

MARTUS, Andréa Avezum Martus. **Desafios do profissional graduado ingressante na docência no ensino médio profissional, sem formação para o exercício do magistério.** Dissertação (Mestrado Profissional em *Processos de Ensino, Gestão e Inovação*). Araraquara-SP: Universidade de Araraquara – UNIARA, 2019 (Orientação da Profa. Dra. Luciana Maria Giovanni).

RESUMO

A dissertação aqui apresentada tem como objetivo compreender os desafios enfrentados pelo profissional iniciante na docência no ensino médio profissional, sem a formação necessária para o exercício do magistério. Trata-se de compreender o processo de inserção profissional docente desses profissionais ingressantes no magistério no ensino médio profissional, investigando como eles compreendem as metodologias propostas para essa modalidade de ensino, baseadas em competências e habilidades, na exposição do conteúdo, nas atividades teórico-práticas e na avaliação. Pretende-se, ainda, verificar quais colaborações estes profissionais recebem no ambiente escolar, nesse momento de inserção profissional docente, para a elaboração dos planos de aula e aplicação de tais metodologias de ensino, baseadas nos planos específicos de curso. O referencial teórico que orienta a pesquisa compreende os estudos de Campos, Gonçalves, Marcelo e Vaillant – que se voltam para as questões relativas à formação de professores, aprendizagem da docência, inserção profissional docente, condições necessárias para um aprendizado docente contínuo e interativo. A pesquisa empírica, de natureza qualitativa, incluiu coleta de dados realizada por meio de: a) questionários eletrônicos respondidos por 10 professores iniciantes no ensino médio profissional, sem formação para o magistério e b) análise de documentos selecionados nos sites de instituições de ensino médio a que se ligavam os professores iniciantes respondentes (Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais e Planos de Curso). Os dados obtidos foram organizados em quadros-síntese e gráficos. Os resultados permitiram apontar os principais desafios para o trabalho docente, confirmando a hipótese de que os benefícios da presença de profissionais bacharéis nas mais diversas áreas do conhecimento, como professores nas escolas técnicas, levando em conta a experiência relacionada com seus ofícios, ficam prejudicados diante da condição de não haver uma formação prévia desses profissionais para o magistério e diante dos desafios que isso traz para o desempenho profissional docente desses iniciantes. Da mesma forma, os resultados confirmam a hipótese de que o apoio apenas da proposta pedagógica desse tipo de escola (baseada nas metodologias de ensino-aprendizagem envolvendo o desenvolvimento de conhecimentos, competências e habilidades nos alunos) não é suficiente para enfrentar os desafios desse momento de ingresso na profissão docente. Os apoios das equipes de gestão escolar e pedagógica, bem como dos demais docentes representam fator indispensável para o desenvolvimento profissional desses jovens professores ingressantes, especialmente em relação a práticas de ensino, relações com os alunos em sala de aula, carreira e identidade profissional.

Palavras-chave: Professores iniciantes no ensino médio profissional; Inserção profissional docente; Aprender a ensinar; Ensino baseado em competências e habilidades.