrato/book e produto).

### **Photoshop Aplicado ao Design**

#### **Laboratório 03 – Mini-curso**

- Marco Tornelly é graduado em Design Digital e pós-graduado em Marketing & Design Digital. Diretor de Arte do estúdio Designed Digital Artworks, Supervisor de Comunicação no SESC SP e Diretor de Criação do coletivo Inbloodesign, com clientes distribuídos em treze países.

### **Ciclo de Palestras do Curso de Engenharia Civil**

O curso de Engenharia Civil do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, por meio do Departamento de Ciências da Administração e Tecnologia, realizou seu ciclo de palestras com profissionais dos setores de Planejamento Urbano, Engenharia de Segurança do Trabalho, Instalações Prediais e Legislação Profissional e Ética. O evento, também aberto aos alunos da graduação de Arquitetura e Urbanismo e a profissionais das áreas, ocorreu no período de 30 de setembro a 3 de outubro de

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

2013, sempre a partir das 19h30, no auditório José Araújo Quirino dos Santos, localizado na avenida Dom Pedro II, 660, no centro.

Os temas foram abrangentes e interessaram aos alunos de todas as séries, sendo apresentados por profissionais de destaque nas áreas de atuação que envolvem a profissão.

#### **Programação**

##### **30/09 – Segunda-feira**

19h30 - “Planejamento Urbano”

- Dra. Sálua Kairuz Manoel Poletto, arquiteta e urbanista da Prefeitura Municipal de Araraquara e coordenadora do curso de Arquitetura e Urbanismo da Uniara

##### **01/10 – Terça-feira**

19h30 - “NR 18 – Condições e Meio Ambiente de Trabalho na Indústria da Construção Civil”

- Ari Silva Amaral, perito judicial, engenheiro civil e de segurança do trabalho

##### **02/10 – Quarta-feira**

19h30 - “Instalações Prediais”

- Alessandro Fantinato – AMANCO

##### **03/10 – Quinta-feira**

19h30 - “Ética e Legislação Profissional”

- Walter Gonçalves Ferreira Filho, engenheiro de agrimensura e de segurança do trabalho - CREA/SP

#### **12º Ciclo de Estudos em Educação**

O curso de Pedagogia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara promoveu o “12º Ciclo de Estudos em Educação” que, em 2013, teve como tema “Educação: práticas pedagógicas motivadoras”. O evento foi realizado entre os dias 14 e 18, sempre a partir das 19h30, no auditório José Araújo Quirino dos Santos (avenida Dom Pedro, 660, no centro).

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

#### **Programação**

**14/10, segunda-feira, às 19h30**

Abertura – apresentação cultural

Palestra - “O Ensino e o Livro Didático de História”

- Convidado: Cláudio Vicentino – autor de obras didáticas e paradidáticas para Ensino Fundamental e Ensino Médio da área de História

**15/10, terça-feira, às 19h30**

Abertura – apresentação cultural

Mesa-redonda: “Saberes e Práticas de Alfabetização”

- Professora doutora Luciene Cerdas
- Professora mestre Lenita Carmello de Almeida
- Professora Creusa Pereira de Melo Rufino
- Coordenação: Professora doutora Dirce Charara Monteiro

**16/10, quarta-feira, às 19h30**

Oficinas

1. Arte em feltro. - Renata Gonçalves Sirena
2. Arte na educação, por que não? - Professora Ana Paula Jardim Seixas
3. Recreação e jogos cooperativos - Professor Thiago Lelis (Coordenador de Lazer do Hotel Fazenda Salto Grande)
4. Arte com E.V.A. - Marielle Cristina Gonçalves e Rafaela Cristina Pereira (Pedagogia da Uniara)
5. E.V.A. - Eiel Junior Batista da Silva (Pedagogia da Uniara)
6. LIBRAS - Professora Adriana do Carmo Bellotti (Uniara)
7. Pintura facial - Fernanda Espósito Baena (Pedagogia da Uniara)

**17/10, quinta-feira, às 19h30**

Abertura – apresentação cultural

Palestra – “Educação Ambiental: Experiências Vivenciadas em uma Comunidade Ribeirinha da Amazônia”

- Diego Ferreira Gomes - graduando em Ciências Biológicas

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Diógenes Valdanha Neto - mestrando em Educação (Unesp/Araraquara)

**18/10, sexta-feira, às 19h30**

Show – apresentação musical em LIBRAS - alunas da quarta série de  
Pedagogia

Atividades Lúdicas em Educação Musical

- Professora Erica Viana

Coquetel

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **Campanhas**

#### **Campanha de Doação de Sangue**

Os alunos do curso de Medicina do Centro Universitário de Araraquara – Uniara promoveram, no período de 8 de fevereiro a 04 de março de 2013, uma campanha de doação de sangue em prol do Hemonúcleo Regional de Araraquara, mantido pela Faculdade de Ciências Farmacêuticas da Unesp. Foram formados grupos de dez a quinze pessoas que, em horários agendados, fizeram as doações para reforçar os estoques do Hemonúcleo.

#### **Campanha de Combate à Tuberculose**

O curso de Enfermagem do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, em parceria com o Serviço Especial de Saúde de Araraquara – Sesa, realizou, entre os dias 24 e 26 de março de 2013, uma campanha de combate à tuberculose que tem seu dia mundial comemorado no dia 24. Alunos do curso de Enfermagem e profissionais do Serviço Especial de Saúde de Araraquara ficaram em um estande montado na Praça de Santa Cruz para conversar com as pessoas visando explicar os sintomas e outras características da doença. Desse modo, realizaram um cadastro e as pessoas sintomáticas que o desejaram fizeram a coleta de material para exame no próprio local. Os exames que apresentaram resultados positivos foram enviados aos pacientes e encaminhados à Unidade Básica de Saúde – UBS mais próxima.

#### **Campanha sobre Conscientização sobre DSTs e Gravidez Indesejada**

O curso de Enfermagem do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou no dia 26 de maio de 2013 a Campanha sobre DST e Gravidez Indesejada aos alunos que frequentam o Programa Pró Jovem do Centro de Referência e Assistência Social – CRAS, dos Bairros Selmi- Dei, Jardim São Paulo e Yolanda Ópice: foram 80 adolescentes, de 15 a 17 anos, e aconteceu em parceria e a pedido da Prefeitura Municipal de Araraquara. Nesta Campanha, o diferencial foi o envolvimento dos adolescentes por meio de discussões, já que as mesmas foram incluídas como parte da mesma.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Com a Campanha, buscou-se atender à solicitação da Prefeitura é muito bem vindo, já que a iniciação sexual dos jovens tem acontecido cada vez mais precocemente e, com isso, vem aumentando a incidência das DSTs e da gravidez não planejada. De fato, o alto índice de gravidez entre adolescentes ainda é muito alto, e o fator desconhecimento é o que precisa ser trabalhado com esses jovens.

### **Campanha De Olho no Diabetes**

Os alunos do curso de Enfermagem, Medicina e Nutrição do Centro Universitário de Araraquara – Uniara participaram no dia 1º de outubro da Campanha “De Olho no Diabetes” que visou a prevenção da cegueira causada pela doença. Cerca de 4.500 pessoas foram atendidas no evento, promovido pelo Centro Brasileiro de Especialidades Oftalmológicas – CBEO, pelo Grupo de Apoio ao Indivíduo com Diabetes de Araraquara – Gaida e com o apoio da Prefeitura Municipal.

A Campanha foi levada a efeito no Ginásio de Esportes do Sesc e ofereceu gratuitamente à população diversos exames e orientações. Um mutirão de profissionais da área de saúde realizou exames em pessoas com diabetes e em indivíduos com peso acima do ideal ou com idade superior a 40 anos. Foram atendidas 4.500 pessoas.

Os alunos do curso de Enfermagem da Uniara realizaram exames de sensibilidade dos pés para evitar amputação dos membros. A falta de sensibilidade no pé de quem tem diabetes pode levar à amputação do membro, e 85% das amputações são preveníveis.

Os alunos do curso de Nutrição colaboraram oferecendo orientações nutricionais, com dicas de dieta para diabéticos e para quem deseja ter uma alimentação mais saudável. Outras atividades, como pesagem e medição corporal, também foram oferecidas pelos alunos.

Os alunos do curso de Medicina, coordenados pela Liga Acadêmica de Oftalmologia, realizaram exames gratuitos de fundo de olho e de acuidade visual. A retinopatia diabética é a principal causa de cegueira no mundo. No caso da Campanha de 2011, a partir do diagnóstico positivo, as pessoas foram encaminhadas diretamente para tratamento no serviço público de saúde, já com consultas e exames agendados.

### **Campanha no Dia do Combate à Hipertensão**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

O curso de Enfermagem do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, em parceria com a Santa Casa do município, promoveu no dia 26 de abril de 2013, às 9h, no hospital, uma campanha de combate à hipertensão. A atividade aconteceu para marcar o dia nacional de combate à hipertensão e contou com a participação dos alunos dos terceiro e quarto anos da graduação, sob coordenação dos docentes Laisa França Formenton e Fransley Lima Santos.

Na atividade, aberta à população, todos os interessados receberam orientações de dieta, alimentação e prevenção das complicações da doença. Além disso, os estudantes aferiram a pressão arterial do público.

Tratou-se de evento importante tanto para a população quanto para os alunos. Para estes foi uma forma de aperfeiçoamento técnico/teórico na realização do atendimento ao público, na busca de humanização e do melhor atendimento. Já para o público, foi uma chance de melhorar a saúde da população e dos trabalhadores da Santa Casa.

### **Campanha de Prevenção ao Câncer de Pele**

A Liga Acadêmica de Oncologia – LAOMA - e a Liga Acadêmica de Humanização – LAHMU/Cura-Dores, ambas do Curso de Medicina da UNIARA participaram de uma campanha de prevenção ao câncer de pele, promovida pelo Hospital Santa Casa de Misericórdia do município. O evento foi realizado no dia 15 de junho de 2013, das 8h às 17h, no Centro de Educação e Recreação “Leonor Mendes de Barros”, de Araraquara.

O objetivo da Campanha foi examinar o público interessado com a intenção de orientá-los em relação à doença: o que é, quais sinais, como buscar diagnóstico e tratamento, e como prevenir.

O Setor de Oncologia da Santa Casa esteve presente para encaminhamento adequado de pessoas com suspeita da doença.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **Semanas**

#### **Semana de Estudos de Engenharia de Computação**

O curso de Engenharia de Computação do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou sua semana de estudos entre os dias 20 e 24 de maio de 2013, das 19h às 22h, na unidade IV da instituição, localizada na avenida Maria Antônia Camargo de Oliveira, 170 (Via Expressa). O objetivo do evento foi abordar assuntos que, eventualmente, não são falados na sala de aula e trazer profissionais do mercado para compartilhar experiências, além de oferecer o aprendizado de novas tecnologias.

#### **Programação**

##### **20/05 – segunda-feira**

- Minicurso: "Robótica Móvel Inteligente: Desenvolvendo Robôs e Aplicações Práticas"

- Professor Doutor Fernando Santos Osório

Local: Laboratório 12

- Palestra: "Jogos com interfaces naturais (NUI): A morte do joystick"

- Maximiliano Selmi Marques (IMAX Games)

Local: Auditório da unidade IV

##### **21/05 – terça-feira**

- Minicurso: "Introdução ao PHP"

- Marcelo Ferro

Local: Laboratório 11

- Minicurso: "Desenvolvimento Ágil com RAILS"

- Carlos Ribeiro

Local: Laboratório 12

- Palestra: "Computação Forense e a Perícia Criminal em Informática"

- Pedro Monteiro da Silva Eleutério (Polícia Federal)

Local: Auditório da unidade IV

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**22/05 – quarta-feira**

- Minicurso: "Introdução ao Shell Script do UNIX"

- Renê de Souza Pinto

Local: Laboratório 12

- Palestra: "O Desenvolvedor Java do Futuro"

- Bruno Ferreira de Souza, o "JavaMan" - Summa Technologies

Local: Auditório da unidade IV

**23/05 – quinta-feira**

- Minicurso: "Introdução ao PHP"

- Marcelo Ferro

Local: Laboratório 11

- Minicurso: "Desenvolvimento Ágil com RAILS"

- Carlos Ribeiro

Local: Laboratório 12

- Palestra: "Cloud computing e o novo modelo de software (com Windows Azure)"

- Fabrício Sanchez (Microsoft)

Local: Auditório da unidade IV

**24/05 – sexta-feira**

- Minicurso: "Introdução ao PHP"

- Marcelo Ferro

Local: Laboratório 11

- Minicurso: "Desenvolvimento Ágil com RAILS"

- Carlos Ribeiro

Local: Laboratório 12

- Palestra: "Computação Móvel - Novidades e oportunidades"

- Professor Doutor Pedro Northon Nobile (IFSP/São Carlos)

Local: Auditório da unidade IV

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **13ª Semana de Estudos do Curso de Enfermagem da Uniara**

O curso de Enfermagem do Centro Universitário de Araraquara – Uniara promoveu a “13ª Semana da Enfermagem” nos dias 20 e 21 de maio de 2013, às 19h30, no auditório José Araújo Quirino dos Santos (avenida Dom Pedro II, 660, no centro).

O evento foi organizado pela coordenadora do curso, Creuza Aparecida Meirelles, e pela docente Luzia Aparecida dos Santos, e seguiu o tema da “74ª Semana Brasileira de Enfermagem” que, no ano de 2013, abordou a “Consciência Profissional e a Enfermagem no Cuidado com a Vida”.

#### **Programação**

##### **20/05, segunda-feira**

##### **19h30 – Abertura**

Apresentação do Conjunto Instrumental Feminino Uniara

##### **19h45 – Conferência de abertura**

Enfermagem: “Consciência Profissional e a Enfermagem no Cuidado com a Vida”

– Professora Msc. Luzia Aparecida dos Santos, docente do curso de Enfermagem e enfermeira fiscal do Conselho Regional e Enfermagem do Estado de São Paulo – Subseção de Ribeirão Preto

##### **21/05, terça-feira**

##### **19h30 – Encontro dos Egressos**

Atuação dos profissionais nos diversos cenários da Enfermagem

### **XI Semana de Estudos do Curso de Psicologia da Uniara**

O curso de Psicologia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara promoveu a sua semana de estudos com o tema “Psicologia: dinamicidade incessante”. O evento contou com palestras, mesas-redondas e minicursos, foi

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

realizado entre os dias 22 a 24 e 27 a 29 de maio de 2013, às 19h, no auditório José Araújo Quirino dos Santos (avenida Dom Pedro II, 660, no centro).

A “XI Semana de Psicologia” foi uma oportunidade única, muito relevante e significativa para a formação dos alunos, especialmente por contemplar temáticas atuais e que evidenciam os desafios e possibilidades da profissão, bem como por estarem relacionadas aos interesses dos próprios estudantes, já que os temas são propostos por eles.

A Semana contou com profissionais de renome no cenário nacional da psicologia que ministraram palestras e minicursos, cada qual com ampla experiência relacionada aos temas que trabalharam.

#### **Programação**

##### **22/05, quarta-feira**

**19h** - Coquetel de abertura para entrega de credenciais

**19h45** – Atividade cultural: Grupo Musical Polifonia – direção e regência de Renato de Oliveira Júnior

**20h15** – Palestra: “Psicologia Jurídica nas questões de Família” - Sidney Shine – psicólogo, mestre e doutor em Psicologia pela USP. Child Psychologist Specialist pela Clínica de Tavistock (Londres – Reino Unido). Especialista em Psicologia Clínica e Jurídica pelo Conselho Regional de Psicologia (2006). Autor dos livros “A Espada de Salomão. A Psicologia e a Disputa de Guarda de Filhos” e “Psicopatia” (Coleção Clínica Psicanalítica). Organizador do livro “Avaliação Psicológica e Lei. Adoção, vitimização, separação conjugal, dano psíquico e outros temas”. Psicanalista pelo Instituto Sedes Sapientiae (São Paulo) com atuação clínica em consultório particular. Psicólogo Perito em casos de Vara de Família no Foro de São Paulo. Professor em cursos de Psicologia Jurídica.

##### **23/05, quinta-feira**

**19h** – Mesa-redonda: “Desafios da Psicologia Organizacional e do Trabalho”

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Paula Pessoa de Araújo Mello - Psicóloga e psicopedagoga com MBA em Gestão Estratégica de Pessoas. Coordenadora de Desenvolvimento Organizacional da Ilesa Projetos, Equipamentos e Montagens S/A, com doze anos de experiência em Psicologia Organizacional/Recursos Humanos.

- Denise Edinéia da Silva - Psicóloga. Atua há seis anos na área de Desenvolvimento Organizacional (Recrutamento e Seleção, Treinamento e Desenvolvimento) da empresa Ilesa.

**20h30** – Intervalo para café

**21h** – Apresentação oral de artigo resultante de Trabalho de Conclusão de Curso dos alunos Iuri Lima Aiura e Marcílio de Souza Ortiz Jr. (quinto ano – Psicologia/Uniara).

**24/05, sexta-feira**

**19h** - Palestra: “Mídia e Psicologia”

- Sandra Elena Sposito – Psicóloga e mestre em Educação para Ciências (Unesp – Bauru)

**20h15** – Intervalo para café

**20h30** - Palestra: “Hipnose e Hipnoterapia”, com os diretores do instituto Milton Erickson, de Campinas, que são psicólogos e hipnoterapeutas, especialistas em Hipnoterapia Educativa e Ericksoniana.

- Luis Carlos de Oliveira Preto – pós-graduado em Psicanálise, máster em Programação Neuro-Linguística, professor de Hipnose Clássica e Hipnoterapia, supervisor em Hipnose Clínica e Hipnoterapia Ericksoniana.

- Ricardo dos Santos – mestre em Psicologia pela PUC – Campinas, pós-graduando em Análise Bioenergética do Instituto Ligare - SP.

- Rodrigo Cazarotto Mateus – mestre em Psicologia Clínica, Psicossomática e Psicologia Hospitalar pela PUC – SP, especialista em Análise Bioenergética, membro do Instituto Internacional de Bioenergética de Zurique, na Suíça.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**27/05, segunda-feira**

**19h - Palestra: “Mente/corpo sob o olhar psicanalítico”**

- Susana Zaniolo Scotton - Psicóloga pela Unesp de Bauru. Especialista em Psicologia Clínica, pelo CRP/SP. Especialista em Coordenação de Grupo Operativo no Instituto Pichon-Revière; CBT em Análise Bioenergética. Filiada ao International Institute of Bionergetics Analysis da Suíça. Trainee em Biossíntese no Instituto Brasileiro de Biossíntese, em São Paulo. Filiada ao International Foundation for Biosynthesis. Psicóloga, professora, diretora e fundadora do Instituto Neo-Reichiano Raiz de Araraquara – SP.

**20h30 – Intervalo para café**

**21h - Depoimento de psicólogos egressos do curso de Psicologia da Uniara**

- Mirela Cristina Moraes - Atuação na área clínica social, com experiência no atendimento psicológico com caráter de urgência e emergência de crianças, jovens e adultos.

- Shaday Mastrangelo Prudenciatti – Especialista em Psicologia Clínica e Hospitalar pelo Hospital de Reabilitação de Anomalias Craniofaciais – USP.

**28/05, terça-feira**

**19h às 22h**

**Minicurso 1:** “Programa de Atenção Humanizada Impulsionado pela Psicologia Hospitalar”

- Alfeu Figueredo do Prado - Psicólogo e Psicanalista. Especialista em Psicossomática Psicanalítica pelo Instituto Sedes Sapientiae de São Paulo. Especialista em Psicologia Clínica pelo Conselho Federal de Psicologia e Consultor responsável pelo Programa de Atenção Humanizada do Hospital São Paulo, da Unimed em Araraquara.

**Minicurso 2:** “Clínica Infantil”

- Ana Carolina Manechini - Psicóloga clínica infantil e psicoterapeuta corporal, formada pela Unesp de Assis.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

#### **Minicurso 3: “A importância da psicologia escolar no espaço educativo”**

- Júlia Pimenta – Pedagoga. Especialista em Planejamento e Gestão de Organizações Educacionais. Mestre em Educação Escolar. Atua há vinte anos na área de educação, especialmente em Educação Infantil e Formação de Educadores. Coordenadora do Programa de Educação Infantil da Secretaria de Educação da Prefeitura Municipal de Araraquara e docente do curso de Pedagogia da Uniara.

**21h às 21h15** – Intervalo para café

**29/05, quarta-feira**

**19h às 22h**

#### **Minicurso 4: “Neuropsicologia: abordagem clínica e questões da prática”**

- Fernanda Belinassi Balerini - Psicóloga pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto/USP. Mestre em Neurociências pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto/USP. Psicóloga contratada pela Neurologia do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto/USP.

**Minicurso 5: “O desafio de ensinar indivíduos com necessidades educacionais especiais: o que podemos aprender com as contribuições recentes da Análise do Comportamento?”**

- Laura Zamot Rabelo – Mestre em Psicologia e doutoranda do Programa de Pós-graduação em Psicologia pela UFSCar, na área de concentração Comportamento e Cognição.

#### **Minicurso 6 : “Introdução à psicossomática psicanalítica”**

- Rodrigo Sanches Peres - Psicólogo pela Unesp. Mestre e doutor em Psicologia pela USP. Especialista em Psicologia Clínica pelo Conselho Federal de Psicologia. Professor e orientador da Universidade Federal de Uberlândia. Pesquisador do Núcleo de Ensino e Pesquisa em Psicologia da Saúde da USP. Editor Associado da revista Paidéia. Membro da Comissão Executiva da Gerais: Revista Interinstitucional de Psicologia. Revisor científico de periódicos de Psicologia. Autor dos livros “Psicossomática psicanalítica: intersecções entre teoria, pesquisa e clínica” e “A exclusão do feto e a alienação do corpo”.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **12ª Semana de Estudos do Curso de Educação Física**

A graduação de Educação Física do Centro Universitário de Araraquara – Uniara promoveu sua 12ª Semana de Estudos. Neste ano de 2013, o evento contou com um curso de hidroginástica ministrado pela professora Vera Lúcia Gonçalves nos dias 15 e 16 de junho, no auditório José Araújo Quirino dos Santos (avenida Dom Pedro II, 660, no centro) e no Serviço Social da Indústria - SESI (avenida Octaviano de Arruda Campos, 66, na Vila Xavier) respectivamente.

#### **Programação**

##### **Dia 15 de junho, sábado – auditório José Araújo Quirino dos Santos**

- 8h às 11h – Princípios da Hidroginástica: conceitos básicos, propriedades físicas, estrutura, seleção de exercícios e planejamento da aula de hidroginástica.
- 14h às 17h – Aula prática:
  - Tri-Position
  - ABS Total
  - As novas tendências da hidroginástica apresentadas na Convenção internacional da AEA, em Tampa, Flórida: equipamentos, estratégias e programas.
  - Práticas: Suspension Training e Hidro Resistida

##### **Dia 16 de junho, domingo – SESI**

- 9h às 11h - Laboratório de hidro coreografada: os estilos coreográficos, a utilização correta da música e a elaboração da sequência coreográfica.

### **IV Semana de Estudos do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos**

O curso tecnológico de Gestão de Recursos Humanos do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou sua IV Semana de Estudos, composta por palestras voltadas à área. Com o tema “Vários olhares para a Gestão de Pessoas”, o evento foi realizado entre os dias 12 e 16 de agosto de 2013, no auditório José Araújo Quirino dos Santos (avenida Dom Pedro II, 660, no centro).

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

O Coral Uniara, sob regência do maestro Rogério Toledo, fez a abertura na segunda-feira, dia 12, às 19h30. O evento teve o apoio do Grupo de Administradores de Pessoal de Araraquara e Região – GAPAR.

### **Programação:**

#### **12 de agosto, segunda-feira**

19h30 – abertura com o Coral Uniara - regência do maestro Rogério Toledo

20h – Palestra “Desafios (e Oportunidades) da Gestão de Pessoas em Pequenas e Médias Organizações”.

- Palestrante: Fábio Ângelo Bonassi - economista, especialista em Engenharia de Produção pela UFSCar, especialista em Consultoria de Pequenas Empresas pela FIA/USP, mestre em Gestão Empresarial, doutorando em Engenharia de Produção pela EESC/USP e há dezoito anos atuando pelo Sebrae-SP.

#### **13 de agosto, terça-feira**

19h - “Políticas de Remuneração”.

- Palestrante: Wagner Antônio Diniz - administrador, analista de remuneração da Citrosuco Matão (Fischer SA); tem mais de dez anos de experiência na área, com especialização em Ética e Responsabilidade Social/USP.

#### **14 de agosto, quarta-feira**

19h – “Neuroliderança”.

- Palestrante: Ticiania Grazielle Tortorelli - psicóloga organizacional, especialista em Gestão Organizacional e Recursos Humanos pela UFSCar, encarregada de Recrutamento e Seleção na Usina Maringá Indústria e Comércio Ltda.

#### **15 de agosto, quinta-feira**

19h - “Gestão de Pessoas em empresas agrícolas”.

- Palestrante: Rosana Cristina Scopelli - psicóloga, pós-graduada em Gestão Organizacional e Recursos Humanos pela UFSCar; pós-graduada em Intervenção Familiar: Psicoterapia e Orientação Sistêmica pela Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto - FAMERP – SP; gestora de RH da Cambuhy Agrícola Ltda.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

#### **16 de agosto, sexta-feira**

19h - “Como Contribuir para a Melhoria das Relações Interpessoais em um Ambiente de Trabalho”.

- Palestrante: Caroline Ramos Di Felippo - psicóloga e especialista em Gestão Organizacional e Recursos Humanos pela UFSCar e especialista em Educação a Distância pela Unifran; funcionária do Banco do Brasil há doze anos; atualmente é Analista Pleno de Gestão de Pessoas na Regional Ribeirão Preto/SP.

#### **I Semana do Estudante da Uniara**

A “I Semana do Estudante”, promovida pelo Diretório Central dos Estudantes – DCE e pela reitoria do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, foi realizado no período de 2 a 6 de setembro de 2013, sempre a partir das 19h. O evento, aberto à comunidade, foi realizado no auditório José Araújo Quirino dos Santos, localizado na avenida Dom Pedro II, 660, no Centro.

O objetivo das atividades foi debater temas polêmicos da atualidade política e social brasileira, bem como compreender os debates recentes e as perspectivas futuras.

#### **Programação:**

##### **2 de setembro, segunda-feira, 19h**

Abertura do Evento

- Embaixador Samuel Pinheiro Guimarães – Ex-Secretário Geral do Itamaraty

##### **3 de setembro, terça-feira, 19h**

“Pré-sal: passaporte para o futuro?”

- Fernando Siqueira – vice-presidente da Associação dos Engenheiros da Petrobras - AEPET

- André Figueiredo - deputado federal e relator da lei dos royalties para a educação

##### **4 de setembro, quarta-feira, 19h**

“SUS: gestão ou investimento?”

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Jorge Venâncio – membro da Mesa Diretora do Conselho Nacional da Saúde
- Dirceu Barbano – diretor-presidente da Agência Nacional de Vigilância Sanitária – ANVISA
- Valter Sartorato Junior - Direção Executiva Nacional dos Estudantes de Medicina - DENEM
- Cynthia Mauro – assistente de coordenação do curso de Medicina da Uniara
- Mediador – Leon Perin – presidente do Diretório Acadêmico de Medicina da Uniara – DAMU Araraquara

#### **5 de setembro, quinta-feira, 19h**

“Reforma política e participação popular”

- Marcelo Barbieri - prefeito municipal
- Miguel Manso - presidente estadual do Partido Pátria Livre – PPL
- Edinho Silva - deputado estadual e presidente estadual do Partido dos Trabalhadores – PT
- Milton Lahuerta - professor de Teoria Política da Unesp
- Mediador – Fernando Passos – coordenador do curso de Direito da Uniara

#### **6 de setembro, sexta-feira, 19h**

“Rede sociais e a democratização da mídia”

- Luiz Carlos Azenha – jornalista (Viomundo/Record)
- Leonardo Severo - jornalista (jornal Hora do Povo)
- Amaury Ribeiro Junior - jornalista e escritor (autor do livro "A privatária tucana")
- Francisco Rofsen Belda – professor da Unesp
- Mediador – José Carlos Magdalena – jornalista (Rádio Morada)

### **Semana de Estética e Cosmética**

O curso de Estética e Cosmética do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou, em 2013, sua segunda semana de estudos voltada à área. O evento

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

aconteceu entre os dias 8 e 10 de outubro de 2013, no auditório José Araújo Quirino dos Santos, localizado na avenida Dom Pedro II, 660, no centro.

#### **Programação:**

#### **08/10 – Terça-feira**

18h30 às 19h15 – Entrega do material

19h15 – Abertura

Palestra: “O exercício profissional na saúde estética”

– Ana Carolina Puga – Biomédica pioneira na Biomedicina Estética no Brasil, com pós-graduação em Hemoterapia/Hematologia e mestrado em Ciências da Saúde. É presidente fundadora da Sociedade Brasileira de Biomedicina Estética – SBBME e diretora da Clínica-Escola ACorPoralle/Nepuga.

20h30 – Coquetel de Abertura

#### **09/10 – Quarta-feira**

9h15 – “Técnicas de Yoga como método de rejuvenescimento e estética”

– Ronaldo G.Vaz de Carvalho – Fisioterapeuta, membro da Sociedade Brasileira de Anatomia – SBA, da Aliança do Yoga e da International Yoga Federation, e terapeuta manual.

19h15 – “Lipocavitação”

– Carlos Ruiz – Fisioterapeuta da Secretaria de Saúde do Estado de São Paulo, mestre em Bioengenharia e especialista em Educação e Saúde Pública. É professor e coordenador das pós lato sensu do Centro Científico e Cultural de Fisioterapia – CBFisio, coordenador da pós lato sensu da Faculdade Redentor do Rio de Janeiro e professor de aprimoramento em Dermato-Funcional de diversas empresas do Brasil e do exterior, com dezesseis edições do curso de formação em Dermato-Funcional, em Portugal. Fisioterapeuta atuante no ensino e em clínicas da área. Especialista em Estética e Cosmiatria, professor convidado do Instituto Jean Piaget Porto, da Universidade de Aveiro e do Instituto do Alto Verde, em Portugal, e

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

professor da Perônio – empresa com DGERT (certificação europeia) e Fisiotomacion Espanha.

**10/10 – Quinta-feira**

9h00 – “Criolipólise na redução da gordura localizada (teoria e prática)”

10h15 – “Indução percutânea de colágeno no tratamento de cicatrizes de acne (teoria e prática)”

– Flávia Assunção – Fisioterapeuta, especialista em Dermato-Funcional e mestre em Ciências. Professora dos cursos de Estética e Cosmetologia do Centro Claretiano de Batatais e da pós-graduação em Estética e Cosmetologia da Uniara e Unifran.

19h00 – “Lipofocus na adiposidade localizada (teoria e prática)”

20h15 – “NARL – Como tratamento complementar na gordura visceral (teoria e prática)”

- Helena Hanna Digb Jiusti – Fisioterapeuta, especialista em Cardiorrespiratória e em Eletroterapia, Laser, Drenagem Linfática e Terapias Naturais, mestre em Intervenções Físicas e Sistemas Tegumentar e Músculo-esquelético e doutoranda em Ortopedia e Cirurgia Plástica. Autora dos capítulos: “Luz intensa pulsada e Eletroterapia em Neurologia”, dos livros “Modalidades Terapêuticas nas Disfunções Estéticas” e “Fisioterapia Neuro Funcional”.

**Minicursos - pela professora Camila Marani**

- 09/10 – Quarta-feira – das 8h às 12h e das 13h às 17h

“Maquiagem semiprofissional”.

- 10/10 – Quinta-feira - das 8h às 12h e das 13h às 17h

“Lipo Massagem (Massagem Turbinada)”

**Semana de Estudos do Curso de Engenharia Elétrica**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

O curso de Engenharia Elétrica do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou sua semana de estudos entre os dias 14 e 18 de outubro de 2013, a partir das 19h, no anfiteatro da unidade IV da instituição (avenida Maria Antonia Camargo de Oliveira, 170 - Via Expressa). O evento contou com palestras e minicursos. O evento teve por finalidade proporcionar aos alunos o acesso a conteúdos acadêmico-profissionais extraclasse visando-se atualizá-los nas tendências de tecnologia e mercado, bem como trazer conhecimentos de ferramentas necessárias à engenharia.

#### **Programação**

##### **14/10 – Segunda-feira**

19h – Palestra: “Eficiência Energética em Motores Elétricos”  
– Anderson Bortolini – engenheiro da WEG

##### **15/10 – Terça-feira**

19h – Palestra: “Instrumentação Aeronáutica”  
- Rogério P. Lima - Flight Test Instrumentation – Embraer

19h às 22h30 – Minicurso: “Simulador de Circuitos Elétricos PSPICE” –  
Professor Mestre Anderson Duarte Betiol – docente da Uniara

##### **16/10 – Quarta-feira**

19h – Palestra: “Luminotécnica Aplicada”  
– Professora Mestre Stela Bisinotto – docente da Uniara

20h50 – Palestra: “Automação residencial”

- Fernando Jesuíno - Engenharia de Aplicação – ABB

19h às 22h30 – Minicurso: “Editor de textos Látex”

– Professor Mestre Anderson Duarte Betiol – docente da Uniara

##### **17/10 – Quinta-feira**

19h – Palestra: “Comunicações móveis em CDMA, GSM e 3G/4G”  
– Professora Mestre Carmen Lucia Lessa – docente da Uniara

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

20h50 – Palestra: “Tecnologia de Turbinas e Geradores de Energia Elétrica”

- Lucas Imaizumi - engenheiro da Andritz Hydro do Brasil

19h às 22h30 – Minicurso: “Design eletrônico e prototipagem de placas eletrônicas usando o Eagle”

– Professor Mestre Rodrigo Pechoneri – docente da Uniara e da USP

19h às 22h30 – Minicurso: “Introdução ao uso das calculadoras - HP 50G”

– Professor Mestre José Eduardo Quaresma – docente da Uniara

### **18/10 – Sexta-feira**

19h – Palestra: “Sistemas de Geração distribuída”

- Carlos Eduardo Ribeiro – engenheiro da Enel Green Power/RJ

### **Reunião Anual de Engenharia de Produção**

O curso de Engenharia de Produção e o Mestrado Profissional em Engenharia de Produção do Centro Universitário de Araraquara – Uniara promoveram a segunda edição da “Reunião Anual de Engenharia de Produção” – RAEPro. O evento, que contou com palestras, minicursos e uma visita técnica, foi realizado entre os dias 23 e 26 de outubro de 2013 na unidade IV da instituição (avenida Maria Antonia Camargo de Oliveira, 170 - Via Expressa).

O tema de 2013 foi ‘Empresa e Sustentabilidade: Desafios para a Engenharia’. A Reunião constitui um espaço para reflexão e troca de ideias sobre o tema proposto, pois se as questões relacionadas à sustentabilidade são uma realidade para muitas empresas, para outras são uma tendência. Daí a necessidade da conscientização dos alunos, futuros profissionais, a respeito do tema.

#### **Programação:**

##### **Dia 23 de outubro, quarta-feira**

19h às 22h – Minicurso: MS Project/2007 (Laboratório de Informática - Unidade IV)

- Reymar Marsili (DESAO Engenharia – International Paper)

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

19h30 – Palestra: “A Inovação como fonte de sustentabilidade” (auditório – unidade IV)

- Palestrante: Mestre Daniel Gobato Rohm (Agência de Inovação/UFSCar)

**Dia 24 de outubro, quinta-feira**

8h às 12h – Visita à Empresa Predilecta. Saída da unidade IV.

19h30 – Palestra: “A engenharia de produção no contexto de organizações sustentáveis” (auditório – unidade IV)

- Palestrante: Professor doutor Vagner Cavenaghi (Unesp/Bauru, Departamento de Engenharia de Produção; Presidente da Associação Brasileira de Engenharia de Produção - ABEPRO)

**Dia 25 de outubro, sexta-feira**

19h às 22h - Minicurso: Excel Intermediário (Laboratório de Informática - unidade IV)

- Alexandre Lania Gonçalves (Secretaria da Fazenda do Estado de São Paulo)

19h30 – Palestra: “Processos produtivos e impactos ambientais” (auditório – unidade IV)

- Palestrante: Professor doutor Marcus Cesar A. A. de Castro (Unesp/Rio Claro)

**Dia 26 de outubro, sábado**

8h às 12h - Minicurso: Escrevendo artigos com o Latex - Incluindo o CD com os softwares

(Laboratório de Informática - unidade IV)

Professor Mestre Anderson Duarte Betiol (Uniará)

**XLII Semana Jurídica**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

O curso de Direito do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, por meio da coordenadoria de extensão universitária da graduação, realizou a XLII Semana Jurídica “Prof. Dr. Sérgio de Oliveira Médici” entre os dias 14 e 17 de outubro de 2013, sempre a partir das 19h15, no Gran Hotel Morada do Sol (localizado na Avenida Brasil, 521, no centro). O objetivo foi ampliar a discussão de temas de interesse geral dos alunos e profissionais da área jurídica.

De acordo com a coordenadoria de extensão, sob orientação dos professores Carlos Fazoli e Fernando Rugno, a Semana Jurídica da Uniara já é uma tradição do curso e possibilita a maior interação entre os alunos, profissionais e os palestrantes. Nessa semana, tanto os alunos quanto os profissionais, tiveram a oportunidade de aprimorar os conhecimentos jurídicos por meio das palestras de grandes nomes do Direito que estiveram presentes no evento.

#### **Programação**

14/10 – “Segurança Jurídica”

- Doutor José Eduardo Martins Cardoso – Ministro da Justiça

15/10 – “Atuação no Conselho Nacional de Justiça – CNJ”

– Doutor Felipe Locke Cavalcanti – Procurador de Justiça e presidente da Associação Paulista do Ministério Público – APMP

16/10 – “Justiça Penal Internacional”

– Doutora Eloisa de Souza Arruda – Secretária de Justiça de São Paulo

17/10 – “Infância e Juventude”

– Doutor Antonio Carlos Malheiros – Desembargador do Tribunal de Justiça de São Paulo

#### **X Encontro de Nutrição**

O curso de Nutrição do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou o “X Encontro de Nutrição” entre os dias 23 e 25 de outubro de 2013, sempre às 19h30, no auditório José Araújo Quirino dos Santos, localizado na avenida Dom Pedro II, 660,

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

no centro. O encontro constituiu uma oportunidade para os estudantes trocarem experiências com os profissionais e se atualizarem.

#### **Programação**

##### **23/10 – Quarta-feira**

19h30 às 20h30 – Palestra: “Probióticos na Saúde da Mulher (Constipação, Gravidez, Infecções Vaginais e Atopia Infantil)”

– Responsável pela área na empresa Danone.

20h30 às 21h – Coffee Break

21h às 22h – Mesa-redonda: “Atuação Profissional de ex-alunos do curso de Nutrição da Uniara”

– Integrantes: Beatriz de Oliveira, Maria da Natividade Ruas, Alexandre Ferrari Laverde, Priscila Giacomo Fassini e Camila Martins Avi.

##### **24/10 – Quinta-feira**

19h30 às 20h30 – Palestra: “Nutrição Esportiva no Consultório de Nutrição”

– Marina Rodrigues Barbosa - Especialista em Nutrição Multidisciplinar e em Fisiologia do Exercício, e mestre em Bioquímica.

20h30 às 21h – Coffee Break

21h às 22h – Palestra: “Obesidade e Abordagem Terapêutica”

– Flávia Gonçalves Micali – Especialista em Nutrição e mestre em Investigações Biomédicas.

##### **25/10 – Sexta-feira**

19h30 às 20h30 – Palestra: “Cozinha Brasileira”

– Michele Coelho Novembre – Tecnóloga em Hotelaria e pós-graduada em Administração e Organização de Eventos.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

20h30 às 21h – Coffee Break

21h às 22h – Palestra: “Gastronomia Hospitalar”

– Luciana Candido Miranda – Nutricionista do restaurante Boalins Food.

### **III Semana de Estudos do Curso de Engenharia Agrônoma**

O curso de Engenharia Agrônoma do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou sua terceira semana de estudos entre os dias 28 de outubro e 1º de novembro de 2013, a partir das 19h30, no Instituto de Biotecnologia – Ibiotec da instituição. O evento foi destinado aos alunos da graduação.

O evento contou com a parceria do Sindicato Rural de Araraquara e diversas empresas do setor, como Agrotécnica, Adubos Vera Cruz, Agrometa, Credicentro, Coopercitrus, Canasol, Agrofito e GRA Máquinas Agrícolas.

#### **Programação**

28/10 - Palestra: “Cultura de Algodão”

– Adriano Oliane (Bayer)

29/10 - Palestra: “Cultura de Tomate”

– Rodrigo de Souza Ferreira (Grupo Agrosema) e Leandro Andrade dos Santos (Dupont)

30/10 - Palestra: “Cultura de Cana-de-Açúcar”

– Ailton Venturoli (Gerente CCT – Raízen)

31/10 - Palestra: “Cultura de Laranja”

– Luiz Fernando Catapani

01/11 - Palestra: “Cultura de Milho”

– Kayo K. T. Felisbino (Dekalb)

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

#### **V Semana de Estudos de Design de Moda**

O curso de Design de Moda do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou a “V Semana de Moda - SMU” entre os dias 25 e 28 de novembro de 2013. As palestras foram ministradas no auditório José Araújo Quirino dos Santos, localizado na avenida Dom Pedro II, 660, Centro, nos dias 25 e 26. Já os desfiles aconteceram nos dias 27 e 28, no Teatro do Sesc Araraquara, que fica na rua Castro Alves, 1315, Quitandinha.

Os desfiles contaram com criações dos estudantes da graduação, tendo os do 1º ano produzido peças com materiais inusitados; os do segundo transformado peças jeans adulta em roupas infantis; e os da terceiro fazendo do evento uma extensão de seus Trabalhos de Conclusão de Curso – TCCs.

O objetivo do evento foi promover atividades com profissionais do setor de moda, tais como palestras, mesa-redonda, pesquisa, tendência e desfiles, entre outras, proporcionando aos estudantes dialogarem com os palestrantes sobre as várias vertentes profissionais que o ramo da Moda proporciona.

#### **Programação**

##### **25/11 - Auditório José Araújo Quirino dos Santos**

19h - Abertura oficial da V Semana de Moda Uniara.

19h10 - Palestra: "Processo criativo na indústria do varejo de luxo"

- Nanda Rocha - Estilista e proprietária do ateliê Nanda Rocha Mariage, especializado em alta-costura. Possui peças publicadas nas principais revistas nacionais e internacionais, como Elle, Vogue, Marie Claire e Claudia entre outras.

20h – Palestra: “Empreendedorismo em moda”

- Tassiana Freitas – Atua na área de formalização, empreendedorismo e gestão empresarial do Sebrae/Araraquara

21h – Palestra: “Site de Moda, comercio On-line”.

- Vanessa H. Sanches - publicitária e criadora do site de moda “Vai Maria” (<http://www.vaimaria.com.br>)

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

#### **26/11 - Auditório José Araújo Quirino dos Santos**

19h10 – Palestra: “Consultoria de Moda”

- Monica Zaher - consultora de Moda e Imagem Pessoal e Corporativa

20h – “Editorial de moda: uma conversa sobre direcionamento de mercado”

- Marcela Versiani - editora de moda da revista Revide de Ribeirão Preto/SP, e Denis Moraes - consultor de moda e ex-editor de moda das revistas Boa Forma e Nova.

21h – Palestra: “Maquiagem e a Moda”

- Karina Aletto – professora, maquiadora de TV e de revistas de moda como: Werner, Vêu e Grinalda, Mulher Brasileira e Stylus.

21h40 - Palestra: “O varejo de Moda e a Indústria de Shopping Center”

- Telmo Mendes – Superintendente do Shopping Jaraguá de Araraquara.

#### **27 /11 – Desfiles no Sesc/Araraquara**

**19h** – Abertura dos desfiles

**19h10 às 21h30** - Desfiles de trabalhos acadêmicos

Os alunos do primeiro ano do curso mostraram suas criações de peças conceituais construídas por materiais inusitados. Logo após o desfile, os alunos do terceiro ano debutaram na área como Designers de Moda, apresentando suas minicoleções sobre temas inspirados pelo trabalho de conclusão de curso.

#### **28 /11 – Desfiles no Sesc/Araraquara**

**19h** – Abertura dos desfiles

**19h10 às 21h30** - Desfiles de trabalhos acadêmicos

Os alunos do segundo ano transformaram uma peça jeans adulta em roupas infantis. Logo após o desfile, os alunos do terceiro ano debutaram na área como Designers de Moda, apresentando suas minicoleções sobre temas inspirados pelo trabalho de conclusão de curso.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **Semana de Estudos do Curso de Arquitetura e Urbanismo**

O curso de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou sua semana de estudos entre os dias 11 e 13 de novembro de 2013, sempre a partir das 19h30, no auditório José Araújo Quirino dos Santos (avenida Dom Pedro II, 660, no centro). Em 2013, a semana foi programada com base em três grandes eixos temáticos da Arquitetura e do Urbanismo:

“Tecnologia construtiva e o projeto de arquitetura”

- Palestra do arquiteto e urbanista José Mário Nogueira, cujo projeto para a Residência dos Padres Clarentianos, em Batatais/SP, foi realizada inteiramente em alvenaria e recebeu o Prêmio Rino Levi - IAB-SP, tendo sido também premiado na 2ª Bienal Internacional de Arquitetura de São Paulo

“Perspectivas profissionais e campos de pesquisa em Arquitetura e Urbanismo”

- Professor Mestre Érico Masieiro, arquiteto e urbanista, e doutorando em Engenharia Urbana pela Universidade Federal de São Carlos - UFSCar, e Professor Doutor Vitor Eduardo Molina Junior, engenheiro civil e doutor em Engenharia Urbana pela UFSCar

“Análise e construção da paisagem”

- Professora Doutora Luciana Bongiovanni Martins Schenk, do IAU-USP, Professor Mestre Leandro Rodolfo Schenk, diretor do escritório Studio Ilex Arquitetura e Paisagem, e Professor Doutor João Carlos Geraldo, doutor em geografia pela Unesp/Rio Claro e docente da Uniara.

### **Programação**

Segunda-feira, dia 11, às 19h30

Palestra: “Casa dos Padres Clarentianos, Batatais/SP”

- Arquiteto e Urbanista José Mário Nogueira

Terça-feira, dia 12, às 19h30

Palestra: “Desafios e perspectivas profissionais para arquitetos e a pós-graduação”

– Professor Mestre Érico Masieiro (Uniara)

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Palestra: “Pesquisa em Estudo de Impacto de Vizinhança – Estudo de caso de supermercados em cidades de médio porte”

– Professor Doutor Vitor Eduardo Molina Junior (Uniara)

Quarta-feira, dia 13, às 19h30

Palestra: “Paisagem: Perspectivas”

– Professora Doutora Luciana Bongiovanni Martins Schenk (IAU/USP), Professor Mestre Leandro Rodolfo Schenk (PUC/Campinas e Uniara – Studio Ilex Arquitetura e Paisagem) e Professor Doutor João Carlos Geraldo (Uniara)

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

#### **Feiras**

##### **14ª Feira dos Cursos da UNIARA**

Nos dias 29 e 30 de agosto de 2013, o Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou a 13ª edição da sua Feira dos Cursos - FEC, com o objetivo de mostrar na prática como é cada profissão. A feira também contou com uma agenda cultural diversificada, como apresentações musicais, danças e outras atrações.

A FEC, além de fornecer apoio aos estudantes tirando suas dúvidas, também os beneficia ao promover acesso à cultura, com uma programação bastante diversificada, com várias manifestações artísticas. A feira tem grandes atrativos para as escolas por abordar um formato prático, enorme diferencial em relação a outros eventos de mesma natureza. Além disso, estreita a relação entre estudantes da Uniara e visitantes, que poderão se tornar futuros alunos da instituição.

Todos os cursos da UNIARA montaram stands para expor suas atividades e tiveram a participação, em sua execução, de alunos e funcionários da IES. O público que frequentou a Feira foi de aproximadamente 14.000 pessoas (jovens, adolescentes e pré-adolescentes) oriundos de 55 cidades diferentes.

##### **8º Biologando na Praça**

O curso de Biologia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara promoveu no dia 10 de agosto de 2013 a 8ª edição de sua feira de ciências ao ar livre, o “Biologando: Biologia na Praça”. O evento, que reuniu 31 estandes com variados temas, foi realizado a partir das 9h30, na praça Santa Cruz, no centro para a divulgação de conhecimentos e da profissão do biólogo.

O “Biologando” é uma feira de ciências em que os estudantes do segundo, terceiro e quarto anos do curso são os responsáveis pelas atividades. No início do ano letivo, os professores passam os temas com os quais os alunos irão trabalhar. Eles pesquisam e desenvolvem as atividades, orientados pelos docentes, para, durante o evento, exporem o que aprenderam. O “Biologando” também é uma preparação dos alunos para a realização posterior (em outubro) do evento “Biologia em Foco”, no qual ministrarão aulas sobre o que apresentaram no “Biologando”.

Os 31 temas do “8º Biologando” foram:

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

1. Sistema locomotor: locomovendo-se para a evolução
2. Aparelho digestório: digerindo
3. Explorando o que não se vê: vida dos insetos
4. O DNA e seus segredos
5. Mitos e verdades sobre a leishmaniose
6. Aves: mais do que imaginamos
7. Circulando pelo corpo
8. A transformação sustentável da natureza
9. Direitos humanos e bioética
10. Sistema nervoso: as sensações
11. Os Plânctons: pequeno em tamanho e grande em importância!
12. Terra – Nossa Casa
13. Uma visão não só panorâmica da Terra
14. Cuidado! Animais peçonhentos
15. O mundo microbiano e você
16. Os animais têm direitos?
17. Cheiro bom, sabor gostoso
18. Interação planta-animal: prejuízo ou benefício?
19. Natureza e propagação da luz
20. Você sabe o que é uma pilha? E como ela funciona?
21. Biocombustível: uma visão sustentável
22. A importância da biologia forense na elucidação de casos policiais
23. Sexualidade e responsabilidade
24. Cuidado! O perigo pode estar na sua casa: plantas tóxicas!
25. Biopirataria e suas consequências ao meio ambiente: quanto vale uma vida?
26. Os animais e suas impressões
27. Cores e pigmentos: suas origens e aplicação
28. Morcego e seu mundo desconhecido
29. Sistema auditivo: sentindo o som
30. SOS ... ecossistemas de água doce
31. Os aromas das plantas: como extraí-los?

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **4ª Feira do Aluno Empreendedor**

O curso de Administração do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou a 4ª Feira do Aluno Empreendedor nos dias 12, 13 e 14 de novembro, das 19h às 22h, na unidade IV da instituição (Via Expressa).

A Feira contou com doze estandes dos mais diferentes ramos, organizados pelos alunos do segundo ano da graduação. Os estandes foram de empresas fictícias de diversos ramos, montados por alunos da segunda série, nos quais colocaram em prática vários conceitos aprendidos durante o ano, tais como metas de faturamento, rentabilidade, indicação de gestão financeira, avaliação da imagem, ações de divulgação, apuração de resultados e outros itens que são cobrados.

Os alunos escolheram os ramos de atuação, sendo a feira uma simulação em que são analisados também o relacionamento entre os colegas de grupo, o contato com fornecedores e com o cliente. Enfim, treinamento na prática de instrumentos de gestão.

A “4ª Feira do Aluno Empreendedor” contou com o apoio do Sindicato do Comércio Varejista de Araraquara – Sincomércio e com o patrocínio do banco Bradesco.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS**

*Realização de trabalho oferecido ou contratado por terceiros (comunidade ou empresa), incluindo assessorias, consultorias e cooperação interinstitucional. A prestação de serviços se caracteriza pela intangibilidade (o produto não pode ser visto, tocado ou provado a priori), inseparabilidade (produzido e utilizado ao mesmo tempo) e não resulta na posse de um bem. Deve ser registrada a prestação de serviços institucionais realizada pelos hospitais, clínicas, laboratórios, hospitais veterinários, centros de psicologia, museus e núcleos de acervos universitários, dentre outros, seja de caráter permanente ou eventual.*

### **I.Direitos Humanos**

**Linha programática: Assistência Jurídica**

**- Núcleo de Prática Jurídica**

**Responsável: Dr. José Wellington Pinto**

#### **Ações implementadas:**

Implantado oficialmente em 7 de julho de 1994, com autorização da Ordem dos Advogados do Brasil, seus objetivos são:

- a) proporcionar espaço para a prática profissional dos alunos das séries finais do Curso de Direito na área civil, incluindo Direito de Família, com orientação técnica de especialista na área;
- b) proporcionar atendimento às pessoas físicas beneficiárias da assistência jurídica gratuita que tenham renda familiar inferior a 3 salários mínimos;
- c) proporcionar atendimento a pessoas físicas encaminhadas pelo Juizado Itinerante nos casos em que cabem recurso.

Desse modo, o atendimento recebido é isento de honorários advocatícios e de despesas processuais.

O Escritório desenvolve atividades de escritório experimental, de prática real e de processos simulados com a participação de alunos do Curso de Direito: atendimento a clientes, ajuizamento de processos, finalização de ações resultando em conciliação, atendimentos no Projeto Rádio Cidadania (serviço de orientação e encaminhamento à população carente) envolvendo 08 bairros da cidade.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

No ano de 2012 o Núcleo de Prática Jurídica realizou as seguintes atividades: 180 atendimentos ao público; 35 ajuizamentos de ações e 15 audiências. Ainda, contou com 25 estagiários.

#### **-Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara.**

##### **Ações implementadas:**

Com seu 2º ano de funcionamento comemorado em 21 de novembro de 2013 o Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara é o 1º Centro Judiciário do Interior e o 2º do Estado de São Paulo. A Uniara, após convênio com o Tribunal de Justiça do Estado de São Paulo, cedeu o prédio para a instalação da unidade.

Neste 1º ano de funcionamento, o Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara apresentou altos índices de resolução de problemas: 1.500 sessões de conciliações e 1.125 acordos realizados, um índice de 75% de sucesso. Essa porcentagem foi obtida somando-se os atendimentos nas fases pré-processual, ou seja, antes de o lesado entrar com uma ação no fórum, e a processual, depois de o processo já ter sido ajuizado na Justiça.

São várias situações resolvidas em um curto espaço de tempo. O balanço do funcionamento do Centro é muito positivo. Tudo o que é compatível com a solução por meio da conciliação, é possível ser intermediado pelo Centro. É uma forma diferente de solucionar conflitos. A maior parte das questões solucionadas, cerca de 80% - principalmente na fase pré-processual - são de competência do juizado cível, e cerca de 20%, da área da família.

A população de Araraquara ganhou muito com a instalação do Centro Judiciário. Agora ela tem acesso a um serviço público de conciliação organizado pelo Poder Judiciário, presidido por conciliadores capacitados para auxiliar na solução dos seus problemas. Mais importante do que desafogar a justiça - o que ocorre apenas como consequência -, é a melhoria no atendimento à população. A utilização do Centro é gratuita, mas é aconselhável a participação e representação de um advogado nos casos.

#### **II.Saúde**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Linha programática: Hospitais e Clínicas Universitárias**

**- Clínica Integrada UNIARA de Saúde/CIUS.**

**Coordenador: Prof. Dr. Walter Curi Rodrigues**

A Clínica Integrada UNIARA de Saúde foi criada com a preocupação de ser um centro de atendimento a crianças com problemas de crescimento e desenvolvimento, inclusive sediando um grupo multidisciplinar de atendimento e de pesquisa. O objetivo da Clínica é proporcionar as condições e os recursos para tratar e prevenir as patologias que possam comprometer o crescimento e o desenvolvimento normal do ser humano. Essa é uma iniciativa de natureza pluridimensional, uma vez que envolve dimensões diferentes e interdependentes do trabalho universitário, quais sejam, a extensão universitária, o ensino e a pesquisa.

Desde 2003, o atendimento da Clínica Integrada vem fundamentando intervenções fisioterapêuticas em bebês e crianças com distúrbios neuromotores, intervenções nutricionais em crianças com sobrepeso e obesidade encaminhadas pelos Centros de Saúde do Município de Araraquara, atendimento nutricional a funcionários da UNIARA, o planejamento de projetos de pesquisa e de extensão voltados para crianças e gestantes portadoras de fatores de risco (hipertensão, diabetes, obesidade).

### **Ações implementadas no âmbito dos projetos que agasalha:**

#### **a) Fisioterapia.**

**Responsável: Prof. Ms. Carlos Roberto Grazziano**

#### **Ações implementadas**

O Curso de Fisioterapia ofertou atendimento em fisioterapia cardiorrespiratória em UTI a pacientes do SUS na Irmandade da Santa Casa de Misericórdia (o Curso o faz desde 2001). Também ofertou, na parceria CIUS-Secretaria Municipal de Saúde e Hospital Santa Casa, o atendimento fisioterapêutico a todo o hospital pelo Curso de Fisioterapia da UNIARA. Todos os setores são contemplados, com a inclusão de todas as UTIs, e aqui da UTI do coração e dos pacientes de cirurgia cardíaca.

#### **b) Nutrição: Diagnóstico, Tratamento e Prevenção da Obesidade Infantil.**

**Responsável: Profa. Dra. Rita de Cássia Garcia Pereira**

#### **Ações implementadas**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

O Projeto de Diagnóstico, Tratamento e Prevenção da Obesidade Infantil é executado por uma equipe da UNIARA composta por médico pediatra e nutricionistas e por uma equipe da Prefeitura Municipal, composta por médico pediatra e médico endocrinologista. Os objetivos do Projeto são identificar a presença de obesidade e sobrepeso por meio da avaliação das medidas antropométricas; identificar a frequência de consumo de alimentos na escola e na residência; relacionar o estado nutricional com a frequência de consumo; submeter as crianças a uma dieta personalizada; e orientar pais e crianças quanto à importância da manutenção da dieta e da atividade física.

Em 2013 teve continuidade o Projeto que, desde novembro de 2003, caminha ininterruptamente. O desenvolvimento das ações de Extensão Universitária foi levado a efeito junto a uma população composta de crianças de ambos os sexos, em sua maioria com idade entre 4 e 12 anos, do município de Araraquara/SP, atendidas nos postos municipais de saúde e encaminhadas por médicos pediatras da rede pública. Além disso, também fez parte dessa população certo contingente de crianças com idade menor que 4 anos e maior que 12 em virtude de história familiar e de patologias associadas.

As crianças e seus pais ou responsáveis foram atendidos no ambulatório de Nutrição da Clínica Integrada UNIARA de Saúde – CIUS – pelos docentes e alunos do Curso de Nutrição. Foram os seguintes os procedimentos e recursos empregados na operacionalização das ações: a) avaliação antropométrica do estado nutricional (peso e estatura), com utilização do Índice de Massa Corporal (IMC) e do padrão de referência representado pelos valores fixados pelo National Center for Health Statistics – NCHS; b) avaliação da ingestão alimentar, verificando-se dados de histórico familiar e alimentar e de frequência de consumo pelas crianças, na residência e na escola, dos diversos tipos de alimentos, empregando-se o software DietPro Versão 3.0 para realizar rapidamente os cálculos dietéticos (composição calórica, mineral e vitamínica) e, assim, agilizar o atendimento e a orientação aos pacientes; c) educação nutricional das crianças por meio da realização de atividades em grupo, com a participação das crianças e dos pais: palestras, exibição de filmes, teatros, brincadeiras, jogos, e desenhos com o tema da alimentação saudável. Os pais e familiares dos pacientes foram orientados quanto à manutenção da dieta, colaborando para a adesão das

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

crianças ao tratamento e participando das atividades específicas de educação alimentar.

#### **c) Projeto de Atendimento aos Obesos Mórbidos**

**Responsável: Profa. Dra. Rita de Cássia Garcia Pereira**

##### **Ações implementadas**

Em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde, os alunos do Curso de Nutrição atuaram no Projeto de Atendimento aos Obesos Mórbidos. Trata-se de pacientes obesos mórbidos atendidos pela Secretaria da Saúde que passarão pela cirurgia para redução do estômago e que recebem orientações na Cozinha Experimental da UNIARA, aprendendo a preparar doces e salgados em diferentes consistências, indicadas para cada etapa do pós-operatório.

A dieta inclui quatro estágios: líquidos claros, em que somente é permitida a ingestão de chás e sucos coados; líquida completa, com adição de leite, mingau e caldo de sopa; pastosa, com papa de leite com pão sem casca e papa de frango desfiado ao molho; e dieta branda, que permite o acréscimo de carne como frango desfiado, carne moída ao molho e legumes cozidos. O tempo de duração de cada etapa varia de um paciente para o outro.

#### **d)“Guerreiras Grenás”: Prevenção, Diagnóstico e Tratamento das Patologias de Esportistas do Time de Futebol Feminino da Ferroviária.**

**Responsável: Prof. Dr. André Capaldo Amaral**

##### **Ações implementadas**

Em parceria firmada com o time de futebol feminino da Ferroviária de Araraquara, os cursos de Biomedicina, Educação Física, Fisioterapia, Medicina e Nutrição do Centro Universitário de Araraquara – Uniara ofereceram serviços de saúde preventivos para as esportistas.

O objetivo da parceria consiste em proporcionar o suporte necessário para a prevenção, diagnóstico e tratamento das patologias - relacionadas ou não com o desempenho das atividades esportivas. Consiste, também, em desenvolver e aplicar estratégias complementares de promoção à saúde às atividades esportivas, proporcionando condições favoráveis para o desempenho de um nível de rendimento

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

pleno e seguro, e criar e desenvolver linhas de pesquisas que enriqueçam os projetos a serem desenvolvidos pelos cursos no projeto.

O Curso de Fisioterapia lidera o conjunto dos cursos. E compreende que a importância da parceria não está só na melhoria e aprimoramento do rendimento esportivo das jogadoras, mas também – e principalmente - no benefício que elas possam ter no tocante a uma condição de saúde geral para que possam desenvolver o esporte e ter uma qualidade de vida melhor.

O Curso de Nutrição contribui na reeducação alimentar das meninas para que, assim, possam recuperar a energia que é gasta durante os treinos e jogos. O objetivo é dar orientações nutricionais específicas para cada uma delas.

O Curso de Biomedicina contribui na realização de alguns exames básicos de triagem, utilizados para uma avaliação geral da saúde.

O curso de Medicina da Uniara também participa do projeto tendo como representantes os professores Fábio Guidugli e Cynthia Mauro Piratelli

### **e) Atendimento Fisioterapêutico a Pacientes Dialíticos.**

**Responsável: Prof. Ms. Luis Gustavo Pozzi**

#### **Ações implementadas**

O Centro Universitário de Araraquara – Uniara firmou convênio com o Hospital Cana Sol UNIMED/Araraquara, que oferece recursos a pacientes que precisam fazer hemodiálise, para nele ofertar serviços gratuitos de saúde.

O curso de Fisioterapia deu início aos serviços e vem atuando na entidade no atendimento aos pacientes dialíticos. As sessões de fisioterapia são aplicadas durante a realização da hemodiálise, quando o paciente é submetido a exercícios leves de mobilização articular e melhora da função respiratória, favorecendo o aumento da circulação e retorno venoso.

Realizar exercícios durante a diálise pode levar a uma maior efetividade da taxa de remoção de toxinas. O fluxo sanguíneo pelos tecidos aumenta, permitindo que os capilares se dilatam e aumentem sua superfície para troca de substâncias. Aumentado, ele transporta mais toxinas dos tecidos para o sangue, com subsequente remoção pelo equipamento de diálise, favorecendo todo processo.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A intervenção fisioterapêutica voltada para pacientes renais crônicos que necessitam de hemodiálise ainda é recente e o atendimento da UNIARA é o único da região.

### **f)O Laboratório de Citogenética.**

#### **Responsável: Bióloga Especialista em Genética Renata de Aquino**

##### **Ações implementadas**

O objetivo do Laboratório de Citogenética é realizar o exame de cariótipo para a identificação e classificação dos cromossomos humanos tanto em número como em estrutura dos pacientes com suspeita de aberrações cromossômicas que são próprias de determinadas doenças.

Sendo este o único Laboratório de Citogenética da região coberta pela DIR VII, os exames beneficiam pacientes S.U.S, pacientes conveniados aos planos de Saúde, Unimed e Santa Casa, e através de convênios com as secretarias de Saúde de Matão, Américo Brasiliense e Rincão, também pacientes de clínicas particulares.

O Laboratório é ligado ao Curso de Biomedicina da UNIARA, e a bióloga especialista em Genética pela USP, Renata de Aquino, é responsável pela realização dos exames.

No ano de 2013 o Laboratório ultrapassou o número de 500 exames desde a sua criação em 2005.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **- Clínica de Fisioterapia.**

#### **Responsável: Prof. Ms. Luis Gustavo Pozzi**

A Clínica de Fisioterapia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara atende a população da cidade e da região através de encaminhamentos do SUS, conforme convênio firmado com a Secretaria Municipal de Saúde.

As especialidades da Clínica de Fisioterapia da UNIARA são: Fisioterapia Cardiorrespiratória; Fisioterapia Dermato-funcional, Fisioterapia em Reumatologia; Fisioterapia em Ginecologia e Obstetrícia; Fisioterapia em Uroginecologia, Fisioterapia Neurológica Infantil e Adulto; Fisioterapia em Traumatologia, Ortopedia e Desportiva; Fisioterapia em DCM – Desordens crânio-mandibulares; Fisioterapia em Geriatria e Gerontologia.

A **Fisioterapia Cardiorrespiratória** busca favorecer ao paciente a superação e/ou minimização de suas disfunções cardiorrespiratórias, causadoras de sua limitação física e social. Por isso, todo o tratamento é baseado na reabilitação funcional do paciente, visando a melhoria na qualidade de vida.

A **Fisioterapia Dermato-Funcional** foi inaugurada com trabalhos pioneiros realizados pela Clínica voltados para o atendimento a pacientes submetidas à mastectomia. Intitulado **Atenção Fisioterapêutica a Pacientes Mastectomizadas**, este trabalho pioneiro se volta para o tratamento de mulheres mastectomizadas, independentemente do tipo de cirurgia e do tempo decorrido desde sua realização, que inclui cuidados com a pele, drenagem linfática manual (DLM), compressão pneumática, bandagem compressiva (manga elástica) e exercícios apropriados. As pacientes que passaram por cirurgia e são atendidas no CORA (Centro Oncológico da Região de Araraquara) e outros centros especializados em cirurgia de câncer de mama são encaminhadas para este atendimento que é realizado de maneira individualizada. A Fisioterapia Dermato-Funcional também se volta para o tratamento de vítimas de queimaduras e hanseníase. Através de técnicas específicas e processos de reparos, objetiva-se a recuperação de movimentos, a minimização de cicatrizes, a correção de problemas respiratórios e, ainda, a prevenção e tratamento de edemas e linfedemas.

A Clínica também está voltada à **Fisioterapia em Reumatologia**, em que ocorre o atendimento de pacientes com artrite, artrose, fibromialgia e doenças de

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

tecido conjuntivo. Em sessões individuais, recebem tratamento específico e de qualidade.

A **Fisioterapia em Ginecologia e Obstetrícia** visa propiciar à mulher grávida e à puérpera um trabalho físico exclusivo por meio de exercícios, orientações posturais e respiratórias. No caso da **mulher grávida** existe um corpo que apresenta modificações e, com elas, certos incômodos em regiões específicas como a coluna e a região púbica, além de edemas e câimbras. No caso da **puérpera** trata-se de um corpo que deve retomar gradativamente seu estado físico normal. A Fisioterapia, aqui, minimiza os problemas, favorecendo o momento do parto e acelerando a recuperação pós-parto. O trabalho da Clínica ainda tem sido bastante eficiente no que tange ao **controle da hipertensão em gestações de risco**. Por meio de um programa de condicionamento monitorado, praticado dentro da água (que não oferece resistência física maior) a paciente tem a sua pressão arterial regularizada. Ainda, a atuação fisioterapêutica em ginecologia engloba também o atendimento individual e em grupo para **a prevenção e tratamento de patologias freqüentes em mulheres na fase de climatério (45 a 60 anos)**, ocorridas com a chegada da menopausa, tais como osteoporose.

A **Fisioterapia Aplicada à Uroginecologia** proporciona à mulher um tratamento específico de intercorrências, como a incontinência urinária e os prolapso genitais. Essa especialidade ganhou vulto na Clínica a partir de 2004 quando uma parceria entre a Secretaria Municipal de Saúde, o Núcleo de Gestão Assistencial 3 (NGA3) e a Clínica de Fisioterapia da UNIARA permitiu a implantação do serviço de uroginecologia em Araraquara. De fato, **desde início de 2004, a Clínica de Fisioterapia da UNIARA passou a ser referência em Fisioterapia Aplicada à Uroginecologia**.

Na área de **Fisioterapia Neurológica** são aplicadas diferentes técnicas para o tratamento de crianças e adultos que sofreram lesões do sistema nervoso, ocasionadas por fatores diversos, tais como: encefalopatias (paralisia cerebral), distrofias musculares e síndromes genéticas; acidente vascular encefálico (derrame), traumatismo craniano, traumatismo raquimedular, neuropatias periféricas. No tratamento, são usadas técnicas com exercícios em solo ou na água. Esse esforço tende a promover a facilitação neuromuscular e, assim, a retomada das atividades do dia-a-dia. A Fisioterapia Neurológica também está voltada para o atendimento a cadeirantes.

## CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A **Fisioterapia em Traumatologia, Ortopedia e Desportiva** possui uma equipe de supervisores e estagiários da Clínica que está pronta a intervir, atuando na reabilitação das afecções que comprometem o sistema músculo-esquelético, tais como: alterações posturais (hiperlordoses, hipercifoses e escolioses); lesões tendíneas; lesões musculares, muito comum em atletas; lesões ligamentares (entorses e luxações); fraturas; amputações. O tratamento encontra-se fundamentado em técnicas cinesioterápicas (exercícios para reeducação neuromotora, fortalecimento e alongamento muscular), associadas a recursos eletroterápicos (correntes elétricas), termoterápicos (calor e frio) e fototerápicos (radiações eletromagnéticas).

A **Fisioterapia nas Disfunções Crânio-mandibulares – DCM** – enfrenta sintomas bastante comuns como dores de cabeça, dores cervicais, ombro pesado, estalidos, crepitação, sub-luxação e bruxismo, que podem indicar alterações na ATM (articulação temporo-mandibular), chamadas de desordens crânio-mandibulares. Pacientes que sofrem com essas alterações são tratados com utilização de técnicas corretivas e recebem a orientação necessária para a prevenção dessas disfunções. Os profissionais também estão habilitados a intervir em casos pós-cirúrgicos, como retrusão (mandíbula recuada), protusão (mandíbula avançada) e outros.

A **Fisioterapia em Geriatria e Gerontologia** se aplica a idosos com patologias diversas. Um primeiro grupo delas sedia a osteoporose e a artrose, e ainda fraturas causadas por quedas e outros acidentes. Outro grupo de doenças sedia as doenças do sistema cardiovascular e respiratório. Em face delas, a Fisioterapia busca promover a reintegração dos idosos à sociedade, devolvendo-os ao convívio da família e dos amigos. O atendimento é oferecido a pacientes de todas as faixas etárias e pode ser ambulatorial ou hospitalar (junto à unidade coronariana da Irmandade Santa Casa de Misericórdia). O objetivo é a prevenção e a reabilitação das doenças, visando manter e melhorar a eficiência desses sistemas. Os profissionais da Clínica estão aptos a intervir em pneumopatologias e cardiopatias.

Em 2009, foi implantado o tratamento de incontinência urinária ao público masculino. Trata-se do projeto **Fisioterapia na Incontinência Urinária Masculina**. Com organismo diferente do feminino, ***os homens que sofrem de incontinência urinária – em consequência de prostatectomia e/ou radioterapia para tratamento de câncer de próstata, ou de outros fatores – também encontram na Clínica de***

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

*Fisioterapia excelente atendimento. De fato, esse atendimento é único em toda a região de Araraquara, região central do Estado de São Paulo.*

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**NÚMERO DE PROCEDIMENTOS FISIOTERÁPICOS REALIZADOS POR ÁREA CLÍNICA DURANTE O ANO DE 2013 NA CLÍNICA ESCOLA DE FISIOTERAPIA DA UNIARA.**

ÁREA CLÍNICA	PROCEDIMENTOS
Traumato-Ortopedia/Desportiva e Geriatria, Preventiva e Disfunções Craniomandibular	6.483
Dermato-Funcional, Ginecologia-Obstetricia e Reumatologia	866
Neuro Adulto e Pediátrica	1.713
Respiratória e Cardiovascular	1.111
<b>TOTAL</b>	<b>10.173</b>

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **- Clínica de Fonoaudiologia**

**Responsável: Profª M<sup>s</sup> Luciana Rueda Sborowski**

A Clínica de Fonoaudiologia da UNIARA vem atendendo a população da cidade de Araraquara e região por intermédio do SUS. Tendo iniciado seus atendimentos em 2001 somente em *avaliação auditiva*, a partir de 2002 a Clínica de Fonoaudiologia passou a atender nas ***diversas áreas de atuação fonoaudiológica***:

Os pacientes encaminhados para a UNIARA podem ser atendidos inicialmente por três setores:

- **o Setor de Audiologia**, que realiza medidas de audição por meio de exames específicos de limiares auditivos em adultos e crianças e processamento auditivo central (PAC);

- **o Setor de Indicação e Adaptação de Aparelhos de Amplificação Sonora (AASI)**, no qual são atendidos pacientes para pré-moldagem da orelha, confecção do molde auditivo e testagem de aparelhos para indicação dos que oferecem melhor desempenho auditivo aos pacientes;

- **o Setor de Avaliação Fonoaudiológica**, que recebe pacientes para avaliação da comunicação de forma ampla, envolvendo recepção e emissão de linguagem oral e escrita além de todas as funções básicas anteriores à aquisição da linguagem, encaminhando-os após a avaliação, se necessário, para fonoterapia.

Já no **Setor de Terapia Fonoaudiológica** ocorre o processo de habilitação, reabilitação ou aprimoramento dos distúrbios de comunicação, em quatro áreas: **Audição, Fala, Voz, e Linguagem**.

Desde 2003, a Clínica passou a realizar atendimento fonoaudiológico a pacientes encaminhados por meio de duas fontes: fonte UNIARA e fonte convênios firmados com a Prefeitura Municipal de Araraquara e com outros órgãos da comunidade (maternidade).

a) Os pacientes provindos da fonte UNIARA são a.1.) funcionários e seus parentes, que demandam exames audiológicos e terapias dos distúrbios da comunicação; a.2.) também, os sujeitos de pesquisas desenvolvidas por docentes do Curso de Fonoaudiologia nas áreas de voz, audição, fala e linguagem (avaliação e terapias fonoaudiológicas); a.3.) ainda, os bebês que, após triagem auditiva realizada

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

na Maternidade (via convênio), necessitam de testagens auditivas comportamentais em ambiente acústico.

b) Os pacientes provindos da fonte convênios firmados com a Prefeitura Municipal são pacientes vindos do Centro Regional de Reabilitação de Araraquara (CRRRA) e do Núcleo de Gestão Assistencial (NGA3) – convênio firmado com a Secretaria Municipal de Saúde -, e que demandam avaliação e terapias fonoaudiológicas. Também são funcionários da Prefeitura – convênio Saúde dos Trabalhadores, firmado diretamente com a Prefeitura Municipal – e que demandam atendimento em Audiologia Ocupacional.

No ano de 2013 a Clínica UNIARA de Fonoaudiologia manteve atendimento gratuito à comunidade de Araraquara por meio de trabalho da equipe de fonoaudiólogas: Especialista Maria Luísa Miceli S. Leite, Profa. Ms Luciana Rueda Sborowski e Profa. Dra Maria Lúcia S. Dragone, sem a participação de alunos de graduação.

Ressalta-se que, na área de AUDIOLOGIA, o Convênio firmado entre Secretaria Municipal de Saúde de Araraquara e Centro Universitário de Araraquara – UNIARA continua em vigor, concretizando-se também o recebimento dos valores relativos aos procedimentos contemplados pela Tabela SUS, mensalmente, nessa área.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**SETORES DE ESPECIALIDADES DA CLÍNICA UNIARA DE**  
**FONOAUDIOLOGIA**

<b>SETORES</b>	<b>ATUAÇÃO</b>
<b>ARTICULAÇÃO DE FALA/M.O</b>	Avaliação de Fala e Motricidade Orofacial. Diagnóstico fonoaudiológico e terapia dos distúrbios de fala e das estruturas orofaciais (crianças, adolescentes e adultos – não neurológicos).
<b>VOZ</b>	Avaliação da função vocal – análise perceptivo-aditiva e acústica da voz, protocolos de autoavaliação vocal. Diagnóstico funcional vocal. Terapia de voz. (criança, adolescente, adultos e idosos).
<b>FLUÊNCIA</b>	Avaliação dos aspectos de fluência da Fala. Diagnóstico de Disfluência Comum, Gagueira e Taquifemia. Atendimentos para promoção da Fluência e Orientações aos Pais.
<b>LINGUAGEM</b>	Avaliação da Linguagem Oral. Diagnóstico e terapia para Atrasos e Distúrbios de Linguagem (crianças, adolescentes e adultos).
<b>AUDIOLOGIA INFANTIL</b>	Avaliação Audiológica Básica: Audiometria condicionada, Logaudiometria, Medidas de Imatância Acústica, Pesquisa do Reflexo Acústicos Contra e Ipsilaterais e Avaliação Comportamental. Diagnóstico de Alterações Auditivas na infância.
<b>AUDIOLOGIA CLÍNICA</b>	Avaliação Audiológica Básica: Audiometria Tonal Limiar, Logaudiometria, Medidas de Imatância Acústica, Pesquisa do Reflexo Acústicos Contra e Ipsilaterais e Testes com Diapasão. Diagnóstico de Perdas Auditivas de Grau Leve a Profundo.
<b>AVALIAÇÃO DO PROCESSAMENTO AUDITIVO</b>	Avaliação das Habilidades Auditivas através de testes Monótico, Dióticos, Dicóticos e de Processamento Temporal.
<b>TERAPIA DE PROCESSAMENTO AUDITIVO</b>	Reabilitação de Alterações nas Habilidades Auditivas alteradas, através de “bombardeio” auditivo realizados em Ambiente Favorável (Cabina Acústica).
<b>REABILITAÇÃO VESTIBULAR</b>	Reposição de Cristais (Otólitos) e Exercícios de adaptação após Diagnóstico Médico de Labirintopatias.

**ATENDIMENTOS À COMUNIDADE**

Foram concluídos os atendimentos a todos os pacientes que já recebiam atendimento na Clínica nas áreas de terapia, bem como iniciadas novas Avaliações de novos casos e seguimento terapêutico com devidas condutas e encaminhamentos.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A maioria dos pacientes, em atendimentos nessa área, têm vínculos com funcionários e familiares da Instituição. Neste caso, o atendimento da demanda para realização de avaliação audiológica é realizado com agendamento interno.

Para atender às solicitações de diversos municípios, como Nova Europa, Taquaritinga, Itápolis, Ibaté e Porto Ferreira, no Setor de Audiologia, também conseguiu-se sempre adequar a agenda da profissional

Ressalta-se que está em fase de conclusão o estabelecimento convênio com a Secretaria de Saúde de Gavião Peixoto, de maneira que sejam melhor aproveitados os recursos que já existem na Clínica.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**RELAÇÃO DE ATENDIMENTOS FONOAUDIOLÓGICOS**

**Janeiro a Dezembro/2013**

SETORES	QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS		
	ATENDIMENTOS AGENDADOS	FALTAS	TOTAL DE ATENDIMENTOS EFETIVADOS
ARTICULAÇÃO DE FALA/M.O	68	31	37
FLUÊNCIA/LINGUAGEM	53	14	39
VOZ	150	28	122
AUDIOLOGIA CLÍNICA ADULTO	232	23	209
AUDIOLOGIA CLÍNICA INFANTIL	50	8	42
<b>TOTAL</b>	<b>553</b>	<b>104</b>	<b>449</b>

Obs: Os atendimentos das áreas de Avaliação do Processamento Auditivo, Terapia do Processamento Auditivo e Reabilitação Vestibular ainda não foram autorizados pela Secretaria de Saúde de Araraquara para agendamento *on line*. Dessa forma, aguardam-se orientações em reunião já agendada, para que tais procedimentos também sejam pagos pelo mesmo Convênio.

**OUTRAS ATIVIDADES**

A equipe encontra-se também unida nas decisões sobre as parcerias a serem implantadas com outros setores da saúde pública de Araraquara, sob responsabilidade técnica e coordenação da fonoaudióloga Profª M<sup>s</sup> Luciana Rueda Sborowski.

Os profissionais da Clínica UNIARA de Fonoaudiologia realizam atividades clínicas de discussão de casos e organizacionais para manter o esquema de trabalho dentro da ordem exigida pela ética profissional.

No que diz respeito à formação continuada as profissionais participaram como ouvintes e como professoras convidadas de cursos de formação profissional e de eventos científicos na área fonoaudiológica para manter a capacitação profissional atualizada.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

#### **Clínica de Terapia Ocupacional**

**Responsável: Profa. Dra. Débora Couto de Melo Carrijo**

#### **Ações Implementadas**

A debilidade ou incapacidade de realizar movimentos, principalmente aqueles do nosso cotidiano, é o foco de atuação da Clínica de Terapia Ocupacional do Centro Universitário de Araraquara – Uniara. Muitos problemas de saúde podem causar sequelas e ou mesmo a perda de movimentos, tanto dos membros superiores como dos inferiores.

Os principais problemas são traumatismo craniano, Acidente Vascular Cerebral (mais conhecido como derrame ou AVC), acidentes de trabalho, traumas de membro superior e amputação. Mas também são atendidos muitos casos envolvendo doenças reumáticas, fibromialgia, tendinite, bursite, sensibilidade relacionada ao diabetes e artrite reumatóide, entre outros.

O atendimento aos pacientes é realizado de forma personalizada pelos alunos do 4º ano do curso, sempre sob supervisão docente. O primeiro passo do atendimento consiste em uma entrevista onde os problemas são expostos. Depois, é realizada uma avaliação dos aspectos físicos e da amplitude de movimentos, sempre pensando em facilitar o dia a dia dos pacientes. O terceiro passo é o plano de intervenção, observando quais são as limitações da pessoa e suas potencialidades. É por meio do potencial que se pode superar as dificuldades.

Todos os procedimentos são feitos de acordo com o interesse da pessoa. A atividade a ser desenvolvida é analisada conforme a necessidade do paciente e do seu interesse. Trabalham-se as possibilidades e verificam-se quais são os problemas relacionados aquele movimento, suas causas e consequências. Muitas vezes, as sequelas são graves, mas pode-se contorná-las e oferecer novas possibilidades.

Artesanato, massagens e exercícios são práticas constantes na rotina de trabalho da clínica, que também atende pacientes com problemas relacionados ao trabalho, especialmente casos de readequação de função. Primeiro trabalha-se a patologia, a amplitude de movimento, a diminuição da dor, a estimulação sensorial, o retorno das atividades cotidianas e o aumento da força no local afetado. Depois levantam-se os possíveis campos de trabalho que a pessoa tenha interesse, de acordo com a vontade dela.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

#### **- Clínica de Odontologia**

**Responsável: Prof. Dr. Welington Dinelli**

#### **Ações Implementadas**

A **Clínica de Odontologia** foi inaugurada no dia 19 de maio de 2005 no Campus ou Unidade IV da UNIARA. Instalação do Curso de graduação em Odontologia, a Clínica foi equipada pela empresa Gnatus Equipamentos Médico-Odontológicos, que forneceu os mais modernos equipamentos e que foi parceira num projeto inédito pelo qual o aluno, ao se formar, recebe um consultório completo. De fato, foram instalados na Clínica 30 equipamentos odontológicos com todos os avanços tecnológicos e dentro das melhores condições técnicas.

A Clínica de Odontologia da UNIARA foi inaugurada com uma fila de espera de mais de quinhentas pessoas que se cadastraram para atendimento. Na nova clínica ficou configurado, além do atendimento à população carente da cidade, o espaço de estágio para os alunos, e de pesquisa para os professores e para os alunos.

Juntamente com a Clínica, foram inaugurados outros setores pertencentes ao curso de Odontologia, tais como clínica de diagnóstico, laboratório pré-clínico, setor de emergência, setor de triagem e documentação, recepção, laboratório de apoio, central de esterilização e setor de radiologia com câmara escura e quatro aparelhos de raio X, sendo um panorâmico.

Lócus de realização dos estágios dos alunos do Curso de Odontologia inclui os setores Principal, Triagem e Emergência. A Clínica de Odontologia da UNIARA funciona como um primeiro contato do aluno com o mundo profissional e as rotinas de trabalho. No terceiro ano, o aluno realiza suas atividades de atendimento clínico nas diversas especialidades odontológicas. Esse atendimento estende-se até o final do curso, no quarto ano, com enfoque na disciplina Clínica Integrada. Todo atendimento é rigorosamente supervisionado pelos docentes do curso.

Em março de 2005, os alunos da 3ª série do curso de Odontologia já se preparavam para o atendimento ao público. A primeira atividade foi orientar a população sobre higiene bucal e cadastrar pacientes para futuro atendimento na Clínica Odontológica da UNIARA. Esse cadastramento foi feito no mês de março de 2005, durante todo um dia, em evento promovido pela Câmara Municipal de Araraquara. A partir de abril de 2005, os alunos passaram a realizar exames clínicos, orientações de prevenção à saúde e restaurações.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Em inícios de 2006 se verificou que mais de cinco mil pessoas procuraram a Clínica, que já realizou centenas de atendimentos. De fato, a Clínica de Odontologia do Centro Universitário de Araraquara já se consolida como referência em questão da qualidade e diversidade dos atendimentos prestados. Desde sua inauguração, em 19 de maio de 2005, a Clínica de Odontologia realizou perto de 18.000 cadastros e vem atendendo em triagens, tratamentos de canal, atendimentos de prevenção, cirurgias, tratamentos gengivais, próteses removíveis, restaurações. Além disso, vem intensificando o atendimento nas áreas de odontologia preventiva, dentística restauradora, periodontia, diagnóstico bucal e prótese parcial removível.

No ano de 2013 a Clínica de Odontologia realizou 1.390 triagens de pacientes; destes, foram atendidos 1.125 dos quais 465 concluíram o tratamento. Foram aplicados 1.127 procedimentos. Na Parte de Emergências houve 268 atendimentos.

### **- Centro de Psicologia Aplicada**

**Responsável: Profa. Ms Ana Maria Logatti Tositto**

#### **Ações Implementadas**

O Centro de Psicologia Aplicada, inaugurado no 2º semestre de 2005, é uma das instalações do curso de graduação em Psicologia. É um espaço em que têm lugar ações voltadas para o atendimento psicológico à população, atividades de estágio para os alunos, e de pesquisa para os professores e para os alunos.

No ano de 2013 foram inscritos 170 clientes. Desses foram atendidos 155. Houve 15 desistências. Para a coleta de dados foi examinada a documentação dos 155 clientes atendidos.

Em relação à caracterização dos clientes, o levantamento permite observar que a maioria é residente em Araraquara, do sexo feminino, solteiro, com a faixa etária de 19 a 40 anos seguido por 6 a 18 anos, escolaridade ensino fundamental I, encaminhados por outras unidades de serviço da UNIARA e busca espontânea, com solicitação de atendimento pela área de psicologia.

Quanto a caracterização do serviço pode-se verificar que a clientela passou por atendimento psicológico individual e em grupo, com incidência no individual, recebendo alta na maioria dos encerramentos seguido por necessidade de

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

continuidade do atendimento no ano seguinte; os atendimentos duraram em média de um a nove meses, foram realizadas 680 sessões.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO**

*Elaboração de produtos acadêmicos que instrumentalizam ou que são resultantes das ações de ensino, pesquisa e extensão, tais como cartilhas, vídeos, filmes, softs, CDs, cassetes, dentre outros.*

Diversos cursos de graduação da UNIARA produzem material didático-pedagógico para divulgação junto à população da cidade, da comunidade, da região. No ano de 2013 o curso de Bacharelado em Farmácia e o curso de Bacharelado em Nutrição destacaram-se nessa produção.

As contribuições desses cursos estão disponibilizadas no site da UNIARA.

[www.uniara.com.br](http://www.uniara.com.br)

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**CURSOS DE EXTENSÃO**

*Conjunto articulado de ações pedagógicas, de caráter teórico e/ou prático, presencial ou a distância, planejadas e organizadas de maneira sistemática, com carga horária definida e processo de avaliação formal. Inclui oficina, workshop, laboratório e treinamentos.*

**Curso de Extensão Universitária: Ler é a Solução**

**Linha programática: Incentivo à leitura**

**Responsável: Profa. Dr. Mivaldo Messias Ferrari**

**Participação dos alunos do Curso de Pedagogia**

**Ações implementadas**

O curso de Pedagogia do Centro Universitário de Araraquara - Uniara realizou a 5ª versão, em 2013, do curso de extensão “Ler é a solução”. Trata-se de esforço de incentivo à leitura no qual o aluno é orientado por um professor do curso que o ajuda a escolher três obras e a elaborar um roteiro de leitura com tópicos a serem analisados. Depois de pronto, é devolvido ao estudante com anotações e avaliações. Nesse “diário de bordo”, o graduando expõe suas impressões, se está gostando ou se está tendo dificuldade com as palavras, por exemplo, e anota o que julgar interessante.

Ao final, os estudantes formulam uma frase que acham que melhor representou os livros ou que mais os impactou, estabelecendo relações para justificar a escolha, além de comparar as impressões iniciais e finais sobre a leitura.

O Curso de Pedagogia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou a entrega de certificados para os 67 participantes da 5ª edição de 2013 do curso de extensão universitária no dia 18 de setembro, às 19h30, no auditório José Araújo Quirino dos Santos, localizado na avenida Dom Pedro II, 660, no centro.

A cerimônia de abertura foi feita pela professora da área de Ciências Biológicas da instituição, Vanessa Colombo Corbi. Em seguida, o evento contou com a fala da escritora e estudante de Engenharia da Computação da Universidade de São Paulo – USP de São Carlos, Andressa Adrião. Houve também uma contação de história com Vânia Schwenke e uma roda de discussão com orientadoras e participantes do projeto, além da apresentação de um grupo de LIBRAS composto por alunas do quarto ano do curso de Pedagogia da Uniara.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A participação dos alunos nesse projeto, em um país onde não se privilegia a leitura, é muito expressiva, já que numa sociedade de cultura de massa o livro um artigo de luxo. Além disso, a maioria dos alunos universitários limita-se à leitura obrigatória de textos indicados pelos professores, e poucos leem por prazer. A mudança desse quadro requer ações que despertem o gosto dos alunos pela leitura e incentivem neles o pensamento crítico sobre a realidade em que estão inseridos.

### ***Na proposição de linhas de ação para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas no âmbito da extensão universitária foram enfatizados***

- a necessidade do incentivo aos professores que desenvolvem ações de extensão a motivarem os alunos de graduação para participarem das mesmas desde o início de seus cursos, uma vez que, além do valor intrínseco dessa atividade, constitui-se a mesma em contribuição essencial à formação articulada ensino-investigação científica-extensão;

- o apoio às iniciativas de Extensão Universitária que valorizem o processo de formação do graduando;

- a intensificação de mecanismos de obtenção de verbas para o suporte à proposição, desenvolvimento e divulgação de ações de Extensão Universitária (nas suas diversas modalidades): verbas para o trabalho de orientação/supervisão/coordenação dos professores; para a programação e realização de eventos; para a produção e publicação de material gerado por ações de extensão; para a efetivação de convênios visando a prestação de serviços à sociedade;

- a definição e a implantação de políticas para financiamento da participação docente e discente em eventos de extensão;

- a melhoria na divulgação das ações de extensão e de seus efeitos para os alunos, os professores, a IES, a comunidade, a sociedade mais ampla. As ações acadêmicas e administrativas conseqüentes aos processos avaliativos incluem a

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

manutença das iniciativas de Extensão Universitária, e com o atendimento, também, de forma concreta, das linhas de ação propostas para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas no âmbito da Extensão .

Além disso, já vem existindo maior interação dos Coordenadores de Cursos de Graduação com a Coordenação de Extensão Universitária da IES para dar efetividade às linhas de ação propostas.

**O parecer da Comissão Externa de Avaliação Institucional que visitou *in loco* a UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009 registrou o seguinte à página 18:**

**“Já as atividades de extensão estão implantadas, bem sistematizadas, e são organizadas e gerenciadas por setor específico. Das oito áreas temáticas que compõem o Plano Nacional de Extensão a IES desenvolve cinco delas, com muitos projetos em execução. Pelas atividades executadas verifica-se que há relevância acadêmica, científica e social nessas ações, que são voltadas à formação do aluno e ao desenvolvimento regional e que através delas a IES se relaciona com a sociedade, sobretudo àquela pertencente ao seu entorno.”**

---

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.**

### **3.1 – Coerência das ações de responsabilidade social com as políticas constantes dos documentos oficiais.**

O exame dos documentos oficiais da IES, cujo conteúdo está consubstanciado no PDI e seu Aditamento para o período 2009-2013, e seu cotejo ***com as ações de responsabilidade social efetivamente realizadas pela UNIARA em 2013 revela a boa articulação, aderência e coerência destas ao formalmente proposto.***

Ao longo dos seus 45 anos de existência (1968-2013), a UNIARA comprometeu-se e deu efetividade a diversas iniciativas de ensino, de investigação científica e de extensão universitária que foram, gradativamente, solidificando suas duas vertentes centrais:

- a oferta de ensino universitário de graduação, principalmente em período noturno;
- a extensão de serviços à comunidade local e à região sob o norte do núcleo temático “Meio Ambiente e a Região de Araraquara.”

De fato, a trajetória da Instituição a insere no contexto da própria história da cidade e da região no qual ela se destaca, simultaneamente, como centro educacional, polo regional de prestação de serviços à comunidade e exemplo de participação da iniciativa privada na solução de seus problemas.

O Plano de Desenvolvimento Institucional e seu Aditamento estabelecem a missão, os objetivos, as metas da Instituição e representam os instrumentos de gestão para o período de 2002-2013.

No tocante às ações de responsabilidade social, as mesmas permearam as atividades fins e as atividades meios do Centro Universitário de Araraquara no ano de 2013, e foi muito boa sua aderência, articulação e coerência com o proposto no PDI.

**Cabe destaque, aqui, para o Selo de Instituição Socialmente Responsável 2013-2014 que a Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior –**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

ABMES – Brasília/DF concedeu à UNIARA, em finais do 2º semestre de 2013. Trata-se de Selo que reconhece publicamente e confere legitimidade à qualificação da IES como Socialmente Responsável. O Selo pode ser impresso em todos os documentos da IES, visualizado no site e utilizado sempre que se entender ser valioso.

A ABMES realiza anualmente o Dia da Responsabilidade Social e, desde 2007, a UNIARA se inscreve e participa.

Em 2013, a UNIARA inscreveu suas seguintes ações de extensão que envolvem responsabilidade social:

***“Campanha de Prevenção à Hipertensão”***

***“FEC - Feira dos Cursos da Uniara”***

***“Campanha de Prevenção ao Tracoma em Creche”***

***“Oficina sobre Reciclagem de Papel”***

***“VIII Biologando na Praça”***

***“Tratamento Estético às Idosas do ADRA”***

***“Apresentação do Coral UNIARA em Celebração de seus 25 anos”***

***“Intervenção Lúdica no Lar São Francisco de Assis”***

***“Exibição do Documentário Memórias da EFA: Estrada de Ferro de Araraquara”***

***“Dia de Campo com Produtores Rurais”***

***“Ciclo de Palestras referente ao Projeto: Venha Sorrir com a Gente”***

***“I Simpósio de Integração em Oncologia: I SIONCO”***

***“Seminário sobre Previdência e Desoneração”***

***“Exposição de Trabalhos de Intervenção realizados na Santa Casa de Misericórdia e nas Unidades de Saúde da Família do Município de Araraquara”***

***“Encontro do Grupo de Educação Nutricional Infanto-Juvenil da UNIARA”***

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

#### **3.2 – Relações da IES com a sociedade: mercado de trabalho, setor privado e público.**

O Centro Universitário de Araraquara, ao longo do ano de 2013, exercitou sua responsabilidade social com empenho e competência em face da sociedade mais ampla.

Esse exercício permeou, antes de mais nada, a oferta de cursos de graduação, de diferentes áreas do conhecimento, que buscou atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados para um mercado extremamente competitivo.

**3.2.1. De fato, no ano de 2013 a IES formou bacharéis, licenciados e tecnólogos em diversas áreas provendo a sociedade e a região de profissionais qualificados para o exercício de ampla gama de atividades econômicas e sociais. Formou, assim, no âmbito da graduação:**

- administradores de empresas;
- analistas de sistemas;
- biomédicos;
- biólogos e professores de Biologia e de Ciências;
- cirurgiões dentistas;
- designers de moda;
- designers digitais;
- economistas;
- educadores físicos e professores de Educação Física;
- enfermeiros;
- engenheiros de energias renováveis e ambiente (anteriormente bioenergéticos);
- engenheiros de computação;
- engenheiros de produção;
- engenheiros eletricitas;
- engenheiros mecatrônicos;
- esteticistas;
- farmacêuticos;
- fisioterapeutas;
- gestores de recursos humanos;

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- jornalistas;
- médicos;
- nutricionistas;
- pedagogos;
- psicólogos;
- publicitários;
- terapeutas ocupacionais.

**3.2.2. Além disso, deu continuidade à oferta de formação especializada por meio de alianças acadêmicas com centros especiais de formação, tais como:**

- o Centro de Certificação ISTQB;
- o Xilinx University Program (XUP);
- o Apple iOS Developer University Program;
- Tecnologia Mainframes (UNIARA/IBM);
- a Empresa Andritz Hydro Inepar

**3.2.3. Ao mesmo tempo, manteve a oferta de cursos de pós-graduação lato sensu visando a formação continuada de profissionais para favorecer o desenvolvimento econômico e social da região, exercitando a responsabilidade social da IES (Ciências Biológicas, Ciências da Saúde, Ciências Humanas e Sociais, Ciências Jurídicas, Engenharias);**

**3.2.4. Também deu continuidade às parcerias com cooperativas, órgãos públicos e empresas visando a produção de biodiesel.**

Deu continuidade à parceria com a Cooperativa Acácia, o Departamento Autônomo de Água e Esgoto – DAAE- e a empresa Triângulo Alimentos, do Município de Itápolis, visando a produção de biodiesel a partir de óleo de cozinha.

Continuou, também, a parceria com o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – Campus Avançado de Matão - para desenvolver pesquisas na esfera da produção de biocombustíveis.

**3.2.5. Além disso, manteve contínuo o fluxo de contribuições para a melhoria das condições de trabalho dos setores produtivos e de serviços.**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

O Centro Universitário de Araraquara esteve sempre atento às necessidades de melhoria das condições de trabalho dos setores produtivos e de serviços, conforme o atestam as ações contempladas nos itens acima expostos.

Além disso, manteve abertas suas portas para o uso de suas instalações por órgãos públicos, instituições privadas e empresas realizarem a capacitação em serviço de seus funcionários, colaboradores, participantes, integrantes, bem como abordarem temáticas relevantes na atualidade em diversas áreas da vida.

Suas instalações foram utilizadas pelas diversas Secretarias Municipais de Araraquara e cidades vizinhas para a realização de cursos, seminários, ciclos, semanas. Da mesma forma, foram utilizadas pela OAB, por órgãos da Secretaria de Estado da Saúde e pelo Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária. Também foram utilizadas pelo Sindicato dos Trabalhadores das Empresas de Correios e Telégrafos de Ribeirão Preto e do Sindicato dos Servidores Municipais de Araraquara e Região.

Ao mesmo tempo, foram utilizadas por empresas e indústrias.

Também docentes e alunos de seus cursos contribuíram com ações externas para a melhoria das condições de trabalho dos setores produtivos e de serviços.

**3.2.6. Outras relações da IES com a sociedade em que se apresentou o exercício da responsabilidade social foram as voltadas para o atendimento à demanda da região pela busca de soluções de problemas na área da saúde, econômicos, financeiros e administrativos de órgãos públicos e municipais, de empresas, de cooperativas.**

**3.2.6.1. Aqui cabe o destaque especial para as ações da UNIARA sustentadas em convênios e/ou parcerias com o SUS, com a Prefeitura Municipal de Araraquara e com órgãos públicos da região, especialmente a prestação de serviços gratuitos em Saúde:**

### **- Clínica Integrada UNIARA de Saúde/CIUS.**

A Clínica Integrada UNIARA de Saúde foi criada com a preocupação de ser um centro de atendimento a crianças com problemas de crescimento e desenvolvimento, inclusive sediando um grupo multidisciplinar de atendimento e de pesquisa. O objetivo

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

da Clínica é proporcionar as condições e os recursos para tratar e prevenir as patologias que possam comprometer o crescimento e o desenvolvimento normal do ser humano. Essa é uma iniciativa de natureza pluridimensional, uma vez que envolve dimensões diferentes e interdependentes do trabalho universitário, quais sejam, a extensão universitária, o ensino e a pesquisa.

Desde 2003, o atendimento da Clínica Integrada vem fundamentando intervenções fisioterapêuticas em bebês e crianças com distúrbios neuromotores, intervenções nutricionais em crianças com sobrepeso e obesidade encaminhadas pelos Centros de Saúde do Município de Araraquara, atendimento nutricional a funcionários da UNIARA, o planejamento de projetos de pesquisa e de extensão voltados para crianças e gestantes portadoras de fatores de risco (hipertensão, diabetes, obesidade).

#### **Ações implementadas no âmbito dos projetos que agasalha:**

##### **a) Fisioterapia.**

- Atendimento em fisioterapia cardiotorrespiratória em UTI a pacientes do Sistema Único de Saúde - SUS na Irmandade da Santa Casa de Misericórdia.

- Atendimento fisioterapêutico a todo o hospital pelo Curso de Fisioterapia da UNIARA. Todos os setores são contemplados, com a inclusão de todas as UTIs, e aqui da UTI do coração e dos pacientes de cirurgia cardíaca (parceria CIUS-Secretaria Municipal de Saúde e Hospital Santa Casa).

##### **b) Nutrição.**

- Diagnóstico, tratamento e prevenção da obesidade infantil: executado por uma equipe da UNIARA composta por médico pediatra e nutricionistas e se destina a crianças atendidas nos postos municipais de saúde e encaminhadas por médicos pediatras da Rede Pública de Saúde.

- Atendimento a obesos mórbidos (parceria com a Secretaria Municipal de Saúde).

#### **Clínica de Fisioterapia da Uniara.**

Destina-se essencialmente à população com direito a atendimento pelo Sistema Único de Saúde (SUS). De fato, desde 2010 a Secretaria Municipal de Saúde

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

de Araraquara uniformizou o sistema de entrada em qualquer serviço de fisioterapia do município pelo SUS.

Os agendamentos passaram a ser feitos on line. Trata-se de uma sistemática informatizada na qual as pessoas encaminhadas para a fisioterapia deverão entrar em uma lista de espera gerada pelos postos de saúde dos bairros. Assim, após ser consultado pelo médico do posto de saúde, um funcionário coloca o nome do paciente no sistema. Assim, todo agendamento de consulta feito pela Clínica de Fisioterapia da Uniara está atrelado a esta lista de espera.

Composta por profissionais de diferentes áreas, a Clínica de Fisioterapia da Uniara apresenta um serviço multidisciplinar e diferenciado. Encaminhados por seus médicos, os pacientes são atendidos com agendamento prévio. A partir de dados clínicos e de cuidadosa avaliação fisioterápica, é traçada uma conduta de tratamento, segundo necessidades e limitações do paciente. Durante o programa, ainda são feitas reavaliações periódicas. Essas medidas são imprescindíveis para que se possa traçar parâmetros exatos sobre a evolução do quadro do paciente e, conseqüentemente, sobre a adoção de novos padrões de tratamento.

### **Clínica de Fonoaudiologia.**

Destina-se essencialmente à população com direito a atendimento pelo Sistema Único de Saúde (SUS), e atende à população da cidade de Araraquara e região.

### **Clínicas de Odontologia, de Psicologia Aplicada e de Terapia Ocupacional.**

Prestação gratuita de serviços em Saúde.

### **Curso de Medicina e Rede Municipal de Saúde.**

- Atendimento médico gratuito à população no Hospital Santa Casa de Misericórdia por estudantes do Curso de Medicina em regime de Internato, e por seus Preceptores.

O Hospital Santa Casa de Misericórdia de Araraquara foi oficializado como Hospital de Ensino do curso de Medicina do Centro Universitário de Araraquara – Uniara em abril de 2011. A certificação foi emitida pela Diretoria de Hospitais

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Universitários e Residências em Saúde, órgão do Ministério de Educação, em conjunto com o Ministério da Saúde. A medida consolidou o curso de Medicina da instituição que, desde 2009, mantém um programa de internato no hospital e em 2011 implantou, também, um programa de residência nas áreas de clínica médica, cirurgia geral, pediatria e ginecologia e obstetrícia. Tanto o Internato como a Residência Médica foram intensificados com a certificação da Santa Casa como hospital de ensino.

- Atendimento de serviços médicos nos prontos-socorros do município (Rede Pública Municipal de Saúde) nas áreas de saúde e família, ginecologia e obstetrícia, clínica médica, cirurgia e pediatria, por médicos, estudantes residentes e estagiários do Curso de Medicina.

**3.2.6.2. Aqui também cabe o destaque para as pesquisas de graduação e de pós-graduação na área de saúde que favorecem o enfrentamento e a solução de problemas relacionados à saúde no que tange à prevenção e à terapia.**

**Os seguintes são exemplos:**

### **“Projeto desenvolvido por formandos da Biomedicina da Uniara aborda estudos sobre a asma**

*Publicado em: 11/01/2013*

*O formando do curso de Biomedicina do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Maurício Grecco Zaia, um dos autores do projeto “Avaliação do Influxo de Eosinófilos em Diferentes Materiais Biológicos de Camundongos Balb/c Infectados por Toxocara Canis e Imunizados com Ovalbumina”, orientado pelo professor doutor Luis Gustavo Silva Monnazzi, docente da Biomedicina, em parceria com a docente da Universidade Federal de São Carlos – UFSCar, professora doutora Fernanda de Freitas Anibal, desenvolveu estudos sobre doenças alérgicas, com destaque para a asma. O trabalho foi um dos contemplados na categoria “Premiação por qualidade acadêmica” do VII Congresso de Iniciação Científica da instituição.*

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

*De acordo com Zaia, o trabalho realizado foi pensado em cima de um assunto muito pertinente ao mundo atual, o grande aumento do número de doentes com essa enfermidade. “Existem hipóteses, como a tão conhecida ‘Hipótese da Higiene’, que diz que indivíduos parasitados ou que entraram em contato com um grande número de patógenos durante a infância, têm menor chance de desenvolver doenças alérgicas.*

*Portanto, com base nisso, realizamos uma investigação sobre algum efeito causado pelo parasita *Toxocara canis* que contribuísse de alguma forma para a diminuição da doença, inicialmente em camundongos”, explica. Para ele, o projeto propôs obter algum dado que mostrasse efeito inibidor da asma pelo parasita estudado. “Caso esta capacidade seja constatada, trabalhos posteriores deverão ser realizados com o intuito de identificar, caracterizar e isolar as proteínas do helminto responsáveis por esta ação”, conta.*

*“Se tudo der certo, eles poderão até ter aplicação terapêutica em indivíduos que sofram de doenças alérgicas, proporcionando diminuição dos sintomas e melhores condições de vida”, revela.*

*Zaia explica a sensação de ver seu trabalho contemplado no Congresso é uma das melhores. “Acho que nenhum estudante ou pesquisador trabalha tanto pensando em prêmios ou títulos a serem conquistado, mas sim por amor à pesquisa e à sociedade, procurando sempre alcançar os resultados mais dignos possíveis. Depois de tanta leitura, tanto estudo e pesquisas, acho que o prêmio vem para consolidar todo o trabalho realizado, para que, no fim, possamos dizer ‘valeu a pena’”, afirma.*

*Ele mostra-se muito feliz com a conquista. “Primeiramente, foi uma grande surpresa para todos os integrantes do grupo, já que estávamos concorrendo com outros trabalhos de qualidade e, em segundo lugar, isso nos mostrou que quando o trabalho é realizado com seriedade, dedicação e amor, é recompensado da melhor forma possível”.*

*Além disso, ele afirma que a Uniara e o curso de Biomedicina foram cruciais para a contemplação. “Durante a graduação, obtive conhecimentos necessários com ótimos professores e uma infraestrutura que me possibilitou a realização da pesquisa, como laboratórios bem equipados e uma biblioteca de qualidade. O grande apoio dos professores, funcionários, orientador e*

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

*coordenador do curso foram de grande auxílio para a realização do trabalho científico”, finaliza.*

**Ex-alunas da Uniara desenvolvem trabalho sobre**  
**cuidados de enfermeiros com pacientes com câncer**

*Publicado em: 28/01/2013*

*“A ex-aluna do curso de Enfermagem do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Fernanda Zucolo, juntamente com a colega de classe Camila Pereira Paulino, desenvolveu, durante os anos de 2011 e 2012, o trabalho “A percepção do Enfermeiro aos Cuidados a Pacientes Oncológicos”, sob orientação da professora doutora Maria Carolina Ortiz Whitaker. A pesquisa foi um dos destaques do VII Congresso de Iniciação Científica da instituição, premiada pela relevância social do tema.*

*“Entendemos que, para os enfermeiros que cuidam desse tipo de paciente, existem barreiras a serem enfrentadas, como a vivência do sofrimento do doente e da família, gerando um distanciamento por parte dos três lados. Em relação aos cuidados, as respostas obtidas em entrevistas realizadas com enfermeiras de um hospital do interior de São Paulo mostraram que há necessidade de um constante aprimoramento da equipe de saúde, pois sabemos que as estimativas apontam para um aumento da incidência da doença no mundo e que existem cuidados específicos que devem ser destinados a esses pacientes”, explica Fernanda.*

*Ela conta que o trabalho demandou muito estudo. “Foi uma pesquisa com seres humanos. Nós a iniciamos pela submissão do trabalho ao comitê de ética e, após a aprovação, partimos para a coleta de dados. Durante essa fase, tivemos que ir até a instituição onde foi realizada a pesquisa por vários dias, nos turnos da manhã, tarde e noite. Após essa etapa, agrupamos os dados obtidos e buscamos na literatura embasamento para analisar cada grupo de dados”, detalha.*

*De acordo com Fernanda, o próximo passo é publicar o trabalho em uma revista científica. “Estamos preparando o artigo”, finaliza a ex-aluna.”*

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Ex-alunos da Uniara desenvolvem análise e categorização  
de publicações sobre religião**

*Publicado em: 29/01/2013*

*“Os ex-alunos do curso de Psicologia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Felipe Henrique de Oliveira, Héilton Luís e Lyse Moretti e Silva de Toledo desenvolveram o estudo “Religiosidade, Espiritualidade e Religião em Contextos de Saúde – uma Revisão Bibliográfica”, sob orientação da coordenadora da graduação, Simoni de Cássia Haddad Penteadó, e coorientação da professora do curso, Juliene de Cassia Leiva. O trabalho recebeu menção honrosa no VII Congresso de Iniciação Científica da instituição.*

*De acordo com Oliveira, o projeto consistiu em “analisar os trabalhos e pesquisas científicas realizadas sobre religião, e categorizá-los de acordo com região, revistas e periódicos onde foram publicados, quais métodos foram utilizados, a formação dos pesquisadores e o público-alvo”.*

*Ele conta que o trabalho teve início com a matéria curricular para o trabalho de conclusão de curso - TCC, em 2010 e, desde então, desenvolveram o projeto para que pudesse ser apresentado ao final da graduação, com as devidas orientações de professores. “Realizamos uma busca sistemática por meio de bibliotecas online, onde classificamos os artigos encontrados”, detalha.*

*Entre os resultados obtidos, Oliveira cita um grande número de publicações e heterogeneidade na formação dos autores, “desde medicina até matemática e direito, evidenciando grande interesse pelo tema ‘religião’ em várias áreas, principalmente medicina, psicologia e enfermagem, sendo os profissionais dessa última área os que mais se destacaram em números de publicações”.*

*No entanto, na opinião do ex-estudante da Uniara, ainda há necessidade de mais investigações sobre este tema. “O Brasil ainda possui poucas publicações em comparação a outros países, ainda que tenha crescido nos últimos anos”, comenta.*

*Como próximo passo, a intenção do grupo é “tentar uma publicação em uma revista científica, ou mesmo dar continuidade para um possível mestrado/doutorado com o tema”.*

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

*Oliveira finaliza agradecendo a “Uniara e a todos responsáveis pelo Congresso que ofereceram essa oportunidade”.*

**Alunas da Uniara desenvolvem projeto sobre a influência psicológica da vegetação de Maringá nos moradores da região**

*Publicado em: 14/02/2013*

*“As alunas de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Marci Aparecida Lemes e Rosely Yavorski, desenvolveram um projeto sobre a influência psicológica da vegetação de Maringá, no Paraná, nos moradores daquela região.*

*De acordo com Marci, a ideia do trabalho surgiu em 2010, quando efetuava uma pesquisa de campo levantando dados referentes à vegetação dos quintais da zona 02 da região paranaense. “Ao entrevistar os moradores, percebi que existia uma ligação muito forte entre eles e a vegetação de seus quintais. Com base nessa percepção, em 2011, convidei a Rosely, que é psicóloga, para estudarmos esse viés como um desdobramento da pesquisa inicial. Passamos então a buscar a resposta para a influência psicológica do assunto nos moradores”, explica.*

*Segundo a aluna, a pesquisa, que está em fase de elaboração de artigo, tem grande relevância para a comunidade. “É uma forma de verificar se as condições ambientais influenciam de algum jeito no psicológico e qual é a repercussão em sua qualidade de vida. Dessa forma, o resultado apontará para uma necessidade de maior ou menor adoção de vegetação nos quintais”, comenta.*

*Ela afirma que optou por um bairro residencial, considerado de alto padrão para a realização da sua pesquisa. “A escolha desse recorte espacial foi feita por ser vizinho do centro da cidade e também devido aos quintais amplos”, conta.*

*Marci afirma que o resultado desse projeto é “o contato com a vegetação que recarrega as energias e exercita os sentidos como o olfato, visão, audição, paladar e tato, importando na melhora da qualidade de vida das pessoas que possuem esse contato diário com o ambiente vegetado”.*

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Alunos de Enfermagem da Uniara desenvolvem projeto de  
prevenção ao tracoma em creche municipal**

*Publicado em: 20/06/2013*

*Os alunos do quarto ano do curso de Enfermagem do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Rafaela Pons Camargo e Caio Henrique Dias, desenvolveram o estudo “Sensibilização de Crianças em Creche Municipal – Tracoma”, que trata do mecanismo de transmissão, prevenção e tratamento da doença. O trabalho foi orientado pela professora da graduação, Ângela Aparecida Costa, e pela enfermeira Marta Inemami.*

*A docente explica que o tracoma se assemelha à conjuntivite, “produzida por três tipos de vírus e que atinge principalmente crianças com cerca de cinco anos, sendo que, se não for identificada a tempo, pode trazer sequelas, como perda da acuidade visual, na fase adulta”.*

*Os estudantes contam que a ideia do projeto surgiu a partir de uma visita domiciliar, na qual identificaram a necessidade de orientação do público-alvo. “Começamos a elaborá-lo cerca de três semanas antes de sua implementação e as crianças nos surpreenderam com o seu envolvimento e interação. Tivemos um desenvolvimento bem satisfatório”, relembram.*

*A dupla explica que o tracoma é transmitido quando a criança toca o olho (na presença de lesões ativas na conjuntiva) e passa a mão no lápis ou borracha, e o outro colega os pega e toca o olho. “A transmissão se dá também por meio do compartilhamento de toalhas em casa ou na creche. A prevenção é feita com medidas de higiene, como lavagem do rosto, e das mãos várias vezes ao dia; o não compartilhamento de toalhas, sendo uma para cada indivíduo que reside no mesmo ambiente; se houver crianças que durmam na mesma cama, é melhor que durmam com a cabeça para lados diferentes”, alertam.*

*Já o tratamento, como indicam Rafaela e Caio, é simples e consiste basicamente em uma dose única de Azitromicina oral, tanto para crianças quanto para adultos. “O procedimento é feito no mesmo dia do diagnóstico. Se houver um integrante na residência com sintomas de tracoma, todos os moradores são tratados. Após isso, é reagendado um retorno após seis meses para avaliação dos olhos”, detalham.*

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

*De acordo com eles, há intenção de expandir o projeto para outras instituições além da creche em que fizeram seus estudos. “Também temos o intuito de desenvolver essa orientação para pais e funcionários desses locais para que, em conjunto, possamos evitar a transmissão da doença”, finalizam.*

### **Aluna de Enfermagem da Uniara desenvolve trabalho de verificação de bacilos de tuberculose em domicílio coletivo**

*Publicado em: 24/06/2013*

*A aluna do quarto ano do curso de Enfermagem do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Patricia Alves Parizi, desenvolveu o estudo “Sensibilização para busca de sintomáticos respiratórios em domicílio coletivo”, no qual verificou a presença ou não do bacilo causador da tuberculose pulmonar em mulheres. O trabalho foi orientado pela professora da graduação, Ângela Aparecida Costa.*

*Patricia conta que a ideia do projeto surgiu durante o estágio supervisionado feito no Serviço Especial de Saúde de Araraquara – SESA, “no setor de Tisiologia, onde foi observado que as pessoas que iniciavam o tratamento de tuberculose possuem pouco conhecimento e/ou conhecimento distorcido dessa patologia”.*

*Diante da constatação, ela optou por desenvolver uma atividade com o objetivo de esclarecer dúvidas sobre a doença e sensibilizar as mulheres para busca ativa de sintomáticos respiratórios. “A partir disso, fiz contato com os profissionais da saúde a fim de mostrar meu interesse em trabalhar com isso. Após esse contato, agendamos um encontro, onde realizei uma palestra sobre tuberculose, utilizando como material de apoio um álbum seriado e folders sobre a patologia contendo sintomas, transmissão e tratamento”, completa.*

*A estudante explica que o procedimento básico para verificar a possível presença do bacilo é, basicamente, colher duas amostras de escarro em dias consecutivos. “Não pode ser saliva, tem que ser secreção pulmonar”, ressalta Patrícia, que detalha que o material coletado será utilizado pelo laboratório para verificar a possibilidade de infecção. “A orientação da coleta é importante para que se obtenha o material adequado”, diz.*

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

*A intenção da aluna é levar o projeto para outras instituições, como escolas municipais, estaduais, comunidades carentes, orfanatos e instituições de longa permanência, como asilos. “Acredito que a informação é o melhor meio para a descoberta precoce da doença”, finaliza.*

### **Biologia e Publicidade da Uniara desenvolvem materiais para campanha contra leishmaniose da Prefeitura**

*Publicado em: 04/07/2013*

*Os cursos de Biologia e Publicidade e Propaganda do Centro Universitário de Araraquara – Uniara desenvolveram, em parceria com a Secretaria Municipal do Meio Ambiente, materiais para auxiliar na campanha contra a leishmaniose. Um jingle e sete spots de rádio, criados pelos estudantes de Publicidade, foram entregues na última semana, na presença do secretário José Reis. Já a graduação de Ciências Biológicas da instituição desenvolveu trabalhos com detalhes sobre a doença.*

*A coordenadora do curso de Biologia, Teresa Kazuko Muraoka, conta que a Secretaria do Meio Ambiente a procurou, pedindo apoio para a iniciativa. “Eles identificaram alguns casos de leishmaniose em cachorros da periferia. É preocupante, visto que a enfermidade, transmitida pelo mosquito-palha, atinge também as pessoas e não tem cura”, afirma.*

*A partir disso, ela pediu para os estudantes desenvolverem trabalhos com informações sobre sintomas, cuidados, prevenção, o tipo do mosquito transmissor do protozoário, seus hábitos, ciclo de reprodução e outros fatores. “Deve-se, por exemplo, evitar deixar material orgânico, como restos de alimentos, exposto ao ar livre”, alerta Teresa.*

*Ela entrou em contato com a coordenadora do curso de Publicidade e Propaganda, Eduarda Escila Ferreira Lopes, para falar sobre a possibilidade de criação de jingles e spots para a campanha e foi prontamente correspondida. “Nossa intenção é utilizar esse material e os estudos dos nossos alunos no evento ‘Biologia na Praça’, em outubro, e em outros promovidos pela Prefeitura”, diz Teresa.*

*Eduarda encaminhou a tarefa ao professor Julio Peronti, responsável pela disciplina “Produção Publicitária em Rádio”. “Ele distribuiu o briefing para as*

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

*agências experimentais da quarta série que, por sua vez, produziram ótimos materiais. Isso os motiva para criar com mais atenção e educação, ainda mais por ser usado em benefício da comunidade”, salienta a docente.*

*Peronti explica que os estudantes de Publicidade e Propaganda “se envolveram bastante com essa questão de prestação de serviços, tratando do assunto como agências de verdade”. “É muito bom para eles, pois tiveram a experiência e oportunidade de já trabalhar em um caso real, com possibilidade de veiculação”, comenta.*

*José Reis destaca a parceria entre a Secretaria Municipal do Meio Ambiente e a Uniara. “Com a participação das professoras Teresa e Eduarda, chegamos a um grupo de alunos que se dispôs a fazer esses trabalhos de combate à leishmaniose. Para nós, é muito bom que nossa campanha possua um atrativo diferenciado, com o jingle, os spots e os outros materiais. Além disso, a iniciativa é interessante porque são jovens se envolvendo em uma questão de enorme importância para município”, finaliza.*

*O jingle e os spots, que devem ser veiculados a partir de agosto na Rádio Uniara FM (100,1 MHz), podem ser ouvidos no endereço <https://soundcloud.com/uniara>.*

### **Aluna de Biomedicina da Uniara desenvolve pesquisa sobre ação antibacteriana de extratos de coentro e manjeriço**

*Publicado em: 08/07/2013*

*A ação antibacteriana e antiaderência dos extratos vegetais do coentro e do manjeriço, está sendo pesquisada in vitro pela estudante do segundo ano do curso de Biomedicina do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Priscila Pereira de Faria, sob orientação do professor Adilson César Abreu Bernardi. O trabalho, intitulado “Avaliação da ação antimicrobiana e antiaderência de extratos vegetais de manjeriço e coentro usados na culinária com temperos em cepas bacterianas de interesse médico”, foi um dos contemplados pela bolsa PIBIC/CNPq da instituição, por meio do Centro Integrado de Estudo e Pesquisa – CiePesquisa.*

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

*Priscila explica que o projeto “busca uma alternativa natural da inibição ou da erradicação dos processos infecciosos, que são preocupantes devido ao grau de patogenicidade de cada agente, podendo levar a diferentes enfermidades infecciosas no homem, utilizando as ervas, de fácil acesso à população e apreciadas na culinária brasileira como temperos e também usadas para outros fins”. “O foco é relacionado à linha de pesquisa do meu orientador, que são os biofilmes microbianos que trazem grandes prejuízos às áreas industriais, alimentícias e da saúde”, completa.*

*Ela comenta que a fitoterapia é utilizada há milhares de anos pela medicina popular. “O problema é que o arsenal terapêutico e o desenvolvimento de novas drogas só diminuiram nas últimas décadas. Além disso, o mau uso dos antibióticos e o maior tráfego global de bactérias resistentes pioram o cenário. Desse modo, a pesquisa busca encontrar substâncias mais eficazes e menos tóxicas na corrida contra a resistência e o surgimento de micro-organismos cada vez mais patogênicos. Portanto, o principal objetivo desse trabalho para a comunidade é contribuir no tratamento de processos infecciosos importantes e na inibição da colonização em superfícies”, detalha a estudante.*

*O estudo ainda está em fase inicial de desenvolvimento, de modo que, segundo Priscila, ainda é muito cedo para que haja conclusões. “Porém, conforme lido na literatura científica para a confecção desse projeto, promissores ou não, os resultados serão valiosos e contribuirão para novos conhecimentos e aprimoramento da pesquisa, pois não quero parar por aqui”, ressalta.*

*A conquista da bolsa, segundo Priscila, foi uma das melhores realizações durante sua graduação. “Com isso, terei a oportunidade de atuar no desenvolvimento dessa pesquisa, que apresenta um tema de importante relevância na área da saúde. Todavia pretendo fazer com que o descobrimento de novas substâncias com atividade antimicrobiana passe a ser posteriormente empregado da forma correta e utilizado na sociedade para evitar, assim, a resistência, e até mesmo promover a erradicação de micro-organismo patogênicos que acometem o homem”, declara.*

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

*Ela finaliza agradecendo a Uniara, “especialmente pelo setor de pesquisa, ao curso de Biomedicina e à abertura que o orientador ofereceu para iniciar os conhecimentos científicos”.*

### **Aluna de Fisioterapia da Uniara inicia estudo de aplicação farmacológica de complexos metálicos**

*Publicado em: 11/07/2013*

*“A estudante do curso de Fisioterapia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Maria Aline Cássia Silva, inicia em agosto um projeto que tem como objetivos “a síntese, a caracterização e a aplicação farmacológica de novos complexos de prata, ouro e cobre com ligantes bioativos para testes de inibição de crescimento bacteriano in vitro e utilização de membrana de celulose bacteriana como suporte para liberação controlada desses complexos metálicos”.*

*Ela comenta que os complexos metálicos têm sido utilizados em medicina no mundo todo, no diagnóstico e no tratamento de várias doenças. “Os compostos inorgânicos e suas aplicações medicinais abrangem, por exemplo, o tratamento do câncer e da artrite, agentes antimicrobianos e inibidores enzimáticos. O estudo desses compostos é de fundamental importância no desenvolvimento de novos fármacos, mais eficientes e seguros ao organismo humano”, afirma.*

*Maria Aline explica que o trabalho, intitulado “Síntese, caracterização e estudo das atividades farmacológicas de complexos metálicos de Ag(I), Au(I) e Cu(II) com ligantes bioativos impregnados em celulose bacteriana” e orientado pelo professor Wilton Rogério Lustri, “visa a dar continuidade a trabalhos já realizados em parceria científica entre o grupo de Pesquisa em Química Medicinal e Medicina Regenerativa (Uniara/CNPq), que desenvolve trabalhos na área de química medicinal, e o professor Pedro Paulo Corbi, do Instituto de Química da Universidade Estadual de Campinas – Unicamp, com vários trabalhos publicados sobre o assunto em periódicos internacionais”.*

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

*A pesquisa da estudante recebeu uma bolsa do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/CNPq da Uniara, por meio do Centro Integrado de Estudo e Pesquisa – CiePesquisa da instituição.”*

**Aluna de Terapia Ocupacional da Uniara desenvolve**  
**trabalho sobre adaptação de instrumento para avaliação de**  
**atividade cotidiana**

*Publicado em: 20/09/2013*

*“A aluna do quarto ano do curso de Terapia Ocupacional do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Bárbara de Fátima Depole, desenvolveu o projeto “Adaptação e Validação de um Instrumento de Avaliação do Torque do Antebraço durante a Simulação de Atividade Cotidiana: a Influência da Coordenação Motora e das Características Antropométricas”, sob orientação da coordenadora da graduação, Débora Couto de Melo Carrijo, e colaboração dos docentes Adriana Francisca de Araújo, da Uniara, e Rodrigo César Rosa, da Universidade de Uberaba – Uniube. O trabalho, que recebeu uma bolsa do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC/CNPQ, será apresentado no XIII Congresso Brasileiro de Terapia Ocupacional – CBTO 2013, entre os dias 13 e 16 de outubro, em Florianópolis, Santa Catarina.*

*Bárbara conta que o objetivo da pesquisa foi validar um instrumento de medida da força utilizada durante a simulação da atividade de girar a chave. “Ao final, foi desenvolvida e aprimorada uma forma de avaliação funcional, que permite o conhecimento de fatores que interferem na funcionalidade ao realizar uma atividade cotidiana. Nessa fase do estudo, o instrumento foi validado entre adultos sem lesão e conhecidas as diferenças de força entre os dois membros, entre gênero, de acordo com o movimento, além de relacionado a outros testes funcionais e aspectos antropométricos. É importante ressaltar que temos, na reabilitação de membros superiores, déficits de instrumentos que ofereçam uma avaliação objetiva sobre a funcionalidade e esse instrumento vem ao encontro dessa necessidade”, explica.*

*O estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética e Pesquisa com Seres Humanos da Uniara após o desenvolvimento do instrumento acoplado a um*

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

*sensor que mensura a força. “Iniciaram-se os testes com 30 adultos jovens. Os resultados demonstraram estatisticamente que o instrumento foi capaz de avaliar a simulação a que se propôs, mostrando a validade e confiabilidade do estudo”, explica a estudante.*

*Com o estudo, Bárbara espera “contribuir para o aprimoramento do campo das medidas de avaliação utilizadas na reabilitação, favorecendo autonomia, independência, qualidade de vida e participação social da população com alteração funcional”. “Para os profissionais da reabilitação, é fundamental a precisão da identificação das limitações de pessoas com alterações funcionais em membros superiores, porém, existe a necessidade do aprimoramento de procedimentos e técnicas de avaliação para a efetiva recuperação de habilidades e minimização de déficits decorrentes das lesões”, comenta.*

*O trabalho de Bárbara já foi apresentado em eventos como a Semana Acadêmica de Terapia Ocupacional da UFSCar e o Congresso de Iniciação Científica – CIC da Uniara. “Agora, é de enorme relevância profissional apresentá-lo concluído em um Congresso Brasileiro de Terapia Ocupacional, que contará com profissionais do Brasil e do exterior”, finaliza.*

### **Alunas de Terapia Ocupacional desenvolvem estudo sobre pessoas com lesão medular**

*Publicado em: 24/09/2013*

*As alunas do quarto ano do curso de Terapia Ocupacional do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Pamela Cristina Brumatti e Liane Pereira de Siqueira, tiveram seu trabalho “Possíveis Intervenções da Terapia Ocupacional Frente às Pessoas com Lesão Medular: Revisão Sistemática de Literatura”, orientado pela coordenadora da graduação, Débora Couto de Melo Carrijo, aprovado para ser apresentado no XIII Congresso Brasileiro de Terapia Ocupacional – CBTO 2013. O evento será realizado entre os dias 13 e 16 de outubro, em Florianópolis, Santa Catarina.*

*Pamela comenta que o Trabalho de Conclusão de Curso - TCC buscou, de forma sistemática, compreender o sofrimento e as mudanças na qualidade de vida da pessoa e do familiar que sofrem uma lesão medular - “lesão na coluna que altera a transmissão das informações de movimento e sensibilidade,*

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

*podendo levar o sujeito a perder os movimentos e sensibilidade em membros superiores, inferiores e tronco, conforme o tipo e nível da lesão”. Ela comenta que, do mesmo modo que compromete a qualidade de vida, isso pode provocar, também, alterações na dinâmica familiar. “Tradicionalmente, discute-se a intervenção do terapeuta ocupacional na recuperação das atividades e adaptações necessárias, porém esse trabalho contribui no entendimento do impacto da lesão no cotidiano dos sujeitos e famílias, bem como as ações nesse contexto”, aponta.*

*A metodologia do estudo de Pamela e Liane é denominada “revisão sistemática da literatura”, e visa a obter provas científicas de intervenções na saúde. Os pesquisadores que utilizam tal metodologia alertam sobre a necessidade urgente de que os profissionais da saúde familiarizem-se com essa forma de realizar pesquisa. De acordo com Pamela, “esse tipo de investigação disponibiliza um resumo das evidências relacionadas a uma estratégia de intervenção específica, mediante a aplicação de métodos explícitos e sistematizados de busca, apreciação crítica e síntese da informação selecionada”.*

*“O desenvolvimento do estudo está sendo muito gratificante, mas também desafiador, pois há uma escassez de estudos em língua portuguesa sobre o tema estudado”, conta a estudante. Ainda assim, ela afirma que está “conseguindo construir um trabalho interessante dentro do campo da pesquisa, mostrando as necessidades dessa população e de aprimoramento das ações dos profissionais da saúde nesse contexto, especialmente do terapeuta ocupacional que precisa estar atento às demandas do ambiente e família”.*

*“A intervenção da Terapia Ocupacional com esse grupo requer um olhar para o indivíduo na sociedade e em sua totalidade, ou seja, um cuidado com a pessoa com enfoque biopsicossocial”, ressalta Pamela.*

*Nessa pesquisa, identificou-se a relevância da Reabilitação Baseada na Comunidade – RBC, idealizada pela Organização Mundial da Saúde – OMS que, de acordo com Pamela, promove o desenvolvimento comunitário, buscando a reabilitação, a igualdade de oportunidades e a integração social das pessoas com deficiência, por intermédio de esforços combinados entre o sujeito, a*

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

*família, a comunidade, os serviços de saúde, de educação e social, visando primordialmente à inserção na sociedade.”*

### **3.2.6.2. Aqui também cabe o destaque para a prestação de Assistência Jurídica gratuita.**

- Atendimento jurídico às pessoas físicas beneficiárias da assistência jurídica gratuita que tenham renda familiar inferior a 3 salários mínimos pelo Núcleo de Prática Jurídica da UNIARA.

- Atendimento jurídico às pessoas físicas beneficiárias da assistência jurídica gratuita relacionadas a acidentes de trânsito, dívidas bancárias, problemas com aluguéis, pensão alimentícia, queixas de vizinhos, divórcios, cobranças pelo Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara.

### **3.2.7. A organização de diversos tipos de empresas de comunicação inexistentes.**

#### **3.2.8. A TV UNIARA e seu compromisso social.**

Este canal de comunicação do Centro Universitário de Araraquara surgiu para promover conteúdo educativo e informativo, contribuindo para o desenvolvimento social e cultural da população de Araraquara e da região.

É, ainda, um canal local para debates e prestação de serviços, por meio da divulgação de conhecimentos e informações produzidos na instituição. A TV Uniara é veiculada pelo Canal 21, da operadora de televisão a cabo NET.

### **3.3 – Relações da IES com a sociedade: inclusão social.**

Considerado o trinômio ensino-pesquisa-extensão, os currículos dos cursos de graduação prevêem oportunidades para que a clientela escolar realize sua formação acadêmico-profissional articulando-se com a vida cotidiana do trabalho profissional e

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

com as necessidades e demandas da sociedade. **Por isso, há o exercício da responsabilidade social voltada para a inclusão social em diversos cursos.**

Na **Área de Saúde**, por exemplo, destacam-se:

**- em Fisioterapia:**

- a readaptação pessoal e social de mulheres mastectomizadas (Dermato-Funcional);
- a readaptação pessoal e social de mulheres acometidas de incontinência urinária (Uroginecologia);
- a readaptação pessoal e social de homens acometidos de incontinência urinária (Urologia) em decorrência de prostatectomia;
- a readaptação de mulheres, homens e crianças portadores de distúrbios crâniomandibulares (DCM);
- o atendimento a cadeirantes (Neurologia);
- a reintegração dos idosos à sociedade, devolvendo-os ao convívio da família e dos amigos, e sua readaptação pessoal (Geriatrics e Gerontologia);

**- em Fonoaudiologia:**

- a readaptação dos portadores de distúrbios da audição, voz e linguagem;
- o atendimento ao deficiente auditivo;
- terapia fonoaudiológica para portadores de alterações crânio-maxilo-faciais;
- reabilitação vestibular;

**- em Nutrição:**

- o diagnóstico, o tratamento e a prevenção da obesidade infantil;
- o atendimento nutricional a obesos mórbidos;
- o tratamento nutricional a portadores de paralisia cerebral;

**- em Enfermagem:**

- a educação de futuras mães para a prevenção de partos prematuros, para a otimização da saúde na gravidez e no puerpério, e do aleitamento materno;
- a participação dos professores e dos alunos em campanhas nacionais – de vacinação, de amamentação, de doação de órgãos;

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

#### **- em Farmácia:**

- a assistência farmacêutica à população da cidade;
- a elaboração de guias de medicamentos;

#### **- em Odontologia:**

- atendimentos de prevenção da saúde bucal de crianças e jovens escolares;
- prestação de serviços gratuitos de assistência odontológica a pacientes de populações de baixa renda: cirurgias, tratamentos gengivais, próteses removíveis, restaurações;
- prestação de serviços odontológico gratuitos a idosos;

#### **- em Psicologia e em Terapia Ocupacional:**

- a assistência a pessoas portadoras de transtornos mentais – esquizofrenia, depressão, anorexia;
- a assistência a pessoas (crianças, jovens, adultos e idosos) portadores de déficits físicos e cognitivos;
- a assistência a idosos portadores de doenças crônico-degenerativas.

#### **Na Área de Ciências Sociais Aplicadas, por exemplo, destacam-se:**

##### **- no curso de Direito:**

- a assistência jurídica gratuita por meio do Núcleo de Prática Jurídica e do Programa Nosso Direito veiculado na Rádio UNIARA e na TV UNIARA;
- o Centro Judiciário de Conciliação, primeiro do interior.

##### **- no de Arquitetura e Urbanismo:**

- a melhoria da qualidade da habitação popular por meio do emprego de materiais que favorecem a inclusão territorial.

#### **Nas Área de Ciências Humanas, por exemplo, destacam-se:**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- o curso de **Pedagogia**, com a promoção do acesso à alfabetização para adultos e o desenvolvimento do gosto pela leitura em crianças e adolescentes.

Também é preciso destacar **as bolsas de estudos para os alunos de graduação e de Pós-Graduação lato sensu.**

***A política institucional de oferta de bolsas de estudo de diversas modalidades se justifica, em grande parte, como mecanismo de inclusão escolar.*** De fato, há um conjunto de modalidades de bolsas que são usufruídas pelos alunos dos cursos de graduação e de pós-graduação lato sensu que lhes ***favorece sua inclusão escolar, e, em conseqüência, também, a inclusão social.***

***As respostas dos professores aos questionários aplicados pela CPA esclareceram o seguinte quanto à avaliação que eles fizeram das ações de inclusão social praticadas pela IES:***

**Faixa de muita satisfação/satisfação: 81,2%**

**Faixa de satisfação regular: 17,2%**

**Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 1,6%**

#### **3.4 – Relações da IES com a sociedade: defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.**

O PDI da UNIARA e seu Aditamento para o período 2009-2013 firmaram claramente compromissos com a defesa do meio ambiente, com a memória cultural, a produção artística e patrimônio cultural os quais foram efetivamente cumpridos.

##### **3.4.1. A defesa do meio ambiente, expressão do exercício da responsabilidade social da UNIARA, se efetiva em diversas frentes:**

a) na Oficina de Reciclagem de Papel, onde se aprende a reciclar papel e a se produzir com esse papel reciclado novos materiais;

b) no projeto “Do óleo de cozinha à produção de biodiesel” (convênio UNIARA, Cooperativa Acácia, DAAE, Triângulo Alimentos de Itápolis), em que a conscientização

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

da população de que o óleo de cozinha não deve ser jogado fora (pois provoca danos ambientais), mas entregue à Cooperativa Acácia para que, repassado à UNIARA, seja transformado na sua usina de biodiesel, vem proporcionando a produção de biodiesel para ser o biocombustível dos próprios caminhões da Cooperativa;

c) no Centro de Estudos Ambientais (CEAM), órgão suplementar da Uniara, em que são desenvolvidos os seguintes projetos: eventos científicos, coleta seletiva no município, Uniara Recicla, programa radiofônico Rede Ambiente, excursão ambiental, capacitação de gestores ambientais municipais, clipping regional do meio ambiente e caracterização dos aspectos físicos das sub-bacias hidrográficas e cálculo da área impermeável no perímetro urbano;

d) no Parque Ecológico do Basalto, onde são realizados estudos e pesquisas de cursos de graduação e pós-graduação da UNIARA, de disciplinas do ensino fundamental e do ensino médio, e se tem um espaço de eventos culturais e de lazer. A UNIARA assumiu o compromisso de zelar pelo patrimônio do Parque e de investir ainda mais nele: patrimônio geológico por meio do basalto colunar existente; patrimônio vegetal no qual estão representados micro-ecossistemas e espécies do cerrado, da caatinga, da Amazônia, bem como espécies exóticas, frutíferas (nativas e exóticas), e palmeiras; oferta ao público visitante de uma educação ambiental mais completa e esclarecedora; desenvolvimento de pesquisas sobre plantas medicinais e aromáticas, inventário paisagístico do Parque do Basalto, estudos de germinação e crescimento de espécies de cerrado como subsídio para conservação, recuperação e manejo; d) nos convênios com ONGs comprometidas com o meio ambiente.

#### **3.4.2. A defesa da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.**

O **Centro de Artes da UNIARA** representa a institucionalização da oferta gratuita da fruição de artes plásticas e artes de movimento. Como responsabilidade assumida pela Instituição, foi ele constituído para ser um espaço destinado à livre exposição de trabalhos de arte em pintura, desenho, escultura, literatura. Mesmo

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

assim, o grande destaque está na música e dança. Quanto à música, há cursos gratuitos ofertados pela IES para o desenvolvimento de habilidades musicais.

**A UNIARA é uma IES que tem dedicação especial à Música e à Dança, privilegiando em sua responsabilidade social na área da Cultura especialmente a linha programática da Produção Cultural e Artística em Música e Dança.**

**Na música, a UNIARA possui e mantém**

- um Coral (37 vozes);
- uma Orquestra Filarmônica Experimental (59 músicos);
- uma Orquestra de Sopro e Percussão (39 músicos);
- uma Banda (39 componentes);
- um Conjunto Instrumental Feminino (12 integrantes).

**Na dança, possui um Grupo de Dança Contemporânea.**

*As respostas dos professores aos questionários aplicados pela CPA esclareceram o seguinte quanto à avaliação que eles fizeram das atividades culturais promovidas pela IES:*

**Faixa de muita satisfação/satisfação: 77,4%**

**Faixa de satisfação regular: 20,4%**

**Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 2,2%**

***Da proposição de linhas de ação para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas no âmbito da responsabilidade social:***

- maior visibilidade das atividades da IES, já que muitos são os beneficiados que revelam ter tido dificuldades em conhecer o trabalho desenvolvido pelo Centro Universitário ou em chegar, de forma ágil, ao órgão responsável pela atividade;

- a expansão das atividades é imperiosa, pois a sociedade apresenta demanda muito superior à que o Centro Universitário tem suprido;

- a ampliação das oportunidades de atendimento aos alunos da Uniara com dificuldades acadêmicas.

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

### ***Das ações acadêmicas e administrativas consequentes aos processos avaliativos:***

- a manutenção das Bolsas de Estudos das diversas modalidades;
  
- a garantia da visibilidade do trabalho desenvolvido pelo Centro Universitário e do trajeto para se chegar, de forma ágil, aos órgãos responsáveis proporcionada pela reformulação do site da UNIARA;
  
- a solidificação do atendimento aos alunos com dificuldades acadêmicas pela Coordenação e Corpo Docente de cada Curso, bem como pelo Centro de Orientação Profissional – COP – e pelo Centro de Psicologia Aplicada da UNIARA.

### **3.5 – Relações da IES com a sociedade: continuidade da participação da UNIARA no Projeto NATIONAL MODEL UNITED NATIONS (NMUN)**

O projeto é uma parceria entre a "Associazione Diplomatici Italiana" e o Centro Universitário de Araraquara – Uniara. Trata-se da maior simulação mundial das atividades desenvolvidas pela Organização das Nações Unidas – ONU.

Alunos de vários cursos podem participar dessa experiência acadêmica internacional, cujo objetivo principal é proporcionar aos estudantes, de mais de 350 instituições de ensino, a experiência de atuar no cenário internacional, como se fossem diplomatas. O evento reúne cerca de 5 mil universitários de diferentes partes do mundo.

Os participantes, que são chamados de delegados, atuam como diplomatas. As atividades consistem em propor, negociar, votar e aprovar soluções nos comitês dos países que representam, que não são os seus países de origem. Esse é o grande desafio para os alunos, pois entram em contato com outras realidades, se desenvolvem intelectualmente e têm acesso aos principais problemas mundiais.

O professor da UNIARA Fernando Henrique Rugno da Silva é Tutor e Coordenador do Projeto NMUN no Brasil e Representante da ONU no Brasil para o Projeto NMUN. E representante da Associazione Diplomatici Italiana no Brasil

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

O National Model United Nations - NMUN 2013, promovido pelas Organizações das Nações Unidas contou com três projetos. São eles: "Change the World Model United Nations – CWMUN" Roma e Nova Iorque, com foco em energias renováveis e sustentabilidade, e "NMUN Nova Iorque".

O evento foi realizado no mês de março/2013 e aconteceu primeiramente em Roma e depois em Nova Iorque e é a maior simulação mundial das atividades desenvolvidas pela Organização das Nações Unidas – ONU.

O professor Fernando Rugno participou da Delegação Brasileira da Uniara que participou do projeto NMUN 2013, juntamente com os Diplomatas Aloisio Barbosa de Souza Neto e Claudia Assaf Bastos Rebello, e também a Embaixadora Regina Dunlop. O evento aconteceu no mês de março, em Nova Iorque

A ONU já incorporara oficialmente a Uniara ao NMUN em 2012.

**O parecer da Comissão Externa de Avaliação Institucional que visitou *in loco* a UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009 registrou o seguinte à página 18:**

**“Foi constatada a coerência entre as ações de responsabilidade social praticadas pela IES e o seu PDI.**

**As relações da IES com os setores da sociedade estão adequadamente implantadas e acompanhadas e são relevantes para o desenvolvimento socioeconômico e educacional da região.**

**As ações relativas à inclusão social estão implantadas e acompanhadas.**

**A IES desenvolve ações importantes de preservação do meio ambiente, do patrimônio cultural e produção artística, as quais resultam de um planejamento e estão adequadamente implantadas e acompanhadas. Por exemplo: são recuperadas edificações históricas, culturais e é mantido um parque ecológico (Parque do Basalto, que era um ambiente degradado) em benefício da população e do patrimônio cultural/ambiental da comunidade, além de servir de campo de pesquisa na área de meio ambiente.”**

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

#### **Dimensão 4 – A comunicação com a sociedade.**

##### **4.1 – Coerência das ações de comunicação com a sociedade e as políticas constantes dos documentos oficiais.**

O exame dos documentos oficiais da IES, cujo conteúdo está consubstanciado no PDI e em seu Aditamento para o período 2009-2013, e seu cotejo com as ações de comunicação interna e externa efetivamente realizadas pela UNIARA em 2013 **revela a boa articulação, aderência, e coerência destas ao formalmente proposto.**

Ao longo dos seus 45 anos de existência (1968-2013), a UNIARA empenhou-se em criar, implantar e implementar diversas formas, mecanismos e recursos de comunicação chegando à atualidade com um bom conjunto deles. **Eles são empregados nas atividades fins e nas atividades meios do Centro Universitário de Araraquara, e é muito boa sua aderência, articulação e coerência com o proposto no PDI.**

Ao longo de sua trajetória histórica, a UNIARA buscou gradativamente constituir seus meios e recursos de comunicação interna e externa. Ou seja, recursos de bom fluxo de informações, orientações, registros, interatividade e boa articulação entre eles. Nos últimos 11 anos, especialmente, houve um grande avanço na comunicação interna e externa da IES.

Nos 7 últimos anos (2006-2013), esse avanço foi mais significativo com a instauração da TV UNIARA, da solidificação e enriquecimento da Rádio Educativa FM UNIARA e da reformulação do site da UNIARA.

Assim, a IES dispõe de formas, mecanismos e recursos de comunicação escrita (jornais, boletins, murais) e de comunicação eletrônica (radiofônica, televisiva, internet). Trata-se de comunicação também representada não apenas pelos eventos que a IES oferece, como também pelos que sedia em suas instalações em razão de sua excelente inserção na sociedade. Se, por um lado, a UNIARA planeja e realiza seus próprios eventos visando dar efetividade à sua missão, aos seus objetivos e às suas metas, por outro também agasalha as iniciativas que lhe são endereçadas por diversos setores sociais do contexto mais amplo.

Neste último aspecto, a IES sedia eventos da Unimed; da IESA (Projetos, Equipamentos e Montagens S.A) – da Fundação INEPAR-; da Associação Comercial e Industrial de Araraquara (ACIA); da Prefeitura Municipal de Araraquara; da Secretária

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

de Estado da Saúde; da Secretaria de Estado da Fazenda; de projetos do Governo Federal (Bolsa Escola, Bolsa Família).

#### **4.2 – Comunicação interna e externa.**

A comunicação no âmbito interno e externo do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA – ocorre por meio de um conjunto adequado de recursos diversificados. Assim,

**a) no âmbito da gestão acadêmica e administrativa da IES apresentam-se os recursos orais e escritos, tais como:**

- os Colegiados e as Coordenadorias de Curso, que comunicam as matérias e as deliberações das diversas instâncias institucionais ao corpo social;

- a Ouvidoria, órgão vinculado a Reitoria, que representa o mecanismo de interação entre a comunidade acadêmica ou externa e as instâncias administrativas da UNIARA, visando contribuir para o aperfeiçoamento da gestão institucional;

- os professores, que esclarecem sobre as disciplinas no contexto dos currículos dos cursos e suas variadas atividades acadêmicas;

- o Guia ou Manual do Aluno, documento que explicita aos alunos seus direitos e deveres como alunos da IES e que está disponível tanto na versão impressa como na virtual (*on line*);

- o Setor de Relacionamento com o Alunado – SETRA -, canal de comunicação entre a comunidade universitária e a administração da instituição, via desburocratizada e ágil para a correção de possíveis problemas. Por meio do Setor de Relacionamento, as informações são encaminhadas imediatamente aos setores competentes de forma transparente, objetiva e isenta, assegurando o sigilo absoluto como forma de preservar a identidade do manifestante;

- a Central de Atendimento, canal de comunicação que presta atendimento pessoal, telefônico e eletrônico aos diversos públicos da UNIARA, sendo eles graduandos e pós-graduandos, ex-alunos, vestibulandos, alunos em processo de

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

transferência e a comunidade externa em geral. Suas atividades estão voltadas para a oferta de informações e esclarecimentos sobre os serviços disponibilizados pela IES. Mais especialmente, a Central oferece informações sobre os cursos da instituição, processos seletivos, eventos, informações acadêmicas e solicitação e entrega de requerimentos internos;

- os murais para os alunos dos diferentes cursos, que divulgam notícias sobre matérias diversas (palestras, cursos, eventos, oportunidades de estágio, congressos, atividades extra-classe, atividades extra-curriculares etc);

- a Diretoria de Eventos, que planeja, divulga e realiza eventos acadêmicos e culturais;

- o Jorna VITRAL da IES;

- a Revista UNIARA, de periodicidade semestral, que publica trabalhos de pesquisa e de extensão de professores e alunos, e trabalhos de conclusão de curso. Também comunicados de pesquisa e resumos de teses, de dissertações, de livros;

- Feira dos Cursos da UNIARA – FEC, que é o evento maior do Centro de Orientação Profissional da UNIARA voltado para a população juvenil do município e região representando a culminação do processo anual de divulgação sistemática dos cursos de graduação da UNIARA aos alunos de ensino médio da cidade e região.

### **b) no âmbito da gestão acadêmica e administrativa da IES: os recursos eletrônicos:**

- AGEUNIARA (Agência Experimental de Notícias): agência de notícias on line desenvolvida pelo curso de Comunicação Social – Habilitação em Jornalismo;

- Revista Eletrônica de Publicidade “O Galo web”, revista do Curso de Publicidade e Propaganda em que os docentes e os alunos desempenham as funções editoriais e de produção;

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Jornalismo Científico Uniara: publicação *on line* de reportagens, entrevistas, artigos, resenhas (relacionados às atividades científicas de universidades e centros de pesquisa da região) e trabalhos acadêmicos produzidos por alunos e professores envolvidos no programa da disciplina Jornalismo Científico do Curso de Comunicação Social – Habilitação em Jornalismo;

- Site da UNIARA: site oficial que realiza a divulgação interna e externa da Instituição nos aspectos institucionais, acadêmicos, de extensão de serviços à comunidade, culturais, esportivos etc.

***O site agasalha a Secretaria ou UNIARA Virtual para os alunos, os professores e os funcionários, facilitando a comunicação na comunidade acadêmica e possibilitando uma maior integração entre as mais diversas instâncias.***

***É por meio da Secretaria Virtual que os alunos e os professores de todos os cursos da IES respondem aos questionários aplicados pela CPA e registram suas opiniões, sugestões e críticas.***

O site do Centro Universitário de Araraquara é um dos fortes componentes da rede de comunicações interna e externa da IES que oferece informações em profundidade sobre as diversas atividades acadêmicas e sociais, tanto para a comunidade universitária quanto para a sociedade em geral, bem como disponibiliza serviços on-line diversos para alunos, funcionários e professores (Secretaria Virtual, especialmente).

É, mais especialmente, um fecundo instrumento de comunicação e de integração dos membros dos diferentes segmentos do corpo social da IES, bem como de apresentação dela ao público integrante da sociedade mais ampla.

***Também é por meio do site que a Comissão Própria de Avaliação da UNIARA/SINAES disponibiliza os Relatórios de Autoavaliação Institucional para a comunidade interna e externa.***

-Rádio UNIARA FM: importante veículo de comunicação para a população de Araraquara e região, oferecendo informações, notícias, e músicas de qualidade. Destacam-se na área acadêmica o Projeto Universidade Aberta e o projeto Rede

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Ambiente. Na área jornalística o Projeto Rádio UNIARA: Jornal de Hoje. Na área cultural diversos projetos do mundo da música.

- TV UNIARA: veículo que exhibe uma programação de cunho jornalístico educativo, a serviço da comunidade como fruto do trabalho de alunos, professores e colaboradores da Uniara, desde o cenário até a produção dos programas, e que visa o desenvolvimento social e cultural da população de Araraquara e da região, bem como a realização de debates e prestação de serviços;

- Canal do Youtube dos Cursos de Engenharia de Computação e de Sistemas de Informação.

### **Noticiou o site da UNIARA:**

#### **Canal do You Tube dos cursos de Computação da Uniara apresenta criações dos alunos**

*Publicado em: 17/01/2013*

*“O canal do You Tube dos cursos de Engenharia de Computação e de Sistemas de Informação do Centro Universitário de Araraquara – Uniara conta com vídeos atuais das graduações, que ajudam os interessados nas áreas de Engenharia de Computação e Sistemas de Informação a ficarem atualizados sobre os trabalhos e criações dos estudantes da instituição, além de dicas e comentários diversos.*

*O [www.youtube.com/compuniara](http://www.youtube.com/compuniara) conta também com vídeos de entrevistas com membros de grandes empresas de Tecnologia da Informação - TI da cidade.*

*Os convidados foram Mauro Mamede, diretor da HP; Ricardo Magalhães, diretor da SHX; Ana Carolina Salgado, gerente de RH da S2IT e Cristina Piva, coordenadora de Recrutamento e Seleção da CAST Informática. Nas entrevistas, foram abordados assuntos como o que essas empresas mais valorizam nos profissionais, quais os perfis mais contratados e como se candidatar a uma oportunidade de trabalho.*

*Os cursos de Computação da Uniara também têm um perfil no Twitter: <http://twitter.com/compuniara>.”*

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Blog da UNIARA: criado pelo setor de Mídias Sociais da UNIARA em meados do 1º semestre de 2013, pretende-se que o blog constitua um espaço para que docentes e colaboradores da instituição compartilhem suas produções ou informações relevantes de suas áreas de atuação e pesquisa”, é o que explica o responsável pelo setor e professor dos cursos de Jornalismo e Publicidade e Propaganda, Samuel Gatti Robles. O conteúdo já está disponível no link [www.bloguniara.wordpress.com](http://www.bloguniara.wordpress.com). O blog criado na plataforma Wordpress é uma excelente estrutura e tem várias opções, pois o próprio leitor pode compartilhar o texto que acabou de ler e que, muitas vezes, vem publicado junto com vídeos, imagens, áudio e gráficos, tudo o que for necessário para deixar o post mais atrativo, tornando a publicação mais interessante.

Com o blog, a UNIARA segue a tendência de geração de conteúdo que, além de ser seguida por diversas empresas, está na raiz de um centro universitário. Assim, além do trabalho de curadoria já realizado pela equipe de mídias sociais, a Uniara passa a produzir seu próprio conteúdo e o disponibiliza por meio do blog, oferecendo conhecimento e informação para os seguidores.

Os textos e o material para divulgação no “Blog da Uniara” devem ser enviados para o e-mail [rsuniara@uniara.com.br](mailto:rsuniara@uniara.com.br).

***A proposição de linhas de ação para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas incidu enfaticamente no fortalecimento da Ouvidoria e no melhor aproveitamento do Setor de Relacionamento com o Alunado – SETRA.***

Como ações acadêmicas e administrativas consequentes aos processos avaliativos destaca-se a continuidade do processo de aperfeiçoamento do conjunto das formas, dos mecanismos e recursos de comunicação da Instituição.

Deve-se conferir destaque ao site da IES para garantir maior visibilidade ao ensino de graduação, pós-graduação, ações de extensão, atividades de investigação científica, de responsabilidade social, das manifestações dos alunos e professores de todos os cursos.