

RESUMO

Essa pesquisa traz como inquietação a perspectiva de docentes sobre as dificuldades de aprendizagem da Matemática decorrentes da impressão de que os alunos parecem ter se esquecido dos conteúdos ensinados no decorrer dos anos finais do Ensino Fundamental II. Os estudos mapeados sobre o tema trazem produções relacionadas às estratégias de ensino que podem favorecer a aprendizagem da matemática, bem como, a relevância do papel docente na construção do conhecimento pelos alunos. Assim sendo, a pesquisa propõe como questão central quais as estratégias de ensino que, na perspectiva dos professores de matemática, podem contribuir para reduzir as dificuldades dos alunos na aprendizagem da matemática durante o 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental II? O objetivo central da pesquisa reside em identificar e analisar as estratégias de ensino que, na perspectiva dos docentes, podem favorecer a aprendizagem de matemática de modo a reduzir as dificuldades dos alunos. A hipótese delineada é a de que dependendo das estratégias de ensino desenvolvidas pelos docentes é possível favorecer a aprendizagem dos alunos do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental II, considerando a influência do professor no processo de ensino ao estabelecer uma atuação estrategicamente organizada, com planejamento de tarefas e recursos para que todos os alunos consigam aprender o que se dispôs a ensinar, conforme conceituado por Roldão (2009). Trata-se de pesquisa de abordagem qualitativa (LÜDKE e ANDRÉ, 1986) que recorreu a entrevistas semiestruturadas e individuais com quatro docentes de matemática atuantes no Ensino Fundamental II, em escolas da rede pública municipal de ensino de uma cidade do interior paulista. Os apoios teóricos se pautam na ação docente e estratégias de ensino (ROLDÃO, 2009), na docência como profissão de interações humanas (TARDIF e LESSARD, 2014), nos saberes pedagógicos (PIMENTA, 1997) e na educação matemática (D'AMBRÓSIO, 2008). Os principais resultados revelam que os professores e professoras participantes interagem com seus alunos por meio de estratégias de ensino diversas. As dificuldades de aprendizagem percebidas conduzem os docentes à retomada dos conteúdos, listas de exercícios, trabalho em duplas e monitoria entre os alunos. O acompanhamento da mesma turma durante o Ensino Fundamental II favorece a atuação dos docentes de matemática. As análises apontaram que as estratégias de ensino utilizadas pelos docentes podem favorecer a aprendizagem da matemática pelos alunos, confirmando a hipótese. Como produto desta pesquisa será realizado um momento formativo com os docentes de matemática junto à coordenação pedagógica da área de matemática, tendo como base os dados dessa pesquisa para promover reflexões e debates sobre a relevância das estratégias de ensino para o aprendizado da matemática.

Palavras-chave: Estratégias de Ensino. Dificuldade de aprendizagem da Matemática. Professores de Matemática. Ensino Fundamental II